

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

ВЫПУСК 2

МОСКВА, 2012 г.

Сборник адресован старшим воспитателям, психологам, социальным педагогам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Ответственный редактор - А.М. Константинова, Заслуженный учитель РФ, директор ГБОУ МЦ ЮОУО ДОГМ.

Ответственный за выпуск – А.П. Скрипченко, заместитель директора ГБОУ МЦ ЮОУО ДОГМ.

Авторы - составители: Гладкова Ю.А., Минина А.В.

Данное издание – результат работы проектно-творческой группы окружного ресурсного центра Южного округа г. Москвы «Детский сад и семья» на базе ГБОУ ЦРР детского сада №69, под руководством методиста МЦ Мининой А.В. и старшего воспитателя ГОУ ЦРР д/с № 69, к.п.н. Гладковой Ю.А.

В сборник включены материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений Южного округа: №69, 68, 64, 591, 725, 757, 784, 834, 884, 1167, 1407, 1745, 1768, 1966, 2028, 2234, 2629.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Организация работы проектно-творческой группы окружного ресурсного центра «Детский сад и семья», Минина А.В.
2. О необходимости подготовки воспитателей к эффективному взаимодействию с семьей, Гладкова Ю.А.
3. Издательская деятельность современного дошкольного учреждения для родителей воспитанников, Гладкова Ю.А.
4. Материалы из опыта работы педагогов дошкольных учреждений, являющихся участниками проектно-творческой группы окружного ресурсного центра «Детский сад и семья».
5. Мнения, впечатления, отзывы участников о работе проектно-творческой группы.

1. Организация работы проектно-творческой группы окружного ресурсного центра «Детский сад и семья»

*А.В.Минина,
методист лаборатории дошкольного образования
МЦ ЮОУО ДО г. Москвы*

С января 2008 года Департамент образования города Москвы совместно с ЮНЕСКО реализует пилотный проект «Московское образование: от младенчества до школы», который предусматривает расширение и совершенствование воспитания, образования и развития детей младшего возраста.

С этой целью созданы 16 городских образовательных ресурсных центров, которые призваны аккумулировать лучший педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений города Москвы: «Московская семья – компетентные родители», «Мы и природа», «Всё лучшее детям», «Диалог языков и культур», «В таланты с малых лет» и др.

В целях развития совместного пилотного проекта города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы» Департамент образования города Москвы разработал Положение о сетевом взаимодействии между дошкольными образовательными учреждениями города Москвы № 2/35-1 от 23.05.2010 г.

Настоящее Положение определяет уровни сетевого взаимодействия ресурсных центров и дошкольных образовательных учреждений города Москвы.

Основная цель сетевого взаимодействия – повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов работы ресурсных центров и ДОУ, входящих в сеть. Сеть, развиваясь, становится организационной структурой, которая объединяет творческих, активных людей для работы в интересах развития столичного образования.

Основными задачами сетевого взаимодействия являются:

- осуществление проектных разработок, их апробация и внедрение;
- предъявление ДОУ результатов своей деятельности педагогическому сообществу;
- продвижение предъявляемых результатов в образовательном пространстве сети;
- создание условий для позиционирования ДОУ.

Успешное функционирование сетевого взаимодействия предполагает введение в сеть новых запросов (новых проектов; новых форм работы; новых людей, неформально вовлеченных в широкий круг педагогической деятельности).

Участником сетевого взаимодействия может быть любое дошкольное образовательное учреждение, предъявляющее свои результаты на открытое обсуждение (Интернет-конференции, научно-практические конференции, семинары, выставки и т.п.).

В Положении определены три уровня сетевого взаимодействия:

Первый уровень - **«Уровень прямого управления».**

К этому уровню относятся ресурсные центры и ДООУ городской экспериментальной площадки «Московское образование: от младенчества до школы».

Учреждения «Уровня прямого управления» осуществляют свою работу в следующих направлениях:

- создание сетевого взаимодействия ресурсных центров и ДООУ, входящих в состав экспериментальной площадки;
- организация взаимодействия с проектно-творческими группами;
- создание банка данных передового опыта ДООУ города Москвы по направлениям работы ресурсных центров;
- организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на повышение качества дошкольного образования;

Дошкольные образовательные учреждения первого уровня напрямую взаимодействуют с Департаментом образования города Москвы; окружными управлениями образования Департамента образования города Москвы; окружными методическими центрами; научно-исследовательскими центрами и лабораториями; высшими педагогическими учебными заведениями; дошкольными образовательными учреждениями города.

Второй уровень - **«Уровень прямого контакта».**

Для реализации «Уровня прямого контакта» окружными управлениями образования создаются проектно-творческие группы.

С целью стимулирования участия большего количества дошкольных учреждений в реализации данных проектов Южным окружным управлением образования и методической службой округа в 2008-2009 учебном году были открыты 14 окружных ресурсных центров.

Ресурсными центрами Южного округа стали лучшие дошкольные учреждения, в которых созданы необходимые условия, накоплен или разрабатывается интересный опыт работы. К окружным ресурсным центрам вошли в сетевое взаимодействие детские сады, которых заинтересовала та или иная проблема, касающаяся воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Так были созданы проектно-творческие группы Южного округа, которые осуществляют свою работу в следующих направлениях:

- создание и организация работы локального сетевого взаимодействия ДОО Южного округа города Москвы;
- организация взаимодействия с ДОО, включенными в «Уровень информационного взаимодействия»;
- трансляция опыта работы ресурсных центров дошкольным образовательным учреждениям Южного округа города Москвы;
- представление лучшего опыта работы ДОО Южного округа города Москвы в городских ресурсных центрах;

Третий уровень - «Уровень информационного взаимодействия».

К этому уровню относятся ДОО, которые не включены в проектно-творческие группы и сетевое взаимодействие в округе, в том числе ДОО с низким рейтингом у населения. Учреждения «Уровня информационного взаимодействия» изучают и внедряют опыт работы учреждений первого и второго уровней; проводят самоанализ деятельности дошкольного учреждения; повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Проблемы, поднятые ЮНЕСКО и рассматриваемые в ресурсных центрах важны и актуальны в современном мире. Одно из таких направлений – сотрудничество детского сада и семьи с целью повышения компетентности и воспитательной культуры родителей.

Несмотря на повышенное внимание и интерес науки к вопросам педагогического образования родителей, реальная практика организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи не получила еще своего полного развития в современных условиях.

Изучение запросов и потребностей родителей показывает, что возрастают требования родителей к разнообразию образовательных услуг, оказываемых в ДОО, родители заинтересованы в вариативных формах работы дошкольных учреждений, качественном образовании. Однако вместе с этим наблюдается снижение мотивации родителей к повышению собственной педагогической культуры, отмечается недостаточный уровень компетентности родителей в воспитании детей. Исследования показывают, что основной причиной этого можно считать не только пассивность и отсутствие времени у взрослых, но и недостаточно эффективную работу дошкольного образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению родителей.

Не секрет, что часто взаимодействие с семьей осуществляется в рамках функции просвещения, основывается на монологических формах общения с семьей, а педагоги испытывают серьезные трудности в налаживании контактов с родителями.

в 2007 г. НИИ «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, в частности Е.П. Арнаутовой, была разработана городская программа «Московская семья – компетентные

родители». В содержании этой программы раскрываются проблемы московской семьи, анализ взаимодействия ДООУ и родителей, современный взгляд на понятие «компетентное родительство».

Основные цели программы заключаются в объединении научно- культурных, научно-образовательных и педагогических ресурсов, сосредоточенных в столице, для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала московской семьи на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности; в актуализации в общественном сознании нынешнего поколения молодых родителей и старшего поколения семейных воспитателей духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи программы:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.
- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.
- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических, психологических кадров.

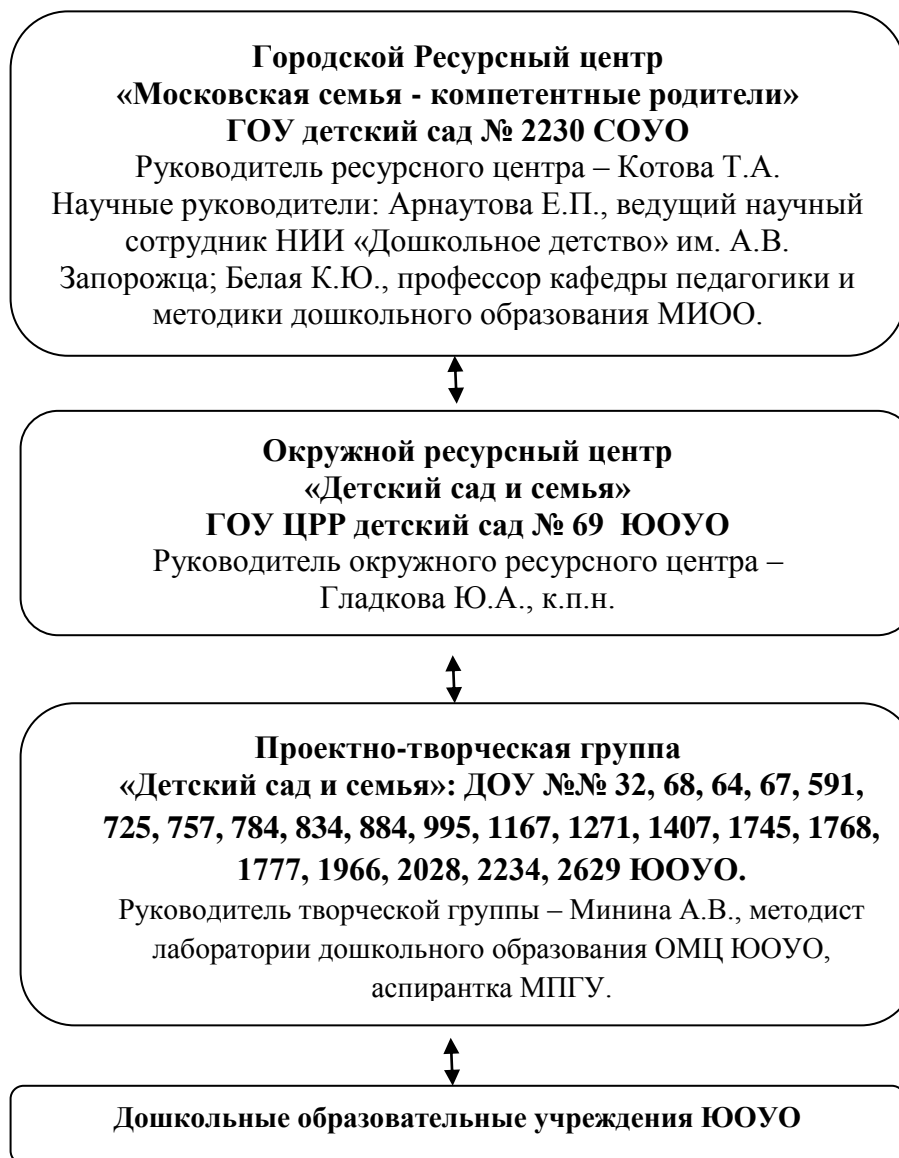
Создание и внедрение городской программы значительно активизировало деятельность дошкольных учреждений г. Москвы в сотрудничестве с семьями воспитанников.

С целью развития сетевого партнерства дошкольных образовательных учреждений пилотного проекта «Московское образование: от младенчества до школы» в вопросах реализации и дальнейшего развития программы «Московская семья – компетентные родители» и был создан городской ресурсный центр с одноименным названием «Московская семья – компетентные родители» в ГОУ детский сад № 2230 СОУО.

Для организации работы сетевого взаимодействия в Южном округе города Москвы с 2009 года действует окружной ресурсный центр «Детский сад и семья», и проектно-творческая группа старших воспитателей, педагогов, психологов, социальных педагогов и воспитателей ДООУ округа. Ниже представлена схема сетевого взаимодействия между ресурсными центрами и дошкольными образовательными учреждениями в рамках

реализации совместного пилотного проекта Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы».

Схема сетевого взаимодействия в Южном округе г. Москвы



Первый год работы окружного ресурсного центра и проектно-творческой группы «Детский сад и семья» был направлен на ознакомление с передовым опытом реализации программы «Московская семья – компетентные родители» ДООУ г. Москвы, обогащение теоретических и практических знаний в вопросах сотрудничества с семьей.

С этой целью для педагогов, психологов ДООУ были проведены консультации, круглые столы, методические объединения на темы: «Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с родителями», «Новые технологии организации воспитательной работы с родителями», «Гендерный подход в развитии детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи», «Использование проектной методики в организации сотрудничества с семьей», «Разнообразные формы работы с родителями», «Взаимосвязь детского сада и семьи в нравственном формировании дошкольников», «Внедрение в практику работы педагогов эффективных технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, имеющих проблемы в развитии».

На заседаниях группы обсуждалось изучение возможности формирования компетентности родителей; эффективные методы воспитания детей в семье. Был организован обмен опытом среди опытных и малоопытных специалистов методических служб дошкольных учреждений по отбору и применению наиболее эффективных методов работы с родителями, по планированию взаимодействия с семьей и повышению компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения и на базе новых форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки развития ребенка, консультативных пунктов, семейных детских садов).

Второй год работы творческой группы был направлен на разработку уже собственного проекта. Каждое дошкольное образовательное учреждение определило для себя наиболее актуальную проблему в организации сотрудничества с родителями. Выбор темы был обусловлен видом ДООУ, наличием вариативных форм дошкольного образования, возможностями педагогического коллектива, приоритетным направлением, а также потребностью в повышении качества работы с семьей. Направления работы участников творческой группы представлены ниже.

**Направления работы ДОУ, входящих в проектно-творческую группу
окружного ресурсного центра «Детский сад и семья»**

№ п/п	№ ДОУ	Тема
1.	40	Взаимодействие детского сада и семьи по психофизическому развитию дошкольника
2.	64	Пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений.
3.	591	Партнерство педагогов и родителей воспитанников в условиях дошкольного образования
4.	725	Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников
5.	757	Пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений.
6.	784	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями
7.	834	Взаимодействие детского сада и семьи в организации культурно-досуговой деятельности
8.	884	Взаимодействие с молодыми родителями с целью раскрытия их воспитательного потенциала.
9.	1167	Обеспечение взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми
10.	1271	Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста
11.	1407	Оптимизация условий для социального развития детей раннего возраста и вторичной социализации родителей.
12.	1745	Взаимодействие с семьей в условиях Центра игровой поддержки развития ребенка.
13.	1768	Повышение педагогической компетентности родителей в физическом воспитании и оздоровлении детей.
14.	1966	Укрепление детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия ДОУ с семьей.
15.	2028	Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с проблемами психического и физического здоровья через сотрудничество в семейном клубе «Разноцветик»
16.	2234	Формирование компетентности родителей в области здоровьесформирующих технологий.
17.	2629	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, посещающих центр игровой поддержки развития ребенка и группы кратковременного пребывания.

Каждый проект был оформлен в виде Визитной карточки участника проектно-творческой группы, которая разрабатывалась по предложенной структуре:

Тема проекта
Название и № ДОУ
Адрес:
Телефон:
E-mail:
Веб-сайт:
Проезд:
Цель проекта:
Задачи:
Актуальность проблемы
Итоговый результат (продукт)
План работы

В данном сборнике представлены авторские разработки и материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений Южного округа в рамках работы окружного ресурсного центра и проектно-творческой группы «Детский сад и семья».

2. О необходимости подготовки воспитателей к эффективному взаимодействию с семьей

Гладкова Ю.А., кандидат пед.наук

О взаимодействии образовательного учреждения с семьей сегодня размышляют как ученые, так и практические работники: создаются и внедряются программы, пропагандируются нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Но на проверку оказывается, что реализовать в полной мере качественное взаимодействие с семьей удается лишь единицам. Почему? В этой статье попробуем ответить на этот вопрос.

Понятие «сотрудничество с семьей» подразумевает равноправие каждого из участников этого сложного процесса. Но, поскольку педагог является инициатором взаимодействия и носителем технологии его организации, он, бесспорно, является его ключевым звеном.

Такой подход предъявляет достаточно высокие требования к педагогу: он должен обладать высоким уровнем профессионально-педагогической и коммуникативной культуры; владеть знаниями об условиях и особенностях внутрисемейных отношений, семейного воспитания; технологией отбора и построения содержания работы в соответствии с принципом дифференцированного подхода к семье.

По данным исследований, современный педагог далеко не всегда соответствует перечисленным характеристикам. Теоретической подготовки, осуществляемой на этапе профессионального обучения воспитателей, очевидно, недостаточно. Целесообразной представляется организация работы методической и психологической службы образовательного учреждения, включающей следующие основные направления: усиление теоретической базы, развитие коммуникативных навыков, технологическое направление. Ниже рассмотрим подробнее каждое из них.

I. Усиление теоретической базы за счет приобретения, углубления, дополнения знаний, необходимых для понимания современной семьи как важнейшего социокультурного института, а также уникальной малой социально-психологической общности, особенностей семейного воспитания, его зависимость от психолого-педагогической культуры родителей, возможности дошкольного учреждения в повышении этой культуры.

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, ее, эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребенка, воспитания, семейных традиций. При этом важно акцентировать те нравственные ключевые принципы семейного взаимодействия, от

которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно ребенка: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям.

В содержание теоретической подготовки важно включить знания о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительно-детских отношениях в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т.д.). Ведь неосведомленность педагогов в таких вопросах создает основные проблемы во взаимодействии с семьей. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель механически переносит содержание и методы воздействия на ребенка в детском саду на семейные условия.

На данном этапе необходимо уточнить знания педагогов о специфике домашнего и общественного воспитания, подчеркнуть, что семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребенка от родителей; общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребенка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребенка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребенка, и основанного на взаимодополнении.

Как показывает практика, занятия теоретического содержания вызывают у педагогов интерес к обсуждаемой проблеме, отчетливо проявляется наличие собственного родительского опыта. А ведь сравнение информации, которую получают педагоги, с собственным опытом семейного воспитания, как никакой другой методический прием, способствует запуску рефлексивной позиции.

Организуя дискуссии и деловые игры с педагогами, важно ориентировать их на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей. К таким причинам, как правило, относятся *повышенная требовательность к родителям, внушение им отрицательного образа ребенка, неуверенность в своей правоте, неумение принять точку зрения родителей, нежелание искать подход к каждому члену семьи* и многие другие.

Действенным является и практический прием обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержания бесед, родительских собраний. Нужно дать каждому воспитателю возможность рассказать о своих трудностях и своих намерениях по их преодолению. Коллеги же, слушая и анализируя, могут высказывать свой подход к решению трудностей, давать друг другу советы. Закончить подобное обсуждение можно коллективным выводом.

Приведем конкретные примеры форм и тематики работы по данному направлению:

1. Работа с литературой по теме «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: изучение педагогами предложенной литературы с последующим обобщением и обсуждением. Создание картотеки по указанной теме.

2. Коллоквиум «Что такое семья?»: анализ предложенных определений семьи, формулировка развернутого определения семьи с точки зрения участника равноправного диалога в воспитании ребенка.

3. Дискуссия на тему «Кризис современной семьи»: обзор проблем современной семьи с последующим обсуждением педагогами причин кризиса семьи, путей выхода из ситуации, роли ДОО в данном процессе.

4. Деловая игра «Личностно-психологическое восприятие семьи»: игры по подгруппам «Ассоциации» (подбор к понятию «семья»), «Скульптура семьи», с последующим обсуждением результатов, подведением итогов.

5. Консультация «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и ДОО»: Идеи взаимодействия общественного и семейного воспитания в классической педагогике. Основные направления современных исследований по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.

6. Самостоятельная работа: анализ современных программ (разделов программ), касающихся вопросов взаимодействия ДОО с семьей и психолого-педагогического просвещения родителей.

7. Деловая игра «Воздействие или взаимодействие»: обсуждение и проигрывание на конкретных примерах объектной и субъектной позиций педагога в процессе взаимодействия.

8. Семинар-практикум «Специфика семейного и общественного воспитания». Содержание семинара: супружество и родительство как психолого-педагогические феномены; общественное воспитание: приоритеты и принципы их реализации; командная

дискуссия «На пути к единому пониманию целей и задач воспитания и развития дошкольника» (1 команда - «Общественное воспитание, 2 - команда «Семейное воспитание»).

9. Круглый стол «Моя семья»: обсуждение педагогами опыта семейного воспитания (своих родителей или своего собственного) с последующей рефлексией: глубокое понимание специфики родительско-детских отношений позволяет иначе взглянуть на семью.

10. Семинар-практикум «Права ребенка в семье и детском саду»: Обзор нормативно-правовых и методических документов по теме. Обсуждение творческого задания «Декларация прав ребенка – доступным языком». Обсуждение вопросов правового просвещения родителей; обмен опытом.

11. Работа в методическом кабинете:

- библиотечка педагога (с карточкой) «Педагогу – о семье и семейном воспитании»;

- подбор материалов «Психолого-педагогический анализ проблем взаимодействия с семьей и психолого-педагогического просвещения родителей»;

- стенд «Ребенок и детство в истории человечества»;

- ширма «Кризис современной семьи»;

- выставка «Права ребенка в современном мире»;

- подбор методик «Как мы изучаем семью» и индивидуальное ознакомление с ними педагогов ДОУ.

II. Развитие коммуникативных навыков: современному педагогу остро необходимы навыки педагогического общения, во-первых, как члену педагогического коллектива, а во-вторых, как субъекту взаимодействия с другими социальными и воспитательными институтами, в нашем случае – с родителями воспитанников.

Примерные формы и содержание:

1. Тренинг «Педагогическая толерантность»: Психогимнастика; разбор составляющих понятия «педагогическая толерантность»; проигрывание проблемных ситуаций, требующих «включения» педагогической толерантности.

2. Семинар «Основы эффективного общения»:

1) современные методы эффективного общения: обзор и иллюстрация на примерах;

2) практическое освоение техники активного слушания;

3) практическое освоение приема «Я – сообщение»;

4) разыгрывание практических ситуаций для закрепления.

3. Тренинг «Метод психологического замещения»: ознакомление педагогов с методом психологического замещения в работе с неблагополучными семьями, обучение его применению на практике.

4. Серия деловых игр с элементами тренинга «Управляем эмоциями»:

1) справочный материал с просмотром мультимедиа-презентации «Эмоции – наши враги или союзники»;

2) цикл упражнений (с «домашними заданиями»):

- определи спектр своих эмоций;
- научись определять свои чувства и эмоции;
- распределяем эмоции на «полезные» и «опасные»;
- учимся вызывать эмоции;
- учимся заменять эмоции;
- жизнь с комфортными эмоциями.

5. Семинар Сложные и конфликтные ситуации в работе педагога с родителями и пути выхода из них:

Упражнение «Яблоко и червяк».

Справочный материал «Конфликты: понятие, плюсы и минусы».

О способах выхода из конфликтной ситуации.

Работа с таблицей «Типы конфликтных личностей и способы поведения с ними».

Проигрывание проблемных и конфликтных ситуаций в парах и небольшими подгруппами.

III. Технологическое направление: овладение педагогами методами изучения семьи и семейного опыта воспитания, новыми способами взаимодействия между субъектами психолого-педагогического просвещения, на поиски путей преодоления стереотипных подходов к взаимодействию с семьей.

На этапе практической подготовки наиболее эффективными являются деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий. Используя принципы тренинга, мы имеем возможность поставить педагогов в ситуации, решение которых наталкивало бы на преодоление стереотипов мышления, ранее сложившихся и привычных способов деятельности, что стимулировало творческую активность.

В процессе организации подобных форм работы, воспитателям дается возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, связанных с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач (провести беседу с прародителями, негативно оценивающими своих взрослых детей как воспитателей; разработать макет информационного материала для родителей и защитить его и т.д.).

Вместе с тем, многие моменты игры, будучи условными, позволят педагогам проектировать варианты решения задачи, проявляя свое творчество. Кроме того, важно строить игровые ситуации так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника.

В данный этап необходимо включить так же деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

В процессе перечисленных практических упражнений педагоги, как правило, отмечают, что низкий уровень коммуникативности, а также отсутствие таких важных качеств, как способность к эмпатии, рефлексии и самоконтролю, - основные механизмы, сдерживающие развитие ориентации на качественное взаимодействие с семьей.

И снова несколько конкретных примеров:

1. Практические занятия «Изучаем семью»: Основные группы методов и приемов изучения семьи; освоение и применение педагогами на практике методов изучения семей воспитанников.

2. Семинар «Основы дифференцированного подхода в работе с семьей»: Справочный материал «Дифференцированный подход как фактор индивидуализации психолого-педагогического просвещения и сопровождения». Практические задания «Индивидуальный подход к семье».

3. Обмен опытом «Как мы работаем с семьей»: открытые просмотры мероприятий с родителями с последующим обсуждением в кругу коллег.

4. *Консультация* «Наглядная пропаганда в работе с семьей»: эстетика, содержание и формы преподнесения материалов.

5. **Семинар-практикум** «Технология вовлечения семьи в образовательный процесс»: Справочный материал «Детский сад как открытая система». Обмен опытом «Мы так работаем».

6. Консультация «Планирование работы с семьей»: Планирование и реализация основных направлений взаимодействия с семьей. Творческое задание: разработка плана работы с семьей на учебный год.

7. Семинар «Просвещение семьи»: Справочный материал «Психолого-педагогическая культура семьи». Коллоквиум на тему «Отбор содержания, формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей».

Перечисленные по трем направлениям формы работы могут быть распланированы на период 1-2 учебных года, с учетом профессионального и образовательного уровня педагогов конкретного детского сада.

Заканчивая, следует подчеркнуть, что выстраивать предложенное здесь содержание работы с педагогами целесообразнее поэтапно. Условно обозначим этапы таким образом:

1 этап. Установочный. Его цель: оказать влияние на принятие педагогами дифференцированного подхода к повышению психолого-педагогической культуры как основы взаимодействия с семьей, стимулировать у педагогов желание освоить новую технологию.

Задачи этапа:

- усилить теоретическую базу профессиональной деятельности педагогов за счет приобретения, углубления, дополнения знаний, необходимых для понимания современной семьи как важнейшего социокультурного института;

- способствовать освоению особенностей семейного воспитания, его зависимость от психолого-педагогической культуры родителей, возможности дошкольного учреждения в повышении этой культуры.

2 этап. Деятельностный (технологический). Его цель: овладение практическими навыками и приемами взаимодействия с семьей.

Задачи этапа:

- преодоление стереотипных подходов к взаимодействию с семьей;
- развитие коммуникативных навыков, освоение эффективных приемов педагогического общения;
- освоение педагогами методов изучения семьи и семейного опыта воспитания.

3 этап. Аналитический. Его цель: формирование у педагогов рефлексирующей позиции на основе анализа результативности взаимодействия с семьей, успехов, возникавших трудностей и неудач.

Предложенные в данной статье направления и формы работы по подготовке педагогов к эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников доказали свою эффективность на практике. Воспитатели, прошедшие такую подготовку, отмечают значительное улучшение качества взаимоотношений с родителями, повышение авторитета педагогов в глазах родителей, повышение посещаемости ими мероприятий детского сада и многое другое.

3. Издательская деятельность современного дошкольного учреждения для родителей воспитанников.

Гладкова Ю.А., кандидат пед.наук

Мы живем во времена стремительного технического прогресса, в период интенсивного расцвета информационных технологий. Потоки информации буквально низвергаются на наши головы отовсюду: с прилавков книжных магазинов, с экранов телевизоров и, конечно, с мониторов компьютеров.

Хорошо это или плохо – мы попробуем разобраться в этой статье, а пока представим семью, воспитывающую ребенка дошкольного возраста. Молодые родители, безусловно, нуждаются в психолого-педагогических знаниях, консультативной помощи в некоторых вопросах, сталкиваются со сложностями в поведении своего чада и, наконец, с собственными психоэмоциональными проблемами. Что делают такие папа и мама в первую очередь? По данным исследований, чаще всего они обсуждают свои проблемы со знакомыми, у которых тоже есть дети; читают популярные журналы, на 90% «набитые» рекламой, а не информацией по существу; «сидят» в сети Интернет в надежде получить ответы на свои наболевшие вопросы. И вот огромный поток информации обрушивается на голову неопытного, мало знающего в силу своей молодости родителя, который жадно «заглатывает» ее без разбора. А если и попытается разобраться, у него вряд ли это получится, ведь информация из непроверенных источников противоречива, зачастую безграмотна, бессистемна.

Огромная роль в обеспечении современных родителей адекватной информацией, грамотно выстроенной системой психолого-педагогических знаний принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Четко зная особенности развития ребенка на разных этапах дошкольного детства, приоритетные направления его воспитания и обучения, а также специфику общественного и семейного воспитания, специалисты детского сада способны дать семье массу полезной информации, формы преподнесения которой могут быть самыми разнообразными.

Высокой эффективностью обладает такая форма работы, как организация родительской библиотеки. При ее организации, безусловно, важен тщательный содержательный анализ и отбор литературы для родителей. Не менее важно грамотно сориентировать семью в самостоятельном отборе источников информации.

Первое, на что следует обратить внимание родителей – целеполагание. При чтении художественной литературы человек вряд ли станет ставить перед собой определенную цель, поскольку читает просто так, для души. Совсем другое дело – специальная литература. Важно донести до родителей основное правило: какую бы

специальную литературу Вы не читали: медицинский справочник, книгу о вкусной и здоровой пище или специальную литературу – чётко ставьте перед собой цель (поиск ответа на определенный вопрос, поиск решения конкретной проблемы, четкое описание имеющейся ситуации).

Второе, над чем нужно работать – побороть «всеядность» родителей в чтении специальной литературы, ведь качество современной психологической литературы не всегда отвечает должным требованиям. Наряду с действительно ценной литературой, сегодня встречаются и бесполезные, иногда даже вредные источники. Одни авторы хотят помочь человеку разобраться в своих трудностях, а другие просто самореализуются или ищут популярности.

Многие педагоги жалуются на отсутствие у многих родителей интереса к предлагаемой литературе. Заинтересовать такие семьи помогают тематические выставки литературы, например, «Игра – это серьезно», «В детский сад, как на работу», «Семье будущего первоклассника» и другие.

Современную семью отличает высокий уровень занятости ее взрослых членов. Родители, активно занимаясь профессиональной самореализацией, зачастую не успевают уделить внимание ребенку, и уж тем более, посещать различные, предлагаемые дошкольным учреждением, мероприятия. Для таких родителей оптимальными формами психолого-педагогического просвещения являются так называемые «дистанционные»: буклеты, листовки, статьи, газеты и (или) брошюры. Таким образом, встает вопрос об организации в дошкольном учреждении издательской деятельности.

Несколько примеров из опыта работы нашего Центра развития ребенка детского сада №69 Южного округа города Москвы.

Впервые мы задумались о выпуске собственного издания для родителей лет пять назад и решили сделать пробный номер *газеты «Детская правда»*. Построен номер был таким образом, чтобы его было интересно полистать не только родителям, но и ребенку, и педагогу.

Сегодня наша «Детская правда» - систематически (1 раз в месяц) выпускаемое издание. В составлении и оформлении номеров принимают участие все заинтересованные лица: педагоги подбирают и систематизируют познавательный, информационный материал; родители и дети принимают активное участие в освещении проходящих в учреждении мероприятий, предлагая для печати фотографии, высказывания, другие интересные идеи. Есть у нас и категория родителей, готовая поделиться на страницах газеты ценным опытом семейного воспитания.

В нашей «Детской правде» на сегодняшний день «прижились» три больших раздела: страничка педагога, родительский уголок, детская страничка. Кроме того, каждый номер всегда содержит анонс событий, поздравления, заметки «Это интересно для всех!».

На страничке педагога мы помещаем, как правило, полезную с профессиональной точки зрения, актуальную информацию; анкеты и тесты для самоанализа; методические советы или советы психолога; интересный педагогический опыт.

Родительский уголок, как правило, носит тематический характер. Здесь специалисты отвечают на вопросы родителей, дают небольшие консультации, предлагают тесты или анкеты для самопроверки. Кроме того, мы помещаем в данной рубрике забавные детские высказывания, записанные в повседневной жизни.

Детский уголок – полезная страничка – очень любима нашими воспитанниками. Здесь они могут найти схемы построек, поделок; советы о том, как научиться что-либо рисовать и, конечно, интересный познавательный материал.

Газета «Детская правда» – издание цветное, оформленное фотографиями, детскими рисунками, схемами. Информация преподносится лаконично, четко, без лишних объемных текстов.

Еще одно познавательное издание, предназначенное специально для родителей, ежеквартальный журнал *«Детский сад в вопросах и ответах»*. Сначала один раз в три месяца подбирались самые разнообразные вопросы, поступающие от родителей наших воспитанников на сайт, в анонимный почтовый ящик и непосредственно к педагогам детского сада. Но за два года работы мы пришли к выводу, что номера лучше делать тематическими: теперь каждый выпуск посвящен отдельной теме, по которой родители задают вопросы наиболее часто.

Например, большой популярностью пользовался у родителей журнал, посвященный вопросам подготовки к школе. В нем мы ответили на такие вопросы: что такое «школьная зрелость»; о тестировании в школе; как психологически подготовить ребенка к тестированию; в какие игры и упражнения могут играть родители с ребенком дома для подготовки к школе; если ребенок не хочет в школу. А в рамках недели игры был выпущен соответствующий номер с ответами на вопросы: для чего ребенку играть; какой должна быть детская игрушка; что такое антиигрушка; как предотвратить ссоры детей из-за игрушек.

Не секрет, что существует категория родителей, неохотно идущих на контакт, без интереса воспринимающих практически любую предлагаемую им информацию. Основной причиной такого поведения, как показал наш опыт, является недостаток времени и

максимальная занятость на работе. Для данной категории семей мы издаем специальную серию «Шпаргалки для заботливых родителей». Серия представляет собой подбор материалов для родителей по наиболее часто задаваемым вопросам:

- ✓ второй ребенок в семье;
 - ✓ если малыш настоящий жадина;
 - ✓ если ребенок ворует;
 - ✓ развод и новый брак;
 - ✓ одаренный ребенок;
 - ✓ истерики;
 - ✓ если ребенок дерется
- и другие.

Материалы готовятся таким образом, чтобы ответ на каждый вопрос был оформлен в трех видах: на стенде, в буклете, в виде мультимедиа презентации. Так мы, в той или иной форме, охватываем актуальной информацией каждого из родителей: одни прочтут стенд, для других на родительском собрании включим презентацию, третьи возьмут и прочтут дома буклет.

Заметим, что буклеты – одна из наиболее эффективных форм преподнесения информации для родителей, поскольку родители, взяв заинтересовавший их материал домой, могут прочесть их в любое удобное время.

Как показал опыт нашего Центра развития ребенка, организация издательской деятельности в условиях дошкольного учреждения сама по себе оказывает положительное влияние на характер взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников. Привлекая родителей к участию в оформлении того или иного издания, мы вступаем с ними в доверительный деловой контакт, обсуждаем интересные для обеих сторон темы, стремимся вместе сделать жизнь наших детей интересной и насыщенной как в детском саду, так и в семье.

4. Материалы из опыта работы педагогов дошкольных учреждений, являющихся участниками проектно-творческой группы окружного ресурсного центра «Детский сад и семья»

4.1. Взаимодействие детского сада и семьи по психофизическому развитию дошкольника

ГБОУ г. Москвы детский сад №68

Адрес: Москва, улица Кустанайская дом 2, корпус 2

Телефон: 8(495)396-56-35, 8(495)396- 81-39

E-mail : dou40@sinerqi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou40.edusite.ru/>

Проезд: ст.м. Красногвардейская, далее автобусами №№608, 287, 719 до остановки «Торговый центр «Столица».

Цель: активизация взаимодействия педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

Задачи:

1. Привлечь родительскую общественность дошкольного учреждения к проблеме психофизического развития детей в детском саду и дома.
2. Транслировать инновационный опыт взаимодействия педагогов с родителями в форме проектной деятельности.
3. Обозначить перспективы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в сохранении психического и физического здоровья детей.

Актуальность проблемы. В основных направлениях программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017 годы указано:

1. Главная цель образовательной политики города Москвы в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
2. Возрастает необходимость использования в работе с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- В существующей научно-методической литературе практически не ставится вопрос о планировании физической нагрузки и её направленности в течение учебного года. А ведь именно оптимальная физическая нагрузка должна учитывать определённую динамику состояния организма и достижение определенного уровня физической подготовленности. Следовательно, при рациональном распределении нагрузки можно прогнозировать общее состояние детского организма в течение всего учебного года и наиболее эффективно решать одну из главных задач физического воспитания – оздоровительную;

- Острая необходимость разработки и пропаганды здорового образа жизни.

