

Южное окружное управление образования
Окружной методический центр

Воспитателю семейного детского сада

СБОРНИК

Игры между делом

**Москва
2009**

В сборнике представлены занимательные, развлекательные и развивающие игры для детей дошкольного возраста, в которые можно играть с ребенком дома, на прогулке, в машине, в очереди в поликлинике или в магазине, и провести время с пользой.

Представленные игры развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, ловкость, навыки произвольного поведения и, просто поднимают настроение.

Сборник адресован педагогам, родителям и всем, кто занимается воспитанием и обучением детей дошкольного возраста.

Составители: методист ОМЦ ЮОУО А.В. Минина, старший воспитатель ГОУ д/с № 741 С.И. Блинова.

В подборке игр для сборника также принимали участие родители и педагоги дошкольных образовательных учреждений Южного округа города Москвы.

Содержание.

Игры в дождливую погоду.....	4
Игры с красками.....	4
Игры с ножницами и бумагой.....	7
Игры на развитие памяти.....	8
Словесные игры.....	9
Игры с движениями.....	11
Игры в ванной комнате.....	15
Игры на прогулке, в походе.....	19
Игры в очереди.....	21
Игры в машине.....	26

Игры дома в дождливую погоду

Игры с красками

«Солнце»

Цель: развить у ребенка выдержку и умение сосредотачиваться – от 2 лет

Нарисовать на бумаге большой желтый круг. Затем поочередно (один штрих делает ребенок, следующий - мама или папа и т.д.) пририсовать к солнцу как можно больше лучей.

«Раздуваем» картинки

Цель: Закрепление знания цветов – от 3 лет

Набрызгиваем на бумагу разную краску, добавив побольше воды. Дует через соломинку, получаются разноцветные пятна.

«Найди отличие»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях – от 4 лет

Ребенок рисует любую несложную картинку(котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

«Исправь ошибку»

Цель: учить видеть несоответствие изображения на рисунке признаков знакомых объектов и называть их – от 4 лет

Взрослый рисует сам картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медведь с ушами зайца; синяя лиса без хвоста и т.д. Ребенок исправляет : цыпленок желтый клюет зернышки; у медведя маленькие круглые ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

«Змея»

Цель: Развитие воображения, творчества, умение действовать по очереди – от 4 лет

Нарисовать большую змею. Теперь нужно разрисовать змеиную кожу, поочередно нанося разноцветными фломастерами узор из звездочек, точек, волнистых и зигзагообразных линий и т.д.

«Лужок с цветами»

Цель: Развитие воображения, творчества – от 4 лет

Немного увлажнить акварельные краски. Смочить в краске пальцы (каждый палец - своей краской) и на листе бумаги, ставя отпечатки пальцев, «нарисовать» травинки, цветы и т.д. Лепестки цветов пририсовываются фломастером вокруг отпечатков

«Волшебные картинки»

Цель: Развитие изобразительных навыков, фантазии, воображения – от 4 лет

Закрашиваем поверхность бумаги цветными восковыми карандашами, сверху - черной гуашевой краской (лучше смешать ее с тальком, чтобы краска не скатывалась). Каким-нибудь предметом (например: пустой шариковой ручкой) процарапываем разные загогулины и линии так, чтобы через черный фон проступила цветная основа.

«Дорожное движение»

Цель: развитие координации – от 4 лет

Толстой кистью и красками рисуем на большом листе бумаги улицы. Когда краски высохнут, начинаем кружить по дорогам игрушечной машинкой.

«Рисуем музыкальные картинки»

Цель: развитие воображения, творчества – от 4 лет

Включаем музыку. На листе бумаги рисуем разноцветные фигуры, которые ассоциируются с музыкой.

«Рисунки с продолжением»

Цель: Развитие изобразительных навыков, фантазии, воображения – от 4 лет

В центре листа бумаги ставим красную точку.

Предлагаем следующему продолжить рисунок.

«Волшебные кляксы»

Цель: развитие воображения, речи – от 5 лет

Для начала игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливается немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают, и можно начать игру. Играющие по очереди говорят, какие предметные изображения они видят в кляксе или отдельных ее частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.

«Железная дорога»

Цель: Развитие изобразительных навыков, фантазии, воображения – от 5 лет

Нарисовать фломастером поезд. Затем «посадить» в каждый вагон какое-нибудь животное – в один, например, слона, в другой утку и т.п. Родители и ребенок рисуют поочередно или вместе.

«Фальшивомонетчик»

Цель: Развитие изобразительных навыков – от 5 лет

Положить под бумагу разные монеты. Закрасить карандашом – монеты «проявятся». Затем вырезать бумажные монеты и склеить соответствующие стороны.

«Узор-сюрприз»

Цель: Развитие изобразительных навыков – от 5 лет

Из большого куска бумаги вырезать квадрат. Сложить треугольником.

Теперь на сгибе вырезать узоры: клинья и дужки. Бумага складывается снова и снова, каждый раз добавляются новые узоры. Под конец развернуть бумажный лист.

«Разноцветные ладошки»

Цель: развитие координации, мелкой моторики руки, фантазии, воображения, творчества – от 5 лет

Руку кладем на бумагу, карандашом обрисовываем по контуру. Вырезаем и разрисовываем красочными узорами, можно нарисовать смешные рожицы или другое, что подскажет вам ваша фантазия.

«Забавные дорожки»

Цель: развитие координации, усидчивости – от 5 лет

На листе бумаги рисуем дорожки или лабиринт. Магнит кладем под бумагу, а на бумагу – монетку – это машина или путешественник. Магнитом двигаем монетку по бумаге, чтобы он двигался как можно точнее по нарисованной дорожке.

Игры с клеем и ножницами

«Коллаж»

Цель: развиваем мелкую моторику рук, творчество, воображение – от 3 лет

Берем картинку с крупными деталями из раскраски. Газетные или журнальные страницы разрываем на кусочки. И клеим цветной коллаж.

«Мозаика»

Цель: Развивать умение составлять из частей целое – от 3 лет

Из бумаги вырезать прямоугольник. Затем разрезать его на 10 частей разной формы. Кусочки перемешать. Снова составить прямоугольник из кусочков.

Вариант игры: вырезаем иллюстрацию из журнала разрезаем на части, можно начать с 4-8, до 20 и более.

«Гирлянда»

Цель: развитие мелкой моторики, закрепление знания цвета, формы, размера, развитие логического мышления – от 3 лет

Вырезаем разные геометрические фигуры из цветной бумаги. В каждой

проделываем отверстие (можно дыроколом) и нанизываем на шнурок. Цепочку подвешиваем.

