

Тематическое планирование образовательной деятельности детей в ДОУ

Сборник адресован старшим воспитателям, воспитателям и специалистам дошкольных образовательных учреждений.

Ответственный редактор - А.М. Константинова, Заслуженный учитель РФ, директор ГОУ МЦ ЮОУО ДОгМ

Ответственный за выпуск – А.П. Скрипченко, заместитель директора.

Авторы-составители: О.Ф. Исса, А.В. Минина, М.Б. Миронова

В сборнике представлены материалы для комплексно-тематического планирования образовательной деятельности детей всех возрастных групп в детском саду.

Данное издание – результат деятельности рабочей группы старших воспитателей ДОУ Южного округа г. Москвы под руководством методистов лаборатории дошкольного образования ГОУ МЦ ЮОУО ДОгМ.: А.В. Мининой и О.Ф. Исса. Педагогами детских садов разработаны 38 тем: «Осень», «Зима», «Космос», «Наша Армия», «Школа», «Профессии», «Мир эмоций», «В стране Мульти-Пульти» и др.

Уважаемые коллеги!

Все данные материалы являются авторскими. При использовании в неизменном виде ссылайтесь на авторов. Настоятельно рекомендую критически и избирательно относиться к содержанию, адаптировать его к условиям Вашего ДОУ, группы!

Минина А.В., методист ЛДО МЦ ЮОУО

Содержание

Тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ	4
• «Спорт»	7
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1473 Щербина М.В.	
• «Здоровье»	17
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 884 Алипова Т.Е.	
• «Наша Земля»	26
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 972 Позднякова Н.Н.	
• «Защитим природу»	29
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 904 Забава Л.Л.	
• «Осень»	32
воспитатели ГБОУ ЦРР детский сад № 32 Бродская Т.Ю., Шарапова Н.А.	
• «Зима в природе»	44
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 68 Фабрикова Г.А.	
• «Весна»	50
педагогический коллектив ГБОУ детский сад № 1398	
• «Лето»	53
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1309 Бузинова Н.А.	
• «Дикие животные»	67
педагог ГБОУ детский сад № 1202 Агеева М.А.	
• «Домашние животные»	69
педагогический коллектив ГБОУ ЦРР детский сад № 1745	
• «В гостях у бабушки в деревне»	73
Педагогический коллектив ГБОУ Начальная школа - детский сад № 1632	
• «Человек и море»	82
воспитатели ГБОУ ЦРР детский сад № 1745 Трошина Е.Г., Липецкая О.А., музыкальный руководитель Гераскина Л.В.	
• «Книжка неделя»	84
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1655 Дементьева А.В., воспитатель Климова Т.А.	
• «Профессии»	101
старший воспитатель Тавужнянская Е.В. ГБОУ детский сад № 1966	
• «Транспорт»	114
педагоги ГБОУ детский сад № 2471 Перевертайло Е.А., Захарова Е.М.	
• «Посуда»	116
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1049 Муравьева О.В.	
• «Спешите делать добро»	118
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1752 Камышанова И.Н.	
• «Юный гражданин»	123
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 548 Давыдова А.В., воспитатель Круковская Т.Ю.	
• «Я – человек»	130
педагогический коллектив ГБОУ детский сад № 964	
• «Моя семья»	139
педагоги ГБОУ детский сад № 902 Романова А.А., Макеева С.В.	
• «Детский сад»	150
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1603 Захарова Е.В.	
• «Игра и игрушка»	161
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 833 Маланьина Н.А.	
• «Школа»	168

старший воспитатель ГБОУ ЦРР детский сад № 1674 Полунина Г.А.	
• «Народы России»	173
педагоги ГБОУ детский сад № 2471 Перевертайло Е.А., Захарова Е.М.	
• «Народы Мира»	175
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1049 Муравьева О.В.	
• «Тайны космоса»	177
педагог ГБОУ детский сад № 985 Масленникова Е.В.	
• «Космос»	179
педагоги ГБОУ ЦРР детский сад № 1667 Безуглая Г.С., Романычева Е.В., Сиворонова В.Н., Лякишева О.Н., Разинкова Т.И., Никитенкова И.В., Торопчина Л.А., Ротару С.Д.	
• «Наша Армия»	184
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1174 Немурова И.А.	
• «Наша Победа»	186
педагоги ГБОУ ЦРР детский сад № 1743 Шутова Л.Н., Корнеева Г.А., Веремей А.А., Михайлова Т.А., Романова Т.Н., Журавлева Г.В., Субботина С.В., Кондакова О.И.	
• «Нам на улице не страшно»	196
Педагоги ГБОУ ЦРР детский сад № 1271 Валова С.В., Матюхина Н.М., Шепелева Т.И., Рысева Т.В., Поликуткина Е.М., Цуцканова Ю.А., Андреева И.В., Сеницына М.Г.	
• «Безопасность ребенка в быту»	204
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 478 Якушно Т.Ф.	
• «Ребенок и другие люди»	207
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 478 Якушно Т.Ф.	
• «В мире эмоций»	210
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 901 Степанова О.И., педагог - психолог Мерзлякова Т.А.	
• «Традиции русской культуры»	217
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 1167 Комарова Л.Г.	
• «Неделя музея»	228
педагоги ГБОУ детский сад № 2235 Баранова Л.Е., Морозова Т.В., Курочкина С.А., Баранова Р.Б., Батчаева З.Х., Папшева И.А., Герфетдинова О.Ф., Алексеева О.В., Малышева А.В.	
• «Русское народное декоративное прикладное искусство»	235
педагог ГБОУ детский сад № 486 Чермошенцева Е.А.	
• «Здравствуй, Новый год!»	239
педагоги ГБОУ детский сад № 2232 Васильева О.Л., Крюковская Е.Э., Копейкина Т.А.	
• «В стране «Мульти – Пульти»	242
старший воспитатель ГБОУ детский сад № 667 Балахонова М.Н.	
• «Театральная неделя»	259
педагог ГБОУ детский сад № 748 Сапрыкина Е.А.	
• «Изобразительное и литературное искусство»	262
педагог ГБОУ детский сад № 748 Сапрыкина Е.А.	

Уважаемые коллеги!

План – это рабочий документ, с помощью которого Вы можете без затруднений решать поставленные программой задачи.

Планирование – заблаговременное определение четкого порядка, последовательности средств, форм и методов, с помощью которых вы реализуете и интегрируете образовательные области. Работа, отраженная в плане, должна вестись в системе, охватить все виды деятельности детей.

Перед Вами образцы **ПРИМЕРНОГО** календарно-тематического планирования образовательной работы по всем образовательным областям, в соответствии с ФГТ. Этот материал дан Вам в **помощь**, для использования в работе. Вы можете опираться на темы и содержание, данное в планировании, или использовать какие-то элементы этого материала.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 6.2 статья 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, где одним из положений является следующее: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».

Новые ФГТ вносят существенные изменения в структуру планирования, а именно:

- учебный блок меняется на блоки образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослых и детей;
- увеличивается объем совместной деятельности взрослого и детей, в которую входит образовательная деятельность, осуществляемая как в ходе режимных моментов, так и при организации разных видов детской деятельности;
- устанавливается основополагающий принцип – интеграции образовательных областей.

В настоящее время в массовой практике используются три основных принципа построения образовательного процесса в детских садах:

- учебный;
- предметно-средовой;
- комплексно-тематический.

Учебная модель построения образовательного процесса является наиболее распространенным и традиционным для российского дошкольного образования. Однако учебный принцип построения образовательного процесса вступает в противоречие с основными положениями отечественной научной школы, согласно которым:

- учебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей дошкольного возраста; ее предпосылки формируются к концу дошкольного детства;
- деятельность педагогов и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью детей и взрослых. Основное на занятиях – это воздействие, а не взаимодействие;
- предметный принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Предметно-средовая модель, главное в которой дидактический материал, действие с которым автоматически развивает ребенка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического

материала. Приоритет в этой модели построения образовательного процесса предоставлен свободной деятельности ребенка. Свободная деятельность воспитанников обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно – тематическая модель - главная задача, которой построение образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Это делает жизнь детей интересной, связанной с окружающей действительностью. Реализация комплексно-тематического принципа невозможна без взаимосвязи с принципом интеграции как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, которая предлагается детям, должна быть значима для семьи и общества и вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

При планировании воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Учитывать что, совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Главное в ней – наличие партнерской позиции. Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на непосредственно **общеобразовательную деятельность**.

2. Знать, что понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

3. Понимать, что в соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

4. Учитывать индивидуальные особенности детей: (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

- Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (образовательной деятельности; игр, индивидуальной, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной деятельности и общения со сверстниками).

- Учет уровня развития детей (непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

5. Знать программу, по которой работает Ваше ДООУ, а также его приоритетные направления развития воспитанников.

6. Разработать систему темообразования;

7. Не забывать о здоровье детей:

- Соблюдать оптимальную образовательную нагрузку на детей (продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиНа).

- Учитывать медико-гигиенические требования к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

- Прослеживать изменения работоспособности детей в течение недели при планировании образовательной деятельности и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).

- Составить режим дня детей Вашей группы;

8. Учитывать время года;

9. Иметь в виду, что сквозь тему проходят все виды деятельности детей и формы работы, дети должны «прожить» тему;

10. Планировать временной отрезок «проживания» темы – одна-две недели, больше не надо, т.к. дети могут устать от нее. Если вы считаете, что что-то детьми не усвоено, то следующая тема может быть родственной предыдущей, но не такой же;

11. Обязательно в конце недели необходимо провести досуг, викторину, фестиваль, выставку или другие формы итоговой работы.

При составлении тематики необходимо учитывать:

1. Традиции Вашего дошкольного учреждения;
2. Государственные и международные праздники;
3. События повседневной жизни, например юбилеи детских писателей, книжных изданий и др.;
4. Времена года;
5. Пристрастия и увлечения детей;
6. Региональный компонент – «День города» и др.

Помните! От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность реализации образовательных областей в целом.

Использованная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»/ Министерство образования и науки. - 10.07.1992. - N 3266-1.
2. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655.
3. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание № 5, 2010 г.
4. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция //Дошкольное воспитание № 7, 2010 г.
5. Скоролупова О.А., Федина Н.В. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольное воспитание.- 2010 г. № 8,

Комплексно-тематическое планирование по теме «Спорт»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1473

Старший воспитатель Щербина М.В.

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Уточнение и активизация словаря по теме «Спорт».
2. Уточнение понятий видов спорта и его назначение.
3. Вовлечение родителей в активное сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Спорт – и мы», «История Олимпийского движения», «Олимпиады какие они бывают», «Дети и спорт», «Королева спорта – легкая атлетика»

Свободное общение: «Все начинается с зарядки», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»,

Рассказы по темам: «Зачем нужно заниматься спортом», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

Д/игры: «Назови виды спорта с мячом», «Назови и покажи», «Разложи правильно спортивный инвентарь» (виды спорта и 10 предметные картинки)

Познание.

Экскурсия в ДЮСШ.

Обобщающая беседа о спорте. Описательные рассказы видов спорта. Сравнительно-описательные рассказы (хоккей – хоккей на траве; футбол – гандбол; настольный (большой) теннис - бадминтон; фигурное катание – художественная гимнастика и т.д.)

Составление загадок, кроссвордов о спорте

Рассматривание фото, иллюстраций, рисунки других детей.

Развивающие игры «Опиши не называя», «Что для чего?» (шайба и клюшка для игры в хоккей..., лед и коньки для фигурного катания, конькобежцев...), «Спортивный магазин» (составление из частей целого). «Когда в это играю»

Исследовательская деятельность сравнение различных видов спорта (находить сходство и отличие)

Чтение художественной литературы.

Чтение: «Твой Олимпийский учебник» М.: «Школьная книга 2003.», «Спорт: детская энциклопедия» - М.: АСТ: Астрель, 2000. Загадки «О спорте». «Как стать сильным» - М.: РОСМЭН, 2000. «Все о спорте»

Г. Михалкин – М.: АСТ: Астрель: 2000. «Большая книга о спорте» Г.П. Шалаева. АСТ. Слово. 2003.

Заучивание стихотворений о спорте

Социализация.

Экскурсия в спортивную школу. Встреча со спортсменами, тренером. Режиссерская игра «Юные спортсмены».

Свободное общение «Российские спортсмены какие они?»

Дидактическая игра «Спорт для мальчиков – спорт для девочек»

Труд.

Дежурство на занятиях по физической культуре (помощь в расстановке оборудования, уборка спортивного инвентаря) .

Создание книги - самоделки загадок на тему «Спорт»

Безопасность.

Беседа и составление правил поведения в спортивном зале, на спортивной площадке «Техника безопасности в спортивном зале», «Использование матов на физкультуре»

Ситуации «Если ты поступил неправильно»

Свободное общение «Как себя вести на занятиях физической культурой?»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Гимнастка», «Футболист», Коллективная работа «Матч», «Лыжник» и т.д.

Аппликация «Олимпийский флаг».

Рисование «Мы на физкультуре», «Мой веселый звонкий мяч»(можно предложить нарисовать разновидности мячей – футбольный, баскетбольный, гандбольный, теннисный и т.д.). «Наш спортивный зал», «Все на стадион»

Оригами – «Мячик»

Ручной труд – игрушка-забава: «Мишка-физкультурник»

Музыка.

Слушание песен на спортивную тематику.

«Трус не играет в хоккей» А. Пахмутова, Н. Добронравов, «Любой готов играть в футбол»

Г. Гладков, «Фигурное катание» А. Новиков, «Старт дает Москва» А. Пахмутова,

«Олимпийский марш» Р. Бойко, «Мой товарищ - спорт», «Спасибо спорт» С. Соснич,

«Хорошо спортсменом быть» В. Мурадели, «До свиданья Москва» А. Пахмутова.

Физическая культура.

Неделя «Здоровья»

Спортивные досуги.

Летняя Олимпиада,

Зимние игры и забавы

Подвижные игры с элементами баскетбола, футбола, хоккея

П/и «Где, мы были мы не скажем, а что делали, покажем» (двигательные задания изображающие различные виды спорта)

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Где живут витамины», «Закаливание нужно всем», «Красиво в движении – здоровье с детства»;

Ситуация «Что будет, если мы не будем мыть руки?», «Может ли человек жить без физкультуры?»;

Д/Игра «Полезные и не очень полезные продукты».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций, создание фото альбома «Вместе с папай, вместе с мамой», «Веселый стадион». Подборка репродукций, фотографий с изображением различных видов спорта. Настольно-печатные игры по данной теме.

- **Центр сюжетно-ролевых игр:** «Спортивная школа»- создание с детьми книги «Движения спортсмена» (схема). Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр.

- **Центр конструктивно-творческих игр:** изготовление алгоритмов стадиона, велотрека, ледового катка, трамплина для прыжков лыжникам.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы, иллюстрации, картины с изображением спортсменов.

Взаимодействие с семьёй

- Оформление группы работами детского творчества по теме «Спорт»;
- Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Спорт – в моей семье»;
- Совместная спортивно развлекательная игра «Мама, папа, я спортивная семья»;
- Рекомендации для родителей «Как правильно научить ребенка кататься на роликах» «Учим детей, правильно ходить на лыжах». Организация праздничной викторины «Я и спорт!»;
- Проект «Мой спортивный угол».

Приложение

ЗАГАДКИ. СТИХОТВОРЕНИЯ О СПОРТЕ

Железные блины

Соединены,
Тонкая палка –
Железная скалка,
Блины печет,
Силой влечет.
(Штанга)

Эстафета нелегка.
Жду команду для рывка.
(Старт)

Кто гантели поднимает,
Дальше всех ядро бросает?
Быстро бегают,
Метко стреляет,
Как, одним словом их всех называют?
(Спортсмены)

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонт.
(Парашют)

Я, как зонт, белый-белый,
Я большой и очень смелый,
Я по воздуху летаю,
С облаков людей спускаю.
(Парашют)

В небо ласточкой вспорхнёт,
Рыбкой в озеро нырнёт.
(Прыгун в воду)

Стукнешь о стенку –
А я отскачу,
Бросишь в корзину –
И я проскочу.
Я из ладоней в ладони
Лечу –
Смирно лежать
Я никак не хочу!
(Баскетбольный мяч)

Он не щиплет травку в поле –
Такова его уж доля.
Он не блеет, не шумит,
Где поставят – там стоит.
Бородою не трясёт,
Некогда не устаёт.
Никто его не двигает –
Через него лишь прыгают.
(Спортивный снаряд – козел)

Под вражеским обстрелом
Стоят солдаты смело.
А если их собьют,
Они опять встают.
(Городки)

Не пруд, а луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегают народ.
А на воротах этих –

Рыбачьи сети.
(Футбольное или хоккейное поле)

Железная птичка
Снесла яичко,
Яичко из гнезда
Не взять без труда.
Тяжело яйцо,
В яйце – кольцо;
За кольцо возьмешь –
Яйцо унесешь.
(Гиря)

И представить не могли вы –
Лошадь без хвоста и гривы!
(Спортивный снаряд – конь)

Кто бежит во весь опор,
Чтоб быстрее побить рекорд?
(Спортсмен-легкоатлет)

Два кольца
И две веревки –
Я на них
Вращаюсь ловко.
(Спортивные кольца)

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -
Значит там игра –
(Хоккей)

Этой палкой бей смелее,
Чтоб удар был, как из пушки,
Эта палка – для хоккея
И она зовется ...
(Клюшка)

Долго ходом шли коньковым
Друг за дружкой втроем,
Было очень нелегко им
Забираться на подъем.
Вдруг отточенным движеньем
Хватить винтовки – и стрелять!
Бьют прицельно по мишеням, –
Раз, другой, четыре, пять.
И помчались под уклон.
Что же это? ...
(Биатлон)

Меня хлопала лопатой,

Меня сделали горбатой,
Меня били, колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гуртом.
(Ледяная горка)

На белом просторе две ровные строчки,
А рядом бегут запятые да точки.
(Лыжня)

Две полоски на снегу
Оставляет на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной.
(Лыжи)

Две новые,
кленовые Подошвы двухметровые.
В них поставил две ноги —
И по большим снегам беги!
(Лыжи)

Две курносые подружки
Мчатся, мчатся друг за дружкой.
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу.
(Лыжи)

Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода
Тверда,
Словно каменная!
(Коньки)

Льется речка – мы лежим,
Лед на речке – мы бежим.
(Коньки)

Каждый вечер я иду
Рисовать круги на льду.
Только не карандашами,
А блестящими...
(Коньками)

Мчусь как пуля я вперед,
Лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки.
Кто несет меня? ...
(Коньки)

Дождались зимы друзья;

По реке бегут, скользя.
Лед срезают, как ножи,
Выполняя виражи.
(Коньки)

Очень их надеть
Хочу.
Словно ветер
Полечу.
Унесусь я,
Встав на лёд,
Зимней ласточкой
В полёт.
(Коньки)

Мы с бараньими рогами
Вниз под горку мчимся сами,
А как на гору взбираться,
Начинаем упираться.
(Санки)

Стихи о спорте

Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку -
Утром сделаем зарядку!
И без всякого сомненья
Есть хорошее решение -
Бег полезен и игра
Занимайся детвора!
Чтоб успешно развиваться
Нужно спортом заниматься
От занятий физкультурой
Будет стройная фигура
Нам полезно без сомненья
Все, что связано с движеньем.
Вот, поэтому ребята
Будем делать мы зарядку.
Будем вместе мы играть
Бегать, прыгать и скакать
Чтобы было веселее
Мяч возьмем мы поскорее.
Станем прямо, ноги шире
Мяч поднимем – три-четыре,
Поднимаясь на носки.
Все движения легки.
В руки мы возьмём скакалку
Обруч, кубик или палку.
Все движения разучим
Станем крепче мы и лучше.
Чтобы прыгать научиться

Нам скакалка пригодится
Будем прыгать высоко
Как кузнечики – легко.
Обруч, кубики помогут
Гибкость нам развить немного
Будем чаще наклоняться
Приседать и нагибаться.
Вот отличная картинка
Мы как гибкая пружинка
Пусть не сразу все дается
Поработать нам придется!
Чтоб проворным стать атлетом
Проведем мы эстафету.
Будем бегать быстро, дружно
Победить нам очень нужно!

Мне в субботу утром мама
Поиграть велела гаммы,
Но ко мне дружок зашел,
И увел играть в футбол.
До темна мы с ним играли,
мяч друг другу пасовали,
Бегали, разинув рот,
От ворот и до ворот.
В воскресенье утром мама
снова вспомнила о гаммах.
Но ко мне друзья зашли,
и с собою увели.
Бегали с мячом мы всюду,
пролетал за часом час...
Ну а гаммы и этюды
я сыграю в другой раз.

Праздник спортивный гордо
вступает в свои права
Солнцем улыбки доброй
Встречает его детвора
Нам смелым, и сильным, и ловким
Со спортом всегда по пути
Ребят не страшат тренировки-
Пусть сердце стучится в груди.
Нам смелым, и сильным, и ловким
Быть надо всегда впереди.
Здоровье, сила, ловкость-
Вот спорта пламенный завет
Покажем нашу дружбу, смелость
Веселым стартам шлем привет!
Юное тело свое закалять
Больших довиваться высот
Отвагу и волю в себе воспитать
Поможет нам спорт.
Чтоб в спорте первыми быть

Надо спорт любить.
Чтоб спортсменом мог каждый стать.
Надо день зарядкой начинать.
Кто не любит физкультуру?
Помогает всем она!
Быть здоровым, сильным, ловким
К защите Родины быть готовым
Мы физкультурой занимались
Чтоб стал железным организм
И чтоб в здоровом теле
Мускулы твердели.
Словно море трибуны шумят
Нынче будет нелегким сражение
Поболеем за смелых ребят
За спортивный задор и уменье
Нелегкий будет спор за каждый наш
рекорд
В одном мы верим искренне и свято
Все те кто любит спорт, все те кто верит
в спорт
Надежные, ребята.

Пословицы и поговорки про спорт
и здоровый образ жизни

Закаляй свое тело с пользой для дела.

Холода не бойся, сам по пояс мойся.

Кто спортом занимается, тот силы
набирается.

Солнце, воздух и вода помогают нам
всегда.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

И смекалка нужна, и закалка важна.

В здоровом теле здоровый дух.

Паруса да снасти у спортсмена во власти.

Смолоду закалишься, на весь век
сгодишься.

Солнце, воздух и вода - наши верные
друзья.

Начинай новую жизнь не с понедельника,
а с утренней зарядки.

Крепок телом - богат и делом.

Со спортом не дружишь - не раз о том
потужишь.

Пешком ходить — долго жить.

Отдай спорту время, а взамен получи
здоровье.

Виды спорта: футбол, баскетбол.

Автор: Касимова А.М. воспитатель подготовительной группы ГБОУ детский сад №1473 ЮАО г. Москвы

Цель: Учить передавать верные пропорции фигуры человека в движении в рисунке согласно пропорций аппликативного человечка.

Учить композиционно верно располагать фигуры в формате листа. Учить передавать выразительность движений двух фигур соответственно виду спорта и согласно положения мяча в формате.

Предварительная работа: Провести беседу о значении спорта в жизни человека. Рассказать о многообразии видов спорта (зимних, летних, командных, одиночных), спортивном инвентаре, форме игроков.

Материалы: картон, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, цветные карандаши.

Ход занятия:

-Ребята, вам уже знаком робот Гоша. А сегодня я предлагаю научить его спортивной игре. Вспомните виды спорта, в которых используется мяч. - Футбол, волейбол, баскетбол.

- Какой спортивный инвентарь используется в этих видах спорта?
- Кольцо, сетка, ворота и мяч.
- Какие движения характерны для футболистов?
- Пинают мяч ногами.
- Какие движения характерны для баскетболистов?
- Забрасывают мяч руками в кольцо.

Для работы нам потребуется альбомный лист (или картон). Выберите вид спорта, которому вы будете обучать робота Гошу.

Но чтобы Гоша играл не один ему необходимо изобразить противника, которым будет нарисованный человечек. Гоша отличный игрок и игра очень напряженная. Обратите внимание, что футболистов надо изображать в горизонтальном формате, т.к. они движутся по полю, руки и ноги согнуты соответственно в локтях и коленях, мяч находится в нижней части листа. Баскетболисты стремятся вверх к кольцу, поэтому мяч находится сверху, руки тянутся к мячу, ноги выпрямлены в прыжке.

Итак, вы определились в виде спорта, который будете изображать? Зрительно поделите лист на 2 части вертикальной линией, на одной части изобразите Гошу (аппликация) в выразительном движении, стремящегося к мячу, на другой части листа нарисуйте человечка на основе схемы в спортивной одежде, без подробного прорисовывания.

Дополните работу по желанию.

В конце занятия дети рассказывают о своих рисунках: какой вид спорта они изобразили, что делают на их рисунках робот Гоша и человек.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Здоровье»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 884
Старший воспитатель Алипова Т.Е.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»,

«Как лечили жирафика», «В гости к тёте Зубной Щетке»;

Настольно – печатные игры: серии разрезных картинок из 4-6-8 частей на тему: «Как ухаживать за своим телом»;

Кукольный театр «Что такое хорошо и что такое плохо».

Познание.

Дидактические игры «Кукла Таня простудилась», «Что есть у игрушки», «Уроки Мойдодыра», «Мои умные помощники» (для чего нужны глаза, уши, нос)

Конструирование «Строим детскую больницу».

Чтение художественной литературы.

Чтение: песенки, потешки «Пальчик – мальчик», «Ножки, ножки, где вы были?». К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе».

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

А. Барто, П.Барто. «Девочка чумакая».

А.Барто «Зарядка».

Л.Воронкова «Маша – растеряша»

Семёнова И.И. «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой».

Э. Мошковская «Время спать».

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

Заучивание: потешки «Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик».

Н.Саконская «Где мой пальчик?»

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Айболита», «Наши куклы – врачи»,

«Больница», «Дочки – матери».

Театр на фланелеграфе «Мойдодыр».

Труд.

- Самообслуживание;
- Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений;
- Дежурство по столовой;
- Создание книги - самоделки загадок на тему «Посуда».

Безопасность.

- Беседа «Полезные и вредные продукты»;
- Свободное общение «Зачем нужно умываться и мыть руки перед едой».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность:
- Лепка «Ваза с фруктами»;
- Аппликация «Засолка огурцов»;
- Рисование «В нашем саду растут витамины»;
- Коллаж «Полезные продукты».

Музыка.

«Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского, сл. О.Высотской .
«Шагаем как физкультурники» муз. Т.Ломовой.

Физическая культура.

Спортивные развлечения «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»

Здоровье.

- Подвижные игры на прогулке, утренняя гимнастика, физминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна и др.
- Свободное общение и беседы «Что ты любишь кушать»,
- «В какие игры ты любишь играть дома»
- Дидактические игры: «Я собираюсь на прогулку», «Полезные продукты», «Узнай на ощупь»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, фотографий с изображением различных полезных продуктов (овощи, фрукты, молочные продукты). Сюжетные картинки с изображением движений ребенка. Настольно-печатные игры по данной теме.
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** Кукла-девочка, кукла-мальчик. Атрибуты для игры «Больница», «Семья».
- **Центр строительно-конструктивных игр:** строительные наборы конструктор .
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

- Памятки «Об одежде детей», «Как правильно выбрать обувь», «Как научить ребенка правильно чистить зубы», «О рациональном питании», «Сон и здоровье» и др.
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»;
- Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.);
- Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

Приложение

Водичка, водичка
Умой моё личико.
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки покраснели,
Что смеялся роток
И кусался зубок.
* * *

Добрый доктор Айболит
Пачкать руки не велит.
Если всё же твои руки
Целый день, не зная скуки,
Перемазались совсем,
Ты иди, конечно, к крану,
Воду тёплую открой-
Руки грязные отмой!
Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам-
Стыд и срам, стыд и срам!

Игра «Умывалочка».
Мы помыли наши ручки (*трет ладонью об ладонь*)
Раз, два, три. Раз, два, три. (*по три хлопка*)
А над ручками, как тучки (*руки вверх*)
Пузыри... пузыри... (*прыжки, руки на пояс*)

«Мойдодыр» К. Чуковский (отрывок)
Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,

И зубной порошок,
И густой гребешок!
Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться,
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане,
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде -
Вечная слава воде!

Физкультминутка:

1. Приступили. Для начала
Только глазками вращаем.
А теперь покрутим шеей,
Это мы легко умеем.
2. Мы к плечам прижали руки,
Начинаем их вращать,
Прочь усталость, лень и скука,
Будем мышцы разминать.
3. Поворот за поворотом,
То к окну, то к стене.
Выполняем упражнение.
Чтобы отдых дать спине.
4. Напоследок пошагаем,
Выше ноги поднимаем.
5. Отдохнули мы чудесно,
А теперь пора на место.

«Зачем носик малышам?»

Ю. Прокопович.

Есть прямые носики
Есть носики - курносики...
Очень нужен всякий нос
Раз уж он к лицу прирос.
Жарким летом на лужочке
Носик нюхает цветочки
На полянке – землянику
В огороде чует нос
Где чеснок и лук подрос
В доме может так случится
Носик тоже пригодится
Он найдет в шкафу варенье
Где конфеты и печенье
Где в буфете шоколадки
Или сок, в бутылке сладкий
Апельсины кто принес?
Все пронюхает наш нос.
Даже помнит он каков
Запах маминых духов
Нос не должен быть простужен
Нос здоровый всем нам нужен.
Чтобы сон, когда придет
Тихо спать, закрывши рот
Ещё можно пожелать

Пальцем в нос не залезать
Днем на солнце не сидеть-
Носик может обгореть.
А зимой, в большой мороз
Не высовывать свой нос!
Ну, теперь понятно вам,
Зачем носик малышам?

Игры

1. «Чудесный мешочек».

У ребенка закрыты глаза. Малыш достаёт из мешка предмет и с помощью рук определяет, что он достал (шарик, карандаш, кубик и др.).

2. Игра-исследование «Определи состояние предмета».

Тяжёлый или лёгкий
Холодный или горячий
Мягкий или твёрдый
Мокрый или сухой
Гладкий или шершавый

3. Игра-физкультминутка.

Мы капусту рубим.
Мы капусту жмём, жмём, жмём.
Мы капусту солим.
Мы капусту трём, трём, трём.

4. Игра-исследование «Где погремушка?»

На громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую музыку – прячут погремушки за спину. Если сидят на стульчиках, накрывают погремушку ладонями на коленях.

5. «А где наши ручки?»

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель и дети прячут руки за спинку стула. Воспитатель поёт: «Где наши ручки? Где наши ручки?» Дети отвечают: «Нет ручек». Воспитатель опять поёт: «Где наши ручки? Где наши ручки?» Дети смеются и отвечают: «Вот наши ручки! Вот наши ручки!» (показывают руки воспитателю). Игра проводится 2-3 раза.

6. «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
(Дети приседают на корточки и показывают заячьи уши)
Вот так, вот так

Он ушами шевелит
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
(Дети встают и хлопают в ладоши)
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать.
(Дети прыгают, как зайки)
Кто-то зайку напугал,
Зайка прыг и убежал.
(Дети прячутся в «норки» - садятся на стульчики)

Стихотворения:
ХЛЮП – ХЛЮП

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Машенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает.
А водичка пенится.
Машенька помоемся.
Причешется, оденется.
С. Капутикан

ГДЕ МОЙ ПАЛЬЧИК
Маша варежку надела.
-Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла.
-Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь – и найдешь.
Здравствуй, пальчик! Как живешь?
И. Саконская

ЗАМАРАШКА
Замарашка рук не мыл,
Месяц в баню не ходил.
Столько грязи, столько ссадин.
Мы на шее лук посадим.
Репу – на ладошках,
На щеках – картошку,
На носу морковь взойдет –
Будет целый огород!
Д. Демьянов
НАУЧУ ОБУВАТЬСЯ И БРАТЦА
Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они – сапожки.
Этот – с левой ножки,

Этот – с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки.
Эта – с правой ножки,
Эта – с левой ножки.
Вот как хорошо!
Е.Благинина

ПЛЯСОВАЯ ПЕСЕНКА
Уж я топну ногой,
Да притопну другой.
Выходи ко мне, Ванюша,
Попляши-ка со мной!
Эх, и тили-тилишок,
Попляши-ка, мой дружок!

Зарядка для малышей
Ножками потопали,
(Топ-топ-топ.)
Ручками похлопали.
(Хлоп-хлоп-хлоп.)
Сели, встали,
Снова сели.
(Приседают в такт словам.)
И вокруг все посмотрели.
(Повороты в стороны.)
Песенка об органах человека
С добрым утором, глазки!
(Слегка дотрагиваются до глаз.)
Вы проснулись?
С добрым утром, носик!
(Дотрагиваются до носа.)
Ты проснулся?
С добрым утром, ушки!
(Показывают руками уши.)
Вы проснулись?
С добрым утром, ротик!
(Показывают рот)
Ты проснулся?
С добрым утром, ручки!
(Вытягивают руки вперед)
Вы проснулись?
С добрым утром, ножки!
(Показывают ноги)
Вы проснулись?
Глазки смотрят.
(Моргают глазами)
Носик дышит.
(Вдох и выдох)
Ушки слушают.
Ротик кушает.
(Ам, ам, ам)
Ручки хлопают.
(Хлопают руками)

Ножки топают.
(*Топают ножками*)

Мы проснулись!

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
3. Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, разнообразие в питании, питьевой режим).
4. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
5. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
6. Расширять представления о правилах и видах закаливания.
7. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Учимся правильно чистить зубы», «Полезные и вредные продукты», «Спорт для здоровья».

Свободное общение на тему: «Что такое здоровье», «О пользе комнатных растений, зеленых насаждений для чистоты воздуха», «Кто помогает тебе быть здоровым» (люди каких профессий)

«Пишем письмо заболевшему товарищу»

Составление описательных рассказов об овощах, фруктах.

Рассказы детей «Мой любимый вид спорта»

Познание.

Рассматривание и составление рассказа по картине «Здоровье».

Составление загадок, кроссвордов о полезных продуктах, о видах спорта.

Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Назови одним словом», «Найди лишнюю картинку», «Угадай вид спорта»

Микроскоп, песочные часы, лупа, муляжи для проведения наблюдений и экспериментирования.

Чтение художественной литературы

Чтение: С.В. Михалков «Грипп», «Прививка», «Не спать», «Тридцать шесть и пять».

В. Берестов «Как я плавать научился».

Ш. Галиев «Заяц на физзарядке».

В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

Семёнова И.И. «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой».

Э. Мошковская «Время спать».

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».

А.Барто «Я расту».

С. Маршак «Великан».

Заучивание: отрывка из «Мойдодыр» К.И. Чуковский

Социализация.

Сюжетно – ролевые игры: «Детская поликлиника», «Медсестра в детском саду», «Визит к стоматологу», «Спортивный магазин», «Продуктовый магазин».

Упражнение – пантомима «Расскажи стихи без слов», «Мир эмоций»
(я радуюсь, грущу, боюсь).

Труд.

Самообслуживание.

Дежурство по столовой.

Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений.

Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду.

Труд в природе: наше здоровье зависит от нас самих, от чистоты окружающей среды.

Создание книги - самоделки загадок на тему «Полезные продукты»

Безопасность.

Беседа и составление совместно с детьми «правил Чистюли»,

«Техника безопасности во время приема пищи»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

Аппликация «Ваза с фруктами».

Лепка «Корзина с овощами».

Коллаж «Как мы гуляем».

Рисование «Мой любимый вид спорта»

Музыка.

С.Прокофьев «Болельщик куклы».

«Нам в любой мороз тепло» муз. М. Парцхаладзе.

«Будет горка во дворе» муз. Т. Потапенко, сл. Е.Авдиенко.

«Ой, вставала я ранешенько» рус. нар. песня

«Выйду ль я на реченьку» рус. нар. песня, обр. В. Иванникова.

Слушание и исполнение песен, упражнения на развитие слуха и голоса

Физическая культура.

Спортивные развлечения «Веселые старты», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Здоровье.

Подвижные игры на прогулке, утренняя гимнастика, физминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна и др.

Свободное общение и беседы «Что полезнее», «Какие мы разные», «Какой вид спорта ты любишь и почему»

Ситуация «Что будет, если не умываться»

Дидактическая игра «Полезные и не очень полезные продукты»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Папка (альбом) с иллюстрациями «Человек и его организм». Книжки для чтения и рассматривания, иллюстрации, фотографии о полезной и вредной пище, о правилах питания, о режиме дня, гигиене, о пользе утренней гимнастики, занятий спортом и т. д. Настольно-печатные игры по данной теме.
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** атрибуты и предметы - заместители для сюжетно-ролевых игр «Детская поликлиника», «Медсестра в детском саду», «Визит к стоматологу», «Спортивный магазин»
- **Центр строительно-конструктивных игр:** строительные наборы, лего, юный конструктор и др.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, оригами.

Взаимодействие с семьей

- Папки – передвижки по темам: «Можно – нельзя», «Полезное – вредное», «Первая помощь при травмах»
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз»
- Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Активный отдых нашей семьи»
- Рекомендации для родителей (памятки) «О закаливании», «О рациональном питании», «Упражнения для домашней зарядки», «Как уберечь ребёнка от гриппа», «Как с пользой для здоровья загорать и купаться на море».

Приложение

«НОС» Загадки о носе

1. Между двух светил посреди один.

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит.

2. Он бывает очень разным

Добрый, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым

Толстым, тонким, конопатым.

Игра «Узнай по запаху» Предложить закрыть глаза и определить некоторые знакомые запахи. Для этого можно использовать: лук, чеснок, апельсин, цветы и др.

Стихотворения о носе МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ НОС

Я ничего не знаю.

И вдруг мой нос говорит,

Что где-то у кого-то

Что-то сейчас подгорит!

Я ничего не знаю.

Это нос доложил:

Кто-то купил апельсины

И во-о-он туда положил.

Я ничего не знаю,

Я в духоте сижу.

Нос говорит: «Погуляем!