Итоговый результат:

- Формирование у детей устойчивых представлений о пользе здорового образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального, формирующей способность к творчеству и обеспечивающей высокий потенциал творческих способностей каждого ребенка.
- Апробация и внедрение в практику работы воспитателя соционических установок; подбор развивающих технологий под конкретную группу, определение базового психотипа индивидуума и группы в целом.
- Применение здоровьесберегающих методов организации воспитательного процесса.
- Снижение заболеваемости у детей в 2 раза (с сокращением продолжительности каждого случая заболевания в среднем на 2 дня).
- Снижение степени тяжести течения адаптации (оцениваются в динамике при поступлении в ДОО).
- Вовлечение детей и родителей в спортивные мероприятия детского сада, муниципалитета, города.

Планирование работы с родителями на учебный год по возрастным группам

Из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №40

Месяц	Возрастные группы			
	Группы раннего возраста	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Сентябрь	Родительские собрания в группах. Тема «Задачи и содержание воспитательной работы на год». Заседание родительского комитета. Тема «Особенности назначения ДОУ»			Родительское собрание. Тема «Познай себя как родителя». Рисунки детей. Анкетирование
	Консультация на тему «Малыш и его игрушки»	Консультация на тему «Как учитывать в семье особенности детей»		
Октябрь	Папка-передвижка «Система оздоровления малыша»	Клуб «Здоровье детей». Семинар-практикум, по теме «Устройство мини-стадиона».	Папка-передвижка «Здоровый ребёнок»	Папка-передвижка «Как научить детей чистить зубы».
	Общее родительское собрание. Тема « Растить здорового ребёнка».			
Ноябрь	Заседание клуба «Школа молодых матерей». Консультация юриста. Тема «законодательство о браке и семье».			
Декабрь	Выставка мягкой игрушки. Ширма «Экссудативный диатез и яичная скорлупа»	Беседа с родителями по теме «Одежда и здоровье детей»	Родительское собрание на тему «Путешествие в страну Неболейка»: валеологическое шоу.	Выставка рисунков на тему « Моя семья»
	Консультация педагогов-специалистов. Родительский субботник «Сохрани тепло и уют в группах»			
Январь	Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «Какими растениями пользовались в старину при лечении ангины, насморка, кашля, простудных заболеваний»	Ширма «Отвести беду». Анкетирование родителей по проблеме « Охрана жизни и здоровья детей в семье»	Консультация на тему «Чистота- та же красота»	
	Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «Физическое развитие детей»		Экскурсия с родителями в «Дворянское гнездо».	Вечер вопросов и ответов на тему «Психологическая готовность ребёнка к школе»
Февраль	Консультация на тему	Встреча с врачами-	Клуб « Здоровье детей» Семинар	Клуб «Здоровье детей». Устный

	«Организация сна»	специалистами (фтизиатром, хирургом, гинекологом)	на тему «Как организовать спортивный досуг ребёнка в выходные дни»	журнал «Искусство быть здоровым».
Март	Консультация на тему «Вместе с ребёнком всей семьёй»	Клуб «здоровье детей» Семинар на тему «Осторожно – грипп»	Ширма «Период выздоровления»	Ширма «Отец – пример в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни». Родительское собрание в форме «круглого стола». Семинар на тему «10 заповедей родительства»
Апрель	Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «здоровье ребёнка в ваших руках»	Тема «Будь здоров, малыш». Обмен опытом по проблеме «Закаливание».	Ширма «Период выздоровления»	Консультация по теме «Половое воспитание в семье» Вечер развлечений с родителями. Тема «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
	Анкетирование родителей. Экологический субботник. Групповые родительские собрания.			
Май			Клуб «Здоровье детей». Семинар на тему «Окружающая среда и здоровье ребёнка». Игра «Счастливый случай»	
	Общее родительское собрание на темы: «Об итогах работы за год», «Летне-оздоровительная работа». Отчёт о работе родительского комитета.			
Июнь	Папка-передвижка «Охрана жизни и здоровья детей в летний период». Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» «Марафон». Цель: провести благотворительную акцию.			
	Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»			
Июль	Ширма «Будьте внимательны, родители!» Цель: способствовать охране жизни и здоровья детей. Лекции специалистов на темы: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма», «Поведение ребёнка на воде»			
Август	Санбюллетень. Темы: «Ядовитые грибы», «Лекарственные растения». Заседание родительского комитета. Повестка дня: «Подготовка ДОУ к работе в новом учебном году».			

4.2. Пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений

ГБОУ г. Москвы детский сад №64

Адрес: Варшавское шоссе, дом 49, корпус 2

Телефон: 8(499) 611-50-09

E-mail : dou64@sinerqi.ru

Веб-сайт: <http://detsad64.moy.su>

Цель: систематизация опыта работы дошкольного учреждения по пропаганде семейных ценностей среди родителей воспитанников.

Задачи:

1. Психолого-педагогический анализ проблемы пропаганды семейных ценностей как фактора укрепления детско-родительских отношений.
2. Отбор и систематизация методов просветительской работы с родителями.
3. Разработка программы взаимодействия с семьями воспитанников по пропаганде семейных ценностей и укреплению детско-родительских отношений.

Актуальность. Главным звеном в воспитании и обучении является работа в тесном контакте с родителями. Только совместно с родителями можно преодолеть духовный кризис. Семья – это школа, где человек учится жить в обществе. Поэтому воспитание начинается с семьи. Самым благоприятным временем формирования семейных ценностей является детство, детский сад. Именно в этот период личность наиболее открыта разнообразным влияниям: и взгляды, и впечатления, полученные в этот период детства глубокие и сознательные.

Такие ценности как порядочность, желание быть полезным для общества, воля и сильный характер, культура поведения, - чтобы воспитать эти качества у детей, необходимо проводить глубокую работу с семьей.

Итоговый результат: программа работы с семьями воспитанников по пропаганде семейных ценностей и укреплению детско-родительских отношений

О формах и методах взаимодействия с семьей

Старший воспитатель ГБОУ детского сада №64 Губайдуллина М.А.

При поступлении в детский сад, мы с родителями и ребёнком проводим индивидуальные беседы, консультации по вопросам организации досуга в семье; затрагиваем проблему воспитания нравственных ценностей, самостоятельности, человечности, справедливости, честности, говорим о культуре семейных отношений.

Вместе с родителями учимся общению с детьми, ведь только полное взаимопонимание может привести к положительным результатам. Стараемся дать возможность каждому родителю найти для своего ребёнка дело, заинтересовать его. Проблему семейных ценностей углубленно изучаем на занятиях интегрированного курса, круг тем которого достаточно широк: «Я и моя Родина», «Моя семья», «Я гражданин России», «Мой детский сад» и другие. Проводим различные досуговые мероприятия и праздники, конкурсы рисунков на темы «Семейный портрет», «Семейный герб», «Папа – герой», «Семейные истории».

Особенно интересны и полезны мероприятия, где родители могут поделиться опытом воспитания семейных ценностей: «Радость труда», «Праздник для ребёнка», «В отпуск с семьёй», «Спорт в нашем доме», «Ребёнок личность».

Многолетний опыт работы подтверждает, что очень важно привлекать отцов к воспитанию детей. Для них мы организовали родительский клуб, где дали папам прослушать запись различных интервью «Мой папа»: «За что я люблю тебя папа», «Чему ты научил меня папа», «Каким бы я хотел тебя видеть папа». Ответы были разные, но каждый заставил отцов задуматься: многие из них после такой встречи чаще к нам стали обращаться и принимать участие в воспитательно-образовательном процессе. Н следующих встречах обсуждались такие темы, как «Чего не хватает папам в общении с детьми: времени или желания?», «Как завоевать истинный авторитет своего ребёнка?». Интересно прошла дискуссия: «Роль отца в воспитании ребёнка», запомнились и детям и родителям воскресные встречи: «Выходной, выходной, папа целый день со мной».

Большое внимание мы уделяем изучению семьи. Это познавательно игровые викторины: «Вы спрашивали, мы отвечаем», «Телефон доверия» (где обсуждаем вопросы культуры поведения, откуда берётся грубость, жестокость, личный пример, с чего начинается вежливость, поговорим о речи, строго по правилам, у сына гости и др.).

Многие родители откликнулись на предложение порассуждать о семейных ценностях: писали сочинения на темы: «Наши семейные ценности и традиции», «Крепка семья семейными ценностями», «Мой опыт воспитания», «Ребёнок – это личность».

Также организуем работу с праподелителями: бабушками, дедушками (встречи с коренными москвичами), где они рассказывают о своём детстве, о семейных ценностях и о Москве.

Традицией в нашем детском саду стали Недели традиционных мероприятий с участием родителей: «Утро радостных встреч», «Яблочный день» (акция милосердия), «День улыбок», «День смеха».

Систематически проводятся у нас культурно-массовые мероприятия: «Родительская гостиная» (встречи с врачом, логопедом, психологом, заведующей, учителем школы, бывшими выпускниками). Родительский комитет организовал операцию «Крепкая семья». Интересно совместно с родителями прошёл конкурс: «Это мой ребёнок».

Такая кропотливая и систематическая работа с привлечением родителей даёт хорошие результаты, поскольку наш коллектив владеет методами и приёмами работы с родителями. Однако есть и ряд трудностей, с которыми мы планируем работать в ближайшем будущем, а именно:

- недостаточное знание воспитателями специфики семейного воспитания;
- недостаточное владение формами и методами взаимодействия с родителями в направлении нравственного и социального воспитания;

В целях повышения эффективности работы с родителями коллектив детского сада ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- совершенствовать работу по теме: «Роль семьи в социально-нравственном развитии ребёнка».
- продолжать организационную работу по нравственно-патриотическому воспитанию на основе материалов народного творчества;
- углубить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

4.3. Партнерство педагогов и родителей воспитанников в условиях предшкольного образования

ГБОУ г. Москвы детский сад № 591 с приоритетным направлением в физическом развитии воспитанников

Адрес: 115516, г. Москва, улица Бехтерева, дом 35 корпус 3

Телефон/факс: (495)325-49-90, тел: (495)325-21-08

E-mail: dou591@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou784591.ru>

Цель: разработать модель, программу и технологию взаимодействия педагогов и родителей воспитанников детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста.

Задачи:

1. Выявить особенности взаимодействия педагогов и родителей детей предшкольного возраста в современном образовательном учреждении.
2. Уточнить содержание сотрудничества педагогов и родителей воспитанников предшкольного возраста
3. Выявить педагогические условия организации эффективного сотрудничества педагогов и родителей воспитанников в условиях предшкольного образования
4. Определить эффективные педагогические технологии достижения партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями детей предшкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Актуальность. Одной из важнейших задач повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни дошкольного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. В этой связи актуальным становится вопрос сотрудничества педагогов и родителей детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста. Вместе с тем, как показывают исследования и практика существуют **противоречия** между необходимостью развивающего образования детей данного возраста и узкого понимания родителями процесса подготовки ребенка к школе как обучения чтению, письму и счету, а также между потребностью в новом содержании и эффективных технологиях сотрудничества педагогов ГОУ и родителей воспитанников и отсутствии достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов для их реализации. Данные противоречия обуславливают **актуальность темы** экспериментального исследования.

Основная идея проекта заключается в том, что в ситуации многообразия форм

предшкольного образования является значимым определить специфику партнерства педагогов и родителей воспитанников для каждой из них.

Итоговый результат: Модель сотрудничества педагогов ДООУ с родителями детей старшего дошкольного (предшкольного) возраста. Сборник конспектов семинаров, практикумов, консультаций для педагогических работников образовательных учреждений по вопросам развития детей предшкольного возраста.

Планирование работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Родительское собрание с использованием презентации «Готовлюсь к школьному обучению»	Сентябрь
2.	Создание тематического журнала «Сам себе педагог». Цель: поддержка воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников.	Сентябрь
3.	Консультация для педагогов «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Сентябрь
4.	Практико-ориентированный семинар в рамках программы «Преемственность ГОУ детский сад №591 и ГОУСОШ №868». Цель: изучение и анализ существующих программ начальной школы.	Октябрь
5.	Мониторинг готовности детей к обучению в школе.	Октябрь-ноябрь.
6.	Посещение детьми и родителями будущих первоклассников урока по русскому языку во 2 классе. Цель: познакомить со школой, вызвать у детей интерес к учебе.	Октябрь
7.	Проведение конкурса шляп с участием родителей «Лучший модельер Царицы Осени». Оформление выставки.	Октябрь
8.	Совместный проект детей и родителей старших дошкольников «В гостях у сказки». Цель: развитие коммуникативных навыков, связной речи.	Ноябрь 24-26
9.	Посещение учителями начальной школы занятий в детском саду. Цель: согласование программ и требований развития ребенка.	13-18 ноября

10.	Встреча с педагогами начальной школы с целью анализа и сравнения результатов мониторинга адаптации первоклассников по результатам диагностики эмоционально-личностного и познавательного развития. (выпускников детского сада №591	Ноябрь
11.	Консультация для педагогов подготовительных групп «Готовность детей к обучению в школе». Рекомендации по развитию у детей психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, коммуникативных навыков) по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Ноябрь
12.	Диагностика коммуникативных способностей педагогов «Оценка уровня общительности» тест Ф. Ряховского. Диагностика «Самооценка педагога»	Ноябрь
13.	Педсовет для педагогов «Что мешает диалогу между педагогом и родителем».	Декабрь
14.	Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?». Цель: выявление реальных родительских запросов.	Декабрь
15.	Тренинг для педагогов «Формулировка педагогических проблем». Цель: создание мотивации на саморазвитие через выделение профессиональных проблем педагога.	Декабрь
16.	Интерактивная экскурсия в музей заповедник Царицыно «Вы поедете на бал?», «Елочные игрушки». Культурно-образовательная программа для детей и родителей старших дошкольников.. Цель: эмоционально-познавательное общение ребенка с родителями. Сопричастность и историей своей страны.	Декабрь
17.	Диагностика педагогов «Оценка профессиональной направленности личности воспитателя»	Январь
18.	Подготовка просветительского материала. Информирование родителей будущих первоклассников об особенностях программ начальной школы: «Перспективная начальная школа» и «Школа 21 век».	Январь
19.	Диагностика педагогического такта «Сформирован ли у вас педагогический такт?»	Февраль

20..	Тренинг для педагогов «Знакомство с собой». Цель: познание самого себя, создание устойчивой мотивации к саморазвитию.	Февраль
21.	Написание детьми и родителями сочинений: «Каким я буду первоклассником»(со слов ребенка) и «Каким первоклассником я вижу своего ребенка». Цель: выявление ожиданий родителей от школы как образовательной среды.	Февраль
22	Экскурсия в школу. Знакомство дошкольников со школой, расширение представлений об учебе и общественной жизни школы.	Февраль
23.	Тренинг для педагогов «Доверительные отношения». Цель: создание атмосферы доброжелательности в коллективе, желание сотрудничать.	Март
24.	Досуг с участием родителей «В гостях у профессора Ума». Цель: активизация познавательной активности, взаимодействия в коллективе, эффективное общение родителя с ребенком.	Март
25.	Оформление уголка школьника.	Апрель
26.	Разработка модели выпускника ДОУ. Согласно плану работы «Преемственность ГОУ детский сад №591 и ГОУ СОШ №868».	Апрель
27.	Консультация для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать внеурочное время ребенка».	Апрель-май
28.	Формирование представлений о здоровом образе жизни в условиях семьи и детского сада. Физическое развитие ребенка как одно из важнейших направлений готовности ребенка к обучению в школе. Цель: снижение рисков дезадаптации, здоровьесбережение.	В течение года
29.	Формирование позитивного восприятия мира, передать национальные традиции в формировании культуры здоровья.	В течение года
30	Анализ проведенной работы и подведение итогов ОЭП в соответствии с обозначенной темой и направлением на данной ступени.	Апрель

Досуг «Школа умничек и умничков»

для родителей и детей подготовительных групп

*Специалисты ГОУ детского сада №591: старший воспитатель Калинина
А.В., педагог-психолог Важнова С.А., воспитатели подготовительных групп
Лисицинская И.В., Жильцова О.В., Лиена С.Н.*

Мы все с волнением и нетерпением ожидаем того дня, когда наш ребенок пойдет в первый класс, станет школьником. У ребенка меняется привычный стереотип поведения, наступает новый возрастной период в жизни (начало младшего школьного возраста), меняется ведущая деятельность – от игровой к учебной. Это важное событие в жизни ребенка, не менее значимо оно и для нас, ведь быть родителем первоклассника действительно не просто. Порой мы забываем, как трудно осваивать совершенно новую деятельность.

Мне хочется предложить вам простой эксперимент. Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите: «Мой ребенок – первоклассник». Не правда ли, просто? А теперь возьмите ручку в другую руку и напишите ту же самую фразу. Посмотрите на эти две строчки. Как ровно и красиво мы пишем правой рукой (или «одной рукой»), и как трудно и непривычно дается письмо, если мы перекладываем ручку в другую руку....(метафора: «первая рука – правая – это то, что мы знаем и умеем, левая – это то, чему надо учиться»). РОДИТЕЛИ ВЫПОЛНЯЮТ- СРАВНИВАЮТ, ДЕЛАЮТ ВЫВОД.

Что важно для ребенка в первые дни в школе? ...(ответы родителей)
Суметь познакомиться с другими детьми, с учителем.

Уважаемые родители, мы все когда-то были детьми, первоклассниками и тоже когда-то первый раз знакомились.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Предлагается представить себя ребенком и познакомиться с соседом справа, назвать свое имя и как можно больше качеств, которые начинаются на первую букву Вашего имени.

Вывод: «у каждого из нас есть качества, которые сближают нас, помогают нам общаться друг с другом, знакомиться».

Давайте посмотрим, как дети и взрослые представляют себе школу, отношение к ней, что мы ожидаем от школы? Анализ РИСУНКОВ (ЧТО ЕСТЬ ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ, ДЛЯ РЕБЕНКА): место, где дети общаются друг с другом? Или место, где приобретаются знания и умения? Или....?

Анализируя рисунки родителей мы предположили, что в большинстве случаев они видят своего ребенка школьником (наличие школьной формы, преобладание атрибутики – книги, ранец, и пр.), в меньшей - учеником.

На многих рисунках отсутствует образ учителя.

Также прослеживается ожидание родителей от поступления ребенка в школу-ребенок должен быть самым успешным, умным, пребывание его в школе должно быть радостным. И в основном пребывание сводится к освоению учебно-познавательного процесса, недооценивается коммуникативная составляющая, т.к. школа, класс- это работа в коллективе.

Анализируя рисунки детей, мы сделали следующие выводы:

1. Радостное отношение, желание пойти учиться у 8 человек -31%.
2. Ситуации, которую хотелось бы избежать у 3 детей -13%.
3. Положительный образ учителя представлен у 6 человек-23%.
4. Отсутствие образа учителя у 11 детей (из 26 опрошенных)- 42%, боязнь учителя, тревожность 3 человека-12%.

Сегодня мы собрались здесь на необычную игру “Школа умников и умничек”. Где проверяются внимание, смекалка, находчивость, сообразительность, умение работать в команде, общаться друг с другом, с взрослыми.

- Чтобы играть в игру “ Школа умников и умничек ”, нужны две дружные, сплоченные команды детей, две активные команды родителей и остроумные вопросы. У нас все это имеется.

В нашей школе есть правила. Давайте их вспомним.

Вспоминаем правила поведения в школе: дети называют, рассматриваем плакаты (плакаты подготовлены заранее) по темам:

- урок начинается и заканчивается звонком,
- чтобы ответить поднимаем руку;
- запрещено разговаривать во время урока, слушаем учителя, общаемся с друзьями на перемене;
- нельзя играть во время урока, можно играть на перемене;
- поза за партой.

За каждый правильный ответ команда будет получать вот такие листочки. Складывать мы их будем в «копилку».

За нарушение правила в нашей игре забираем один листочек. За ходом игры будут наблюдать члены нашего жюри: представим их.

А теперь поприветствуем великолепные команды. Готовы? (название команд придумывают сами, время 30 сек.):

- команда «Ураган»- приветствуем их;
- команда «Метеорит».

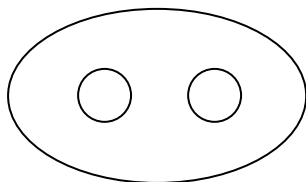
Начнем с разминки. Сейчас вы должны показать, какие вы дружные команды.

№ 1.Первое задание (детям). Время ответа каждой команды 1-2 минуты, сколько правильных ответов – столько карточек. Сначала одной команде - потом другой.

- | | |
|--|---|
| 1. Каким месяцем заканчивается год? | 1. С какого месяца начинается год? |
| 2. Чем покрыто тело вороны, синицы? | 2. Чем покрыто тело медведя, лисы? |
| 3.Как называется наш город? | 3. Как называется наша страна? |
| 4. Маленькая частица снега? | 4. Маленькая частица воды? |
| 5. что у елки и сосны называются листьями? | 5. Жгучее растение? |
| 6. Холодильник, соковыжималка, фен – одним словом? | 6. Молоток , пила, отвертка – одним словом? |
| 7. Дом лисы? | 7. Дом волка? |
| 8. Что в руках у теннисиста? | 8. Что в руках у хоккеиста? |
| 9. Какая птица выводит птенцов зимой? | 9. Какая птица не летает? |

№2. Задания для детей

Дается карточка за правильный ответ (кто первый, правильный): даем каждой команде по 1 картинке, необходимо родителям вместе с детьми придумать и записать возникающие ассоциации. Время 1 минута - листы с записями забираются, ответы зачитываются.



Придумать как можно больше предметов, которые похожи на данные рисунки, фигуры (кто как можно больше назовет - получает листок).

№ 3. Физкультминутка (дети).

Для начала мы с вами
Крутим только головами.
Корпусом вращает тоже
Это мы, конечно, сможем.

А теперь мы приседаем
Мы прекрасно понимаем-
Нужно ноги укреплять,
Раз-два-три-четыре-пять!
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны. Прогнулись.
От разминки покраснелись
И за парты снова сели.

Разминка для родителей.

Очень простая и веселая игра, помогающая участникам потренировать внимание и сообразительность. Все игроки встают в круг. Каждый участник группы (начиная с ведущего) по очереди называет числа натурального ряда: один, два, три... Запрещается называть числа, заканчивающиеся на цифру 3 и кратные 3. Если игроку досталось такое число, он должен молча подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Играть можно до трех оставшихся наиболее внимательных игроков. Понятно, что вместо шестерки можно использовать другие цифры.

№4. “Концовки и соображалки”. Дается крупинка за первый правильный ответ. ДЕТИ. (для жюри - отслеживать- кто первый поднял руку!) помним правила + штрафные санкции.

1. Если линейка дороже карандаша, то карандаш ... (дешевле линейки).
2. Если Саша выше Кати, то Катя ... (ниже Саши).
3. Если клубника слаще лимона, то лимон ... (кислее клубники).
4. Если зимой день короче ночи, то ночь ... (длиннее дня).
5. Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
6. Если два больше одного, то один ... (меньше двух).

№5 . ДЕТИ+ РОДИТЕЛИ. “Рассуждалки” (каждой команде по два вопроса): когда рассуждают дети, отгадывают родители обеих команд, аналогично для родителей.

Критерии оценки по баллам: отгадали с первого предложения -3 балла, вторая подсказка -2 балла, еще подсказка -1 балл (ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ - ОДИНАКОВЫ).

Форма проведения: дети-родители; сначала дети рассуждают, объясняют, истолковывают значение слова «учебник» и «путешествие», родители (ВСЕХ КОМАНД) отгадывают, потом родители формулируют слово «работа», «отпуск» дети обеих команд.

Варианты слов – «библиотека», «музей»

№6. “Творческий”.

Рассказы смешных или просто интересных случаев из жизни семьи, своего детства, или из жизни своего ребенка (*гейм не оценивается*), привлекаем членов жюри.

Для обучения в школе нам понадобится такое качество как внимательность.

№ 7. «Танграм» (дети + родители). Время 1 минута, родители не справляются подключаем детей.

3 балла - выполненное задание за отведенное время,

1 балл - выполненное с помощью:

0 баллов - не выполненное.

Собрать картинку из геометрических фигур. Родители – образец на доске, а дети – по образцу.

№ 8. Составьте слово (детям). За первый правильный - балл. На карточке буквы С, Л, У, Т

С, Г, Е, Н

С, Л, Т, О

Я, А, Ц, З

№9. “Намеки” (родители). За первый правильный - балл.

Каждой команде по очереди называется буква, добавляется слово – намек. В результате должно получиться слово:

“р”, намек – “семья, счастье” (ребенок);

«в», намек- одаренность, ребенок» (вундеркинд);

«з», намек- хорошее самочувствие (здоровье);

«о», намек – получение знаний (образование).

Совместными усилиями из маленького росточка выросло молодое деревце. Давайте все вместе наклеим листочки на наше деревце. Желаем вам, чтобы в школе молодое деревце крепло, росло, цвело, приносило плоды.

У вас начинается новая трудная, но увлекательная жизнь. Впереди и радости, и трудности, для преодоления которых Вам потребуется немало сил и душевных, и физических. Но пусть ничто не омрачает знаменательного события в жизни Вашего ребенка. Будьте СЧАСТЛИВЫ, будьте ТЕРПЕЛИВЫ и УВЕРЕНЫ в том, что Ваш малыш ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ, УМНЫЙ, КРАСИВЫЙ, а главное ЛЮБИМЫЙ!

Оставайтесь родителями для начинающих школьников: заботливыми, все понимающими, поддерживающими своих детей и всегда уверенными в них

Вручение грамот и подарков.

РЕКОМЕНДАЦИИ МАМАМ И ПАПАМ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА.

1. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.
2. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних.
3. Научите ребёнка делиться своими проблемами, относиться к ошибкам и неудачам как к естественному и даже необходимому, когда учишься.
4. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, только с самим собой.
5. Постоянно говорите с ребёнком, отвечайте на каждый вопрос ребёнка.
6. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребенком.
7. Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.
8. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку.
9. Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме.
10. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.
11. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением.
12. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Но поступление в школу не должно лишать его многообразия, радостей, игр.

У ребенка должно оставаться достаточно времени для отдыха.

Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а также с проблемами в развитии речи не рекомендуются программы повышенной сложности. Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.

Приложение 2. Протокол жюри

Ф.И.О _____

№	Название задания	Количество баллов		Санкции -1 балл.
		Команда «_____»	Команда «_____»	
1	<i>Разминка</i>			
2	<i>Фигура-тень</i>			
3	<i>Физкультминутка</i>	Не оценивается.		
4	<i>“Концовки и соображалки”</i>			
5	<i>“Рассуждалки”</i>			
6	<i>«Творческий»</i>	Не оценивается.		
7	<i>«Танграм»</i>			
8	<i>«Составь слово»</i>			
9.	<i>«Намеки»</i>			
Итого				

4.4. Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников

ГБОУ г. Москвы детский сад №725

Адрес: ул. Дорожная дом 26 корпус 4

Сайт: <http://www.dou725.edusite.ru/>

E-mail: dou725sinergi.ru

Телефон: 8(495)382-83-88

Проезд: ст.метро «Улица Академика Янгеля», далее пешком по направлению к магазину «Прага», в линии детских садов 3-й детский сад.

Цель: Развитие нравственных качеств личности ребенка через приобщение к культурному наследию своего народа и бережного отношения к нему.

Задачи: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

Актуальность: Снижение культурного и интеллектуального уровня требуют возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенной обстановки среди подростков, бродяжничеству, токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя молодёжи, а также к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только у родителей, из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания посвятить силы воспитанию своих собственных детей.

Общество начинает ясно понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Технология духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, с интегрированными в неё вопросами содержания, форм, средств и методов воспитания детей, системно раскрывающего роль педагога, семьи, конкретного родителя и общества

(со всеми входящими сюда явлениями) в сложном и длительном процессе духовно-нравственного развития личности ребенка.

Итоговый результат: формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности, чести, совестливости, порядочности, любви к Отечеству, преданности семейному очагу, трудолюбию и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

4.5. Пропаганда семейных ценностей как фактор укрепления детско-родительских отношений

ГБОУ г. Москвы детский сад №757

Адрес: ул. Садовники дом 10 корпус 2

Телефон: 8(499)616-86-00.

E-mail: dou757@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou757.edusite.ru/>

Проезд: ст. м. Коломенская, далее авт.219 до ост. «Интернат» или авт.820 до ост. «Улица Ак.Миллионщикова дом 13.

Цель: Формирование традиционных семейных ценностей, гармонизация детско-родительских отношений. Повышение роли семьи в жизнедеятельности каждого человека, общества и государства, в воспитании и жизненном самоопределении ребёнка.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес родителей и детей к сохранению семейных традиций.
2. Способствовать осознанию участниками взаимодействия своей индивидуальности и индивидуальных особенностей членов семьи, права каждого быть самим собой.
3. Вызвать заинтересованность в поисках контактов и путей взаимодействия родителей и детей.

Актуальность проблемы: В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Трудности детей являются зеркалом внутренних взаимоотношений в семье, где ребёнок растёт. Одну из ведущих ролей при этом играет стиль общения взрослого и ребёнка. Как показывает практика, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если в процессе работы удаётся создать благоприятный климат общения в семье. Традиционно помощь семьям оказывается в рамках индивидуальных консультаций.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Возникла необходимость организации активных методов взаимодействия с родителями и детьми, организовали совместную досугово-творческую деятельность детей и родителей которая способствует укреплению семьи и детско-родительских отношений.

Итоговый результат:

- родители и дети закрепили чувства уверенности в себе;

- по мере развития способности к общению улучшились взаимопонимание между родителями и детьми;

- некоторые из родителей готовы изменить стиль воспитания, так что большинство родителей стали придерживаться демократического стиля воспитания;

- прослеживается повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

План работы на учебный год:

Октябрь. Тема. Мир детский мир взрослый.

Цель: - создание непринуждённой доброжелательной атмосферы в группе;

- развитие самосознания членов семьи;
- осознание семейных ролей и правил;
- развитие умения встать на позицию другого (ребёнок на позицию родителя и на оборот).

Декабрь. Тема. Новый год у ворот.

Цель: - развитие умения у членов семьи получать положительные эмоции от обращения друг с другом;

- умение проанализировать успехи и достижения членов семьи;
- умение строить планы и брать ответственность на себя за их выполнение;

Март. Тема. Сердце матери лучше солнца греет.

Цель: - повышение самооценки семьи;

- развитие умение презентовать лучшие качества матери;
- развитие чувства гордости за свою семью;

Апрель. Тема. Дружная семья.

Цель: - повышение уровня сплочённости и согласованности действий в семье;

- развитие самопознания, самовыражения и способности к самораскрытию членов семьи;
- осознание семейных ценностей и основных качеств дружной семьи.

4.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями

ГБОУ г. Москвы детский сад комбинированного вида № 784

Адрес: 115404, г. Москва, ул. Рязская, дом 11

Телефон: 327-34-89, 326-83-61

E-mail: dou784@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou784.edusite.ru/>

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в использовании разнообразных форм общения с родителями.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с информационно-теоретическими формами работы с родителями (педагогические беседы, тематические консультации разных специалистов, родительские собрания).
2. Ознакомить с информационно-просветительскими формами работы с родителями (родительские конференции, информационные стенды для родителей).
3. Ознакомить со способами практического взаимодействия родителей и педагогов детского сада (анкетирование, субботники, спортивные досуги, музыкальные досуги, совместные конкурсы с родителями, выставки, досуги для родителей, дни открытых дверей, совместное оформление групп (залов), открытые просмотры занятий и др.).
4. Исследование потребностей родителей во взаимодействии с детским садом.

Актуальность проблемы.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание и организацию по воспитанию и обучению детей:

- 1) Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания и обучения хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере овладели ими.
- 2) Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателя; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3) Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

4) Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь отцы и матери помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе, заботясь тем самым о воспитании и развитии не только своего ребенка, но и других детей.

5) Использование разнообразных форм и активных методов во взаимодействии детского сада с семьей в их взаимосвязи.

6) Привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к деятельности дошкольного учреждения, работе с семьей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит **сотрудничество**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующая (руководитель учреждения). К этой деятельности привлекается весь педагогический коллектив учреждения, а также специалисты иного профиля (педагог-психолог, врач, медицинская сестра, учитель-логопед.

Итоговый результат: система работы с педагогами по подготовке к эффективному взаимодействию с родителями.

План мероприятий на учебный год:

СЕНТЯБРЬ: Сотрудничество с семьей: День открытых дверей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Подгрупповые консультации для родителей детей раннего возраста: «Как сделать адаптацию ребенка к детскому саду легкой»

ОКТАБРЬ: Сотрудничество с семьей Подготовка информационных стендов: «Бодрость с самого утра»

Выставка литературы в группах: «Здоровье ребенка - наша общая забота»

Консультация: «Спортивный уголок дома»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Родительские встречи в группах.

НОЯБРЬ: Сотрудничество с семьей: Выпуск газеты.

Выставка литературы в подготовительной группе: «Скоро в школу»

Презентация журнала «Коллекция идей»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Подгрупповые консультации: «Как научить ребенка плавать»

Консультация: «Как правильно заниматься физическими упражнениями дома»

ДЕКАБРЬ: Сотрудничество с семьей: Консультации для родителей: «Новогодние хлопоты»

«Физическая готовность ребенка к школе»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Подгрупповые консультации «Учитываем индивидуальные особенности ребенка в процессе воспитания»

ЯНВАРЬ: Сотрудничество с семьей: Подготовка и проведение родительских встреч. Анкетирование родителей.

Фотовыставка «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ: Сотрудничество с семьей: Подготовка информационных стендов: «Растем здоровыми»

Выставка литературы: «Подвижные игры детей на прогулке зимой»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

Открытые показы занятий по плаванию.

Консультация:

«Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»

Соревнования: А ну-ка мальчики, а ну-ка папы» (команда детей и команда родителей)

МАРТ: Сотрудничество с семьей: Подготовка информационных стендов: «Значение подвижной игры в жизни ребенка»

Выпуск газеты для родителей: «Из детства в отрочество», «Ходики»

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

«Игры нашего детства»

Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»

АПРЕЛЬ: Спортивный досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья»

Праздник Нептуна

МАЙ: Спортивный досуг для взрослых: «Большие гонки»

Семинар для малоопытных воспитателей
Тема: «Разнообразные формы работы с родителями»

Автор: старший воспитатель ГОУ д/с №784 Месропян Ш.Г.

Теоретическая часть

1. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

1.1. Педагогические беседы

К эффективным формам сотрудничества необходимо отнести педагогические беседы.

Беседа воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. **Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы**, позволяющая осуществлять эффективное воздействие на родителей.

Материал для бесед с родителями дают воспитателю наблюдения за ребенком: за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к детям, ко взрослым и их требованиям, за отношением к деятельности; разговоры с ребенком, выявляющие его знания, представления, мотивы поведения.

Доброжелательность воспитателя, обоснованность его оценок и выводов, которые он делает с позиции интересов ребенка, вызывают у родителей желание откровенно высказывать свое мнение, поделиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Таким образом, беседа является средством установления контактов с родителями, изучения семейного воспитания ребенка и влияния на характер этого воспитания.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь.

Педагогическая беседа, которая возникает с отдельными родителями утром во время прихода их с детьми, а так же вечером, пока ребенок одевается, и беседы с несколькими родителями и с родительским коллективом, должны отвечать определенным

требованиям. Прежде всего, это их конкретность и содержательность. Родители должны получить в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, беседа должна пробуждать у родителей интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

1.2. Тематические консультации

Уход за ребенком, его воспитание и обучение вызывают у родителей ряд вопросов. Чтобы ответить на них, организуются консультации. Иногда сам педагог видит необходимость провести консультацию по той или иной теме. Часть консультаций посвящается трудностям воспитания детей определенного возраста. Их целесообразно проводить педагогам, работающим в этих группах. Заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель (физра), учитель-логопед ведут консультации по более общим, специальным вопросам; могут быть организованы консультации юриста, учителя начальных классов и другие.

Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, специалисты детского сада стремятся дать им квалифицированный совет, чему-то научить. Беседа предусматривает диалог, хотя ведет его все же организатор беседы - воспитатель, старшая медсестра, старший воспитатель и т.д.

Консультации как одна из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями, помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она более всего нужна, с другой, - побуждает родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявить черты их характера, задуматься над тем, какими путями их лучше всего воспитывать. А главное, матери и отцы убеждаются в том, что в детском саду они всегда найдут поддержку и совет.

Консультации - плановые и внештатные бывают индивидуальными и групповыми. Внеплановые консультации возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически в зависимости от потребностей родителей каждой возрастной группы. Планы консультаций составляются воспитателями ежемесячно и размещаются в рабочих журналах.

Тематика консультаций разнообразна. Она определяется задачами всестороннего воспитания детей и потребностями родителей.

Планируя консультации, надо учитывать уровень подготовленности родителей в вопросах воспитания и обучения. В связи с этим перед групповым собранием или перед

консультацией проводятся открытые групповые занятия или показывают родителям некоторые режимные моменты.