Вариант: фигуры можно чередовать при нанизывании по цвету, форме, размеру

«Комнатка для куклы»

Цель: Развитие воображения, творчества, умения работать ножницами – от 5 лет

Из обувной картонной коробки делаем комнату. Рисуем на бумаге обои и выклеиваем ими коробку. Из спичечных коробков мастерим кровати, а из бумаги вырезаем подходящие по

размеру подушечки и одеяльца., мастерим стол, стульчики, шкафы, комоды и т.д. Расставляем мебель и можно праздновать новоселье.

«Зоопарк»

Цель: Развитие воображения, творчества, умения работать ножницами – от 5 лет

Мастерим животных из бумаги. На плотной бумаге рисуем любых животных.

Вырезаем. Приклеиваем полоску картона в качестве подставки. На листе бумаги рисуем дорожки, травку, водоемы. Из спичечных коробочек или из конструктора строим заборчики. Расселяем животных.

«Мастерим книжку с картинками.»

Цель: Развитие воображения, творчества, умения работать ножницами – от 5 лет

Вырезаем картинки из каталога или журнала.

Вклеиваем в тетрадь и украшаем обложку.

Игры на развитие памяти

« Где что было»

Цель: развитие памяти, внимания – от 3 лет

Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось.

Начинать следует с 4-5 предметов, постепенно увеличивая количество.

« Волшебный поднос»

Цель: Тренировка памяти – от 4 лет

На подносе укладываются шесть различных небольших предметов, например игрушечный автомобиль, конфетка, карандаш, точилка, расческа, ложка... В течение короткого времени ребенок запоминает, что лежит, потом поднос чем-нибудь накрывают. Что под покрывалом? Затем поменяться ролями

Словесные игры

«Поиск»

Цель: Развитие мышления, внимания, речи, умения задавать вопросы по картинке – от 3 лет

Сообща рассматривать книжку с картинками. С первой картинки начинается игра: «Я вижу что-то, оно красное! Что это?» Когда это что-то будет найдено, поменяться ролями

«Спрятавшиеся картинки»

Цель: Развитие мышления, внимания, речи, умения задавать вопросы по картинке – от 4 лет

Участник игры выбирает в иллюстрированной книжке какую-нибудь картинку. Другие должны ее угадать, задавая наводящие вопросы на которые отвечают «да» или «нет»

«Невыдуманные истории»

Цель: Развитие речи, воображения, умения составлять небольшие рассказы – от 4 лет

Рассматриваем фотографии. Придумываем и рассказываем истории к фотографиям.

«Скажи какой»

Цель: учить выделять и называть признаки предметов - от 4 лет

Взрослый достает из коробки (мешочка) предметы, называет их: «Это груша», а ребенок называет признаки «Она желтая, мягкая, вкусная.» «Это помидор».- «Он красный, круглый, спелый, сочный».
«Это огурец».- «Он продолговатый, зеленый, хрустящий».

Вариант игры: взрослый называет признаки предметов, а ребенок называет предмет.

«Кто лучше похвалит»

Цель: уметь называть признаки животных по образцу взрослого – от 4 лет

Взрослый берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца.

Взрослый начинает: « У меня медведь».

Ребенок: а у меня заяц.

-У медведя коричневая шубка.

-А у зайца- белая.

-У медведя маленькие круглые ушки.

-А у зайца уши длинные. И т.д.

«Кто больше назовет действий»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия – от 5 лет

-Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.)

-Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорогу от снега, посыпает песком).

-Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится).

-Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать).

За каждый правильный ответ ребенку дается фишка. Побеждает тот, кто больше наберет фишек.

«Закончи предложение»

Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. – от 5 лет

Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает: Оля проснулась и ...(пошла умываться, чистит зубы, делает зарядку.)

Коля оделся и ...(пошел гулять, играть в футбол, вышел на улицу).

Зайчик испугался и ...(спрятался в кусты, задрожал, помчался прочь).

Ира обиделась и ...(заплакала, не стала разговаривать с детьми).

«Болтуны»

Цель: развитие мышления, речи – от 5 лет

Один игрок быстро называет какое-нибудь слово. Другой тут же должен сказать, что ему в связи с этим пришло на ум. Потом меняемся ролями.

Игры с движениями

«Пол, нос, потолок»

Цель: развивать внимание – от 3 лет

Взрослый правой рукой показывает на пол и называет: «Пол». Затем коснуться носа и сказать: «Нос». Потом поднять руку вверх и сказать: «Потолок». Делать не торопясь, затем ваша цель запутать ребенка: сказать: «Нос», показать на потолок и т.д. Игру можно повторить с убыстрением темпа.

«Бег с «яйцом»

Цель: развитие координации – от 3 лет

Шарик от пинг-понга кладем на чайную ложку и бегаем по всей квартире, стараясь удерживать шарик на ложке.

«Игра в фанты»

Цель: развитие творчества, раскрепощение – от 3 лет

Собираем с игроков фанты. Других спрашиваем: «Что должен сделать игрок, которому принадлежит этот фант?»

«Дрессированная змея»

Цель: Развивать умение подчиняться общему правилу, развитие координации, быстроты реакции – от 3 лет

Чем больше игроков, тем лучше. Бегаем по квартире друг за другом. Направляющий говорит игрокам, что они должны делать, например, ползти вокруг стола или кувыркаться по комнате.

«Веселые привидения».

Цель: развитие воображения, творчества – от 4 лет

Все закутываются в белые платки или простынки и кружат по квартире, как привидения, придумывают свой танец или «песенку привидения».

«Сыщики»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве по схеме – от 4 лет

Прячем в комнате несколько предметов., рисуем схему с обозначением места спрятанного предмета. Вернувшись в комнату игроки должны отыскать пропажу.

«Слепая курица»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве – от 4 лет
С закрытыми глазами пытаемся пройти из одной комнаты в другую, ничего не задев.

«Непослушный шарик»

Цель: развитие координации – от 4 лет

Хорошо надутый воздушный шарик подбрасываем в воздух. Указательным пальцем нужно подталкивать его вверх, не давая упасть.

«Модницы»

Цель: развитие воображения, творчества – от 4 лет

Приносим банты, заколки и обручи для волос. Придумываем прически. Друг другу делаем необычные, фантастические прически. Придумываем название прически.

«Сюрприз»

Цель: Закрепляем умение ориентироваться в пространстве – от 4 лет.

Прячем конфетки. Все, кроме одного игрока, выходят из комнаты. Оставшийся прячет там десять конфеток, затем снова зовет остальных. Победит тот, кто найдет больше конфет.

«Птицы летают высоко.»

Цель: развитие внимания, координации, расширение представлений об окружающем – от 4-5 лет

Игроки барабанят пальцами по краю стола. Каждый по очереди называет какое-нибудь животное. Если оно летает - все поднимают руки вверх, если не летает - продолжают барабанить. Если кто-то ошибется, то отдает свой фант.