Очень тебя прошу».

Ходишь с ним и гуляешь.

Он говорит со мной.

Он говорит: «А знаешь,

Пахнет уже весной!»

Э. Мошковская

Есть прямые носики,

Есть носики-курносики.

Очень нужен всякий нос,

Раз уж он к лицу прирос.

Нет приятнее занятия,

Чем в носу поковыряться.

Всем ужасно интересно,

Что там спрятано внутри.

А кому смотреть противно,

Тот пускай и не глядит.

Мы же в нос к нему не лезем,

Пусть и он не пристаёт.

Григорий Остер

Зачем нам нос?

(беседа-рассуждение)

- И зачем он нам только нужен? Одни страдания с ним. То с горки упадёшь, да нос разобьёшь. То он чихает. Дышать мы ведь и ртом можем. Так? Так, да и не так. Нос наш важен не менее, чем другие органы. И дышать желательно именно носом, а не ртом. Почему? А вот послушайте.

Попадая в нос, воздух проходит через два коридора, стенки которого покрыты волосками. Волоски исполняют роль охранников. Они не пропускают в нос пылинки. Далее воздух проходит через лабиринт. (Показать рисунок - нос в разрезе.) Стенки лабиринта покрыты липкой жидкостью – слизью. К ней прилипают микробы, которые пытаются вместе с воздухом пробраться в наш организм.

Проходя по лабиринту, воздух согревается и попадает в лёгкие уже тёплым и очищенным от микробов.

Когда слизи с налипшими микробами набирается много, мы чихаем. И нос очищается.

А ещё нос первым сообщит мозгу о непригодном для дыхания воздухе.

Мы можем наслаждаться чудесным запахом цветов, потому что у нас замечательный нос!

Правила гигиены и безопасности

- Нельзя ковыряться пальцем в носу и тем более острым предметом.
- Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.
- При насморке нельзя сильно сморкаться, а также втягивать слизь в себя. Это может привести к заболеванию среднего уха.
- Нельзя пользоваться чужим носовым платком. Носовой платок должен быть личным для каждого члена семьи

«ГЛАЗА»

Загадка о глазах

Два Егорки

Живут возле горки.

Живут дружно,

Друг на друга не глядят.

Зачем нам глаза?

(беседа-рассуждение)

Глаз – это орган зрения. Глаза нужны, чтобы видеть удивительный мир, друг друга, солнце, игрушки.

Не зря говорят, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Посмотри на свои глаза в зеркало, ты увидишь посередине круглое цветное пятнышко. У всех оно разного цвета: коричневое, серое, зеленое, голубое. Это радужная оболочка. Посередине видна чёрная точка. Оно называется «зрачок». Через него лучи света попадают внутрь глаза и рисуют на сетчатке уменьшенное изображение. А ещё внутри есть глазное яблоко, которое покрыто твёрдой оболочкой (склерой), как яйцо скорлупой.

Природа заботливо оберегает глаза.

Пот течёт со лба – его остановит густая изгородь бровей.

Ветер понесёт в лицо пыль – её задержат ресницы.

А если несколько пылинок и попадут в глаз, их тотчас слизнёт мигающее веко.

С внутренней стороны веки влажные, они работают, как «дворники» - стеклоочистители на стекле автомобиля.

Если же близко к глазу появится какой-нибудь предмет – веки захлопнутся сами раньше, чем ты об этом подумаешь.

Есть люди, которые не видят. Это слепые люди. Их жизнь намного тяжелее, чем у нас.

Они не видят окружающий мир, новую игрушку, маму и т.д. Без глаз нет радости в жизни.

Не зря говорят: «Глаза – это зеркало души».

Правила гигиены и безопасности

- Осторожно обращаться с острыми предметами, чтобы не поранить глаза.
- Нельзя сыпать в глаза песок и тереть их грязными руками.
- Нельзя близко смотреть телевизор.
- Каждое утро надо умывать глаза тёплой водой.
- Нельзя лёжа читать книгу или близко наклоняться к буквам.

«РОТ, ЯЗЫК И ЗУБЫ»

Загадки

Красные двери

В пещере моей,

Белые двери

Сидят у дверей.

И мясо, и хлеб –

Всю добычу мою –

Я с радостью

Белым зверям отдаю! (Губы и зубы.)

К. Чуковский

В домике этом

Красные двери,
Рядом с дверями
Белые звери.
Любят зверюшки
Конфеты и плюшки.

(Рот.)

За красными жёрдочками
Сидят белые курочки.

(Рот, губы и зубы)

Игра «Узнай на вкус»

Воспитатель предлагает детям попробовать продукты: апельсин, соленый огурец, лук, лимон.

- Апельсин, какой? (Сладкий.)

- Огурец, какой? (Соленый.)

- Лук, какой? (Горький.)

- Лимон, какой? (кислый)

В рот мы кладем пищу, с помощью языка различаем вкус, зубами мы жуем.

Еще раз обращаем внимание на значение каждого органа.

Игра «Что ты съел?»

У детей закрыты глаза, воспитатель предлагает съесть кусочек какого-то продукта и ответить на вопрос: «Что ты съел?» (конфета, сахар, хлеб, яблоко, морковь и др.)

Зачем нужен язык? Зубы?

(беседа-рассуждение)

Как ты уже понял, язык помогает различать вкус пищи (кислая, сладкая, горькая, солёная), а также состояние пищи (горячая, холодная, мягкая, твёрдая).

А ещё наш язычок сообщает о состоянии твоего организма. Если ты заболел, язык закусывается в плотное белое покрывало. Он, как говорит мама, «обложен». Всё кажется ему теперь невкусным, а у тебя пропадает аппетит. Приходит доктор, прописывает лекарства, и тебе приходится исправно глотать горькие порошки и таблетки.

- Ты знаешь, сколько у тебя зубов? (32.)

- А все ли твои зубы одинаковые? (нет.)

- Есть резцы (ими грызёшь морковку), клыки (помогают кусать твёрдую пищу), коренные зубы (перетирают пищу).

Зубы – самые твердые части твоего организма. Раз в жизни каждый человек меняет свои зубы на новые. Но как не тверды зубы, они также боятся вредных микробов, как и другие, части организма.

После каждой еды между зубами остаются крошки. А в пище, воде и воздухе всегда полно опасных микробов.

Оказавшись вместе с крошками между зубами, они чувствуют себя там удобно и сытно. Избавиться от них можно только при помощи зубной щётки. Вот почему надо обязательно чистить зубы порошком или пастой утром и вечером. Жёсткие волоски зубной щётки «выметут» микробов, а порошок и паста снимут следы пищи. Зубы снова станут белыми.

Про язык и нос

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги. А язык один и нос тоже один.

- Скажи, бабушка, - просит Катя, - почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, - чтобы ты больше видела, больше слышала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый, куда не надо не совала.

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному.

Ясно?

Правила гигиены и безопасности

· Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусины и т.д.).

· Нельзя брать в рот грязные пальцы и какие-либо предметы.

· Нельзя кушать слишком горячую или слишком холодную пищу.

- Нельзя ковыряться в зубах острыми предметами.
- Надо утром и вечером чистить зубы специальной зубной щёткой.
- Надо 2 раза в год показываться зубному врачу.
- Нельзя кушать немытые овощи и фрукты.

«УШИ»

Загадка

У зверушки на макушке,
А у нас ниже глаз.

Игры

1. «Назови мое слово».

Воспитатель предлагает закрыть уши ладонями крепко-крепко и попробовать услышать слово, которое назовет воспитатель (воспитатель говорит шепотом «мяч»).

- Какое слово я сказала? (Не слышали.)

Воспитатель предлагает теперь не закрывать уши, называет шепотом слово «мяч».

- Какое слово я сказала? (Мяч).

Обращает внимание детей на значимость данного органа для человека.

2. Игра - исследование «Какой инструмент звучит?»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза (дети сидят на стульчиках). Поочередно звучит определенный предмет (погремушка, бубен, дудочка и др.)

- Как называется данный инструмент?

- Какой орган помог вам услышать звуки и определить инструмент? (Уши).

Стихотворения об ушах

Доктор-доктор,

Как нам быть:

Уши мыть

Или не мыть?

Если мыть,

То как нам быть:

Часто мыть

Или пореже?

Отвечает доктор:

- Еже!

Отвечает доктор гневно:

- Еже-

- Еже-

Ежедневно!!!

Э. Мошковская

Зачем нам уши?

(беседа-рассуждение)

Для улавливания и различения звуков у человека существует специальный орган – уши.

Сколько у вас ушей?

На самом деле у нас с вами по 6 ушей: по два наружных (две ушные раковины), по два средних уха, по два внутренних уха.

Уши постоянно воспринимают окружающие звуки. Представьте такую ситуацию: вы сидите в сквере на скамейке и рассматриваете картинки в книге. А на вас хочет напасть злая собака. Она с лаем бежит к вам. Именно уши «сообщают» мозгу о том, что приближается опасность.

Если бы не уши, мы не могли бы разговаривать. Конечно, разговариваем мы не ушами, но для того, чтобы научиться говорить, маленькие дети сначала долго слушают и запоминают, что и как говорят окружающие люди. Если человек рождается глухим, он, как правило, и говорить не может.

Слух животных отличается от слуха человека. Лучше всех слышат дельфины, летучие мыши, ежи, собаки, совы и другие животные.

Правила гигиены и безопасности

- Нельзя ковыряться в ушах острыми предметами (карандашом, палкой, спичкой и др.).
- Нельзя слушать слишком громкую музыку.
- Надо защищать уши от сильного холодного ветра.
- Надо каждое утро мыть уши водой с мылом или чистить специальной палочкой.
- После купания надо тщательно вытирать уши.

«РУКИ»

Загадка

Пять мальчиков, пять чуланчиков,
Разошлись мальчики в тесные чуланчики.

(Пальцы в перчатках)

Игры

1. «Чудесный мешочек».

У ребенка закрыты глаза. Малыш достаёт из мешка предмет и с помощью рук определяет, что он достал (шарик, карандаш, кубик и др.).

2. Игра-исследование «Определи состояние предмета».

Тяжёлый или лёгкий

Холодный или горячий

Мягкий или твёрдый

Мокрый или сухой

Гладкий или шершавый

3. Игра-физкультминутка.

Мы капусту рубим.

Мы капусту жмём, жмём, жмём.

Мы капусту солим.

Мы капусту трём, трём, трём.

Зачем нужны руки?

(беседа-рассуждение)

Руки нужны для того, чтобы: брать различные предметы, рисовать, играть (мячи, машины), держать ложку и хлеб, одевать свои ботинки, гладить друг друга по головке.

Рук у человека – две. На каждой руке по пять пальцев. Самая подвижная часть руки – это кисть. У человека очень хорошо развиты пальцы. Только он может противопоставить большой палец остальным.

При прикосновении к чему-либо мы испытываем определённые ощущения. Кожа рук чувствует тепло чашки, холод льда, боль от укола, нежность ласкового помахивания. Нервные окончания кожи посылают информацию о прикосновении в мозг. Слепые люди с помощью рук могут читать и писать.

Оказывается, без рук человеку никак нельзя.

Проведём опыт: связать за спиной ребенка руки и предложить определенное действие: принести мяч, дать ложку и т.д.

Правила гигиены и безопасности

- Надо несколько раз в день мыть руки водой с мылом.
- Надо ухаживать за ногтями.
- Зимой надо носить варежки.
- Нельзя «возиться» в холодной ледяной воде.
- Нельзя трогать горячий утюг.
- Нельзя лезть пальцами в розетку.
- Нельзя брать в руки острые опасные предметы (иглы, ножницы, кнопки и др.)
- Если повреждена рука, надо её обработать йодом или обратиться к врачу.

«НОГИ»

Загадка

Два одинаковых столба
Идут по дороге.
Мне никак без них нельзя,
Ведь это мои ... (ноги).

Зачем нужны ноги?

(беседа)

Ноги нужны для того, чтобы передвигаться. Ещё это «подпорки», на которые опирается тело человека. Они соединяются с тазовыми костями с помощью тазобедренных суставов. Движения в них позволяют садиться и вставать, поднимать и опускать ноги. А ещё есть на ноге коленный сустав – та самая коленка, которую мы часто разбиваем. В него входит специальная косточка – надколенник. Она, как щит, предохраняет его от возможных повреждений.

Самая главная опора – стопа. Она, будто пружина, сглаживает толчки и сотрясения тела, которые возникают при ходьбе, беге, прыжках. Чтобы хорошо выполнять своё дело, она не должна быть плоской. Чтобы проверить, какая у тебя стопа, поставь её на бумагу и обрисуй карандашом.

(Предлагаются карточки с изображением нормальной стопы и плоской, дети сравнивают с рисунком своей стопы).

Правила гигиены и безопасности

- Нельзя ходить босиком по острым опасным предметам (стёкла, колючки, камни и др.).
- Нельзя носить обувь без каблука.
- Надо держать зимой ноги в тепле.
- Летом надо закалять ноги, бегая по земле, песку, воде.
- Каждый день надо мыть ноги и ухаживать за ногтями.
- При повреждении ноги (или сильных болях) обратиться к специальному врачу – ортопеду.

«

ВСЁ О ЧЕЛОВЕКЕ»

Пантомима

Плечи говорят? Я горжусь.
Спина говорит? Я очень старый.
Палец говорит? Иди сюда.
Голова говорит? Да! Нет!
Что делает ухо? Я слышу птичку.
Что делает нос? Нюхает цветок.
Как рот говорит? М-м-м, я люблю это варенье.

Загадки по теме «Человек»

О.П.Власенко

Две ноги, две руки, а голова одна.
открываются,

На ночь закрываются.

(Глаза)

Его носит человек

И не устает весь век.

(Имя)

Вот две дырочки в горе,

Запах ловят везде.

(Нос)

По пять на каждой руке,

По пять на каждой ноге.

(Пальцы)

Тук-тук-тук! Мотор стучит,

И та мыслей всяких полна.

(Человек)

На голове они растут,

Косы все из них плетут.

А мальчишкам косы не идут,

Поэтому так часто их они стригут.

(Волосы)

Вот загадка про тебя,

Про тебя и про себя:

Частокол их окружает,

От соринок так спасает.

Утром

Пульс послушать нам велит.
С ним ты спишь, с ним идёшь,
Разговариваешь и поёшь.
(Сердце)
У кого из вас, его нет,
Тот не может дать ответ.
(Язык)

Комплексно-тематическое планирование по теме «Наш дом - Земля»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 972
Старший воспитатель Позднякова Н.Н.

Младший дошкольный возраст

Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
Объяснить детям, что нельзя без разрешения рвать растения и есть их.
Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой..
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать ветки, растения).

Коммуникация.

Ситуативные рассказы воспитателя «Путешествие по весеннему участку»
«Деревья на нашем участке»

Познание.

Беседы: « Можно ли жить без воды?»
Элементарные опыты: наблюдение за оживлением веток
Рассматривание фото репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.
Исследовательская деятельность: игры с водой, экспериментирование с водой и песком
Дидактические игры: «Экологическое лото», "Разрезные картинки", "Хорошо-плохо",
«Вершки и корешки", "Такой листок лети ко мне", «Кто чем питается?»
Настольно—печатная игра «Кукла Наташа»
Подвижные игры: «У медведя во бору», "Зайцы и волк"
Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду»
Чтение художественной литературы.
Русские народные пословицы поговорки, потешки о весне
В.Бианки «Голубые лягушки», «Синичкин календарь»,\
"Пестрые крылья" из книги Плиманова
В. Берестов « Песенка весенних минут»

Социализация.

Прогулка по территории детского сада.

Труд.

«Посадка гороха»

Сбор мусора на участке.

Безопасность.

Беседа с детьми: «Можно ли жить без воды»

Художественное творчество.

Беседы с воспитателем о своих любимых домашних животных

Лепка «Червяки для цыпленка»

Музыка.

Слушание песен о весне, о дожде, о животных.

Физическая культура.

Подвижные, пальчиковые, речевые игры

Здоровье

Свободное общение: «Зачем нужны деревья?», «Почему надо беречь природу?».

Создание условий для самостоятельной деятельности детей**Книжный уголок:**

Предметные и сюжетные картинки по темам. «Весна», «Деревья», Как дети трудятся на участке

Русские народные пословицы поговорки, потешки о весне

В.Бианки «Голубые лягушки» «Синичкин календарь»,

"Пестрые крылья" из книги Плиманова

В. Берестов «Песенка весенних минут»

Взаимодействие с семьей

Консультация

«Экспериментирование в домашних условиях знакомим с воздухом»

Анкетирование «Экологическое воспитание в семье»

Выставка рисунков по теме

Старший дошкольный возраст

Задачи: Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва).

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями животными.

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Дать детям понятие, что такое мусор, какой он бывает, почему его так много на планете и какой он наносит природе.

Учить объяснять экологические зависимости

Коммуникация.

Беседы с детьми по темам: О значении почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы», «О последствиях нарушений правил охраны воды и земли " (пролитая в море нефть-образ, нефтяные пятна погибшая рыба и др.)

Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Береги свою планету», составление памятки «О бережном отношении к воде и земле».

Познание.

Рассказ воспитателя. «О Всемирном празднике Земли», «Наш дом наша планета -её надо любить и беречь».

Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.

Исследовательская деятельность: игры с водой, экспериментирование с водой и землёй.

Развивающие игры: «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница», (растительный, мир, животный мир, подводный мир)

Чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы, научно-художественной, научно-популярной.

С. Сахарное «Морские сказки».

С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

А. Барто «За цветами в зимний лес»

Отгадывание и составление загадок

Социализация.

Экскурсии в парк, к водоёму.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие»

Труд.

Ручной труд: уборка своего участка, сбор мусора на участке.

Безопасность.

Беседа с детьми: «Можно ли жить без воды», «Опасная вода (земля)».

Художественное творчество.

Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека.»

Продуктивная деятельность: коллективная работа из различных материалов «Что может расти на земле».

Отгадывание и составление загадок по теме

Викторина познавательного характера по теме

Создание коллекций: «экспонаты из водоёмов»(океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и т.д.), «камней» (наиболее распространённых минералов), «фильтров» (Как и чем очистить воду?)»

Музыка.

Музыкальное развлечение «День Земли».

Физическая культура.

Игры - эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.).

Подвижные, пальчиковые, речевые игры Игры: ("Береза", «Солнышко»).

Здоровье.

Свободное общение: «Зачем надо сажать деревья?», «Почему нам нужна чистая вода».

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Книжный уголок:

Предметные картинки по теме. «Наша Земля»

Стихотворение «Дом Земли» Ю.Демянская.

Стихотворение «Общий дом» В. Орлова

Таблицы из энциклопедии «Жизнь животных» (т. 4. «Рыбы»).

С. Сахарное «Морские сказки».

С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

А. Барто «За цветами в зимний лес».

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие».

Центр продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления водоёмов, камней, фильтров; подборка материалов для коллективной работы по теме «Что может расти на Земле».

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки « О бережном отношении к воде и земле »

Проект: праздник - создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии

Выставка рисунков по теме

Праздник «Да здравствует вода»

«Путешествие по экологической тропе»

Фотовыставка «Мы любим нашу Землю»

Комплексно-тематическое планирование по теме «Защитим природу»

Опыт работы ГБОУ детский сад №904
Старший воспитатель Забава Л.Л.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

1. Освоение экологических представлений.
2. Формировать умения ухода за живыми существами.
3. Накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Гуляем по лугу» (беседа о травянистых растениях), «Куда исчезают насекомые», «Деревья и кустарники на участке детского сада», «Что мы знаем о птицах», «Где живут дикие звери», «Дикие звери зимой», «Какие у людей весенние (зимние, осенние, летние) в саду, в поле, в огороде?»

Д/игры: «Собери цветок» из разрезанных картинок, «Что нужно растениям для роста?», «Кому нужна вода», «Выбери правильно» (деревья и кустарники), «С какого дерева детки?», «Посели в домик», «Опиши, я отгадаю»

Познание.

Рассматривание пейзажных картин (зима, весна, лето, осень)

«Какие разные птицы»(сравнительный рассказ)

«Как помочь растению» (наблюдение за комнатными растениями и труд в уголке природы)

Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода», беседа с элементами труда «Посадим лук»

Отгадывание загадок, заучивание стихов о природе.

Д/игры: «С какого дерева детки?», «Посели в домик», «Опиши, я отгадаю»

Поисково- исследовательская деятельность: серия опытов на выявление потребностей растения во влаге, свете, тепле; наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями, наблюдение за птицами на прогулке; наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы, рассматривание коры деревьев через лупу.

Чтение художественной литературы.

Чтение: В. Бояринов «Почему у дуба облетели листья», Л. Толстой «Дуб и орешник», Н. Павлова «Хитрый одуванчик», «Бабочки», Е. Чарушин «Волчишко», «Свинья», «Зайчата», К. Чуковский «Черепашка», В. Бианки «Лесные домишки», «Голубые лягушки», Ю. Тувин «Овощи»

Социализация.

Экскурсии в зимний лес, зоопарк

Игра-имитация «Деревья в разную погоду», «Скворцы кормят скворчат»

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»

Труд.

Изготовление дневников наблюдений (посадка лука, фасоли)

Труд в природе: уборка своего участка, сбор мусора на участке, работа в цветнике, на огороде.

Безопасность.

Беседы и составление правил поведения в природе

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Ваза с весенними цветами» (декоративная пластика), «Сказочная рыба»

Аппликация: «Осенние деревья» (объёмная аппликация), «Белка под елью» (коллаж), «Нарядный петух».

Рисование «Цветущие сады», «Комнатное растение», «Медведь на льдине», «Ваза с фруктами»

Оригами – «Дерево», «Улитка», «Морское дно»

Музыка.

По плану музыкального руководителя

Игра-имитация «Большой медведь и маленький медвежонок», игра-звукоподражание «Кто как кричит?»

Физическая культура.

Игры – эстафеты (собери урожай, посадка картофеля и т.п.).

Подвижные игры «Найди своё дерево», бег между деревьями, «Охотники и звери»,

Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой рощи»

Здоровье.

Свободное общение и беседы: «Зачем надо сажать деревья?», «Хорошо-плохо»

Ситуация «Как вести себя в лесу, на лугу?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций с изображением животных и птиц, картины «Зимняя подкормка диких животных и птиц», карточек, изображающих разное поведение в лесу, поле, на водоёме. Настольно-печатные игры по данной теме.

- **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, подборка материалов для коллективной работы по теме «Защитим природу».

Взаимодействие с семьёй

- Оформление группы работами детского творчества по теме «Защитим природу»

- Создание папки-передвижки «Природа в опасности»
- Проведение родительского собрания экологической направленности «Войди в природу другом»
- Участие родителей в тематических выставках поделок из природного материала, рисунков о природе, выпуск семейных экологических газет.
- Совместное озеленение территории детского сада.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Освоение экологических представлений.
2. Формировать умения ухода за живыми существами.
3. Накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Планета Земля в опасности», «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Насекомые» (обобщающая беседа с использованием моделей), «Как узнать растения» (обобщающая беседа с элементами труда), «Кто главный в лесу?», «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?»

Д/игры: «Живая и неживая природа», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний» (с использованием картинок растений и животного), «Разложи правильно», «Чем похожи, чем отличаются».

Познание.

Рассказ воспитателя об экологических пирамидах.

Беседа «Красная книга-сигнал опасности»

Рассматривание и составление рассказа по картине «Лесник спасает зайцев».

Составление загадок, сказок, кроссвордов о природе.

Д/игры: «Опиши не называя», «Живая пирамида», «Растения и животные Красной книги».

Поисково-исследовательская деятельность: Выращивание растения из морковных верхушек. Как увидеть воздух. Как услышать воздух. Свойства воды.

Чтение художественной литературы.

Чтение: А.Фет «Печальная берёза», Л. Толстой «Как ходят деревья», Г. Паустовский «Заботливый цветок», Г. Кутнева «От первых цветов до белых снежинок», В. Бианки «Муравейник зашевелился», «Приключение муравьишки», Л. Толстой «Рассказы о животных», Г. Снегтрёв «Звери наших лесов», К. Ушинский «Слепая лошадь», В. Флинт «Животные пустыни», «Животные Севера», В. Бианки «Чей нос лучше», «Книга зимы. У кого ещё гнёзда», Н. Осипов «В воде и у воды», С. Михалков «Дело было в огороде»...

Социализация.

Экскурсии в парк, к водоёму

Игра-имитация «Деревья в разную погоду»

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие»

Труд.

Знакомство с профессией лесник.

Изготовление «Красной книги»

Труд в природе: уборка своего участка, сбор мусора на участке, работа в цветнике, на огороде.

Безопасность.

Беседы и составление правил поведения в природе

Работа с природоохранными знаками (предложить детям придумать запрещающие и природоохранные знаки).

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Чудо-дерево», «Цветок» (декоративная пластика), «Бабочка» (декоративная пластика), «Кто живёт в осеннем лесу», «Собираем урожай овощей»

Аппликация «Наш любимый клён», «Ели» (коллаж), «Цветы и бутоны на колоске», «Мышка» (техника обрывание) (Городец), разноцветные цветы из ткани, «Дары осени»

Рисование «Деревья в инее», «Мой любимый цветок»,

Оригами – «Елочка», «Стрекоза»

Художественный труд – кактус (природный материал), «Снегири на ветке» (коллаж)

Музыка.

По плану музыкального руководителя

Этюд «Одуванчик», муз. Арбелян, слушание пения птиц, звуков леса, шума воды и дождя..

Хореографическая композиция «Танец снежинок и вьюги»

Физическая культура..

Игры – эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.).

Подвижные игры «Перелёт птиц», «Снежинки и ветер», «Найди своё дерево»

Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы цветов»

Здоровье.

Свободное общение и беседы: «Зачем надо сажать деревья?», «Хорошо-плохо»

Ситуация «Как вести себя в лесу, на лугу?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций с изображением животных и птиц, картины «Зимняя подкормка диких животных и птиц», карточек, изображающих разное поведение в лесу, поле, на водоёме . Настольно-печатные игры по данной теме.

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Путешествие»

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель, жостово, гордец»

Взаимодействие с семьёй

Оформление группы работами детского творчества по теме «Защитим природу»

Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье»

Проведение родительского собрания экологической направленности (КВН).

Выезды с детьми на природу.

Совместное озеленение территории детского сада.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Осень»

Задачи:

- Продолжать учить детей определять состояние погоды.
- Знакомить детей с некоторыми характерными особенностями осени, уточнить представление детей об осени, как времени года.
- Расширять представление о живой природе, окружающей людей.
- Формировать, активизировать и обогащать словарь детей.
- Воспитывать желание и интерес к труду в природе.
- Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание на окружающую природу, цветовую гамму.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Что растёт на грядке?», «Беседа об осени»
- Свободное общение: «Что нам осень принесла?», «Вкусно – невкусно», «Рассматривание клумбы», «Облака летят», «К нам птички прилетели», «Дождик кап-кап», «Листопад», «Как изменилась одежда людей?», «Наши деревья», «Ветер дует – задувает» и т.д.
- Выкладывание силуэта цветов, птиц и животных (по выбору детей) на участке из опавших листьев; собирание букетов из опавших листьев.

Познание.

- Рассказ воспитателя: Рассматривание иллюстраций об осени, картин «В саду», «На огороде», «В поле», фотографий с изображениями овощей, фруктов.
- Поисково-исследовательская деятельность: «Куда пропали муравьи?»
- Конструирование из природного материала. «Ёжики» (поделки из шишек)
- Целевые прогулки по участку детского сада с посещением разных участков «Экологической тропы», экскурсия в теплицу.
- **ФЭМП** по методике, с которой вы работаете (использовать в качестве демонстрационного и раздаточного материала семена, орехи, листья, шишки и т.д.)

Чтение художественной литературы.

Стихи: А.С.Пушкин «Осень», «Ветер, ветер ты могуч», А.Толстой «Осень», А.Плещеев «Птички улетели», Я.Аким «Осень», И.Бунин «Осенние листья по ветру кружатся», М.Ивенсен «падают листья...», Е.Благинина «Дождик, дождик не дожди.»

Проза: В.Стоянов «Воробей», М.Пришвин «Листопад», Е.Чарушин «Кошка»

Потешки: «Солнышко – ведрышко», «Дождик. Дождик, полно лить...», «Ой ду-ду-ду-ду-ду»

Социализация.

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Прогулка в осенний парк», «Детский сад», «Строительство», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника»
- Игровые ситуации: «В гости к лесным зверьям», «Построим домики для мишек».
- Посещение других групп для осмотра выставок, коллективных работ на тему «Осень! В гости просим», «Что нам осень принесла?», «Краски осени», «Сказочная Осень».

Труд.

- Уборка участка от листьев, веточек.
- Сбор осенних листьев, семян, цветов.
- Подкормка птиц.

- Выставка «Дары осени»

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Светофор», «Как надо одеваться, чтобы не болеть».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: Совместное творчество: «Дождик льёт из тучи», «Осенний листопад»
- Рисование: «Красная рябина», «Желтые листочки», «Осенний орнамент»
- Лепка: «Яблочки», «Грибочки»
- Аппликация: «Овощи», «Фрукты».

Музыка. Слушание музыки: по рекомендациям музыкального руководителя («Грустный дождик» Д. Кабалевский, «Листопад» Т. Попатенко) и т.д.

Праздники и развлечения: «В гостях у Осени», Концерт «Осень разноцветная»

Физическая культура. Совместные спортивные развлечения «Кто быстрее?»

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобили».

Здоровье. Свободное общение, беседы: «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: Сборники песенок и потешек, русские народные сказки, стихи русских поэтов, рассказы Е. Чарушина, Н. Сладкова, И. Скребницкого, М. Пришвина, сказки В. Сутеева, А. Толстого.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- создание предметно-развивающей среды для развития сюжета.

Центр строительно-конструктивных игр

- разнообразный строительный материал.

Центр продуктивных видов деятельности:

- цветные карандаши, восковые мелки, пластилин.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Осень в гости к нам пришла»
- Маршрут выходного дня: «Мой любимый парк»
- Конкурс совместных рисунков: «Краски Осени»

Приложение

Загадки об Осени

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг.
(Осенью)

* * *

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.

Когда это бывает?
(Осенью)

* * *

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И ёлочек. Я ...

(Осень)

* * *

У избы помоем крышу,
Отведет в берлогу Мишу,
Труд крестьянский завершит,
А потом листвою шуршит.
Мы ее тихонько спросим:
«Кто ты?» И услышим ...
(Осень)

* * *

Прошла по лугам,
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима».
(Осень)

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает?
(Осенью)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Осенью)

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
(Осень)

Листья падают с осин,
мчится в небе острый клин
(Осень)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я - ...
(Осень)

Пришла без красок
В без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень)

Лес разделся,

Неба просинь,
Это время года - ...
(Осень)

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья
раздеваю,
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я ...
(Осень)

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий,
Дует так, спасенья нет!
Что такое? Дай ответ!
(Поздняя осень)

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул.
(Осенний лист)

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?
(дождь)

Шел дождь, в сыру землю увяз.
(дождь)

Крупно, мелко зачастило, И всю землю
намочило.
(дождь)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустишь, милый друг!
(дождь)

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется,
Во мгле,
Только ноги на земле.
(Дождь)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это - ...
(Дождь)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет.
(Ветер)

Летит, а не птица,
Воет, а не зверь.
(Ветер)

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ...
(Листопад)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ...
(Листопад)

Стихи про осень

Осень

М. Ходякова

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,

Средний дошкольный возраст.

Воспитатель Шарпова Н.А.

Задачи:

- систематизировать первичные представления об осени.
- Закрепить знания об овощах.
- Вызвать эстетическое переживание от красоты осенней природы.
- Формировать первоначальное представление о перелетных птицах.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Краски осени», «Как изменились деревья», «Перелетные птицы».
- Свободное общение: «Как изменились погода и природа», «Наш огород осенью».

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Поздняя осень». «Как наш участок готовят к зиме», «Как звери к зиме готовятся».
- Наблюдение за солнцем, осадками, почвой, деревьями, кустарниками, трудом взрослых, насекомыми, птицами.
- Поисково-исследовательская деятельность: «Листок или иголка?», «Какая разная бывает погода», «Солнышко - тенек», «Попробуй на вкус».
- Конструирование из природного материала: «Листья желтые летят».
- **ФЭМП**

Это время года осенью зовется.

В. Нирович

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Желтый клен, желтый бук,
Желтый в небе солнца круг.
Желтый двор, желтый дом.
Вся земля желта кругом.
Желтизна, желтизна,
Значит, осень – не весна.

Озорники

Л. Разводова

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь –
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья, -
Дождь из листиков и я.

Осень

Е. Интулов

Кричит ворона в небе: - Кар-р!
В лесу пожар-р, в лесу пожар-р!
А было просто очень:
В нем поселилась осень!

Игровой момент для счета: «Мама – ежиха в березовой бочке солит грибочки».

Чтение художественной литературы.

- Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация.

- Сюжетно-ролевые игры:
- «Семья – поездка в лес». Игровые ситуации: «Что мы видели в лесу», «Съедобные и несъедобные», «По грибы».

Труд.

- Сбор природного материала для поделок.
- Рассматривание картин и иллюстраций осеннего леса.
- Ручной труд: «Вот какой огород!».

Безопасность. Беседы и рассказы на темы:

«Полезное - бесполезное», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Мы растем здоровыми».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность:
Лепка «Консервируем овощи», аппликация «Листья желтые летят».
- Рисование: «Какая разная бывает погода».

Музыка. Слушание музыки:

«Музыкальный ящик» Г. Свиридова, симфонические произведения для детей С.

Прокофьева, «Детские игры» Ж. Бизе.

Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: «Путешествие в гости к лесовичку».

Здоровье. Свободное общение, беседы: «Что надо делать, чтобы не болеть?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания:
И. Черницкая «Сарафан надела осень», А. Пушкин «Осень», А. Плещеев «Птички улетели», К. Ушинский, В. Бианки, В. Драгунский.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Создание предметно-развивающей среды.

Центр строительно-конструктивных игр:

- Природный, бросовый материал, пластилин.

Центр продуктивных видов деятельности:

- Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Осень. Милости просим!»
- Маршрут выходного дня:
- Конкурс совместных рисунков: «Березка под моим окном..», совместная работа с использованием природного материала: «Осень к нам пришла».

Загадки об осени:

Пусты поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает?
(Осенью)

Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Осенью)

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
(Осень)

Листья падают с осин,
мчится в небе острый клин
(Осень)

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я - ...
(Осень)

Пришла без красок
В без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень)

Лес разделся,
Неба просинь,
Это время года - ...
(Осень)

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я ...
(Осень)

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий,
Дует так, спасенья нет!
Что такое? Дай ответ!
(Поздняя осень)

Рыжий Егорка
Упал на озерко,
Сам не утонул
И воды не всколыхнул.
(Осенний лист)

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?
(Дождь)

Шел догвозь, в сыру землю увяз.
(Дождь)

Крупно, дробно зачастило,
И всю землю намочило.
(Дождь)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!
(Дождь)

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется,
Во мгле,
Только ноги на земле.
(Дождь)

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это - ...
(Дождь)

Тучи нагоняет,
Воет, задувает.
По свету рыщет,
Поет да свищет.
(Ветер)

Летит, а не птица,
Воет, а не зверь.
(Ветер)

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!
Ну, конечно ...
(Листопад)

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,

И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ...
(Листопад)

Старший дошкольный возраст.

Воспитатель Шарпова Н.А.

Задачи:

- Обобщить первичные представления об осени.
- Уточнить признаки осени в живой и неживой природе.
- Упражнять в узнавании деревьев, кустов в осеннем уборе по листьям, плодам, семенам.
- Учить по значкам и рисункам календаря природы описывать явления природы.
- Побуждать любоваться красотой осеннего пейзажа, воспитывать любовь к родной природе.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Красота осенней природы», «Золотая осень», «Как изменились деревья в ноябре».
- Свободное общение: «Вот и осень наступила», «Перелетные птицы».

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Красота осенней природы». «Как изменилась одежда людей осенью», «Заготовка овощей и фруктов на зиму».
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями осенней природы.
- Поисково-исследовательская деятельность: «Глина или песок?», «Какая завтра будет погода?», «Что нам осень принесла?».
- Конструирование из природного материала: «Осенние картинки».
- **ФЭМП**

Игровой момент для счета:

«Белка довольна,

Труды не напрасны:

Шишки пополнят запасы».

Чтение художественной литературы.

- Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация.

- Сюжетно-ролевые игры:
- «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Лист, от какого дерева?», «Как лес готовится к осени», «Дары осени».

Труд.

- Сбор природного материала для поделок.
- Рассматривание картин и иллюстраций осеннего леса.

- Ручной труд: изготовление поделок – грибы, веточки с ягодами, насекомые - для создания коллективной работы.

Безопасность.

Беседы и рассказы на темы:

«Опасно – безопасно», «Где живут витамины», «Какие бывают грибы», «Опасные растения».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность:
Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья», аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы».
- Рисование: «Лес, словно терем расписной...», «Листопад».

Музыка.

Слушание музыки:

«Листопад» Т. Попатенко, «Времена года», Соколова Е. «Осень к нам пришла».

Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт урожай».

Здоровье. Свободное общение, беседы: «Осенью в лесу или как звери готовятся к зиме»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания:
Н. Сладков «Кто куда», «Осенняя елочка», «Осень на пороге», «Почему ноябрь пегий», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Е. Чарушин «Кошка Маруська», А. Плещеев «Осень», И. Бунин «Листопад», А. Клинов «В воде осенью».

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Центр строительно-конструктивных игр:

- Природный, бросовый материал, пластилин.

Центр продуктивных видов деятельности:

- Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Как показать ребенку красоту осеннего леса»
- Маршрут выходного дня:
- Конкурс совместных рисунков: «Как мы гуляли в лесу», совместная работа с использованием природного материала: «Осенняя сказка».