Молодым родителям полезно рассказывать о значении примера взрослых в воспитании ребенка, о единстве требований к ребенку, о том, как организовать игровой уголок, как приучить малыша к самостоятельности; родителям, имеющим двух и более детей, - о распределении обязанностей между детьми, воспитании ответственности за порученное дело, о дружбе между братьями и сестрами.

Консультации должны отвечать определенным требованиям.

При проведении консультации очень важно, чтобы родители чувствовали искреннюю заинтересованность специалистов детского сада в формировании личности ребенка, чтобы были уверены в том, что они не ради любопытства расспрашивают и советуют, а хотят помочь родителям вырастить ребенка хорошим человеком.

Рекомендации, советы, даваемые родителям, должны быть конкретными, учитывающими условия жизни семьи и индивидуальные особенности ребенка.

Каждая консультация должна давать родителям что-то новое, полезное, расширять их педагогические знания. Примерные темы консультаций:

Роль семьи в развитии личности ребенка.

Воспитательный потенциал семьи.

Семейная атмосфера.

Родительский авторитет.

Личный пример родителей.

Обучение детей в домашних условиях.

Дети как безусловная ценность.

1.3. Родительские собрания

Групповые собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Групповые собрания проводятся 1 раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге?», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?», «Как организовать домашнее обучение?»

Готовясь к родительскому собранию, воспитатель подбирает педагогическую и психологическую литературу, материал по данной теме, имеющийся в методическом кабинете детского сада, анализирует дневниковые записи, вспоминает характерные факты повседневного общения с детьми и родителями. Затем основное содержание обсуждается со вторым воспитателем, готовится текст доклада или развернутые тезисы.

Родительское собрание пройдет интересней, и родители будут активнее, если педагоги группы подготовят наглядные материалы: оформят уголок родителей в связи с темой педагогической беседы, собрания или организуют выставку. Оправдала себя форма показа занятий перед началом собрания. Конкретный, наглядный материал обогащает родителей, побуждает к вопросам, к выступлениям.

(Краткое обсуждение двух отчетов по родительским собраниям).

2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ФОРМЫ

2.1. Родительские конференции

Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформления выступления. На конференции может выступать специалист. Его выступление дается для «затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуется и конференции городского, районного масштаба. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение к национальной культуре», «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка»). К конференции готовится выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений и т.д.

Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать **библиотеки-передвижки**, подбирая в специальные папки статьи на определенную тематику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка.

2.2. Информационные стенды для родителей

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление информационных стендов, которые обычно размещаются в холле и в группах.

Информационный стенд для родителей в холле.

На нем могут быть представлены следующие сведения:

- ✓ лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- ✓ фамилия, имя, отчество заведующего, часы приема родителей;
- ✓ наименование и телефон вышестоящей организации;
- ✓ направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ и т.п.;
- ✓ информация о кадрах;
- ✓ дипломы и грамоты детского сада;
- ✓ информация, посвященная дошкольному детству;
- ✓ сайты, каналы, передачи, студии, связанные с дошкольным воспитанием;
- ✓ другое.

Информационные стенды в группах.

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.

Варианты оформления этих стендов сегодня не ограничены. Профессионалы предлагают свои услуги по их изготовлению и оформлению. Выбор формы и названия такого стенда остается за воспитателем.

На стенде могут быть представлены:

- ✓ фамилии, имена и отчества всех педагогов, которые работают с детьми этой группы;
- ✓ режим дня;
- ✓ расписание занятий;
- ✓ план мероприятий на месяц;
- ✓ объявления;
- ✓ условия проведения конкурсов;
- ✓ меню на день;
- ✓ словарь добрых слов и выражений (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность и т.п.);
- ✓ другое.

Важные моменты:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;

- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

3. СПОСОБЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ

3.1. Субботники

Одной из наиболее интересных форм работы с родителями являются субботники. В нашем дошкольном учреждении они проводятся два раза в году: весной и осенью. Назначая день, мы приглашаем родителей. Распределяем фронт работ. Это обычно:

1. Уборка территории от мусора.
2. Покраска малых форм на участках детского сада.
3. Окапывание деревьев, обработка цветников.
4. Посадка однолетних цветов.
5. Помощь в мойке оконных стекол в группах и других помещениях детского сада.

На наши субботники родители приходят охотно, иногда целыми семьями. Также родители оформляют веранды и участки детского сада, планируют и сооружают скамейки, столы и песочницы, наполняют песком детские песочницы.

Такая форма работы способствует сплочению коллектива детского сада и родителей.

3.2. Физкультурный досуг

Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Его содержание составляют физические упражнения, которые проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения выполняются с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка.

На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и т.д.).

Физкультурные досуги способствуют воспитанию чувства коллективизма, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Физкультурный досуг не требует специальной подготовки, он строится на хорошо знакомом детям материале и проводится с несколькими группами, близкими по возрастному составу, как в помещении, так и на открытом воздухе.

Физкультурные досуги могут проводиться в форме спортивных праздников, соревнований (например, «Веселые старты»).

В нашем детском саду проводились следующие физкультурные досуги:

- ❖ Соревнования «Веселые старты»;
- ❖ «Русские народные подвижные игры» (старший дошкольный возраст);
- ❖ «В гостях у зайки» (младший дошкольный возраст);
- ❖ «Зимушка-зима» (на открытом воздухе);
- ❖ «День защитника Отечества»;
- ❖ Эстафетное соревнование «Веселый самокат»;
- ❖ Спортивный праздник «Здравствуй, лето!».

3.3. Музыкальный досуг

Музыкальные досуги – одна из наиболее интересных форм работы с родителями, объединенных совместными переживаниями, идеями, стремлениями выполнить общее дело. Родители проявляют активное участие в разработке и проведении музыкальных праздников, создании атрибутов к ним. Музыкальные досуги мы сочетаем с театральными, художественно-словесными видами деятельности (постановка сказок и т.д.). Родители разучивают вместе с детьми песни, стихи, танцы. Некоторые родители используют свое новаторство, предлагают сценарии к праздникам, что способствует развитию творческих способностей, речи, памяти.

В нашем детском саду проводились следующие музыкальные досуги:

- ❖ Осенний праздник «Прощание с осенью»;
- ❖ Новогодний утренник;
- ❖ Утренник «Мы – мужчины»;
- ❖ Утренник «Женский день»;
- ❖ Фольклорный праздник «Масленица»;
- ❖ Фольклорный праздник «Встреча весны»;
- ❖ Летний музыкальный праздник «Здравствуй, лето!».

3.4. Совместные конкурсы с родителями

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является

соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Содержание конкурсов может быть разным. В каждом детском саду имеется свой опыт их проведения. Это могут быть традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы. При подготовке конкурса необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточное количество времени на его подготовку.

Итоги проведения творческих конкурсов могут быть представлены родителям в виде стенгазеты в холле, выставки и др.

Эта интересная форма работы помогает родителям группы лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Объявление о проведении конкурса вывешивается заранее в вестибюле группы. Дополнительно каждая семья получает листовку с условиями конкурса.

В нашем детском саду были проведены следующие конкурсы:

- ❖ «На лучшую игрушку» (в неделю «Игры и игрушки»);
- ❖ «Лучшее оформление групп к Новому году»;
- ❖ «Лучшая новогодняя елочка» (поделка);
- ❖ «На лучшее оформление детских площадок».

3.5. Выставки

Выставки могут организовываться в масштабах детского сада или быть групповыми. Их тематика обычно отражает направления работы дошкольного учреждения, разделы программы воспитания и обучения детей и определяется спецификой группы. Выставка может стать формой подведения итогов какого-то этапа работы с детьми (проекта), привлекать внимание родителей к разным сторонам жизни детского сада, а также предварять или завершать мероприятия, проводимые с родителями: родительские собрания, конференции, консультации.

На тематической выставке представляют фотографии, детские работы, поделки, изготовленные детьми, педагогами или совместно детьми с родителями, образцы пособий, книг, игрушек, рекомендуемых родителям для занятий с ребенком дома.

В нашем детском саду проводились тематические выставки:

- ❖ «Дары осени»;
- ❖ «Подарки мамам и бабушкам» (к 8 марта);
- ❖ «Путешествуем со сказкой».

3.6. Досуги для родителей

Досуги для родителей – не очень распространенная форма работы с родителями, но очень эффективная.

Организация таких досугов требует длительной подготовки со стороны педагогов. Для определения тематики досугов предварительно изучаются запросы родителей, отбираются самые актуальные вопросы и проблемы и выстраивается план проведения досугов.

Проводятся досуги обычно в вечерние часы, что позволяет привлечь к участию в них как работающих, так и неработающих родителей.

В нашем учреждении создана творческая группа, состоящая из воспитателей, старшего воспитателя, заведующей и педагога-психолога, которая занимается подготовкой, организацией и проведением досугов для родителей. К организации и участию в досугах привлекаются и воспитатели, не входящие в состав творческой группы, а также другие специалисты учреждения и сами родители.

В нашем детском саду проводились следующие досуги:

- ❖ «О детском послушании»;
- ❖ «Детская гиперактивность»;
- ❖ «Взаимоотношения ребенка со сверстниками»;
- ❖ «Возрастной кризис ребенка».

3.7. Дни открытых дверей

Эта форма достаточно распространена сегодня в дошкольных учреждениях. Она дает возможность познакомить родителей с жизнью детского сада, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать их, привлечь к участию.

День открытых дверей проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети. Эта форма эффективно работает в начале учебного года с родителями детей впервые поступивших в детский сад, а также с родителями микрорайона. Организатором этой формы сотрудничества может являться заведующая, а так же воспитатели детского сада. Однако в подготовке к мероприятию должны быть задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.

Родителей следует знакомить с организацией воспитательного процесса и особенностями работы ДООУ. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения. Большую роль в этом играет умение педагогов и других сотрудников проявить свое педагогическое мастерство с целью убедить родителей в открытости дошкольного учреждения, поднять его авторитет.

3.8. Совместное оформление групп (залов)

Для оформления учреждения к праздникам, конкурсам, досугам мы привлекаем не только сотрудников детского сада, но и родителей. Родители с большим удовольствием украшают группы, музыкальный зал, холл и другие помещения. Нередко родители изготавливают украшения сами вместе с детьми.

Творческая атмосфера, непринужденная обстановка, принятие коллективных решений и планирование совместных действий способствуют установлению отношений сотрудничества не только между педагогами и семьями, но и между самими родителями.

3.9. Открытые просмотры занятий

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ, установление с родителями сотруднических отношений, создание единого образовательного пространства, повышение педагогического мастерства родителей, показать родителям, что в детском саду создана безопасная, комфортная, доброжелательная обстановка для успешного развития ребенка; как организована развивающая среда; какие условия созданы для развития разнообразной детской деятельности.

Исходя из интересов, пожеланий и потребностей родителей мы определяем темы открытых занятий.

Многие родители, посещая открытые занятия в нашем ДООУ, проявляют активность в организации помощи воспитателям по работе с детьми: советуются у воспитателей, осуществляют дополнительную работу с детьми в домашних условиях, отмечают психологические особенности детей, что помогает лучше осуществлять индивидуально-групповую работу воспитателям, участвуют в подготовке группы к занятиям, а именно: недавно родители сами предложили изготовить своими руками кассу букв с кармашками, приносят из дома книги для детского чтения, приобретают наглядно-дидактические пособия, советуясь с воспитателями групп, знакомят воспитателей с новыми методическими пособиями по работе с детьми, которые ими используются в домашних условиях (прописи, азбука).

После серии открытых занятий осуществляются конференции по результатам проведенной работы, где воспитатели комментируют, обмениваются мнениями о проведенном мероприятии, с учетом рекомендаций, замечаний родителей, которые после каждого занятия делятся своими впечатлениями об увиденном.

Таким образом, благодаря подобной работе помимо педагогического просвещения родителей, мы, педагоги осуществляем систему самообразования, повышаем

свой профессиональный уровень, что является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса, как динамической, постоянно совершенствующейся системы.

3.10. Анкетирование

Анкетирование – одна из основных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на или другую тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и др.

Анкетирование давно и прочно вошло в работу почти каждого детского сада, ведь у такой формы взаимодействия с родителями есть очевидные плюсы:

- быстрое получение информации по какой-либо проблеме;
- достоверность информации;
- возможность охватить всех родителей.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребенка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

- вежливое обращение к родителям;
- краткое вступление с обозначением цели анкетирования;
- вопросы, при необходимости варианты ответов на них;
- благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

Планирование работы по налаживанию взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Автор: старший воспитатель ГОУ д/с №784 Месропян Ш.Г.

Категория участников	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Работа с детьми	Праздник: -«День знаний», «День города» - Анализ адаптационного периода детей раннего возраста -обследование физического развития детей - Диагностика.	-Спортивный досуг «Весёлые старты» -тематическая выставка «Путешествуем со сказкой» -Осенний праздник «Прощание с осенью»	-Неделя игры и игрушки. -«День мам» - Спортивный досуг «Русские народные подвижные игры» (старший дошк. воз.), «В гостях у зайки» (млад. дошк.возр.)	-Новогодний праздник. -Зимний досуг на свежем воздухе.	- Спортивный зимний праздник «Зимушка зима». -Рождество. - Диагностика «Готовность детей к школе»	-Спортивный досуг -«День защитника Отечества». -Масленица.
Работа с педагогами	-День знаний. - Утверждение тем по самообразованию -Выставка детских рисунков «Семья». -Анкетирование воспитателей «Выявление уровня педагогических возможностей по взаимодействию с родителями» - Консультация для молодых специалистов по оформлению родительских уголков.	-тематическая выставка «Золотая осень» - Плановый педсовет№2. -День дошкольного работника. - Семинар для малоопытных воспитателей «Разнообразные формы работы с родителями»	-Выставка игрушек сделанных руками детей. -Выставка детского рисунка «Наши мамы» - Подготовка документации к аттестации сотрудников. Аттестация. -Консультация «День матери»	- Конкурс на лучшую ёлку. - Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. - Консультация «Организация режимных моментов в разных возрастных группах»	-Плановый педсовет №3. - Тематическая выставка детских работ па теме «Зима» -Тестирование пед. компетентности.	- Тематическая выставка « Лучший подарок папам и дедушкам». -Семинар- практикум «Зимние игры и забавы.
Работа с родителями	-Общее родительское собрание. -Анкетирование родителей. -Субботники по благоустройству территории ДОУ	-Групповые родительские собрания. - День открытых дверей.	-Семейный досуг «О детском послушании». -Индивидуальные и групповые беседы по запросам.	- Семейный досуг «Взаимоотношение ребёнка со сверстниками» - Родительские собрания с открытым занятием.	Семейный досуг «Возрастной кризис ребёнка»	- Родительские собрания в подготовительных группах.

Категория участников	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Работа с детьми	-Праздник «8 марта» -«Мишка косолапый в гости к нам пришёл» -Подвижные игры (для детей стар. дошкол. воз.) -Тематическая выставка «Подарки мамам и бабушкам»	- Развлечение «Юморины», - Подвижные игры (для детей млад. дошкол. воз. -фольклорный праздник «Встреча весны».	- Эстафетное соревнование «Весёлый самокат», -Диагностика -Выпускной бал - 15мая международный день семьи.	-Спортивный праздник «Здравствуй лето». -Летний музыкальный праздник «Здравствуй лето». - День защиты детей.	-Праздник «Нептуна» - Путешествие в страну сказок (игры забавы сказочных героев).	- Мини поход на огород детского сада.
Работа с педагогами	-Плановый педсовет№4 -Консультация «Организация методической работы с включением родителей в педагогический процесс»	-Семинар практикум «Изготовление игрушек и предметов заместителей для сюжетно – ролевых игр» - Подготовка к приёме ДОУ.	-Итоговый педсовет -Выпуск детей в школу. -Итоговая диагностика уровня развития детей за учебный год -Приёмка ДОУ -Консультация «Международный день семьи»	- День защиты детей. -Семинар практикум «Игры нам на помощь» -Консультация «О правах ребёнка»	- Консультация «Экологическое воспитание в повседневной жизни ребёнка» -Составление картотеки по дидактическим и сюжетно ролевым играм.	-Плановый педсовет №1 -Планирование к новому учебному году. -Подготовка детского сада к новому учебному году
Работа с родителями	-Групповые родительские собрания в (для родителей логопедических групп)	-Групповые родительские собрания (для родителей логопедических групп)	-Субботник по благоустройству территории - Анкетирование «Оценка взаимодействия с педагогами ДОУ»	-Семинар: «Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста».	- Индивидуальные беседы по запросам родителей.	- Консультация: «Адаптация ребёнка к ДОУ»

Анкеты

Старший воспитатель ГОУ д/с №784 Месропян Ш.Г.

1. Анкета для педагогов для выявления уровня педагогических возможностей по взаимодействию ДОУ с семьей

Уважаемые коллеги!

Ваши ответы помогут в повышении уровня взаимодействия детского сада с семьей!

1. Опыт работы в должности: _____
2. Какие формы работы с родителями существуют?

3. Какие формы работы с родителями наиболее интересны для Вас?

4. Какие мероприятия с родителями Вы проводите чаще других?

5. Ваши предложения и пожелания по работе с родителями:

6. Как Вы оцениваете уровень своей работы с родителями:
 - хорошо, но не хватает опыта работы в данном направлении;
 - хорошо, но есть трудности в установлении контакта;
 - отлично, затруднений не испытываю.

Спасибо!

2. Анкета для родителей «Оценка взаимодействия с педагогами ДОУ»

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в исследовании, цель которого – определить, насколько эффективно наше с Вами взаимодействие в воспитании ребенка.

Для этого, пожалуйста, охарактеризуйте свое взаимодействие с каждым из воспитателей.

При ответе на вопросы анкеты подчеркните тот вариант, с которым Вы полностью или в большей степени согласны.

Группа № ____

ФИО педагога	ФИО педагога
1.	2.
1. Каковы Ваши отношения с педагогом?	
а) Доверительные, сотруднические; б) отстраненные; в) напряженные, конфликтные.	а) Доверительные, сотруднические; б) отстраненные; в) напряженные, конфликтные.
2. Кем для Вас является педагог в деле воспитания ребенка?	
а) Помощником; б) руководителем или наблюдателем; в) помехой в деле воспитания ребенка.	а) Помощником; б) руководителем или наблюдателем; в) помехой в деле воспитания ребенка.
3. Какую позицию занимаете Вы по отношению к воспитателю?	
а) Помощника; б) наблюдателя; в) оппонента.	а) Помощника; б) наблюдателя; в) оппонента.
4. Какую эмоциональную окраску преимущественно имеет информация, сообщаемая педагогом о ребенке?	
а) Положительную; б) отрицательную; в) информация о ребенке не несет эмоциональной окраски.	а) Положительную; б) отрицательную; в) информация о ребенке не несет эмоциональной окраски.
5. Как, по Вашему мнению, организован уход за ребенком в детском саду?	
а) Хорошо; б) удовлетворительно; в) плохо.	а) Хорошо; б) удовлетворительно; в) плохо.
6. Как, по Вашему мнению, организовано воспитание ребенка в детском саду?	
а) Хорошо; б) удовлетворительно; в) плохо.	а) Хорошо; б) удовлетворительно; в) плохо.
7. Как часто педагог интересуется Вашей удовлетворенностью уходом за ребенком?	
а) Часто; б) иногда;	а) Часто; б) иногда;

в) никогда.	в) никогда.
8. Как часто педагог интересуется Вашей удовлетворенностью воспитательно-образовательной работой?	
а) Часто; б) иногда; в) никогда.	а) Часто; б) иногда; в) никогда.
9. Учитывает ли педагог Ваши интересы и пожелания, мнения и опыт семейного воспитания при организации педагогической работы с детьми?	
а) Учитывает всегда; б) иногда учитывает; в) не учитывает.	а) Учитывает всегда; б) иногда учитывает; в) не учитывает.
10. Учитывает ли педагог Ваши интересы и пожелания, мнения и опыт семейного воспитания при организации различных мероприятий с родителями?	
а) Учитывает всегда; б) иногда учитывает; в) не учитывает.	а) Учитывает всегда; б) иногда учитывает; в) не учитывает.
11. Насколько часто педагог обсуждает с Вами нормативно-правовые документы, регулирующие взаимоотношения семьи и детского сада?	
а) Систематически; б) при возникновении спорных ситуаций; в) не обсуждает.	а) Систематически; б) при возникновении спорных ситуаций; в) не обсуждает.
12. Получаете ли Вы в процессе общения с педагогом знания о способах воспитания ребенка?	
а) Получаю достаточно; б) получаю, но не достаточно; в) не получаю.	а) Получаю достаточно; б) получаю, но не достаточно; в) не получаю.
13. Насколько применимы в жизни получаемые от педагога знания о способах воспитания ребенка?	
а) Полностью применимы; б) частично, не всегда применимы; в) не применимы.	а) Полностью применимы; б) частично, не всегда применимы; в) не применимы.
14. Охотно ли Вы идете в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия, проводимые педагогом?	
а) Всегда охотно; б) не всегда охотно; в) неохотно.	а) Всегда охотно; б) не всегда охотно; в) неохотно.

Укажите, пожалуйста, Ваш возраст _____ лет и пол м/ж.

Спасибо за искренние ответы!

4.7. Взаимодействие детского сада и семьи в организации культурно-досуговой деятельности

ГБОУг. Москвы детский сад комбинированного вида № 834

Адрес: 117403, г. Москва, ул. Харьковская, дом 1А

Контактный телефон: 8(495) 381 -85-20

E-mail: dou834@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou834.edusite.ru/>

Проезд: метро «Пражская», авт. 296, ост. Универсам

Актуальность. Одной из основных задач нашего детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей. Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в ДОО является взаимодействи с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе.

Разработана и апробирована модель взаимодействия взрослых, обеспечивающая успешное сотрудничество детского сада и семьи в воспитании основ культуры досуга старших дошкольников. Она проходит в несколько этапов:

Первый этап: найти подход к членам семьи ребёнка, создать общую атмосферу доверия, распознать насущные интересы и склонности ребёнка, тактично выявить общий культурный уровень родителей, микроклимат в семье, традиции проведения досуга и пр. (индивидуальные беседы, анкетирование родителей).

Второй этап: понимание роли культурно-досуговой деятельности в воспитании и развитии ребёнка в период дошкольного детства. Задача педагогов детского сада-привлечь внимание родителей к проблеме организации досуга детей, разъяснить его своеобразие, многообразие видов, развивающий потенциал, важность выбора вида досуга самим ребёнком (тематические беседы и «открытые дни для родителей», выставки детских фотографий, рисунков и коллективных творческих работ.

Третий этап: обеспечивает реализацию взаимодействия по линии индивидуального подхода к конкретному ребёнку, определение единой тактики развивающего взаимодействия взрослых в детском саду и семье. На основе диагностической информации педагогики и психолог детского сада совместно с

родителями определяют виды дополнительных образовательных услуг, наиболее полно отвечающие склонностям и желаниям их ребёнка; дают конкретные рекомендации по созданию условий и руководству детским досугом дома.

Мы выделили **два основных направления** взаимодействия с семьёй:

Первое направление – повышения уровня педагогической компетентности родителей через семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

Второе направление - привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках;
- Организация дней открытых дверей;
- Семинары – практикумы, консультации;
- Игры с педагогическим содержанием.
- Родительские собрания;
- Встречи с ветеранами;
- Консультации по запросам родителей;

Было проведено много выставок, праздников, досугов, утренников в которых самое активное участие принимали родители.

Стало традицией в детском саду проводить «День матери»; родители активно участвуют в неделе зимних игр и забав, строя на участках всевозможные постройки из снега, организуя семейные спортивные соревнования; проводить «А, ну-ка, мамы», «А, ну-ка, бабушки»; «Мамины посиделки», которые проходят в разной форме. Это и дегустация блюд, конкурс талантов, истории семейных традиций и другое. В день Семьи в детском саду уже два года подряд проходят «Большие гонки».

Но самая большая гордость – это традиция в День Победы поздравлять нашего подшефного ветерана ВОВ – Афанасьева Николая Михайловича. Дети вместе с родителями заранее готовят своими руками подарки, концертную программу и все вместе ходим к Николаю Михайловичу в гости.

План мероприятий на учебный год:

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Родительские собрания в форме «Мастерская общения» (план работы на год)	<i>Ст. воспитатель</i>
Октябрь	«Как организовать день рождения» «Капустные вечеринки»	<i>Муз.руководитель, родители.</i>
Ноябрь	«День матери» (конкурс «А, ну-ка мамочки») «Как хорошо осенью в России»	<i>Муз.руководитель, родители</i>
Декабрь	Выставка совместного творчества. Совместные традиции «Как мы встречаем Новый год».	<i>Муз. руководитель, родители Ст. воспитатель</i>
Январь	Колядки. Зимние посиделки.	<i>Муз. руководитель, родители Ст. воспитатель</i>
Февраль	«А, ну-ка папы». Масленица.	<i>Муз. руководитель, родители</i>
Март	«Мамины посиделки». Конкурс рецептов кухонь мира (рукодельная мастерская).	<i>Муз. руководитель, родители</i>
Апрель	День здоровья. Семейные эстафеты.	<i>Муз. руководитель, родители Физ.руководитель, ст.воспитатель.</i>
Май	День Семьи. «Папа, мама, я – спортивная семья»	<i>Муз. руководитель, родители Физ.руководитель, ст.воспитатель</i>

Сценарий открытого мероприятия по взаимодействию детского сада и семьи в организации культурно-досуговой деятельности

«Моя семья от А до Я»

Из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №834

Ведущая: Время пришло, просыпайся!

В Книгоград, к книжечтам скорей собирайся!

Свою книгу найди – зачитайся.

В нашем клубе « Моя семья от А до Я» оставайся.

Слушай, мечтай, удивляйся

Жизни радуйся и улыбайся.

(Заходят под музыку книжечты).

Первый Книжечт: В нашем шкафу теснится к тому том.

И каждый том на полке словно дом.

Обложку - дверь откроешь второпях,

И ты вошел, и ты уже в гостях.

Второй Книжечт: Как переулок каждый книжный ряд

И весь наш зал – чудесный Книгоград. (вместе)

Первый Книжечт: В нашем Книгограде много книг. И в каждом из них знания.
Есть книги по математике, истории, географии . . .

Второй Книжечт: Но в нашем Детском саду любят не только получать знания, но и умеют веселиться!

Первый Книжечт: Вот здорово, если бы у нас была книга о том, как весело дети и взрослые проводят время в клубе « Моя семья от А до Я»!

Второй Книжечт: А что нам мешает? Давай создадим такую книгу! Как на первой же странице – оживают чудеса! Вот капустник к нам стучится, открывайте ворота!

Первый Книжечт: Наши мамы – мастерицы могут шить и вкусно печь.

Убирают, вышивают, помогают песни петь!

А пирогов как напекут – за столом всех соберут.

(под звуки русской народной плясовой заходят участники капустника).

«КАПУСТНЫЕ ПОСИДЕЛКИ»

Зал стилизован под русскую избу. Хозяйка шинкует капусту, все девочки заняты работой: прибирают, шьют, мотают нитки, прядут.

Хозяйка: Да, девицы, правда, говорят в народе:

Дом вести не головой трясти, все надо припасти.

Ой, Уля, Уля, что шьешь не оттуля.

Уля: Да я, тетушка, еще пороть буду.

Хозяйка: Смотри, поспешишь-людей насмешишь.

1 Девочка: Знаем, знаем – семь раз отмерь, один раз отрежь.

2 Девочка: Домом жить- обо всем тужить.

3 Девочка: А еще говорят: «Летом на печи полежишь, зимой с сумой побежишь».

Хозяйка: Верно говорят, ведь лето- припасиха, а зима- пребериха. Вот и мы сегодня с вами собрались чтобы пирогов с капустой напечь.

(Под русскую народную музыку входят гости: мальчики, родители, Гавриловна)

Хозяйка: Много ли вас, не надо ли нас?

Хозяйка: Заходите, гостями будете! Просим в избу, красному гостю-красное место!

Гавриловна : А мы пришли к вам с подарками.

1 Мальчик: Вот вам, девицы, пряники печатные, конфеты сахарные (отдает угощение).

2 Мальчик: Живи изба здорово, живи богато, Дай вам боже, что и нам тоже. Жить - поживать, да добра наживать.

Хозяйка: (кланяется) Спасибо гости дорогие на добром слове.

(Гости располагаются в избе).

Мальчик: Если есть в лесу цветы – будет и поляночка, если есть в избе девчата- будет и гуляночка!

ПЕСНЯ «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М.Ивенсен.

Мама: Где заводят хоровод, там веселый народ.

ХОРОВОД «На горе –то калина» р.н.п. в обр. Ю.Чичкова

Хозяйка: Хорошо в избе дело спорится, пироги пекутся, мы веселимся. Там глее песня льется, веселей поется.

ОРКЕСТР «Я рассею свое горе» р.н.п.

Гавриловна: На таких вечеринках как наша, часто играли в игры.

ИГРА «ПОДУШЕЧКА» р.н.п.

Мама: Хотим танец показать! Приглашаем танцевать!

ТАНЕЦ «На дощечку, на плочечку» парная народная пляска
Архангельской области

(все музыкальные номера исполняют дети и ансамбль родителей «Калинушка»).

(В конце капустных посиделок участники вручают книгочетам первую страницу книги)

Первый Книгочёт: А вот и первая страница нашей новой книги. Ну что же, начало положено!

Второй Книгочёт: Свежий ветер напевает дальних странствий голоса

Он страницу раздувает словно чудо – паруса!

(Выходит папа и ребёнок с флагом).

Ребёнок: На мачте наш трехцветный флаг

На палубе стоит моряк

И знает, что моря страны, границы океанов

И днём, и ночью быть должны под бдительной охраной!

(Перед зрителями два папы-моряка и их дети- юнги,)

ТАНЕЦ «ЯБЛОЧКО». Муз.Р.Глиэра

(моряки отдают страницу с фотографиями)

Первый Книгочёт: благодарит за страницу и вставляет ее в книгу «Моя семья».

Второй Книгочёт: Страницы книги поведут волшебными путями

Как наша жизнь в саду идет- поделимся с гостями!

(Выходит воспитанница детского сада с дедушкой. Презентация клипа «Я и мой дедушка»).

Девочка: Ты самый лучший дедушка и я тобой горжусь.

Мечтами и надеждами всегда с тобой делюсь.

Я пока что не звезда, но дед поможет мне всегда!

(В исполнении ребенка звучит песня).

ПЕСНЯ «ЛАДОШКИ» муз. И сл. О. Юдахиной

(девочка передает новую страницу для книги)

Первый Книгочёт: благодарит за страницу, пополняет книгу.

Второй Книгочёт: Я в мире слов перешагну любых времен границы.

Могу теперь весь шар земной я облететь как птица.

Первый Книгочёт: Дальние – дали, чудесные страны,

Манят нас сквозь странствий туманы.

На кораблях, на санях, на верблюдах,

Снова мы едем на поиски чуда.

Мы видим чудесную страну Грецию.

Мамы исполняют танцы.

ТАНЕЦ «ИГРА С ВЕРЕВОЧКАМИ» греческая народная музыка.

ТАНЕЦ «Перастос» греческая народная музыка

(После танца участницы отдают страницу ведущим)

Первый Книгочёт: благодарит гостей за памятную страницу.

Второй Книгочёт: Целый день стоят в окошках – куклы модницы в одежках

Их наряды хороши, мамы сшили от души!

Мама: У нас девчонки модницы, им модничать приходится!

Девочка 1: Я сегодня наряжаюсь, с мамой в садик собираюсь.

Бантик как у куколки, лаковые туфельки!

Лёгкий шарф скользит с плеча – до чего же хороша!

Девочка 2: В детской моде разбираюсь, выгляжу отлично!

На прогулку собираюсь, дело – то привычное!

Девочка 3: От мамы сумка, платье – от бабули.

И мне идёт наряд любой!

Даже модные дизайнеры не знали

Что из пакетов весь нарядик мой!

Девочка 4: Мамина помада, бабушкин платок, в волосах красивый аленький
цветок.

Девочка 5: Сделали мы с мамой платье, синее – пресинее! Так легко вообразить
- я самая красивая.

(Каждая из участниц демонстрирует наряды).

«ДЕФИЛЕ» муз. По выбору муз.руководителя

(модницы отдают страницу с фотографиями своих нарядов)

Первый Книгочёт: благодарит за страницу.

Второй Книгочёт: На праздник семейный артисты спешат

У них в чемоданах куклы лежат.

Превращается рука то в котёнка, то в щенка,

То в смешного червяка.

Чтоб рука артисткой стала

Нужно очень – очень мало

Специальные перчатки, их талант - и всё в порядке.

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «Дождевые Червячки» муз. И сл. Ю.Парфенова

(Представление показывают мамы и отдают книжечкам новую страницу).

Первый Книгочёт: благодарит за страницу.

Второй Книгочёт: Семья – это счастье. Любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу
Семья – это праздник, семейные даты
Подарки, покупки, приятные траты.

Первый Книгочёт: Рождение детей – первый шаг, первый лепет

Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно, семья - это сложно.
Но счастливо жить одному невозможно.

Второй Книгочёт: Всегда будьте вместе, любовь берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните.
Хочу, чтоб про нас говорили всегда

Вместе: Детский сад и семья - большие друзья!

4.8. Взаимодействие с молодыми родителями с целью раскрытия их воспитательного потенциала

Государственное образовательное учреждение детский сад № 884

Адрес: 117546, Востряковский пр-д, дом 3Б

Телефон: 383 – 88 - 74

E-mail: dou884@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou884.edusite.ru/>

Проезд: м. Пражская, авт. 296, 796 до ост. Медынская улица, дом 12

Цель: развивать воспитательные умения родителей: научить понимать потребности своего ребенка, помочь родителям овладеть разными видами и типами контакта с ребенком (вербального, невербального, игрового)

Задачи: создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздники, выставки совместного творчества, консультации, просмотр детской деятельности, совместные игры и другое)

Актуальность проблемы: гармонизация детско-родительских отношений, повышение ответственности молодых родителей за благополучное и полноценное воспитание своих детей.

Итоговый результат (продукт): сценарии проведения тематического занятия ко Дню матери, сценарии совместных досугов, конспекты семинаров-практикумов на тему: «Игры нашего детства», «Игры летом», «Игры по выходным», «Подготовка к школе через игровую деятельность».

План работы на учебный год

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
Октябрь	Семинар – практикум для родителей «Игры по выходным». Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо с грядки».
Ноябрь	Тематические занятия, посвященные Дню матери (мамы рассказывают о своей профессии, совместные игры с мамами, поделки для любимых мам, театрализованные представления для мам, посиделки у самовара)
Декабрь	Консультация для родителей «Подготовка к школе через игровую деятельность». Открытые занятия для родителей.
Январь	Конкурс «Мы скульпторы» (фигуры из снега и цветного льда).
Февраль	Музыкально – спортивный досуг «Взрослые и дети»
Март	Семинар – практикум для родителей «Игры нашего детства» Фольклорный праздник «Широкая масленица»
Апрель	Вечер вопросов и ответов
Май	Семинар – практикум «Игры летом» (с водой, с песком).

Музыкально – спортивный досуг «Взрослые и дети»

Из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №884

Цель: повышать эффективность общения родителей с детьми через спортивную совместную деятельность; воспитывать правильное отношение к победам и неудачам на примере родителей; закреплять выполнение упражнений под музыку; упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции, воображение; закреплять выполнение правил в подвижных играх и эстафетах.

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Место проведения: спортивный зал, где построена декорация из модулей мягкой мебели.

До начала праздника дети помогают воспитателю по физической культуре украсить спортивный зал флажками, воздушными шарами и своими собственными рисунками на спортивную тему. Зрители из числа родителей и воспитатели группы рассаживаются на скамейки. Дети и родители-участники строятся парами за пределами зала. Под маршевую музыку «Спортивный марш» муз. М.Протасов участники праздника входят в зал и выстраиваются в одну шеренгу.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ

Ведущий: - Здравствуйте, дорогие мальчики и девочки, а также их родители! Мы сегодня собрались на празднике «Взрослые и дети».

Ребята, во время праздника вы будете бегать, прыгать, и покажете своим родителям, чему вы научились в детском саду на занятиях физической культурой, а родители будут вам в этом помогать. А теперь скажите, с чего мы начинаем каждое наше занятие?

Дети: С разминки

Ведущий: Правильно, с разминки. Так давайте проведём сейчас разминку все вместе!

Проводится комплекс общеразвивающих упражнений совместно с детьми и их родителями под музыку.

Комплекс общеразвивающих упражнений в парах:

1. И.п.: Родитель и ребёнок стоят лицом друг к другу, одна нога впереди на расстоянии шага, ладони соприкасаются.

В: Поочерёдные сгибания и разгибания рук.

2. И.п.: Родитель и ребёнок стоят лицом друг к другу в стойке ноги врозь. Родитель – ладони вниз, ребёнок – ладони кверху, ладони соприкасаются.