«Разрушители»

Цель: Снятие напряжения, агрессии – от 4 лет

Из коробочек или кубиков строим башню. С некоторого расстояния пытаемся ее разрушить шариком от пинг-понга.

«Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым – от 3 лет

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол, ребенку предлагается оголить руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикоснулся к руке- отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

«Играем в палатку»

Цель: Снятие напряжения, гармонизация отношений между ребенком и взрослым – от 3 лет

Накрываем стол большой скатертью или покрывалом. Кладем на пол подушки с дивана. Забираемся под стол. Главное - не забыть провиант.

Вариант: Предложить ребенку «пойти в поход». Собираете провиант, берете с собой покрывало или скатерть для палатки, рисуете маршрут похода - по квартире, определяете место привала, и т.д. насколько вам хватит фантазии... И отправляетесь в путь.

«Соревнование скороходов»

Цель: развитие внимания, координации, снятие напряжения – от 4 лет

Все надевают очень большую по размеру обувь и бегут наперегонки через всю квартиру.

«Смеяться запрещается»

Цель: Снятие напряжения, развитие речи – от 5 лет

Пытаемся рассмешить своего товарища, рассказывая ему всякую чепуху. Его задача - остаться серьезным. Кто дольше выдержит?

«Водители»

Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, координации – от 5 лет

На листе бумаги рисуем дорогу. Ставим ворота из крышечек от бутылок. Устанавливаем коридор из нескольких ворот. Для этого составляем по две крышечки друг с другом. Для машинок подойдут крышечки другого цвета.

Вариант: можно устроить соревнование, нарисовав две дороги, можно усложнить трассу и т.д.

«Считаем очки»

Цель: формирование навыка устного счета – от 6 лет

Взять несколько кубиков от настольных игр (или кости). Бросаем кубики по очереди. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

Игры в ванной комнате

«Налил-вылил»

Цель: развитие координации движений, расширение представлений о свойствах вещества – от 2 лет

Вам потребуются: емкость с водой, 1 большой стакан и 1 маленький стакан.

Поставьте перед ребенком тазик с водой, покажите, как можно зачерпывать воду одним стаканом и переливать ее в другой. Предоставьте ребенку свободу действий.

«В час по чайной ложке»

Цель: развитие мелкой моторики, помогает освоить понятия «пустой — полный» - от 2 лет

Вам потребуются: 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

Налейте воду в один стакан. Покажите ребенку, как можно переливать воду ложками в другой стакан. Разрешите ему поиграть самостоятельно.

«Сквозь сито»

Цель: в игре ребенок познает назначение предметов и свойства вещества. – от 3 лет

Вам потребуются: стакан, сито.

Поставьте перед ребенком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает.

«Выжми мочалку»

Цель: развитие мелкой моторики – от 3 лет

Вам потребуются: две емкости, поролоновая губка. Одну емкость заполните водой. Покажите ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды - в другую. Предложите попробовать самому сделать то же самое.

«Кораблики»

Цель: развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата – от 3 лет

Вам потребуются: тазик, бумага.

Налейте в тазик немного воды. Покажите ребенку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Скорее всего, ребенок повторит ваши действия.

Вариант игры - Сложенные родителями из бумаги лодочки или маленькие игрушечные пластмассовые кораблики пускаем в плавание в пластиковом тазике, стоящем на полу

«Мореплаватели»

Цель: развитие мелкой моторики, координации – от 3 лет

Из ореховой скорлупы делаем кораблики: приклеиваем из бумаги треугольные паруса. Кораблики пускаем плавать в тазу или в ванне. Дует на них в разных направлениях.

«Погрузка на корабль»

Цель: закрепление знаний свойств предметов, развитие навыков счета – от 4 лет

Положите пластиковый контейнер на воду – это «корабль». Положите в контейнер небольшую игрушку. Затем еще одну. Нагружайте вместе с малышом контейнер до тех пор, пока он не начнет тонуть.

Вариант игры – соревнование.

Кто больше погрузит предметов на «корабль» чтобы он не затонул.

«Дождик»

Цель: развитие речи, закрепление знаний свойств предметов - от 3 лет

Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребенку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте малышу сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Дождик, дождик! Лейся пуще!

Пусть растёт пшеница гуще!

Лейся, лейся, как река!

Будет белая мука!

Дождик, дождик, капелька.

Водяная сабелька.

Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал,
И устал, и перестал.

«Из пустого в порожнее»

Цель: формирование навыков измерения, закрепление знаний свойств предметов, понятий «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край» – от 4 лет

В пластмассовое ведро налейте воду и предложите ребенку определить, сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведро, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое.

«Кидаем в воду всё подряд!»

Цель: закрепление знаний свойств предметов, мелкой моторики – от 4 лет

В воду можно кидать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности одной или двумя ладошками, двумя пальчиками или ситом, дуршлагом, сачком, палкой, половником. Можно зачерпнуть стаканчиком, мячик будет плавать в нем, а если ситом, то вода выльется, а игрушка останется на дне. Не так-то просто выловить игрушку ладошкой.

«Поплывет или утонет?»

Цель: знакомство со свойствами предметов, умение классифицировать, развитие мелкой моторики - от 4 лет

Поставьте перед ребенком тазик с водой, дайте ему пуговицы, камушки, лоскуты ткани, мелкие игрушки, металлическую и деревянную ложку. Пусть малыш кидает все предметы в воду и наблюдает за ними. Объясните, почему одни вещи тонут, а другие остаются на поверхности.

«Меткий стрелок»

Цель: развитие глазомера, умение метать в цель – от 4 лет

В тазик с водой опустите несколько резиновых шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды; если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика.

«Прыгающий шарик»

Цель: знакомство со свойствами предметов – от 4 лет

Вам потребуются: пластмассовый шарик для настольного тенниса.

Откройте воду в кране и бросьте шарик в струю воды. Ребенку будет интересно наблюдать за тем, как шарик прыгает в струе, не выскакивая из нее.

«Моем трубочиста»

Цель: развитие моторики, речи – от 4 лет

Вам потребуются: небольшая пластмассовая или резиновая кукла, поролоновая губка. Попросите малыша вымыть испачканную куклу. Называйте части тела, которые надо вымыть: «А теперь вымой ей ножку, посмотри, как она испачкалась» и т.д. Губку можно намылить, обратите внимание ребенка на то, как скользит в руках намыленная кукла.

«Маленькие помощники»

Цель: развитие бытовых навыков, формирование желание помочь маме – от 4 лет

Стираем кукольную одежду. Можно устроить купание кукол. Для этого поставьте на пол пластиковый тазик с чуть теплой водичкой, добавив немного шампуня .

Игры на прогулке, в походе.

Рисунки на земле.

Цель: развитие изобразительных навыков, творчества, воображения – от 3 лет

Рисование мелками на асфальте или палочкой на снегу.