Приложение

Загадки о природе:

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет,
И никуда я не иду,

Покуда он идет	(дождь)
Рыжий Егорка упал в ведро, Сам не утонул и воды не всколыхнул.	(лист)
Шапочка да ножка, вот и весь Ермошка.	(гриб)
Кто собирает яблоки спиной?	(еж)
У кого на сучке кладовая?	(белка)
Что за дерево такое, не швея, не мастерица Ничего сама не шьет, а в иголках целый год.	(елка)
Скачет зверюшка не рот, а ловушка Попадет в ловушку и комар и мушка.	(лягушка)
Ходят в рыженьких беретах — Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички, Называются...	(лисички)

Подготовительная к школе группа

Воспитатель Бродская Т.Ю.

Задачи:

- Закреплять и обобщать знания и представления детей о характерных признаках осени;
- Продолжать знакомить с природой родного края и народным календарём;
- Воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе;
- Закрепить знания об осенних сельскохозяйственных работах – роль человека;
- Развивать умение выстраивать логическую взаимосвязь, делать выводы;
- Обогащать славный запас детей, совершенствовать умение использовать различные части речи, побуждать интересоваться смысловой нагрузкой слов и понятий;
- Развивать умения и желания детей использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности, в игре и повседневной жизни;
- Формировать эстетическое отношение к природе осенью;
- Закреплять зрительное и слуховое восприятие, фантазию;
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

- **Беседы с детьми:** «Осень – что ты о ней знаешь?», «Осеннее царство – грибы», «Откуда хлеб пришёл», «О тех, кто хлеб растит», «Каша-матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной»,
- **Свободное общение:** «Краски осени», «Как мама заготавливает фрукты и овощи», «Вкусно – не вкусно», «Где растёт гречневая каша?», «Труд людей – сбор урожая в фруктовом саду»,
- **Коллективные работы** из природного и бросового материала на осеннюю тематику.

Познание.

- **Рассказ воспитателя:** «Профессии людей, занимающихся выращиванием и сбором урожая, берегающие природные богатства», «Проявления осени в разных климатических зонах России».

- Рассматривание иллюстраций; картин известных художников (И.Левитан, И.Остроухова, Н.Осенева), составление по ним описательных рассказов.
- Поисково-исследовательская деятельность: сбор разнообразных семян, листьев, рассматривание их под лупой; экспериментирование – посадка корней петрушки, сельдерея и т.д.
- Составление букетов из осенних цветов и листьев; изготовление гербариев.
- РЭМП – по методике, с которой вы работаете (использовать в качестве демонстрационного и раздаточного материала семена, орехи, листья, шишки и т.д.)

Чтение художественной литературы.

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.(М.Пришвин, Н. Скребицкий, И. Бунин, Фет, И.Соколов –Микитов, Дж.Родари, В.Дацкевич, М Глинская, Е.Тарунтаева, Ю.Коваль, Л.Кон)

Социализация.

- Экскурсия по территории детского сада с посещением «Экологической тропы» в разные периоды осени – сравнительный анализ с зарисовками. Посещение библиотеки «Обобщающая беседа об осени».
- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие семьи в разноцветный лес», «Флористы», «Экологи», «Мы - хлеборобы».
- Игровые ситуации: « Путешествие кленового листочка», «Поиск клада».

Труд.

- Сбор осенней листвы на участке, подготовка кустов и деревьев к зиме, сбор семян растений; подкормка птиц на участке, изготовление кормушек для птиц.
- Ручной труд: изготовление поделок из природного и бросового материала, участие в конкурсе осенних поделок.

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Как правильно себя вести в лесу осенью», «Грибы - обманщики», «Безопасный ПЕРЕХОД», «Съедобное – не съедобное».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: Совместное творчество «Урожай фруктов», «В лес по грибы».
- Рисование: «Как можно рассказать об осени в рисунке», «Ветка рябины» (с натуры); «Грибной ёж», «Узор из осенних листьев и ягод»(декоративное).
- Лепка: «Корзина с грибами», пластилинография (листья, ягоды, деревья, урожай овощей и фруктов).
- Аппликация: «Дары осени».
- Конструирование: «Сельскохозяйственные машины»

Музыка. «Осенняя ярмарка» - музыкальный досуг; слушание звуков леса, дождя, пение птиц.

Физическая культура. Физкультурный досуг: игра-эстафета: «Огородники». Игры: «Перелёт птиц», «К названному дереву беги», «С кочки на кочку», «Ветер и листья»

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Где ”живут” витамины?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: Чтение рассказов Н.Сладкова, И. Скребицкого, К.Паустовского, М.Пришвина, стихи С.Есенина, А.С.Пушкина, А.Фет, А.Плещеев, В. Сутеев, К.Бальмонт, И.Бунин, Дж. Родари, Я. Тайц и др.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- «Поиск клада»: придумывание карты путешествия, изготовление чертежа, продумывание маршрута, избегая опасности, подготовка к путешествию с изготовлением атрибутов.

Центр строительно-конструктивных игр:

- природный материал, пластилин, глина, бросовый материал.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Осень – сезонные изменения».
- Маршрут выходного дня: «Царицыно – яркие краски осени».
- Конкурс поделок из природного материала: «Любимая сказка»

Приложение

Загадки об осени

Дни стали короче,
Длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает,

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг

Я - в царстве луж, в краю огней и вод.
Я - в княжестве крылатого народа,
Чудесных яблок, ароматных груш.
Скажи, какое это время года?

Растут — зеленеют,
Упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют.

Лес разделся,
Неба просинь,
Это время года - ...

Холода их так пугают,
К теплым странам улетают,
Петь не могут, веселиться
Кто собрался в стайки? ...

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это -...

Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем,
Мы его, конечно, знаем!

Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь елочек и сосен.

Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришел?

Стоит Антошка
На одной ножке.
Все его ищут, а он не откликается.

Комплексно – тематическое планирование «Зима в природе»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 68
Старший воспитатель Фабрикова Г.А.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.
2. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
3. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
4. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики.
5. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Младший дошкольный возраст

Музыка.

Слушание

«Зимнее утро» (муз. Чайковского), «Вальс снежных хлопьев» (Чайковский балет «Щелкунчик»)

Пение

«Пришла зима» (муз. Олифиновой), «Снежинки» (муз. Вихарёвой), «Игра в снежки» (муз. Макшанцевой), «Мишка на санках» (муз. Арсеевой)

Музыкально- ритмические движения

«Танец снежинок» (муз. Вихарёвой), «Прогулка в зимний лес» (развитие чувства ритма)

Музыкально- игровое творчество

Этюды: «Прыгаем, как зайчики», «Мягкий шаг лисички», «Ходим, как мишки»

Музыкально- дидактические игры:

«Угадай зверя по голосу», «Узнай и спой песню по картинке»

Музыкальные игры

«Санки» (муз.Сауко), «Игра со снежками» (муз. Смирновой)

Чтение художественной литературы.

Поэзия

«Белые медведи», «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой., А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...», Я. Аким «Первый снег», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»), С. Есенин «Поет зима – аукает», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, красный нос»), И. Суриков «Зима».

Проза

«Снег идет» (из книги «Снег идет»).

Сказки

«Лисичка – сестричка и волк», обр.М. Булатова, «Зимовье» обр. И. Соколова – Микитова; «Рукавичка»

Заучивание наизусть

Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; «Почему медведь зимой спит?» В. Орлов

Художественное творчество.

Рисование декоративное «Вьюга – завируха»

Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки».

Рисование красками (по представлению) «Снеговика в шапочках и шарфиках».

Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто, кто в рукавичке живёт?»

(по мотивам сказки «Рукавичка»)

Лепка сюжетная «Снежная баба – франтиха».

Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички»

Коммуникация.

Тема: «Описание одежды»

Цели: учить описывать зимнюю одежду; правильно называть предметы зимней одежды.

Тема: Рассказывание по картине «Ганя не боится мороза».

Тема: «Рассказывание по набору игрушек» («Похвалялись звери зимними шубками»).

Тема: «Рассматривание животных зимнего леса на картинках»

Рассматривание и беседы по иллюстрациям и картинкам: зимние пейзажи, зимующие птицы, животные в зимнем лесу.

Познание.

Ознакомление с природой.

Сезонные наблюдения:

Закрепить понятия «Дерево», «Куст».

Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их.

Формировать умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки.

Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Учить различать смену времени года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.

Конструирование из снега.

«Горки для кукол»

«Домик для зайчика»

«Забор для домика в деревне»

«Грибок», «Снеговик», «Неваляшка», «Мишка», «Лягушка»

Для игры в магазин – «Пирожки, торты, пряники»

Из строительного материала.

«Машины на зимней улице»

«Сарайчики для домашних животных»

«Зимовье зверей»

«Дворец для Снежной Королевы»

Из бумаги и картона.

«Кто живет в зимнем лесу?»

«Зимний поезд»

«Зимняя будка для собачки»

Из бросового материала.

«Веселые лыжники»

Опытно – экспериментальная деятельность.

Рассказывать о свойствах воды, проводить эксперимент со снегом и льдом (приносить в группу, окрашивать, смотреть рисунки через льдинки).

Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу.

Социализация.

Сюжетно – ролевые игры.

«Супермаркет» (на прогулке со льдом и снегом)

«Дорога, машина, светофор» (на зимнем перекрестке)

«Белые медведи на льдине»

«Детский сад на прогулке»

«Мы – лыжники»

«Зоопарк»

«Скорая помощь»

Театрализованные игры.

«Бабушка – Загадушка» (по мотивам русского фольклора)

«Рукавичка»

«Снег идет»

«Где мой пальчик?»

«Лиса и заяц»

«Снегурочка и лиса»

«Заюшкина избушка»

Дидактические игры.

«Когда это бывает?»

«Что подходит для зимней прогулки?»

«Кому, что нужно для работы зимой?»

«Что лишнее?»

«Чего не стало?» (по картинкам)

«Найди ошибки» (по картинкам)

«Исправьте ошибки в выражениях о зиме»

«Кто как кричит?»

Физическая культура. Здоровье.

Комплекс упражнений.

«Идем на улицу»: ходьба друг за другом на пяточках (приминаем снег) и на носочках.

«Скатаем снежный ком»

«Согреем наши ручки (ножки)»

«Играем в снежки»

«Кто самый меткий»

Игры со спортивным инвентарем.

На санках: «Гонки санок тройками», «Оленьи упряжки», «Попрыгунчики вокруг санок», «Кто быстрее».

На лыжах: «Догоните меня», «Карусель в лесу», «Кто первый повернется»

Игры со снегом: «Кто дальше бросит снежок», «Попади в круг», «Кто выше бросит снежок».

Старший дошкольный возраст

Музыка.

Слушание

«Январь. Святки» (муз. Чайковского), «Вальс снежных хлопьев» (балет «Щелкунчик» Чайковский), концерт «Зима» (Вивальди), «Тройка» (муз. Свиридова).

Пение

«Зимушка» (муз. Вихарёвой), «Где зимуют зяблики» (муз. Зарицкой), «Зимние подарки» (муз. Насауленко), «Будет горка во дворе» (муз. Попатенко).

Музыкально-игровое творчество

«Поиграем со снежками» (танцевальная импровизация)

Придумывание собственных мелодий на заданный текст (например: «Здравствуй, зимушка-зима, мы тебе так рады!»)

Драматизация

«Зима-проказница»

Музыкально-дидактические игры

«Времена года» (развитие восприятия музыки)

«Узнай произведение о зиме», «Угадай песню по вступлению» (развитие музыкальной памяти)

Музыкально- ритмические движения

Разучивание характерного танца (танец «Конькобежцы» муз. Вальдтейфеля)

«Прогулка в зимний лес» (развитие чувства ритма)

Музыкальные игры

Хороводные игры (р.н.п.«Как на тоненький ледок», «Зима» (муз. Насауленко)

Чтение художественной литературы.

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...»

Сказки и былины. «Волк и лиса»,обр. И. Соколова – Микитова, «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Песенки. «Перчатки»

Поэзия.

Е Трутнева «Первый снег», С.Есенин «Пороша»,А.С. Пушкин « Зима! Крестьянин торжествуя...»(из романа «Евгений Онегин»), С.Городецкий «Первый снег», А.С.Пушкин «Зимний вечерок»(в сокращении), и.Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы»

Литературные сказки.

В.Даль «Старик – годовик», П.Бажов «Серебряное копытце».

Произведение поэтов и писателей разных стран.

Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»,пер. с нем К.Орешина, Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок».

Заучивание наизусть.

С. Есенин «Белая береза», И.Суриков «Зима».

Проза.

Н.Носов «На горке», С. Георгиев « Я спас Деда Мороза», А. Гайдар «Чук и Гек»

Художественное творчество.

Рисование: «Морозные узоры», «... Идет волшебница зима», «Серая Шейка» (по сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка)

Рисование с элементами аппликации: «Дремлет лес под сказку сна», «Белая береза под моим окном...»

Рисование декоративное: «Волшебные снежинки» (краски зимы)

Рисование сюжетное с элементами аппликации :«Весело качусь я под гору в сугроб....»

Лепка сюжетная по мотивам народных сказок: «Бабушкины сказки» (зимняя тематика);

Лепка из соленого теста «Снежный кролик».

Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся...»(упряжка оленей)

Аппликация с элементами конструирования: «Цветочные снежинки»

Аппликация по замыслу: «Избушка на курьих ножках» (чтение стихотворения С. Есенина «Колдунья»)

Аппликация и рисование- фантазирование «Домик с трубой и фокусник – дым».

Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках»

Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют», «Зимнее окошко»

Аппликация с элементами рисования «Заснеженный ком»

Моделирование игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочко»

Коммуникация.

Составление описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (Н.П.Крымова или любого автора)

Тема «Зимушка- зима, зима снежная была». Сравнение картин: «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.

Коллективное составление рассказа по серии картинок «Зима в городе», «Зима в лесу» (авторы Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова).

Рассказывание на тему из личного опыта «Как я гуляю с родителями зимой»

Беседы:

- «Животный мир полярных районов»
- «Зима в разных широтах и полушариях Земли»
- «О профессии людей в сельской местности зимой»
- «О профессии людей в городе зимой»
- «Не холод страшен птицам, а голод»

Познание.

Конструирование из строительного материала и пластмассового конструктора:

- «Жила Зима в избушке»
- «Ледокол»
- «Зимовье зверей»
- «Наш участок зимой»
- «На перекрёстке зимой» (транспорт)

Из бумаги и картона:

- «Птицы на кормушке»
- «Кого мы встретим в зимнем лесу» («Зимой в зоопарке»)
- «Сами саночки бегут»

Из бросового и природного материала:

- «Кто, кто в рукавичке живёт»
- «По Щучьему велению»
- «Мороз Иванович»

Опытно- экспериментальная деятельность:

- Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды;
- Зависимость состояния воды от температуры;
- Защитные свойства снега;
- Таяние и замерзание воды;
- Измерение глубины сугробов;
- Лепка снежков;
- Уличные тени;
- Лёд- твёрдая вода;
- Снег и лёд- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры;
- Прозрачность льда;
- Вода и снег;
- (Опыты и эксперименты со снегом, льдом, водой в помещении и на улице).

Ознакомления с природой

Сезонные наблюдения:

За красотой деревьев, следами птиц на снегу, морозными узорами на стёклах окон, снежинками, поведением птиц у кормушек, следами человека на снегу, вороной, галкой, воробьями, синицами.

За небом, луной, длиной дня, погодой, снегопадом, облаками, изморозью, метелью, движением солнца, скрипучестью снега под ногами, снегопадом, красотой зимнего пейзажа, глубиной снега, звёздным небом, силой ветра, вьюгой, сосульками, одеждой людей, походкой людей в гололёд, капелью.

Социализация.

Сюжетно- ролевые игры:

- «Магазин: отдел хлебобулочных и кондитерских изделий» (на прогулке со льдом и снегом)
- «Пешеходы и водители на зимней дороге»
- «Мы - рыбаки» (зимняя рыбалка)

«Мы в зимнем зоопарке»
«Мы – водители снегоуборочных машин»
«На вертолёте в Антарктиду»
«Зимняя Олимпиада» «Путешествие по зимней Москве на автобусе»

Театрализованные игры

«Кто, кто в рукавичке живёт?»
«По щучьему велению»
«В гостях у Мороза Иваныча»
«Волк и лиса»
«В зимнем лесу»
(Широкое использование в театрализованной деятельности детей разных видов театра: бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный).

Дидактические игры

«Так бывает или нет» (зимние явления), «Природа и человек», «Какое время года»
«Когда это бывает?», «Найди, что опишу», «Что это такое?»
«Что это за птица?» (зимующая), «Найди предмет той же формы»
«Скажи по- другому» (о зимних явлениях в природе), «Наоборот»
«Кому что нужно?» (для профессий людей зимой)
«Кто больше знает?» (характерных признаков зимы, пословиц, загадок, примет о зиме)
«Где я был?», «Кто, где живёт?»

Физическая культура. Здоровье.

-Обучение ходьбе на лыжах.
-Скольжение по ледяным дорожкам.
-Катание на санках.

Подвижные игры

«Два Мороза», «Мороз- красный нос»;
На санках: «Санный поезд», «Эстафета на санках», «Гонки на санках», «Быстрые упряжки», «Карусель», «Регулировщик»
На лыжах: «У кого меньше шагов», «Кто дальше проскользит?», «Кто самый быстрый?», «Слалом»
Хоккей: «Загони льдинку в ворота», «Передай шайбу», «Забей в ворота», «Гонки с шайбой»

Игровые упражнения

Ведение мяча клюшкой - «Ловкий хоккеист»
«Горелки»
«Снайперы»

Эстафеты

«Гонка тачек»
«Загони льдинку»

Игровые ситуации

«Помоги рыбаку поймать рыбку из проруби»
«Помоги Незнайке перейти дорогу зимой»
«Я еду в автобусе зимой»
«По дороге в детский сад»

Взаимодействие с семьей

Экскурсии и поездки детей и родителей в парки, за город в январе.
Оформление фотостенда в группе: «Семейные прогулки зимой», «За что я люблю зиму»
Создание детско-родительского проекта «Зима в природе»
Выставка семейных работ по изобразительности «Зимние кружева»

Комплексно – тематическое планирование «Весна»

Опыт работы ГБОУ детский сад №1398

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Закреплять и обобщать знания детей о приметах весны.
2. Продолжать знакомить с природой родного края;
3. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.
4. Развивать воображение, логическое мышление;
5. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
6. Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Какая погода бывает весной.», «Сравнительный анализ картин И.Левитана «Март» и И.Грабаря «Февральская лазурь»».
- Свободное общение: «Почему тают сосульки?», «Какие приметы весны я знаю», «Солнце – источник жизни на земле».
- Совместное изготовление панно весеннего леса.

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Как растут растения», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Труд людей весной», «К нам летят грачи-вестники весны», «На реке ледоход».
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями ранней весны.
- Опытно-исследовательская деятельность: «Размножение растений вегетативным способом», «Таяние снега и льда в тепле», «Наблюдение за почвой, появление ручейков, какая почва быстрее высыхает?»
- Конструирование из бумаги «Весенний ручеек, кораблик»
- Конструирование из строительного материала «Весенняя Москва»

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. (Н.Сладков «Весенние радости . Ручей», Э.Шим «Солнечная капля», Г.Скребицкий «На лесной полянке. Весна», «Счастливый жучок», В.Бианки «Голубые лягушки», Н. Павлова «Под кустом», русская народная сказка «Снегурочка»

Социализация.

- Экскурсия по территории детского сада.
- Сюжетно-ролевые игры: «Телерепортер: Весенние репортажи с улиц Москвы», «Огородники». «Юные капитаны», «Строим каналы», Игровые ситуации: «Праздник 8 марта в семье»,

Труд.

- Наступление весны: рассматривание фото, иллюстраций, картин. «Труд людей весной»
- Ручной труд :техника- торцевание .Панно весеннего леса

- Подкармливать птиц, Подгребать снег под деревья и кусты. Уборка на веранде. Обламывание сосулек. Уборка прошлогодней пожелтевшей листвы. Наведение порядка на участке.

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Чем опасен тонкий лед?». « Чем опасны сосульки ? »

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: коллективное изготовление работы «Весенний лес».
- Рисование: « Ранняя весна. Прилет грачей.».
- Рисование «Весенний ковер»
- Рисование «Сирень в вазе»
- Лепка «Цветущая ветка вишни»
- Аппликация «Цветущая весна»,

Музыка. Слушание музыки: Чайковский П.И. «Времена года. Весна», «Май-Белые ночи», А. Вивальди «Времена года». Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: игра-соревнование: «Переправа». Игра: «На льдине», «Ловишки», «Перелет птиц».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Как мы одеваемся весной?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: Чтение рассказов М.Пришвин «разговор деревьев», И.Соколов-Микитов «Весна», «Ранней весной». «Цветы леса», С.Есенин «Черемуха», З.Александрова « Салют весне», А.С.Пушкин «Гонимы внешними лучами...», Е.Серова «Ландыш», К.Паустовский «Квакша», Ф.Тютчев «Зима недаром злится».

Центр сюжетно-ролевых игр:

- создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. природный материал, пластилин.

Взаимодействие с семьей:

- Создание папки-передвижки: «Время года- весна».
- Маршрут выходного дня: «Семейная прогулка по весенней Москве».

Конкурс совместных рисунков: «Весенние деньки».

Приложение

Загадки о весне

Я раскрываю почки в зеленые листочки.
Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна. Зовут меня ...(*весна*)

Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает? (*март*)

Яростно река ревет и разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся. А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел? (апрель)

Зеленеет даль полей, запеваеет соловей,
В белый цвет оделся сад, пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это? (май)

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.
В дом свой – улей-пчела первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (весной)

Народные приметы

Длинные сосульки- к долгой весне.
Увидел грача- весну встречай!
Ласточки прилетели- скоро гром загремит.
До первой грозы лягушки не квакают.
Поздний расцвет рябины – к поздней осени.

Пословицы и поговорки о весне.

Зима снегом богата, а весна- водой.
Вода на лугу – сено в стогу.
Весна и осень- на дню погод восемь.
Не пугай, зима – весна придет.
Весною сверху печет, а снизу морозит.

Стихотворения для разучивания.

Весна.

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало.
Пора метелей злых и бурь опять надолго миновала.

А.Плещеев

Апрель.

Синее небо, синие тени, синие реки сбросили лед.
Синий подснежник, житель весенний,
На синей проталинке смело растет.

Л.Яхнин

Чудеса.

По опушке шла ВЕСНА,
Ведра с дождиком несла.
Оступилась на пригорке-
Опрокинулись ведерки!
Зазвенели капли-
Загалдели цапли.
Испугались муравьи:
Двери заперли свои.
Ведра с дождиком весна
До села не донесла.
А цветное коромысло
Убежало в небеса
И над озером повисло- ЧУ-ДЕ-СА!

В.Степанов

Комплексно-тематическое планирование по теме «Лето»

Опыт работы ГБОУ детский сад №1309
Старший воспитатель Бузинова Н.А

Задачи:

- 1.Обобщать знания детей о лете, воспитывать любовь к родной природе.
2. Учить беречь и охранять природу, закреплять основные правила охраны жизни и здоровья в летнее время.

Младший дошкольный возраст

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействия с родителями
			Групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Физическая культура, социализация, коммуникация, художественное творчество	Утренняя гимнастика. Рассматривание различных книг о лете	Сенсорное воспитание. Собираение домика (застегивание молний, пуговиц)	Ситуативный разговор о воде. Стих «Водичка, водичка, умой мое личико»	Работа в уголке по изо. Раскрашивание раскраски.	Рекомендации родителям об одежде детей: панамы, носки, сменная одежда
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество, коммуникация, труд	Лепка. «Зайчик». Учить лепить животных, используя форму овала, передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца. Закреплять прием лепки примазывания деталей друг к другу.				
		Здоровье, коммуникация, безопасность	Физкультура				
	Прогулка	Познание, физическая культура, коммуникация, труд	Беседа «Жизнь птиц». Предложить назвать знакомых птиц, рассказать, какие птицы прилетели, какие жили с нами зимой? Помочь детям сделать вывод о том, какие птицы относятся к зимующим, какие – к перелетным. П/ игра «Медведи и пчелы». Самостоятельные игры детей. Выявить уровень сформированности у детей умений, связанных с обустройством места для игр, соблюдение ролевых соподчинений,				

			ведением диалога. Трудовая деятельность. Постройка горки в песочнице. П/игра для подгрупп. «Лиса и гуси». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, судей.				
	Работа перед сном	Труд, музыка	Беседа о том, как надо аккуратно складывать одежду на стульчике. Слушание спокойной музыки.				
	Вечер	Здоровье, художественная литература, коммуникация, познание	Гимнастика после сна. Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить»	Д/и «Сосчитай и назови» Упражнять в счете в пределах пяти.	Ситуативный разговор о поведении за столом. (есть аккуратно, не разговаривать,)	Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Строитель». Закреплять знания о профессиях. Тактильный напольный пазл. Развивать лог. мышление, ориентировку в пространстве. Лото (фрукты)	
	Прогулка	Познание, коммуникация, физическая культура, труд, здоровье	Рассматривание листьев на деревьях. Какой формы? Цвета? Определить какого дерева лист. П/игра «Мяч через сетку». П/игра для подгрупп «Гуси-лебеди». Трудовые поручения. Собрать совочки. Упражнять в прыжках на двух ногах. (3-4 ребенка).				
Вторник	Утро	Физическая культура, художественная литература, коммуникация, художественное творчество	Утренняя гимнастика. Чтение потешек «Зайчишка-трусишка...»	ЗКР Работа над произношением звуков с-сь (Песенка воды) Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Развитие мелкой моторики рук, мышц кисти, развитие устойчивого внимания.	Дежурство по столовой . выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.	Работа в центре творчества. Составление узора дымковской росписи. Игра в театральном уголке. Потешки знакомые.	Оформление папки – передвижки для родителей «Основные правила поведения в природе»
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, коммуникация,	Формирование целостной картины мира. «Прогулка по летнему лугу». Знакомить детей с характерными особенностями летней погоды. Расширять представления о луговых растениях и животных. Формировать представления о связях в природе.				
		Художественное	Музыка. Слушание музыки. Пьеса «Какое прекрасное утро» А.Т.Гречанинов.				

		творчество, коммуникация, познание	Повторение песни «По малину в сад пойдем». Русская народная песня «А я по лугу»(с использованием музыкально-шумовых инструментов. Игра «Эта песня мне знакома».				
	Прогулка	Познание, коммуникация, физическая культура, труд	Наблюдение. Белоствольная береза. Рассмотреть березу, послушать загадки о березе, выяснить образные выражения (белый сарафан, сережки, кудри), учить их употреблять в речи. П/ игра «Лошадки».Нерегламентируемая двигательная деятельность. Трудовые поручения. Наведение порядка на участке. Упражнение в ловле мяча двумя руками.				
	Работа перед сном	Художественная литература, труд, коммуникация	Повторение стихов о лете. Трудовые поручения. Расставить игрушки в игровых уголках.				
	Вечер	Художественная литература, познание, коммуникация, безопасность	Чтение стихов о лете Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»,	Повторить времена года (последовательность), особенности каждого времени года.	Ситуативный разговор о насекомых. Довести до сознания детей, что есть насекомые полезные, а есть опасные.(клещи, мухи)	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Маски и ванночки». Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Д/ игры по выбору детей.	Оформить папку-передвижку «Советы родителям. «Куда пойти с детьми в выходные дни?»
	Прогулка	Познание, коммуникация, здоровье, физическая культура, труд	Сравнительное наблюдение «Тюльпан и одуванчик». Систематизировать знания детей о цветах, учить видеть черты сходства и различия между растениями, выделять характерные признаки растений, называть их. П/ игра «Липкие пеньки». Игровое упражнение Бабочки». Учить выполнять повороты вокруг своей оси со сменой направления движения по сигналу. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.				
Среда	Утро	Здоровье, познание, коммуникация, безопасность, социализация	Утренняя гимнастика. Рассматривание альбома «Насекомые» (окрас, места обитания, части тела)	Д/игра «Четвертый лишний». Упражнять в классификации предметов.	Ситуативный разговор о полотенцах. Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк». Закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом,	Беседа о здоровом питании летом.

					его строго в индивидуальную ячейку.	формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Игра с пирамидой. Составление пирамидки по убывающей, по возрастающей, по цвету. д/игра «Ситуации».	
Непосредственно образовательная деятельность	Познание, коммуникация,	Математика. Повторение пройденного. Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно».					
	Здоровье, безопасность, коммуникация, познание	Физкультура на улице					
Прогулка	Познание, коммуникация, Социализация, физическая культура, труд	Наблюдение за небом. Рассмотреть облака, рассказать какой они формы, на что похожи. П/ игра «Охотники и зайцы». Д/ игра «Отгадай-ка». Упражнять детей в описании предметов по представлению. Самостоятельные игры детей с песком.					
Работа перед сном	Труд, коммуникация, художественная литература	Учит складывать аккуратно покрывало. Чтение любимой сказки					
Вечер	Физическая культура, здоровье, художественная литература, социализация, безопасность	Гимнастика после сна. Чтение рассказа «Бодливая корова» К.Ушинский. Рассматривание иллюстраций.	Упражнять в различение предметов по цвету, форме. Д/игра «Цветные фоны». Закреплять названия цветов, внимание.		ОБЖ, Беседа «Зебра». Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Починка машины». Учить детей объединяться в игре, выбирать удобное место для игры. Собираание пазлов (крупных). Д/игра «Сад-огород».	Беседа с родителями о закаливании детей летом. Дать рекомендации.

	Прогулка	Познание, коммуникация, Социализация, физическая культура, труд	Наблюдение за цветником. Уточнить названия цветов, их строение, окраска, форма лепестков. П/игра «Догони пару». Развивать быстроту и внимание, учить правильно выполнять игровые действия. Упражнение с мячом. (бросание вверх и ловля двумя руками.). Трудовые поручения. Собрать игрушки в песочнице. Игры с песком. Самостоятельная двигательная активность детей.				
Четверг	Утро	Физическая культура, познание, коммуникация, безопасность, музыка	Утренняя гимнастика. Повторение потешек, скороговорок .	Закрепить названия домашний животных и их детенышей. Д/игра «Кто у кого?».	Разговор «О добром и злом огне». Показать детям позитивную роль огня в жизни человека, рассказать о ситуациях, когда огонь может быть опасен.	Работа в уголке музыкального воспитания. Учить детей играть на металлофоне и шумовых инструментах, сопровождать игрой пение.	Как организовать полноценный, здоровый сон ребенка. Консультация
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественное творчество, познание, коммуникация,	Рисование. Бабушка с внучкой пошли в лес» Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет, передавать различие в росте между бабушкой и внучкой, самостоятельно вносить в рисунок необходимые дополнения, закреплять умение рисовать всей кистью, и кончиком.				
		Здоровье, познание, коммуникация	Физкультура				
	Прогулка	Познание, коммуникация, Социализация, физическая культура, труд	Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?». Учить использовать речевую конструкцию «было - стало». П/игра «Рыбаки и рыбки». П/игра для подгрупп. «Удочка». Индивидуальная работа. «Кто попадет?», Обезьянки». Упражнять в метании, учить лазанью по гимнастической стенке.				
	Работа перед сном	Труд, музыка	Поручения дежурным убрать салфетницы со стола, убрать игрушки по местам. Прослушивание колыбельных песенок.				
	Вечер	Физическая культура, художественная литература,	Гимнастика после сна. Чтение сказки «Как ослик купался» Г.Цыферов. Рассматривание картин	Закрепить названия диких животных. Д/упражнение «Назови ласково». Лиса-лисичка, волк-волчишко, белка-белочка.	Ситуативный разговор о чистоте (руки мыть чаще, менять белье, мыть фрукты)	Работа в уголке книги. Конкурс загадок по теме «Птицы и звери». Учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их. Д/игра «	

			ослика, лягушонка.				
	Прогулка	Познание, коммуникация, Социализация, физическая культура, труд	Наблюдение за прохожими. Учить детей различать возраст людей, правильно называть людей разного возраста. П/ игра «Зайцы и волк» Учить детей правильно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге, воспитывать уверенность в себе. Свободные игры с песком.				«Массаж десен начинается с зубной щетки». Советы родителям. Папка- передвижка.
Пятница	Утро	Физическая культура, художественная литература, художественное творчество, социализация, познание	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина	Упражнение в вырезании кругов из квадрата. Упражнять в работе с ножницами. Составлять узор из кругов.	Ситуативный разговор «От улыбки станет всем светлей». Обсудить с детьми, как можно поделиться хорошим настроением, почему это важно.	Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кукушка». Развивать у детей способность создавать песенные импровизации, передавать в музыке различные образы, настроение. Настольно- печатные игры. Игра «Зоологическое лото»	Беседа с родителями об отдыхе с детьми летом.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, коммуникация,	Чтение художественной литературы. Рассказывание сказки «Заяц и еж» Братья Гримм. Познакомить со сказкой, учить правильно воспринимать произведение, сопереживать его героям, учить детей отвечать на вопросы, воспитывать интерес к сказкам разных народов.				
		Художественное творчество, познание, коммуникация	Музыка. Слушание А. Хачатурян пьеса «Скакалка». Повторение знакомых песен и танцев. Дидактическая игра «Эта песня мне знакома». Игра «Угадай на чем играю»				
		Прогулка	Познание, коммуникация, Социализация, физическая культура, труд	Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка». Предложить детям определить, что легче впитывает воду глина или песок. Для проведения опыта дать песок и глина на одноразовых тарелках и стакан с водой. П/ игра «Выше ноги от земли». Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. И/упражнение «Каменные фигуры». Трудовые поручения. Полив растений на клумбе. Закреплять навыки работы с лейкой,			

			воспитывать самостоятельность. Упражнять в метании мешочка на дальность. Самостоятельные игры с песком				
	Работа перед сном	Труд, коммуникация, художественная литература	Обратить внимание на аккуратное складывание одежды на стульчике, Чтении сказки «Война грибов с ягодами».				
	Вечер	Физическая литература, художественная литература, социализация, коммуникация	Гимнастика после сна. Чтение рассказа «Зачем мыши хвост?». Обсуждение и рассматривание иллюстраций.	Упражнение в рисовании цветов карандашами и штриховка.	Ситуативный разговор о том, что такое хорошо и что такое плохо» (ссориться, не делиться игрушками, отбирать что-то плохо, надо дружить, помогать друг другу)	Спортивно-музыкальный досуг «У солнышка в гостях». Игры и песни, хороводы и танцы, стихи. Закрепить знания детей о лете	
	Прогулка	Познание, коммуникация, Социализация, физическая культура, труд	Наблюдения за птицами. Систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях. П/игра «Сбей булаву». Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату. Трудовое поручение. Собрать мусор на площадке. Воспитывать трудолюбие, приучать к порядку. Прокатывание обруча друг другу. Самостоятельные игры с песком.				Привлечь родителей к оформлению участка группы: разбить клумбы, посадить цветы. (совместная работа родителей и детей)

Старший дошкольный возраст

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействия с родителями
			Групповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Здоровье, познание, коммуникация, труд	Утренняя гимнастика. Рассматривание различных книг о лете	Чтение стихов о лете: «Туман» И.Токмакова, «В лесу» Н.Матвеева	Ситуативный разговор о воде, о том, как важно мыть руки перед едой	Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город»	Рекомендации родителям об одежде детей: панама, носки, сменная одежда
	Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация познание,	Математика. Измерение объема сыпучих веществ. Повторение пройденного. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью мерной чашки, упражнять в счете				
		Здоровье, безопасность, коммуникация, познание	Физкультура. Катание на самокатах.				
	Прогулка	Познание, чтение х/л, здоровье, художественное творчество, безопасность, труд	Наблюдение: определить направление ветра, силу ветра, наблюдение за солнцем, температурой. Дидактическая игра «Летает - не летает». П/и Подними платок» Упражнять в прыжках через скакалку 2-3 детей (не умеющих прыгать через скакалку). Труд в цветнике: рыхление земли, полив цветов Сюжетно-ролевая игра «Театр». Игры с песком и водой.				
	Работа перед сном		Работа дежурных по столовой. Чтение любимой сказки				
	Вечер		Гимнастика после сна. Настольный теннис. Мозаика. Чтение стихов о лете:	Отработка звуков ш-ж в словах. Изготовление цветов из бумаги (оригами)	Познавательная исследовательская деятельность: опыт «Испарение жидкости».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Беседа с родителями о правилах поведения детей на дороге.