В: Одновременное опускание и поднятие рук.

3. И.п.: Родитель и ребёнок стоят спиной друг к другу с захватом руками под руки.

В: Наклоны в стороны.

4. И.п.: Родитель и ребёнок стоят друг напротив друга и держатся за руки.

В: Выпады вправо и влево.

5. И.п.: Родитель и ребёнок стоят друг напротив друга и держатся за руки.

В: Поочерёдные приседания (когда один садится, другой встаёт)

6. И.п.: Родитель встаёт рядом с головой лежащего на спине ребёнка. Ребёнок берёт родителя за стопы

В: круговые движения ногами, напоминающие езду на велосипеде.

7. И.п.: Родитель встаёт рядом с головой лежащего на спине ребёнка. Ребёнок берёт родителя за стопы.

В: упражнение «мост».

8. И.п. Родитель кладёт руку на голову присевшего перед ним ребёнка. В: ребенок выполняет упражнение в приседе, имитируя ведение мяча

9.И.п.: Родитель ложится на пол ноги врозь и держит ребёнка за ноги. Ребёнок упирается руками в ноги взрослого. В: ребёнок и родитель одновременно сгибают и выпрямляют руки.

10.И.п.: Родитель и ребёнок встают лицом друг к другу и берутся за руки. В: кружение в одну сторону, затем в другую.

После комплекса общеразвивающих упражнений родители с детьми занимают места на скамейки.

Ведущий: Ой, какие молодцы! Как всё хорошо делали упражнения! А сейчас давайте поделимся на две команды и проведём эстафеты. Ребята, встаньте в одну шеренгу и рассчитайтесь на «Крепыши» и «Силачи». (Дети рассчитываются) Вот и получилось у нас две команды, первая - «Крепыши», вторая – «Силачи». Родители, а вы присоединяйтесь к своим детям.

Начинаем первую эстафету, которая называется «Ниточка и иголочка». Во время выполнения эстафеты звучит фоновая мажорная мелодия (по усмотрению воспитателя)

Проводится эстафета «Ниточка и иголочка»

Двигательная задача: закреплять умения и навыки проползания под препятствием

Атрибуты: стойка для обегания – 1 шт.

Содержание: эстафета выполняется в парах – родитель-ребёнок. Родитель идёт широкими шагами, а ребёнок проползает у него между ног на каждый шаг. Дойдя до стойки, они берутся за руки и возвращаются бегом к своей команде.

Ведущий: - Молодцы! Эту эстафету выиграла команда «Силачи», и она получает одно очко. А мы с вами начинаем вторую эстафету, которая называется «Перемена мест». (Во время выполнения эстафеты звучит фоновая мажорная мелодия)

Проводится эстафета «Перемена мест»

Двигательная задача: закреплять умения и навыки ведения мяча одной рукой

Атрибуты: мяч резиновый – 1 шт.

Содержание: эстафета выполняется индивидуально. Родители и дети одной команды встают в колонны друг против друга. У первого ребёнка в руках мяч. По сигналу ведущего ребёнок ведёт мяч до своего родителя и встаёт в конец колонны родителей. Родитель делает тоже самое. Таким образом, команды должны поменяться местами.

Ведущий: - А эту эстафету выиграла команда «Крепыши» и счёт у нас сравнялся – 1:1. Мы переходим к следующей эстафете – «Переправа». (Во время выполнения эстафеты звучит фоновая мажорная мелодия по выбору воспитателя)

Проводится эстафета «Переправа»

Двигательная задача: развивать ловкость, координацию движений

Атрибуты: стойка для обегания – 1 шт., обручи средние – 2 шт.

Содержание: эстафета выполняется в парах – родитель-ребёнок. У первой пары в руках два обруча. Сначала они вдвоём встают в один обруч, а второй кладут впереди и переходят в него. Необходимо таким образом добраться до стойки, а затем, взяв обручи в руку вернуться к своей команде.

Ведущий: - Эстафету выиграла команда «Силачи», она вырывается на одно очко вперёд. А у нас заключительная эстафета «Поход в лес», в этой эстафете, ребята, родители не будут вам помогать, и вы не будете помогать им. (Во время выполнения эстафеты звучит фоновая мажорная мелодия по выбору воспитателя)

Проводится эстафета «Поход в лес»

Двигательная задача: закреплять умения и навыки ползания по гимнастической скамейке, перепрыгивания через препятствия разной высоты с разбега, в прыжках в «классики» (с двух ног на одну ногу)

Атрибуты: гимнастическая скамейка – 1 шт., обручи плоские Ø 50см – 10 шт., стойка для обегания – 1 шт., препятствие высотой 30 см от пола – 1 шт., препятствие высотой 50 см от пола – 1 шт.

Содержание: эстафета выполняется индивидуально. Добежав до гимнастической скамейки, необходимо проползти по ней. Затем с разбега перепрыгнуть через препятствие высотой 50см, проползти под препятствием высотой 30 см, обежать стойку, выполнить прыжки в «классики» с двух ног на одну ногу, бегом вернуться к своей команде.

Ведущий: - Ой, какие все молодцы! А победила сегодня дружба, потому что очко в последней эстафете завоевала команда «Крепыши», и получилась ничья 2:2. Ребята, я думаю, ваши родители устали, давайте дадим им отдохнуть! А мы с вами сейчас покажем им вольные упражнения под музыку. (Родители рассаживаются на скамейки, дети встают для выполнения вольных упражнений)

Проводится комплекс вольных упражнений.

Дети выполняют композицию вольных упражнений под музыкальное сопровождение (музыка по выбору воспитателя)

И.п. – основная стойка.

I.

- 1 – Правую ногу назад на носок, прогнуться, руки в стороны;
- 2 – приставить правую ногу, руки вниз;
- 3 – левую ногу назад на носок, прогнуться, руки в стороны;
- 4 – приставить левую ногу, руки вверх;
- 5 – дугами вправо руки влево;
- 6 – дугою книзу правую руку в сторону;
- 7 – наклон вперёд, кистями коснуться пола;
- 8 – выпрямиться и, отставляя левую на шаг в сторону, стойка ноги врозь, руки на пояс.

II.

- 1 – Поворот туловища направо, правую руку в сторону;
- 2 – поворот туловища в исходное положение и, приставляя правую ногу, руки на пояс;
- 3 – присед, левой рукой коснуться пола;
- 4 – встать и, отставляя левую ногу на шаг в сторону, стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 5 – поворот туловища налево, левую руку в сторону;
- 6 – поворот туловища в исходное положение и, приставляя левую ногу, руки на пояс;
- 7 – присед, правой рукой коснуться пола;
- 8 – встать в стойку руки вверх, ладонями вперёд.

III.

- 1 – Упор присев;
- 2 – отставляя ноги назад, упор лёжа;
- 3 – поворот направо (налево) кругом в упор лёжа сзади;
- 4 – сед;
- 5 – согнуть правую;
- 6 – согнуть левую;
- 7 – сед углом;
- 8 – держать.

IV.

- 1 – Сед;
- 2 – лечь, руки вверх;
- 3 – сгруппироваться лёжа на спине;
- 4 – перекат направо кругом в упор сидя на пятках;
- 5 – выпрямиться в стойку на левом колене, правую в сторону на носок, руки в стороны;
- 6 – сед на пятках с наклоном вперёд, ладони на коленях;
- 7 – выпрямиться в стойку на правом колене, левую в сторону на носок, руки в стороны;
- 8 – сед на пятках с наклоном вперёд, ладони на коленях.

V.

- 1 – Встать в стойку на левом колене, руки в стороны;
- 2 – отставляя левую ногу на шаг в сторону, встать в широкую стойку ноги врозь, руки на пояс;
- 3 – выпад вправо, руки в стороны;
- 4 – выпрямляя правую ногу, стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 5 – выпад влево, руки в стороны;
- 6 – выпрямляя левую ногу, стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 7 – прыжком упор присев;
- 8 – встать, руки в стороны.

VI.

- 1 – Согнуть правую ногу вперёд и хлопнуть в ладоши под коленом;
- 2 – приставить правую ногу, руки в стороны;
- 3 – мах правой ногой в сторону;
- 4 – приставить правую ногу;

- 5 – согнуть левую ногу вперёд и хлопнуть в ладоши под коленом;
- 6 – приставить левую ногу, руки в стороны;
- 7 – мах левой ногой в сторону;
- 8 – приставляя левую ногу, руки вверх-наружу.

Ведущий: - Я думаю надо наградить наших юных спортсменов аплодисментами за прекрасно выполненные вольные упражнения! (Все родители хлопают детям, после чего дети строятся в одну шеренгу).

Ребята сегодня очень старались и, конечно же, заслужили подарки (воспитатель группы и родители раздают детям заранее приготовленные подарки). На этом наш праздник закончился. Я желаю вам успехов в спорте и удачи! До свидания! Под фоновую музыку (музыка по выбору воспитателя) дети и родители покидают спортивный зал.

Консультация для родителей «Игры с песком летом»

Из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №884

Цель: дать родителям представление о том, какие игры можно организовать с песком, объяснить значение таких игр для детей разного возраста, развивать творческий потенциал родителей.

Почему солнечными летними днями в песочницах аншлаг? Здесь кипит настоящая работа: «выпекаются куличики», в машины загружают «стройматериалы» для возведения замков. Мамы только всплескивают руками: от песка «отмывать» чумазого малыша придется долго. Некоторые родители не пускают своих детей в песочницу, а зря. Игры с песком очень полезны для детей любого возраста. Они прекрасно развивают мелкую моторику, глазомер, координацию движений, творческое мышление и воображение. Нередко именно в песочнице кроха заводит первых друзей. Песочная терапия успокаивает, повышает самооценку, стабилизирует эмоциональное состояние ребенка. Игра в песочнице — лучшее времяпрепровождение для гиперактивного малыша.

Что взять в песочницу?

Приобретите в магазине специальный набор, в который входит совочек, лопатка, грабельки, сито, ведерко, набор формочек разного размера.

Формочки можно изготовить и самостоятельно. Для этой цели подойдут баночки от кремов, йогурта, творожка, пластиковые бутылки и так далее.

В песочнице пригодятся также грузовые машинки, детская посуда, игрушечные животные, маленькие куклы. А ещё можно взять с собой: палочки, камешки, сосновые иголки, листики, шишки, желуди, ракушки, фантики, травинки, многое, многое другое.

Как играть?

Первый визит в песочницу посвятите знакомству с природным сыпучим материалом. Пусть кроха похлопает по нему ручкой, почувствует, как из ладошки струйкой вытекает песочный ручеек.

Детям от года до трех лет нравится пересыпать песок, зарываться в него руками, копать его совком и лопаткой. Для начала покажите крохе, как «выпекать куличики», что форму держит только мокрый песок, а сухой - рассыпается. Следующая ступень «песочной» науки — заборчики (соединить песок руками) и башенки (куличики из ведерок). Между башенками положите щепки (мосты), украсьте их камешками (окна), вдоль заборчиков поставьте веточки (деревья). Прямоугольные здания получатся, если песок утрамбовать с четырех сторон небольшой доской. Строения цилиндрической формы легко сделать, если воспользоваться формочкой, изготовленной из пластиковой бутылки,

обрезанной с двух сторон. Из мелких ромашек, флоксов, «заимствованных» на ближайшей клумбе, разбейте цветник. Песочный город готов!

Детям постарше предложите воссоздать атмосферу старинного замка: вокруг песочного укрепления проведите глубокую канаву (это ров), заполните его водой (вода быстро впитается, вариант — выстелить предварительно стенки рва полиэтиленовой пленкой). Если сын захватил в песочницу любимых солдатиков, постройте для них блиндаж: во влажном песке нужно вырыть глубокую яму, укрепить ее стены щепками, сверху положить легкую дощечку, на которую снова насыпать песок. По той же схеме строятся гаражи для машин. Строительный материал для них, естественно, нужно привозить в кузовах игрушечные грузовики.

Куклам, которых взяла с собой маленькая хозяйка, наверняка по вкусу придется песочная кухня. Из влажного песка получаются удивительные пирожки, караваи, именинные торты.

Неплохо сочетать приятное с полезным: изучать геометрические фигуры, цифры, буквы, рисуя их прутиком на песке ли выкладывая из мелких камешков.

Песочные забавы многообразны: сложите пальцы щепоткой, сделайте ими оттиски на песке: следы кошки готовы! Предложите затем поэкспериментировать самому малышу. Грабелями на влажном песке нарисуйте волнистые линии. Это могут быть поля, которые видны из кабины самолета. Из отпечатков ладоней можно создать целую картину: солнышко, траву, порхающую бабочку. «Произведения искусства» легко декорируются камешками, палочками, травинками.

Поиграйте в прятки: когда ребенок отвернется, закопайте в песочнице желудь, шишку, камешек. Затем покажите место, где находится «клад». Пусть малыш на ощупь определит, что это за предмет и опишет свои ощущения от соприкосновения с ним. Если из дома вы взяли фигурки животных, постройте им домики из песка. Мышке — норку, медведю — берлогу.

Очень весело играть на море. Песок можно зажать в кулачке, опустить руку в воду и ждать, пока набегающие волны не вымоют его весь. Приятно зарыться в песок ногами. «Освободителем» станет все тот же ласковый прибой.

Советы для родителей.

- Отправляясь на прогулку, не забудьте захватить для малыша панамку, особенно, если планируете, что в песочнице он будет играть долго: летнее солнце очень коварно.

- Желательно, чтобы в наборе для песочницы всех предметов было по два: тогда проще будет урегулировать спорные вопросы, возникающие при «дележке имущества» между малышами.

- Хорошо, если песочница, в которой играет малыш, оборудована крышкой: тогда в нее не заберутся бездомные кошки и собаки. Также неплохо, если недалеко от нее есть кран: периодически песок нужно смачивать.

- Даже если дети в песочнице играют увлеченно и мирно, не оставляйте их ни на минуту без присмотра. Песок часто попадает в глаза, а самые маленькие посетители песочницы бывают не прочь попробовать на вкус наиболее аппетитные пирожки и куличики. Поэтому в прогулочной сумочке обязательно должна быть бутылка с водой. Вы сможете напоить ребенка, если его одолеет жажда. А при необходимости — оперативно промыть глаза и прополоскать рот.

- Постарайтесь не вмешиваться в игру после того, как познакомили малышей с ее правилами. Но если ваш ребенок намеренно старается причинить вред другим детям (или обижают его самого), вмешаться нужно немедленно.

- Детям полезно ходить по песку босиком (особенно малышам с диагнозом «плоско-вальгусная постановка стоп» или «дисплазия»): это укрепляет мышцы стопы. Поэтому в песочнице играть можно без босоножек или сандалий.

- Прививайте аккуратность: посторонние предметы, которые ваш ребенок взял в песочницу (соломинки, щепки, травинки, цветы) после прекращения игры нужно убрать. По той же причине приучайте малыша после возвращения домой самостоятельно мыть песочный набор.

Семинар – практикум для родителей

«Подготовка к школе через игровую деятельность»

Из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №884

Здравствуйте, уважаемые родители будущих первоклассников! Сегодня мы расскажем о весёлых играх для ребят. Отличительная особенность этих игр в том, что они не только увлекают и развлекают детей, но и приносят реальную пользу – делают их более ловкими, подвижными, активными, формируют лидерские качества, учат общаться с ровесниками и взрослыми, а также развивают внимание, память, быстроту реакции. Для того, чтобы играть с детьми, нам надо научиться играть самим. Давайте разучим несколько игр.

Для будущих первоклассников очень полезны игры на координацию движений. Координация - буквально «упорядочение». Координироваться - значит быть способным согласовывать свои действия, приводить их в соответствие. Мозг отдает «приказ», а тело, его руки, ноги, пальцы и т.д. подчиняются этому «приказу». Всегда ли случается такое согласование? Увы, не всегда и не у всех. Встречаются взрослые и дети, которые ведут себя неуклюже, некрасиво ходят, жестикулируют, у них все падает из рук, они и сами-то нетвердо стоят на земле.

Игры на координацию движений и равновесие

Послушай, поверь и себя проверь

Ведущий предлагает игрокам сделать следующее упражнение: положить руки на колени, по команде хлопнуть в ладоши, потом правой рукой взяться за нос, а левой за правое ухо. Потом опять хлопнуть и поменять руки. А вот еще одно упражнение: по команде отдать честь правой рукой, а левой показать «во!», потом по команде поменять руки.

В эту забаву можно внести юморинки. Ведущий спрашивает у стоящей напротив шеренги ребят: - Настроение, каково?

Дети, вытянув правую руку и оттопырив большой палец, отвечают: - Во!

Ведущий: - Настроение как?

Дети, хлопнув в ладоши, вновь вытягивают вперед правую руку, сложив пальцы в фигу, отвечают: - Так! Этот диалог надо делать очень быстро.

"Рожки и ножки".

Эта пальчиковая игра полезна тем, что помогает размять пальцы, подготовить их к письму.

«Рожки»- средний и безымянный пальцы обеих рук – прижаты к ладони, придерживаются большим пальцем, указательный и мизинец вытянуты.

«Ножки»: вытянуты средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец прижаты к ладони и придерживаются большим. Одна рука показывает «рожки», вторая – «ножки». Затем руки одновременно меняются ролями.

Игры на развитие внимания

Больше всего дети страдают от отсутствия или неразвитости своего внимания. Что такое внимание? Это сосредоточенность человека на каком-то реальном или идеальном объекте-предмете, событии, образе, слове. Внимание может быть сосредоточенным и рассредоточенным, произвольным и непроизвольным, избирательным и целенаправленным, устойчивым и рассеянным. Внимание ребенка зависит от «настройки» его на восприятие источника информации и самой информации. Регуляторами внимания могут быть любознательность и любопытство. Внимание - усилие ума и всех его рецепторов: зрения, слуха, осязания, обоняния. Развивать и совершенствовать внимание детей столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. За вниманием следует запоминание, развитие памяти в целом. Среди иных средств, воспитывающих внимание, не последнее место занимают игры и игры-упражнения.

Уметь быстро реагировать - значит быть способным принять мгновенное решение, отозваться на воспринимаемые впечатления, события, явления, то есть соединить «прямым проводом» сигнал и реакцию на него. У человека должна быть крепчайшая связь между зрительными, слуховыми и моторными центрами. Образцом могут служить спортсмены, например, спринтеры, которые улавливают команду судьи или выстрел стартового пистолета до доли секунды и, взрываясь, быстро бегут к цели. Предлагаем Вам несколько игр на мгновенную реакцию.

Не подражай!

На стол кладутся пять одинаковых предметов. Вокруг стола располагаются играющие (не больше 7) и ведущий. У каждого игрока в правой руке не наточенный карандаш.

Ведущий называет один из предметов и быстро опускает возле него карандаш, одновременно с ним возле этого же предмета должны опустить свои карандаши все играющие.

Неожиданно ведущий называет один предмет, а карандаш опускает возле другого. Играющие не должны поддаваться внушению его жеста, а опустить карандаш возле предмета, который он назвал. Те, которые ошиблись, на три хода выбывают из игры. Темп игры постепенно возрастает и, кроме того, на столе появляются все новые и новые

предметы. Число их можно довести до 10-15 в зависимости от уровня реактивности участвующих в игре. Нужно ведь хорошо запомнить, где какой лежит предмет, чтобы опускать карандаш одновременно с ведущим.

С теми, кто часто поддается влиянию его жеста, следует поиграть отдельно, уменьшив на столе количество предметов. Давайте попробуем поиграть.

И Я!

Правила игры: ведущий рассказывает какую-нибудь историю о себе, желательно небылицу. Во время рассказа он делает паузу и поднимает руку вверх. Остальные должны внимательно слушать и, когда ведущий поднимает руку вверх, крикнуть "и Я", если действие о котором говорится в рассказе может выполнить человек или промолчать, если действие не подходит. Например ведущий рассказывает:

"Как то раз пошел я в лес...

Все: - И я!

Вижу, на дереве белка сидит...

Все: - И я!

Белка сидит и орешки грызет...

Все: - И я!

- Увидела меня и давай в меня орехами бросаться...

Все: - И я!

- Я от неё убежал...

-

- Пошел я в другую сторону...

-

- Иду по лесу, цветы собираю...

- ...

- Песни пою...

-

- Вижу козленок травку щиплет.... -...? - Я как свистну...

-

- Козленок испугался и ускакал...

-...?

- А я дальше пошел...

- ...

Победителей в этой игре нет - главное веселое настроение.

Сколько чего?

Ведущий просит осмотреть комнату в квартире, площадку, на которой находятся, и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву «К», или «Т», или «О», можно называть не только целые предметы, но и их детали. Можно называть предметы по очереди. Далее можно попросить называть круглые или полукруглые предметы, затем квадратные и прямоугольные. Далее -деревянные, потом - металлические, затем - предметы из стекла. Можно обратиться и к цвету, окраске предметов: черные, серые, синие, зеленые и т. п.

Следующая игра на развитие слуховой памяти, она называется: **На ком оборвется?**

Число играющих должно быть четное. Все садятся в круг и рассчитываются на первый-второй. Первые - одна команда, вторые - другая.

Начинает любой играющий: он говорит какое-нибудь слово, сидящий рядом с ним повторяет его и называет другое слово, не связанное по смыслу с первым; третий повторяет первые два слова и говорит свое (например: крыша, булка, Иван и т.д.). Так говорят по кругу все подряд, пока кто-либо не забудет последовательности слов, и тогда его команда проигрывает. Игра начинается снова, и первым говорит тот, кто сидит рядом с проигравшим.

На развитие зрительной памяти можно предложить игру: **Вспомни, не глядя.** Каждый ли из нас хорошо представляет то, что у него почти всегда перед глазами в комнате, где он живет, в классе, где учится?

Внезапно, никого не предупредив, проведите соревнование, кто точнее скажет, сколько картин на стене, какие занавески на окне, какой рисунок на обоях, кто выше - Коля или Витя и т.п.

Давайте ещё немного разогреемся, предлагаю Вам поиграть в игру: **Повторяйка.**

Все становятся в одну линию. По жребью или считалке выбирают первого участника. Он становится лицом ко всем и выполняет какое-либо движение, например: хлопок в ладоши, прыжок на одной ноге, поворот головы, поднятие рук и т. д. Затем он встает на свое место, а на его место становится следующий игрок. Он повторяет движение первого участника и добавляет свое.

Третий игрок повторяет два предыдущих жеста и добавляет свое, и так по очереди делают остальные участники игры.

Когда вся команда закончит показ, игра может идти по второму кругу. Игрок не сумевший повторить какой-либо жест, выбывает из игры. Победителем становится тот, кто смог повторить все движения оставшийся последним.

Земля, вода, воздух

Дети садятся в ряд или круг. Водящий ходит перед ними и, указывая на каждого по очереди, произносит: «Вода, земля, воздух». В любой момент он может остановиться. Если водящий остановился на слове «Вода», то ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу, пресмыкающееся или животное, живущее в воде. Если названо «Земля» - нужно назвать того, кто живёт на земле. Если названо «Воздух» - того, кто летает.

Уважаемые родители! Сегодня мы с Вами узнали много интересных и полезных игр, в которые можно поиграть со своими детьми. Вы можете и сами присоединиться к детской компании, дети очень любят, когда взрослые играют вместе с ними. Желаем Вам веселого времяпрепровождения.

**Сценарий тематического занятия, в подготовительной группе,
посвященного Дню матери.**

Из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №884

Ведущая:

Знаешь, мама, день обычный
Без тебя нам не прожить!
Слово «мама» так привычно,
С первых дней нам говорить!
Стоит только приглядеться, -
Целый мир согрет вокруг
Теплотою маминого сердца,
Нежных, добрых рук...

Ведущая: Ребята, сегодня к нам в гости пришли мамы Игоря, Маши, Артёма, Владика, Юлии и Андрея (ведущий называет имя и отчество каждой мамы). Давайте сегодня поговорим о ваших мамах. Вы знаете, что в воскресенье будет праздник, который называется День матери. Закройте глаза и вспомните свою маму. А теперь ласково произнесите «МАМА». Вы почувствовали, что стало теплее? Как вы думаете почему?

Да, самое прекрасное слово на земле, которое произносит человек, это – мама.

Для каждой мамы самое дорогое – это её дети! В трудную минуту мама всегда защитит своего ребенка от беды.

Вы, ребята, конечно, не помните свою встречу с мамой, а ваши мамы это очень хорошо запомнили. Как же они обрадовались и как счастливо светились их глаза, когда они увидели вас. Мамам хотелось смотреть на вас долго – долго. И сейчас, когда вы немного подросли, мамы продолжают вас так же сильно любить!

Давайте вспомним стихи о маме. Послушаем Диму, который хочет рассказать стихотворение.

Такое бывает – собака облает,
Шиповник уколёт, крапива ужалит.
А ночью приснится огромная яма.
Провалишься, падая, вскрикнешь: - мама!
И мама появится рядом со мною,
А всё, что пугало, пройдет стороною.
Она улыбнётся – исчезнут занозы,

Царапины, ссадины, горькие слезы...

«Какое везенье! – подумаю я, -

Что самая лучшая мама – МОЯ!»

Ведущая: Ребята, когда вы не слушаетесь, капризничаете, балуетесь, мама может и поругать вас, и в этом она права! Но всё равно она вас любит.

А вы ссоритесь со своими мамами? Честно?

Постарайтесь никогда не обижать своих мам, берегите их!

А кто мне может рассказать, как вы заботитесь о мамах? Как стараетесь их порадовать? (дети рассказывают о том, как они помогают своим мамам).

Как мне приятно было слышать о том, как вы помогаете своим мамам, заботитесь о ней. Ребята, ваши мамы не только заботятся о вас, они ещё и работают. В нашей группе есть мамы врачи, технологи, парикмахеры, медицинские сестры, продавцы, бухгалтера, воспитатели. А сейчас мамы, которые пришли к нам в гости расскажут о своей профессии.

Галина Николаевна – мама Юлии работает медсестрой в детской поликлинике. Послушаем, что она расскажет о своей профессии.

«Когда вы приходите к врачу, мы вам говорим «здравствуйте», мы желаем вам здоровья. Мы приходим к вам, когда вас привозят совсем маленьких из роддома. Учим ваших мам ухаживать за маленькими детьми, чем кормить, как чистить уши, носик, купать, сколько раз гулять. Мы знаем, какое лекарство и сколько нужно дать ребенку, когда он заболит, как его лечить. Умеем делать прививки, ставить горчичники, выписываем лекарство. Мы – медсестры помогаем врачу во всем. Я считаю, что у меня самая нужная работа, самая необходимая. Желая всем здоровья, а если вы заболите, то не бойтесь и приходите к нам лечиться».

Анастасия Сергеевна – мама Владика работает бухгалтером.

«Вы знаете, что я работаю в детском саду бухгалтером. Ребята, посмотрите, что я принесла? Это счета. Раньше не было компьютеров, калькуляторов и люди пользовались счетами (показывает счета, рассказывает, как ими пользоваться).

Чем занимается бухгалтер? Вы получаете жировки, в которых написано, сколько необходимо заплатить за детский сад. Медсестра отмечает детей, говорит мне кто ходил, кто не ходил, кто болел, а я считаю, кто сколько денег должен заплатить за детский сад. А ещё я начисляю зарплату всем сотрудникам детского сада вместе с заведующей. Я так же знаю, сколько денег необходимо потратить на заказ продуктов, оплатить свет, воду, которым пользуется весь сад. Чтобы работать бухгалтером, необходимо сначала учиться, много знать и уметь пользоваться компьютером и вычислительной техникой».

Ольга Васильевна – мама Маши работает в детском саду воспитателем.

«Когда я была маленькой девочкой, я ходила в детский сад. Мне очень нравились мои воспитатели Татьяна Алексеевна и Наталья Леонидовна, я их очень любила. И когда я выросла, окончила школу, поступила в педагогическое училище, чтобы тоже работать воспитателем, потому что всем профессиям надо учиться. Нам рассказывали, как учить детей лепить и рисовать, танцевать, петь, проводить утреннюю гимнастику и даже как рассказывать детям сказки, как играть в игры, какие игрушки нужны деткам и многому другому я научилась в училище. А потом я пришла на работу в детский сад и вот уже много лет занимаюсь своим любимым делом – работаю воспитателем!»

Ведущая: А теперь мы с вами поиграем в игру «Угощения для мамы»

Посмотрите, у меня на столе поднос с кусочками фруктов, это дольки мандарина и кусочки банана.

Я даю вам шпажки, а вы должны нанизать на них дольки фруктов и у вас получится угощение для мамы.

Дети (4 ребенка) выполняют задания и угощают своих мам.

Ведущая: Вашим мамам очень хочется, чтобы вы были добрыми и вежливыми.

А сейчас попробуем отгадать загадки про добрые и вежливые слова.

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо).
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит... (добрый день).
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите... (простите, пожалуйста).
4. Каждый раз говорят на прощание, простые слова... (до свидания).

Ведущая: Ребята, а теперь вместе с мамами поиграем в нашу любимую игру «Горячая картошка»

Дети вместе с мамами встают в большой круг, передают мяч друг другу, пока звучит музыка, как только музыка замолкает, тот, у кого мяч, выходит из круга. Опять звучит музыка, и игра продолжается, пока не останется один победитель.

Ведущая: Ребята, не секрет, что для вас ваша мама – самая красивая на свете, нет прекрасней её глаз, ласковее её рук, нежнее её голоса.

Какие ласковые слова можно сказать о маме? (ответы детей).

Ведущая: Красивые мамы –

На свете вас много,
В глаза вы смотрите
Открыто и прямо...
В какую бы даль ни звала
Нас дорога,

Нас всех провожают
Красивые мамы.
Мы маме так редко
Приносим букеты,
Но каждый так часто её огорчает...
А добрая мама
Прощает всё это
Красивая мама
Всё это прощает.
Под грузом забот,
Не сгибаясь упрямо,
Она выполняет
Свой долг терпеливо...
Красива по своему
Каждая мама,
Любовью своей
Материнской красива!

В гости к детям приходит **Буратино**.

Буратино: Привет, друзья! А это я!

Узнали верно, вы меня?

Я мимо сада пробегал.

И вас в окошко увидал.

Я пришел сегодня к вам,

Чтоб поздравить ваших мам!

Давайте все потанцуем!

Под музыку из кинофильма «Буратино» дети танцуют вместе с игрушкой, передавая её друг другу.

Буратино: Молодцы, ребята! Весело у вас тут!

Ведущая: И тебе, Буратино, тоже спасибо за прекрасный танец.

Буратино: Ребята! А вы умеете отгадывать загадки? Слушайте внимательно.

1) Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке... (бусы).

2) В ушках маминых сверкают

Цветом радуги сверкают.

Серебрятся капли – крошки

Украшения... (сережки).

3) Назовите – ка посуду:

Ручка прицепилась к кругу.

Блин испечь ей – ерунда

Это же... (сковорода).

4) В брюхе у него вода

Забурлила от тепла.

Как разгневанный начальник

Быстро закипает ... (чайник).

5) Это кушанье для всех

Мама сварит на обед,

И половник тут как тут –

Разольет в тарелки... (суп).

Ведущая: Ну, какой ты молодец, Буратино. Хорошо подготовился к нашему празднику.

Буратино: Ребята, мне так понравилось у вас, вы и загадки умеете отгадывать и танцевать и петь. Молодцы, я хочу вас угостить конфетами.

Буратино раздаёт детям сладости и уходит.

Ведущая: Вот и заканчивается наш праздник, веселый, необычный. Вы играли с мамами, танцевали, пели, рассказывали стихи, делали угощения для мам.

Не забудьте в воскресенье ещё раз поздравить своих мам с праздником.

Ведущая: Пора нам расставаться,

Мы рады всем гостям,

Что выбрали вы время

И заглянули к нам.

До, свиданья, взрослые!

До встречи, детвора!

Закончен день и вместе нам

Гулять уже пора!

В конце праздничного вечера все участники встречи пили чай у самовара.

4.9. Обеспечение взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми

ГБОУ детский сад комбинированного вида №1167

Адрес: г. Москва, улица Шипиловская, дом 41, корпус 2

Телефон: +7 (495) 396-97-15, +7 (495) 395-25-02

E-mail: dou1167@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou1167.edusite.ru/>

Проезд: ст.м. Красногвардейская

Цель работы:

- ✓ создать условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- ✓ предоставить родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи работы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Развитие осознанности педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.
3. Снижение уровня тревожности родителей.
4. Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимания, памяти).
6. Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

План работы

Занятие 1. ВВОДНОЕ

Основная задача занятия - знакомство с группой, формирование партнерского отношения с членами группы. Занятие проходит в форме свободной беседы с тем, чтобы каждый мог поделиться своими тревогами и проблемами в воспитании детей и подготовки их к школе. На этом занятии родители знакомятся с программой и задачами "Маминой школы". Отвечают на вопросы теста "Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу". Выясняется круг проблем и уровень оценки родителями своих детей. Материалы этого

занятия являются основной для подстройки программы к запросам группы: могут быть исключены некоторые темы, изменена их последовательность, включены дополнительные, волнующие родителей, темы.

Занятие 2 . ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ

Цель занятия - показать роль развития мелких мышц руки ребенка для его общего развития и создания базы для успешного формирования навыка письма. От того в какой степени развиты мелкие мышцы руки ребенка, зависит скорость и успешность формирования графического навыка. Обучить игровым приемам и играм, развивающим мелкие мышцы рук и зрительно - моторную координацию ребенка.

Занятие 3. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА - ФУНДАМЕНТ ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Задача данного занятия в том, чтобы показать родителям роль чувственного опыта ребенка для его умственного развития, ощущения и восприятие - база для развития памяти и мышления. В ходе занятия родители должны заботиться о пополнении сенсорного опыта ребенка. Родители знакомятся с методами выяснения и заполнения "пробелов" в сенсорном опыте ребенка: составление описательного рассказа, играми типа "Что лишнее", "Что добавить", "Что в мешочке", "Узнай на вкус".

Занятие 4. ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель занятия - помочь родителям понять, что развитие каждого ребенка сугубо индивидуально и не может оцениваться знаком плюс или минус. Подвести родителей к мысли об уникальности каждого ребенка. Показать значимости дошкольного детства для общего развития ребенка и уровня его готовности к систематическому обучению.

Познакомить мам с психофизическими особенностями шестилетних детей. Предложить игры на развитие у детей зрительно - моторной координации

Занятие 5. РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ, МАЛЫШ!

Оно посвящено проблемам общения, как внутрисемейного, так и общения ребенка со сверстниками и учителем. На этом занятии родители смогут проанализировать стиль воспитания, сложившейся в их семье. Родителям предлагается совместно рассмотреть и проанализировать детские рисунки с точки зрения диагностики комфортности самочувствия ребенка в семье.

Занятие 6 - 7. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАПОМИНАТЬ

Эти два занятия отводятся вопросам, связанным с особенностями памяти детей. Родители получают информацию о мнемотехнических приемах, о режиме заучивания, о том как составить рациональный график приготовления уроков, о играх, тренирующих

память детей. Родителям предлагаются тесты для выяснения особенностей процесса запоминания ребенка

Занятие 8. ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ВНИМАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

Во время очередной встречи родители получают информацию об особенностях внимания и воли детей 7-го года жизни. Недостатки внимания и внутренней волевой регуляции детей родителями часто воспринимаются как несовершенство памяти. Им предлагаются занимательные игры, которые могут быть использованы для тренировки внимания, дошкольников

Занятие 9. КАК РАЗВИТЬ ЭМОЦИИ РЕБЕНКА

Занятие посвящено вопросу эмоционального развития детей. Что такое эмоции, их влияние на жизнедеятельность человека, зачем школьнику улыбка, что такое "стресс"? Эти и другие вопросы обсудят слушатели "Маминой школы".

Небольшой игровой тренинг по мимике и пантомимике поможет родителям обогатить свой арсенал игр и развлечений, используемых в общении с детьми.

Занятие 10-13. ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКОЕ "Я" И КАК С НИМ ЛАДИТЬ?

В этом блоке занятий рассматриваются психологические свойства личности. Родители знакомятся с такими понятиями, как темперамент и характер. Обсуждаются особенности общения с детьми, имеющими ярко выраженный тип темперамента. Родители узнают о наиболее часто встречающихся изменениях в структуре характера. С помощью тестов родители могут проанализировать характер своего ребенка. Что такое самосознание и как взрослеет детское "я"? Кто упрямее родители или дети? – это вопросы выносятся на обсуждение. Отдельное занятие посвящено развитию способностей и воспитанию творческой личности. В занятия этого блока также включены педагогические задачи и ситуации, игры и упражнения для развития творческих способностей ребенка.

Занятие 14. СКОРО ПРАЗДНИК

На очередном занятии слушатели обсуждают проблему организации домашних детских утренников. Обмениваются опытом по этому вопросу. Знакомятся с играми, аттракционами и конкурсами, которые помогут сделать семейный праздник веселым и интересным для детей и взрослых.