Рисование на асфальте водой. Возьмите с собой на прогулку бутылку с водой и малярную кисть. Вы увидите, с каким удовольствием он будет выводить на асфальте незатейливые рисунки, и удивляться, как они исчезают на солнце.

Рисование на снегу. Для этого возьмите несколько пластиковых бутылочек, в крышке сделайте маленькое отверстие, налейте в бутылки подкрашенную воду (например, желтую, красную, синюю.) Теперь из этих бутылок можно поливать снег, получатся разноцветные пятна, которые, смешиваясь друг с другом, дадут новые цвета. Лучше рисовать на утоптанном снегу. Из этого разноцветного снега можно лепить разноцветных снеговиков.

«Веселая физкультура»

Цель: организовать физическое развитие ребенка – от 3 лет

Взрослый: «Тянемся вверх до самого солнышка (потягивания), собираем лучики и кладем на травку (наклоны). Берем лучик справа и кладем у левой ножки, берем лучик слева и кладем у правой ножки (наклоны со скручиванием). Садимся на травку и собираем лучики вокруг себя (повороты туловища вправо и влево). Лучики собрали, остались облака! Прыгаем вверх высоко-высоко и хватаем их (прыжки с приседаниями)». И т.д.

«Снежные мишени»

Цель: развивать меткость – от 4 лет

Сделайте с ребенком мишени из снега. Покажите как лепить снежки и бросать их по мишеням.

«Меткий бросок»

Цель: развивать меткость, глазомер – от 4 лет

Выройте в земле ямку и на некотором расстоянии от нее начертите черту, от которой вы будете бросать в ямку камушки, постепенно отодвигайте черту подальше от ямы.

«Зоркий глаз»

Цель: развитие глазомера – от 4 лет

По дороге домой взрослый предлагает : «Давай отгадаем, сколько шагов...вот, до той березы? Десять, а может сто? Давай сосчитаем!»

Выбирать лучше объект, который находится в десяти-двадцати шагах, в зависимости от того. Какими навыками счета уже владеет дошкольник.

Игры в очереди.

Словесные игры

«Что где храниться»

Цель: развитие речи - от 3 лет

Хлеб — в хлебнице

Сахар — ...

Мыло — ...

Салат — ...

Конфеты — ...

Сухари — ...

Салфетки — ...

Суп — ...

«У кого какая мама»

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 3 лет

Цыпленок - курица

Теленок - корова

Жеребенок - лошадь

Поросенок - свинья

Львенок - львица

Тигренок – тигрица

«Что лишнее?»

Цель: Развитие умения объединять предметы в группу по какому-либо признаку. Определять «лишний» отличающийся от остальных предмет – от 4 лет

Назовите ребенку три слова из одной категории и четвертое слово «лишнее». Пусть малыш определит лишнее слово. Например, «кошка, собака, хомяк, таракан»- это все домашние животные, кроме...

«Угадай мелодию».

Цель: Развитие слуха, умения петь знакомые мелодии, угадывать их – от 4 лет

Напойте мелодию известной детской песенки. Пусть малыш попробует угадать, какая это песенка.

Если он узнает ее, то пусть споет следующую, а вам придется угадывать.

«Скажи одним словом»

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 4 лет

Длинное ухо - длинноухий
Короткий хвост - короткохвостый
Длинные рога - длиннорогий
Рыжий хвост -рыжехвостый
Любит труд - трудолюбивый
Ходит быстро - быстроходный
Голубые глаза - голубоглазый
Серые глаза - сероглазый
Крепкий лоб - крепколобый

«Измени слово по аналогии»

Цель: развитие речи - от 4 лет

Виноград — виноградина
Картофель — ...
Горох — ...
Жемчуг — ...
Лед — ...
Свинья — ...
Теленок — ...

« Да – нет».

Цель: развитие внимания и логики – от 4 лет

Ребенок загадывает слово на заранее выбранную тему. А вы будете задавать вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет», и пытаться угадать это слово.

Потом поменяйтесь ролями.

«Да» и «Нет» не говорить – упрощенный вариант»

Цель: научиться контролировать свою речь, стимулирует навык давать развернутый ответ на вопрос - от 4 лет

Лучше, чтобы сначала ведущим был взрослый. Затем, по мере

освоения детьми правил игры, роль ведущего может занимать любой ребенок.

Ведущий задает детям вопросы, побуждающие их односложно ответить «да» или «нет». По правилам, отвечая на вопросы ведущего, нельзя произносить слова: «да», «нет», «черное», «белое». Естественно, ведущий старается задать такой вопрос, чтобы игрок был вынужден нарушить правила. Задача же игрока -ответить правильно, соблюдая условия игры.

«Да» и «нет» не говорить»

Цель: научиться контролировать свою речь, стимулирует навык давать развернутый ответ на вопрос - от 5 лет

Ведущий, обращаясь к ребенку, произносит:

— Вам барыня прислала 100 рублей и 100 копеек и сказала: не смеяться, не улыбаться, губки «бантиком» не делать, «да» и «нет» не говорить, черный с белым не носить, «р» не выговаривать. Что изволите купить?

Или так:

— Вам барыня прислала голик да веник, два мешка денег, велела не смеяться, не улыбаться, губки «бантиком» не делать, «да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить. Вы поедете на бал? Дети, отвечая на вопросы, должны соблюдать все введенные ограничения, а ведущий, напротив, старается их провоцировать. Не правда ли, не смеяться намного сложнее, чем просто не говорить «да» и «нет»?

«Слово- сорняк».

Цель: развитие самоконтроля, внимания, речи – от 5 лет

Выбрать любое часто встречающееся слово. Можно, например, в воспитательных целях выбрать слово «я» или «не буду».

Договоритесь с ребенком не произносить его, пока едете в машине. Если вы или малыш все-таки нарушите условие, то тот, кто это первый заметил, произносит: «Ой!» (или «Проиграла!»).

«Слова на заданную букву».

Цель: развитие слухового внимания, речи, умение выделять первый звук в словах – от 5 лет

Ребенок выбирает любую букву. Наблюдая из окна автомобиля, попробуйте поискать объекты, начинающиеся на нее.

Например, на букву «Т»: транспорт, такси, трактор, таксофон, труба, трасса, троллейбус, трамвай, тротуар.

Если слова иссякли, выберите другую букву.

« Игра в «Города»».

Цель: Развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться – от 5 лет

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы).

Называете первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

«Поиск рифмы.»

Цель: Развитие слухового внимания, умения подбирать слова в рифму – от 5 лет

Начните с простого слова «рот», и по очереди придумывайте слова в рифму «год, компот, бегемот».

Вариант: можно сочинять целые «стихотворения»: первую строчку придумываете вы, вторую- ребенок, и так далее по очереди.