			Е Серова «Колокольчик», «Одуванчик», Незабудки», Чтение рассказа «Капризная кошка» В.Сутеева и беседа о прочитанном.					
	Прогулка		Наблюдение за цветением пионов. Спортивная игра «Футбол». Подвижная игра «Ловишки». Упражнение в бросании и ловле мяча. (2-4 детей) Труд на участке: подметание веранды. Самостоятельные игры детей					
Вторник	Утро	Здоровье, познание, коммуникация, труд, художественное творчество	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Съедобные и ядовитые ягоды»	Повторить выученные стихи о лете: «Одуванчик», «Незабудки»	Ситуативный разговор о здоровье, о том, как надо беречь и укреплять здоровье.	Работа в центре творчества: изготовление и оформление книжек о лете (зарисовка наблюдений)	Оформление папки – передвижки для родителей «Основные правила поведения в природе»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация, физкультура, познание	Формирование целостной картины мира «Круглый год». Закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, развивать навыки составления описательного рассказа о природе, учить пониманию смысла загадок, применению в речи образных выражений, воспитывать любовь к природе, развивать логическое мышление, слуховое внимание.					
		Коммуникация, познание, труд, здоровье	Рисование на прогулке. «Веселые классики». Развивать навыки рисования мелом на асфальте, развивать творческую фантазию, воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои замыслы и действия.					
		Художественное творчество, познание, коммуникация	Музыка. Слушание музыки. Повторение песенки «Веселые путешественники». Инсценирование русских народных песен. Исполнение знакомого танца. Игра «Отгадайте, кто мы»					
	Прогулка	Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье.	Наблюдение за изменением погоды: Какое солнце, небо, облака. Помочь по результатам наблюдения составить коллективный рассказ о погоде. Учить прогнозировать погоду, опираясь на знакомые предметы. Труд на участке: собирание веток сломанных ветром на участке, сгребание песка в горку. Игра-эстафета «Посади картошку». Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость, чувство товарищества, совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты. Коллективное рисование на асфальте сюжета					

			рассказа В.Сутеева «Капризная кошка» с комментированием. Самостоят. игры детей				Индивидуальн ые консультации для родителей «Как воспитать у детей привычку к здоровому образу жизни?»
	Работа перед сном		Засыпание под музыку				
	Вечер		Гимнастика после сна. Чтение рассказа «Купание медвежат». В.Бианки Беседа о прочитанном.	Упражнение по произношению звуков с-ш	Ситуативный разговор о правилах хорошего тона. Как надо вести себя со сверстниками, взрослыми, пожилыми.	Д/игра «Отвечай быстро», «Кузовок» на развитие памяти, мышления, формирование навыков классификации предметов, сообразительности, слухового внимания. Слушание фрагмента музыкального произведения В.Моцарта «Концерт для флейты, арфы и оркестра до мажор»	
	Прогулка		Наблюдения за птицами: какие птицы, что они делают? Чем питаются? Труд. Наведение порядка в песочнице. Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к инвентарю. П/игра «Вышибалы». Отработка метания мешочка в цель. Развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры детей.				
Среда	Утро	Здоровье, коммуникация, познание, труд	Утренняя гимнастика. Наблюдения за комнатными растениями, учить определять какие растения требуют полива, солнечной стороны.	Дидактическая игра «Слушай и считай». Закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько? «На каком по счету месте? Развивать внимание, память.	Ситуативный разговор на тему: «Умение вежливо слушать» Обсудить с детьми вопрос о том, как важно уметь внимательно слушать собеседника, как ведут себя вежливые люди, формировать коммуникативну ю культуру.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Предложить детям обыграть сюжет «Собираем куклу Катю в школу». Закреплять умение детей выбирать и согласовывать тему игры, распределять роли, использовать атрибуты, предметы-заместители.	Беседа с родителями о культуре общения детей со сверстниками и со взрослыми.

Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация, труд, социализация, безопасность, познание	Художественное слово. Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик» В.Катаев Развивать способность к эмоциональному восприятию образного содержания сказки, учить детей связно передавать содержание сказки в театрализованной деятельности, развивать эмоциональную сферу детей, воспитывать трудолюбие.				
	Художественное творчество, коммуникация, познание, труд	Лепка «Дудочка и кувшинчик». Формировать навыки лепки из глины, учить сочетать лепку из целого куска и лепку отдельных деталей, формировать навыки лепки по представлению, развивать творческое воображение детей, учить воплощать задуманное в готовой поделке, формировать навыки раскрашивания готовой поделки.				
	Здоровье, безопасность, коммуникация, познание	Физкультура на улице.				
Прогулка	Познание, Физическая культура	Наблюдение. Температура воздуха в разное время суток. Предложить детям выяснить, когда температура воздуха выше, предположить как это можно сделать. Формировать элементарные навыки использования измерительных приборов, ведения и анализа записи результатов наблюдения. Подвижная игра «Король мавров» Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать внимание, укреплять детский организм. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой социальной роли – ученик. Игра в классики. Проведение опытов с песком. (Определение сыпучести песка, что произойдет, если намочить песок?). Труд. Уборка участка. Предложить детям осмотреть участок, выявить, что необходимо сделать, рассказать о предстоящей работе. Формировать соответствующие трудовые навыки. Игры с песком и водой.				
Работа перед сном		Работа дежурных по столовой. Приучать к чистоте и порядку, воспитывать аккуратность. Чтение перед сном. Засыпание под спокойную музыку.(музыка леса, пение птиц)				
Вечер		Гимнастика после сна. Чтение «Лесные домишки» В.Бианки. Обсуждение прочитанного.	Индивидуальная работа по развитию речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Путешествие в	Ситуативный разговор об опасности на воде во время купания в водоемах.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Учить детей отражать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать	Оформление стенда для родителей

				зонтике»		игру, распределять роли. Работа в уголке книги. Разгадывание загадок о животных. Настольная игра «Логопедическое лото», Шашки, «Кто где живет?».	
	Прогулка		Наблюдения за насекомыми. Какие насекомые появились, окраска, повадки. Польза и вред насекомых. П/игра «Краски». Труд на участке: рыхление земли под кустами, в цветнике.				
Четверг	Утро	Физическая культура, здоровье, познание, коммуникация	Утренняя гимнастика. Беседа на тему «О пользе и вреде солнечных лучей	Д/игра «Подбери нужное». Развитие логического мышления (анализ и синтез). Разгадывание кроссвордов на тему «Лето»	Ситуативный разговор о поведении во время грозы	Дидактическая игра «Рыболов». Настольно-печатная игра «Модельер» Проведение опытов с водой. (Использование красок, измерение воды)	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, коммуникация, социализация, безопасность	Математика «Лето в лесу». Закреплять навыки безопасного поведения в лесу, научить детей измерять объем сыпучих веществ с помощью мерной чашки, закреплять навыки счета, развивать навыки чтения плана, внимание память, формировать познавательный интерес.				
		Художественное творчество, коммуникация, познание, социализация, труд	Конструирование «Воздушный змей». Учить детей создавать модели воздушных змеев разных видов, развивать умение украшать поделку с помощью рисунка, аппликации, дополнительных деталей, развивать навыки коллективной работы, умение координировать и объединять общие усилия для получения красивой поделки.				
		Здоровье, труд, коммуникация	Физкультура				
	Прогулка	Познание, коммуникация, здоровье, физическая культура,	Наблюдения за дождем. Когда начинается дождь? Что может быть во время дождя (гром, молния). П/игра «Волк во рву». Упражнение с обручем. Труд на участке. Подметание веранды, разобрать игрушки. Инсценирование сказки «Дудочка и кувшинчик».				
	Работа перед сном	социализация,	Обратить внимание детей на аккуратное складывание одежды, полоскание рта после еды.				

	Вечер	труд, безопасность	Гимнастика после сна. Чтение стихов о лете: «Радуга-дуга» Н. Комовская, «В городе трав» В. Степанов, «В лесу» Н. Матвеева	Сенсорное воспитание. Завязывание шнурков. Игра «Собери цветок»	Ситуативный разговор о встрече с незнакомыми людьми.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», Настольная игра «Домино», Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	
	Прогулка		Наблюдение Долгота дня. Предложить детям высказать свои мнения об изменении долготы дня с момента наблюдения в апреле, рассказать, как проверить предположения. П/игра «Удочка». Труд на участке. Сгребание песка в горку, полив песка из лейки. С/ролевая игра «Архитектор» (Постройки из песка)				
Пятница	Утро	Физическая культура, здоровье, познание, художественное чтение	Утренняя гимнастика. Беседа о лете с вставными играми словесными.(Какое лето? Что, где растёт?)	Повторить выученные стихи	Ситуативный разговор о насекомых. Как уберечь себя от клещей? Кто такие клещи? Какой вред от клещей?	Работа в книжном уголке. Рассматривание книг о лете. Самостоятельные игры.	Беседа с родителями о том, как воспитать у детей трудолюбие
	Непосредственно образовательная деятельность	Познание, социализация,	Коммуникация. «Летний день» Формировать ЗКР, грамматический строй речи, обогащать словарь: формировать навыки подбора определений и эпитетов, развивать образную речь, развивать связную речь: формировать навыки составления рассказа по картине, развивать умение отстаивать свое мнение, социальные навыки.				
		Коммуникация, труд, художественное творчество, познание,	Рисование «Летний вечер».Учить детей изображать закатное небо с использованием различных изобразительных средств и техник рисования(по сырому, техника акватюши, рельефного рисунка, рисунка на песке), развивать умение использовать различные техники рисования, учить замечать многообразие цвета и цветовых оттенков в летнем закате и передавать эти оттенки в рисунке, учить основам искусства композиции, учить детей гармонично размещать свой рисунок на поверхности листа, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.				
		Коммуникация, социализация, познание, здоровье, труд	Музыка. Слушание музыки. Музыкально-дидактическая игра «Эта песня мне знакома». Импровизация под звучание рок-н-ролла. Исполнение знакомых песен. Игра на музыкальных инструментах. Игра «»Веселый старичок»				
	Прогулка	Познание,	Загадки о лете, чтение стихов о лете, соревнования с мячом				

	Работа перед сном	коммуникация, художественное чтение, труд, безопасность, физическая культура	Работа дежурных . Чтение сказки «Муха-цокотуха»	
	Вечер		Гимнастика после сна. Досуг «Вопрос на засыпку». Тематика «Лето»	
	Прогулка		Рассматривание трав и цветов на участке. Определить, какие травы лечебные (крапива, полынь, мать и мачеха, мята). Плетение венков из одуванчиков. П/игра «Гуси-лебеди». Отбивания мяча одной рукой об пол.	Конкурс поделок из природного материала «Летние фантазии» (родители и дети)

Комплексно-тематическое планирование по теме

«Дикие животные»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1202
Агеева М.А.

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Закрепление знаний у детей о диких животных (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей.
2. Закрепление знаний о местообитании диких животных.
3. Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.
4. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
5. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

- Беседы с детьми о диких животных. О месте их обитания. О пропитании. О жизнь диких животных в лесу зимой (нашей полосы) и в других странах нашей планеты.
- Свободное общение: «Каких диких животных вы знаете?», «Где обитают эти животные?», «Как приспосабливаются к жизни?», «Каких животных других стран вы знаете?», «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?»
- Беседа после проведения экскурсии: что видели в зоопарке? что особенно запомнилось, какие правила поведения с животными дети запомнили?
- Совместное изготовление макета «Место обитание диких животных нашей полосы»

Познание.

- Рассказ воспитателя: «О природе и обитателях» по опорным картинкам.
- Рассказ детей из личного опыта (или по опорным картинкам)
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, диких животных нашей полосы и животных севера и юга.
- Экскурсия: в зоопарк (наблюдение за работой людей, которые ухаживают за животными в вольерах):
 - работники одеты в спецодежду, которая защищает их от случайных нападений со стороны хищников;
 - они не подходят близко к животным, на время раздачи пищи в кормушки, закрывают вольеры и клетки;
 - уборщицы чистят клетки специальными щетками, меняют воду в поилках;
 - ветеринары следят за здоровьем животных, делают им прививки;
 - смотрители напоминают посетителям зоопарка о правилах поведения.);
- Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как вести себя в зоопарке»
- Д/и: «Чей след», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний», «Мамы и их детеныши», «Назови ласково»
- Отгадывание и заучивание загадок о животных

Чтение художественной литературы.

- Писатели и поэты о природе и о диких животных;
- Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация.

- Сюжетно-ролевые игры:

«Зоопарк»: Выставить большой глобус, вывесить зоологическую карту мира, определить место, где будет разыгрываться игра, сделать вывески для животных, помочь детям распределить роли:

*директор (отдает распоряжения на счет размещения животных и порядка в клетках)

*ветеринары (следят за питанием животных и делают им прививки)

*уборщицы (чистят клетки, ухаживают за животными)

*смотрители следят за порядком, и поведением посетителей)

«Ветеринарная лечебница» (расширение словаря за счет профессиональных терминов)

Совместные игры «Зверинец»

Театрализованные игры: «Лиса, заяц и волк» (теневого театр)

Труд.

- Ручной труд: изготовление альбома с изображением животных наших лесов.

- Изготовление: «Красной Книги» охраны животных мира.

Безопасность.

Беседа на темы:

- «Как правильно вести себя в зоопарке».

Обучение детей в игровой ситуации общению с животными: близко к клетке не подходить; не кричать животных не дразнить, не пытаться кормить с рук, в клетку ничего съедобного не бросать, чтобы не нарушить режим питания животного.

- «В лесу». Без взрослого не ходить в лес, близко не подходить к диким животным, не кормить, не дразнить, не пугать...

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

- лепка «Диких животных»

- рисование: «Полюбившегося дикого животного»

- аппликация «Зоопарк»

- конструирование из бумаги «Попугай» «Пингвин»

- коллективная работа: «Зоопарк» с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей.

Музыка.

Слушание музыки: Песня «Черепашенок» Муз. И. Пономарёвой

Физическая культура .

- П/и сюжетного содержания «Кот и мыши», «Обезьянка (с платочками)

- Физкультурный досуг: «Путешествие по лесу»

- КВН "Дикие животные"

Здоровье.

Свободное общение, беседа: «Что мы знаем о том как вести себя в лесу»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: В.Катаев Цветик-Семицветик; рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко, «Разноцветная земля» Н.Сладкова. «Верблюжья варенье» Г.Снегирев. «Как Алёшка жил на севере» А. Членов. «Челюскинцы» «Про мальчика Ильиничена» А.Ляпидевски. «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер.

- Стихи «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру», «Жираф» Б.Заходер. «Обезьянка»В. Джайн. «Детки в клетки» С. Маршак

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов (клетки для животных из картона, плоскостные фигурки животных), маски, атрибуты для с/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», по желанию детей : «Путешествие по лесу»: макеты, зелёная ткань, иллюстрации с изображением лиан, деревьев, животных ленточки – «тропинки», и т. п.

Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бумага для оригами.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

Маршрут выходного дня: «Экскурсия в зоопарк», «Семейный поход в цирк», «Экскурсия в зоологический музей».

Конкурс совместных рисунков: «Наш весёлый поход в зоопарк».

Комплексно-тематическое планирование по теме «Домашние животные»

Опыт работы ГБОУ детский сад №1745

Задачи	Варианты итоговых мероприятий	Совместная деятельность взрослого с детьми			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Непосредственно образовательная деятельность	Ситуативные разговоры с детьми	Чтение художественной литературы во второй половине дня		
Младший дошкольный возраст.						
Расширять представления детей о домашних животных: что домашнее животное живет рядом или вместе с человеком, закреплять названия домашних животных и их детенышей; учить выделять характерные особенности внешнего вида и поведения; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным; дать первоначальные представления о том, чем питаются домашние животные, как человек	Досуг «У бабушки в гостях»; Коллективная аппликация «Уточки в пруду»;	Познание – формирование целостной картины мира. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «На птичьем дворе», «Собака со щенятами», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком»; Рассказ воспитателя о домашних животных, Коммуникация. Словесные игры «Кто как кричит», «Назови детеныша» Чтение художественной литературы. Русские народные потешки о животных, С. Теплюк «Котята», Я . Тайц «Кыш!»,	- Какие животные живут вместе с людьми? -Какие животные могут жить дома? - Кто как кричит? (А кто кричит: Ку-ка-ре-ку!?)	Русские народные потешки; Е. Чарушин «Собака», «Кошка», «Коза», «Курочка», «Корова»; В. Сутеев « Три котенка», «Петух», «Цыплята и утята»; Л. Толстой «У Розки были щенки»; Л. Воронкова «Бедовая курица», Г. Бойко Гуси-гусенята»	В книжном уголке рассматривание иллюстраций и книг о домашних животных, повторение потешек. Постройка из строителя птичьего двора, фермы, обыгрывание построек. В центре творчества изображение животных разными материалами (мелками, фломастерами, красками, карандашами) по инициативе детей. Настольные игры	В уголке для родителей поместить список с рекомендуемыми художественными произведениями. Подбор вместе с детьми и родителями иллюстративного материала и художественной литературы по теме. Предложить поиграть в словесные игры «Кто как кричит?» «Чьи детки?»

заботится о них.		Д.Новиков «Курица», «Коза», «Утка», «Бычок», Русская народная сказка «Волк и козлята»; К. Ушинский «Козел» <i>Познание – конструк- тивная деятельность.</i> «Домик для собачки», «Домик для кошки», «Птичий двор» <i>Художественное творчество.</i> Лепка «Крошки для воробышков», «Птичка», «Мисочка для собачки» Рисование «Кошка ходит по двору, оставляет следы», «Козленок», «Цыплята» <i>Музыка.</i> Использование песенок о животных, имитационные движения. <i>Физическая культура.</i> Имитационные движения, подвижные игры по теме.			«Зоологическое лото», «Разрезные картинки». Дидактические игры «Чьи это детки?», «Узнай по описанию», «Домашние или дикие». Словесные игры «Кто как кричит?»	
------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Старший дошкольный возраст.

Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе	- Драматизация сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»;	<i>Познание – формирование целостной картины мира.</i> Беседа «Домашние животные»; Рассказ	- Каких домашних животных ты знаешь? - Как ты	С. Михалков «Три поросенка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;	-Книжный уголок: выставка книг о домашних животных познавательного характера и	Подбор вместе с детьми и родителями иллюстративного материала,
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

<p>для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина (машина не может дать молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть); рассказать о пище для домашних животных; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Познакомить детей с домашними животными Севера и жарких стран Словарная работа. (см. приложение)</p>	<p>- Коллективная работа «Деревенское подворье» (с использованием мелкого строителя, бросового материала, бумаги, картона)</p>	<p>воспитателя «Собака на службе у пастуха» или «О службе охотничьих лаек на Севере»; Рассказ воспитателя «Домашние животные жарких стран». <i>Коммуникация.</i> Составление рассказов о домашних животных, придумывание сказок о животных, придумывание загадок о домашних животных. <i>Чтение художественной литературы.</i> Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» <i>Познание – конструктивная деятельность.</i> «Ферма», «Птичий двор» - строительный материал; Оригами – домашние животные и птицы. <i>Художественное творчество.</i> Рисование - «Пушистые животные», «Кони на лугу», «Сивка-Бурка», «Усатый-полосатый» и т.д. Лепка – «На птичьем дворе», «Лошадка».</p>	<p>думаешь, почему этих животных называют домашними? - Для чего человек стал разводить домашних животных? - Как человек ухаживает за домашними животными? - Какой корм дают домашним животным? - Как называются жилища домашних животных? - Как ты думаешь, могут ли корова, коза, свиньи, овцы жить с человеком в городе? Почему? - Назови сказки, где говорится о домашних животных. - Какие стихи и потешки ты знаешь о домашних животных?</p>	<p>Братья Grimm «Бременские музыканты»; Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят», «Зимовье»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»; Рассказы Е. Чарушина, Н. Сладкова о домашних животных.</p>	<p>художественной литературы; рассматривание иллюстраций, открыток с домашними животными разных стран, с изображением людей, ухаживающих за домашними животными. - Изготовление альбома «Усатый-полосатый» с изображением кошек разными способами, работа с бумагой, бросовым материалом по изготовлению фигурок птиц и животных по инициативе детей. - Изготовление иллюстрированного альбома с детскими загадками о домашних животных. - Игры: сюжетно-ролевые «Животноводы», «Фермеры»; дидактические: «Исключение понятий», «Похож - не похож»,</p>	<p>познавательной и художественной литературы по теме. Составление рассказов «Как я был в деревне» с использованием фотографий из домашнего архива. Пригласить в гости к детям дедушек или бабушек, которые занимались сельскохозяйственным трудом. Предложить посмотреть вместе с детьми дома фильмы по теме. Предложить поиграть в словесные игры на словообразование, загадать детям загадки о домашних животных. В уголке для родителей поместить список с рекомендуемыми художественными произведениями.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Деревенское подворье» и т.д. Аппликация по сказке С. Михалкова «Три поросенка»; «Цыплята и утята» (метод обрыва-ния); «Деревенский пруд» и т.д. <i>Музыка.</i> Использование песенок о животных, имитационные движения. <i>Физическая культура.</i> Имитационные движения, подвижные игры по теме.</p>			<p>«Придумай предложение», «Слушай и исполни», «Что изменилось?»; Словесные на словообразование и согласование. (см. приложение)</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Комплексно-тематическое планирование по теме «В гостях у бабушки в деревне»

Опыт работы ГБОУ детский сад №1632

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- Знакомить детей с деревней, с домом в деревне, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами и инструментами (прялка, мельница, маслобойка, утюг, коромысло, рубище, серп, коса и т.д.) и деревенскими постройками (колодец, сарай, амбар, мельница, загоны для животных и т.д.);
- Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (кошка с котятами, собака со щенком, корова с телёнком, лошадь с жеребёнком, коза с козлёнком, свинья с поросёнком, овца с ягнёнком, курица с цыплятами, утка с утятами, гусь, петух и т.д.);
- Развивать реалистическое представление о домашних животных;
- Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем – сходство);
- Учить запоминать названия детёнышей животных (использовать для этого тесты из книги Л.Н. Павловой «У кого какая мама»);
- Воспитывать доброе отношение к домашним животным (человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает);
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Бабушкин дом в деревне», «Птичий двор», «Ранним- рано поутру»
- Свободное общение: «Кто живёт в деревне?», «У кого какая мама?», «Кто как кричит?»
- Совместное изготовление макета «Деревенский двор».

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Деревня», «Домашние животные»
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями деревни, домашних животных и их детёнышей;
- Разучивание потешек, загадок, песенок о домашних животных;
- Поисково – исследовательская деятельность: сравнение домашних животных (находить сходство и отличие);
- Конструирование из деревянного конструктора, ЛЕГО («Петушок и Машенька», «Собираем Петушка», «Маша и Дружок гуляют по улице»
- ФЭМП – «Деревенский двор»
- Д/И: «Кто как кричит?», «Узнай по голосу», «Кто где живёт?», «Как зовут детёнышей?», «Кто чем питается?» «Помоги малышу найти маму», «Птицы и их птенцы», «Ласковые слова», «Узнай по части», «Угадай по описанию», «Кому что нужно?», «Что перепутал художник»

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

1. Загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...», «Тили – бом!», «Уж ты, котя – коток...», «Гуси вы, гуси...», «Жил у бабушки козёл...», Л.Яхнин «Потешки», «Курочка – пеструшечка», «Петушок – золотой гребешок», «Как у нашего кота...», «Котик серенький присел на печурочке...», «Пошел котик на торжок» и т.д.
2. Сказки: «Курочка Ряба», «Смоляной бычок – смоляной бочок», «Коза – дереза», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Три поросёнка», «Как коза избушку построила», «Козлятки и волк» в обр. К.Д. Ушинского и т.д.
3. Авторские сказки: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»» и т.д.
4. Стихи: А.Барто «Игрушки» (заучивание), С.Маршак «Пудель», К.Чуковский «Цыплёнок», С. Чёрный «Жеребёнок», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», А. Прокофьев «Я козочка Ме-ке-ке», О. Высотская «Холодно», Т.Г.Казакова «Кошкин дворик», тексты из книги Л. Н. Павловой «У кого какая мама» и т.д.
5. Рассказы: К.Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Бодливая корова» и т.д, Н.Калинина «Утро», В.Сутеев «Три котёнка», «Цыплёнок и утёнок», «Петух и краски», А.Н. Толстой «Петушки», Е. Чарушин «Кошка» и т.д.

Социализация.

- Экскурсия с родителями в зоопарк;
- Поход с родителями в краеведческий музей;
- Посещение выставки собак и кошек;
- Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в деревню», «На птичьем дворе», «Доктор Айболит»

Труд.

- Деревня – рассматривание фото, иллюстраций, картин, книг;
- Домашние животные и их детёныши - рассматривание фото, иллюстраций, картин, книг;
- Ручной труд: лепка фигурок домашних животных для макета «Деревенский двор», изготовление из бросовых материалов макета «Деревенский двор»

Безопасность.

Беседы и рассказы на темы: «Как вести себя в деревне?», «Зачем знать правила поведения с домашними животными»

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: коллективные работы: Панно «Бабушкина деревня», Коллаж «Мои любимые домашние животные» (с использованием лепки, аппликации, рисования, оригами, бросового материала)
- Рисование: «Котята играют клубочками», «Коврики для кошечки и собачки», «Петушок – золотой гребешок», «Куда убежали котята», «Шарики – кошарики», «Цыплятки – мамы курочки ребятки», «Храбрый петушок», «Пушистые игрушки», «Дорисуй картинки для Маши и Маринки», «Кошкин дом»
- Лепка: «Собачки – наши друзья», «Вышел козлик погулять...», «Мама – утка и утята...», «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки», «Наши четвероногие друзья», «Петушок и курочка», «Зернышки для птичек», «Весёлые поросята», «Лошадка: цок-цок-цок», «Два весёлых гуся», «Наши четвероногие друзья», «Котятки играют в прятки», «Кошкин дворик»
- Аппликация: «Домик для собачки», «Курочка Ряба», «Едем в деревню»
- Изготовление макета «Деревенский двор»

Музыка.

Слушание: А. Пярт «Танец маленьких утят» (ф-но); «Ах вы, сени» (русс. нар. песня); В. Гречанников «Котик заболел», «Котик выздоровел» (ф-но); Р. Лемарк «Пудель и птичка» (ф-но, Ж.Ф. Рамо «Курица» (клавесин); К. Сен-Санс «Куры и петухи» (ф-но или оркестр); Ж.Ибер «Маленький бедный ослик» (оркестр); русск. нар. песня «Я гнала гусей домой»; «Я на лошади скачу», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Пьеса Н. Потоловского «Лошадка»; Песня «Кот Васька» (рус. нар. мелодия в обр. Г. Лобачева, слова Н. Френкель), Песня «Пастушок», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой

Музыкальное движение:

Игровое упражнение «Гордый петушок развеселился» (франц. нар. мелодия). Этюды: «Вези меня лошадка!» - муз. Е. Рагульской, сл. В. Татарина, «Лошадка»; «Вот какой я петушок!» - муз. Е. Рагульской, сл. Г. Бойко, «Петушок». Игры: «Петух и курочки» - рус. нар. песня «Ах, вы, сени» в обр. Г. Фрида; «Кошка и котята» - М. Раухвергер; «Жеребята, домой!» - Н. Потоловский, «Лошадка», «Птичка и кот»

Пение: «Петушок», рус. нар. прибаутка в обр. М. Красева; «Жучка», муз. Н. Кукуловой, сл. С. Федорченко; «Кошка, как тебя зовут», муз. М. Андреевой, сл. Г. Сапгира; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе, сл. П. Синявского; «Петушок», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Павловой; «Петушок», рус. нар. песня в обр. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Барашеньки», рус. нар. песня в обр. Н. Френкель; «Лошадки», муз. Р. Лещинской, сл. Н. Кучинской, пер. с польского Н. Найденовой; «Кискино горе», муз. А. Петрова, сл. Б. Заходера.

Физическая культура.

Подвижные игры: «Птички и дождик», «Курочка – хохлатка»

Игры с бегом – «Догони собачку», «Курочка – хохлатка», «Мыши и кот», «Лохматый пёс», «Лошадки», «Птицы в гнездышках», «Лохматый пёс», «Вороны и собачка»

Игры с ползанием – «Котята», «Ребята и котята», «Котята и щенята», Игры на ориентировку в пространстве – «Найди собачку (кошечку)», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой домик»

Игры с прыжками – «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике», «Кролики»

Здоровье.

Свободное общение, беседа «Как дружить с домашними животными?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

• Книги для чтения и рассматривания:

Рассматривание: Тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?», «Животные и их детёныши», «Домашние птицы»;

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - «Домашние животные в картинках», «Детёныши домашних животных в картинках»

Чтение: «Цып, цыпка и цыплёнок», «Как Цып проклюнулся», «Два петуха», Е. Чарушин «Утка», «Утка с утятами», «Курочка», К. Ушинский «Гуси» и т.д.; Капица О.И. «Детский фольклор», Л. Павлова «Заботливая кошка», «Перчатки» в обр. С. Маршака, В. Степанов «Азбука в загадках», «Кто как говорит/Первые уроки», «Буквы и цифры», «Трынцы – брынцы, бубенцы», В. Берестов «Веселое лето», Б.Заходер «Разные пташки», «Очень вежливый индюк»

Центр сюжетно – ролевых игр:

- создание предметно – развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, пластилин, бросовый материал, природный материал.

Взаимодействие с семьёй

- Создание папки – передвижки: «Домашние животные. Какие они?»
- Маршрут выходного дня: «Семейный поход в зоопарк», «Посещение краеведческого музея»;
- Конкурс совместных рисунков: «Бабушкина деревня», «Наши любимцы»
- Выставка мягких игрушек «Домашние животные»
- Создание коллекции открыток и календарей «Домашние животные»

Старший дошкольный возраст

Задачи:

- Расширять знания детей о деревне:
об особенностях жизни людей в деревне;
о деревенском быте;
о профессиях взрослых
- Обогащать знания детей о домашних животных, их детёнышах и особенностях поведения животных;
- Уважать труд крестьян, фермеров

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Бабушкин дом в деревне», «Птичий двор», «Ферма – кто на ней живёт», «Сельскохозяйственные профессии», «Машинный двор в деревне»
- Свободное общение: «Деревенские жители», «Деревенское подворье», «Кто где живёт и кого чем кормят?»
- Совместное изготовление макетов: «Деревенская улица», «На птичьем дворе», «Ферма»

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Деревня», «Домашние животные», «Сельскохозяйственные профессии», «Машинный двор в деревне»;
- Рассматривание иллюстраций, картин, книг, фотографий с изображениями деревни, домашних животных и их детёнышей, сельскохозяйственных профессий, сельскохозяйственной техники
- Разучивание загадок, пословиц, поговорок, считалок, прибауток, песен о домашних животных,
- Поисково – исследовательская деятельность: сравнение домашних животных (находить сходство и отличие);
- Проектная деятельность «Домашние животные»
- Конструирование из деревянного конструктора, ЛЕГО, природного материала «Постройки для животных их Простоквашино», конструирование из бумаги «Ферма кота Матроскина»;
- ФЭМП – «Кот Матроскин считает»
- Д/И: «Кто где живёт?», «Как зовут детёнышей?», «Кто чем питается?», «Узнай по части», «Угадай по описанию», «Что перепутал художник», «Измени слово»,

«Дружная семья», «Один – много». «Что из чего делают?», «Что лишнее?», «Многозначные слова», «Клички животных», «Кто больше заметит небылиц», «Сказочные герои», «Узнай профессию»

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

1. Загадки, считалки, русские народные песенки, прибаутки, пословицы, поговорки
2. Сказки: «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Петушок – золотой гребешок», «Кошкин дом», «Храбрый баран», «Зимовье», «Полкан и медведь», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Бременские музыканты», «Кто сильнее?» (латышская народная сказка), Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» и т.д.
3. Стихи: С. Михалков «Раз, два, три...», «Хочу бодаться!», С.Маршак «Усатый полосатый», «Кошкин дом», «Курочка Ряба и десять утят»
4. Рассказы: К.Ушинский «Бишка», «Плутиска кот» и т.д, Н. Носов «Живая шляпа», Л.Н. Толстой «Спала кошка», «Собака шла по дощечке», Е. Чарушин «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», В. Бианки «Первая охота», Р.Д. Киплинг «Кот, который гулял где хотел» и т.д.

Социализация.

- Экскурсия с родителями в зоопарк;
- Поход с родителями в краеведческий музей;
- Посещение музея Дарвина
- Посещение выставки собак и кошек;
- Сюжетно – ролевые игры: «Вот моя деревня», «Зоопарк», «Ферма»

Труд.

- Деревня – рассматривание фото, иллюстраций, картин, книг;
- Домашние животные и их детёныши - рассматривание фото, иллюстраций, картин, книг;
- Сельскохозяйственные профессии и техника - рассматривание фото, иллюстраций, картин, книг;
- Ручной труд: лепка фигурок домашних животных для макетов «На птичьем дворе», «Ферма»; изготовление из природного и бросовых материалов, бумаги макета «Деревенская улица»

Безопасность.

Беседы и рассказы на темы: «Как вести себя в деревне?», «Правила поведения с домашними животными», «Опасно – безопасно»

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: коллективные работы: Панно «Вот моя деревня», Витраж «Мой любимец», Коллаж «Лето в деревне» (с использованием лепки, аппликации, рисования, оригами, бросового материала, ткани и т.д.);
- Рисование: «Пушистые животные», «Кони на лугу», «Любимые домашние животные», «Домашние животные» (гжель, филимоновские игрушки, богородские игрушки и т.д.);
- Лепка: «Деревенское подворье», «Домашние животные», «Собака со щенком», «Лошадки» (по мотивам дымковской игрушки), «Наши четвероногие друзья»;
- Аппликация: «Деревенский пруд», «Ферма», «Цирковые собачки»;
- Отгадывание и составление загадок, небылиц, кроссвордов по теме «Домашние животные», «Деревня»;

- Викторина познавательного характера по теме «Домашние животные»;
- Изготовление макетов: «Деревенская улица», «Птичий двор», «Ферма»

Музыка.

Слушание: Рус. нар. песня «Во кузнице»

Музыкальное движение:

Игровое упражнение «Свободные руки» - рус. нар. мелодия «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой

Этюды: «Кошки и котята» - А. Мынов

Игры: «А мы просо сеяли» - рус. нар. песня, «У меня ль во садочке» - рус. нар. песня, «Заплету я плетень» в обр. Н. Римского-Корсакова

Танцы «Пойду ль я, выду ль я», «Я на горку шла»

Пение: «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «У кота Воркота», рус. нар. песня «Жучка и кот»; чешск. нар. песня «Украл котик клубочек»; рус. нар. песня в обр. Н. Метлова «Пастушья песня»; «Песенка про двух утят», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулёвой

Игра на детских музыкальных инструментах: Г. Стрибогт, «Вальс петушков»; А. Лепин, «Лошадки»

Музыкальная игра – драматизация: «Гуси – лебеди», музыка Т. Потапенко, либретто И. Токмаковой; «Кошкин дом», музыка В. Золотарёва, стихи С. Маршака.

Физическая культура.

Подвижные игры:

Игры с бегом – «Коршун и наседка», «Лиса в курятнике», «Волк и козлята», «Лошадки», «Гуси – лебеди», «Кот на крыше»

Игры с ползанием – «Зайцы и жучка»

Игры на ориентировку в пространстве – «Найди свой домик», «Собака и воробьи», «Птички и птенчики»

Игры с прыжками – «Кони», «Кролики»

Игры с правилами – «Мыши и кот», «Волк и ягнята»

Здоровье.

Свободное общение, беседа «Правильный уход за домашними животными»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания:

Рассматривание: Тематический словарь в картинках «Азбука действий: Кто что делает?», «Животные и их детёныши», «Домашние птицы»;

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - «Домашние животные в картинках», «Детёныши домашних животных в картинках»

Чтение: «Почему Петух кричит трижды в ночь», Ю. Дмитриев «Цыплята и воробьята», «Утята и цыплята», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», В. Сутеев «Это что за птица?», М. Пришвин «Как поссорилась кошка с собакой», рус. нар. сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Как курочка хлеб испекла», «Колосок», Б.Герц «Уть-уть»

Центр сюжетно – ролевых игр:

- создание предметно – развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Ферма».

Центр продуктивных видов деятельности:

- подборка материалов для изготовления домов на деревенской улице, построек на деревенском подворье; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

- Создание папки – передвижки: «Братья наши меньшие»
- Маршрут выходного дня: «Семейный поход в зоопарк», «Посещение краеведческого музея»; «Посещение государственного Дарвиновского музея»
- Конкурс совместных рисунков: «Вот моя деревня», «Наши спутники и друзья»
- Принятие участия в создании мини – музея «Домашние животные» (керамика)
- Совместный проект с родителями «Моё любимое домашнее животное»

Приложение

Игры с персонажем

Паша приехал в деревню к бабушке, он там ни разу еще не бывал и многого не знает, нужно ему помочь в привыкании к сельской жизни, к общению с природой.

1. Паша захотел угостить козочку, но затрудняется, что ей дать. Подскажите ему, что любят козочки. (Другие дети будут рассказывать о других животных.)
2. Паша прибежал к бабушке, чтобы поделиться с ней впечатлениями: видел животных с их детенышами, но не знает как их называть. Как бы вы рассказали о них? (Я увидел корову с теленком; а я – козу с козленком и т.д.)
3. Паше очень интересно, куда же уходят животные ночью спать? Объясните ему. (Коровы уходят спать в коровник, лошади – в конюшню, козы и овцы – в хлев, кролики так и спят в своих клетках и т.д.)
4. Путешествуя по деревне Паша заглянул на ферму. Он увидел много людей, которые ухаживают за животными. Паша ничего не знает о профессиях этих людей и как правильно ухаживать за животными. Помогите ему.
5. Вечером бабушка рассказала Паше почему животные называются домашними (Животные живут около людей, приносят им пользу, но и человек о них заботится – кормит, строит жилище), какую пользу приносят человеку домашние животные. А вы знаете? (Корова дает молоко, из которого делают сметану, масло, творог, простоквашу и т.д.)
6. Бабушка рассказала Паше, что наблюдая за поведение животных можно определить погоду. А вы об этом знаете?

Народные приметы

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Конь ложится, катается – к теплу. 2. Лошадь трясет головой и вскидывает ее – к ненастью. 3. Конь ржет – к добру. 4. Конь топает – к дороге. 5. Конь храпит – к вьюге. 6. Лошадь втягивает воздух ноздрями – дом близко. 7. Копыта у лошадей потеют – к теплу. 8. Свинья чешется – к ненастью. 9. Собака по снегу валяется – к вьюге. | <ol style="list-style-type: none"> 10. Собака мало ест, много спит – к ненастью. 11. Собака скушает, ест траву – к дождю. 12. Кошка спит крепко – к теплу. 13. Кошка мордочку прячет – к морозу или ненастью. 14. Кошка моется – гостей зазывает. 15. Кошка лежит брюшком вверх – к жару. 16. Кошка в печурку – стужа во двор. 17. Кошка пол скребет – к вьюге, стену – к ветру или непогоде. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

18. Кошка свернулась клубком – к морозу.