Занятие 15 -16 Специфика работы ДОО с семьей ребенка, посещающего логопедическую группу. Особенности режима логопедической группы.

Учитель-логопед знакомит родителей с тетрадями взаимосвязи . Психолог демонстрирует родителям игровые методы обучения ребенка с речевыми нарушениями. Тренинг.

Занятие 17 Этапы речевого развития ребенка

Родители знакомятся с этапами речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, с сензитивными периодами развития речи. Особо подчеркивается роль родителей в этот важный период.

Занятия 18, Основные причины речевых нарушений у ребенка .

Логопед освещает причины появления у ребенка нарушений речи: биологические и социальные. Родители знакомятся с индивидуальными маршрутами развития ребенка. Принимают участие в дискуссии.

Занятие 19. Сказкотерапия как метод коррекции речевых и поведенческих нарушений у ребенка.

Педагог-психолог представляет родителям метод игровой сказкотерапии, как эффективное средство коррекции поведения дошкольника. Тренинго-игровые занятия детей и родителей.

Занятие 20. В ДОМЕ ПЕРВОКЛАССНИК.

На этом занятии слушатели обсуждают конкретные советы специалистов по преодолению наиболее часто встречающихся школьных проблем: как предупредить у ребенка ошибки в письме, как помочь выучить таблицу умножения, как быть, если в дневнике двойка? Занятие проводится в форме беседы по воспоминаниям о школьных, проблемах, которые были когда-то у участников беседы. Родители делятся опытом решения школьных проблем в своих семьях.

Занятие 21 . ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Цель занятия - дать родителям представление о том, что скрыто за понятием "готовность к школе". Обратить внимание на важность мотивационной стороны подготовки ребенка к школе. Обсудить с родителями основные принципы организации занятия с детьми дома. Познакомить с правилами проведения наблюдения и тестирования детей. Предложить для работы с детьми тесты: "Хочу ли я в школу?", "Что я знаю о школе?"

Занятие 22. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ.

Это занятие предполагает обмен впечатлениями от встреч в "Школе мам". Родители получают практические рекомендации помощи будущим первоклассникам. Участников программы знакомят с тем, что такое игровые тренинги с детьми, с принципами работы группы.

Приложение. Материалы методического кабинета по работе с семьей

название раздела	содержание раздела	варианты материалов
Нормативные материалы	документы (выдержки из документов), определяющие особенности взаимоотношений ДОУ и семьи; документы о правах ребенка	выдержки из закона РФ «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», «Семейного кодекса РФ», «Декларации прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка» и др.
Содержание особенности семейного воспитания	материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей	книги, статьи из журналов, газет, Интернета о передовом опыте семейного воспитания и др.
Изучение семьи и семейного воспитания	материалы, помогающие воспитателям получить информацию о семьях воспитанников	анкеты, опросные листы, тесты, выявляющие особенности семейного воспитания и т.д.
Повышение педагогической культуры родителей	материалы для подготовки общения с родителями	примерные конспекты организации различных форм общения с родителями, статьи по различным аспектам воспитания, практические материалы для родителей, литература для совместного чтения родителей и детей
Повышение педагогической компетентности воспитателей	материалы методической работы с кадрами по вопросам общения с семьей	материалы различных форм методической работы с педагогами, тематика общения с родителями, рекомендации по планированию общения с родителями, по самообразованию воспитателей, педагогические ситуации общения с родителями, о передовом опыте общения с родителями
Наглядные материалы	материалы как для организации общения с семьей, так и для повышения педагогической компетентности родителей	иллюстративный, видеозаписи, литература для организации выставок

Обзор современных методических пособий по построению взаимодействия с семьей

Из опыта работы педагогов детского сада комбинированного вида №1167

Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект. Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В.

В методическом пособии раскрываются новые подходы в общении с родителями на современном этапе. Авторами пособия подробно освещаются основные этапы оказания методической помощи: раскрывается содержание работы, определяются ее формы и методы; представлена краткая история взаимодействия ДОО с семьей ребенка. В пособии представлены анкеты для родителей и педагогов, сценарии мероприятий, программа оказания методической помощи воспитателя.

**«Родительские собрания в ДОО: методическое пособие»
Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В.**

В пособии представлен обширный практический материал для работы с родителями в виде сценариев родительских собраний. Сюда входят как традиционные формы, так и нетрадиционные. Все сценарии неоднократно апробированы в практике работы ДОО. Материал легко использовать творчески: приводить собственные примеры, дополнять, привлекать родителей к обсуждению проблем, приглашать различных специалистов.

В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. Автор: Арнаутова Е.П.

Пособие включает десять бесед по актуальным проблемам руководства процессом взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Представлен разнообразный практический материал исследовательской работы автора – ведущего научного сотрудника Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца: сценарии встреч с родителями, тесты, опросники, ролевые игры, упражнения и т.п.

Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. Авторы: В.А.Березина, Л.И.Виноградова, О.И. Волжина

В пособии представлены вариативные программы и технологии всеобуча родителей, описаны модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения с родителями. В основу материалов легли научные разработки Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания (Санкт-Петербург).

Работа с родителями в ДООУ/ Этнопедагогический подход. Авторы: О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А. Майер

В пособии авторы показывают значение проведения работы с родителями с учетом этнопедагогической среды, рассматриваются инновационные формы работы с семьей в условиях открытости дошкольного учреждения и новой философии.

Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. Авторы: А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина

В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДООУ, как участников педагогического процесса. Пособие содержит материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, мониторинг – все, что может пригодиться воспитателям и специалистам ДООУ при работе с семьей.

Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Автор: Е.С.Евдокимова

Книга посвящена проблеме педагогической поддержке семьи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней раскрываются сущность, значение педагогической помощи и поддержки современной семье в новой социокультурной ситуации; представлены результаты исследований и практического опыта взаимодействия с семьей педагогов детского сада. В пособии содержится большой практический материал, необходимый для успешного взаимодействия специалистов ДООУ с семьей.

Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ. Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина

Цель пособия – помочь сотрудникам ДООУ установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, которое является залогом полноценного развития ребенка. В руководстве представлены содержание, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи.

Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДООУ. Автор: Л.Свирская

Как привлечь семьи к участию в жизни детского сада? Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители? Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками? В пособии можно найти не только ответы на все эти вопросы, но и получить конкретные практические рекомендации по проблемам семьи и ДООУ, в том числе оригинальные,

нестандартные способы информирования родителей и изучения их запросов. В пособие включены готовые бланки, примеры объявлений, писем и т.п

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей (практическое пособие).

Автор: О.В.Солодянкина

Рекомендованы формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, предложена технология разработки программы такого сотрудничества, ее содержание и структура. В Приложениях - практические материалы для воспитателей и родителей: регламентирующие документы, памятки, сценарии праздников.

Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей.

Автор: В.Н.Гуров

В книге представлены теоретико-методические основы и современные технологии социальной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. В книге дается описание содержательно-организационных аспектов социально-педагогической деятельности ДООУ.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. Автор: М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина.

Методическое пособие раскрывает правовые и психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников. Авторы предлагают технологии планирования и организации различных форм работы с родителями, основанные на изучении семьи, для установления контактов с родителями с целью эффективного взаимодействия с ними.

Работа детского сада с семьей. Автор: Л.Е.Осипова.

В пособии предлагается перспективный план работы с родителями, представляющий систему взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. В книгу включены планы проведения родительских собраний во всех возрастных группах, разнообразный практический материал: варианты анкет и памяток для родителей, оригинальные приглашения о объявления.

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Автор: Т.Н.Доронова.

В пособии излагаются содержание, формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями по повышению их правовой и психолого-педагогической культуры.

Взаимодействуем с семьей

Из опыта работы педагогов детского сада комбинированного вида №1167

В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте".

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает такта, терпения, взаимопонимания, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

- Как изменить такое положение?
- Как заинтересовать родителей в совместной работе?
- Как создать единое пространство развития ребенка в семье и в дошкольном учреждении, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому, вот уже несколько лет как мы начали работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме "Организация работы с родителями в современном ДООУ". Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ вели по нескольким направлениям.

Информационно – аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования "Сотрудничество детского сада и семьи". Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Мы разработали для себя критерий, который назвали "включенностью" родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели

присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие в выставках; посещение "Дня открытых дверей"; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители - лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители - критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу "меня воспитывали так же".

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ГОУ (учитель-логопед, педагог - психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель и старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью мы использовали активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно - развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар - практикум;
- родительские гостиные;

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание "Будем знакомы" в группе №8 воспитатели провели в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовились, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в наш детский сад. Игра "Давайте познакомимся и, будем дружить", объединила взрослых (все встали в круг и рассказывали немного о себе). Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

К собранию «Воспитание культуры поведения» в младшей группе «Роль семьи в воспитании ребенка» в старшей группе, воспитатели подготовили выставку детских работ. На собрании выразили благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты и благодарности, в стихотворной форме:

"Родители у нас - народ прекрасный,
Смысл воспитания для них, предельно ясен.
Ведь только творчество и труд,
Нам личность в будущем дадут".

"Спасибо вам за труд большой,
За все, что сделано с душой!
"Папы, мамы - молодцы!
Во всем нам помогают ".

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Большая работа с родителями была проведена воспитателями подготовительной к школе группе. Были разработаны конспекты совместных занятий "Страна Знаний", "В гости к Незнайке", проведены практикумы, тренинги "Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе", "Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу", "Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка".

В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Тему практикума "Семья на пороге школьной жизни ребенка" подсказали беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование родителей "Скоро в школу", , тесты "Хочу ли я в школу?", анализ рисунков детей "Каким я представляю себя в школе".

Совместная подготовка сблизила воспитателей и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим. Было много восторгов и удивлений.

На собрание были приглашены специалисты: учителя школы, учитель-логопед, педагог-психолог. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царила веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Наглядно - информационное направление включает в себя:

- родительские уголки,
- папки - передвижки ,
- групповой альбом "Наша жизнь день за днем",
- "Воспитание со всех сторон",

- библиотека - передвижка,

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, нам активизировать родителей мы используем рубрики: "Чем и как занять ребенка дома", "Спрашивали - отвечаем", "Говорят дети", "Вырастай-ка", "Благодарим", "Это интересно", "Поиграем", "От всей души", "Обратите внимание". В этих рубриках воспитатели и специалисты помещают практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группах проведены:

- праздники "День Матери", "День рождения", "Лучшая семья моя",
- развлечения "Семейные посиделки", "День смеха",
- "Все профессии нужны, все профессии важны" (встреча с интересным человеком),
- спортивные досуги "Семья - здоровый образ жизни",
- вернисаж "В мире чувств и эмоций", "Наши дочки и сыночки",
- совместные проекты "Моя семья",
- празднование дней рождения (ежемесячно),
- спектакли.

Сценарии праздников и развлечений разрабатывается совместно с музыкальным руководителем.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;

- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки - помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Родители - самые дорогие и близкие люди! Они увидели на празднике, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохраняют тепло общения, радость сопереживания.

В.А.Сухомлинский сказал: "Дети - это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью".

Поэтому мы решили - пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Теперь во многих группах появилась традиция, ежемесячно отмечать праздник "День рождения". Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений. Эти мероприятия не обходятся без привлечения спонсорской помощи, которая оказывается на уровне осознанной важности проводимых мероприятий (чаепитие, призы, подарки).

Участие родителей в конкурсах рисунков, поделок из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, мы заранее вывешиваем интригующее, яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает нам лучше узнать своих воспитанников.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

"Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях", - писал Ф. Ларошфуко.

Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни дошкольного учреждения и группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 73% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла отрядные результаты.

Воспитанники нашего детского сада приняли участие:

- в конкурсе «Надежда»;
- в районном спортивном фестивале "Папа, мама, я - спортивная семья" ;
- в соревнованиях «Веселые старты»

Семья и детский сад, два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Мы убедились, что "вместе весело шагать по просторам", на которые мы идем с детьми очень здорово. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Памятки для родителей будущих первоклассников

Из опыта работы педагогов ГОУ детского сада комбинированного вида №1167

Скоро в школу

Вашему ребенку уже исполнилось 6 лет, он уже не малыш. Но пока он стоит на пороге еще одной ступеньке детства и замер около двери, которую откроет завтра. И этим завтра станет школа.

Но чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там. А это будет лишь по силам ему, когда Вы будете рядом с ним, и он сумеет опереться на Ваше верное плечо. Ваша помощь для него – необходимая потребность, благодаря которой он скорее станет «школьнозрелым».

Что входит в это понятие: прежде всего умственная, интеллектуальная готовность совместно с мотивационной, эмоциональной и социально – личностной готовностью и физической готовностью.

К шести годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей его действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени.

Ребенок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное. Существенное, улавливая многие закономерности и связи.

Ваш ребенок должен, без всякого принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая их объяснения, следуя указаниям взрослых и подражая заданному образцу.

Ребенок должен обладать образным мышлением, а так же развитой речью с большим запасом слов.

У него должна быть развита способность к произвольному запоминанию, базирующуюся на хорошей памяти – кратковременной, и долговременной, и зрительной, и слуховой.

И самое главное, что должен делать Ваш ребенок, владеть собой и подчинять свои желания необходимости.

Как надо готовить ребенка к поступлению в школу

- Знать возрастные нормы и особенности Вашего ребенка, предъявляя ему требования, лишь исходя из них
- Ни в коем случае не отвергать ребенка, не зажимать его самооценку
- Создать благоприятный климат для него в семье

- Любить, как прежде, может быть, немного больше, и дать ему об этом знать
- Заранее поинтересоваться о компонентах школьной зрелости и своевременно развивать их

- Следить за умственным развитием ребенка
- Создать условия, чтобы развивался интеллект, чтобы не было его задержки
- Читать ребенку сказки, стихи
- Учить вместе с ним песни, вместе слушать музыку, смотреть мультфильмы,

детское кино

- Хвалить его за рисунки
- Водить его в музеи, театры, цирк, зоопарк
- Воспитывать мир чувств
- Учить ребенка управлять эмоциями, воспитывать мир чувств. Пытаться уменьшить его тревожность

4.10. Оптимизация условий для социального развития детей раннего возраста и вторичной социализации родителей

ГОУ Центр развития ребенка – детский сад № 1407

Адрес: 115446, г. Москва, ул Академика Миллионщикова, д.31 корп. 3

Телефон: 8 (499) 612-06-65

E-mail: dou1407@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou1407.edusite.ru/>

Проезд: ст.м. Каширская, далее пешком через парк

Цель: Создание условий для развития родительских компетентностей, необходимых для оптимизации процесса первичной социализации детей

Задачи:

- повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- формированию семейных традиций;
- развития ментального интеллекта;
- распространение качественных знаний об игровых технологиях;
- обучение навыкам эффективной целенаправленной коммуникации.

Актуальность обусловлена:

- новыми Федеральными государственными требованиями в системе дошкольного образования, предполагающими активные формы взаимодействия с родителями;
- низким уровнем родительской компетентности, особенно детей раннего возраста;
- необходимостью включения родителей в педагогический процесс;
- многообразием новых форм дошкольного образования (одновременно открытых в дошкольном учреждении), не имеющих четкой структуры взаимодействия.

План работы:

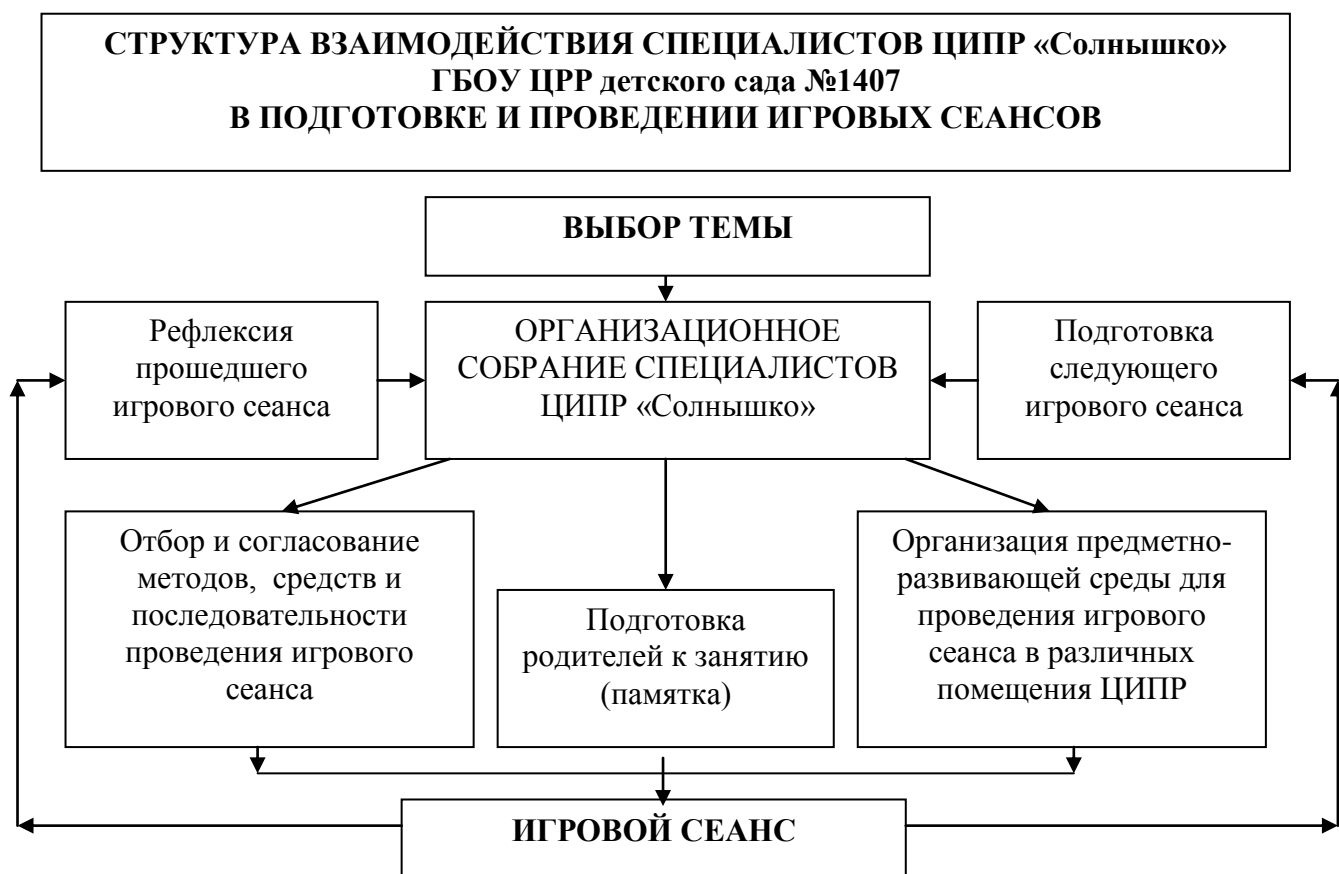
1 этап. Совершенствование организационной структуры взаимодействия специалистов КП и ЦИПРа «Солнышко»

2 этап. Комплексирование диагностического комплекта для работы педагогов-психологов КП и ЦИПР в условиях совместного консультирования родителей.

3 этап. Разработка организационной структуры взаимодействия специалистов ЦИПР «Солнышко» в условиях отсутствия специального помещения.

Итоговый результат (продукт):

- Схема взаимодействия КП и ЦИПР с описанием.
- Схема «Формы совместной деятельности педагогов-психологов КП и ЦИПР» с описанием.
- Схема взаимодействия специалистов ЦИПР при подготовке и проведении игрового сеанса с описанием.
- мастер-класс «Взаимодействие специалистов КП и ЦИПР «Солнышко» в ГОУ ЦРР –д/с № 1407» (16.11.2010)
- Статья в журнале «Старший воспитатель»



Сценарий заседания семейного клуба «Играй-ка»

для детей и родителей I младшей группы

(из опыта работы педагогов ГБОУ детского сада №1407)

Задачи: - развитие мелкой моторики;

- развитие координации движений руки;

- установление причинно-следственных связей;

- содействие развитию эстетического вкуса;

- показать родителям, как нужно грамотно выстраивать занятие, направленное на развитие предметно-орудийной деятельности.

Ход заседания

Уважаемые родители, благодарю вас за то, что нашли время поучаствовать в работе клуба вместе с вашими детьми. Рада вас видеть!

1) Пальчиковая гимнастика (проводит педагог-психолог)

«Помощники»

Вот помощники мои,

Этот пальчик уж заснул,

Из, как хочешь, поверни.

А другой давненько спит,

Раз, два, три, четыре, пять

–Кто у нас еще шумит?

Не сидится им опять.

Тише, тише, не шумите,

Постучали, повертели

Пальчики не разбудите.

И работать расхотели.

Утро ясное придет,

Этот пальчик хочет спать,

Солнце красное взойдет,

Этот пальчик прыг в кровать,

Станут птички распевать,

Этот рядом прикорнул,

Станут пальчики вставать.

Просыпайся детвора,

В садик пальчикам пора.

2) «Сделаем куклам бусы»

Перед детьми стоят 4 большие куклы.

Ведущий: Посмотрите ребята, кто сегодня пришел к нам в гости. Какие нарядные, красивые куклы. Давайте все вместе сделаем их еще наряднее – смастерим им бусы, а потом на них оденем.

Воспитатель показывает как надо нанизывать бусины на шнурок. Затем раздает каждой паре мама-ребенок по шнурку и несколько бусин и просит для самостоятельной работы. На собранных бусах связываем кончики и одевают на кукол.

Ведущий: Ай, да молодцы наши ребята, какие красивые бусы собрали для кукол, теперь они стали еще наряднее! А теперь давайте повеселимся, покажем им фокус.

3) «Фокус с магнитом»

Воспитатель достает большой лист картона с выложенными на нем металлическими предметами: заколками, скрепками, монетами, украшениями. Под лист бумаги незаметно приставляет магнит и начинает водить им. Предметы начинают двигаться по листу.

Ведущий: посмотрите ребята, какие у нас волшебные игрушки. Они сами двигаться умеют, прямо как живые. А как вы думаете, почему эти штучки сами двигаются по листу? Посмотрите, у меня в руках волшебный магнит. Я кладу его под лист бумаги, вожу рукой и предметы сами тянутся за моим волшебным магнитом. Хотите сами попробовать?

Воспитатель по очереди дает каждому ребенку магнит и вместе с мамой водит им под листом.

Ведущий: Ой, я случайно уронила наши игрушки на пол. Интересно, а наш волшебный магнит сможет их собрать?

Воспитатель пробует сам, а потом предлагает каждому ребенку попробовать собрать предметы.

Ведущий: А давайте попробуем собрать магнитом и другие предметы (на полу лежат деревянные бусины, резиновые игрушки и т.п.).

Магнитом притягиваются только металлические предметы, а деревянные, резиновые, бумажные – нет.

4) «Музыкальная пауза»

Ведущий: Ребята, как мы с вами хорошо поиграли? А куколкам понравился наш фокус? А давайте для всех станцуем танец.

«Чок дачок»

Чок да чок – танцуют дети.

Чок – чок – чок, чок – чок – чок!

Чок да чок – танцуют дети,

Выставляя каблучок.

Побежали наши дети

Все быстрее и быстрее,

Заплясали наши дети

Веселей, веселей.

Хлоп да хлоп – танцуют дети.

Хлоп да хлоп – пустились в пляс,

Хлоп да хлоп – танцуют дети,

Очень весело у нас!

Приседают наши дети,

Приседают дружно враз.

Приседают наши дети –

Вот как весело у нас!

Чок да чок – танцуют дети.

Чок – чок – чок, чок – чок – чок!

Чок да чок – танцуют дети,

Выставляя каблучок.

После танца дети и родители прощаются с куклами и выходят из группы.

Клуб «Первоклассник». Деловая игра «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника»

*Из опыта работы воспитателей ГБОУ детского сада №1407 Кукляевой Е. Б.,
Панькиной Н. Н.*

Цель: Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям, чьи дети идут «в первый раз в первый класс»

Задачи:

- содействовать осознанию и принятию родителями новой социальной роли через повышение их компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе;
- помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их;
- обобщить имеющиеся у родителей знания по вопросам подготовки детей к обучению в школе;
- наметить совместные пути решения проблемы;
- создать благоприятный микроклимат в группе, настроить на продуктивное общение;

Ход занятия

1. Игровое задание

Каждому родителю предлагается взять готовые бейджики, по принципу:

Зеленый цвет:

«Владеет достаточной информацией по вопросу готовности ребенка к школе».

Желтый цвет:

«Владеет недостаточной информацией по вопросу готовности ребенка к школе».

Красный цвет:

«Не владеет информацией по вопросу готовности ребенка к школе».

2 . Вопросы

Вопрос для родителей: «Что вы знаете о готовности ребенка к школе» (ответы родителей), после обсуждения вопроса, идет подведение знания родителями о готовности ребенка к школе.

Готовность к школе – это сложное многокомпонентное образование, состоящие из предметно – специфической и психологической готовности.

Предметная готовность - знания, умения и навыки, необходимые ребенку для успешного овладения в школе такими предметами, как чтение , письмо, математика. И на овладение ими направлена программа детского сада.

Психологическая готовность складывается из: интеллектуальной готовности (определенный уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия, речи и тд.)

Мотивационная готовность (желание идти в школу, выполнять ее правила, быть учеником.)

Эмоционально- волевой готовности (умение сосредотачиваться на задании, преодолевать трудности, прилагать усилия, ставить перед собой цель и достигать ее.)

Физическая готовность.

3. Анализ анкет (приложение 1), сообщение основной теоретической информации по проблеме готовности детей к школе.

Результаты анкетирования родителей.

На вопрос «Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к школе?» было дано ... положительных и ... отрицательных ответов (без указания фамилий).

Второй вопрос анкеты «Чему вы отдаете предпочтение: чтению, счету или общему развитию памяти, внимания, любознательности?» показал, что... (ответы суммируются).

Анализ мини – теста «**Закончи фразу**» (приложение 2)

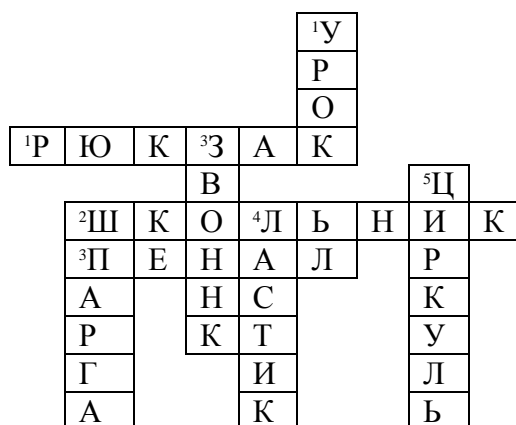
Цель анализа, анкет: помочь каждому родителю осознать свои переживания по поводу готовности ребенка к школе, выявить основные трудности в решении этого вопроса.

Тест № 4

Мини – вопросы – мини – ответы.

- «Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?»
- «Какие слова надо обязательно сказать ребенку, когда он отправляется в школу»
- «Какой первый вопрос задать ребенку, пришедшему из школы»

ИГРА: «Эрудит»: Воспитатель предлагает родителям разгадать небольшой кроссворд на школьную тематику.



			Л	
⁴ Р	У	Ч	К	А
			А	

По горизонтали:

- 1) Заплечный мешок, предназначенный для ношения школьных принадлежностей.
- 2) Ребёнок, который учится в школе.
- 3) Футляр для хранения письменных принадлежностей.
- 4) Письменная принадлежность, заправленная чернилами.

По вертикали:

- 1) Занятие в школе.
- 2) Небольшой листок с заметками, которым тайком пользуется ученик при сдаче экзамена.
- 3) Звуковой сигнал, обозначающий перемену в школе.
- 4) Стиральная резинка.
- 5) Прибор для начертания окружностей.

ИГРА «Собери ранец»

Скоро в школу отправляться.

А готовы вы собраться.

В первый класс.

Прямо сейчас!

Мамам, папам мы доверим

Ранцы школьные. Проверим,

Не успели ли забыть,

Что надо в школу приносить.

(Для участия вызываются двое родителей, им выдаются школьные ранцы, родители должны выбрать те предметы, которые необходимы ребенку в школе и прокомментировать содержимое ранцев).

Итог: Обратная связь.

Каждому родителю предлагается выбрать цветочек определённого цвета:

Красный – «Занятие было интересно и полезно, надеюсь на дальнейшие встречи»

Желтый – «Занятие было информативно, но дальнейшие встречи не обязательны»

Зеленый – «Занятие содержало мало интересного материала, и дальнейшие встречи не нужны»

4.11. Взаимодействие с семьей в условиях Центра игровой поддержки развития ребенка

ГБОУ г. Москвы Центр развития ребенка детский сад №1745

Адрес: 115580, г. Москва, улица Мусы Джалиля, дом 9, корпус 4.

Телефон: 8 (495) 395-17-22, 8 (495) 395-57-97.

Факс: 8 (495) 396-00-18

E-mail: dou1745@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou1745.edusite.ru/>

Проезд: станция метро «Красногвардейская», первый вагон из центра, далее автобусом №№719, 608, 694 до остановки «Задонский проезд, 16».

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, разработка образовательно-игровых программ для родителей (разработка инновационной технологии сотрудничества, обеспечивающей интеграцию знаний в практические действия родителей на основе рефлексии родительского опыта).

Задачи:

- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения;
- оказание содействия в социализации детей раннего возраста, консультирование родителей по вопросам организации периода адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Актуальность проблемы: Большинство родителей испытывают затруднения в использовании «языка игры», что требует развития специальных навыков и опыта. Не владея этим опытом, родители дошкольников весьма сдержанны в практическом использовании игры как активного средства общения, развития и взросления ребенка. В связи с этим актуальным становится работа по сохранению ценности самостоятельной

игры как в системе общественного, так и семейного воспитания детей, внесению новизны и культуры игрового общения в отношения взрослого с ребенком.

Итоговый результат (продукт):

- накопление практического материала для консультирования родителей раннего возраста, разработка памяток, буклетов, индивидуальных программ игровой поддержки ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- максимальная социальная включенность семей, воспитывающих детей раннего возраста в домашних условиях, предоставление им доступной квалифицированной психолого-педагогической помощи.

План взаимодействия с семьей в условиях ЦИПР на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания - Организационное собрание (взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ в Ципр). - Итоговое собрание «Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь Май	Специалисты ЦИПР
2.	Семинары-практикумы <i>1. Использование русского народного творчества в игровых сеансах с детьми раннего возраста. (3 занятия)</i> - Устное народное творчество: сказки, пестушки, потешки, прибаутки, приговоры, колыбельные (фольклор). - Народная игрушка. - Русские народные игры. <i>2. Пальчиковые игры с детьми раннего возраста. (1 занятие)</i> <i>3. Адаптация детей к ДОУ. (3 занятия)</i> - «Кому нужна разлука» (как быстрее привыкнуть к детскому саду). - Соблюдение режима дня – забота о психоэмоциональном благополучии ребенка. - Питание малышей в период подготовки к детскому саду. <i>4. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. (3 занятия)</i>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Январь Февраль Март	Специалисты ЦИПР

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация конструктивной деятельности. - Лепим вместе с мамой. - Рисуем вместе с мамой. 		
3.	Консультации. 1. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста. 2. Психологическая готовность ребенка к поступлению в ДОУ (психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ). 3. Вредные привычки ребенка: как предотвратить и как отучить. 4. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.	Сентябрь Апрель Декабрь Февраль	Специалисты ЦИПР
4.	Круглые столы. 1. Роль игры в развитии ребенка. 2. Наказывая, подумай – зачем?	Ноябрь Март	Специалисты ЦИПР
5.	Родительские акции. 1. С мира по нитке (организация видео-, аудиобиблиотеки и библиотеки книг для детей раннего возраста). 2. Театр – детям (показ родителями кукольных спектаклей для малышей).	В течение года В течение года	Специалисты ЦИПР, родители
6.	Анкетирование и тестирование. - Анкета «Будем знакомы» (общие сведения о семье, о ребенке, о воспитании ребенка в семье). - Анкета «Чем Вам помочь?» (определение тематики консультаций для родителей). - Анкета для родителей (социальная). - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» - Анкета «Мои впечатления от игрового общения с ребенком». - Тест «Какой вы родитель?»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Январь Февраль	Специалисты ЦИПР, родители
7.	Проведение новогодней елки для детей (с участием детей и родителей ЦИПР, специалистов ЦИПР, сотрудников детского сада)	Декабрь	Специалисты ЦИПР, родители
8.	Индивидуальное консультирование (по запросу родителей).	В течение года	Специалисты ЦИПР

Материалы к семинару-практикуму «Использование русского народного творчества в игровых сеансах с детьми раннего возраста»

Из опыта работы педагогов ГОУ ЦРР детского сада №1745

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста с использованием русского народного творчества.

Задачи:

1. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения
2. Ознакомление родителей с устным народным творчеством.

Наш опыт работы с детьми 1-3 лет показывает, что использование русского народного творчества в игровых сеансах является очень интересной и эффективной формой развития детей раннего возраста.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями помогает игра.

Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.

Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом. Не случайно им создано много детских песенок, потешек, игрушек и игр, которые забавляют и учат маленьких детей. Например, игра «Ладушки» кроме тренировки мелкой моторики развивает память, дает положительные эмоции, обогащает словарный запас ребенка.

Народ создал эти чудесные произведения – потешки, прибаутки, пестушки с тем, чтобы дети в игре со словом учились тонкостям родного языка.

Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе *народные игрушки*: башенки, неваляшки, разборные шары, вкладыши, пирамидки, матрешки, и многие другие. Детей привлекает красочность этих игрушек, забавность действия с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями. И все это обучение элементарным умениям и навыкам осуществляется в игровых формах, увлекательных и доступных ребенку.

Детский фольклор – начало начал для ребенка. Он развивает его сообразительность, умение внимательно слушать и даже четко выговаривать слова.

Ценность фольклорных произведений для раннего периода обусловлена высокой интонационной выразительностью. С раннего возраста ребенок откликается на потешки, приговорки, попевки.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребенок.

С помощью народных песенок, потешек, можно воспитывать у детей положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причесыванию, приему пищи, одеванию, укладыванию спать.

При умывании:

- Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок,
- Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чисто умываемся,
Детям улыбаемся.

При причесывании:

Расти коса до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти коса до пят,
Все волосеньки в ряд.
Расти коса, не путайся.
Дочка, маму слушайся.

Во время приема пищи:

- Умница, Катенька,
Ешь кашку сладеньку,
Вкусную, пушистую,
Мягкую, душистую.
- Травка-муравка со сна поднялась,
Птица-синица за зерно взялась.

Зайка за капусту,
Мышка - за корку,
Дети за молочко.

При одевании на прогулку:

Вот они сапожки,
Этот с левой ножки,
Если дождичек пойдет,
Наденем галошки,
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.
Вот так хорошо!

Чтение народных потешек, песенок, сопровождаемое показом наглядного материала, более глубоко воздействует на чувства ребенка, способствует запоминанию текста.

Одну и ту же потешку можно обыграть разными способами: сопровождать чтение действием игрушки, куклы би-ба-бо.

Потешка «Баю-бай».

Цель: учить детей улавливать ритмичность речи, доставить им радость, дать возможность поиграть с большой куклой.

Ход игры.

Показать детям собачку и большую куклу Лялю. Предложить детям подержать игрушки в руках, погладить собачку, покачать куклу, погладить хвостик, лапки, ушки собачки, показать, как она лает. Укладывает куклу спать. Собачка лает. Кукла просыпается. Воспитатель берет куклу на руки, покачивает ритмично, не спеша читает, обращаясь к собачке:

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай,
Белолопа, не скули,
Мою Лялю не буди.

Чтение повторяется 2-3 раза. Воспитатель побуждает детей покачивать куклу, повторяя слова: баю-бай, собачка, не лай.

Материалы для круглого стола для родителей «Наказывая, подумай!»

Из опыта работы педагогов ГОУ ЦРР детского сада №1745

Цели: актуализация родительского опыта, возможность по-новому посмотреть на родительские стратегии воспитания, на использование наказаний.

Родителям предлагаются вопросы для обсуждения:

1. За что вы наказываете ребенка?
2. Как вы наказываете ребенка?
3. Как вы считаете, что дает наказание?
4. Можно ли вообще обойтись без наказаний?
5. Есть ли приемлемые способы наказания?

Также родители получают памятки по данной теме.

О наказаниях.

1. Сначала установите границы – затем требуйте их соблюдения.

Вы должны сами для себя определить, чего вы хотите и чего не хотите. Ребенок, в свою очередь, тоже должен знать, что приемлемо в его поведении, а что – не дозволено. Только при таком условии наказание будет восприниматься им как акт справедливости. Иными словами, если вы не установили правила – не требуйте их исполнения.

2. На вызывающее поведение отвечайте спокойно, уверенно и решительно.

Если ребенок демонстрирует явное неповиновение, если он идет на открытый конфликт, вы должны решительно и уверенно «принять бой». Беспомощность взрослого лишает его авторитета в глазах детей.