«Спортсмены»

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 5 лет

Спортсмен, который ходит на лыжах - лыжник

Спортсменка, которая ходит на лыжах — лыжница

Прыгает в воду - прыгун, прыгунья

Плавает в воде - пловец, пловчиха

«Сложные слова»

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 5 лет

Рыбу ловит - рыболов

Пчел разводит - пчеловод

Сам летает - самолет

Лес рубит – лесоруб

«Скажи, что они делают»

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 5 лет

Кто выращивает хлеб? - хлебороб

Кто выращивает виноград? - виноградарь

Кто выращивает чай? - чаевод

Кто выращивает овощи? - овощевод

«Слово к слову»

Цель: развитие ассоциативное мышление. – от 5 лет

Взрослый называет первое пришедшее в голову слово, скажем «поле», и дает минуту на то, чтобы дети вспомнили предметы, явления, звуки, запахи и т. д., связанные с этим словом или понятием.

Через минуту взрослый просит «расшифровать» другими словами предложенное слово-образ, то есть вспомнить и перечислить все, что игроки могут соотнести с этим образом.

Например, что можно вспомнить о поле: трава, цветы, ветер, стрекотание, комбайн и т. д. и т. п.

«Продолжи сказку»

Цель: развитие творчества, фантазии, речи - от 5 лет

В этой игре можно использовать любые литературные произведения, уже известные ребенку этого возраста, и знакомить его с новыми сказками, рассказами

Взрослый начинает рассказывать сказку, но через некоторое время он должен ее «забыть» и попросить детей напомнить ему, что было дальше, или самим придумать сказку до конца.

«Невероятные истории»

Цель: развитие творчества, фантазии, речи - от 5 лет

Необходимо сочинить совершенно невероятную новогоднюю историю про свой детский сад, семью или школу, друзей и самого себя. Но с одним условием - она должна быть веселой.

«Измени слово»

Цель: развитие речи, слухового внимания, координации движения – от 5 лет

Для выработки автоматизма в произношении слов эту игру полезно совмещать с какими-либо действиями. Например, взрослый говорит: «Волк», — и хлопает в ладоши один раз, ребенок отвечает: «Волки», — и хлопает в ладоши два раза.

Теленок — телята, много телят;

поросенок — поросята, много поросят;

жеребенок — жеребята, много жеребят;

щенок — щенки, много щенят;

зайчонок — зайчата, много зайчат.

Игры в машине

«Запутывания»

В машине 2 ребенка близкого возраста, мама за рулем и взрослый пассажир - от 2,5 лет

Ведущий произносит вслух слово «ухо» и берется за ухо, произнося слово «нос» — за нос. Дети повторяют его действия. Через некоторое время ведущий начинает запутывать детей, «ошибаться»: например, говорит «нос», а берется за ухо. Задача детей — не сбиться. Ведущим в этой игре может быть как ребенок, так и взрослый, не ведущий машину.

«Игра в оркестр»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 3 лет

Включите кассету или диск с симфонической музыкой. Попросите ребенка изображать игру на инструментах, которые он слышит. Например, скрипку, трубу, фортепиано, барабан, бубен, контрабас и т. д.

Игра очень увлекает детей. Можно получить как минимум 10 минут покоя и сосредоточиться на дороге.

«Радуга»

В машине 1 или 2 ребенка разного возраста и мама за рулем - от 3 лет

Ведущий предлагает по очереди назвать за 1 минуту пять предметов одного цвета (красного, желтого, синего и т. д.). На каждом новом этапе игры цветовая палитра должна меняться.

Тот, кто не сможет за минуту припомнить пять предметов названного цвета, выходит из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

«Какой? Какая? Какое?»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 3 лет

Стакан из стекла — стеклянный

Ложка из дерева — ...

Варенье из вишни — ...

Подушка из пуха — ...

Шарф из шерсти — ...

Компот из яблок — ...

Платье из шелка — ...

Кораблик из бумаги — ...

«Счет в дороге»

В машине 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 3 лет

Сосчитать можно проезжающие автобусы, дома, фонарные столбы, магазины или аптеки.

Попросите одного ребенка считать дома по одной стороне, а другого — по другой. Потом сравните, у кого больше, у кого меньше. Можно придумать каждому свой объект для счета: один считает большие дома, а другой маленькие. Или один считает желтые машины, другой - красные. У кого больше?

«Игра с наклейками»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Купите заранее наклейки на разные темы, соответствующие интересам вашего ребенка: машины, принцессы, собаки, роботы, цветочки и т. д., главное, чтобы их было много, и они были разной тематики.

Дайте ребенку журнал с любым количеством иллюстраций. Лучше всего взять журнал о недвижимости или туризме. Тогда, наклеивая картинки с принцессами, девочка может играть в «домики», «путешествия» и т. д., а мальчик - «гонять» на своих машинках по улицам или «воевать» со своими солдатами или роботами среди «каменных джунглей».

«Рисунок пальцами»

В машине 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Дети по очереди «рисуют» в воздухе различные предметы, животных, машины. Соперники должны угадать «рисунки» друг друга.

«Запомни, как я сказал»

В машине 1 или 2 ребенка одного возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра развивает слуховую память.

Взрослый произносит строчку из известного детям стихотворения. Ребенок должен повторить ее. Затем ведущий произносит эту же строчку, но с какой-нибудь иной интонацией (удивления, угрозы, восторга), и просит ребенка повторить слова в той же манере, что и он. Если у малыша сразу не получается, взрослый повторяет фразу вместе с ним, добиваясь нужной интонации.

Можно выбирать диаметрально противоположные манеры. Можно включить воображение: вот так говорит мышка, а медведь, вот так говорит лисичка, а так хомячок. Игра получается веселой, позволяет немного подурачиться, проявить свои театральные способности. Сближает родителей и детей.

«Домик – домище»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра с суффиксами, обозначающими степени сравнения прилагательных.

Персонажами могут быть герои сказок. Например, / медвежонок Мишутка сильный, медведица Настасья / Петровна сильнее, а медведь Михайло Иванович - сильнейший.

Один из трех сыновей у царя может быть мудрым (или умным), другой — мудрее, а третий — мудрейшим и т. д.

«Паровозик с вагончиками»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Цель игры — образовать цепочку слов одной тематической группы: существительных в именительном падеже.

Например, задается тема: путешествие на паровозе.

Взрослый говорит первое слово: «паровоз», а ребенок . должен продолжить за ним и сказать, например: «чемодан». Взрослый продолжает: «перрон» и т. д.

«Полслова за тобой»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Первый игрок произносит половину слова, а второй должен его закончить. Например, паро-воз, теле-фон, коле-со, венти-лятор, доро-га, лож-ка, руч-ка, и т. д.

Отвечать нужно быстро. Затем можно поменяться ролями.