Пословицы и поговорки

- У хорошего хозяина нет плохой лошади.
- Ретивая лошадка недолго живет.
- Лошадка упряма, да везет прямо.
- И золотые удила коню не милы.
- Заносчивого коня построже взнуздывают.
- Не в коня корм.
- Дружный табун и волков не боится.
- Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.
- Добр конь да копыта отряхивает.
- Где конь, там и седло.
- Кляча воду возит, а козел бородкой потряхивает.
- Баба с возу – кобыле легче.
- Коли есть за коровой уход – получишь доход.
- У коровы на языке молоко.
- Корова на дворе – так и еда на столе.
- Бодливую корову из стада вон.
- Будто корова языком слизала.
- Всяк свою шкуру защищает: корова – рогами, конь – копытами.
- Стал как бык – в стену рогами.
- Была бы свинка – будет и щетинка.
- У хорошего свинаря свинка, как картинка.
- Свинья найдет грязь.
- Свинья не знает чести.
- У богатого гумна и свинья умна. (Гумно – помещение, сарай для сжатого хлеба или площадка для молотбы.)
- Не было у бабы хлопот, так купила порося.
- Шаловливая овца – волку корысть.
- Одна паршивая овца все стадо портит.
- С паршивой овцы хоть шерсти клок.
- Овцу стригут, баран дрожит.
- Куда стадо, туда и овца.
- Лучше своя овечка, чем чужая печка.
- Без пастуха овцы – не стадо.
- Куда один баран, туда и все стадо.
- Упряма как козел (коза).
- Козла сколько не корми, а он все в огород лезет.
- При верной собаке сторож спит.
- Собака – первый друг человека.
- Предан, как собака.
- Глупая собака громко лает.
- Каждая собака в своей шерсти ходит.
- Хвастливая собака была, да волки съели.
- Не той собаки бойся, что громко лает, а той, что исподтишка хватает.
- Знает кошка, чье мясо съела.
- Кошка из дома – мыши на стол.
- Живут, как кошка с собакой.
- Играет, как кот с мышкой.
- Сколько бы утка не бодрилась, а гусем не быть.
- Как вылупился утенок, так и бух в воду.
- Погнался за уткой и утенка упустил.
- Гогочет, как гусь на проталине.
- Гусь свинье не товарищ.
- Кур пасти – добра не обрести.
- Курица по зернышку клюет, досыта живет.
- Ни кола, ни двора, ни куриного пера.
- Сидит, как курица на яйцах.
- Добрая наседка одним глазом зерно видит, а другим – коршуна.
- Коли тесно, так и курица курицу с насеста сталкивает.
- Яйца курицу не учат.
- Цыплят по осени считают.
- Дай курице грядку – изроет весь огород.
- Индюк тоже думал, да в суп попал.

Считалки

1.	Шла собака Через мост. Четыре лапы, Пятый – хвост!	2.	Кады – мады! Неси воды! Корове – пить. Тебе – водить!
3.	Шел котенок из больницы, Нашел новы рукавицы. Думал – думал, куда деть?.. Лучше на ноги надеть!	4.	До-ре-ми-фа-соль-ля-си! Едет кошка на такси, А котята прицепились – И бесплатно прокатились!
5.	Шел баран По крутым горам, Вырвал травку, Положил на лавку. Кто ее возьмет, Тот и вон пойдет!	6.	Шла коза по мостику И виляла хвостиком. Зацепилась за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит – это он, Выходи из круга вон!
7.	Раз, два, три, четыре, пять. Кошка учится считать. Потихоньку, понемножку Прибавляет к мышке кошку. Получается ответ: «Кошка – есть, А мышки – нет!» В. Левин	8.	Раз у нашего Степана Караулил кот сметану. А когда настал обед, Кот сидит – Сметаны нет. Помогите – кА Степану – Поищите с ним сметану. И. Демьянов
9.	Мать – гусыня посидела, Трех гусятков высидела. Этот – желтый, весь пушистый, Этот – желтый, золотистый, Этот – желтый, сероватый, Что вы смотрите, ребята? Выйди вон!	10.	Петушок, петушок, Покажи свой кожушок. Кожушок горит огнем, Сколько перышек на нем! Раз, два, три, четыре, пять... Невозможно сосчитать.
11.	Чики – чики – чикалочки, Едет гусь на палочке, Уточка – на дудочке, Мальчики – на тачке!	12.	По утру По двору Куручка ходит, Цыплят водит, Хохолок подымает, Петуха потешает.

Скороговорки

1. Шел косой козел с косой;
Пришел косой козел с косой.
2. На возу лоза, у воза коза.
3. У барана рога скручены –
перекручены,
Вверчены – переверчены.
4. Баран – буян залез в бурьян.
5. Белые бараны били в барабаны,
Без разбора били – лбы себе разбили.
6. Отлежал бычок бочок.
Не лежи, вставай, бычок!
7. Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

- У быка бела губа была тупа.
8. У тридцати трех полосатых поросят
Тридцать три хвостика висят.
9. Променяла Прасковья карася
На три пары полосатых поросят.
Побежали поросята по росе,
Простудились поросята, да не все.
10. Стоит воз овса,
Возле воза – овца.
11. Не ест овца овса,
А ждет с тревогой косца.
12. У воза – овца, на возу – пуд овса.
13. Кошка на окошке

- Рубашку шьет.
Куточка в сапожках
Избенку метет.
14. Кошка Крошка на окошке,
Кошка кушала по крошке.
15. Клубок упал на пол.
Кот катал клубок.
16. Купи кота, купи кота,
Лучше – кошку,
Чтоб утихла, чтоб утихла
Мышь немножко.
17. Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли,
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.
18. Жалобно щенок пищит
Тащит он тяжелый щит.
19. Щенок за обе щеки
Уплетаёт щи из щавеля.
20. Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке.
21. Наш Полкан попал в капкан.
22. Ходит свинка по бору,
Рвет траву – мураву
И в корзиночку кладёт.
23. Рыла свинья, тупорыла, белорыла,
Полдвора рыла – изрыла,
Вырыла, подрыла,
До норы не дорыла.
На то хавронье и рыло,

- Чтобы она рыла.
24. Лошадь с седоком,
Да без седла и узды,
Без подпруги и удил.
25. От топота копыт пыль по полю летит.
26. Сто пар копыт стучат по степи –
Поди-ка по головам посчитай табун.
27. Рыжая лошадь ржала во ржи.
28. Га-га-га! –
Гогочет гусь, –
Я семьёй своей горжусь!
На гусят и на гусыню
Все гляжу –
Не нагляжусь!
29. Цыплята просят проса.
Цыплятам на подносе
Выносит просо Фрося.
Все косы Фроси в просе.
30. Стала утка на пруду
Учить своих утят;
Утята плавать на виду
У мамы не хотят.
Ужасно утка мучится:
«Ну что из них получится?»
31. Шёл по берегу петух,
Поскользнулся,
В речку – бух!
Будет знать петух,
Что впредь
Надо под ноги смотреть

Комплексно-тематическое планирование по теме «Человек и море»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1745
Воспитатели Трошина Е.Г., Липецкая О.А.,
музыкальный руководитель Гераскина Л.В.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

1. Уточнить, обобщить и систематизировать знания детей о подводном мире, о животных и растениях, его населяющих, о профессиях людей, связанных с морем.

Организованная образовательная деятельность:

- Познание. Формирование целостной картины мира. – Рассказ воспитателя о море, о морских растениях и животных с демонстрацией слайдов и иллюстраций.
- Чтение художественной литературы. – С.В. Сахарнов «Кто живет в бескрайнем океане?», заучивание стихотворений (по выбору педагога) по теме.

- Познание. Конструктивная деятельность. – Конструирование различных кораблей из строительного материала.
- Художественное творчество. Рисование. – «Морские обитатели», «Морской пейзаж».
- Художественное творчество. Лепка//Аппликация. – «На морском дне», «Аквалангисты и водолазы».
- Дополнительное образование – занятие в изостудии «Экзотические морские животные».
- Дополнительное образование – занятия по театру – разыгрывание сценок, этюдов, работа над речью с использованием литературного материала на морскую тематику.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы):

- Подбор книг и научно-популярной литературы на морскую тематику (о подводных обитателях, о профессиях людей, о кораблях, о водном транспорте, и т.д.)
- Подбор иллюстративного материала на морскую тематику.
- Подбор морских раковин, камешков, кораллов и предметов, сделанных из этих материалов, организация выставки.
- Организация соответствующей игровой среды, подбор и совместное изготовление с детьми атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр на морскую тематику («Моряки», «Морское путешествие», «Путешествие в батискафе» и т.д.)
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей на тему «Человек и море» (лепка, аппликация, рисование, составление коллажей, конструирование из бросового материала и строителя различных кораблей и т.д.)

Ситуативные разговоры с детьми:

- О морских обитателях;
- Чем отличается пресная вода от морской?;
- Что найдем на дне морском?;
- О водолазах и моряках.
- О водном транспорте;
- О морской стихии;
- О путешествиях к морю, и т.д.

Чтение художественной литературы во второй половине дня:

- И. Акимовский «Батискаф»;
- Чтение рассказов Н. Сладкова о подводном мире;
- Чтение произведений Б. Житкова.

Взаимодействие с родителями:

- Совместная организация с родителями предметно-развивающей среды по теме море, подбор литературного, научно-познавательного, иллюстративного материала, предметов быта и игрушек на морскую тематику;
- подбор фото и видео материалов по теме;
- Совместное художественное творчество с детьми на тему «Человек и море».

Комплексно-тематическое планирование по теме «Книжкина неделя»

Опыт работы ГБОУ детский сад №1655
Старший воспитатель Дементьева А.В.

«Неделя сказок и стихов К.Чуковского» И «Неделя русских народных сказок»

Вторая младшая группа

Задачи:

1. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям.
2. Воспитывать любовь и уважение к русским народным сказкам.
3. Учить бережно, относиться к книгам.
4. Воспитывать умение внимательно слушать сказки.
5. Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.
6. Знакомить детей с яркими поэтическими образами животных в стихах и сказках К.Чуковского и в русских народных сказках.
7. Развивать чувство сопереживания к литературным героям и чувство радости за них.
8. Приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес к книгам.

Коммуникация.

Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам К.Чуковского, "Мойдодыр" "Федорино горе" (о чистоте), "Тараканище", "Муха-Цокотуха" (о плохом и хорошем, о смелости), «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках К.Чуковского и в русских народных сказках»

Познание.

- Беседы: «К.Чуковский-детский писатель»
- «Русские народные сказки»
- Чудеса в сказках К.Чуковского
- Чудеса в русских народных сказках
- Дидактические игры: «Узнай героя русской народной сказки по описанию»
- Составление рассказов по сюжетным картинкам по русским народным сказкам

Чтение художественной литературы

- Чтение стихов К.Чуковского
- Чтение сказок К.Чуковского
- Рассказывание русских народных сказок
- Рассматривание иллюстраций к произведениям

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника»

Труд.

Ручной труд: «Ремонт книг»

Безопасность.

Составление правил обращения с книгами.

Безопасность героев сказок К.Чуковского

Безопасность героев русских народных сказок

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

- лепка по русской народной сказке “Колобок”
- аппликация по сказке К.Чуковского “Краденое солнце”
- рисование по сказке К.Чуковского “Чудо-дерево”
- коллаж по русским народным сказкам

Музыка.

Прослушивание сказок К.Чуковского на дисках и кассетах

Прослушивание русских народных сказок на дисках и кассетах.

Слушание музыки: ”Есть у солнышка друзья” муз .Е.Тиличевой “Солнышко” муз. Т.Потапенко”, Мишка М. Раухвергер, “Колобок” р.н.м

Физическая культура.

Утренняя гимнастика « Герои сказок»

Подвижные игры : ”Солнышко и дождик” «Пузырь» “У медведя во бору” “Найди свой домик” “Угадай, чей голосок” “Через ручеёк” “Жуки” “Найди цыплёнка”

Народные игры « Каравай»

Здоровье.

Свободное общение, беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Чистота-залог здоровья», «Безопасность на воде”

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Собрать библиотечку сказок и стихов К.Чуковского
- Собрать библиотечку русских народных сказок
- Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам

Центр сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (соблюдаем чистоту в доме и соблюдаем правила личной гигиены).

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (лечим игрушечных животных, попавших в беду).

Центр театрализованной деятельности:

Разнообразные театры (би-ба-бо, настольные, пальчиковые, теневые)

Центр строительно-конструктивных игр:

- Строительство дорожки из различных деталей конструктора
- Строительство Теремка из различных деталей конструктора

Взаимодействие с семьёй

Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок и стихов К.Чуковского и русских народных сказок

Организовать конкурс семейных работ по сказкам К.Чуковского и по русским народным сказкам

Организовать выставку детских работ «Любимый герой русской народной сказки»

Первая неделя

Понедельник

Утренняя гимнастика « Герои сказок»
Работа в книжном уголке. Собрать библиотечку сказок и стихов К.Чуковского
Беседа “К.Чуковский - детский писатель”.
Чтение сказки К.Чуковского “Краденое солнце”
Аппликация ” Солнышко” по сказке К.Чуковского “ Краденое солнце”
Подвижная игра “Солнышко и дождик”
Чтение стихов К.Чуковского
Взаимодействие с семьёй: Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок и стихов К.Чуковского

Вторник

Утренняя гимнастика « Герои сказок»
Беседа о чистоте тела, опрятности, внешнем виде, о бережном отношении к вещам.
Работа в книжном уголке.
Рассматривание иллюстраций к произведениям.
Чтение сказки К.Чуковского “Мойдодыр”
Слушание музыки: ”Есть у солнышка друзья”муз. Е.Тиличевой
Подвижная игра “Пузырь”
Чтение сказки К.Чуковского ”Федорино горе”
Сюжетно-ролевая игра «Семья» (соблюдаем чистоту в доме и соблюдаем правила личной гигиены).
Рекомендации родителям: чтение дома сказок и стихов К.Чуковского

Среда

Утренняя гимнастика « Герои сказок»
Работа в книжном уголке.
Рассматривание иллюстраций к произведениям.
Беседа “Чудеса в сказках К.Чуковского”
Чтение сказки К.Чуковского “Чудо-дерево”
Рисование “Дерево” по сказке К.Чуковского “Чудо-дерево”
Подвижная игра ”Мы весёлые ребята”
Чтение сказки К.Чуковского “Телефон”
Прослушивание стихов К.Чуковского на дисках и кассетах
Привлечь родителей к участию в конкурсе семейных работ по сказкам К.Чуковского.

Четверг

Утренняя гимнастика « Герои сказок»
Работа в книжном уголке. Ремонт книг.
Беседа о храбрости, смелости, дружбе, помощи друзьям, попавшим в беду.
Чтение сказки К.Чуковского “Тараканище”
Настольный театр.
Слушание музыки “Солнышко” муз. Т.Потапенко”
Подвижная игра “Жуки”
Чтение сказки “Муха-Цокотуха”
Свободное общение: Мой любимый герой в сказках К.Чуковского
Коллективная работа: составление коллажа по сказкам К.Чуковского
Рекомендации родителям: чтение дома сказок и стихов К.Чуковского

Пятница

Утренняя гимнастика «Герои сказок»

Работа в книжном уголке.

Рассматривание иллюстраций.

Беседа о доброте, смелости, упорстве, помощи ближним.

Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»

Подвижная игра «Через ручеёк»

Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» (лечим игрушечных животных, попавших в беду).

Прослушивание сказки К.Чуковского «Бибигон» на дисках и кассетах.

Свободное общение: Как я ухаживаю за животными и помогаю животным.

Иллюстрация к любимой сказке.

Выставка детских работ «Моя любимая сказка К.Чуковского»

Конкурс семейных работ по сказкам К.Чуковского.

Вторая неделя

Понедельник

Утренняя гимнастика «Герои сказок».

Работа в книжном уголке. Чтение русской народной сказки «Колобок».

Рисование «Колобок»

Музыкально дидактические игры: «Три медведя», «Кто как идет».

Подвижные игры: Раздувайся пузырь.

Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к сбору библиотечки русских народных сказок.

Вторник

Утренняя гимнастика «Герои сказок»

Чтение русской народной сказки «теремок».

ФЭМП Закреплять умения различать и называть шар.

Подвижная игра: « Попади в круг».

Работа с строительным материалом: теремок из кубиков.

Сюжетно – ролевые игры: «Моя семья»

Рассматривание иллюстраций по русской народной сказке «Теремок».

Среда

Утренняя зарядка «Герои сказок».

Дидактическая игра: «Узнай героя по описанию».

Художественное творчество – лепка.

«Колобок» по русской народной сказке «Колобок».

Хороводная игра : «Каравай»

Театрализованное представление по русской народной сказке «колобок».

Организовать конкурс семейных работ по русским народным сказкам.

Четверг

Утренняя зарядка «Герои сказок».

Работа в книжном уголке. Чтение сказки «Три Медведя».

Познание. Формирование целостной картины мира.

Дикие животные. «Медведи»

Имитация движений животных по русским народным сказкам (Медведь, зайчики, лиса, волк).

Подвижная игра «У медведя во бору».

Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке « Три медведя».

Пятница

Утренняя зарядка «Герои сказок».

Коммуникация. Чтение художественной литературы.

Чтение русской народной сказки «Снегурочка»

Прогулка: Вылепим снегурочку из снега.

Беседа «Русская народная сказка».

Организовать выставку детских работ «Любимый герой русской народной сказки».

Рекомендации родителям: Читайте детям русские народные сказки.

«Неделя жанрового разнообразия (сказки, рассказы, стихи)»

Средний дошкольный возраст

Задачи:

1. с помощью различных приёмов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений;
2. воспитывать интересы к художественной литературе.

Коммуникация.

Этические беседы с детьми (нравственные уроки по русским народным сказкам). «Добро побеждает зло»

Познание.

- Беседы «Интересный мир литературы»
- Экскурсия в сказочное королевство, край рассказов и мир стихов.
- Беседа «Чем отличается сказка от рассказа»
- Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказочное королевство»
- Дидактические игры: «Отгадай сказку», «Чьи эти слова?», «К какому рассказу иллюстрация», «Подскажи словечко»
- Литературная викторина.

Чтение художественной литературы..

- Рассказывание русских народных сказок
- Разучивание отрывков из стихотворения К.И. Чуковского «Телефон», С. Маршака «Маяк», А. Барто «Помощница», Е. Благининой «Посидим в тишине». - Конкурс чтецов

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Типография», «Кулинария» («Пирог») П.Воронько, «Колобок», «Семья» («Мама отдыхает») - «Помощница» А.Барто, «Больница» («Айболит»), «Стройка» («Три поросёнка», «Избушка») Гаюшкина.

Труд.

Ручной труд: «Ремонт книг».

Изготовление настольных театров из бросового и природного материала.

Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев.

Безопасность.

Безопасность героев сказок («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка»)

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

- лепка мини скульптур по русским народным сказкам.
- рисование «Иллюстрация по стихотворениям и рассказам «Елка» Е.Трутнева, «Усатый - полосатый» С. Маршак, «Лисичкин хлеб» М.Пришвин

Музыка.

Прослушивание детских стихов, рассказов, сказок на дисках и кассетах.

Вечер музыкальных развлечений.

Физическая культура.

- Утренняя гимнастика «Сказочное королевство».
- Подвижные игры: «Мой весёлый, звонкий мяч», хороводная игра «Прялица».
- Пальчиковая гимнастика «Мы на пальчиках считали» (по стихотворению И. Токмаковой)

Здоровье.

Свободное общение, беседы «Контакты с незнакомыми людьми» (по сказке «Волк и семеро козлят», «Безопасность на дороге» («Айболит», зайчишке отрезало ножки).

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Книжный уголок:

- Собрать библиотеку из сказок, рассказов, стихов для среднего возраста;
- Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам.

Центр театрализованной деятельности:

создание декораций, масок, костюмов героев, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые)

Центр строительно-конструктивных игр:

внести альбом «Архитектура в любимых сказках» («Три поросёнка», «Заюшкина избушка»).

Взаимодействие с семьёй.

- Привлечь родителей к сбору библиотеки
- Организовать конкурс семейных работ по русским народным сказкам.
- Организовать совместно с родителями конкурс чтецов любимых стихов.

Задачи:

1. Обобщать знания детей о творчестве различных писателях и сказках разных народов. Воспитывать любовь и уважение к писателям и народам.
2. Учить бережно, относиться к книгам.
3. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.

Коммуникация.

Этические беседы с детьми (нравственные уроки) Что такое хорошо и что такое плохо в авторских сказках и сказках народов. Хороши те сказки, в, которых добро побеждает зло, торжество добра над злом.

Познание .

Беседы: Чем отличаются авторские сказки от «народных».

Выполнение различных творческих заданий.

«Экскурсия» в мастерскую художников иллюстраторов.

Чудеса и превращения в авторских и народных сказках.

Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было – бы, если», «Узнай героя по описанию», «Что кому».

Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку».

Викторина по сказкам «В гостях у сказки».

Чтение художественной литературы.

Рассказывание сказок

Этюды по произведениям.

Социализация.

Сюжетно – ролевые игры: «Типография», «Библиотека».

Труд.

Ручной труд: «Ремонт книг»

Изготовление настольных театров из бросового и природного материала

Вырезывание героев для теневого театра.

Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев

Безопасность.

Составление правил обращения с книгами, предметами антуража.

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка мини скульптур по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Герои народных сказок».

Рисование «Иллюстрация к любимой сказке», «Мультфильм» по сказкам А. С. Пушкина, народным сказкам.

Составление коллажа по сказкам

Музыка.

Прослушивание сказок на дисках и кассетах

Слушание музыки: «Сказка о царе Салтане»,

Вечер музыкальных развлечений.

Физическая культура.

Утренняя гимнастика «Герои сказок»

Подвижные игры: «Ветер», хороводная игра «Прялица»

Народные игры «Дедушка», «Заря, заряница».

Здоровье.

Свободное общение с детьми, беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Безопасность на воде»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Собрать библиотеку сказок авторских и народных.

Составить словарь трудных слов из сказок.

Внести кубики, паззлы, разрезные картинки, домино по сказкам.

Центр сюжетно – ролевых игр.

Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Подготовить читательские билеты, формуляры, книги – малютки, закладки.

Сюжетно ролевая игра «Типография». Трафареты, белая и чёрная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски

Центр театрализованной деятельности:

Создание декораций, масок, костюмов героев сказок. Разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые).

Центр строительно – конструктивных игр:

Внести альбом «Архитектура в сказках», составление схемы последовательности строительства зданий.

Приобрести строительные наборы, имеющие детали старинного зодчества.

Взаимодействие с семьёй

Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок.

Подготовить краткие биографии авторов сказок.

Организовать конкурс семейных работ по сказкам.

Организовать выставку детских работ «Любимые сказки».

Неделя «Авторских сказок»

Понедельник: ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Перед прочтением сказки уточнить, почему сказка называется авторской, потому что её придумал один автор, один автор, в отличие от «народных», которые придумал народ, и кто конкретно мы не знаем.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО – ЛЕПКА

Коллективная работа. Выставить иллюстрации художников к сказке о «Мёртвой царевне и семи богатырях». Предложить вылепить предметы и героев из сказки. Царевич, царевна, богатыри, собачка, зеркальце, яблоко. Попытаться выстроить целостную картину, сюжет сказки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Игра «Заря, Заряница», гимнастика «Герои сказок».

Вторник: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

«Одежда прошлых веков. Мода старины».

Рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на одежду, которую носили в прошлые века, какие были ткани, как и что, носили. Дать понятие и название тканей.

АППЛИКАЦИЯ

«ПЛАТЬЕ». Предложить детям трафареты платья и украсить его различными, декоративными элементами. Обсудить цветовую гамму, для какой героини из какой сказки хотят сделать платье.

МУЗЫКА

Слушание оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».

Среда: МАТЕМАТИКА

Составление задач и решение их с использованием героев из сказок. «Семь богатырей», «12 месяцев». Закрепить времена года, месяцы, их последовательность, вспомнить дни недели.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

О. Р. У. по мотивам сказок, героев сказок.

ГРАМОТА

Уточнить понятие авторские сказки. Почему они так называются. Какие авторские сказки знают. Задание. Назвать героев сказок на заданный звук: «В» - волк, «А» - Айболит, «Б» - Бормалей, и так далее.

Четверг: КОНСТРУИРОВАНИЕ

Конструирование из бумаги. «Корзина для Красной шапочки».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Иллюстрации к сказке Ш. Перо «Мальчик – с - пальчик

1. Рассмотреть и расположить иллюстрации к сказке по порядку.
2. Подготовить рассказ.

МУЗЫКА

Слушание оперы «Сказка о царе Салтане».

Пятница: РИСОВАНИЕ

Старинный замок. Какой мог бы, быть в прошлые века.

Замок – «Золушки и принца»

«Кота в сапогах»

«Людоеда»

«Принцессы на горошине»

МАТЕМАТИКА

Вспомнить сказки, в которых присутствует символичное число. «33 богатыря», «7 гномов», и так далее.

Неделя «Народных сказок»

Понедельник: ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Перед прочтением сказки уточнить, почему сказка называется народной, а не авторской, в чём отличие. У авторских сказок один автор, и многие авторские сказки, их авторов мы уже знаем. У народных сказок автор нам не известен. Сказки сочинял целый народ. Они – сказки передавались из поколения в поколение, и дошли до наших времён.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. РИСОВАНИЕ

Рассмотреть иллюстрации художников к сказке «Снегурочка», обсудить внешний вид героини, какие тона и почему использует художник. Пофантазировать, предложить изобразить «свою» снегурочку, сюжет из сказки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Подвижная игра «Бояре, а мы к вам пришли».

Вторник: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

«Свойства воды». Провести опыты и эксперименты с водой. Уточнить свойства воды (три состояния). Провести связь между свойствами воды, временами года и сказкой «Снегурочка».

АППЛИКАЦИЯ

Рассмотреть иллюстрации художников к сказке «Снегурочка», обсудить внешний вид героини, какие тона и почему использует художник. Пофантазировать, предложить и попытаться изготовить свой наряд для снегурочки.

МУЗЫКА

Слушание отрывка из оперы Н. Римского – Корсакова «Снегурочка».

Среда: МАТЕМАТИКА

Закрепить знания детей о временах года. Сколько месяцев в одном времени года, перечислить их, уточнить очерёдность. Сколько месяцев в году, каким месяцем год заканчивается и каким начинается. Провести беседу какое время года нравится больше всего и почему.

Четверг: ДОСУГ

«Зима волшебница»

Совместная организация и подготовка воспитателя и музыкального работника.

Пятница: РИСОВАНИЕ

Провести с детьми беседу о русских народных сказках вспомнить сюжет, героев, предложить зарисовать самое запоминающееся.

МАТЕМАТИКА

Вспомнить с детьми сказки и побеседовать о том, что во многих сказках присутствует математика, математические символы уточняются времена года – «Шёл он три дня и три ночи», три раза поклониться, количество препятствий, испытаний так же символично.

«Неделя устного народного творчества»

Старший дошкольный возраст

Климова Т.А. воспитатель
логопедической группы №2

Задачи:

- Приобщение к словесному искусству,
- Формирование художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Учить детей понимать эмоционально- образное содержание произведения;
- Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову;
- Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.
- Знакомство с жанровыми особенностями литературных произведений;

Умение слушать, обдумывать, пересказывать содержание произведения;
Участие в дидактических играх на знание произведений
их жанровых особенностей.

Коммуникация:

Знакомим с устным народным творчеством;
вспоминаем название и содержание знакомых произведений и сказок,
Определяем жанр данного произведения.
Свободное общение воспитателя с детьми
на основе прочитанной художественной литературы.
Рассматривание иллюстраций,
отображение своих эмоционально-эстетических чувств
в изобразительной деятельности.
Коллективные поделки по сюжетам произведений.

Познание:

Помогаем детям понять эмоционально-образное содержание
данного произведения,
уточняем представления детей о жанровых особенностях,
подводим детей к пониманию различных фразеологизмов,
их места и значения в речи.

Чтение художественной литературы:

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение,
заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация:

Экскурсия в музей А.С.Пушкина, Третьяковскую галерею.
Театрализованная деятельность: Русские народные сказки
«Репка», «Теремок».

Труд:

Рассматривание иллюстраций, картин художников.

Безопасность:

Беседы и рассказы на нравственные темы:
«Чему учат книги?», «Поступки героев»,
«Доброе и злое».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:
коллективное изготовление работ по русским народным сказкам (лепка мини
скульптур по сказкам),
аппликации и коллективные работы по знакомым сказкам,
«Сказочная архитектура» . Рисование «Иллюстрация к любимой
сказке». Просмотр «Мультфильмов» -сказочная страна.

Музыка.

Слушание музыки по русским сказкам,
инсценирование содержания сказок,

«Под яблонькой зеленой», «Ворон», «Русская народная пляска», «Во саду ли, в огороде» русские народные мелодии. Вечер русского фольклора. Календарные обрядовые песни: «Коляда, коляда...», «Как пошла коляда...».

Физическая культура.

Физкультурный досуг «В гостях у бабы Яги». Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Гуси-лебеди», Народные игры «Заря заряница», «Прялица».

Здоровье:

Свободное общение, беседа: «Один дома», «Безопасность в лесу», «Будь осторожен».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Собрать библиотечку русских народных сказок.

Центр сюжетно-ролевых игр:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

«Путешествие с страну сказок»: иллюстрации художников, аппликации по сказкам, макеты и поделки сказочных героев, использование природного материала для создания картин: «Избушка бабы Яги», «Гуси-лебеди», «Лиса и кувшин» и другие.

Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бросовый материал.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

Привлечь родителей к сбору библиотечки русских сказок. Организовать конкурс семейных работ по русским сказкам. Организовать выставку детских работ «Любимые сказки». Совместное изготовление игрушек-самоделок для театра игрушек (по русским народным сказкам).

Приложение

Первая неделя.

Понедельник:

Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» (обработка М.Булатова)

Знакомство с русской народной сказкой, с её жанровыми особенностями. Дидактическая игра «Докончи рисунок».

Вторник:

Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка) Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательные рассказы.

Среда:

Рисование красками по сказке

игра (учить детей отображать в рисунке сюжет сказки). Дидактическая
на понимание общих вопросов «Куда? Где? Откуда? Когда?»

Четверг:

Беседа о таланте русского народа - народные песни и игры.

Пятница:

Обзор художественного произведения
с сопровождением показа слайдов диафильма
по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк».
Описательные рассказы детей: «Узнай, о ком я говорю».

Вторая неделя.

Понедельник:

Русская народная сказка:
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обработка М.Булатова)
Знакомство с русской народной сказкой,
учить осмысливать характеры персонажей.

Вторник:

Продолжать знакомить с русским народным творчеством
с их жанровыми особенностями,
учить осмысливать характеры персонажей сказки,
составлять описательные рассказы.

Среда:

Лепка по сказке, учить передавать сюжет и взаимоотношение героев,
передавать в персонажах эмоции (радость, грусть),

Четверг:

Игра «Позовем сказку», рассматривание иллюстраций к сказкам,
припоминание знакомых сказок и узнавание их по отрывку.

Пятница:

«Литературная викторина по русским народным сказкам».
Закрепить знания о русских народных сказках.
Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.

«С.Я. Маршак – стихи детям»

Подготовительная группа

Задачи:

Закреплять знания детей о творчестве С. Я. Маршака.
Воспитывать интерес к художественной литературе, уважение к русским писателям.

Учить бережно относиться к книгам.

Развивать умения высказывать свои суждения по отношению к поступкам героев.

Отображать в продуктивной деятельности различные эмоциональные состояния.

Коммуникация.

Этические беседы с детьми по стихам С.Я. Маршака «Всегда будь вежлив», «Скромность и зазнайство», «Гости в дом – радость в нем»

Познание.

- Беседы: «С. Я. Маршак – поэт, переводчик, драматург»

-«Экскурсия» в мастерскую художников-иллюстраторов.

- Юмор и ирония в стихах С. Я. Маршака.

- Составление творческих рассказов «Как я бы поступил...»

- Дидактические игры «Узнай героя по описанию», «Добрый или злой человек», «Какой поступок»,

- Викторина по стихам С.Я. Маршака «Про все на свете»

Чтение художественной литературы.

- Чтение стихов С.Я. Маршака

- Разучивание веселых стихов С.Я. Маршака

-Конкурс чтецов.

-Разыгрывание сценок по произведениям С. Я. Маршака

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека», «Почта», «Пожарные на учении»

Труд.

Ремонт книг

Изготовление настольных, пальчиковых театров

Создание декораций и масок

Безопасность.

Составление правил обращения с книгами.

Беседа о правилах поведения в сложных ситуациях.

Безопасность героев стихов С. Я.Маршака («Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»)

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

- Рисование «Иллюстрация к любимому стихотворению С. Я. Маршака», «Какого цвета страница», «В библиотеке», «Цирк»

- Лепка «Цифры и буквы», «Любимый герой»

- Аппликация «Праздник леса»,

- Конструирование «Книжки-малышки»

- Составление коллажа по английским песенкам С.Я. Маршака.

Музыка.

Прослушивание стихов С.Я. Маршака в записи.

Вечер музыкальных развлечений по произведениям С.Я. Маршака

Слушание поп-оперы по пьесе в стихах С.Я.Маршака «Теремок»

Вечер загадок.

Физическая культура.

Утренняя гимнастика «Цирк», «В мастерской у художника». Подвижные игры « Кошки-мышки», «Почта», «Король в плену», «Да и нет», « Гори, гори ясно».

Здоровье.

Свободное общение, беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения», «Безопасность во время грозы, пожара»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Собрать библиотечку произведений С.Я. Маршака
- Выставить портрет писателя.
- Внести иллюстрации по произведениям, разрезные картинки, домино.

Центр сюжетно-ролевых игр:

Сюжетно-ролевые игры: «Типография» (трафареты, белая и черная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски).

«Библиотека» (читательские билеты, формуляры, книги-малютки, закладки)

«Почта»(конверты, посылки, бандероли, открытки)

«Пожарные» (машина из коробок, эмблемы)

Центр театрализованной деятельности:

Создание, декораций, масок, костюмов героев, театры (настольные, пальчиковые, теневые)

Центр строительно-конструктивных игр:

Внести книги с иллюстрациями к стихам С.Я. Маршака, рассматривание зданий, составление схем построек.

Взаимодействие с семьей

Привлечь родителей к сбору библиотечки стихов С.Я.Маршака

Подготовить исторические справки «С.Я. Маршак – поэт, переводчик, драматург»

Организовать конкурс семейных работ по стихам С.Я.Маршака

Организовать выставку детских работ «Любимые стихи»

С.Я. Маршак – стихи детям

1 день

В гости к книгам

Задачи:

- Знакомить детей с библиотекой; учить способам речевых контактов.
- Развивать интерес к книгам.
- Развивать технические навыки работы ножницами.
 1. Экскурсия в библиотеку
 2. Чтение С. Я. Маршака «Книжка про книжки»
 - 3.Продуктивная деятельность: Конструирование «Книжки-малышки»
 4. Дидактическая игра «Послушай, представь, расскажи»
 5. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

2 день

Знакомство с творчеством С. Я. Маршака

Задачи:

- Знакомить детей с творчеством поэта-переводчика, воспитывать уважение к труду писателей.
- Воспитывать чувство юмора, способность правильно оценивать поступки персонажей.

- Развивать воображение.
- Развивать творческие способности.
 1. Беседа «С. Я. Маршак – поэт, переводчик, драматург»
 2. Чтение английских песенок С. А. Маршака.
 3. Составление коллажа по английским песенкам.
 4. Чтение в лицах (пальчиковый театр) «В гостях у королевы»
 5. Дидактическая игра «Сочини смешную сказку»

3 день

Урок вежливости

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака.
- Воспитывать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих.
 1. Беседа «Что мы знаем о вежливости»
 2. Чтение произведений С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости».
 3. Рисование по стих. «Урок вежливости»
 4. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо»
 5. Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов»
 6. Дидактические игры «В гостях», «Доброе утро, охотник»

4 день

Что такое лес

Задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Закрепить название предметов мебели, материала, из которого изготовлена, название столярных инструментов.
- Развивать технические навыки.
 1. Беседа «Береги лес»
 2. Чтение «Праздник леса» С. Маршака.
 3. Продуктивная деятельность: Аппликация «Красивое дерево»
 4. Беседа «Как делают мебель»
 5. Чтение «Откуда стол пришел» С.Я. Маршака
 6. Дидактические игры: «Что понадобится столяру.»
 7. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»

5 день

Про все на свете

Задачи:

- Закреплять с детьми гласные и согласные буквы с помощью стихов С. Маршака.
- Развивать воображение, изобразительные способности.
 1. Беседа «Что такое азбука»
 2. Продуктивная деятельность: Лепка «Буквы моего имени» (из жгутиков)
 3. Дидактические игры «По первой букве», «Слоги», «Допиши букву»
 4. Вечер загадок С. Я. Маршака.

6 день

Какие бывают герои

Задачи:

- Закреплять представления детей о скромности и зазнайстве.
- Дать понятие о героизме, учить правилам безопасности при пожаре.
 1. Беседа «Огонь – друг или враг»
 2. Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака

3. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на ученье»
4. Дидактические игры «Пожар», «Хорошо – плохо»

7 день

Кто приносит письма

Задачи:

- Дать понятие о работе почты, о профессии почтальона.
- Закреплять навыки этикета.
- Развивать технические навыки.
 1. Экскурсия на почту
 2. Беседа «Что мы видели на почте»
 3. Чтение «Почта» С. Маршака
 4. Дидактические игры «Почтальон принес письмо», «Письмо другу»
 5. Сюжетно-ролевая игра «Почта»
 6. Продуктивная деятельность : Аппликация «Открытки к празднику»

8 день

Разноцветная книга

Задачи:

- Закреплять знания детей об окружающем мире. Знакомить с работой художника-оформителя.
- Развивать воображение, эстетическое восприятие.
 1. « Экскурсия» в мастерскую художника-оформителя.
 2. Рассматривание иллюстраций в книгах произведений С.Я. Маршака.
 3. Чтение «Разноцветная книга» С. Я. Маршака.
 4. Продуктивная деятельность: Рисование «Что за чудо - эта книга» (обложка)
 5. Дидактические игры « Кто больше назовет предметов одного цвета», «Краски».