3. Отличайте своеволие от детской безответственности.

Это означает, что ребенка нельзя наказывать за непреднамеренный поступок. Если он забыл выполнить вашу просьбу или просто не понял вашего требования, не наказывайте его. Нельзя предъявлять к детской памяти и интеллекту такие же требования, как к взрослым. Детская безответственность – совсем не то же самое, что злостное непослушание, она требует более терпеливого отношения.

4. Когда конфликт исчерпан – утешьте и объясните ситуацию.

Ребенок почти всегда тяжело переносит наказание. Он чувствует одновременно свою вину, растерянность, покинутость. После того как срок наказания истек, помиритесь с малышом. Обнимите его, погладьте, скажите, как вы его любите и как вам неприятно наказывать его. Еще раз объясните ему, почему он наказан и как в следующий раз следует поступать.

5. Не требуйте невозможного.

Родители должны быть уверены в том, что ребенок в действительности может исполнить то, что от него требуется.

Нельзя наказывать его за то, что намочил постель или сломал часы, которые вы сами ему дали поиграть. Наказание в данном случае может стать источником неразрешенного внутреннего конфликта ребенка.

6. *Руководствуйтесь любовью.*

В любом воспитательном процессе неизбежны промахи, ошибки и конфликты. Мерилом здоровых отношений с детьми являются любовь, теплота, искренняя забота. Только они могут оправдать необходимость строгости и дисциплины.

7. *Если наказания никак нельзя избежать, оно должно следовать сразу же за проступком.*

Детская память коротка. Если вы, придя домой после работы, узнаете, что ваш ребенок устроил днем бабушке истерику и нарочно разбил чашку, и решите его нашлепать, имейте в виду, что ваш справедливый гнев не будет воспринят малышом. Калейдоскоп событий дня сотрет в памяти дневное происшествие, и наказание не принесет ничего, кроме обиды.

Дети в возрасте от года до полутора лет, стремясь исследовать все, что их окружает, портят вещи и наносят вред самим себе. Прежде чем сердиться на ребенка, нужно вспомнить, что им движет познавательная потребность, а не сознательное стремление причинить вред, сделать вам назло. Постарайтесь использовать способность психики ребенка быстро переключаться на новые предметы, появляющиеся в поле зрения малыша. Нельзя требовать от полуторогодовалого ребенка, чтобы он вел себя, как пятилетний, помнил и выполнял все наши требования. Нельзя наказывать ребенка за такое поведение, которое естественно вытекает из его потребности в познании окружающего мира. В противном случае он может вырасти вялым, малоинициативным.

И в конце небольшой пример. Вот малыш с размаху бросает на пол хрупкую чашку. Раздается звон – чашка разбита вдребезги, ребенок испуган, расстроен и удивлен. Но мама, не понимая состояния малыша, начинает ругать его, говорит, что у него никогда не будет «такой красивой чашечки, никогда-никогда в жизни». Она изо всех сил пытается дать ему почувствовать, как безмерно велика его вина. А чувство вины – это очень тяжелое наказание, мешающее жить не только взрослым, но и детям. Было бы лучше вообще не давать ребенку столь хрупкий предмет, заменив его эмалированной кружечкой. Но если уж «несчастье» произошло, следует сказать ребенку: «Ты видишь, хрупкие предметы разбиваются, если падают. Постарайся держать чашку покрепче, а лучше всего давай возьмем более прочную чашку».

Объяснив малышу причину события, вы поможете ему предусматривать последствия своих действий и понимать связь различных, пока еще разрозненных в его сознании явлений.

Памятки для родителей

Из опыта работы педагогов ГОУ ЦРР детского сада №1745

1. Возрастные особенности психического развития детей от 1 года до 3 лет.

Обычно к году ребенок научается ходить, что заметно расширяет его возможности в изучении окружающего мира. Малыш, умеющий ходить, уже не хочет сидеть на руках! Окружающие предметы так и тянут его к себе – вокруг столько интересного и неизведанного.

Отношения со взрослым переходят на новый уровень. Теперь взрослый - это носитель знаний и образцов человеческих действий с предметами, с его помощью малыш познает предметное окружение.

Овладение речью является важнейшим событием в этом возрасте. Это происходит в общении со взрослым путем называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением и т.д.

В раннем возрасте формируются навыки самообслуживания: малыш сам одевается, пользуется ложкой и вилкой, пьет из чашки, ходит на горшок, моет руки и т.д.

Интерес к предметам и действиям с ними приводит к возникновению процессуальной игры: малышу важен сам процесс, например, кормление куклы или катание мишки на машинке. К концу этого периода в игре ребенка появляются элементы творчества, воображаемая ситуация выходит на первый план по отношению к наглядной и складывается самостоятельная сюжетная игра, которая имеет важное значение в развитии и становится ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

2. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому учреждению

Поступление ребенка в дошкольное учреждение вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И не напрасно. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Если трехлетний малыш, готовящийся к детскому саду, уже владеет речью, навыками

самообслуживания, испытывает потребность в детском обществе, то ребенок младенческого и раннего возраста менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.

Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации.

От того, насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение, зависят и течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда в течение полугода, и дальнейшее развитие малыша.

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно малыш справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим, и с психологическим состоянием ребенка, они тесно связаны друг с другом.

1. Это – состояние здоровья и уровень развития. Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями.

Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние, и как следствие – заболевание.

2. Возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение.

Чем старше ребенок, тем легче пройдет адаптация.

3. Степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности.

В этом возрасте у ребенка появляется потребность в овладении совместно со взрослым мира предметов, назначение которых сам малыш открыть не в состоянии. Как правило, те дети, с которыми дома мало играют, а если играют, то не слишком активизируют самостоятельность ребенка, гораздо труднее проходит адаптационный период.

Легче всего адаптация протекает у малышек, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для них это – привычное занятие. В случае затруднения такие дети

упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому. Они любят вместе со взрослым решать предметные задачи: собрать пирамидку, конструктор. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет средствами, необходимыми для этого.

Перед поступлением ребенка в детский сад родители должны заранее предупредить воспитателя об особенностях развития и поведения своего ребенка, рассказать о его любимых игрушках и занятиях.

Желательно, чтобы в первые дни малыш взял в группу свою любимую игрушку.

Количество часов, проводимых малышом в садике, следует увеличивать постепенно, в течение первой недели – не более трех часов в день. Если ребенок болезненно реагирует на расставание с мамой, желательно ее присутствие в группе в течение первых дней. Увеличивать время пребывания малыша в новом коллективе можно только при хорошем эмоциональном состоянии.

Во время адаптационного периода родителям следует создать условия для спокойного отдыха ребенка дома. В это время не стоит водить его в гости в шумные компании, связанные с поздним возвращением домой, а также принимать у себя слишком много друзей. Малыш в этот период слишком перегружен впечатлениями, не следует еще больше перегружать его нервную систему.

3. Навыки самообслуживания:

Как приучить ребёнка пользоваться горшком? Этот вопрос волнует многих. Есть родители, не придающие особого значения этому навыку. А есть такие, которые считают, что для развития ребёнка и формирования его характера очень важно приучить малыша пользоваться горшком как можно раньше. С первых же месяцев ребёнку подставляют горшок и, когда добиваются разового успеха, считают, что Дело пошло на лад. Однако приучение к горшку – длительный процесс, конечный этап которого – умение самостоятельно от начала до конца осуществить эту процедуру – приходится на возраст ребёнка между 2 и 2,5 годами.

Очень раннее с периодическим успехом высаживание на горшок приводит к тому, что мама начинает придавать слишком большое значение этой проблеме и становится всё более требовательной, забывая, что малыш ещё не понимает, чего от него хотят. Разумнее подождать, пока ребёнок подрастёт и поймёт, что от него требуется.

Если у Вашего ребёнка регулярный стул, попробуйте начать высаживать его на горшок между 7 и 12 месяцами. В этом возрасте ребёнок уже умеет сидеть. Если стул у него бывает, например, через какой-то промежуток времени после завтрака, то именно

тогда и высаживайте его на горшок на непродолжительное время. Если же стул у ребёнка нерегулярный, то не имеет смысла стараться его "подловить" и с этой целью подолгу держать на горшке. Это скорее всего сделает его нетерпеливым и упрямым.

Значительная часть родителей начинает приучать ребёнка к горшку после года. Многие дети без всяких стараний родителей уже к двум годам просятся на горшок.

Главное, что Вы должны помнить, – поощрять ребёнка в этом деле следует постоянно и ласково. Необходимо заручиться его сотрудничеством. Похвала в овладении навыками самообслуживания гораздо важнее порицания. Наказание и вовсе не стоит применять.

Обычно проходит несколько недель, прежде чем ребёнок поймёт, чего от него хотят. Сначала он будет сообщать матери о своём желании после того, как испачкает штанишки. Малыша надо похвалить, сказав, что в следующий раз не стоит пачкать штанишки, лучше вовремя сесть на горшок, и высказать уверенность, что завтра он всё сделает как надо.

Конечно "завтра" может наступить не так уж скоро. Но Вы должны набраться терпения и сохранять спокойствие. Не стыдите и не наказывайте ребёнка. Если Вы видите, что поощрение не помогает, то, уверяем Вас, наказание только ухудшит дело.

Иногда бывает так, что малыш, который, казалось бы, научился пользоваться горшком, вдруг отказывается это делать и пачкает штанишки, как только встаёт с него. Попробуйте на некоторое время оставить ребёнка в покое, а затем шутками и лаской постарайтесь сломить его упорство. Ласково разговаривая с ним, напомните ему, что он должен сделать на горшке. Некоторые родители предпочитают пользоваться стульчиком, пусть будет так, если ребёнку это нравится и он не выражает протеста. А вот давать ребёнку игрушки, когда он сидит на горшке, не следует. Он должен понимать, что для игры существует своё место и время.

Приучить ребёнка быть сухим обычно до двух лет не удаётся. Однако в 12-18 месяцев мочевого пузыря уже в состоянии удержать большое количество мочи. В этот период многие матери с удивлением замечают, что малыш в дневное время остаётся сухим 2-2,5 часа. А иногда ребёнок, ещё не достигший года, остаётся сухим после ночного сна. Как правило, девочки раньше учатся мочиться в горшок и оставаться ночью сухими. Можно, постоянно следя за ребёнком и помня, когда Вы высаживали его в последний раз, примерно через два часа повторить эту процедуру. Но гарантий успеха нет, так как в этом возрасте ребёнок вряд ли в состоянии помнить, что нужно попроситься на горшок, чтобы остаться сухим. Дело в том, что он почти не чувствует, как функционирует мочевого пузыря, а 2-часового интервала не всегда достаточно Вашему ребёнку.

Не ругайте малыша, не стыдите его за мокрые штанишки и не расстраивайтесь сами. Постарайтесь понять, что для него оставаться сухим нелёгкое дело, и уж конечно он не стремится "сделать Вам назло". Перед малышом стоят трудные задачи: он должен овладеть собственной физиологией, научиться сообщать Вам об этом и совершать культурно-значимое действие – правильно пользоваться горшком. Ребёнку необходимо Ваше понимание, сочувствие его трудностям и, конечно же, сотрудничество.

К навыкам самообслуживания относится и умение ребёнка самостоятельно есть ложкой и пить из чашки. Чем раньше малыш начнёт есть сам, тем лучше. Возраст, в котором это происходит, зависит от взрослых. Некоторые дети довольно хорошо управляют ложкой уже до года. А у излишне заботливой мамы малыш не будет есть сам даже после двух лет. Как правило, дети проявляют желание самостоятельно пользоваться ложкой к концу года. Если им не мешать, то к 1,5 годам этот навык будет сформирован и закреплён. Подготовка к самостоятельному кормлению начинается с 6-ти месяцев, когда малыш учится держать в руке сухарик, хлеб или печенье. Спустя некоторое время он, возможно, захочет достать кусочки твёрдой пищи из тарелки руками. Если Вы будете запрещать ему это, он позже, чем другие дети (которым это разрешалось), научится есть ложкой.

Большинство детей стараются выхватить ложку из рук матери, когда впервые чувствуют потребность есть самостоятельно. Мама может подумать, что малыш капризничает или играет. Но лучше дать ему возможность действовать ложкой самостоятельно, а себе взять другую. Ребёнок скоро сообразит, что недостаточно иметь ложку в руке, ею нужно уметь пользоваться. Здесь Ваша тактичная помощь незаменима. Держа ручку малыша в своей, покажите ему, как правильно обращаться с ложкой, чтобы донести её до рта и не перевернуть. Постепенно отпускайте свою руку. Не забывайте хвалить малыша за успешные действия и за проявление инициативы. Вы должны примириться с тем, что ребёнок поначалу может испачкать и Вас, и себя, и всё вокруг. Наберитесь терпения, с каждым разом у него будет получаться всё лучше и лучше. То обстоятельство, что ему пока не удаётся быть аккуратным, не должно служить препятствием для овладения столь сложным навыком. Ведь в конце концов Вы хотите видеть своего ребёнка умелым и самостоятельным.

Не кормите ребёнка с ложки, если он уже научился ею пользоваться. Самостоятельная еда для него большой труд, поэтому, если Вы будете постоянно помогать ему, он быстро поймёт, что так легче, и потеряет интерес к самостоятельным действиям. Чем лучше он справляется с ложкой, тем на дольше оставляйте его наедине с

едой. Начинайте помогать только через 10-15 минут, когда малыш утолил первый голод, а в тарелке ещё много еды.

Итак, в возрасте 12-15 месяцев дети хотят научиться есть самостоятельно. Не упустите эту возможность. Когда малышу, которого кормили до двух лет, говорят: "Ты уже большой, пора есть самостоятельно", – он может не согласиться, ибо ему уже не интересно осваивать ложку и он привык, чтобы его кормили. С другой стороны, есть дети, которые не готовы учиться пользоваться ложкой сразу после года. Не огорчайтесь. Помните, что исходить нужно из возможностей и желаний малыша. Ни в коем случае насильно не заставляйте его есть самостоятельно. Это приведёт к другим трудностям.

К навыкам самообслуживания относится и умение ребёнка самостоятельно одеваться. Конечно, данный навык формируется не на первом году жизни, но подготовку можно начать уже в 10-12 месяцев. В это время малыш стремится быть самостоятельным. Следует использовать его желание, помня также о важности сотрудничества. Одевая малыша, ласково спокойно разговаривайте с ним, объясняя, что Вы делаете, и называя части одежды. "Вот это рукав, давай-ка сам просовывай сюда ручку. Вот это колготки, просовывай сюда ножку". Если не апеллировать к малышу как к субъекту, т.е. как к тому, кто активно принимает участие в этом процессе, то остаётся только одевать его как объект, как куклу. Обычно дети чувствительны к такому объектному отношению, и именно оно служит причиной того, что одевание становится ему неприятным. А родители говорят: "Его невозможно одеть, он кричит, сопротивляется и вырывается из рук". Ребёнка одевают насильно, тем самым лишь усугубляя положение. Всего этого можно легко избежать, если вовремя предложить ребёнку сотрудничество, поддерживая его инициативу, поощряя его успехи, уважительно относясь к его личности и достижениям. Это общий путь формирования культурно-значимых навыков.

4.12. Повышение педагогической компетентности родителей в физическом воспитании и оздоровлении детей

ГБОУ г. Москвы детский сад №1768

Адрес: 115211, г. Москва, ул. Каширское шоссе, д. 59 к. 3

Телефон 8(495)344-70-84; Факс: 8(495)344-71-22

E-mail: dou1768@sinergi.ru

Сайт: <http://www.dou1768.edusite.ru/>

Актуальность. Сегодня специалисты выражают большую тревогу по поводу социального, педагогического, эмоционального нездоровья семьи. Современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества, поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулирует развитие у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом возникающих проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребенка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Действительно, семья «болеет» всеми социальными болезнями, какими страдает наше общество. Поэтому как никогда, российская семья ответственна за защиту своего потомства от социальных неурядиц. Ведь в социально нездоровой семье начинают вырастать дети, нездоровые физически и психологически. Вот почему современному родителю требуется больше педагогической изобретательности и творчества в воспитании здоровых детей, чем прежним поколениям родителей.

В ходе исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки был выявлен ряд аспектов, позволяющий «нарисовать» наиболее полную картину отношений между детьми и родителями. Это:

- реальное взаимодействие родителя с ребенком;
- отношение к ребенку, основанное на неосознанной мотивации родителя;
- отношение к ребенку, сформированное в ходе рефлексии.

Данное триединство находится под влиянием ряда факторов:

1. Особенности личности родителей и форм их поведения.

2. Психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их образования.

3. Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.

4. Диапазон средств воспитательного воздействия.

5. Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.

6. Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Именно поэтому **целью** нашей работы является:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста путем повышения психолого-педагогической компетенции родителей;

- Создание и укрепление эмоционально-благоприятной обстановки в семьях воспитанников и в дошкольном учреждении.

Данные цели мы будем реализовывать, выполняя следующие **задачи**:

1. Изучение семей воспитанников;

2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей;

3. Обучение родителей различным психолого-педагогическим приемам в общении со своими детьми;

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздники, консультации, Дни открытых дверей, встречи в клубе «Родительские университеты» и т.д).

Итоговый продукт: система работы по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста путем повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

План работы на учебный год:

День открытых дверей.

Подгрупповые консультации для родителей детей раннего возраста:

«Как сделать адаптацию ребенка к детскому саду легкой» Кравцова

Подготовка информационных стендов: «Бодрость с самого утра»

Консультация: «Спортивный уголок дома»

Родительские встречи в группах.

Выпуск газеты «Из детства в отрочество».

Подгрупповые консультации:

«Как научить ребенка плавать»

Консультация: «Как правильно заниматься физическими упражнениями дома»

Консультации для родителей:

«Физическая готовность ребенка к школе».

Подгрупповые консультации «Учитываем индивидуальные особенности ребенка в процессе воспитания»

Фотовыставка «Зимние забавы»

Подготовка информационных стендов: «Растем здоровыми»

Выставка литературы: «Подвижные игры детей на прогулке»

Открытые показы занятий по плаванию.

Консультация: «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»

Соревнования: А ну-ка мальчики, а ну-ка папы» (команда детей и команда родителей)

Подготовка информационных стендов: «Значение подвижной игры в жизни ребенка»

Выпуск газеты для родителей: «Из детства в отрочество», «Ходики»

«Игры нашего детства»

Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»

Праздник Нептуна

Сценарий праздника на воде

«Проказник Водомут» для подготовительной группы

Инструктор по физкультуре ГОУ ЦРР д/с № 1768 Граве И.А.

Действующие лица (взрослые):

Лягушка – ведущий праздника

Кикимора

Водомут

Русалочка

Оборудование:

Музыкальный центр, диски с музыкой

Тонущие игрушки, крокодилы; лоток.

Мячи средние (по количеству детей)

Надувные круги – 2 шт.

Шарики – желтые и красные (по количеству детей)

Корзина (для шариков) – 2 шт.

Разделительная дорожка – 2 шт.

Ласты – (по количеству детей)

Пазлы – 2 шт.

Трон для Водомута

Костюмы для героев

Памятные подарки - наборы пластмассовые на морскую тему (рыбки, раки)

Уровень воды в бассейне: по грудь участникам

Накануне праздника в группу к детям пришла телеграмма:

“На воде объявлен бал,

Полноводный карнавал,

Приходите поскорей,

С нетерпением ждем гостей”

Русалочка.

Дети идут в бассейн.

Лягушка (ведущий) встречает гостей (детей), приглашает в бассейн. В бассейне их встречает кикимора.

Кикимора: По велению Водомута – 13, дверь в подводное царство закрыта на 2 замка.

Лягушка: А смогут наши гости их открыть?

Кикимора: Если постараются, то может и откроют. Я загадаю загадки и, если гости правильно отгадают, то дверь откроется.

Загадки:

1. По реке плывет бревно.

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в ручку угодил,

Нос откусит...(Крокодил)

2. Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, рама зеленая. (Пруд)

Что в руках не удержать,

Что в решете не унести. (Вода)

3. Скачет зверюшка,

Не рот, а ловушка,

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка)

Кикимора: Ты подумай! Все загадки отгадали. Ну ладно заходите, так и быть, только тихо, а то у Водомута настроенице... Та-во и гляди, всех в лягушек превратит.

Гости отгадывают загадки и заходят в зал бассейна. В углу бассейна сидит на троне Водомут.

Водомут: Что за шум? Кто посмел нарушить мой покой? Где моя сестрица Кикимора? Почему она пропустила вас? И вообще, кто вы такие, что вам здесь надо?

Лягушка: наших детей пригласили на праздник Русалочка. А ты кто такой?

Водомут: Я, Водомут – 13. Никого не пущу в свой пруд. Я замутил всю воду, напустил крокодилов, а Русалку вашу усыпил.

Лягушка: Ты знаешь, Водомут – 13, что наши дети отлично плавают.

Водомут: Да разве могут какие-то малявки спорить со мною, Водомутом – 13.

Лягушка: Наши дети отважные ныряльщики, которые ничего не боятся. Они выловят всех крокодилов из водоема (Дети, ныряют и достают крокодилов со дна бассейна, складывают их в лотки соответствующие цвету крокодила).

Водомут: Рано радуетесь. Крокодилы сидят на дне, кто в воду войдет, того схватят. Ну что, испугались?

Дети: Нет!

Лягушка: Дети достали со дна всех крокодилов. Теперь, Водомут, возвращай нам Русалочку.

Водомут: Русалка может проснуться только если ваши дети какой–нибудь танец исполнят. Попробуйте, разбудите.

Лягушка: И попробуем. (Включаем спокойную музыку, входит Русалочка).

Лягушка: Бедная русалочка. Ребята! А вы знаете какой - нибудь танец?

Дети: Да! Танец с мячом.

ТАНЕЦ С МЯЧОМ

Стоя, движения руками кролем на груди;

Стоя, движения руками кролем на спине;

Стоя, движения руками брассом;

Стоя, имитация способа дельфин;

Стоя, приседания с выдохами;

Сидя, упор на руки сзади, движения ногами кролем;

(Спад в воду сидя на бортике, взять мяч в руки, повернуться спиной к бортику)

И.п. – стоя спиной к бортику мяч прижат к груди, 1- руки вытянуть вперед; 2- И.п.(повторить 2 раза); 5-8 – подскоки вокруг себя. (повторить 2 раза)

И.п. – стоя спиной к бортику мяч в вытянутых руках (перед собой); стрелочка на груди (повторить 2 раза)

И.п. – стоя спиной к бортику; руки с мячом поднять вверх; наклоны в сторону (по 2 раза в каждую сторону).

На носочках дети бегут в центр бассейна и образуют круг, продолжая двигаться по кругу, руки с мячом подняты вверх.

По сигналу (звездочка), дети останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу, выполняют упражнение «звездочка на груди».

Из положения «звездочка на груди», дети встают и продолжают движение по кругу; по сигналу (построились), дети выстраиваются в две шеренги спиной друг к другу. Плынут, работая только ногами (ноги кроль), к бортикам бассейна.

Доплыв, дети встают спиной к бортику, прижав мяч к груди.

(Русалочка просыпается)

Русалочка: Спасибо вам ребята! А ты, Водомут, не сердись, лучше посмотри, как наши дети научились играть в воде. Дети покажут игры на воде, повеселят тебя и нас.

Русалочка: Надо разделить на две команды. А у команд должны быть названия.

Русалочка: Вот вы, (указывает на детей стоящих справа) будете «морские звезды», а вы (указывает на детей стоящих слева) будете «осьминожки».

Проводятся эстафеты на воде:

Кроль на груди (дети плыву в полной координации данным способом к противоположному бортику, делают поворот и возвращаются обратно)

Игра: «Кто быстрее»

Брасс (дети плыву в полной координации данным способом к противоположному бортику, делают поворот и возвращаются обратно)

Игровое упражнение: «Морские фигуры»

«Кто быстрее на надувном круге»

Дельфин (дети плыву в полной координации данным способом к противоположному бортику, делают поворот и возвращаются обратно)

«Собери пазл»

«Надувные шарiki»

Эстафеты на воде

Игра: «Кто быстрее»

Бассейн разделен на две части (разделительной дорожкой). У противоположных бортиков стоят дети двух команд. Две команды перебрасывают друг другу мяч, через разделительную дорожку. Очко присваивается той команде, на чьей стороне не будет ни одного мяча. Счет ведется до трех очков.

«Морские фигуры»

- Где тепло, там игра,
- Развлекайся детвора!
- В стрелы в звезды превращайтесь
- Поплавки изображайте.

«Кто быстрее на надувном круге»

Бассейн разделен на две части (разделительной дорожкой). Дети стоят у одного бортика в воде. На команду дается один надувной круг. Первый участник ложится на круг, плывет до следующего бортика, берет мячик, плывет назад, передает круг следующему участнику.

Правило: лежать только на круге, не бежать, а плыть, работая руками и ногами, круг не бросать следующему участнику, передавать из рук в руки.

«Собери пазл»

Бассейн разделен на две части (разделительной дорожкой).

Каждой из команд загадывается загадка.

Загадка для команды «Морские звезды»

- В развалку ходит, как моряк,
- Белый галстук, черный фрак.

- В Антарктиде среди льдин
- Проводит дни свои... (пингвин)

Загадка для команды «Осьминожки»

- ❖ Домик плавает и ходит,
- ❖ Травку щиплет, воду пьет.
- ❖ Вы не знаете, ребята,
- ❖ Кто там в домике живет? (черепаха)

Лягушка: Ребята, давайте попробуем собрать пазл с изображением пингвина и черепахи. Для этого вам надо одеть ласты, и плыть к противоположному бортику и обратно как дельфины. На противоположном бортике лежат части от целой картинки. Один участник берет только одну часть, а затем вся команда составляет всю картинку.

«Надувные шарики»

Бассейн разделен на две части (разделительной дорожкой). По одному из команды, дети плывут к противоположному бортику (кролем на груди). На бортике стоит лоток в котором лежат надувные шарики по количеству детей. Ребенок берет один шарик, надувает его, отдает шарик Лягушке или Русалочке

(Лягушка и Русалочка шарики завязывают и собирают вместе).

Обратно ребенок плывет (брассом), доплыв передает эстафету следующему участнику.

Лягушка: Посмотри, Водомут, сколько разноцветных шаров надули для тебя ребята. Возьми их, и пусть у тебя никогда не будет плохого настроения. Ну что, Водомут – 13, понравились тебе наши дети, повеселили мы тебя?

Водомут: Ладно, повеселили старика, и за это я хочу сделать вам подарки.

(Кикимора и Русалочка вручают детям, участникам соревнований, медали за 1 и 2 места, и всем детям памятные призы).

Праздник окончен.

Перспективное планирование работы с семьей на учебный год по группам

Из опыта работы педагогов ГОУ ЦРР детского сада №1768

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ 4, ранний возраст	Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Досуг «Малыш и Карлсон» - 4-ая неделя	День открытых дверей Досуг «Осенние гуляния» - 4-ая неделя Беседа «Ценность утренней гимнастики в режиме дня»	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Веселый праздник» - 4-ая неделя	Консультация «Гуляем в любую погоду». Досуг «Снежная сказка» - 3-я неделя	Консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка» Практикум «Как и во что поиграть зимой с ребенком». Досуг «Новый год в лесу» - 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Колобок» 3-я неделя	Консультация «Пальчиковая гимнастика для ручной умелости» Досуг «Путешествие» 3-я неделя	Консультация «Формирование навыков правильной осанки» Открытое занятие «На лесной опушке»	Консультация «типичные ошибки отдыхающих родителей» Досуг «Весенняя сказка»
№ 5, старшая	Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Праздник «Путешествие в страну знаний»	День открытых дверей Досуг «Цирк! Цирк! Цирк!». 3-я неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в индивидуально м порядке)	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Школа мяча» 3-я неделя	Консультация Развлечение «Веселые старты» 3-я неделя	Консультация «Во что играли наши бабушки» Праздник « В поиске волшебного сугроба» 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Масленица» 4-я неделя	Консультация Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 4-ая неделя	Консультация « Растить здоровым, малыш» Досуг «Путешествие в страну цифр» 3-я неделя Открытое занятие «Цирк зажигает огни»	Консультация «Особенности ухода за ножками в летний период» Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке) Развлечение «Школа мяча» 3-я неделя

№6, средняя	Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Досуг «Малыш и Карлсон» 4-ая неделя	День открытых дверей Досуг «Осенние гуляния» 4-ая неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке)	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Веселый праздник» 4-ая неделя	Консультация «Гуляем в любую погоду». Досуг «Снежная сказка» - 3-я неделя	Консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка» Практикум «Как и во что поиграть зимой с ребенком». Досуг «Новый год в лесу»- 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Колобок» 3-я неделя	Консультация «Пальчиковая гимнастика для ручной умелости» Досуг «Путешествие» 3-я неделя	Консультация «Формирование навыков правильной осанки» Открытое занятие «На лесной опушке»	Консультация «типичные ошибки отдыхающих родителей» Досуг «Весенняя сказка» 4-ая неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке)
№7, младшая	Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Досуг «Малыш и Карлсон» 4-ая неделя	День открытых дверей Досуг «Осенние гуляния» 4-ая неделя	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Веселый праздник» 4-ая неделя	Консультация «Гуляем в любую погоду». Досуг «Снежная сказка» - 3-я неделя	Консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка» Практикум «Как и во что поиграть зимой с ребенком». Досуг «Новый год в лесу»- 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Колобок» 3-я неделя	Консультация «Пальчиковая гимнастика для ручной умелости» Досуг «Путешествие» 3-я неделя	Консультация «Формирование навыков правильной осанки» Открытое занятие «На лесной опушке»	Консультация «типичные ошибки отдыхающих родителей» Досуг «Весенняя сказка» 4-ая неделя

№ 8, старшая	Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Праздник «Путешествие в страну знаний»	День открытых дверей Досуг «Цирк! Цирк! Цирк!». 3-я неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в индивидуальном порядке)	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Школа мяча» 3-я неделя	Консультация Развлечение «Веселые старты» 3-я неделя	Консультация «Во что играли наши бабушки» Праздник « В поиске волшебного сугроба» 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Масленица» 4-я неделя	Консультация Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 4-ая неделя	Консультация « Растить здоровым, малыш» Досуг «Путешествие в страну цифр» 3-я неделя Открытое занятие «Цирк зажигает огни»	Консультация «Особенности ухода за ножками в летний период» Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке) Развлечение «Школа мяча» 3-я неделя
№9, подготовительная	Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Праздник «Путешествие в страну знаний»	День открытых дверей Досуг «Цирк! Цирк! Цирк!». 3-я неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке)	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Школа мяча» 3-я неделя	Консультация Развлечение «Веселые старты» 3-я неделя	Консультация «Во что играли наши бабушки» Праздник « В поиске волшебного сугроба» 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Масленица» 4-я неделя	Консультация Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 4-ая неделя	Консультация « Растить здоровым, малыш» Досуг «Путешествие в страну цифр» 3-я неделя Открытое занятие «Цирк зажигает огни»	Консультация «Особенности ухода за ножками в летний период» Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке) Развлечение «Школа мяча» 3-я неделя

№ 10, подготовительная	<p>Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Праздник «Путешествие в страну знаний»</p>	<p>День открытых дверей Досуг «Цирк! Цирк! Цирк!». 3-я неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в индивидуальном порядке)</p>	<p>Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Школа мяча» 3-я неделя</p>	<p>Консультация Развлечение «Веселые старты» 3-я неделя</p>	<p>Консультация «Во что играли наши бабушки» Праздник «В поиске волшебного сугроба» 3-я неделя</p>	<p>Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Масленица» 4-я неделя</p>	<p>Консультация Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» 4-я неделя</p>	<p>Консультация «Растить здоровым, малыш» Досуг «Путешествие в страну цифр» 3-я неделя Открытое занятие «Цирк зажигает огни»</p>	<p>Консультация «Особенности ухода за ножками в летний период» Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке) Развлечение «Школа мяча» 3-я неделя</p>
№ 12, средняя	<p>Консультация «Значение утренней гимнастики в жизни ребенка» Досуг «Малыш и Карлсон» 4-ая неделя</p>	<p>День открытых дверей Досуг «Осенние гуляния» 4-ая неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке)</p>	<p>Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Веселый праздник» 4-ая неделя</p>	<p>Консультация «Гуляем в любую погоду». Досуг «Снежная сказка» - 3-я неделя</p>	<p>Консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка» Практикум «Как и во что поиграть зимой с ребенком». Досуг «Новый год в лесу»- 3-я неделя</p>	<p>Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Колобок» 3-я неделя</p>	<p>Консультация «Пальчиковая гимнастика для ручной умелости» Досуг «Путешествие» 3-я неделя</p>	<p>Консультация «Формирование навыков правильной осанки» Открытое занятие «На лесной опушке»</p>	<p>Консультация «типичные ошибки отдыхающих родителей» Досуг «Весенняя сказка» 4-ая неделя Ознакомление родителей с результатами диагностики (в инд. порядке)</p>

№2, адаптация		День открытых дверей Досуг «Осенние гуляния» - 4-ая неделя Беседа «Ценность утренней гимнастики в режиме дня»	Консультация «Осенняя хандра. Правда и ложь о простуде» Досуг «Веселый праздник» - 4-ая неделя Практикум «На зарядку всей семьей»	Консультация «Гуляем в любую погоду». Досуг «Снежная сказка» - 3-я неделя	Консультация «Значение подвижной игры в жизни ребенка» Практикум «Как и во что поиграть зимой с ребенком». Досуг «Новый год в лесу»- 3-я неделя	Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» Досуг «Колобок» 3-я неделя	Консультация «Пальчиковая гимнастика для ручной умелости» Досуг «Путешествие» 3-я неделя Практикум ««Любимые кубики»»	Консультация «Формирование навыков правильной осанки» Открытое занятие «На лесной опушке»	
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Школа родителей будущих первоклассников

Автор: педагог-психолог ГОУ Центра развития ребенка д/с №1768 Кравцова А.Ю.

Занятие первое:

Учитываем индивидуальные особенности детей при подготовке к школе.

Здравствуйте дорогие родители! Мы рады вас приветствовать сегодня на нашей «Школе для родителей, будущих первоклассников».

Тема нашей встречи звучит так: «Учитываем индивидуальные особенности детей при подготовке к школе» Но прежде чем мы перейдем непосредственно к индивидуальным особенностям я хочу услышать ваше мнение. Как вы считаете, есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни?

Такой критерий есть, и в психологии он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Давайте освежим в памяти знания о том, что, же такое психологическая готовность к школе.

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя несколько составляющих:

1. Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе;
2. Волевая готовность ребенка к школе;
3. Мотивационная готовность к школе;
4. Интеллектуальная готовность к школе.

Сейчас мы кратко расшифруем эти понятия.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения школьника.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни.

Мотивационная готовность к школе - это наличие у детей желания учиться.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Не будем останавливаться на всех четырех составляющих, рассмотрим более подробно личностную и социально-психологическую готовность ребенка к школе. Вы внимательно слушаете мое выступление и мысленно соотносите полученную

информацию применительно к своему ребенку, присутствую ли у него нужные навыки, представления и т.п.

1. Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

Сейчас я приведу пример возможной школьной ситуации.

Ситуация. Петя получил неудовлетворительную отметку и спрашивает: "Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая". У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

Вопрос психолога к родителям: Почему возникла такая ситуация?

Решение. Подобные ситуации возникают в том случае, когда учитель не разъяснил ученику, что отметки ставятся за результат его деятельности, а не за усилия, которые он затратил на выполнение задания. Именно здесь уже заложена причина нарушений отношений учителя с учеником. Возможен конфликт.

Вопрос психолога к родителям: Что может сделать родитель для предупреждения подобной ситуации? Чтобы вы сделали, если бы такая ситуация произошла с вашим ребенком?

Родитель ребенка подготовительной группы должен заранее объяснить будущему ученику, что такое отметки, и каким образом они зарабатываются.

Важно помнить, что ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками.

Для формирования успешных **отношений со сверстниками**, должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Приведу пример того, какие могут возникнуть проблемы у ребенка, когда он попадает в незнакомый для него школьный коллектив: **Ситуация.** Саша в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

Задание родителям: сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Решение. Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом.

То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Вопрос к родителям: Что могут сделать взрослые чтобы попытаться предотвратить подобные ситуации?

Отношение к родным и близким. Имея личное пространство в семье, ребенок должен ощущать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Мне кажется, что вы получили сегодня достаточно пищи для размышления и предлагаю вам посидеть 2 минуты в тишине, обдумать полученную информацию, ведь в

нашей жизни не так часто находится для этого время, воспользуйтесь моментом. Теперь вернемся к теме нашей встречи: «Учитываем индивидуальные особенности ребенка ...». Я приводила пример про мальчика Сашу с завышенной самооценкой и рассказала, какие могут возникнуть у него проблемы в школе из-за этого.