«Добавь словечко»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Существуют готовые рифмованные загадки, в которых необходимо отгадать только последнее слово в рифму. Дети 4-7 лет очень любят их. Вы сами на ходу можете сочинять простые загадки, а можете воспользоваться уже готовыми стишками. Вот несколько загадок Ирины Ефимовой и Елены Григорьевой.

Едет он на двух колесах, Не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой... (велосипед)

Когда порою одиноко, Вдруг в тишину ворвется звон, И голос друга издалека Тебе подарит... (телефон)

На одной ноге кружится, Беззаботна, весела, В пестрой юбке танцовщица, Музыкальная... (юла)

Идет спокойно, не спеша — Пусть видят все, как хороша! Удобна и прочна рубаша, В которой ходит... (черепаша)

На столе передо мной Закружился шар земной. Арктика, экватор, полюс... Уместил всю Землю... (глобус)

Сто березовых солдат, Взявшись за руки, стоят. Днем и ночью, Круглый год: Охраняют огород. Те солдаты с давних пор Называются... (забор)

Наш Данил подул в трубу, Прикусил себе...(губу)

Чтоб в мороз не мерзла Люба, Мама ей купила... (шубу)

Поля ходит в детский сад. Полю в садик водит... (брат)

Вы, лягушки, где живете? Те заквакали... (в болоте)

На лесной, глухой опушке Бабки-Ёжкина... (избушка)

Заяц робкий был, несмелый. Белый снег и зайка... (белый)

Пол и стены мы помыли, А окно помыть... (забыли)

Пальцы на руке считать Начал Костик, вышло... (пять)

Дровосеки рубят бор, Есть у каждого... (топор)

Конь бежит по гладким плитам, Гулко конь стучит... (копытом)

Ходят маленькие кони, Мы зовем их просто... (пони)

В паутине мы пока Не видали...(паука)

Сам он весит десять тонн, А зовут беднягу... (слон)

Нет лучше качелей, чем ветки лиан, Для этих гимнасток-кривляк... (обезьян)

Стихи-загадки с подвохом (на логику)

В чаще, голову задрав, Воет с голоду... (волк)

Кто в малине знает толк? Косолапый бурый... (медведь)

Дочерей и сыновей Учит хрюкать...(свинья)

В теплой лужице своей Громко квакал...(лягушонок)

С пальмы вниз, на пальму снова Ловко прыгает...(обезьяна)

Предложите детям самим сочинить рифмованные загадки, они это смогут.

«От светофора до светофора»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Попросите ребенка сосчитать всех людей в зеленой одежде, которых вы встретите от этого светофора до следующего. Затем от этого светофора до следующего. Затем сравните, сколько было там и сколько здесь. Где больше?

«Всего несколько минут»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра поможет ребенку освоить понятие временной протяженности; закрепит навыки концентрации внимания.

Вам понадобятся часы с секундной стрелкой или таймер. Объясните ребенку, как можно определить по часам, что прошла 1 минута, 5 минут.

А теперь покажите ему дверь в какое-нибудь здание и попросите представить, что за этой дверью — вход в волшебный мир, в котором можно пробыть только одну минуту (2-3, 10 минут и т. д.).

По «возвращении» спросите, что ваш «путешественник» успел сделать в этом волшебном мире.

«Лучший экипаж корабля»

в машине 1 или 2 ребенка и мама за рулем - от 4 лет
Игра командная, но можно играть и вдвоем. Образуются две команды: команда «мама» и команда «дети». Объявляется конкурс на лучший экипаж корабля.

Для того чтобы завоевать это звание, нужно спеть как можно больше песен. Песни исполняются по очереди. (Или прочитать как можно больше стихов, сочинить самую смешную историю, вспомнить как можно больше слов на определенную букву и т

«Елочка»

В машине 1 или 2 ребенка одного возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра командная, но можно играть и вдвоем. Смысл игры в том, чтобы каждая команда вспомнила и спела как можно больше песенок про елочку.

Можно петь любые песни, где употребляется слово «елка»: «В лесу родилась елочка...», «Маленькой елочке холодно зимой...», «Елка-маячок», «Елочка, елка, лесной аромат...», «Три белых коня», «Что за дерево такое, вся макушка в серебре...», «В одной квартире жили котенок и щенок, приятелями были котенок и щенок...», «Елочка, елочка, зеленая иголочка, шишки золотистые, искры серебристые...» и т. д.

Эта игра очень вариативна, и ее условия зависят от вашего воображения: можно вспоминать песни о животных или песни, в которых встречаются цифры.

«Карты»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и взрослый пассажир - от 4 лет

Для игры понадобятся парные картинки с одинаковой оборотной стороной (можно просто белой) или две колоды игровых карт.

Картинки перемешиваются и раскладываются «рубашкой» вверх, игроки по очереди переворачивают по две картинки — если они совпадают, игрок забирает их себе, если нет, то кладет на место. Надо собрать как можно больше пар картинок.

«Может быть? Не может быть?»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Ведущий называет любой предмет: утюг, зонтик, горшок, пакет, газету и т. п. — и спрашивает, как его можно использовать.

Каждый придумывает новые назначения этого известного предмета.

Например, утюг использовать как гирю или приспособление для разбивания кокосовых орехов.

Побеждает тот, кто придумает самые невероятные применения предмета.

«Хор»

В машине 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет
Игра развивает умение работать в команде, выделять ключевые слова.

Дети шепотом договариваются между собой о том, какое стихотворение они загадают взрослому.

Распределяют между собой по одному - два слова, которые они произнесут.

Затем оба игрока одновременно произносят каждый свое слово из загаданного стихотворения.

Если водящий не отгадал, то загаданные слова снова хором повторяются. Если водящий отгадал \ слова, то он должен прочитать все стихотворение.

«Были – небылицы»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра помогает развивать логическое мышление, закладывает навыки ведения аргументированного слова, учит отстаивать свою позицию.

Ведущий задает детям вопросы подобного содержания: «Может ли крокодил летать? А почему? А может ли он летать в самолете? Может ли маленькая девочка водить машину? А почему? А если ее посадил на колени папа? Может ли торт быть соленым? А почему? А если мама перепутала банки?» и т. д.

«Сохрани слово в секрете»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста, мама за рулем и взрослый пассажир - от 4 лет

Взрослый или водитель становится ведущим, который называет разные слова, а дети четко за ним повторяют. Важное замечание: названия растений — это секрет, их повторять нельзя. Услышав название цветка, дети должны молча хлопнуть 1 раз в ладоши.

Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василек, книга, улица, дуб, лес, макароны, золото, береза, роза, лютик, мармелад, чемодан и т. д.

Выиграет тот, кто точнее справится с заданием.