9 день

Круглый год

Задачи:

- Учить с детьми названия месяцев
- Закреплять знания детей о праве на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь (Конвенция).
 1. Беседа «Если тебя обидели», « Что такое дружба».
 2. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»
 3. Дидактические игры «Скажи другу комплимент», «Моя маленькая лодочка», «Лавата», «Что дальше» (месяцы)
 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
 5. Продуктивная деятельность « Мой друг» (портрет)
 6. Заучивание стихотворения из произведения С. Маршака «Круглый год».

10 день

Как ходят в гости

Задачи:

- Закреплять знания о различных постройках.
- Закреплять навыки гостевого этикета.
 1. Беседа «Гости в дом – радость в нем»
 2. Прослушивание в аудиозаписи «Дом, который построил Джек» С. Маршака.
 3. Продуктивная деятельность: Конструирование «Дом, в котором я живу».
 4. Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
 5. Театральная деятельность «Кошкин дом».

Комплексно-тематическое планирование по теме «Профессии»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1966
Старший воспитатель Тавужнянская Е.В.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Продолжать расширять представления детей о профессиях.
Развивать воображение, логическое мышление;
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.
Способствовать расширению социокультурных связей между детьми и взрослыми.
Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Какие бывают профессии».
Свободное общение «Все профессии нужны, все профессии важны».
Составление описательных рассказов по профессиям.
Д/игры: «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови профессию», «Разложи по признакам».

Познание.

Экскурсия на кухню детского сада.
Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар».
Составление загадок, кроссвордов о посуде.
Д/игры «Опиши не называя» набора картин «Военные профессии». «Что для чего?» (сахарница для сахара...), «Магазин посуды» (составление из частей целого). «Посудная лавка».
Поисково- исследовательская деятельность сравнение свойств глины и песка (что лучше для изготовления посуды?)

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций по тематике.
Заучивание Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми: Загадки-описания.

Социализация.

Экскурсии: внутренние (в прачечную, на пищеблок, в медицинский кабинет, в бухгалтерию и т.д.).
Встреча с инспектором ГИБДД. Парикмахером. Врачом –стоматологом.
Сюжетно-ролевые игры: «В поликлинике», « В магазине»,»Космонавты».
«Спасатели». «Водители».
Режиссерская игра с маленькими человечками и машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) на тему «Пожарные», «Спасатели» и т.д.

Труд.

Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.
Уборка на территории детского сада (помощь дворнику).

Безопасность.

Беседа с детьми: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»

Художественное творчество.

Творческое рассказывание Сказка о любой профессии. Если бы я был врачом, учителем и т. д....

Продуктивная деятельность: коллективная работа из различных материалов «Профессии - нужные, профессии - важные»

Отгадывание и составление загадок по теме «Профессии»

Викторина познавательного характера по теме «Профессии»

Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»

Музыка.

Музыкальное развлечение «Путешествие в страну профессий»

Слушание и исполнение песен о профессиях и транспорте.

Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...»

«Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т.д.)

Физическая культура.

Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Летчик».

Здоровье.

Свободное общение на тему «Поликлиника» «Больница».

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословицы и поговорки о профессиях.

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шофёры» - костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей (отвертки, ключи, насос . и т.д.)

Центр продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления рулей и прав водителя, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме «Профессии»)

Взаимодействие с семьей:

Создание папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о профессиях».

Тематический выход: « На работу к родителям».

Конкурс совместных рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Совместное выполнение детьми и родителями портфолио «Профессии родителей».

Консультация для родителей «Как знакомить ребенка с профессиями».

Приложение**ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ.**

Образовательная деятельность для подготовительной к школе группы.

Задачи:

Активизировать номинативный и глагольный словарь по темам «Профессия» и «Инструменты».

Развивать фонематический слух.
Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя.
Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.
Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

ПОДГОТОВКА:

1. Готовятся картинки с изображениями людей различных профессий и инструментов.
2. Картинки с наложенными друг на друга изображениями предметов для раскрашивания каждому ребенку.
3. Четыре обруча.
4. Кукла Незнайка.
5. Цветные карандаши.
6. Мольберт, бубен, кассеты с записями.

Дети входят в зал и садятся полукругом на стульчики.

Воспитатель. Дети, давайте вспомним стихи, которые мы выучили к сегодняшнему занятию.

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе,
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

* * *

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это плотник делает
Окна и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.

* * *

Добрый повар в колпаке с поварешкою в руке,
Он готовит на обед - кашу, щи и винегрет.

* * *

Все болезни лечит врач,
Он уколёт - ты не плачь.
Веселей смотри вокруг,
Детский врач - ребятам друг.

Вы догадались, ребята, о чем сегодня мы будем говорить? Да, речь пойдет о профессиях.
А что такое профессия?

Дети. Дело, работа, которой занимается человек.

Воспитатель. Какие еще профессии вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: А как вы думаете, какая профессия самая важная?

Дети отвечают.

Игра «Что было бы, если бы?...»

Воспитатель. А сейчас давайте поиграем. Я буду спрашивать: «Что было бы если бы?...», а вы станете отвечать. Представьте себе, что было бы, если бы не было врачей? Если бы не было поваров? Если бы не было учителей, строителей, парикмахеров?

Дети отвечают на каждый вопрос.

Воспитатель: Значит, можно сделать вывод: «Все профессии нужны - все профессии важны».

Отгадывание загадок:

Воспитатель. У меня есть интересные загадки. Хотите их отгадать? Слушайте внимательно.

* * *

Железная сестрица
Зубаста и остра,
Ее и клен боится,
И тополь, и сосна...
И даже дуб боится
Попасть под зуб сестрицы. (Пила.)

* * *

Скручена, связана,
На кол посажена,
По двору пляшет. (Метла.)

* * *

Из железа тучка,
Есть у тучки ручка.
Эта тучка по порядку
Обойдет за грядкой грядку. (Лейка.)

* * *

Птичка-невеличка
Носик стальной,
Хвостик льняной. (Иголка с ниткой.)

* * *

Сам худ,
А голова - с пуд. (Молоток.)

Как одним словом можно назвать пилу, метлу, лейку, иголку с ниткой, молоток?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, ребята, для того чтобы человек любой профессии работал хорошо, люди придумали и изготовили разные предметы и инструменты.

Игра «Кому что нужно?»

Воспитатель. Следующая наша игра называется «Кому что нужно?». Подойдите, пожалуйста, к столу.

Воспитатель выбирает четырех водящих, раздает им карточки с изображением парикмахера, врача, повара, продавца. Ведущие встают в четыре обруча, а остальные дети берут по карточке с изображением инструмента и под музыку бегают вокруг стола. Как только музыка заканчивается, дети, определив, кому нужен этот инструмент, подходят к ребенку, «изображающему» данную профессию. Побеждает та команда, которая быстрее соберется у своей профессии.

Игра повторяется 2 раза.

Молодцы, вы отлично справились! Занимайте, пожалуйста, свои места.

Игра «Четвертый лишний»

Воспитатель. Следующая наша игра называется «Четвертый лишний». Мы будем

использовать картинки с изображением инструментов, которые используют люди определенной профессии. Один из инструментов к этой профессии не относится. Определите его.

Ножницы, весы, зеркало, расческа.

Букварь, указка, кастрюля, глобус.

Пила, таблетки, градусник, шприц.

Швейная машинка, сантиметр, лейка, игла.

Сковорода, нож, половник, кисти.

Молоток, краски, градусник, грабли.

Дети выполняют задание.

С заданием справились, молодцы!

Физкультминутка

Воспитатель. Предлагаю немного отдохнуть. Под русскую народную мелодию мы с вами как актеры будем изображать людей разных профессий. Смотрите на меня и повторяйте движения.

Дети имитируют движения водителя, лесоруба, дровосека, художника, балерины, садовника, дворника.

Вы совсем освоились с этими профессиями! Молодцы!

Игра «Сделай то, что я скажу»

Воспитатель. Следующая игра называется «Сделай то, что я скажу». Сейчас я раздам вам по одной картинке с изображением инструментов и прошу встать и подойти ко мне тех, у кого такие инструменты: острые; стеклянные; металлические; нужные, необходимые.

Дети выполняют задание.

Молодцы, с заданием справились!

Игра «Кому принадлежит фраза?»

Воспитатель. А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Мы сыграем в игру «Кому принадлежит фраза?». Вы будете отвечать, человек какой профессии мог сказать данную фразу.

Как вас постричь? А челку покороче? (Парикмахер.)

Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель.)

Несите кирпичи, цемент. (Строитель.)

Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник.)

Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач.)

Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной.)

Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец.)

Молодцы, вы правильно отгадали все профессии.

Игра «Путаница»

Воспитатель. Ребята, слышите, кто-то к нам стучится. Да ведь это Незнайка. Он говорит, что тоже все знает о профессиях. И даже написал предложения о том, как работают люди различных профессий. Но я подозреваю, что Незнайка не все сделал правильно. Давайте проверим. Для этого мы сыграем в игру «Путаница».

Повар приготовил вкусный дуб. (Суп.)

К больному пришел грач. (Врач.)

Садовник поливает цветы из шейки. (Лейки.)

Водитель сидит за кулем. (Рулем.)

Портной сшил плащ. (Плащ.)
Вы все верно отгадали, молодцы!

Игра с мячом

Воспитатель. Дети, прошу всех выйти ко мне. Мы поиграем с мячом. Я буду называть инструменты, а вы ответите, что с этим инструментом делают, какие действия совершают.

Ножом... (режут).
Метлой... (метут).
Пилой... (пилят).
Из лейки... (поливают).
Топором... (рубят).
Половником... (наливают).
Лопатой... (копают).
Иглой... (шьют).
Ножницами... (стригут).
Расческой... (причесывают).
На весах... (взвешивают).
В кастрюле... (варят).
В сковороде... (жарят).
Градусником... (измеряют).
Кистью... (рисуют).
Молодцы, дети!

Упражнение «Найди и раскрась!»

Воспитатель. Незнайка опять что-то хочет сказать. Оказывается, он нарисовал много разных предметов. Но у него было мало бумаги, и он нарисовал на одном и том же месте предметы и один инструмент, и все их перепутал. Я предлагаю вам рассмотреть его рисунок, найти среди предметов инструмент и раскрасить его цветным карандашом. Дети раскрашивают один инструмент и дарят рисунки Незнайке.

Незнайка, любое дело нужно делать хорошо, на совесть. Ты знаешь такую пословицу: «Труд человека кормит, а лень портит»? Ребята, а вы знаете? Кто может объяснить смысл этой пословицы?

Дети отвечают.

Правильно, каждый человек должен трудиться, чтобы жить. И каждый должен выполнять работу хорошо. Ведь любая работа приносит людям пользу. И мы уже знаем, что все профессии нужны, все профессии важны.

Воспитатель подводит итог занятия.
Незнайка угощает детей.

ПАРИКМАХЕР

Сценарий тематического вечера с приглашением парикмахера.

Творческое задание «Рассказ парикмахера»

Пригласите на занятие знакомого парикмахера. Дети должны взять у парикмахера интервью по вопросам:

- Почему вы решили стать парикмахером?
- Кого вам труднее стричь: женщин или мужчин?
- Что в вашей работе самое трудное, легкое, интересное?
- Что вы испытываете, когда смотрите на людей, которых только что подстригли?

- Были ли в вашей жизни случаи, когда вам не удавалась стрижка?
- Что помогает вам в Вашей работе?

Вопросы парикмахеру по очереди задают все дети.

Беседа

Вопросы и задания для беседы:

- Любите ли вы бывать в парикмахерской?
- Что вы испытываете, когда вам делают стрижку?
- Что вы чувствуете, когда выходите из парикмахерской с новой стрижкой? Когда вы видите новую стрижку у ваших близких или друзей?
- Какие женские и мужские стрижки вам больше всего нравятся, и почему?
- Какие новые методы, приборы и инструменты появились в этом веке в области парикмахерского искусства? (Педагог дополняет ответы детей информацией из справочника по парикмахерскому искусству)
- Как необходимо ухаживать за своими волосами, чтобы они украшали лицо?
- Как вы ухаживаете за своими волосами?
- Должен ли парикмахер уметь лечить волосы, или он должен уметь только делать прически?

Прочитайте сказку Л.Скребцовой «Чудесный парикмахер».

Вопросы и задания к сказке:

- Кому еще и как поможет добрая фея из волшебной страны мастерства?
- Каким должен быть искусный парикмахер, и какими знаниями он должен владеть?
- Знаете ли вы, чем и как люди лечат слабые волосы? Стоит ли лечить волосы? Какие волосы кажутся вам роскошными?

Игра «Качества парикмахера»

Педагог достает карточку с названием какого-либо качества. Дети должны подумать, стоит ли парикмахеру иметь то или иное качество, и объяснить для чего. Например, парикмахер должен быть внимательным, потому что только внимательно рассмотрев человека, можно сделать прическу, которая украсит его лицо. Парикмахер должен быть храбрым, не бояться экспериментировать и делать такие прически, которые до него еще никто не делал. Парикмахер должен быть общительным, чтобы человек во время посещения парикмахерской не скучал. Первый ответивший, для чего *парикмахеру* нужно то или иное качество, получает карточку с названием данного качества. Набравший большее всего карточек получает звание «Знатока парикмахерского дела» и награждается призом.

Творческое задание «Чья это стрижка»

Дети вытягивают листочки с именами друг друга. Каждый должен описать стрижку, которая, по его мнению, украсит лицо того из детей, имя которого он вытянул на листочке. Дети не должны подписывать свои листочки. Затем каждый описывает стрижку, о которой он мечтал. После этого педагог собирает листочки и по очереди зачитывает их детям. Дети должны сравнить мнение своего друга и свое собственное.

Сценка «В парикмахерской»

Поделите детей на пары и попросите их придумать сценку-диалог между парикмахером, у которого есть какой-либо волшебный инструмент, например: *ножницы, расческа, лосьен, и посетителем парикмахерской.*

Рисунок «Мир стрижки»

Дети делятся на группы. Одна группа должна разработать и нарисовать стрижку для мальчиков и девочек; другая — для юношей и девушек; третья — для мужчин и женщин среднего возраста; четвертая — для дедушек и бабушек. Затем из рисунков детей делается выставка: «Мир стрижки».

Сочиняем сказку «Стрижки прошлого»

Поделите детей на группы и раздайте им карточки с названиями разных исторических эпох. Например: средние века, эпоха возрождения и т.д. Каждая группа должна описать прически тех или иных исторических эпох. После того как дети выполнят это задание, педагог показывает им рисунки с характерными прическами разных исторических эпох. Дети перечисляют различия между современными стрижками и стрижками прошлого. Все перечисленное детьми записывается на доске. Затем дети придумывают сказку о парикмахере, жившем в прошлые века.

Сценарий досуга

"Все профессии нужны, все профессии важны" для детей старшего дошкольного возраста.

Зал оформлен плакатами о различных профессиях. Дети входят в зал и садятся на стульчики.

Ведущая: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами о профессиях. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. (Ответы детей.) Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер... профессий очень много! Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. Придет время, вы станете взрослыми. Вам придется самим строить дома, растить хлеб. Мы в детском саду тоже начинаем трудиться, чтобы потом, когда вырасти, выбрать себе любимую профессию.

Первый ребенок: Мы растем и день, и ночь,
Чтобы вам скорей помочь.

Второй ребенок: Мы ребята – дошколята
Тоже вам хотим сказать,
Что мечты у нас крылаты
И дела мечтам под стать.

Третий ребенок: Мы вчера с подружкой Надей
Долго думали в детсаде,
Как решить один вопрос:
Кем же быть? Вопрос не прост!

Четвертый ребенок: Можно выучиться быстро
На врача и на министра.
Будь талант – для всех бы стала
Петь как Пугачева Алла!

Пятый ребенок: Я люблю простор полей
Под солнышком лучистым,
Вот подрасти бы поскорей
И стать бы трактористом.

Шестой ребенок: Я б космонавтом стать хотел.

Седьмой ребенок: А я – министром иностранных дел.

Восьмой ребенок: А я рабочим стать хочу
Мастерство я изучу.
Сказал мне папа, что для нас
Важней всего рабочий класс!

Дети исполняют песню «Любим мы трудиться», музыка Г.Портнова, слова Кагановой.

Ведущая: Ребята, а какие пословицы о труде вы знаете?

Дети: «Терпенье и труд – все перетрут».

«Без труда, не вытянешь и рыбку из пруда».

«Сделал дело – гуляй смело» и др.

В зал входит ТРУД (на нем комбинезон).

Труд: Здравствуйте, друзья!

Знаю это точно,

Говорят всегда,

Что без меня не вытащишь

И рыбку из пруда.

Ведущая: Простите, уважаемый! А может быть, ребята и сами уже догадались, кто вы? (Обращается к детям). Ребята, назовите главного героя нашего праздника. Кто это?

Дети: Труд!

Труд: Благодарю вас! Вы угадали. Я – Труд!

Раздается громкий плач.

Ведущая: Что за шум? Что за рев?

В зал входит мальчик, громко плачет.

Ведущая: Почему ты плачешь, мальчик? Как тебя зовут?

Неумейка: Меня зовут Неумейка. Мне очень плохо, я ничего не умею делать и ничего не знаю. Ой, а может, вы тоже ничего не умеете?

Ведущая: Нет, Неумейка, ребята стараются как можно больше узнать о разных профессиях, мы ходим с ними на экскурсии, узнаем очень много интересного. Неумейка: Да, например, что можно интересного узнать о строительстве домов? Ну строй себе и строй.

Ведущая: Нет, Неумейка, ты не прав.

Труд: Ребята. А кто из вас знает, с чего начинается строительство домов?

Дети отвечают, что прежде чем построить дом, надо расчистить строительную площадку, заложить фундамент. Потом каменщики возводят стены, ровными рядами укладывают кирпичи. Современные здания могут быть построены не только из кирпича, но и из железобетонных панелей, или блоков.

Труд: Вы правы, но еще задолго до этого создается рисунок – проект дома, так что дом начинается с проекта. Я предлагаю попробовать свои силы в разработке проекта домов для города Будущего.

Выходят двое детей, они рисуют дом. Другие двое детей строят из строительного материала дом. В это время другие дети читают стихотворение.

Дети: Мы вдвоем с Алешей Построим дом хороший. Пусть у нас не кирпичи, Закаленные в печи, А много кубиков цветных – Дом построим мы из них!

Экскаватор есть у нас. Кран подъемный. А КамАЗ Кубиков подвозит ящик, Как на стройке настоящей.

Кубик к кубику кладем, Быстро подрастает дом. Я ярко-красной крышей Дом красивым вышел. Будем, как родители, Мы с тобой строители!

Труд: Начинают дом архитекторы, а заканчивают электрики, слесари, маляры, газовщики.

Маляр: Красить комнату пора, Пригласили маляра. Вместо кисти он принес Металлический насос. Брызжет краска по стене Солнце светится в окне. Стали стены голубыми Словно небо в вышине. Новый дом почти готов. Присет к празднику жильцов.

Труд: Молодец, Маляр, хорошо рассказал о своей профессии. За хороший рассказ мы споем тебе песню.

Дети поют песню «Маляр», музыка Г.Портнова, слова Сусллова (Сборник «Песенки о профессиях». Составитель Г.Портнов.)

Неумейка: Все! Решил! Буду маляром!

Ведущая: Не торопись. Профессий много хороших и разных.

Дети по просьбе ведущей рассказывают, где и кем работают мамы и папы.

Неумейка: Ой, ой, ой. Я, кажется, все-таки что-то знаю! Знаю загадку: «Встаем мы, когда вы спите, И муку посею в сите, Докрасна растопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь». Кто это?

Дети: Пекарь!

Первый повар: Сладкий сон ребятам снится Только повару не спится. Спит клубком уса́тый кот. Повар засветло встает.

Второй повар: Повар – мастер щей, борщей И рагу из овощей. Вкусный сварит он бульон, Торт испечь сумеет он.

Третий повар: Мы в столовой дружно сядем, Как огромная семья, Буду поваром в столовой Для себя решила я!

Неумейка что-то шепчет в сторонке. Ведущая: Неумейка, чем это ты занят?

Неумейка: Да вот здесь написано: «Делать – не я, Работать – не я. А есть торт – Нет лучше меня». Про кого это? Никак не пойму. (Чешет затылок).

В зал входит мальчик – Лентяй.

Лентяй (зевая): Это, наверное, про меня.

Люди работают, я отдыхаю,

Все пошли завтракать, я обгоняю.

Труд: Ишь разбежался, ты ж не работал?

Лентяй (потягивается): Я уже выспался (гладит по животу). Есть хочется. (Лентяй уходит из зала).

Неумейка: Ой, ой, ой, неужели я такой?

Труд: Ты будешь лениться?

Неумейка: Нет!

Труд: Будешь трудиться?

Неумейка: Да, буду!

Труд: Тогда вставай с ребятами в хоровод и работай.

Хоровод «На горе-т калина», обр. Ю.Чичкова (Сб. «Музыка в детском саду», подготовительная группа.)

Ведущая: Хотя наши девочки и мальчики еще ходят в детский сад, а о профессиях только мечтают, и то они не сидят без дела. Они поливают цветы, кормят рыбок. Стирают кукольное белье, а я знаю ребят, которые помогают дома одевать младших брата или сестренку в ясли.

Проводятся конкурсы: «Кто быстрее поможет маме прибраться»,

«Одень куклу».

Дети: Всегда найдется дело Для умелых рук, Если хорошенько Поглядеть вокруг.

Цыпленка надо накормить, Котенка надо напоить, Посуду надо перемыть.

И грядку надо поливать, И куклу надо одевать.

А тот, кто дела не найдет, Пускай скучает целый год.

Труд: Дорогие ребята! Готовясь к празднику, вы много узнали о труде взрослых, научились и сами работать. А сейчас спляшем на прощание.

Танец на усмотрение воспитателей и муз. Руководителя.

Неумейка: Мне понравилось! Я тоже хочу быть таким же веселым, умным как вы, ребята, но только получится ли это у меня?

Труд: Если ты будешь очень стараться, то все получится. А кем стать, я думаю, ты скоро решишь сам.

Ведущая: Строитель нам построит дом, И мы в нем дружно проживем.

Костюм нарядный, выходной Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь, Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему – Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон, А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь И дело по душе найдешь!

Труд: Все работы хороши – выбирай на вкус!

Стихотворения о профессиях:

Шофер

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер,
И сам — мотор.
Нажимаю
На педаль-
И машина
Мчится вдаль!
Б. Заходер

Портниха

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немного, кошка,-
Будет и тебе одежда.
Б. Заходер

Строители

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И не важно, что пока
Этот домик из песка!
Б. Заходер

Сапожник

Мастер, мастер, помоги-
Прохудились сапоги!
Забивай покрепче гвозди-
Мы пойдем сегодня в гости!
Б. Заходер

Моряк

Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море — дом его родной.
Сергей Чертков

Конструктор

На далёкие планеты

От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.
Сергей Чертков

Пограничник

Охранять границу — важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу Родине несут.
Сергей Чертков

Летчик

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.
Сергей Чертков

Столяр

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник смастерил.
Сергей Чертков

Ветеринар

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар — Перевяжет, даст
отвар.
Сергей Чертков

Фокусник

Кто из шляпы достаёт
Зайца всем на удивление?
Это фокусник даёт
В цирке представление.
Сергей Чертков

Доярка

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка.
Тёплое, коровье,
Детям на здоровье.

Сергей Чертков

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.
Сергей Чертков

Парикмахер

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.
Сергей Чертков

Милиция

Если вы в беду попали,
Телефон 02 набрали.
К вам милиция придёт,
Всем поможет, всех спасёт.

Служба спасения

Если в доме пахнет газом,
Вызывай на помощь сразу!
Ведь спасателей отряд
Вам помочь, конечно, рад.
И свяжись без промедленья,
Ты со Службою спасенья.
Ведь они на страже ждут,
Службу бдительно несут.
Каждый день и каждый час
Все они спасают нас.
Мы должны их труд ценить
И напрасно не звонить.

Загадки о профессиях

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра - машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ... Ответ: Артист
* * *

У того спортсмена стать —
Всем пример нам можно брать.
Но пришлось ему немало
Попотеть в стенах спортзала.
Ответ: Атлет

* * *

Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На все смотреть и все запоминать,
И все родное, родину любить. Ответ:
Воспитатель

* * *

Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад! Ответ:
Воспитатель

* * *

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота - Всех отвозить по
утрам на работу. Ответ: Водитель
* * *

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ... Ответ: Врач
* * *

Кто, скажите, по лесам
Ходит, кланяясь грибам?
Ответ: Грибник
* * *

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? Ответ:
Доктор
* * *

Работник этот хоть куда!
Сопровождает поезда.
Ответ: Железнодорожник
* * *

Он водил вокруг Земли
И суда, и корабли,
Повидал он много стран,
Мой знакомый ... Ответ: Капитан
* * *

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это?
Ответ: Космонавт
* * *

Их ракеты доставляют
На такие корабли,
Что ни в море не бывают,
Ни в штормах, ни на мели Ответ:
Космонавт

* * *

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ... Ответ: Лётчик
* * *

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро. Ответ:
Маляр
* * *

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам! Ответ: Маляр
* * *

Ходят шумно поезда
И сигналият иногда
Нам гудками или свистом,
А ведут их ... Ответ: Машинисты
* * *

Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым! Ответ:
Медсестра
* * *

Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: "Ми, соль, си!"
Я скажу ребятам гордо:
"Мама знает все аккорды!" Ответ:
Музыкант
* * *

Он сыплет в мельницу зерно.
Ты назови скорей его. Ответ: Мукомол
* * *

Белые волосы, брови, ресницы.
Утром встает он раньше, чем птицы.
Ответ: Пекарь

Ведет он классно самолет,
Безопасен с ним полет,
Настоящий ас Ответ: Пилот
* * *

С белым мелом и с указкой
Он проводит нам урок!

И рассказывает классно
Наш любимый ... Ответ: Педагог
* * *

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? Ответ: Повар
* * *

Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый! Ответ: Повар
* * *

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках. Ответ: Повара
* * *

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,
На тропе, на берегу,
Преграждая путь врагу. Ответ:
Пограничник
* * *

С огнем бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы? Ответ:
Пожарники
* * *

Есть у Андрюши старший брат –
Отличной выправки солдат.
Несет он службу, но притом
Вооружен водой, багром.
Он на посту в мороз и в зной.
Скажите, кто же он такой? Ответ:
Пожарник
* * *

Мама - золотые руки -
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты! Ответ: Портниха
* * *

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.

Мама словно королева
В нашем магазине. Ответ: Продавец
* * *

Нам даёт товар и чек
Не философ, не мудрец
И не суперчеловек,
А обычный ... Ответ: Продавец
* * *

В небо ласточкой вспорхнет,
Рыбкой в озеро нырнет. Ответ: Прыгун в
воду
* * *

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать?
Ответ: Учитель

* * *
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз - и помним вас. Ответ:
Фотограф

* * *
Отгадать здесь будет надо,
Кто пасет овечье стадо. Ответ: Чабан

* * *
Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. Ответ: Шофёр.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Транспорт»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 2471
Перевертайло Е.А., Захарова Е.М.

Младший дошкольный возраст

- Задачи:** 1) Расширять представление детей о транспорте и его назначении.
2) Формировать представление детей о правилах поведения в общественном транспорте, правилах дорожного движения.
3) Развитие сотрудничества семьи и детского сада, семейного творчества.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Какой бывает транспорт?»
Обсуждение тем» Как машины помогают людям?»
Свободное общение: «Сравнение реальных машин с игрушечными»
Описание транспортных средств (внешний вид, из каких частей состоит, их назначение)
Д/и : «Найди лишнюю картинку (из 4-х предметов)»
«Назови одним словом»
«Пешеходы и транспорт»

Познание.

Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта
(воздушный, водный, наземный)
Беседа «Виды транспорта по назначению» (грузовой, пассажирский)
Вечер загадок на тему «Транспорт».
Д/и: «Птицы и автомобиль»
Н-п/и: «Домино»

Чтение художественной литературы.

Чтение: Стихи про транспорт В.Н. Мирясовой
А.Барто «Грузовик», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)

А. Усачев стихотворение «Дорожная песня»
В.Кожевников стихотворение «Светофор»
«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)
перевод с польского В.Приходько
Рассказ Я. Тайца «Поезд»
Заучивание наизусть: «Кораблик» А. Барто

Социализация.

Игра-имитация «Мы в автобусе»
С\р игры: «Шофер», «Больница», «Водители и пешеходы»
Спектакль пальчикового театра «В гостях у Светофорика»

Труд.

Мытье игрушечного транспорта.
Поддержание порядка в групповой комнате(уборка игрушек после игры, строительных материалов)
Совместно с воспитателем ремонт машинок и книг.

Безопасность.

Беседа и закрепление «Правила поведения в общественном транспорте»
Свободное общение:»Правила поведения пешехода»
Беседа «Если ты потерялся на улице»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность
Лепка: «По реке плывет кораблик»
«Веселые вертолеты»
Коллективная работа «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»
Аппликация: «Кораблик»
«Быстрокрылые самолеты»
«Грузовичок»
«Поезд мчится тук-тук-тук»
Рисование
«Самолеты летят сквозь облака»
Конструирование:
«Веселый поезд»
«Автобус»

Музыка.

Слушание
«Поезд»,муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан
«Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова
Пение
«Едет паровоз» муз. С. Железнова
Песенка «Кораблик»
Музыкальная игра: «Кто скорее возьмет игрушку»

Физическая культура.

П/и: «Воробушки и автомобиль», «Трамвай», «Поезд», «Самолеты», «Цветные автомобили»
Народная игра «Поехали-поехали»

Здоровье.

Свободное общение и беседа «Правила поведения на улице»

Закрепление знаний «Правил пассажиров»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Внесение иллюстраций с изображением различных видов транспорта, фотографий с изображением специального транспорта. Настольно-печатные игры по теме.

Центр с/р игр:

Добавление предметов и атрибутов для с/р игры «Больница»

Центр продуктивных видов деятельности:

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Взаимодействие с семьёй

- Оформление группы работами детского творчества по теме «Транспорт»
- Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Моя любимая машинка»
- Рекомендации для родителей «Знание элементарных правил пешехода – залог безопасности наших детей»

Комплексно-тематическое планирование по теме «Посуда»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1049
Старший воспитатель Муравьева О.В.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- познакомить с родовым понятием «посуда»;
- учить детей находить сходство и различия в предметах, учить группировать предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие (чайная, столовая, кухонная);
- формировать навыки культурного поведения за столом во время приёма пищи.

Коммуникация.

- беседы с детьми «Какая бывает посуда»;
- повторение названий посуды;
- составление описательных рассказов по картинкам по теме «Посуда»;
- д/игры: «Куда спряталась посуда», «Назови какая посуда», «Чего не стало», «Что лишнее».

Познание.

- классификация посуды по картинкам (чайная, столовая, кухонная);
- ознакомление с признаками материала из которого она сделана;
- отгадывание загадок о посуде;
- рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду;
- наблюдение за работой помощника воспитателя во время мытья посуды, за сервировкой столов перед приёмом пищи в течении дня.

Чтение художественной литературы.

Чтение рассказов В. Карасёвой «Стакан», К. Чуковского «Федорино горе», Л. Толстого «Хотела галка пить...».

Заучивание наизусть русской народной песенки «Дед хотел уху сварить...»

Социализация.

- сюж. рол. игры: «Накрой на стол», «Сварим обед», «Семья. Вымоем посуду»
- д/игры: «Кукла Лена обедает», «Разложи посуду», «Накормим куклу», «Угостим друзей чаем» (применительно к математике), « Разбери посуду».

Труд.

- выполнение поручение по сервировки столов перед едой;
- мытьё кукольной посуды в игровом уголке.

Безопасность:

- свободные беседы « Из чего сделана посуда»;
- правила этикета за столом;
- правила безопасного поведения при приёме пищи.

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

- рисование: «Украшение блюдечка (чашечки) по мотивам дымковской росписи»;
- лепка: «Вылепим чайную посуду»;
- аппликация: «Украсим тарелочку».

Музыка.

- хоровод с деревянными ложками;
- прослушивание русской народной мелодии «Танец с ложками»

Физкультура.

- п\и «Кто скорее перенесёт посуду», « Перенеси в ложке яичко (муляж либо теннисный шарик)».

Здоровье.

- свободное общение, беседы «Когда мы кушаем, то ни кого не слушаем», « Во время еды разговаривать нельзя», « Для чего нам нужна ложка», « Как красиво мы накрыли стол».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания, иллюстрации по теме «Семья обедает», «Посуда», « Мама моет посуду», фотографии с изображением разнообразной посуды, настольные игры по теме.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Семья - кухня»- модель домашней кухни, выстраивание алгоритмов мытья посуды, сервировки столов к завтраку, обеду, ужину, праздничный стол.

Атрибуты для игр: различные виды посуды (столовая, чайная, кухонная), фартуки, колпаки, салфетки.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, образцы посуды народных промыслов «Хохлома», «Гжель».

Взаимодействие с семьёй:

Оформление группы работами детского творчества по теме.

Рекомендации для родителей « Как сервировать стол», « Как пользоваться столовыми предметами».

Комплексно-тематическое планирование по теме «Спешите делать добро»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1752
Старший воспитатель Камышанова И.Н

Средний дошкольный возраст

Задачи:

- Знакомить детей с понятиями: «доброта», «добро», «вежливость», «воспитанность».
- Воспитывать чувства уважения к старшим.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Дедушка и бабушка – пожилые люди», «Что такое музыка?», «Что такое защита животных?», «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся!».

Свободное общение: «Где мы слышим музыку?», «Дедушка и бабушка нуждаются в заботе», «Каких животных я люблю».

Совместное изготовление объёмной аппликации «Осенний лес», в котором виден муравейник, гнездо.

Познание.

Рассказ воспитателя: «Что значит Международный день пожилого человека», «Что такое Красная книга», «Что значит «День Улыбки», «Что такое место обитания», «Среда обитания рыб».

Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по темам «Поведение в лесу», «Помоги старшим», «Красная книга».

Чтение художественной литературы.

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, прослушивание музыки.

Социализация.

Сюжетно ролевые, дидактические игры: «Добрые слова» Игровые ситуации «Как вести себя в лесу?», «Могу ли я помочь взрослым?», «Смешная история».

Труд.

Рассматривание картинок и фотографий из семейных альбомов «Мы смеёмся».

Ручной труд: изготовление смайликов «Подари улыбку».

Безопасность.

Беседы и рассказы на темы: «Как вести себя в лесу», «О поведении детей с незнакомыми людьми».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: коллективное изготовление объёмной аппликации «Осенний лес», в котором виден муравейник, гнездо. Изготовление смайликов «Подари улыбку».

Рисование: на свободную тему под музыку П.И.Чайковского «Вальс цветов».

Аппликация: «Золотая рыбка».

Музыка.

Слушание музыки: песни «Доброта», «Улыбка», «Дорога добра», аудиозапись «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Физическая культура.

Физкультурный досуг: игра соревнование «Звери соревнуются: кто быстрее пробежит, проползёт, проскачет».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Что такое смех?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания: сборники русских народных сказок, разные издания рассказов М.М.Пришвина, книги с рассказами В.Сутеева, подборка открыток «Охраняемые животные и растения», стихи про бабушек и дедушек.

- Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

- Создание сменных фотовыставок.

- Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, летки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

- Информация для родителей о неделе «Спешите делать добро».

- Совместно с родителями создание сменных выставок для детей: «Помоги старшим», «Как я помогал на даче», «Мы смеёмся», «Животные под охраной».

- Конкурс совместных рисунков-эмблем «Внимание! Помоги животным».

- Конкурс фотографий «Мы смеёмся».

Старший дошкольный возраст

Задачи:

- Закрепить знания детей о понятиях: «вежливость», «воспитанность», «доброта», «чуткость», «уважение», «сострадание», «забота».

- Воспитывать чувства уважения и сострадания к старшим.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Познакомить детей с животными своего края, взятыми под охрану государства.

- Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.

- Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Пожилой человек – кто он?», «Музыка вокруг нас», «Что такое защита животных?», «Как можем мы охранять места обитания», «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся!».

Свободное общение: «Какая бывает музыка?», «Где мы слышим музыку?», «Что такое орган», «Дедушка и бабушка нуждаются в заботе», «Каких животных я люблю».

Совместное изготовление макета осеннего леса, в котором виден муравейник, гнездо, нора, дупло, т.е. места обитания.

Познание.

Рассказ воспитателя: «Для чего и года появился Международный день пожилого человека», «Что такое музыка?», «Какая она Красная книга и для чего она создана», «Когда появился «День Улыбки», «Что такое место обитания и зачем его надо охранять», «Среда обитания рыб, лягушек, улиток».

Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по темам «Поведение в лесу», «Необычные кормушки», «Помоги старшим», «Животные Красной книги», «Красная книга».

Чтение художественной литературы.

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, прослушивание музыки.

Социализация.

Сюжетно ролевые игры: «Сколько на Земле добра?» Игровые ситуации «Рвать ли цветы в лесу», «Когда нельзя смеяться над другими людьми», «Как вести себя в лесу?», «Могу ли я помочь взрослым?».

Труд.

Рассматривание картинок и фотографий «Необычные кормушки», «Мы смеёмся».

Ручной труд: изготовление кормушек из подручного материала, смайликов «Подари улыбку».

Безопасность.

Беседы и рассказы на темы: «Лес – дом для зверей не для детей», «Если ты потерялся вдруг», «О поведении детей с незнакомыми людьми».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: коллективное изготовление кормушек из подручного материала. Изготовление смайликов «Подари улыбку».

Совместно с детьми оформление фотовыставок: «Как я помогал на даче», «Мы смеёмся», «Оркестры».

Совместное изготовление макета осеннего леса, в котором виден муравейник, гнездо, нора, дупло, т.е. места обитания с использованием природного, подручного материала, пластилина.

Рисование: на свободную тему под музыку П.И.Чайковского «Вальс цветов».