Вопрос родителям: Какие проблемы могут возникнуть в школе у ребенка с заниженной самооценкой?

Дети с заниженной самооценкой мало проявляют инициативы, с трудом выступают на людях, теряются в незнакомой ситуации, постоянно боятся сделать ошибку, неуверенны в своих действиях. Соответственно попадая в новую ситуацию – школьное обучение – они растеряются, редко будут поднимать руку, с трудом отвечать у доски.

Вопрос родителям: Что делать родителям, чтобы избежать этого?

С такими детьми нужно:

- Быть очень деликатным;
- Не отвергать его и не использовать авторитарный метод воспитания, насильно заставляя его проявлять активность;
- Все делайте так, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным и независимым от вас;
- Учите, чтобы он уважал себя;
- Хвалите его и делайте ему комплименты;
- Формируйте уверенность в себе;
- Помогите найти ему все то, что в чем он превосходит своих сверстников;
- Не создавайте такие ситуации, в которых он бы ощущал себя неполноценным и был объектом даже самых невинных шуток и насмешек;
- Будьте нежными с ним;
- Сочувствуйте ему;
- Поддерживайте его;
- Следите за тем, чтобы между вами и вашим ребенком было полное доверие.

Вопрос к родителям? Теперь задумайтесь, знаете ли вы, какая самооценка у вашего ребенка?

Вы сможете проверить ваши предположения. Но прежде чем мы к этому преступим, хочу сказать, что поступление в первый класс является стрессовой ситуацией не только для детей, но и для родителей. Поэтому предлагаю вам ответить на простые вопросы теста, который называется: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». Пока вы отвечаете, я вас буду по одному приглашать в свой кабинет, в котором вы

сможете проверить правильность своих суждений о самооценке вашего ребенка. Когда закончите отвечать на вопросы у меня будет для вас задание, напишите на листочке 3-5 ответов на вопрос: что же нас больше всего пугает в школе? А потом мы на них ответим.

Когда все сделали задание, психолог зачитывает ключ к тесту, и родители могут увидеть свой результат. Затем в свободной беседе психолог с родителями обсуждает их страхи касающиеся школы.

Должна сказать, что в первую очередь пугает неизвестность, наступление нового жизненного этапа, переживания за ребенка. Но мы с вами постараемся подготовиться к этому этапу сами и подготовить наших деток.

Занятие второе:

Мотивационная готовность к школе

Тема сегодняшней нашей встречи – мотивационная готовность к школе. Хочу вам напомнить, что же это значит:

Мотивационная готовность – это наличие у ребенка желание учиться.

Большинство из вас с уверенностью скажут, что ваши дети хотят идти в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почетно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит дома с мамой. Дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям и сестрам, если те засиживаются за уроками. Поэтому ваш ребенок и стремится пойти в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определенные права, например на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он еще полностью не осознает, что для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он будет там

выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, отметок, школьного распорядка.

Если вы хотите помочь ребенку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, попытайтесь прожить вместе с ним его школьную жизнь.

А начните эту жизнь со следующего:

- расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
- на доступных примерах покажите важность уроков, отметок школьного распорядка;
- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний;
- воспитывайте произвольность, управляемость поведением;
- никогда не говорите о том, что в школе не интересно, что это напрасная трата времени и сил.

Любое упоминание о школе должно носить положительную окраску. Не стоит пугать ребенка школой и прогнозировать возможные проблемы: «Ты не можешь и пяти минут посидеть, ну как же ты будешь в школе учиться?», «Вот пойдешь в школу – там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить», «Ты до сих пор читать не научился, как же ты в школу пойдешь?». Вы должны не только сами исключить подобные фразы, но и не позволять другим запугивать ребенка школой. Многие из нас говорят подобные слова, в моменты раздражения, расстройства, из-за собственного страха, что вы не успели добавить ребенку что-то важное и это может помешать ему в будущей учебе. Поэтому я предлагаю вам взять ручку и бумажку, как следует подумать и записать для себя, на память какие фразы вы считаете, вам нужно исключить во время общения с будущим первоклассником. Это задание вы выполняете исключительно для себя, озвучивать вслух его не надо будет. Также запишите, как правильно нужно отреагировать и что сказать, в случае если другой человек обратится к вашему ребенку с фразами: «Ох, и как же ты учиться будешь?», «Ты до сих пор читать не умеешь, что же ты в школе делать будешь?», «Таких непослушных детей в школу не берут!» Пока вы выполняете маленькое практическое задание, я вас буду по одному приглашать в отдельный кабинет, чтобы познакомить с результатами диагностики мотивационной готовности к школе вашего ребенка.

Уважаемые родители кто готов, кто хочет высказаться, что вы придумали?

Ситуация. Представим, что соседка сказала вашему ребенку: «Ох, и как же ты учиться будешь?». Ответ мамы: «Учиться мы будем старательно, хорошо!»

Представим, что соседка сказала вашему ребенку: «Ты до сих пор читать не умеешь, что же ты в школе делать будешь?». Ответ мамы: «Он умеет читать, но пока еще не очень хорошо. У нас до школы есть время, мы еще научимся. А если, что-то не будет получаться, нас этому в школе научат, для этого мы туда и идем».

Представим, что соседка сказала вашему ребенку: «Таких непослушных детей в школу не берут!». Ответ мамы: «Она у меня послушная девочка, просто она еще не знает про школьные правила, но я ей обязательно про них расскажу. Она научиться их соблюдать и тогда у нее получится все делать правильно».

Вы познакомились с уровнем мотивационной готовности ваших детей, теперь вы знаете, кому над, чем надо поработать, и даже если сейчас позиция школьника у ребенка полностью сформирована не забывайте поддерживать положительное отношение ребенка к школе: рассказывайте ему о ней, читайте художественную литературу о школе, делитесь хорошими детскими впечатлениями, связанными с учебой, не запугивайте ребенка школой и не позволяйте другим в присутствии ребенка негативно отзываться о школе.

Консультация для родителей «Плавание крепость здоровья»

Автор: инструктор по физкультуре ГОУ ЦРР д/с № 1768 Граве И.А.

Практически все взрослые люди осознают, насколько важно учить детей плавать, начиная с дошкольного возраста. Ведь умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является тем навыком, который необходим человеку в самых разнообразных ситуациях. Купание, игры в воде благоприятны для всестороннего физического развития ребенка.

Работоспособность мышц у дошкольников невелика, они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепшие и податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы ребенка и предупреждает развитие плоскостопия.

Поэтому задача нашего детского сада - дать первоначальное представление о плавании и научить основным способам передвижения в воде. Обучая детей первоначальным навыкам погружения в воду, постановке правильного дыхания, используются ведущая форма обучения - игра. Дети с удовольствием принимают участие в играх. Играя, дошкольники безболезненно привыкают преодолевать чувство неуверенности и страх, быстро адаптируются в воде, привыкают смело входить и погружаться в нее. Игры на воде вносят в учебную деятельность радостную эмоциональную окраску.

Создание положительных эмоций помогает детям преодолеть водобоязнь, способствует разучиванию упражнений. Играя, ребенок не утомляется от многократного повторения одних и тех же движений. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Одновременно с обучением плаванию детям прививаются умения и навыки личной гигиены, самообслуживания, что очень важно для их всестороннего развития. Занятие плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

ЗАКАЛИВАНИЕ

Правильное физическое развитие ребенка немислимо без закаливания его организма. Самые эффективные средства закаливания - воздух, солнце, вода. Наиболее действенным является закаливание водой. Его легко дифференцировать по силе и продолжительности благодаря различным способам применения воды необходимой температуры- при обтирании, обливании, купании. Особенно эффективны купание, плавание, так как сочетают в себе воздействие на организм ребенка воды, воздуха, солнечных лучей и сопровождаются движением.

Почему закаливание организма так необходимо для здоровья человека?

Человеческий организм существует в нераздельном единстве с окружающей средой. При закаливании человеческого организма происходит более активное приспособление его к изменяющимся (в основном метеорологическим), в целях поддержания равновесия между ним и внешней средой. Среди разнообразных влияний на организм человека наиболее существенное воздействие оказывает колебание температуры окружающей среды. Вместе с тем при самых различных ее изменениях температура внутренней среды человеческого организма отличается постоянством.

Поэтому теплообмен имеет очень большое значение в жизнедеятельности организма. Поддерживанию постоянства температуры внутренней среды способствует кора головного мозга. Но в механизме терморегуляции большое место занимает кожа, теплоотдача организма зависит от объема циркулирующей в коже крови. «Кожа- это постоянная одежда организма, сколько крови циркулирует в коже, зависит и то, сколько тело отдает тепла в окружающую атмосферу». В свою очередь температура кожи зависит от температуры внешней среды, скорости и направления движения воздуха, солнечной радиации, времени суток, влажности. Кожа у детей тонкая, и в ней больше капилляров, имеющих большое сечение. Терморегуляторные функции детского организма несовершенны. Поэтому теплоотдача у ребенка-дошкольника больше, чем у ребенка более старшего, а тем более у взрослого. Отсюда ясно, почему организм находящегося в воде ребенка легче подвергается переохлаждению, чем организм взрослого человека.

Пребывание в воде вызывает повышенную отдачу тепла, и отдача тепла будет тем больше, чем ниже температура воды.

При систематическом купании, плавании сосудистая система человека приобретает свойство быстро приспособляться к изменениям температуры воды. Человек привыкает длительно находиться в среде с более низкой температурой. Температура кожи и тела снижается меньше, быстрее восстанавливается после купания. Возникает стойкое приспособление к холоду. Вот почему плавание является таким эффективным средством закаливания организма вообще и детей дошкольного возраста в особенности.

Для вас, родители: игры с ребенком на воде

Инструктор по физкультуре ГОУ ЦРР д/с № 1768 Граве И.А.

1. Маленькие и большие ножки

Задачи: помочь детям освоиться в воде.

Описание. Дети образуют круг и подражают движениям преподавателя. Он говорит: «**Маленькие ножки бежали по дорожке**», при этом быстро- быстро притопывает, приговаривая: «**Топ- топ- топ**». Затем, замедляя движение, медленно произносит: «**Большие ноги шли по дороге – топ- топ- топ**», высоко поднимая колени и топает так, чтобы появились брызги.

2. Рыбки резвятся

Задачи: приучать детей выполнять разные движения в воде, не бояться воды.

Описание. По сигналу преподавателя «*Рыбки резвятся*» дети подпрыгивают на двух ногах. По сигналу «*Рыбки отдыхают*» – присаживаются на корточки. Можно разрешать прыжки на двух ногах с последующим падением в воду.

3. Поймай воду

Задачи: научить детей сжимать пальцы рук, делать «ложечку»

Описание. Играющие стоят на месте в одной шеренге или в кругу. По команде «*Поймай воду*» они вытягивают руки вперед, опускают в воду, соединяют под водой кисти рук, сжимают пальцы. Зачерпнув воду, дети поднимают руки над поверхностью. Преподаватель проверяет наличие воды в руках.

4. Волны на море

Задачи: познакомить с сопротивлением воды.

Описание. Дети стоят лицом в круг на расстоянии вытянутых рук. Руки отведены вправо (влево), лежат на поверхности воды, ладони повернуты по направлению движения рук. Одновременно с поворотом туловища дети проносят руки под самой поверхностью воды в противоположную сторону – образуя волны. Движение продолжается непрерывно то в одну, то в другую сторону.

5. Поймай лодочку

Задачи: приучать детей передвигаться в воде, преодолевать ее сопротивление.

Описание. Дети стоят у бортика по одной стороне бассейна. Преподаватель пускает пластмассовые лодочки и предлагает детям поймать их. Затем дети отдают лодочки. Игра повторяется.

6. Догони меня

Задачи: научить детей передвижению в разных направлениях, преодолевая сопротивление воды.

Описание. Дети стоят вместе с педагогом у бортика. Преподаватель отходит и предлагает догнать его. У противоположной стороны бассейна он останавливается и встречает детей, подбадривает тех, кто испытывает затруднения.

7. Солнышко и дождик

Задачи: приучать детей не бояться воды, передвигаться, не держась друг за друга и не толкаясь.

Описание. Дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу преподавателя "Солнышко – можно гулять» дети ходят в разных направлениях по бассейну. Затем преподаватель говорит «Дождик» и брызгает на детей водой. Дети убегают к бортику.

8. Переправа

Задачи: дать почувствовать сопротивление воды для правильного выполнения гребковых движений рук.

Описание. Играющие выстраиваются в одну шеренгу вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По команде преподавателя они все вместе начинают «переправляться на другой берег». Продвижению в воде дети помогают гребковыми движениями рук, приговаривая: Толкаюсь, толкаюсь руками о воду, вода помогает мне выбрать дорогу.

9. Найди свой домик

Задачи: приучать детей ориентироваться в необычных условиях, внимательно слушать сигналы и действовать в соответствии с ними.

Описание. Три разных по цвету обруча плавают на поверхности воды. Дети делятся на три группы, каждая становится у своего обруча. По сигналу «Рыбки резвятся» дети бегают в разных направлениях, по сигналу «Найди свой домик» они бегут к своим обручам.

10. Кораблики

Задачи: приучать выполнять в воде движения в разных направлениях, быстро и медленно.

Описание. Дети стоят в колонне по одному. По команде преподавателя «Полный ход» дети бегут по воде, широко размахивая руками. «Тихий ход» - продвигаются медленно. «Задний ход» – двигаются спиной вперед.

11. Найди себе пару

Задачи: приучать детей ориентироваться в необычных условиях, упражняться в ходьбе парами.

Описание. Дети ходят по бассейну в разных направлениях. По сигналу «Найди себе пару» они становятся в пары, берутся за руки и идут в парах.

Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к занятиям по плаванию в ДООУ»

Инструктор по физкультуре ГОУ ЦРР д/с № 1768 Граве И.А.

Вы мечтаете, чтобы Ваш малыш рос здоровым, ловким и подвижным?

Плавание – один из немногих видов спорта, которым можно заниматься не только ради спортивных достижений, но и для укрепления здоровья. Регулярные занятия положительно влияют на состояние нервной системы, способствуя правильному развитию органов кровообращения и дыхания, формируют правильную осанку, повышают сопротивляемость организма к различным простудным заболеваниям.

Адаптация к занятиям плаванием в детском саду включает три этапа:

- подготовительный;
- практический;
- итоговый.

На подготовительном этапе малышам предлагаются знакомые потешки, стихи, сказки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Дождик, дождик, пуще», «Зайка серый умывается», «Я умыл лицо руками, очень долго вытирал», «Кораблик» А.Л. Барто, «Мойдодыр» К.И. Чуковского, помогающие психологически настроить на радостные водные процедуры, полюбить воду, преодолеть страх и боязнь и чувствовать себя в ней уверенно.

Первые занятия с детьми младшего дошкольного возраста, начинаются с знакомства. Дети приходят в бассейн на экскурсию, где знакомятся с раздевалками, душевыми, чашей, оборудованием и игрушками. Так же малыши посещают занятия в старших группах. Они видят положительные эмоции занимающихся, таким образом снимается напряженность, появляется желание попробовать самим.

Основной этап адаптации, практический, состоит из нескольких частей:

- привыкание,
- освоение воды,
- овладение умениями.

Привыкание к воде происходит через приспособление к ее свойствам. Как только малыш опускает лицо в воду, она сразу попадает ему в рот, нос, уши. Блокируются внешние органы слуха, ограничивается слышимость. Нормальная реакция – рефлекторное закрывание глаз, что затрудняет ориентирование и усиливает чувство неуверенности. Другое не очень понятное для детей свойство – давление воды. Повышают активность

ребенка в период адаптации к новой среде игры «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик», «Лодочки», различные варианты ходьбы, бега, прыжков, движения рук и ног.

Полученный в процессе привыкания к воде опыт используется для того, чтобы постепенно *освоить водную среду*. Для закрепления представлений о свойствах воды, умения быстрее передвигаться по дну бассейна с различными положениями рук в разных направлениях используя дополнительное оборудование: большие и маленькие мячи, обручи, мелкие плавательные игрушки. На первых занятиях особое внимание уделяется равновесию в воде. Восстанавливать его приходится после каждого прыжка, погружения или упражнения.

Учитывается различная готовность к обучению, психоэмоциональная готовность, двигательный опыт. Обязательно соблюдается основной принцип дидактики: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Малыши всегда стараются подражать во всем взрослым.

Огромное значение в преодолении страха перед водой на всех этапах работы имеет предварительная подготовка на суше. Она дает возможность понять конкретные упражнения или движения, а затем быстрее и правильнее освоить их в воде. Упражнения на суше выполняются много раз с целью прочного закрепления.

Успешное овладение плавательными навыками осуществляется через ролевые образные игры и сравнения. Такие приемы особенно необходимы для детей, страх которых перед водой закреплён на подсознании. Образные сравнения помогают при выполнении упражнений «Рыбки в воде», «Уточки моют носик», «Крокодил». При выполнении упражнений малыша подбадриваем, хвалим, чтобы придать ему уверенность для выполнения более сложных заданий. Ролевые игры создают положительный эмоциональный настрой, раскрепощают.

Итоговый этап адаптации направлен на закрепление и совершенствование навыков передвижения в воде, на приобретение большей самостоятельности, активности, уверенности. Индивидуальные упражнения сочетаем с коллективными играми и упражнениями: «Найди себе пару», «Лодочки плывут», «Карусели».

Чтобы занятия проходили результативно мы:

- создаем атмосферу спокойствия и доброжелательности;
- проявляем терпение по отношению к тем, кто медленнее привыкает к воде;
- создаем в бассейне радостную, привлекательную обстановку, с красочными атрибутами и игрушками;
- используем «ритуал приветствия и прощания с водичкой»

Количественные и качественные составляющие адаптационного периода в бассейне включают 10 занятий: 3 занятия – подготовительный этап, 4-5 – основной, практический, 2 – заключительный. К критериям адаптации относят поведенческие реакции, уровень нервно – психического развития, заболеваемость.

Выделяют три степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

Легкая:

- ребенок не боится воды,
- с удовольствием идет на занятие,
- активен,
- быстро заходит в воду,
- посещает все занятия.

Средняя:

- ребенку необходимо время, чтобы настроиться на занятие,
- он проявляет слабую активность,
- испытывает легкую тревожность, заходит в воду не сразу,
- редко пропускает занятия по болезни.

Тяжелая:

- ребенок боится воды.
- отказывается от занятий,
- проявляет невротические реакции,
- неактивен, медленно заходит в воду,
- часто пропускает занятия по болезни.

Ребенок, который после 10 занятий с желанием идет на плавание, охотно выполняет все упражнения, свободно передвигается в воде, считается успешно прошедшим адаптацию.

Консультация для родителей «Обучение плаванию в домашних ваннах»

Инструктор по физкультуре ГОУ ЦРР д/с № 1768 Граве И.А.

Вспомните, сколько радости и удовольствия испытывали вы в детстве и испытываете сейчас, купаясь и плавая. Не случайно многие семьи проводят свой отдых у воды. Плавание поднимает настроение, закаливает организм, укрепляет веру в свои силы. Плавание – один из немногих видов спорта, который развивает все группы мышц, формирует правильную осанку, положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма. И в тоже время, в стране в результате несчастных случаев на воде ежегодно погибает несколько тысяч человек, в том числе до 25% детей. Из 16 видов несчастных случаев, связанных со смертельным исходом, утопление занимает второе место.

Основной причиной этих трагедий является не умение плавать и не соблюдение мер безопасности на воде. Поэтому святая обязанность каждого родителя – научить своих детей плавать. В Законе Российской Федерации «Об образовании» указывается, что первыми воспитателями и учителями ребенка являются его родители.

Если ваш малыш еще не умеет плавать, не отчаивайтесь! Приступайте к обучению немедленно. Все млекопитающие получают навык плавания с рождения за исключением человека. А человека надо учить! Учиться плавать можно и в море, и в озере, и в бассейне, и в ванне.

Обучение в домашней ванне особенно важно для несмелых малышей. Ребенок выполняет упражнения в небольшом объеме воды, в знакомых для него условиях, в присутствии родителей, при наличии любимых игрушек, что является прекрасной психологической защитой его на воде, создает удобные, комфортные условия для обучения.

Опыт обучения детей в домашних ваннах г. Москвы показывает, что после нескольких занятий, дети успешно осваиваются с водной средой, могут выполнять различные упражнения, удерживать себя на воде, проплывать первые метры, как в бассейне, так и на открытом водоеме. В ванне могут обучаться дети от двух лет и старше. Для этого перед каждым новым занятием объясните ребенку правильность выполнения упражнения. На первых занятиях, в зависимости от поведения, освоения ребенка с водой, разучивайте не более 3-4-х упражнений. На последующих занятиях обязательно включайте повторение ранее разученных, знакомых для ребенка упражнений и разучивайте 2-3 новых. Итак, запаситесь терпением, строго соблюдайте порядок занятий, приведенных ниже. Побольше хвалите своего малыша.

Упражнения.

1. Предложите ребенку зачерпнуть ладонями воду и помыть лицо любимой кукле, затем себе

Прочитайте во время этого занятия веселое стихотворение

*Нос, умойся».
Кран, откройся,
Нос, умойся!
Мойтись сразу
Оба глаза!
Мойтись, уши.
Мойся, шейка!
Шейка мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!*

Затем покажите ребенку, как поливать голову водой и брызгать себе в лицо «делать дождик».

2. Предложите ребенку постоять под душем, не закрывая глаз, не вытирая ручками лицо. Скажите, что капельки ласково гладят его по щечкам.

*Лейся, лейся, дождик!
Я хочу расти, расти!
Я не сахар!
Я не коржик!
Не боюсь я сырости!*

Предложите ребенку, когда «идет дождик» сесть и лечь на грудь в ванне.

3. Предложите малышу спрятать плечи под воду. Положите на воду небольшую легкую игрушку (теннисный мячик, футляр от киндерсюрприза, пластмассовую рыбку). Ребенку надо встать так, что бы его подбородок касался поверхности воды. Пусть он сильно подует в сторону игрушки. Подскажите, что при выдохе необходимо губы соединить в «трубочку». Дуть нужно до тех пор, пока не останется воздуха, «делаем сильный ветер».

*Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет:
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.*

4. Погружение с головой в воду совершается с задержкой дыхания на вдохе. Объясните ребенку, что в воде могут дышать только рыбы, осьминожки, морские коньки, крабы и тд., человек под водой дышать не может. Если человек начинает дышать в воде, вода попадает в нос и в рот, придется ее выплевывать. Поэтому перед обучением погружению с головой надо научить ребенка, сделав вдох, плотно закрывать рот и задерживать дыхание (на суше). Когда упражнение освоено, попросите ребенка, сделав вдох, наклониться над водой, опустить в воду лицо. После непродолжительной паузы пусть он поднимет лицо из воды. Придержите ручки, не давая протереть глаза. Нужно подождать, когда вода стечет с лица. Побуждайте ребенка с каждым разом более долгое время находиться под водой, считая, сколько секунд он продержался. Предложите игру «Спрячься от жучка» Когда жучок садится на голову, нужно спрятаться от него под воду.

Жучок-паучок вышел на охоту.

Не зевай, поспевай,

Прячься под воду.

Помните, что психологически очень важно, чтобы ребенок окунулся в воду совершенно самостоятельно!

5. Поиграйте в водолазов. Бросьте на дно несколько тонущих игрушек, морских камешков. Попросите ребенка достать их.

Другой вариант игры. Предложите погрузить глаза в воду и рассмотреть положение вашей руки в воде (ладонью вверх, вниз, боком), с различным сочетанием согнутых и прямых пальцев, цвет зажатой в вашей руке игрушки. Вынырнув, ребенок рассказывает о том, что он видел.

6. Далее научите ребенка делать выдохи в воду. Сначала предложите присев так, чтобы губы находились на уровне поверхности воды, вспенить ее при выдохе. Затем, погружаясь до уровня глаз сделать вдох. Только после такой предварительной подготовки приступают к выдоху с погружением в воду всего лица, а потом и головы. Следите чтобы рот был прикрыт (губки трубочкой), т.к. дети обычно выдыхают воздух широко открытым ртом, а это ошибка. Когда ребенок научился делать выдохи, попросите его сделать 5-8 выдохов подряд, затем 10-12 и лучше по несколько раз в одном занятии.

Отгадай загадку:

Плещет теплая волна,

Под волною белизна.

Отгадайте, вспомните,

Что за море в комнат (Ванна)

7. Теперь учим принимать горизонтальное положение и выпрямлять ноги. Предложите ребенку встать на четвереньки и, выпрямив ноги назад, остаться в опоре на руках, ноги всплывают, пятки показываются на поверхности воды. Если ребенок самостоятельно не может выполнить задание, надо помочь ему: взять за нижнюю часть голени и оттянуть назад до полного выпрямления, придержать немного в этом положении, иначе ребенок тотчас же подогнет ноги вновь. Далее предложите ему выполнить выдохи в воду в этом положении.

Жили в долине Нила

Три больших крокодила.

Первый просто большой,

Второй с прекрасной душой,

А третий ну просто милый.

Но всех их зовут Крокодилы.

8. Далее научите выполнять движения ногами способом кроль. Ноги попеременно двигаются вверх, вниз не касаясь дна. При правильном выполнении движений ног пятки слегка вспенивают воду, а стопы и голени остаются под водой. Совершать движения ногами надо спокойно (за одну секунду одно движение ногами), ритмично, не напрягаясь. Направлять ритм движений можно, хлопая в ладоши. Указывайте на ошибки ребенка, побуждая исправлять их. Не разрешайте ребенку слишком сильно работать ногами, делая большой размах. Держите руку у поверхности воды так, чтобы ноги ребенка ударялись об нее.

9. А вот теперь научите ребенка всплывать и лежать на поверхности воды. Покажите, как всплывают и лежат на поверхности воды надувные игрушки. Расскажите, что если хорошо сделать вдох, набрать в легкие воздух, то наше тело будет обладать хорошей плавучестью. Подъемная сила воды вытолкнет его вверх и будет поддерживать на поверхности. Предложите ребенку сделать глубокий вдох, задержать дыхание и, наклонившись вперед, свободно лечь на воду. Тело вначале немного погружается в воду, затем всплывает.

10. Чтобы лечь на спину в воде, необходимо вытягиваться в одну линию, не поднимая головы. Для этого необходимо сначала уложить ребенка, поддерживая его руками снизу под голову и спину. Если ребенок сгибается, лежа на спине, попросите его погрузить уши в воду и поднять живот вверх.

11. Теперь учимся работать ногами кролем на спине. Предложите ребенку лечь в воде на спину, а голову положить на вашу ладонь, или держаться руками о край ванны. Пусть поработает ногами вверх-вниз, не касаясь дна. Если вы увидите, что колени

поднимаются из воды, поставьте руку у коленей. Дайте ему возможность повторить упражнение так, чтобы колени не касались руки.

12. Научим ребенка лежать на поверхности воды на спине. Сделав глубокий вдох, спокойно лечь на спину на воду. Если ноги очень глубоко погружаются в воду, можно слегка ими подвигать вверх-вниз.

13. А теперь веселое упражнение. Попросите ребенка сделать вдох и лечь на воду, вытянув руки вдоль тела. Поверните несколько раз «бревнышко» вокруг своей оси.

14. Переходим к изучению техники движений рук при плавании кролем на груди. Гребок выполняется прямой рукой, а при «проносе» над поверхностью воды рука сгибается в локтевом суставе. Пусть ребенок наклонится над водой так, чтобы плечи оказались в воде, и выполнить имитационные движения одной рукой. Обратите внимание на то, чтобы при имитации «гребка» ребенок выполнял движение рукой, до бедра. Уделите внимание правильному входу руки в воду. Сначала в воду входит кисть, затем предплечье, локоть и только затем плечо. Рука как бы прокалывает поверхность воды впереди за головой на линии плеча. Гребок выполняется прямой рукой под животом до бедра. Сделайте по 10-20 движений каждой рукой.

15. Попробуем выполнить упражнение, попеременно работая руками. При плавании кролем на груди, когда одна рука выполняет гребок, другая проносится над водой. Сделайте несколько попеременных движений руками на задержанном вдохе, опустив лицо в воду.

16. Следующее упражнение позволит научиться наиболее сложному элементу техники кроля на груди - правильному дыханию. Пусть ребенок встанет на колени, опустит руки вниз и выполняет выдох в воду и вдох с поворотом головы в сторону. Правильный вдох выполняется только за счет поворота головы в сторону плеча, а выдох на живот. Чтобы, ребенку было легче выполнять это задание, стойте сбоку, пусть во время вдоха он смотрит на вас. Не разрешайте ребенку отрывать щеку от поверхности воды - это ошибка.

17. Теперь научите ребенка согласовывать движения руками с дыханием. Для этого предложите ему сначала делать вдох и выдох во время движения одной рукой. (Другая рука вытянута под водой вперед ладонью вниз). В исходном положении ребенок стоит на коленях, обе руки вытянуты под водой вперед ладонями вниз, лицо опущено в воду (делается задержка дыхания)

С началом гребка одной рукой голова поворачивается в сторону для вдоха. Вдох он делает в момент выхода руки из воды. После вдоха голова поворачивается в исходное положение. Как только лицо окажется в воде, начинается постепенный, продолжительный

выдох. Рука в это время проносится над водой, а затем погружается в воду в последовательности: кисть, локоть, плечо.

Меры предосторожности при занятиях плаванием:

1. Не оставляйте ребенка без присмотра, даже если он умеет неплохо плавать.
2. Запрещается купаться при плохом самочувствии, повышенной температуре, простудных и острых желудочно-кишечных заболеваниях.
3. Нельзя проводить занятия раньше, чем через 40-60 мин после еды.
4. Оптимальная температура воды для проведения занятий в домашней ванне - +28-32*С. Нельзя наливать слишком теплую воду, т.к. ребенку будет неприятно опускать в нее лицо. Продолжительность занятий от 5 до 20 мин.
5. Если появились признаки переохлаждения (сильный озноб, «гусиная кожа», посинение губ), ребенка следует немедленно поместить под теплый душ, растереть полотенцем.
6. Во время занятий следует предупреждать чрезмерное напряжение, которое может привести к переутомлению ребенка.
7. Ни в коем случае не заставляйте ребенка делать что-то насильно, т.к. может появиться сильный страх перед водой и у ребенка надолго пропадет желание заниматься в воде. Запаситесь терпением! И берегите нервную систему своих детей. Играйте с ребенком, и он забудет о своем страхе.

Открытое занятие в средней группе **(с элементами закаливания для часто болеющих детей)**

Автор: инструктор по физкультуре ГОУ ЦРР д/с № 1768 Граве И.А.

Задачи:

- Способствовать укреплению здоровья, проявлению двигательных умений и навыков в нестандартных условиях.
- Закрепить умение раскрывать глаза в воде, скользить на груди, отталкиваясь ногами от дна.
- Преодолевать значительное сопротивление воды, постоянно тренируя все мышечные группы (в том числе и очень мелкие), что способствует устранению различных дефектов осанки и ликвидации плоскостопия.
- Развивать мелкую моторику рук (для развития одновременно подвижности кистей рук, концентрации внимания)
- Укрепить нервную систему, повысить общий тонус организма.
- Создать у детей положительное эмоциональное настроение; развивать целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, дисциплинированность, самостоятельность; воспитывать чувство взаимопомощи, объединить детей и взрослых общими радостными переживаниями.

Оборудование:

Для I подгруппы детей

(часто болеющие дети и дети после болезни временно освобожденные)

Тазики, для ног, температура воды 27 *С - 4 шт.

Массажные коврики – 3 шт.

Ребристая дорожка – 2 шт.

Кочки пластмассовые (разных размеров) – 4 шт.

Следочки - 5 пар.

Бассейн маленький для вылавливания рыбок и жемчужин - температура воды 25

*С.

Ведро, с водой 23*С, для выловленных рыбок.

Тонушие рыбки (по 3 рыбки на каждого ребенка).

Мячи средние (по количеству детей в I подгруппе).

Рыбки (по количеству детей в I подгруппе).

Жемчужины (массажные мячики) по количеству детей в I подгруппе.

Корзина (для выловленных жемчужин) – 1 шт.

Корзина (для мячей среднего размера) – 1 шт.

Коврик массажный – 1 шт.

Надувной круг в виде солнышка (для мячиков)

Для II подгруппы детей

Уровень воды в бассейне: по грудь участникам.

Нарукавники (по желанию ребенка).

Жемчужины, тонущие рыбки.

Лоток, для игрушек – 2 шт.

Плавательные доски по количеству детей.

Для детей I подгруппы занятие проводится на бортике бассейна (дети в спортивной форме).

Для детей II подгруппы занятие проводится в чаше бассейна (дети в купальниках и плавках).

Ход занятия:

Подготовительная часть. (7 мин)

Дети входят в зал плавательного бассейна строем друг за другом.

Останавливаются.

Инструктор:

- *Рядом с нами, вы поверьте, есть волшебная страна.*
- *Где она? За этой дверцей! Так, что сразу не видна.*
- *Там никто не знает горя, там царит счастливый смех.*
- *В этот край зовем сегодня, мы с собою всех.*

Инструктор:

Ребята знают, что надо беречь себя, потому что вода баловства и ошибок не прощает, поэтому на занятиях у нас строгая дисциплина. Мы всегда готовы прийти на помощь друг другу, сопереживать, чувствовать ответственность. Именно здесь дети приобретают уверенность в себе. Ребята, а для вас плавание- занятие увлекательное?

Дети: Да! (хором)

Инструктор:

Добро пожаловать. Ребята, давайте сделаем разминку.

Наш Девиз: «Мы сильные, мы смелые, мы ловкие - умелые!»

Комплекс ОРУ

1. И.п.- основная стойка.

В.: 1- повернуть голову вправо;

2- и.п.;

3- повернуть голову влево;

4- и.п.

2. Упражнение на дыхание.

И.п.- основная стойка.

В.: 1, 2- поднять голову вверх, сделать глубокий вдох;

2, 3- задержать дыхание, опустить голову вниз, прижать подбородок к шее;

5, 6- медленный выдох через рот, имитируя дыхание лошади.

3. И.п.- ноги вместе, руки поднять вверх, соединить ладошки «лодочкой».

В.: 1- вращение правой рукой вперед;

2- и.п.;

3, 4- то же левой рукой.

4. И.п.- основная стойка.

В.: 1-8- вращение рук вперед (упражнение «мельница»);

5. И.п.- основная стойка.

В.: 1-8- вращение рук назад (упражнение «мельница»);

6. И.п.- упор сидя, ноги выпрямлены, стопы развернуты внутрь.

В.: 1-8- работа ног, как при плавании кролем (упражнение «ножницы»).

Основная часть (20 мин)

Инструктор:

Молодцы, ребята!

Инструктор:

Сегодня я вам ребята предлагаю разделиться на две команды. Одна команда будет заниматься на суше и мы будем называть ее «Осьминожками», а другая в воде и мы будем называть ее «Морскими огоньками».

Инструктор:

Прошу «Осьминожек» сесть на бортик и работать ножками как при плавании кролем (дети делают маленькие фонтанчики). По свистку меняем работу ног как при плаванием дельфином, брассом.

Инструктор:

А команда «Морские огоньки»,стройтесь друг за другом в одну шеренгу.

Инструктор:

«Морские огоньки», вы любите играть в мячики?

Дети: Да!

Инструктор: *Для детей I подгруппы*

Давайте поиграем! Но сначала пройдем по тропинке, но не простой. Посмотрите! Перед вами 4 тазика, в них водичка. В эти тазики наступаем ножками, сначала ставим правую ножку, затем к ней приставляем левую. Дальше вы идете по дорожке и перед вами в солнечном кружочке будут лежать мячики. Берите любой и возвращайтесь обратно. Встаем с мячиком в руке за последним в команде.

(За выполнением задания следят, помогают, страхуют детей воспитатель группы Бахорева Н. С. и мед.сестра бассейна Ишмухаметова С.С.)

Инструктор: *Для детей II подгруппы*

Молодцы ребята! Хорошо ножками поработали. А сейчас спуск в воду сидя на бортике (справа от себя, две ручки на бортик, прыгнуть лицом к бортику, повернуться к бортику спиной). Сделать вдох, обнять коленочки, сделать выдох (делаем пузырьки). Повторить 6 раз.

Инструктор: *Для детей II подгруппы*

Молодцы ребята, у вас получился громкий выдох, а пузырей было много и они были большие.

Инструктор: *Для детей II подгруппы*

«Осьминожки»! А вы сегодня все умывались?

Дети: да!

Инструктор: *Для детей II подгруппы*

Давайте друг другу покажем, как надо умываться, встаньте парами.

1. «Умывание».

Я умыл лицо под краном, очень долго вытирал,

И теперь я стал румяным, очень я веселым стал.

Инструктор:

«Осьминожки»! Сделайте вдох, обнимите коленочки, сделайте выдох (делаем пузырьки). Повторить 6 раз.

Инструктор: *Для детей I подгруппы*

«Морские огоньки»! Вы справились? У всех в руках мячики.