«Печальный вид – радостный вид»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста, мама за рулем и взрослый пассажир - от 4 лет

Необходимо разбиться на две команды. Одна команда — пессимисты. Другая команда — оптимисты. Задача каждой команды - посмотреть на окружающий мир и увидеть в нем радостное и грустное.

Каждый раз, когда команда пессимистов заметит что-то, портящее красоту пейзажа или вредное для здоровья, ее участники должны объявить: «Загрязнение!» и объяснить, что именно они увидели. Это может быть замусоренная улица, облако выхлопных газов проезжающего грузовика, дымящая труба фабрики.

Когда команда оптимистов заметит что-то, украшающее городской или загородный пейзаж, ее участники должны объявить: «Прекрасное!» и объяснить, что именно увидели они. Это может быть красивое здание, чистая улица, цветущая клумба, необычная скульптура и т. д.

Можно вести подсчет впечатлений той и другой команды.

«Караван»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра развивает память, речь, слуховое внимание. Мама называет какое-нибудь животное, например, верблюда. Малыш повторяет "верблюд" и добавляет свое животное, например "лошадь". Мама говорит "верблюд, лошадь" и цепляет к "каравану" еще животное. Так по очереди и собираем цепочку до тех пор, пока кто-нибудь не собьется.

«Самый внимательный»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Кто больше насчитает птичьих гнезд или машин определенного цвета. Затем обозначим какой-нибудь предмет, который может встретиться нам по дороге (река, мост, церковь, определенный дорожный знак, белый Мерседес, трактор, корова или курица, велосипедист и т.д.), и будем терпеливо ждать его появления. Кто первый заметил - тот и победил. Победителю - приз!

«Игра в молчанку»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 4 лет

Чок,чок,

Зубы на крючок,

А язык на полочку,

Молчок!

Все замолчали, а кто первым откроет рот - тому щелчок.

«Пальцы»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста, мама за рулем и взрослый пассажир - от 4 лет

Это потренирует внимание и быстроту реакции. Есть несколько разновидностей игры: можно хлопать ладонями по ладошкам, а можно хватать рукой пальчики. Протяните руку ладонью вниз, а малыш пусть держит пальцы под вашей ладонью. Что бы было веселее, поможет такая прибаутка:

На горе стояли зайцы

И кричали: "Прячьте пальцы!"

Хвать!

Малыш старается убрать ручку, а вы - схватить его за пальцы. Если получилось - меняемся ролями

«Отгадай загадку»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста, мама за рулем – от 4 лет

Отгадывание загадок — полезное и интересное дорожное занятие. Если вы запасетесь книжкой с загадками, то скучать вам не придется. Если же такой книжки нет - не беда. Загадки можно сочинять. Например:

Ча-ча-ча!

Мы были у... (врача)

От-от-от

Мурлычет рыжий... (кот)

«Сочиняем стихи»

в машине 1 или 2 ребенка одного возраста и мама за рулем - от 4 лет

Игра командная, но можно играть и вдвоем. Цель игры состоит в том, чтобы с помощью простых рифм сочинить стихотворение. Начинает одна команда, вторую строчку в рифму произносит

другая команда. Затем снова рифмует первая команда. И так до тех пор, пока одна из команд не сдастся.

Начните с простого односложного слова, например «кот», и по очереди добавляйте существительные в рифму: год, рот, крот, мед, лед, свод. Пример:

Сидит на кухне рыжий кот,
Мечтает скушать желтый мед.
Сидит, мечтает целый год,
Уж за окном растаял лед...

«Что я видел»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем или взрослый пассажир - от 5 лет

Нужно сосчитать количество нелогичных суждений в стихотворении, которое читает взрослый.

Я видел озеро в огне,
Собаку в брюках на коне,
На доме шляпу вместо крыши,
Котов, которых ловят мыши.
Я видел утку и лису,
Что плугом пашут луг в лесу,
Как медвежонок туфли мерил
И как дурак всему поверил.
Из пастилы сложили печь,
И был дворец готов.
А от мышей его стеречь
Поставили котов.

(английский фольклор) С. Марта!

«Три фразы (шуточная игра)»

В машине 1 или 2 ребенка одного возраста и мама за рулем - от 5 лет

Ведущий заявляет, что никто из присутствующих не сможет вслед за ним повторить три короткие фразы, которые он скажет. Конечно, с ним никто не соглашается.

Тогда ведущий произносит любую короткую фразу.

Например: «Мою лошадку-пони зовут малютка Грей». Игроки повторяют эту фразу.

Ведущий говорит новую фразу, которую повторяют остальные игроки. Например: «Посмотрите, мы едем по отличной дороге».

Теперь ведущий произносит: «Ну, вот вы и ошиблись!».

Эта фраза вызывает вопросы и приводит к спору.

А ведущий объясняет, что его третья фраза, которую нужно было повторить, была: «Ну, вот вы и ошиблись!».

Если дети захотят продолжить эту игру, то можно увеличить количество повторяемых фраз от трех до пяти-десяти, чтобы «усыпить бдительность», а слова «Вот вы и ошиблись» заменить на: «Вы не правы» или «Такого не может быть».

«Менялы»

В машине 1 или 2 ребенка одного возраста и взрослый пассажир - от 5 лет

Подготовьте с собой в дорогу наборы монет разного достоинства: копейка, пять, десять, пятьдесят копеек, один рубль, два, пять, десять рублей. Нужно, чтобы получилось два набора на одинаковую сумму денег, скажем, 15 рублей.

Эти наборы даются двум детям или ребенку и взрослому. Игроки закрывают глаза. Начинается игра. Первый меняла на ощупь берет монету и подает ее второму меняле, который должен ее разменять. Затем второй меняла просит разменять первого свою монету.

Через условленное число ходов игра заканчивается, и ребята, развязав глаза, проверяют, какая сумма денег у каждого. У кого сумма оказалась больше, тот и выиграл. Если же суммы по-прежнему одинаковые, то выигрывают оба.

«Виселица»

В машине ребенок и взрослый пассажир - от 5 лет

Популярная головоломка, созданная специально для двух игроков. Для этой игры вам понадобятся чистая бумага и ручка.

Первый игрок задумывает слово. Это должно быть существующее слово, и игрок должен быть уверен, что другой игрок знает это слово и знаком с его написанием. Он обводит ряд клеточек, необходимых для написания слова.

Игра начинается, когда второй игрок предлагает букву, которая может входить в это слово. Если он угадывает, первый игрок пишет ее в нужной клеточке. Если в слове такой буквы нет, он пишет эту букву в стороне и начинает рисовать виселицу: рисует первую палочку.

Противник продолжает отгадывать буквы до тех пор, пока не отгадает все слово. Вслед за каждым неправильным ответом первый игрок добавляет один элемент к виселице.