Аппликация: «На дне реки» (Обрывная аппликация с элементами оригами).

Музыка.

Слушание музыки: песни «Доброта», «Улыбка», «Дорога добра», аудиозапись «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Физическая культура.

Физкультурный досуг: игра соревнование «Олимпиада для зверей».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Чем больше человек смеётся, тем он добрее».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», А. Линдгрен «Сказочные повести о добре и зле», сборник русских народных сказок, разные издания рассказов М.М.Пришвина, книги с рассказами В.Сутеева, подборка открыток «Охраняемые животные и растения», подборка демонстрационного материала «Они просят помощи».

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- Создание сменных фотовыставок.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, летки, аппликации и художественного труда. Подручный материал, ножницы, шпагат или толстые нитки.

Взаимодействие с семьёй

- Информация для родителей о неделе «Спешите делать добро».
- Совместно с родителями создание сменных выставок для детей: «Поведение в лесу», «Необычные кормушки», «Помоги старшим», «Как я помогал на даче», «Мы смеёмся», «Оркестры», «Животные под охраной», «Они просят помощи».
- Конкурс совместных рисунков-эмблем «Внимание! Помоги животным».
- Конкурс фотографий «Моя кормушка для птиц»

Приложения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Сколько на Земле добра?»

Воспитатель: - Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? Может, нам в этом помогут весы?

На одну чашу весов мы будем класть «зло» (тёмные фишки означающие «зависть», «предательство», «жадность», «грубость», «война»)

Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с «добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и по капельке положим их на чашу весов с добром.

(Дети выходят по одному к весам. Говорят о своём добром деле и кладут на чашу яркую фишку. Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла»)

Дидактическая игра «Какой он добрый человек?»

Воспитатель: - Я буду называть слова: развязный, аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто сорится, вспыльчивый, скромный, счастливый, наглый, внимательный, жадный, капризный, внимательный.

Вам нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям, а значит и к вам. На Доброй земле должны петь птицы, цвести сады, потому что природа

тоже радуется доброте. Весь животный и растительный мир планеты зависит от нас – людей.

СТИХИ

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО

(доктор Гааз)

Мудрая фраза, крылатое слово
Через века не старо:
«Будьте добры», «Будьте здоровы»,
«Спешите делать добро».
Доброе слово, доброе дело,
Добрый ласковый взгляд.
Забудьте обиды, не надо злобы,
Каждый будет вам рад.
Спешите, пока еще живы на свете
Те, кому помощь нужна:
Старые люди, малые дети;
Слабость, болезни, нужда.
Спешите, пока вы душой не остыли,
Кровь пока горяча.
Очень быстро катится время.
Бойтесь прожить его зря.

Слово это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремление
На помощь прийти вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердце ДОБРОТА.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Юный гражданин»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 548
Старший воспитатель Давыдова А.В.,
Воспитатель Круковская Т.Ю.

Младший дошкольный возраст (младшая группа)

тема «Семья»

Задачи:

- Содействовать расширению представлений о родственных связях, укрепление эмоциональной привязанности к родителям (другим близким), развитие уважения к старшим, гордости за достижения членов семьи.
- Содействовать укреплению эмоциональной тяги малыша к родителям, общению его с близкими людьми, братьями и сестрами, дедушками и бабушками.
- Содействовать овладению умениями узнавать по фотографиям и называть членов семьи, их действия.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Я люблю свою маму», «Уважай отца и мать будет в жизни благодать», «Как я помогаю дома», «Как надо называть родных»
- Свободное общение: «Назови членов своей семьи», «Во что ты любишь играть с мамой», «Какая у меня мама».
- Украсим семейный сервиз.

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Члены семьи», «Труд мамы дома», «Труд папы дома».
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями членов семей.
- Поисково-исследовательская деятельность: «Подбери ткань для платья», «Угости дочку чаем»
- Конструирование из напольного и настольного строителя (комната). РЭМП «Подбери для дочки кроватку, постельное белье».

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки «Волк и семеро козлят», Пальчиковые игры, потешки («Жили у бабуси...»), «Гуси-лебеди», «Пых», «Куручка Ряба»

Социализация.

- Посещение выставки семейных фотографий.
- Сюжетно-ролевые игры: «Позаботимся о своих дочках, сыночках», «Семья»

Труд.

- Рассматривание семейных фотографий.

- Ручной труд: Совместное изготовление печенья для мамы

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что ты будешь делать, если ты потерялся», «Если ты один дома», «Если в дверь позвонили».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: «Букет для мамы», «Корзина с фруктами для мамы»
- Рисование: «Украшаем платье».

Музыка. Слушание музыки: Н.Римский-Корсаков «Колыбельная», В Агафонников «Танечка, баю-баю-бай», Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт цветы для мамы», «Кто больше соберет для папы мячей». Игра: «Вышла курочка гулять...», «Кошка и котята», «Собака и щенята».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Едим правильно», «Правильно чистим зубы», «Моем руки перед едой».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок

- Книги для чтения и рассматривания: Чтение песенок, потешек, небылиц («Знаешь, мамка, где я был», «Баю-баю, за рекой», «Ах ты, ноченька, ночка темная». Сказки («Волк и семеро козлят», «Три брата», «Сказка о глупом мышонке», «Три медведя»). Стихи («Спи, младенец», «Спи, мой мальчик», «Что такое хорошо что такое плохо», «Научу обуваться брата»)

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- «Семья»: напольный и настольный строитель, куклы, посуда, постельные принадлежности, предметы-заместители продуктов.

Центр строительно-конструктивных игр:

- Напольный и настольный строитель, природный материал, пластилин.

Центр продуктивных видов деятельности:

- Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Заботливая мама», «Бабушка-мастерица», «Мамины помощники»
- Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес (театр, парк)».
- Конкурс совместных поделок: «Что нам осень принесла», «Зимняя сказка», «Букет для любимой мам

Младший дошкольный возраст (средняя группа)

тема «Детский сад»

Задачи:

- Познакомить детей с работой сотрудников детского сада
- Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых (выполняющих трудовую деятельность, результаты которой имеют ярко выраженный предметный результат, направленный на заботу о детях);
- Воспитывать чувство уважения к труду взрослых
- Содействовать приобщению воспитанников к разным видам труда: развивать умение с помощью взрослого формулировать замысел, цель и мотив труда, выбирать материал, а также необходимые для преобразования средства деятельности (инструменты, оборудование) .
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Наш детский сад», «Кто работает в нашем детском саду», «Кто заботится о нас в нашем детском саду».
- Свободное общение: «Как о нас заботится няня», «Как о нас заботится повар (медсестра)», «Труд работников детского сада».
- Совместное изготовление сувениров для сотрудников детского сада к началу учебного года.

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Труд работников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, врач, повар, прачка...)»
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий о сотрудниках детского сада.
- Поисково-исследовательская деятельность: «Для чего нужен детский сад»
- Конструирование из природного материала. РЭМП – по методике с которой вы работаете

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. Чтение: А. Плещеев «Мой садик», Л. Толстой «Была зима».

Социализация.

- Экскурсия по детскому саду.
- Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».

Труд.

- Рассматривание фото, иллюстраций, картин о труде сотрудников детского сада
- Ручной труд: лепка игрушек для детского сада - из бросового материала
«Изготовление игрушек для елки в группе»

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Как вести себя в спальне», «Как правильно пользоваться столовыми приборами», «Правила поведения на прогулке», «Опасно и безопасно»

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: изготовление работ «Пригласительные билеты на утренник для сотрудников детского сада» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).
- Рисование: «С чем я люблю играть в детском саду».
- Лепка: «Угощение для сотрудников детского сада»

Музыка. Слушание музыки: С. Соснина «Побегаем, попрыгаем». Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч». Игра: «Угадай чей голосок».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Навыки личной гигиены», «Профилактика заболеваний»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок

- Книги для чтения и рассматривания: Чтение рассказов.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- «Детский сад»: напольный или настольный строитель, постельные принадлежности, предметы заместители продуктов, игрушек для кукол, иллюстрации с изображением помещений детского сада», и т. п.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, природный материал, пластилин.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Профессии сотрудников детского сада», «История детского сада»
- Маршрут выходного дня: «Прогулки по своему району» (изучение зданий, находящихся рядом с домом, в то числе и детский сад).
- Конкурс совместных рисунков: «Наш любимый детский сад»

Старший дошкольный возраст (старшая группа)

тема «Москва»

Задачи:

- Содействовать развитию чувства любви к своей Родине.
- Содействовать развитию представлений ребенка основной символики родного города, развитию осознания принадлежности к народу своей национальности.
- Воспитывать интерес и уважение к народам других городов, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Город в котором я живу», «Что есть в нашем городе для детей», «Основные достопримечательности Москвы », «Что я видел в Москве».

- Свободное общение: «Назови главные улицы Москвы», «О чем бы я рассказал другу», «Что мне нравится в Москве».
- Конструирование из настольного строителя «Построим город».

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам)», «Москва – город герой», «Прогулки по Москве».
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с изображением Москвы, памятников Москвы, улиц, достопримечательностей.
- Конструирование из напольного и настольного строителя «Улица», «Построим разные дома», «Построим город». РЭМП – по методике с которой вы работаете.

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки Е. Карасев «Город-герой», Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Михалков «Быль для детей», С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало»

Социализация.

- Посещение выставки «Как мы отдыхаем».
- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Путешествие по району», «Театр», «Экскурсоводы»

Труд.

- Наш город- Москва. Рассматривание фотографий, иллюстраций, показ слайдов.
- Ручной труд: совместное изготовление книги о Москве (прогулки с родителями по Москве) .

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: Беседы: «Опасно-безопасно», «Чтобы не было беды», «Как вести себя в транспорте». Рассказы: Б. Житков «Как в Москве на улице» Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: «Чем мы гордимся в нашем городе», «Город древний, город славный»
- Рисование: «Мы гуляем с папой и мамой, «Мой город», «Чем мы гордимся в нашем городе».

Музыка. Слушание музыки: М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке», С. Слонимский «Под дождем мы поем» Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура.. Физкультурный досуг: «Путешествие по спортивной Москве». Спортивная игра с мячом: «Назови памятные места Москвы». Игра-эстафета «Кто быстрее соберет картинку», «Царь колокол», «Стадион Лужники».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Наша улица», «Прогулки по городу».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З.Еремина «В Москве стадионов немало», И. Векшегонова «Москва», И. Исаковский «Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Г. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».

Центр сюжетно-ролевых игр:

- создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- «Моя Москва»: напольный и настольный строитель, куклы, посуда, постельные принадлежности, предметы-заместители продуктов.

Центр строительно-конструктивных игр:

- напольный и настольный строитель.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, природный материал, пластилин.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Мои прогулки по Москве с родителями», «Мое любимое место отдыха», «Путешествие по району»
- Маршрут выходного дня: «Семейный поход в театр, парк, цирк...».
- Конкурс совместных поделок: «Наша улица», «Наша Москва».

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

тема «Россия»

Задачи:

- Содействовать развитию чувства любви к своей Родине.
- Содействовать развитию представлений ребенка основной символики родного города, развитию осознания принадлежности к народу своей национальности.
- Воспитывать интерес и уважение к народам других городов, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности.
- Содействовать приобщению к истории своей страны.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Страна в которой я живу», «Моя страна-Россия», «Города России».
- Свободное общение: «Назови города России», «О чем бы я рассказал другу».
- Конструирование из настольного строителя Города (Москва, Санкт - Петербург)».

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Экскурсия по России»(по иллюстрациям или слайдам), «Города- герои России»,
- Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с изображением городов России.
- Конструирование из напольного и настольного строителя «Улица», «Построим разные дома», «Построим город». РЭМП – по методике с которой вы работаете.

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки. З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».

Социализация.

- Посещение выставки «Как мы отдыхаем».
- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по России», «Третьяковская галерея»

Труд.

- Наша Родина - Россия. Рассматривание фотографий, иллюстраций, показ слайдов.
- Ручной труд: совместное изготовление книги «Широка страна родная».

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: Беседы: «Опасно-безопасно», «Чтобы не было беды», «Как вести себя в транспорте». Рассказы: Б. Житков «Как в Москве на улице» Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: «Широка страна родная».
- Рисование: «Мы гуляем с папой и мамой», «Наш край», «Страна, где мы живем».

Музыка. Слушание музыки: М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке», С. Слонимский «Под дождем мы поем» Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: «Путешествие по России». Спортивная игра: «Городки», «Жмурки», «Ловишки». Игра-эстафета «Кто быстрее соберет картинку с городом России».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Наша улица», «Прогулки по городу».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».

Центр сюжетно-ролевых игр:

- создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- «Широка страна моя родная»: напольный и настольный строитель.

Центр строительно-конструктивных игр:

- напольный и настольный строитель.

Центр продуктивных видов деятельности:

- материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, природный материал, пластилин.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Мои прогулки по России», «Мое любимое место отдыха», «Путешествие по городам»
- Конкурс совместных поделок: «Моя Родина», «Мы живем в России».

Комплексно-тематическое планирование по теме «Я - человек»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 964

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- Формировать интерес к познанию самого себя, как человека социального и разумного;
- Развивать интерес к миру людей и самому себе;
- Углублять представления детей о людях по полу и возрасту. Сравнивать людей разного возраста и пола, выделять некоторые особенности их внешности;
- Познакомить детей с внешним строением человека, с возможностями его организма: я умею прыгать, бегать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям;
- Формировать умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; видеть проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса;
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество;
- Создавать условия, что бы ребенок
 - ✓ устанавливал с помощью взрослого связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием;
 - ✓ умел идентифицировать свои действия с действиями других.
 - ✓ знал членов семьи и ближайших родственников, понимал, что в семье все заботятся друг о друге, имел представление о детях разного возраста, мальчиках и девочках, знал своё имя, фамилию, возраст.

Коммуникация.

- составление рассказа «Мой хороший поступок»;
- интервью на тему «Ты – человек» (какие органы у тебя есть? Зачем они? Как ты дышишь?; «Наши помощники глаза»)
- Беседа с детьми на тему: «Древние люди – наши предки. Что общего с современными людьми».
- Беседа: «Человек и животное. Чем человек отличается от животного»

Познание.

- беседа: «Что чувствует твой друг», «Наша дружная семья», «Знакомство», «Что ты знаешь о себе», «Каким я себя вижу», «Доброта», «Мои поручения», «Что я слышу, что я вижу», «дружба», «Жадность», «Что в тебе и во мне общего?»
- Рассказ воспитателя: «Первобытный человек. Его образ жизни», «Человек – существо разумное», «Человек и эмоции», «Чем человек отличается от животного?».
- Рассматривание фотографий людей с изображением различных эмоций (удивление, страх, радость, печаль и т.д.)

- Рассматривание иллюстраций картин с изображением первобытного человека и современного человека, слайд-проектирование.
- Занятие «Наши имена и фамилии».

Чтение художественной литературы.

- рассказа: Е.Пермяка «Про нос и язык»
- этюды: «Утреннее фото», по стихотворению «Вот какой малыш»,
- русские народные потешки и стихи: «Ладушки-ладушки», «Водичка-водичка», «Катя-Катя маленькая», «Сорока-белобока», «Рёва-корова»
- Сборник пальчиковых игр «Бавушки-забавушки»
- Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Уморилась», «Приходите поглядите».

Социализация.

- д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь»
- д/и: «Поможем кукле Кате», «У Кати болят зубки», «У нас порядок», «Угостим Катю чаем»
- игровые ситуации: «Здравствуй, это я», «Я дарю тебе улыбку», «Узнай и назови своих друзей», «Мои чувства», «Имя», «Мы не будем ссориться», «Чему я удивляюсь и что я люблю»,
- сюжетно-ролевая игра: «Как побороть страх?»
- Экскурсия в зоопарк.

Труд.

- подготовка игровой площадки, выполнение поручений (уборка строительного материала, сортировка книг в книжном уголке).
Ознакомление с трудом взрослых.
Безопасность.
- Беседы и рассказы на темы: «Я и незнакомые люди», «Что же делать, если тебя обидели?», «Чего нельзя делать и почему?»

Художественное творчество.

- «Разгладь и наклей» —разглаживание смятых бумажных комочков с контурным изображением человека и наклеивание в альбом
- «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макета дома и животного {или человека) с соблюдением пропорций.
- Обводка трафарета фигуры человека.
- Рисование «Моя ладошка»
- Лепка: «Человечек», «Друзья для коlobка»
- Аппликация: «Разные эмоции»

Музыка.

Слушание музыки: Ю.Этин «Дорога Добра», М. Матусовский «Вместе весело шагать». Рассказ, беседа, рассматривание картин, иллюстраций.

Физическая культура.

подвижная игра: «Развеселим дедушку», «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Запрещенное движение».

Здоровье.

- Свободное общение, беседа: «Я и окружающие меня люди»
- Развлечения: «Мы умеем одеваться», «Друзья Мойдодыра», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: Русские народные сказки «Жихарка», «Рукавичка», стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л.Н. Толстой «Косточка».
- Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Больница», «Парикмахерская».
- Центр строительно-конструктивных игр: природный материал («Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек»), пластилин («Угощения для кукол»).

Приложение

Загадки.

«Потерялось словечко»

1. Зазеленеет старый пень, когда услышит... («добрый день»).
2. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... («спасибо»).
3. Когда нас бранят за шалость, говорим... («простите, пожалуйста»).
4. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь... («здравствуйте»).
5. Если больше есть не в силах, скажем мы маме ... («спасибо»).
6. Во всех странах на прощанье, говорят всем... («до свидания»).

Минутка отдыха.

«Где мой пальчик?»

Маша варежку одела:

-Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла:

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь и найдёшь.

- Здравствуй, пальчик!

Как живёшь?

Во время еды чтение потешки:

Умница Катенька

Ешь кашу сладеньку,

Вкусную, пушистую,

Мягкую, душистую.

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька, до пят –

Все волосоньки в ряд.

Расти коса не путайся –

Маму, дочка, слушайся.

Потешки

Кран откройся,

Нос умойся!

Мойте сразу

Оба глаза,

Хорошенько!

Мойся шейка.

Потешки для знакомства с телом.

Потешка №1 (поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Потешка №2 (водя пальчиком ребёнка по называемым частям тела)

Носик, носик, лобик,
Щёчки, подбородок.
Ушки, глазки,
Мишенькины сказки.

Потешка №3

Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать.
Глазоньки моргать-моргать,
Ручки – все хватат – хватать.

Потешка №4

Где же наши ушки?
Слушают пестушки!
А где глазки?
Смотрят сказки.
А где зубки?
Прячут губки!
Ну а ротик на замочек!

Потешка №5

Где же наши ручки?
Вот наши ручки!
Где же наши ножки?
Вот наши ножки!
А вот это глазки, ушки,
Щёчки толстые подушки.
А вот это что? Животик!
А вот это Лизин ротик?
Покажи-ка язычок,
Пощекочем твой бочок,
Пощекочем твой бочок.

Потешка №6

Паучок, паучок,
Аню хватать за бочок.
Лягушка, лягушка,
Аню хватать за ушко.
Олени, Олени,
Аню хватать за колени.
Пёсик, пёсик,
Аню хватать за носик.
Бегемот, бегемот,
Аню хватать за живот.
Оса, оса,
Аню хватать за волоса.
Кузнечики, кузнечики,
Аню хватать за плечики.

Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

Близок локоток, да не укусишь.
Хоть бы одним глазком в зглянуть.
Задрать нос.
Голову повесить.
Рыбам вода, птицам воздух, а человеку вся земля.
Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
Ударить по рукам (дать слово, кончить дело).
Руки работают, а голова кормит.
Глаза страшат, а руки делают.

Загадки.

Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем.
(Пальцы)

Резинка-Акулинка

Пошла гулять по спинке.
А пока она гуляла, спинка розовая стала.
(Мочалка)

На ночь два оконцами сами закрываются,
А с восходом солнца сами открываются. (Глаза)

Твои помощники – взгляни –
Десяток дружных братцев,
Как славно жить, когда они
Работы не боятся.
И, как хороший мальчик, послушен
каждый... (палец).

Всегда он в работе, когда говорим,
А отдыхает, когда мы молчим. (Язык)

Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю. (Губы и зубы)

Зарядка

На носочки поднимайся,
Приседай и выпрямляйся.
Ножки в стороны, ножки вкось,
Ножки вместе, ножки врозь.
Руки в стороны, в кулачок,
повторяют движения
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх! Правую вверх!

Дети

В стороны, накрест,
 В стороны, вниз.
 Тук-тук, тук-тук-тук!
 Сделаем большой круг.
 Мы сегодня рано встали
 И зарядку делать стали.
 Шагают на месте
 Руки – вверх! Руки – вниз!
 Влево – вправо повернись!
 Мы топаем ногами,
 Мы хлопаем руками,
 Киваем головой,

Мы руки поднимаем,
 Мы руки опускаем,
 Мы кружимся потом.
 Мы топаем ногами: топ-топ-топ.
 Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп.
 Мы руки разведём и побежим кругом.
 Руки вверх, в кулачок,
 Разжать, на бочок.
 Руки в стороны, в кулачок,
 Разжать, на бочок.
 Руки вниз, в кулачок,
 Разжать, на бочок.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

- Развитие у детей представлений об истории цивилизации;
- сообщение элементарных сведений об образе жизни человека в древности (дома, машины, электричество было не всегда, древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины и т.п.);
- Ознакомление детей со сказками, мифами и легендами народов мира;
- Ознакомление детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах детей);
- Развитие у детей уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков);
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей и т.п.);
- Воспитывать уважение к личности и правам другого человека (не обижать, не унижать, не ущемлять его интересов);
- Способствовать усвоению ребенком общественных норм и правил поведения;
- Развитие у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, начатое дело, данное слово).

Коммуникация.

Беседы с детьми на тему: «Чем люди отличаются друг от друга»,

«Такие разные и такие похожие»

«Что такое права человека»

(воспитывать доброжелательное отношение к детям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками)

Свободное общение «Как я отношусь к другим людям»

«Насколько я ответственный»

Познание.

Рассказ воспитателя «Как жил человек в древности» (пещерные люди)

«Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»

«Право ребенка на имя, отчество и фамилию»

«Право ребенка жить и воспитываться в семье»

«Право ребенка на охрану здоровья»

«Право ребенка на образование»

Рассматривание картин, иллюстраций

Чтение художественной литературы.

«Мифы древней Греции» (Геракл и его подвиги)

Подвиги Ильи Муромца, русские богатыри

Безопасность.

«Зачем нужны правила» - сформировать понятие о необходимости знать данные о себе, научить умению правильно вести себя в незнакомом и людном месте. Воспитывать уверенность в своих силах

Ситуации - «ребенок потерялся в толпе», «опасность на тротуаре», «оборванный провод», «кожура банана и старушка»

Социализация.

Дидактические игры: «Назови ласково» (право ребенка на имя)

«Как вызвать «скорую помощь» (пожарных, полицию)

Сюжетно-ролевые игры «Мы переходим улицу»

«День рождения куклы Маши»

Художественное творчество.

Рисование «Автопортрет»

«Мой любимый детский сад»

Аппликация «Иванушка и Аленушка» (передать различие в одежде)

Конструирование «Эти дети живут на севере» (оригами – северное жилище, девочка в национальном костюме, северное сияние)

Лепка «Каменные книги» (соленое тесто)

Взаимодействие с родителями.

Конкурс макетов «Дома, в которых живут люди».

Старший дошкольный возраст.

Тема: «ЧЕЛОВЕК. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

Задачи:

- Расширять представления о понятиях «добро» и «зло»;
- Развивать способности к эмоциональному сопереживанию;
- Развивать стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
- Формировать целостное отношение к моральной стороне поступков;
- Воспитывать гуманное отношение к родным, близким, сверстникам, животным.

Коммуникация.

- ✓ Разбор и обсуждение конфликтных ситуаций между людьми.
- ✓ Беседа «Почему мы обижаем близких нам людей?»
- ✓ Беседа «Друг в беде не бросит»
- ✓ Составление описательных рассказов «Мой друг»
- ✓ Рассматривание фотографий людей с разным выражением эмоций.

Чтение художественной литературы.

- ✓ Чтение сказок, рассказов, стихотворений по теме;
- ✓ Разбор пословиц и потешек по теме;
- ✓ Обсуждение поступков героев художественных произведений.

Познание.

- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ: «Братья и сёстры», «Ссоры братьев и сестёр», «Наши бабушки и дедушки».
- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ: «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «Учимся заботиться о животных».

Труд.

- ✓ Вырезание фотографий и картинок с различным выражением эмоций – для создания альбома.

Безопасность (психологическое здоровье)

- ✓ Решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии.
- ✓ Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу»

Музыка.

- ✓ Музыкальные произведения на релаксацию
- ✓ Песни о дружбе

Художественное творчество.

- ✓ Рисование: «Рисуем настроение», «Моя семья»
- ✓ Лепка: «Подарок для друга»
- ✓ Аппликация: «Подарок для мамы»

Социализация.

- Сюжетно – ролевые игры:
 - ✓ «Семья»
 - ✓ «Идём в гости к больному другу»
 - ✓ «Ждём гостей»
 - ✓ «День рождения друга»
- ✓ Дидактические игры в проявлении сопереживания и сочувствия:
 - ✓ «Угадай настроение»
 - ✓ «Рисуем эмоции пальцами»
 - ✓ «Закончи предложение»
 - ✓ «Хорошо и плохо»
 - ✓ «Цвет моего настроения»
 - ✓ «Назови детёнышей животных»
- ✓ Игровые упражнения в проявлении сопереживания и сочувствия:
 - ✓ «Мама устала»
 - ✓ «Сердце на память»
 - ✓ «Помоги другу»
 - ✓ «Письмо нашим друзьям животным»
- Подвижные игры:
 - ✓ «Догонялки»
 - ✓ «Бабушка Маланья»
 - ✓ «Волшебный стул»
 - ✓ «Эстафета с воздушными шариками»
 - ✓ «Ходим кругом друг за другом»
 - ✓ «Бабочки и цветочки»
 - ✓ «Воронята»
 - ✓ «Коршун и наседка»

Физическая культура.

- ✓ Физкультурный досуг «Вместе весело шагать»

Здоровье (психологическое)

- ✓ Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций;
- ✓ Занятие «Друг заболел», «Как помочь больному другу?»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Игровые центры: (для СРИ и прочего взаимодействия детей друг с другом):

- Кухня
- Столовая
- Магазин
- ИЗО уголок
- Строительный уголок
- Парикмахерская
- Уголок экспериментирования

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания;
- Иллюстрации с изображением лиц (с различным выражением мимики и разных жизненных ситуаций).

Взаимодействие с родителями

- ✓ Подготовить для родителей информацию на темы:
- «Воспитание маленького джентльмена»
- «Что почитать детям о чувствах»
- ✓ Помощь родителей в оформлении альбома «Эмоции и настроение» (подборка фото – материалов).

Приложение

Художественные произведения по теме

1. Ладонщиков Г. «Я не плачу»
2. Благинина Е. «Посидим в тишине»
3. Галиева Ш. «Братик плачет»
4. Попова Т.И. «Притча о дружбе»
5. Капутикян С. «Моя бабушка»
6. Толстой Л. «Два товарища»
7. Успенский Э. «Пишу тебе письмо»
8. Р.н.с. «Гуси – лебеди»
9. Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
10. Р.н.с. «Снегурочка»
11. Михалков С. «Хорошие товарищи»
12. Тангрыкулиева «Жеребёнок»
13. Шим Э. «Жук на ниточке»
14. Кушнер А. «Птицы»
15. Ладонщиков Г. «Наши друзья»
16. Фоменкова Н.А. «Любите всё живое»
17. Р.н.с. «Царевна лягушка»
18. Ненецкая н.с. «Кукушка»
19. Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон»

20. Осеева В. «Волшебное слово»
21. Катаев В. «Цветик – семицветик»
22. Погореловский С. «Стать добрым волшебником»
23. Мошкова Э. «Я маму мою обидел»

Музыкальные произведения

1. Музыка Савельева Б. «Настоящий друг»
2. Музыка Птичкина Е. «Не дразните собак»
3. Музыка Савельева Б. «Если добрый ты»

Тема: «ЧЕЛОВЕК – ТВОРЕЦ»

Задачи:

- Дать детям представления о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях)
- Ознакомление детей с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирога до современных кораблей); дать представление о том, как развивался городской транспорт, железнодорожный, воздушный
- Дать представление об изменении условий быта человека (электричестве, бытовых приборах и т.п.)
- Дать представление о развитии средств коммуникации (о письменности, книгопечатании, почте, телеграфе, радио, телевидении, компьютерах)

Коммуникация.

Рассказ-беседа «Развитие труда» - дать представление о труде крестьянской семьи
« На чем раньше люди передвигались» - беседа, рассматривание иллюстраций

Познание.

«Кто изобрел первый поезд» - знакомство с историей возникновения железнодорожного транспорта

«Кто работает на железной дороге» - знакомство с трудом железнодорожника

Поисковая деятельность – экскурсия к станции Бирюлево – Товарное

Конструирование- «Ворота города – железнодорожный вокзал» (конструктор ЛЕГО)

Чтение художественной литературы.

– стихи и загадки о видах транспорта

Д.Родари - «Чем пахнут ремесла»

Михалков - «А что у вас?»

Социализация.

Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога»

Дидактическая игра « Летает не летает»

Безопасность.

«Правила поведения в транспорте»

«Опасные ситуации на транспорте»

Труд.

Знакомство с профессиями – крановщик, осмотрщик, вагоновожатый, проводник, машинист

Художественное творчество.

Рисование - «Локомотив»
«Железнодорожник»

Аппликация «Поезд»
«Железнодорожное депо»

Лепка – «Транспорт будущего»
«Машины, которыми мы управляем»

Взаимодействие с семьей.

Создание фотовыставки «На чем я ездил...»
Встреча с интересными людьми

Комплексно-тематическое планирование по теме «Моя семья»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 902
Романова А.А., Макеева С.В.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

Воспитывать любовь и уважение к близким людям - папе, маме, дедушке, бабушке.
Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.
Развивать умение детей в продуктивной и других видах деятельности.
Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми на тему: «Моя семья»
Беседы по темам: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме»

Познание.

Рассматривание и составление рассказа по картине «Моя семья»
Разучивание пословиц и поговорок о семье.
Д/игры «Назови свое имя по-другому», «Где кто живет и что делает», «Кукла Маша ждет гостей»
Рассматривание: фото, иллюстрации.
РЭМП – по методике с которой вы работаете.

Чтение художественной литературы.

Чтение: потешка «Ладушки, ладушки»
Р.Н.С. «Три медведя» Д.Габе «Моя семья», К.Ушинский «Петушок с семьей», Я.Акимова «Моя родня», Е. Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки»

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Мамы укладывают детей спать», «Идем в гости», «Дочки-матери», «День рождения Мишки»

Труд.

Дежурство по столовой

Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду,

Самообслуживание: игровая ситуация «Я всё сделаю сам»

Беседы : «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы»

Чтение: З.Александрова «Что взяла клад на место», «Я один у мамы сын»

Безопасность.

Беседа на тему «Дом в котором я живу», «Можно - нельзя» (поведение дома)

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

Лепка: «Цветы для мамы»

Аппликация: «Мой дом»

Рисование: «Как мы гуляем с мамой и папой»

Составление коллажа: «Папа, мама и Я»

Музыка.

Муз. Ю.Матвеева, сл. А.Блока «Мамины ласки», муз.Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой «Маме улыбаемся»

Дид.игра. «Петушок, курочка и цыпленок», «Три медведя»

Слушание и исполнение песен о семье.

Рассматривание: фото, картин, иллюстрации

Физическая культура.

Физкультурный досуг: игра-соревнование «Папа, мама, я – дружная семья»

Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках»

Пальчиковые игры

Здоровье.

Свободное общение, беседа: «Кто дома ухаживает за детьми»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Чтение стихов и рассказов, пословиц и поговорок о семье.

С.Маршак «О девочках и мальчиках», Л.Квитко «Бабушкины руки», Р.Гамзатов «У меня есть дедушка», В.Вересаев «Братишка», В.Шуграева «Мама», Е.Благинина «Аленушка»

Центр сюжетно – ролевых игр:

«Семья»

«Магазин»

Центр строительно – конструктивных игр:

Строительный материал

Центр продуктивных видов деятельности:

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликаций и худож.труда

Взаимодействие с семьей

Организовать выставку детских работ «Я дома»

Создание папки-передвижки «Роль семьи в воспитании ребенка»

Консультация для родителей

Оформление фотоальбома «Семейные традиции».

Итоговое занятие: Презентация альбома «Моя семья»

Е. Серовой «Не терпит мой папа безделья и скуки»

«Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И, если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь».

Потешка

«Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки! (Хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони

Все в морщинах собраны.

А у бабушки ладони

Добрые-предобрые.

Все работали ладони

Долгими годами.

Пахнут добрые ладони

Щами с пирогами.

По кудрям тебя погладят

Добрые ладони.

И с любой печалью сладят

Теплые ладони.

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки!» (Хлопают в ладоши.)

«У меня есть дедушка,

Как зима, седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на всё мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!»

Е.Благинина «Аленушка»

1.

А у нас есть девочка,

Звать её Алёнушка,

Девочка-припевочка,

Круглая головушка.

Целый день “уа-уа”,

Вот и все её слова.

2

Как у нашей дочки

Розовые щечки.

Как у нашей птички

Тёмные реснички.

Как у нашей крошки

Тёпленькие ножки.

Как у нашей лапки

Ноготки-царапки.

3

Ой, ладушки, ладушки,

Испечем оладушки,

На окно поставим,

Остывать заставим.

А остынут – поедим

И воробышкам дадим.

Воробышки сели,

Оладушки съели,

Оладушки съели,

Шшу–у-у!.. и улетели.

4

Мы не ляжем рано спать:

Дочку надобно купать.

Теплую водичку

Льём на нашу птичку.

Ой, с гуся вода,

С Алёнушки худоба!

Дайте-ка пелёнку

Завернуть Алёнку.

5

Баю-баю-баиньки,

Прискакали зайньки:

- Спит ли ваша девочка,

Девочка-припевочка?

- Уходите, зайньки,

Не мешайте баиньки! –

Люли-люли-люленьки,

Прилетели гуленьки:

- Спит ли ваша девочка,

Девочка-припевочка?

- Улетайте, гуленьки,

Дайте спать дочуленьке!

Завтра встанет солнышко,
Встанет и Алёнушка.
Будет солнце греть,
Будет дочка петь.
Целый день “уа-уа”,
Полюбуйтесь, какова!

6

Доченька проснулась,
Сладко потянулась,
Полежала, полежала,
Да и улыбнулась.
Сердце бьется шибко.
Ах ты, моя рыбка!
До чего же дорога
Мне твоя улыбка!

7

А-ту-ту,
А-ту-ту,
Пять зубов у нас во рту.
А годок пройдет,
Будет полон рот.
Попадет морковь на зуб –
Хруп-хруп,
Хруп-хруп!
Попадет капустка,
И ей не будет спуска.
И в орехах знаем толк –
Щелк, щелк,
Щелк, щелк!

8

Тяжела дорога
От печки до порога!
От порога до стола
Тоже очень тяжела.
Топ-топ, топ-топ,
Покачнулась – шлёп!
А сидит не плачет:
Не ушиблась, значит?

9

Каша масляная,
Ложка крашеная!
Мы Аленку никогда
Не упрашиваем.
Никогда,
Никогда,
Право слово,
Никогда!

10

Глянула в оконушко
Круглая луна...
Наша-то Аленушка
Сделалась больна!

Сердце бьется шибко,
Чуть не плачу я:
- Что с тобою, рыбка,
Тихая моя?

Я за доктором пошла,
Побежала – привела.
Доктор вылечил Аленку,
Дочка снова весела!

11

А в колхозе есть домик –
Прямо терем-теремок!
Кто, кто в теремочке живет,
Кто, кто в невысоком живет?
Может, мышка-норушка?
Нет!

Ну, лягушка-квакушка?

Нет!

Значит, зайка-трусишка?

Нет!

Ну, лисичка-сестричка?

Нет!

В теремке-то кровати стоят,
На кроватках ребятки спят.
Подымаются ранешенько,
Умываются белешенько,
За столами тихонько сидят,
На еду не глядят, а едят.
После пляшут, да ведь как!

И вот этак,

И вот так,

И попарно,

И кружком,

И вприпрыжку,

И шажком...

Впереди Аленка наша

Машет аленьким флажком.

12

Я на улицу пойду,

На веселую пойду,

Я Аленушку за ручку,

Как большую, поведу.

Свети, свети, солнышко,

Зеленей, лужок!

Подымай, Аленушка,

Первый свой флажок!

Выше, выше подымай –

Нынче праздник Первомай!

Что взяла, клади на место.

Это Оленьке известно:

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:
Забывает, где взяла.
На кроватку ставит кружку,
На паркет кладет подушку,
Прячет ботики в буфет.
Всё на месте или нет?
Если мама промолчала,
Надо делать всё сначала:
На буфет нести подушку,
На паркет поставить кружку,
Сунуть ботики в кровать...
Кажется, не так опять?
Оля смотрит виновато:
Нет, стояло всё не там...
Помогите ей, ребята,
Всё расставить по местам.

Я - РЕБЕНОК САМЫЙ ЛУЧШИЙ

Говорят мне папа с мамой:
Почемучка ты, бунтарь...
Заставляют постоянно
Помогать, читать букварь...
Я молчу на всякий случай,
Но готов сказать в ответ:
Я - ребенок самый лучший,
Только это - мой секрет.

В.Шуграева «Мама»
В горшочек посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей, росток,
Раскрой цветок -
Он очень нужен мне.

Промчатся ветры за окном
Со снежною зимой,
Но будет выше

В.Вересаев «Братишка»

У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил - и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своём языке.

Другой - чуть поменьше - с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось - клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, - он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата - звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, - и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

С каждым днем
Расти цветочек мой.

Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю
Я маме свой цветок!