Дети: Да!

Инструктор:

«Морские огоньки», подбрасывайте мячики не высоко вверх и попробуйте их поймать.

2. «Мы погреемся немножко».

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

(дети под водой хлопают в ладоши, делая брызги).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

Мы погреемся немножко, мы попрыгаем немножко

(дети выполняют прыжки, погружаются в воду).

Прыг-прыг, прыг-прыг.

Мы погреемся немножко, мы потопаем немножко

(дети шагают, высоко поднимая ноги).

Топ-топ, топ-топ.

3. «Солнышко и дождик»

Описание. Дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу преподавателя "Солнышко – можно гулять» дети ходят в разных направлениях по бассейну. Затем преподаватель говорит «Дождик» и брызгает на детей водой. Дети убегают к бортику.

4. «Жучок- паучок»

Описание. Играющие, взявшись за руки, идут по кругу. В центре круга встает водящий- жучок- паучок. Играющие произносят слова:

Жучок-паучок вышел на охоту

Жучок-паучок вышел на охоту.

Не зевай, поспевай,

Прячьтесь все под воду.

С последними словами все приседают, погружаясь с головой в воду.

5. «Водолазы»

Играющие делятся на две команды. Предварительно на дно водоема опускают тонущие рыбки и жемчужины. По команде 1 команда собирает (жемчужины) с поверхности воды, а 2 команда рыбок со дна бассейна ныряя с открытыми глазами. Затем задания для команд меняют местами.

Методические указания

Во время ныряния запрещается мешать друг другу, отнимать предметы, притапливать. Повторить 3—4 раза.

6. «Упражнение Стрела»

Дети встают спиной к бортику, в вытянутых руках держат плавательные доски. По команде: «Присесть!», дети приседают, делают вдох (задерживают дыхание), опускают лицо в воду, зажимают голову руками, двумя ногами отталкиваются от дна бассейна и скользят по направлению к противоположному бортику.

Упражнение повторяется 4 раза.

Памятка для родителей

Как установить доверительные отношения с ребенком и сохранить их

Автор: педагог-психолог ГОУ Центра развития ребенка д/с №1768 Кравцова А.Ю.

Чтобы установить доверительные отношения с ребенком и сохранить их:

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, другими словами, не дайте ему повода тревожиться, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов, все ваши требования должны соответствовать его возрастным возможностям.
- Не задавайте слишком много вопросов, которые бы демонстрировали, что вы сомневаетесь в его самостоятельности, например: «Ты помыла руки?»; «Ты заправил рубашку?».
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен, внимательно следите за его состоянием.
- Старайтесь поменьше критиковать ребенка, тем более не делайте это в присутствии других людей.
- Не придумывайте для ребенка множество правил и запретов, иначе он просто не сможет их запомнить. Должно быть несколько строгих запретов, которые связаны с опасностью для жизни или с нарушением социальных норм общества. Чем ребенок старше, тем больше правил он в состоянии понять.
- Постарайтесь реже наказывать детей, а если наказываете, доступно для ребенка объясняйте, за что и почему его наказали. Потому что, слишком частые наказания начинают восприниматься детьми как часть жизни ни как не связанная с его поступками. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Связь эмоционального состояния матери с психологическим и физическим состоянием ребенка в период адаптации к детскому саду

Автор: педагог-психолог ГОУ Центра развития ребенка д/с №1768 Кравцова А.Ю.

Ни для кого не секрет, что физическое и психологическое здоровье между собой тесно связаны. Если человек испытывает какие-либо психологические трудности, проблемы, связанные с разного рода стрессовыми, конфликтными ситуациями, находиться в постоянном ощущение тревоги, то это может отражаться и на его физическом здоровье и вызвать психосоматические расстройства, то есть физиологические болезни, возникающие на основе психотравмирующих обстоятельств.

На психологическое состояние ребенка в первую очередь влияет мама и другие члены семьи. Наверно многие слышали поговорку: «Счастливая мама – счастливый малыш!» Малыш очень четко ощущает семейный психологический климат, чувствует настроение человека, с которым вступает в близкий контакт. Поэтому общаясь с ребенком, постарайтесь находиться в хорошем расположении духа. Не стоит об этом забывать и тогда, когда ваш любимый малыш впервые переступит порог детского сада. Очень важно в этот период времени всем членам семьи следить за своими чувствами и переживаниями. Ведя ребенка в детский сад, постарайтесь избавиться от чувства тревоги, ведь вы ведете его не в темный лес с дикими хищными животными и не к реке с голодными крокодилами. Впереди вас не ждет ничего опасного, впереди вас ждет лишь новый жизненный этап, и как ваш ребенок преодолеет его, зависит в первую очередь от вас. Ведь если, отдавая своего ребенка в руки воспитателя, вы будете испытывать чувство тревоги и страха, ваше волнение обязательно передастся малышу и тогда он воспримет поход в детский сад, как событие, несущее для него угрозу.

Также необходимо избавиться и от чувства вины, ведь вы не совершаете ничего плохого, а наоборот готовите своего ребенка к жизни в обществе и это его первый шаг к во взрослую жизнь. Одна из самых распространенных проблем – утренний плач ребенка при расставании с родителями. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в садик ему придется. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете. Твердо скажите малышу, что вы его оставляете только на некоторое время, что так надо, что вы его любите и обязательно придете за ним в определенный час. Понятия времени пока ребенку не доступно, поэтому можно сказать, что вы придете, когда он погуляет или, когда поест.

Не забудьте заранее обсудить с вашим воспитателем, что ему следует отвечать на вопрос: «Ну, где же моя мама!?!». Потому что воспитатель и мама должны говорить ребенку одно и то же, иначе ребенок подумает, что его обманывают, и начнет тревожиться.

Следует помнить, что после длительных перерывов (например, после летних каникул) ребенок проходит процесс адаптации заново.

Не стоит сильно переживать, если как только вы привели ребенка в садик он начал часто болеть, это может быть связано с периодом адаптации, ведь как было сказано в начале, если человек испытывает психологический дискомфорт, это может отражаться и на его физическом состоянии. Как только закончится адаптация ребенка к новой жизненной ситуации, то, скорее всего и болеть он станет реже. Длится адаптационный период от одной-двух недель до трех-четырех месяцев. И насколько он быстро и безболезненно пройдет для вашего малыша зависит не только от работников детского сада, но и во многом от вас.

4.13. Укрепление детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия ДООУ с семьей

ГБОУ г. Москвы детский сад №1966

Адрес: 115573 Москва, проезд Ореховый, дом 37, корпус 3

Телефон: 394-12-33

E-mail: dou1966@sinergi.ru

Веб-сайт: <http://www.dou1966.edusite.ru/>

Проезд: ст. метро Красногвардейская. Выход из последнего вагона, далее пешком

Цель: Объединение психолого-педагогических, научно-культурных, образовательных ресурсов для комплексного обеспечения разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала московской семьи на всех стадиях ее жизнедеятельности.

Задачи:

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику психолого-педагогического и делового партнерства;
- способствовать повышению взаимного доверия в системе отношений «Детский сад - семья»;
- повышение эффективности профилактики и предупреждения семенного неблагополучия детей дошкольного возраста;
- обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения данного направления работы в дошкольном учреждении;
- совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических, психологических кадров в детском саду по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Актуальность проблемы:

Жизнь современной семьи происходит в крупнейшем городе с постоянно растущим населением, где сосредоточены огромные людские и трудовые ресурсы. В городской жизни отражаются все социально-экономические и социокультурные проблемы нашего общества.

На образе жизни современной семьи заметно отражается стрессовый ритм столичной жизни, что сопровождается напряжением на работе, многочасовыми

маршрутами в транспорте с работы домой, из дома на учебу, огромным соблазном модных круглосуточных развлечений.

Поэтому в нынешних условиях жизни семья существенно меняется как ценность и социокультурная реальность. Разрушились традиционные уклады, преобразовались межпоколенные связи. Изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье.

Все это не могло не сказаться на характере детско-родительских отношений и привело к уменьшению воспитательных возможностей нынешних семей. Произошло ослабление воспитательного потенциала семьи.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания.

Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Итоговый результат (продукт):

1. Родитель, с высоким чувством социальной и личной ответственностью за благополучное и полноценное развитие и воспитание своего ребенка.
2. Педагог с высоким профессиональным уровнем компетентности в общении с родителями.
3. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Направления работы:

Направления работы:

- Участие в воспитательно-образовательном процессе с целью обеспечения системы воспитания;
- Педагогический всеобуч и просвещение родителей в вопросах воспитания и образования;

- Укрепление материально - технической базы детского сада для создания адекватных условий пребывания ребенка в детском саду.

Методы и формы работы с родителями:

- Организация выставок нормативно-правовых документов;
- Подготовка в каждой группе папок передвижек и информационных стендов по вопросам, интересующих родителей;
- Консультации, семинары, встречи с родителями, собрания;
- Анкетирование родителей по текущим вопросам, обсуждение результатов анкетирования;
- Привлечение родителей к участию в жизни детского сада (проведение занятий, участие в развлечениях, конкурсах, утренниках, праздниках, экскурсиях)

Планирование работы на учебный год

Основные направления работы	Тематика и содержание	Дата проведения
Общие мероприятия	Общие родительские собрания. Доклад по работе родительского комитета.	Сентябрь 2010 г.
Общие мероприятия	Семейные выставки творчества: «Моя семья» Выставка семейных работ: «Осень в Москве»; «Ах, игрушка, заглядень!»; Семейная фотография «Мама тоже была маленькой»; Фотовыставка «Мои родители работают...»; Фотовыставка «Зимние забавы»; Выставка работ «Весна пришла». Проведение тематических дней и недель в детском саду.	Октябрь 2010г. Ноябрь 2010г. Ноябрь 2010г. Январь 2011г. Февраль 2011 г. Апрель 2011 г. В течение года
Педагогическая гостиная (психолого-педагогическое образование родителей на общих мероприятиях)	Консультация с элементами психотренинга: « Кризисы возраста – хорошее и плохое». Дискуссия на тему: «Готовим будущего первоклассника». Проблема школьного обучения или воспитание познавательного интереса. Дни открытых дверей: Информирование родителей будущих воспитанников о жизни д/с. Дни здоровья: Проведение музыкально – спортивных соревнований «Кто кого? Посоревнуемся!» Круглый стол по правовому просвещению родителей на тему: «Что вы знаете о правах ребенка?»	Октябрь 2010г. Февраль 2011г. Ноябрь, 2010 г. Апрель 2011г. Октябрь 2010 г. Май 2011 г. Апрель 2011 г.
Клуб «Москвичок»	Проведение занятий, бесед, экскурсий и поездок детей и родителей	В течение года

4.14. Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с проблемами психического и физического здоровья через сотрудничество в семейном клубе «Разноцветик»

ГБОУ г. Москвы детский сад компенсирующего вида № 2028

г. Москва, Сумской проезд, дом 7а

Телефон: 8(495)311-00-54; 8(495)311-30-73

E-mail: dou2028@sinergi.ru

Сайт: <http://www.dou2028.edusite.ru/>

Основное направление работы: обучение родителей эффективным и продуктивным формам взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы физического и психического здоровья, через включение их в сотрудничество со специалистами ГОУ.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, и лиц их заменяющих, формирование педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, к детям и специалистам ГОУ.

Задачи:

- Оказание родителям помощи в установлении контакта с ребенком, имеющим проблемы физического и психического здоровья;
- Организация досуговой деятельности, включение родителей и лиц их заменяющих в образовательно-воспитательно-коррекционную деятельность совместно с ребенком, имеющим особенности физического и психического здоровья;
- Создание в семье эмоционально-комфортных отношений;
- Знание родителями особенностей собственного ребенка, уровня основных потребностей.
- Выработка личностно-ориентированного стиля общения родителей с детьми;
- Повышение уровня компетентности и самооценки родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии;
- Формирование психологической готовности педагогического коллектива к осуществлению эффективного взаимодействия ДООУ с семьей;
- Оказание адресной психолого-педагогической коррекционной помощи и поддержки разным категориям родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Формы работы: родительские собрания, тематические круглые столы, индивидуальные консультации, группа психологической поддержки для родителей, заседания семейного клуба «Разноцветик», работа «Школы родителей будущего первоклассника».

Конечный продукт:

- Деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- Семейное творчество, сближающее родителей и детей, восстанавливающее связь поколений;
- Описание практических технологий в виде сборника консультаций, практических советов для родителей и специалистов ГОУ, методических пособий;
- Стимулирование эмоционального реагирования социума и воспитание эмпатии со стороны окружающих на ребенка, имеющего проблемы физического и психического здоровья, использование данных направлений работы в практической деятельности детей, обучение детей навыкам адекватного поведения;
- Расширение круга взаимодействия ДООУ и социального окружения, укрепление деловых и профессиональных связей с другими образовательными и социальными институтами г.Москвы (ГОУ специальная коррекционная ОШ V вида №573, ГОУ специальная коррекционная ОШ VIII вида № 567), с Муниципалитетом Чертаново Северное, компанией «Ритейл Парк», с Центром Рональда Макдональда);
- Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии, через взаимодействие ДООУ с семьей через работу семейного клуба «Разноцветик»;
- Появление у родителей, имеющих детей с проблемами физического и психического здоровья, навыков продуктивных взаимоотношений между родителями и детьми, возросшее внимание и уважение родителей к собственным потребностям и желаниям, большей уверенности в себе, более внимательное отношение к потребностям ребенка, снижение авторитаризма во взаимоотношениях с детьми, продуктивная модификация поведения ребенка.

Актуальность. Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, имеющей детей с проблемами физического и психического здоровья, создание условий для повышения педагогической культуры и компетентности родителей.

Практики и исследователи выявили и сформулировали в этой связи следующие противоречия:

- Между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
- Между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления;
- Между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;
- Между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в дошкольных учреждениях.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

На современном этапе основу совместной деятельности семьи, имеющей детей с проблемами физического и психического здоровья, и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с проблемами физического и психического здоровья;
- Развитие навыков сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, и воспитание продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи, имеющей детей с проблемами физического и психического здоровья, и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов и родителей, нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении

о дошкольном образовательном учреждении», «Законе об образовании» и других. Так, в Законе «Об образовании» записано, что родители, являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех и учителей, и для родителей. Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанных в процессе практики воспитания детей.

Сегодня приоритет семейного воспитания безоговорочно признается, а общественное образование призвано на помощь родителям в этом сложном процессе. Такая позиция требует построения партнерских взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, суть которых определяется понятием «взаимодействие».

Педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую, когда педагог и родители принимают в процессе взаимодействия функции и роли друг друга, им личностную, когда взаимодействующие стороны принимают и признают индивидуальные, личностные качества друг друга. Иными словами, современное педагогическое взаимодействие основывается на таких базовых принципах, как принятие индивидуальных интересов и потребностей сторон, совместная ценность деятельности.

В условиях дошкольного образовательного учреждения содержанием педагогического взаимодействия педагога с родителями воспитанников будет система психолого-педагогических коррекционных знаний об особенностях и технологии воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, с проблемами физического и психического здоровья.

В детском саду поставлена консультативная помощь родителям, имеющим детей с проблемами физического и психического здоровья, специалистами ГОУ, организован родительский клуб «Разноцветик», функционирует психолого-педагогическая гостиная, разработана система информационно-коррекционного просвещения родителей.

В целях расширения спектра образовательных и консультативных услуг, обеспечение переемственности учебно-воспитательного коррекционного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям внешней среды, налаживается социальное партнерство со школами (ГОО специальная коррекционная ОШ V вида №573, ГОО специальная коррекционная ОШ VIII вида № 567), с Муниципалитетом Чертаново Северное, компанией «Ритейл Парк» и другими организациями.

В условиях работы семейного клуба «Разноцветик» родители и лица их заменяющие приобретают определенные знания, умения, необходимые для взаимодействия со своими детьми. А именно:

- Учатся думать и говорить о детях в терминах конкретных особенностей и фактов их поведения, а не с точки зрения свойств их личности, которые часто сопровождаются оценочными суждениями;
- Осознают важность своего поведения по отношению к поведению своих детей, они начинают понимать как сами вызывают ту или иную реакцию ребенка;
- Обучаются навыкам коммуникации, которые пользуются и профессиональные консультанты: хранить молчание, задавать так называемые открытые вопросы, активно слушать;
- Учатся реагировать на поведение детей описанием собственных чувств, а не обвинениями, приказами, предупреждениями;
- Узнают о различии в родительском авторитете, который базируется на знаниях и опыте, и авторитете, который формируется в результате применения поощрений и наказаний;
- Начинают понимать важность удовлетворения своих собственных потребностей и то, что если потребности ребенка удовлетворяются за счет потребностей родителей, это ведет к разрушению отношений.
- Обучаются методикам релаксации и гармонизации внутрисемейных отношений.

Результатом работы является появление у родителей, имеющих ребенка с проблемами физического и психического развития, большей уверенности в себе, более внимательное отношение к потребностям ребенка, улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, возросшее внимание и уважение родителей к собственным потребностям и желаниям, снижение авторитаризма во взаимоотношениях с детьми.

Еще одно направление обучения родителей, имеющих ребенка с проблемами физического и психического здоровья – привлечение их к процессу модификации поведения детей.

Родители могут эффективно регулировать поведение своих детей путем применения программ позитивного подкрепления. Ведется работа по формированию у родителей, имеющих ребенка с проблемами физического и психического здоровья и лиц их заменяющих, позитивного взгляда на ребенка, оказывается моральная поддержка тем, кто испытывает чувство вины, проявляет излишнюю тревожность в отношении ребенка, имеющего проблемы физического и психического здоровья.

Наши специалисты стараются формировать у детей, имеющих проблемы физического и психического здоровья эмоционально-положительное отношение к окружающим. В число психологических основ нравственности включить любовь к родному дому и маме, и детскому саду, и к детям, учить родителей понимать потребности и интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к родному дому, который дарит ребенку чувство защищенности и рождает у него потребность в нем. Воспитывать в родителях, имеющих детей с проблемами физического и психического здоровья, умение понимать особенности возраста, науку «видеть», «слышать» и понимать потребности своего ребенка.

Мы понимаем сами и стараемся донести до родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии, понимание важности создания для ребенка эмоционально благоприятной семейной атмосферы, чтобы он чувствовал себя равноправным членом семьи и видел в своих родителях, и лицах их заменяющих, близких и заботливых людей.

4.15. Формирование компетентности родителей в области здоровьеформирующих технологий

ГБОУ г. Москвы детский сад № 2234

Адрес: 117 535, г. Москва, ул. Россошанский проезд, 5 Б

Контактный телефон: 8 (495) 381 -85-20

Проезд: ст.метро Улица Академика Янгеля

E-mail: dou2234@sinergi.ru

Сайт: <http://www.dou2234.edusite.ru/>

Актуальность. Как укрепить и сохранить здоровье детей? Ответ волнует как педагогов, так и родителей. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проведенный опрос родителей показал, что:

- 100 % родителей хотят видеть своих детей здоровыми;
- 92% всесторонне развитыми, обладающими коммуникативными качествами;

Это привело коллектив детского сада к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Поэтому в этом учебном году педагогический коллектив решил продолжить создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Работу в нашем детском саду мы выстроили по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте со всеми специалистами
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи

Помочь ребенку вырасти здоровым возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями, поэтому коллектив поставил задачу:

- Повысить педагогическую компетентность родителей в области здоровьеформирующих технологий.

Считаем, что комплексная система физкультурно – оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико – педагогических условий для физического развития ребенка.

Цель: Направить усилия воспитателей, педагогов, медицинских работников, администрацию, родителей, самих детей на формирование, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению;
- Формирование ценности здорового образа жизни, через психолого – педагогическое просвещение родителей (правильное питание, активный образ жизни, личная гигиена)

Итоговый продукт: Разработать систему профилактической и коррекционной работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам, приемы закаливания

Принципы взаимодействия с родителями:

1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2.Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3.Сотрудничество, а не наставничество

4.Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**Тематика мероприятий для родителей по теме «РАСТУ ЗДОРОВЫМ»
на учебный год**

из опыта работы педагогов ГОУ детского сада №2234

Сентябрь

Анкетирование

«Растем здоровыми»

Цель: получение информации о формах и методах оздоровления детей дома.

Октябрь

Оформление стенда для родителей «Малыши-крепыши»

Цель: Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Ноябрь

Круглый стол для родителей «Счастливый выходной день»

Цель: обмен опытом семейного отдыха.

Декабрь

Консультация для родителей «Природные факторы здоровья». Свежий воздух - лучше любого лекарства.

Цель: привлечение внимания родителей к активному использованию зимнего периода года для закаливания ребенка.

Январь

Беседа с родителями « Организация семейных прогулок»

Цель: обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.

Февраль

Консультация для родителей «Ребенок на дороге»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Март

Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни»

Цель: выявление здорового образа жизни.

Апрель

Беседа с родителями «Как воспитать здорового ребенка»

Цель: привлечь внимание семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях

Май

Анкетирование

«Состояние здоровья вашего ребенка» Цель: выявление состояния здоровья детей»

Июнь

Консультация для родителей «Путешествие с малышом»

Цель: Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным увлекательным и полезным для здоровья детей.

Июль

Беседа с родителями «Об особенностях питания детей летом»

Цель: внедрение здорового питания в летний период.

Август

Родительская фотовыставка «Мой ребенок летом»

Приложение 1. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Растем здоровыми?»

1. *Фамилия, имя, отчество ребенка*
2. *Как часто болеет Ваш ребенок!*
3. *Что, на Ваш взгляд, является predisposing факторами для возникновения заболевания у Вашего ребенка?*
4. *Закаливаете ли Вы ребенка дома?*
5. *Какие виды закаливания Вы считаете приемлемыми для Вашего малыша?*
6. *Какие виды семейного отдыха Вы предпочитаете?*
7. *Знаете ли Вы, как можно укрепить здоровье Вашего ребенка?*
8. *Может ли детский сад оказать помощь в укреплении здоровья Вашего ребенка?*
9. *Консультации каких специалистов Вы бы хотели получить?*
10. *Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом в вопросах укрепления здоровья Вашего ребенка?*

Приложение 2. Информация для родителей. Игры, которые лечат

Дыхательная гимнастика

«Большой и маленький»

Подняться на носки, вытянуть руки вверх. Со звуком у-х-х присесть, обхватить голени и поднять голову к коленям.

«Паровоз»

Двигаясь по комнате, имитировать движения колес паровоза и произносить чух-чух, меняя громкость и скорость.

«Гуси летят»

Медленно ходить, имитируя полет. На вдохе поднять руки, на выдохе - опустить (8-10 раз), со звуком г-у-у.

«Дровосек»

Руки сложить топориком и поднять вверх, затем резко наклонить туловище и прорезать пространство между ног (5-8 раз), произнести б-а-х.

«Часы»

Со звуком «тик» наклониться в левую сторону, со звуком так - в правую (4-5 раз).

4.16. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста, посещающих центр игровой поддержки развития ребенка и группы кратковременного пребывания.

ГБОУ г. Москвы детский сад №2629

Адрес: 117639, Москва Варшавское шоссе дом 106, корпус 1

Телефон: 8(499) 794 45 36; 8(499) 794 47 63

E-mail: dou2629@sinerqi.ru

Сайт: <http://www.dou2629.edusite.ru/>

Проезд: ст.метро Варшавская (первый вагон из центра), далее по Варшавскому шоссе в сторону области любой автобус, троллейбус до остановки ресторан «Камелот», детский сад за жилыми домами.

Актуальность темы. Ранний возраст является важным и ответственным этапом развития человека. Развитие человека происходит в деятельности. Действительное развитие ребёнка происходит только тогда, когда ребёнок сам, по собственному желанию, а значит с интересом и удовольствием что-то делает. Поэтому эмоциональное благополучие и полноценное развитие не только не исключает, но и предполагает друг друга. В период раннего развития ведущим видом деятельности является предметная деятельность ребёнка, которая ведёт за собой все стороны психического развития. Поэтому, создание оптимальных условий для формирования детско-родительских отношений, для повышения психолого-педагогического просвещения родителей является основной задачей в работе с родителями.

Семья является мощным фактором формирования личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому. Она обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. При подходе, вовлекающем в работу с ребёнком всю семью, происходит более равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки между её членами, а значит, они могут лучше справиться с трудностями, возникающими при воспитании ребёнка, что, в свою очередь, положительно сказывается на его эмоциональном состоянии.

Активное взаимодействие с семьей создаёт возможность своевременно организовать условия, которые позволят своевременно обнаружить проблемы у ребёнка,

предохранить личность ребёнка от психологически неблагоприятных факторов: познакомить родителей с возрастными, а так же индивидуальными особенностями их детей, с современными видами игровых средств и умению организовать на их основе развивающие игры, помогут обучить родителей методам игрового воздействия с детьми.

Целью психолого-педагогического сопровождения родителей детей, посещающих ЦИПР и ГКП, является обеспечение ранней социализации и адаптации к условиям детского сада. Для реализации данной цели нами были поставлены **следующие задачи:**

- Помощь в адаптации детям к условиям детского сада
- Установление контактов с родителями, их психолого-педагогическое просвещение
- Формирование детско-родительских отношений

План работы:

- родительская гостиная «Будем знакомы», на которой родители знакомятся со специалистами, с предметно-развивающей средой, режимом дня, игровыми сеансами и с работой сада в целом;
- первичные консультации педагогов-психологов с целью сбора анамнеза, заполнения анкетных данных, выявления трудностей в процессе воспитания и развития детей;
- семинар-практикум для родителей «Играя, обучаюсь», с целью обучения различным игровым технологиям работы с детьми (игры с водой, игры с крупой, игры для мелкой моторики, пальчиковые игры, подвижные игры);
- круглый стол «Я – малыш!», по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- музыкальные тематические досуги: «Золотая осень», «Здравствуй, елка!», «Мамин день – 8 марта»;
- совместные показы кукольных спектаклей «Репка», «Колобок», «Теремок» и других;
- игровые сеансы для родителей для знакомства с методикой игрового массажа и элементами гимнастики на фитболах;
- информационные стенды.

Направления и формы дальнейшей работы:

1. первичные консультации с ведущими специалистами;
2. проведение родительской гостиной «Будем знакомы»;

3. круглый стол «В гостях у психолога»;
4. проведение конкурса «Малыш - глазами взрослого»;
5. участие в мастер-классе родителей и детей ЦИПРа «Взаимодействие специалистов ЦИПР»: интегрированное занятие «Путешествие в лес»;
6. проведение музыкального новогоднего праздника «Здравствуй, Ёлка!»;
7. зимние забавы «Снеговик, снеговик...»;
8. театральная неделя;
9. семинар «Игры всякие важны, игры разные нужны»;
10. семинар-практикум «мир чудес» (опытная деятельность).

Конспект интегрированного игрового сеанса для детей раннего возраста на тему: «Удивительное путешествие в лесу»

***Специалисты ГОУ детского сада №2629: педагог-психолог Драчёва Э.В., музыкальный
руководитель Варгашикина Н.Г., воспитатель по физкультуре Данилова А.В.***

Игровой сеанс проводится с детьми от 1,3 лет до 1,8 лет и их родителями или законными представителями.

Длительность игрового сеанса не более 30 минут.

Все действия проводятся в кругу, так как круг объединяет участников и дает возможность каждому ребенку получить опыт взаимодействия с другими детьми.

Задачи:

- формирование групповой сплоченности,
- формирование положительных эмоций,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие чувства ритма,
- обогащение словарного запаса.

Оборудование:

- мягкие подушки,
- колокольчик,
- осенние листья, деревья, кустики,
- голубая ткань, имитирующая речку,
- цветы - кувшинки,
- рыбки,
- сачки,
- центры для воды (тазики),
- подносы,
- ведерки,
- полотенца,
- фитболы (фасолька),
- корзина большая,
- погремушки,
- мягкая игрушка – зайка.

Музыкальное сопровождение:

- «Догони зайчика» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю.Островского
- «Вот как мы умеем!» музыка Е. Тиличеевой, слова Н.Френкель
- «Паровоз» музыка А. Филиппенко
- «Погремушки» музыка русская народная «Ах, вы сени, мои сени!»
слова народные
- Диск «Малыш у реки»

Игровой сеанс проводится в музыкальном зале, который украшен по-осеннему.
Дети и их родители, входят в зал под музыку, изображая веселый поезд.

Звучит музыка, открываются двери, и появляется поезд (Музыка А. Филиппенко «Паровоз»):

Загудел паровоз и вагончики повез
Чух-чух , чух-чух, далеко я укачу,
Чух-чух , чух-чух, далеко я укачу,
Ту-ту- у-у, ту-ту-у-у!

Приветствие

Психолог: Ребята, посмотрите, куда мы с вами приехали! Как здесь красиво! Мы оказались с вами в осеннем лесу. Какие разноцветные листья, деревья приветствуют нас. Давайте, выйдем из вагончиков и поприветствуем друг друга. Присядем на пенечки и поздороваемся. А в этом нам поможет наш звонкий колокольчик.

Дети садятся на мягкие подушечки-пенечки, здороваются кивком головы, по очереди передают колокольчик друг другу, звеня в него и называя свои имена, которые произносят родители.

Дети: Максим, Аня, Никита, Даниэла, Паша

Основная часть

Психолог: Молодцы!

Ой, посмотрите, кто это к нам прибежал?

Дети и родители: Зайка!

Психолог: Здравствуй, зайка!

Зайка: Здравствуйте, ребята!

Психолог: Зайка серый, зайка смелый

Приглашает поиграть,

На полянке поскакать

Звучит музыка, дети и родители встают в круг, а психолог изображает зайку. Все вместе имитируют движения (музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского «Догони зайчика»):

К деткам зайка прискакал,
Возле деток прыгать стал
Прыг-скок, прыг-скок
Догони меня дружок!
Прыг-скок, прыг-скок
Догони меня дружок!
Беги!

В игру играют 2 раза.

Зайка: Ребята, с вами весело! Но мне пора возвращаться! Меня уже заждались мама! До свидания!

Дети машут ручками.

Психолог: Ребята, а мы продолжаем наше путешествие!

Звучит музыка (музыка Е. Тиличевой; слова Н.Френкель «Вот как мы умеем!»)

Психолог и музыкальный руководитель: А ну-ка, повторяйте:

Зашагали ножки топ-топ-топ,
Прямо по дорожке топ-топ-топ,
Вот как мы умеем топ-топ-топ,
Дружно веселее топ-топ-топ.

Психолог: Ребята, посмотрите, куда привели нас наши ножки?!

Родители: к речке

Психолог: Давайте подойдем поближе.

Психолог произносит несколько строк о речке:

Речка, реченька, река
Глубока и широка.
Ты для рыбы – дом родной,
Для животных – водопой.

Психолог: Ребята, а кто это здесь?

Психолог берет рыбку и говорит:

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком,
По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,
Глаза есть - не мигаю,
Крылья есть – не летаю.
Это рыбка.

Психолог: Посмотрите, как много рыб. Какие они разные. Давайте их поймаем.

Дети: да

Психолог: Для того чтобы улов был удачным вспомним нашу разминку.

Психолог произносит слова и показывает движения, дети совместно с родителями их повторяют:

Удочку мы поднимаем,
В воду леску мы бросаем,
Ой, ловите, ой, ловите!
Рыбку вы не упустите.
Что за рыбка, покажите,
Руки шире разведите.
Может это щука?
Посмотри, ну-ка.
Снова сядьте – ноги вместе,
Вот уже сидим на месте.

Психолог: Молодцы!

Звучит музыка. Дети одевают фартуки, садятся за столы, на которых стоят водные центры с водой и рыбками, с помощью сачков ловят рыб и складывают их в ведерка.

Психолог: Молодцы! Сколько рыбы наловили!

Дети и родители дружно хлопают в ладоши.

Психолог: Что-то мы засиделись на бережку, пора и ножки размять.

Звучит музыка, дети с родителями и психолог образуют круг, имитируют движения:

Побежали ножки по ровненькой дорожке

Психолог: Ребята, остановитесь, остановитесь! Послушайте, кто там разговаривает? Иго-го, иго-го, иго-го?

Родители: Лошадки!

Психолог: Прокатимся с ветерком, ребята?

Дети: да

Родители выкатывают фитболы, усаживают детей на них. Имитируют движения по тексту. Движения выполняют несколько раз:

Поехали, поехали
В лес за орехами.
По кочкам, по кочкам,
По маленьким лесочкам
В ямку, бух!
Вылезли из ямы!

Психолог: Лошадкам скажем спасибо!

Дети кивком головы говорят спасибо.

Музыкальный руководитель: ребята, а это не вы потеряли корзину?

Психолог: Мы

Музыкальный руководитель: а что было в вашей корзине?

Психолог: Погремушки! Ребята, потанцуем?

Дети и родители: Да

Звучит музыка: русская народная песня «Ах, вы сени, мои сени!» Дети совместно с родителями и психологом показывают танец с погремушками:

Зазвенели, заиграли,
Вот так, вот так, молодцы!
Зазвенели, заиграли
Вот ребята молодцы.
По ладошке постучали,
Вот как, вот как молодцы!
По ладошке постучали,
Вот ребятки молодцы!
Мы по ножке постучали,
Вот как, вот как, молодцы!
Мы по ножке постучали,
Вот ребята молодцы.

Психолог: Умнички! Похлопаем в ладоши!

Заключение

Психолог: Молодцы! Ребята, нам пора возвращаться! Но прежде чем сядем в наш поезд и попрощаемся с лесом, я хочу вам сказать:

Вы ребята молодцы,
Вы ребята удалцы.
Ножками потопали,
Топ, топ, топ.

Ручками похлопали
Хлоп, хлоп, хлоп.
Помахали на прощанье
И сказали до свиданья!
Садимся в вагончики. Поехали...

Загудел паровоз и вагончики повез
Чух-чух , чух-чух, далеко я укачу,
Чух-чух , чух-чух, далеко я укачу,
Ту-ту- у-у, ту-ту-у-у!
Психолог, дети и родители выходят из зала.

5. Мнения, впечатления, отзывы участников о работе проектно-творческой группы

ГБОУ детский сад № 725:

Работа в составе проектно-творческой группы дала нам очень много, ведь привлечение родителей к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса. Желание сделать мир добрее и гуманнее для своего ребенка, воспитать его нацеленным на продолжение культурного наследия и воспитания будущего поколения в лучших традициях, делает родителей активно направленными на достижение поставленных целей. В процессе работы проектно-творческой группы были созданы все условия для организации сотрудничества и обмена опытом всех учреждений в составе центра

ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 2028:

Лично для нас такой опыт был просто необходим, так как дал нам возможность обобщить накопленные знания, использовать их во благо детям и родителям, которым очень сложно принять диагноз ребенка, смириться с ним и научиться жить в новых условиях.

На заседаниях нашего семейного клуба «Разноцветик» мы вместе с детьми и родителями учились радоваться достижениям наших детей, быть выносливыми и самостоятельными.

Многие семьи, в которых рождается больной ребенок, вскоре распадаются, и чаще всего женщина остается со своей бедой один на один. Результатом взаимодействия между родителями и специалистами стало взаимопонимание — исчезли напряжение, недоверие, боязнь за ребенка.

Мы вплотную столкнулись с ранимостью детей и взрослых. Поэтому мы постарались построить свою работу таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями чувствовали себя полноправными участниками общего дела и были так же успешны, как каждый из их сверстников.

Дети-инвалиды совместно с родителями принимают участие в праздниках, проводимых в детском саду, в прогулках, досугах. На новогодних праздниках вместе с детьми детского сада приходящие дети-инвалиды получают подарки.

Родители детей получают ответы на волнующие их вопросы, советы психолога, дефектолога, педагога, врача; делятся своими заботами и радостями.

Постепенно и дети, и их родители становятся более уверенными в своих возможностях и принимают активное участие во всех доступных видах деятельности. Таким образом, у детей формируются личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социальной адаптации: оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

А также мы познакомились с опытом работы специалистов других дошкольных учреждений и многие материалы теперь используем в своей работе, надеемся, что и наш опыт пригодится коллегам по проектно-творческой группе «Детский сад и семья».

ГБОУ детский сад № 2234:

Обсуждая со своими коллегами направление деятельности, по которому мы бы хотели продолжать развиваться, интересно и творчески работать, мы единогласно пришли к мнению, что это, несомненно, тесное сотрудничество между детским садом и семьей. Какую же тему выбрать?

На наш взгляд, всем нам просто необходимо тесное общение со своими более опытными коллегами. Именно благодаря участию в проектно – творческой группе « Детский сад и семья», нашим встречам, обсуждениям, интересным идеям, обменам опыта, для нас вопрос «какую тему выбрать» оказался решенным. Появилось многочисленное количество идей, благодаря которым мы смогли осуществить нашу давнюю мечту - организовать детско-родительский клуб, который в этом году начал свою работу. Большое спасибо всем коллегам, чьи советы для нас оказались очень нужными и полезными!