Если виселица нарисована раньше, чем противник смог

угадать слово, первый игрок побеждает. Если же второй игрок отгадывает слово раньше, побеждает он, и тогда наступает его черед задумывать слово.

«Пять названий»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 5 лет

Игроки перекидываются словами:

- Я знаю... Пять (семь, десять...) названий... деревьев! (птиц, цветов, профессий, фруктов, животных, рыб, городов...)

И далее все по очереди должны называть названия того, что было задано:

Липа — раз!

Береза — два!

Клен — три!..

Как правило, в такой игре дети быстро запоминают новые названия, и со временем количество названий можно увеличить.

Так можно освоить не только счет до 10, 20, но и весьма расширить представления ребенка об окружающем мире.

«От песни к песне»

В машине 1 или 2 ребенка одного возраста и мама за рулем - от 6 лет

Игра командная, но можно играть и вдвоем.

Одна команда поет строчку из любой песенки, а вторая должна ей ответить словами другой песни.

Например:

«Белые кораблики, белые кораблики по небу плывут...» — «Но только лошади вдохновенно, иначе лошади упали бы мгновенно...».

Или:

«Плывет, плывет по небу круглый шар...» - «Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь...»;

«Маленькой елочке холодно зимой...» — «Везет лошадка дровенки, а в дровнях старичок, срубил он нашу елочку под самый корешок...»;

«Маленький ежик, четверо ножек, на спине грибок несет, песенку поет...» — «В голове моей опилки, да-да-да, .» и т. д.

Более сложным вариантом этой игры будет игра «Вопрос -..ответ», когда команды по очереди берут вопрос из одной песни, а ответ — из другой.

Например: «Что тебе снится, крейсер "Аврора"?..», -спрашивает одна команда. А вторая ей отвечает: «Большой секрет для маленькой, для маленькой такой компании...».

«Из чего же, из чего, из чего сделаны же наши мальчики?» — «А-а, в Африке горы ВОТ такой вышины, а-а, в Африке реки ВОТ такой ширины, а-а, крокодилы, бегемоты, а-а, обезьяны, кашалоты, а-а, и зеленый попу гай...».

«Он с доброй сказкой входит в дом, он с детства каждому знаком, его повсюду узнают, скажите, как его зовут?» — «Крошка Вилли-Винки, ходит и глядит, кто не снял ботинки, кто еще не спит...» и т. д.

«Цепочка»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста, мама за рулем и взрослый пассажир - от 6 лет

Для игры понадобится тетрадь и ручка. Игра с буквами. Выберите несколько гласных букв и запишите их на листке бумаги. Придумайте слова, которые включали бы в себя все эти буквы. Буквы можно менять местами. Например, возьмем мы «с», «л», «м», «а», «о», «е», «т», «и».

Составляем с ними слова: «самолет», «масло», «тело», «мало», «сало», «лето» и т. д. Выигрывает тот ребенок, который придумает больше слов.

«Угадай человека»

В машине 1 или 2 ребенка разного возраста и мама за рулем - от 6 лет

Игра развивает ассоциативное мышление.

Один игрок загадывает какого-нибудь знакомого другим игрокам человека (бабушку, друга, воспитателя и т. д.). Затем описывает этого человека, называя ассоциирующиеся с ним предметы, например, дерево, предмет мебели, часть одежды, цветок, столовый прибор, бытовую технику и животное.

Остальные играющие должны отгадать описываемого человека. Если не удастся, то водящий может дать подсказку: назвать какого-нибудь литературного или телевизионного героя, похожего на того, кто загадан.

Когда имя отгадано, можно поменяться ролями.

«Шуточные вопросы, забавные загадки»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 6 лет

1. Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно, остальные уже не натощак.)

2. На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое.)

3. Сколько минут надо варить крутое яйцо? Две? Три? Пять? (Нисколько, оно уже сварено)

4. Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? (Которые стоят.)

5. Где вода стоит столбом? (В стакане.)

6. Что станет с красным шелковым платком, если его опустить на 5 минут на дно моря? (Он намокнет.)

7. Что у человека под ногами, когда он идет по мосту? (Подошвы.)

8. Из яйца вылупилась ворона. Что будет с вороной через три года? (Ей пойдет 4-й год.)

9. Под каким деревом прячется заяц во время дождя? (Под мокрым.)

10. У семерых братьев по сестре. Сколько всего сестер? (Одна.)

11. Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть? (Может, так как собака сидит на земле, на своем хвосте.)

12. Если кошка влезла на дерево и хочет слезать с него по гладкому стволу, как она будет спускаться: головой вниз или хвостом вперед? (Хвостом вперед, иначе она не удержится.)

13. Что над нами вниз ногами? (Птицы, летающие насекомые.)

14. На что похожа половина яблока? (На вторую половину)

15. Ложно ли в решете принести воды? (Можно, когда она замерзнет.)

16. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)

17. Что находится между небом и землей? (Союз «и».)

18. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)

19. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта)

«Знаменитый человек»

В машине 1 или 2 ребенка разного возраста и мама за рулем - от 6 лет

Игра учит правильно задавать вопросы, четко формулировать свои мысли, развивает логическое мышление

Один из игроков говорит: «Я знаменитый человек. Угадай, кто».

Другой участник игры задает наводящие вопросы, чтобы определить, кто он, причем ответами могут быть только «да» и «нет». пример, вы не можете спросить: «В каком кинофильме вас показывали в прошлом году?». По правилам так: «Вас показывали по телевидению в прошлом году?», «Это было смешно?», «Это был серьезный фильм⁷ и т. д.

По традиции можно задать только двадцать вопросов. Но если угадать все-таки не удалось, то можно продолжить игру. Для этого «известная

«Умные задачи»

В машине 1 или 2 ребенка близкого возраста и мама за рулем - от 6 лет

Хотите чтобы ребенок научился решать логические задачи? (Научите ребенка делать умозаключения – это начальный этап обучения умению решать логические задачи. Это умозаключения, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта.) Подобные задачи вы легко можете на ходу придумывать сами. Вот несколько примеров таких задач:

1. У Кати собачка маленькая и пушистая, у Иры - большая и пушистая. Что в этих собачках одинаковое? Разное?

2. Андрей ел грушу большую и сладкую. Коля ел грушу маленькую и сладкую. Что в этих грушах одинаковое? Разное?

3. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка -- в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

4. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал машину, а другой — дом. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

5.Настя, Лиза и Вера жили в разных домах. Два дома были в девять этажей, один дом был в пять этажей. Настя и Лиза жили в одинаковых домах, Лиза и Вера жили в разных домах. Где жила каждая девочка?

6.Коля, Ваня и Сережа читали книжки. Один мальчик читал о путешествиях, другой — о войне, третий — о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?

7.Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая — птичек, третья — цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?

8.Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то — груши, кто-то - сливы, кто-то - вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