Р.Гамзатов «У меня есть дедушка»
У меня есть дедушка, как зима седой,
У меня есть дедушка с белой бородой.
На зарядке солнышко рядом видит нас.
Поднимаем руки мы по команде «Раз!»
И водой холодной, прямо из ручья,
вместе умываемся: дедушка и я.
Я вопросы разные задаю ему:
«Где? Зачем? А скоро ли? Сколько?
Почему?»
Мне на все мой дедушка может дать
ответ.
И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!
Почему столетний дедушка не кажется
старым? (ответы детей)
В-ль показывает детям изображение
пожилого человека.
Дедушка – дедушка. Я это знаю,
нет никакого сомнения тут.
Дедушку дедушкой я называю,
но по другому другие зовут.
Бабушка с дедом лет сорок живет,
Бабушка дедушку ... зовет.
(Воспитатель предлагает детям ответить,
как зовут у каждого из них дедушку.)
Далее подводит итог:
Сколько бы ни было разных имен,
Главное в дедушке – дедушка он!

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Воспитывать любовь и уважение к близким людям - папе, маме, дедушке, бабушке.
Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.
Развивать умение детей в продуктивной и других видах деятельности.
Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми на тему: «У нас дружная семья»
Беседы по темам: Беседы по темам: «Папин портрет», «Мамин портрет», «Дедушкин портрет», «Бабушкин портрет», «Семейная фотография»
творческое рассказывание по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Как я помогаю дома»

Познание.

Рассматривание и составление рассказа по картине «Семья» совершенствование навыка пересказа.
Отгадывание и составление загадок, кроссвордов о семье.
Разучивание пословиц и поговорок о семье.
Д/игры на классификацию (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания)
Д/игры «Составь портрет своей семьи», «Кому что нужно», «Кукла Маша ждет гостей»
Рассматривание: фото, иллюстрации, рисунки детей «Моя семья»
РЭМП – по методике с которой вы работаете.

Чтение художественной литературы.

Чтение: потешка «Как у нас семья большая»...
Заучивание : Е.Благининой «Посидим в тишине», Е.Гомоновой «Моя семья», Я.Акимова «Моя родня»; Рассказы: Н.Носова «Заплата», ненецкая сказка «Кукушка», О. Григорьев «Бабушка», Л. Пантелеев «Большая стирка», Г. Деменина «Мама»(из книги «Твоя мама»),

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Какой вкусный обед», «Мамы укладывают детей спать», «В гостях», «Дочки-матери», «Ремонт квартиры».

Труд.

Дежурство по столовой: игровая ситуация «Ждём гостей»
Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду,
Самообслуживание: игровая ситуация «Я всё сделаю сам»
«Мы поможем малышам убирать участок»
Беседы : «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы»
Чтение: С.Михалкова «А что у вас?» Д/игра «Угадай профессию»

Безопасность.

Беседа на тему «Если ты один дома», «В нашем доме больной», «Как пользоваться электроприборами»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

Лепка: «Мама в платье»
Аппликация: «Моя семья» Панно «Моя родословная»
Рисование: «Обои в новую квартиру» «Мой дом», «Образ моей семьи»
Конструирование «Наш микрорайон»
Составление коллажа: «Папа, мама и Я»

Музыка.

Упражнение на развитие слуха и голоса «Наш дом»
С.Ризоренова «Песенка о маме», Е Теличиной «Колыбельная», слушание музыки.
Музыкальная Д/игра «Мама и детки», «Музыкальный домик»
Слушание и исполнение песен о семье.
Рассматривание: фото, картин, иллюстрации

Физическая культура.

Физкультурный досуг: физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Подвижные игры: «Развеселим дедушку», «Курица и цыплята», «Семеро одного не ждут», «Быстрые и меткие»
Пальчиковые игры

Здоровье.

Свободное общение, беседа: «Моя семья»
Составление книги о вкусной и здоровой пище

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Чтение стихов и рассказов, пословиц и поговорок о семье.

Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша», А. Барто. «Я расту», «Я выросла», «Болтуня»; В. Лунин. «Когда я взрослым стану»; А. Плещеев. «Мать и дитя»; В. Осеева. «Сыновья»; Л. Толстой. «Отец и сыновья»;

Центр сюжетно – ролевых игр:

«Семья» (распределение ролей)
«Магазин» (карточки, весы, касса, деньги)
«Больница» (распределение ролей, рецепты)
«Почта» (карточки, открытки, сумка почтальона, журналы, письма, почтовый ящик)

Центр театрализованной деятельности:

Создание декорации, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые)

игра – драматизация «Найди свою маму»

Центр строительно–конструктивных игр:

Строительный материал
Работа с бумагой (оригами)

Центр продуктивных видов деятельности:

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликаций и художественного труда
Составление букетов, панно, коллажей, сувениров для членов семей

Взаимодействие с семьей

Организовать выставку детских работ «Моя семья»
Привлечь родителей к составлению генеалогического древа семьи. Выставка семейных рисунков «Мое генеалогическое древо».
Совместно с детьми разработать проект альбома «Аллея наших фамилий»
Создание папки-передвижки «Роль семьи в воспитании ребенка»
Консультация для родителей

Приложение

Игра – драматизация «Найди свою маму»

Цель: Игра воспитывает чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.

Ход: В группе оборудуется лесная поляна.

Вариант 1. Дети делятся на две группы. В каждой группе выбирается водящий. Воспитатель договаривается с детьми, что один из водящих будет изображать маму – медведицу, другой – маму – зайчиху. Остальные дети – медвежата и зайчата.

Первой на полянке появляется мама-медведица (играющий имитирует походку медведя). Обращаясь ко всем, она говорит: «Я медведица. Я ищу своих медвежат. Где мои медвежата?» По сигналу педагога медвежата подбегают к своей матери.

На полянку выходит зайчиха, зовет зайчат. Когда мамы и детеныши соединяются вместе, звучит музыка. Все дети имитируют движения животных, свободно передвигаясь по поляне.

Вариант 2. Дети под музыку передвигаются по поляне. По сигналу педагога животные – мамы и их детеныши должны соединиться вместе, назвать и показать, кто они такие. Детеныши собираются вокруг своей мамы. Она ласкает их, поглаживает по головке.

Сюжетно – ролевая игра «В гостях»

Цель: игра учит эмоционально выражать чувство радости и веселого настроения от общения с окружающими людьми.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что все они сегодня пойдут в гости. День сегодня особенный. У зайчика, живущего в группе в кукольном уголке день рождения. Он пригласил всех ребят к себе в гости.

Воспитатель предлагает детям приготовить подарки для зайчика. Все подарки складываются в корзину.

Воспитатель предлагает детям со стороны посмотреть, как зайчик готовится к приему гостей. Он берет в руки игрушку и, читая стихотворение, готовит праздничный стол.

Все сумею, все успею, все сумею сделать.

Прежде чем на стол поставить чашки и конфетки,
хорошо бы постелить чистые салфетки.

Чашки, ложки ставлю в ряд, чай готовлю для ребят.

чтобы понял каждый гость: очень ему рады,
я поставлю здесь цветы – будет стол нарядным.

Зайчик приглашает детей к себе в гости. Дети заходят, здороваются, вручают подарки, поздравляют. Зайка благодарит детей, приглашает за стол, угощает чаем с пирогами и конфетами. После угощения предлагает поиграть.

В конце педагог напоминает детям о том, чтобы они не забыли поблагодарить зайку и попрощаться с ним.

Под/игра «Развеселим дедушку»

Цель: осознание мышечных и эмоциональных ощущений.

Дедушка – гном невеселый. Почему? (потерял волшебную шапочку с бубенцом). Что мы будем делать? (Воспитатель играет роль дедушки и ведущего). Нам жалко дедушку?

Пойдем к нему, посмотрим ему в глаза, погорюем вместе с ним. Ох, какое горе – потерять волшебную шапочку. А как мы его пожалеем?

положим руку на плечо

погладим по руке, по спине, по голове

прислонимся или обнимем дедушку.

А может быть развеселим его: позвоним бубенчиками, улыбнемся. Что еще мы можем сделать? Подарить ему что-нибудь вместо шапки (дудочку, цветочек, конфету). Вместе потанцуем.

Курица и цыплята

Ход: В-ль расставляет в одном конце комнаты стулья (число стульев должно соответствовать числу детей). Выбирается водящий. Он будет кошкой. В-ль выступает в роли мамы – курицы, остальные дети – цыплята. Курица предлагает взяться за руки. Вместе идут по кругу и произносят слова:

Вышла курица – хохлатка,
с нею желтые цыплятки,
квохчет курица: ко-ко,
не ходите далеко.

Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, сидящей на отдельном стуле. на скамейке у дорожки
улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает
и цыпляток догоняет.

После этих слов цыплята разбегаются, каждый старается занять свой стульчик. Курица волнуется за них, размахивая руками – крыльями. Пойманный цыпленок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.

Д/игра «Грязи – нет! и пыли – нет!»

Цель: игра приучает детей помогать своим родным в работе по дому. Учит совместной деятельности и общению.

Дид. материал: разл. домашние вещи и предметы для уборки.

Подготовка: В-ль вместе с детьми распределяет домашние обязанности. Каждый получает необходимые для уборки предметы и занимает свое рабочее место.

Ход: В-ль читает стихотворение. В нужное время каждый из детей показывает, как он умеет выполнять свою работу.

На столе посуда горкой,
под столом – с водою таз.

Генеральная уборка начинается сейчас.

Генеральная! Аврал! Наша мама – генерал!

Я ужасно храбрый, я хожу со шваброй!

Папа с мусорным ведром в пятый раз обходит дом!

И от дяди много толку – он помыл на кухне полку.

Дедушка с бабушкой вышли во двор –
палкой они выбивают ковер.

Далее все дети выполняют действия под куплет:

Все мы грязи не выносим,

из квартиры сор выносим,

полотенцем, пылесосом

под сервантом и столом – так, что пыль стоит столбом!

Д/игра «Маленькие помощники»

Цель: игра учит детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывает у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности.

Дидактический материал: наборы из 3-4 предметов: ведро, тряпка, швабра, совок, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, и т.п.

Ход: Дети и воспитатель раскладывают игровой материал по групповой комнате. Закончив подготовку, дети усаживаются, воспитатель начинает рассказывать: «Я знаю, что вы любите помогать мамам, папам, бабушкам, дедушкам. Давайте поиграем. Мы научимся помогать близким людям. Для этого нам придется выполнить разные поручения».

После ответа детей, воспитатель подзывает к себе четверых из них. Воспитатель рассказывает о том, что бабушка вязала носок, но она совсем позабыла, куда убрала необходимый ей журнал, спицы, носок, очки. Воспитатель обращается к первой четверке детей с просьбой помочь найти эти вещи, помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Найдя их, дети показывают что нашли, остальные проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Воспитатель от имени бабушки благодарит их за помощь.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

Для продолжения игры предлагаются следующие ситуации:

папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

маме надо помочь подмести и вымыть пол. Помощники должны принести ей ведро, тряпку, совок, швабру.

Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду...

В конце игры педагог благодарит детей и говорит, что они растут настоящими помощниками для своей семьи.

Беседа «Папин портрет»

Стихотворение С. Капутикян:

Спросим папу – пусть ответит,

Папа знает все на свете!

Стихотворение Е. Серовой:

Не терпит мой папа безделья и скуки,

У папы умелые сильные руки!

И если кому-нибудь надо помочь,

Мой папа всегда поработать не прочь.

Беседа «Дедушкин портрет»

Стихотворение Р. Гамзатова:

У меня есть дедушка, как зима седой,

У меня есть дедушка с белой бородой.

На зарядке солнышко рядом видит нас.

Поднимаем руки мы по команде «Раз!»

И водой холодной, прямо из ручья,

вместе умываемся: дедушка и я.

Я вопросы разные задаю ему:

«Где? Зачем? А скоро ли? Сколько?

Почему?»

Мне на все мой дедушка может дать ответ.

И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

Почему столетний дедушка не кажется старым?

Дедушка – дедушка. Я это знаю,
нет никакого сомнения тут.

Дедушку дедушкой я называю,

но по другому другие зовут.

Бабушка с дедом лет сорок живет,

Бабушка дедушку ... зовет.

Сколько бы ни было разных имен,

Главное в дедушке – дедушка он!

Беседа «Бабушкин портрет»

Стихотворение А. Костецкого

Дай, бабуся, поцелую

в волосах твои седины,

Подышу на них, подую,

Как зимою на снежинки.

И быть может, понемножку

От тепла они растают,

как цветы, что на окошке

Зимней ночью вырастают...

Беседа «Воскресное фото»

Стихотворение А. Костецкого

В дни отдыха

одних, без нас, родителей

В театры, в цирк, на стадион

не допускать как зрителей.

Пусть надпись – буквы покрупней –
там ярко освещается:

**ВХОД ПАПАМ, МАМАМ БЕЗ ДЕТЕЙ
СТРОЖАЙШЕ ЗАПРЕЩАЕТСЯ.**

Тогда бы поняли они –

Все взрослое сообщество,-

Как детям в праздничные дни

Быть с ними вместе хочется!

Беседа «Семейная фотография»
Дид. материал: фото из семейного
альбома одного из детей группы.
Стихотворение Н. Голя и Г. Григорьева:

Есть в доме любом семейный альбом.
Как в зеркале мы отражаемся в нем.
Пусть не всегда мы красивы,
зато эти фото правдивы.
Хранится альбом в нашем доме,
И снимки хранятся в альбоме.
Их много – и старых и новых –
У нас, у семейства ...!

Итак, мы сегодня для вас открываем
семейный альбом:
Мы в этом альбоме гостей принимаем,
цветы поливаем
и в игры играем, мы спорим, гуляем, мы
дом убираем,
друзей вспоминаем и песни поем!

Е. Благинина
ПОСИДИМ В ТИШИНЕ
Мама спит, она устала...
Ну, и я играть не стала!
Я волчка не завожу.
Я уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой,
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
- Я тоже двигаться хочу.
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать.
Я бы песенку пропела,
Я б могла поохотаться...
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул по мне.
«Ничего,- шепнул он будто, -
Посидим и в тишине!».

Пословицы и поговорки о семье

Согласие да лад – в семье клад.
Согласную семью горе не берёт.
В семье согласно, так идёт дело
прекрасно.

Земля без воды мертва, человек без семьи
пустоват.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Семейный горшок всегда кипит.
В семье и каша гуще.
В семье разлад – то и дому не рад.
Не будет добра, коли в семье вражда.
Намёки да попреки – семейные пороки.
Семья человеку первую путёвку в жизнь
даёт.
В хорошей семье хорошие дети растут.

Загадки

1. Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умое, и причешет,
В щёчку поцелует - чмок?
Вот она всегда такая
Моя ... родная!
2. Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
3. Ароматное варенье, Пирог на
угощенье, Вкусные оладушки
У любимой ... (бабушки)
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ...
4. Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ... (дед)

Физкультминутка

«Солнце спит и небо спит»
Солнце спит и небо спит,
(Сложенные ладони к левой щеке и
правой щеке.)
Даже ветер не шумит.
(Качаем поднятыми вверх руками.)
Рано утром солнце встало,
(Подняли руки вверх, потянулись.)
Всем лучи свои послало.
(Качаем поднятыми вверх руками.)
Вдруг повеял ветерок,
(Качаем раскрытыми в стороны руками.)
Небо тучей заволокло,
(Закрыли лицо руками.)

И деревья раскачал.
 (Качание туловища влево - вправо.)
 Дождь по крышам застучал,
 (Прыжки на месте.)
 Барабанит дождь по крышам,
 (Хлопаем в ладоши.)
 Солнце клонится всё ниже.
 (Наклоны вперёд.)
 Вот и спряталось за тучи,

 Что такое семья? (слова Е. Гомоновой)
 Что такое семья?
 Папа, мама и я,
 И сестрёнка моя –
 Вот и вся у нас семья...
 Ну а как же бабушки?
 Ну а как же дедушки?
 Что такое семья?

Папа, мама и я,
 Баба Зоя, баба Зина,
 Дедушки: Егор, Василий,
 И сестрёнка моя –
 Вот и вся у нас семья.
 Ну а как же дяди?
 Ну а как же тёти?
 Что такое семья?
 Папа, мама и я,
 Баба Зоя, баба Зина,
 Дедушки: Егор, Василий,
 Тётя Аня, тётя Таня,
 Дядя Вова, дядя Ваня,
 И сестрёнка моя –
 Вот и вся у нас семья...
 А братишек и сестрёнок
 Всех двоюродных назвать
 Так до вечера считать

Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша».

Заспорили дед да баба, на кого похож их внук.

Баба говорит:

- Алёша на меня похож. Такой же умный и хозяйственный.

Алёша говорит:

- Верно, верно, я весь в бабу. Дед говорит:

- А по-моему, Алёша на меня похож. У него такие же глаза - красивые, чёрненькие. И наверно, у него такая же борода большая вырастет, когда Алёша и сам вырастет.

Алёше захотелось, чтоб у него выросла такая же борода, и он говорит:

- Верно, верно, я больше на деда похож. Баба говорит:

- Какая борода большая вырастет, это ещё неизвестно. Но Алёша на меня куда сильнее похож. Он так же, как я, любит чай с мёдом, с пряниками, с вареньем и с ватрушками с творогом. А вот как раз самовар поспел. Сейчас посмотрим, на кого больше похож Алёша.

Алёша подумал немного и говорит:

- Пожалуй, я всё-таки сильно на бабу смахиваю.

Дед почесал в затылке и говорит:

- Чай с мёдом это ещё не полное сходство. А вот Алёша точно так же, как я, любит лошадь запрягать, а потом на санках в лес кататься. Вот сейчас заложим санки да поедem в лес. Там, говорят, лоси объявились, сено из нашего стожка щиплют. Надо поглядеть.

Алёша подумал-подумал и говорит:

- Знаешь, деда, у меня так странно в жизни получается. Я полдня на бабу похож, а полдня

- на тебя. Вот сейчас чаю попью и сразу на тебя похож буду.

И пока пил Алёша чай, он точно так же прикрывал глаза и отдувался, как бабушка, а уж когда мчались на санках в лес, точно так, как дед, кричал: «Но-ooo, милая! Давай! Давай!»

- и щёлкал кнутом.

Комплексно-тематическое планирование по теме

«Детский сад»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1603

Старший воспитатель Захарова Е.В.

150

Младший дошкольный возраст

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада.
Воспитывать чувства признательности к сотрудникам детского сада, стремление проявить внимание и заботу о них.
Выявить комфортность ребенка в детском саду.
Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.
Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Про себя и про ребят», «Азбука игрушек». «Мои друзья», « Кто нам помогает жить в детском саду?»
Свободное общение: «Наши детские дела», «Знакомство»,

Познание.

Рассказ воспитателя: «Маленькие жители детского сада», «Кто нам помогает жить в детском саду?», «Детский сад ждет ребят»
Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями детского сада.
Познавательные игры из серии «Дома и домишки»
Д/и «Кто, где живет?», «Кому, что нужно для работы»

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация.

Экскурсия по территории детского сада.
Целевое посещение детьми другой группы детского сада.
Сюжетно-ролевые игры: « Детский сад». Игровые ситуации: «Играем вместе», «Как подружиться?», «Поделись игрушкой», «Поделись улыбкой». Ситуация общения «Мы идем в гости ».

Труд.

« Любимые игрушки в порядке» (уборка игрушек).

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: коллективное изготовление работы « Подарок друзьям»
(с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).
Рисование: «Мы раскрасим детский сад», «Веселые матрёшки для друга».
Творческое конструирование «Вот, что я умею», «Что нам стоит дом построить»

Музыка. Слушание музыки: «Улыбка» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского; «Детский сад» слова и музыка С.Солодовой; «Зарядка» слова Л. Мироновой, музыка Тиличевой; «Умывальная» слова В. Викторова, музыка А. Александрова.

Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: Игры: «Передай мяч соседу», «Большой хоровод», «Кто быстрее соберёт игрушки».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! »

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания: Чтение сказки для детей

«Кто важнее», чтение рассказа «Впереди всех» Я.Тайц.

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Подружил нас детский сад».

Маршрут выходного дня: «Путешествуем всей семьей»

Родительские встречи «Подружить всегда нас рад наш любимый детский сад».

Природоохранная акция «Цветущий детский сад» (весна)

Приложение

Сказка о дружбе для детей младшего возраста

Сказки для детей «КТО ВАЖНЕЕ»

Жила-была маленькая красивая девочка. Длинные шелковистые волосы, ясные глазки, курносый носик.

Однажды ее ручки встретились и стали спорить кто из них важнее.

Указательный пальчик правой руки хвастает- «Мной девочка указывает на шоколадку в магазине!

Указательный пальчик левой руки отвечает-»Мной тоже!

Безымянный пальчик левой руки гордо говорит- «А на мне девочка серебряное колечко носит!

На что безымянный пальчик правой руки возразил - А на мне она золотое колечко будет носить, когда вырастет!

Тут все пальчики правой руки разом загавкали -А нами девочка ложку держит, когда суп ест! Мы важнее!

Тогда все пальчики левой руки обиделись и спрятались в карман домашнего нежно-розового платья девочки, пробурчав оттуда-»А мы тарелку придерживаем, чтоб со стола не упала и суп не разлился.

Собралась девочка гулять. Надела пуховое пальто, а застегнуть не может - обе руки нужны. Стала надевать сапожки - одной правой руки мало, надо чтобы еще и левая помогала. Тогда позвала девочка маму, и мама ей помогла.

Вышла девочка во двор, и захотелось ей снеговика слепить. Тут не выдержали все пальчики, и пришли друг к другу мириться.

«Простите нас», - примирительно сказали пальчики правой руки» Мы не можем без вас, а вы без нас! Мы все важны! Может быть немного по - разному, но все! Давайте дружить всегда!

«Мы согласны! - обрадовались пальчики левой руки.

Замечательный получился у девочки снеговик!

Стихи

«Детский сад»

Я люблю свой детский сад,
В нем полным-полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто их. Может двести.
Хорошо когда мы вместе!
С.Питиримова.

Стихи для детей про ссору, выяснение отношений и примирение

Два кота

Жили-были
Два кота -
Восемь лапок,
Два хвоста.
Подрались между собой
Серые коты.
Поднялись у них трубой
Серые хвосты.
Бились днем и ночью
Прочь летели клочья.
И остались от котов
Только кончики хвостов.
Видите ли, братцы,
Как опасно драться?
С. Маршак

Мы летом у бабушки жили,
Соседом был Коля у нас.
Мы с Колей так крепко дружили,
Что даже подрались пять раз.
Олег Григорьев

Петушки

Петушки распетушились,
Но подрались не решились.
Если очень петушиться,
Можно пёрышек лишиться.
Если пёрышек лишиться,
Нечем будет петушиться.
В.Берестов

Два козлика, два братца,
Дерутся и бранятся.
Я говорю им: "Братцы!
Не надо, братцы, драться,
лягаться и бодаться!
А надо разобраться!"

Э.Мошковская

Песни

«Детский сад»

Слова и музыка С.Солодовой
Знаете ли вы что есть на свете
Маленькие озорные дети?
Вы кого имеете в виду?
Деток в нашем саду! (2 раза)
Они в ладоши хлопают!
Они ногами топают!
Сильные! Смелые!
Кто это?
Это мы! Это мы!

«Зарядка»

1 куплет:

Малыши, малыши-
Дружные ребята.
Малыши, малыши
Вышли на зарядку.

Припев:

Вот так, вот так
Вышли на зарядку.

2 куплет:

Раз- два-три,
Раз- два-три,
Ноги подымайте.
Раз- два-три,
Раз- два-три,
Веселей шагайте.

Припев:

Вот так, вот так
Ноги подымайте.

3 куплет:

Раз- два-три,
Раз- два-три,
Потянулись дружно.
Раз- два-три,
Раз- два-три,
Закаляться нужно.

Припев:
 Вот так, вот так
 Закаляться нужно
4 куплет:
 Раз- два-три,
 Раз- два-три,
 Сели и привстали.
 Раз- два-три,
 Раз- два-три,
 Ноги крепче стали.
Припев:

Вот так, вот так
 Сели и привстали.
5 куплет:
 Малыши, малыши-
 Дружные ребятки.
 Малыши, малыши
 Сделали зарядку.
Припев:
 Вот так, вот так
 Сделали зарядку.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

- Систематизировать, расширять и конкретизировать представления детей о людях, которые работают в детском саду, заботятся о детях.
- Показать взаимосвязь между разными видами труда.
- Воспитывать чувства признательности к сотрудникам детского сада, стремление проявить внимание и заботу о них.
- Выявить комфортность ребенка в детском саду.
- Способствовать созданию эмоционально положительного климата в группе, развитию навыков взаимодействия между сверстниками.
- Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе.
- Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.
- Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.
- Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: «Взрослые и дети», «Остров дружбы».
- Свободное общение: «С кем бы я хотел дружить?». «Назови имена мальчиков и девочек?», «Зачем нужны правила?».
- Совместное изготовление макета «Наш детский сад».

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Всем нужен дом», «Царство кухни», «Нужно беречь и уважать труд людей», «Правила поведения в детском саду».
- Беседа нравственно – этического содержания «Приходите в гости к нам»
- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями детского сада.
- Рассматривание комплекта сюжетных картинок «Вот, какой наш детский сад» (художник Н.Б.Никифорова)
- Д/и «Из чего сделано?», «Кому, что нужно для работы»

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация.

- Экскурсия по территории детского сада.
- Экскурсия в прачечную.

- Экскурсия на кухню.
- Целевое посещение детьми другой группы детского сада.
- Сюжетно-ролевые игры: «Маленький детский сад». Игровые ситуации: «Что мне нравится в детском саду?», «Дружба крепкая», «Добрые и злые поступки», «Друг в радости и в горе всегда рядом», «Меня обидели».

Труд.

- Трудовые поручения на участке группы «Сделаем наш детский сад чище и красивее» (уборка листьев, снега, сооружение снежных построек, посадка цветов на участке и т.д.).
- «Лечебница Айболита» (ремонт игрушек).
- «Книжка больница. Лечим книги свои и для малышей»
- Ручной труд: лепка фигурок зданий и сооружений, деревьев, кустов, заборов - из бросового материала для создания макета «Наш детский сад»

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?» («Нас не проведешь» спасательная книжка для малышей С.Степанов), «Правила поведения в детском саду».

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: коллективное изготовление работ «Я в детском саду» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).
- Рисование: «Дом, в котором мы живем», «Портрет друга».
- Изготовление фотоальбома «Любимый детский сад»
- Изготовление макета «Наш детский сад»
- Творческое конструирование «Такие разные дома»

Музыка. Слушание музыки: «Детский сад» слова Т.Волгинов, музыка А.Филипенко; «Наш любимый детский сад» слова и музыка И. Якушеной; «Настоящий друг» слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева; «Вместе весело шагать по просторам» слова М. Матусовского, музыка В. Шаинского; «Маленькая страна» музыка И.Николаева, слова И. Резника.

Театрализация. Лесной детский сад «Теремок» (Дошкольное воспитание №11 /2011).

Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физкультура. Физкультурный досуг: Путешествие в страну «Неболейка» (Журнал для родителей и педагогов «Игра и Дети» №5/2010), игра-соревнование: «Веселые ребята».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Режим дня», «Здоровье - свыше нам дано, учись, малыш, беречь его». Игра «Ох уж эта гигиена!» (использование пособия для детей «Уроки Мойдодыра» под редакцией доктора медицинских наук, профессора В.В.Колбанова).

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: Чтение рассказов Л.Н.Толстой «Два товарища», Н. Носов «Огурцы», «Огородники», Е.Пермяк «Самое страшное», В.Осеева «До первого дождя», И.Туричин «Дружба».

- **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- Фотоальбом «Любимый детский сад»: фотографии с изображением детского, групповых помещений, территории детского сада и т. п.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, природный материал, пластилин.

Взаимодействие с семьей

- Создание папки-передвижки: «Вместе – это интересно».
- Маршрут выходного дня: «Твори добро»
- Конкурс совместных рисунков: «Что я видел по пути в детский сад», совместная работа с использованием природного материала: «Мои любимые игрушки в детском саду».
- Родительские встречи «Мой дом счастья»
- Природоохранная акция «Цветущий детский сад».

Приложение

Стихи

«Наши игрушки»

Много игрушек в детском саду,
 Наши игрушки стоят на виду:
 Кто в сапогах, длинноухие зайки,
 И барабан, и балалайки.
 Куклы нарядные в косах сидят,
 Куклы на зайцев и мишек глядят.
 Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,
 Их у товарищей не отнимаем.
 Наши игрушки стоят на виду,-
 Все у нас общее в детском саду.

Н.Найденова

«Про себя и про ребят»

Солнце скрылось за домами,
 Покидаем детский сад,
 Я рассказываю маме.
 Про себя и про ребят.
 Как мы хором песни пели,
 Как играли в чехарду,
 Что мы пели,
 Что мы ели,
 Что читали в детсаду.
 Я рассказываю честно
 И подробно обо всем.
 Знаю, маме интересно
 Знать о том, как мы живем.

Г. Ладонщикова

«Мы трудиться будем!»

Стол, за которым ты сидишь,
 Кровать, в которой ты уснешь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,
 Тарелка, вилка, ложка, нож,
 И каждый гвоздь,
 И каждый дом,
 И каждый ломоть хлеба –
 Все это создано трудом,
 А не свалилось с неба!
 За все, все что сделано для нас,
 Мы благодарны людям.
 Придет пора, настанет час-
 И мы трудиться будем!

В. Лифшица

Стихи для детей про ссору, выяснение отношений и примирение

Кто сказал, что мы подрались?
 Мы не дрались, а боролись.
 Правда, мы чуть-чуть кусались,
 И щипались, и кололись.
 Правда, мы друг друга мяли,
 И бодались, и лягались.
 Нас, конечно, разнимали.
 Мы, конечно, упирались.
 Кто сказал, что это драка?
 Правда, он мне руку стиснул,
 Правда, я чуть-чуть заплакал,
 Правда, он немного
 взвизгнул.
 И расстались мы, поссорясь.
 И так сердце громко билось.
 Но сначала мы боролись –

Драка после получилась.

А.Кушнер

Петушок

Отправляла мама-квочка
В школу милого сыночка.
Говорила: - Не дразнись!
Не дерись! Не петушись!
Поспеши, тебе пора!
НУ, ни пуха ни пера!
Через час, едва живой,
Петушок идёт домой.
Ковыляет еле-еле
Он со школьного двора.
А на нём и в самом деле
Нет ни пуха, ни пера!

В.Орлов

Сказка о кругленьких и длинненьких
человечках

(Р.Сэф)

Жили под горой
У речки,
Кругленькие человечки,
Жили тихо,
Без забот.
Пили чай
Из круглой кружки,
Ели круглые ватрушки
С круглых блюдец
Круглый год.

По утрам
У них всходило
Очень круглое светило,
Ночью -
Круглый круг луны.
Не спеша,
Привычным кругом,
Дни тянулись
Друг за другом
От весны и до весны.

На полях качались кашки,
Круглые цвели ромашки,
Круглые кружились пташки,
Плавал в речке
Круглый сом.
А зимой
Шальные вьюги
Танцевали польку в круге,
И снега во всей округе
Покрывали
Все кругом.

В городах у человечков
Было круглым всё подряд:
И поленья в круглых печках,
И дворняжки на крылечках,
И колечки на овечках,
И хвосты у поросят.

В магазинах
Продавали
Только круглые сыры,
Раз в году
На карнавале
Раздавали
Всем шары.
Говорили там
Друг дружке
Только круглые слова:
Про диванные подушки,
Про волнушки
На опушке,
Про пушистые игрушки,
И, конечно, все старушки
Там вязали кружева.
Самым вкусным угощеньем
Там считали карамель,
А единственным леченьем
Признавали
Карусель.

Если дети
Там болели,
Доктор назначал тотчас:
В выходной
На карусели
Прокатиться тридцать раз,
Год не думать
О квадратном
И не делать
Людям зла -
Словом,
В том краю приятном
Жизнь приятная была.

Лишь одно
На белом свете
Нарушало их покой -
Непонятные соседи
В ближней роще
За рекой.

Жили в рощице,
У речки,
Длинненькие человечки -

Удивительный народ,
Всё в их королевстве было
Тоже хорошо
И мило,
Только всё наоборот.

Там
Семь долгих дней в неделе
Длинные сосиски ели,
А в лесу
На длинной ели
Шишки длинные росли.
Если дети
Там болели,
Их сажали
На качели
И протяжно песню пели:
Спи, мой длинный, не шали.

Там катались
На машинах
Небольших, но очень длинных,
Торговали
В магазинах
Только длинной пастилой;
Раз в году
На карнавале
На ходули
Все вставали
И, довольные, плясали
Но ходулях
Под луной.

Всё, что было
Угловатым,
Длинным и продолговатым,
Там считали
Самым главным,
Самым славным
На земле.
Там жирафов
Обожали,
Крокодилов
Уважали,
И питонов содержали
В холе, воле и тепле.

Были там

И таксопарки,
В них гуляли
Таксы в парке,
Можно было
С таксой в парке
Бегать всем,
Кому не лень.
Только ворчунам и плаксам
Запрещали
Бегать к таксам,
И поэтому все плаксы
Улыбались
Каждый день.

В общем,
Жизнь была прекрасной,
Безопасной, долгий, ясной.
Лето - длинным,
Осень - красной,
А зима
Была зимой.
Лишь одно
На белом свете
Им мешало
Жить на свете:
Непонятные соседи
Возле речки
Под горой.

Жили под горой
У речки,
Кругленькие человечки -
Удивительный народ,
Пили чай
Из круглой кружки,
Ели круглые ватрушки
С круглых блюдец
Круглый год.

По утрам у них всходило
Очень круглое светило,
Но у длинненьких людей
Это вечное круженье
Вызывало раздраженье,
Жженье,
Головокруженье
И ангину у детей.

А у круглых человечков
Каждый длинненький предмет
Вызывал
Рахит и свинку,

Корь,
Коклюш,
Лишай на спинку,
Дифтерит и диабет.

Долго ль, коротко ль,
Однако
Разгорелась в поле
Драка -
Кругленькие человечки
Смело двинулись в поход.

Забубнили барабаны,
Затирликали тимпаны,
Впереди везут тараны,
Сзади
Конница идёт.
Артиллерия
Сначала
Помидорами стреляла.
Покатались помидоры
По полям и по лугам.
Враг
Для самообороны
Бросил в дело
Макароны
И сардельками
Патроны
Зарядил назло врагам.

Сильно человечки бились,
Вскоре
Жертвы появились:
Был ушиблен помидором
Кто-то длинный
И худой.
А в ответ
По круглой цели
Макароны полетели,
И контужен был
Сарделькой
Главный кругленький герой.

Шла бы драка
Бесконечно
Только вдруг
Случилось нечто:
Был у круглых человечков
Очень кругленький
Мудрец.
Палец он ко лбу приставил,
Думать он себя заставил,

Круглые очки поправил,
И придумал
Наконец.

Он сказал:
- Пойдите, братцы,
Если вы
Хотите драться,
То деритесь и сражайтесь.
Не пойму я одного -
Я совсем не против
Драки,
Но скажите,
Забияки,
В чём причина
Вашей драки?
Бой идёт
Из-за чего?

Кругленькие загалдели:
- что такое?
В самом деле,
Мы дерёмся две недели
И не знаем почему.
В чём причина
Нашей ссоры?..
Зря мы губим
Помидоры,
Кончим миром
Эти споры,
Нам сражение ни к чему.

Длинненькие закричали:
-Верно! Не было печали!
Как же мы
Не замечали,
Что сардельки губим зря.
Мы на круглых
Не похожи,
Не похожи?
Ну и что же -
Из-за этого
Негоже
Затевать войну, друзья.

Мир настал,
Соседи дружат,
Не горюют
И не тужат,
Круглые на карусели
Кружат длинненьких
Людей.

Длинные, забыв о злости,
Приглашают круглых
В гости
И качают на качелях
Круглых маленьких
Детей.

Всё.
Конец приходит сказке.
Мой хороший,
Без опаски
Заходи в ворота сказки,
Тихо и спокойно там.
А награда?
Что награда -
Лишь бы знал ты,
Что не надо,
Ах, не надо,
Ох, не надо,
Ссориться по пустякам!
Р.Сэф

Поссорились
Чашка и блюдце.
Сейчас
Они разобьются,
Скоро
В кухне, на полке,
Будут лежать
Осколки.
И ты
Не ссорься напрасно -
Это очень опасно.
Р.Сэф

Песни.
«Детский сад»,
Слова Т.Волгинов
Музыка А.Филипенко

1 куплет
Рано утром детский сад
Малышей встречает,
Там игрушки ждут ребят
В уголке скучают.
Припев: Красный мяч, синий мяч,
Куклы, медвежата...
Детский сад, детский сад
Любят все ребята.

2 куплет
Мы водили хоровод,
Голубей кормили,

Поливали огород,
Песенки учили.
Припев тот же.
3 куплет
Вот стемнело во дворе,
Нам пора прощаться....
С детским садом детворе
Жалко расставаться!

« Наш любимый детский сад»
Слова и музыка И. Якушеной

1 куплет.
Наш сад уютом славится
Хлоп, хлоп, да, да, да.
Он нам конечно нравится.
Хлоп, хлоп, да, да, да
В нем столько интересного
Хлоп, Хлоп, да, да, да.
И праздники чудесные.
Хлоп, хлоп, да,да,да.
Припев:
Да-да-да!
Нашему садику много лет,
Много лет, много лет, да, да, да.
Лучше его в целом мире нет.
Нет! Нет! Нет!

2 куплет
Мы в группе учимся считать,
Хлоп, хлоп, каждый день!
А еще писать, читать.
Хлоп, хлоп, каждый день!
А мы вот любим танцевать
И хором песни распевать!
Хлоп, хлоп, каждый день!
3 куплет
У нас для кукол шкаф,
Хлоп, хлоп, вот какой!
И большой фланелеграф,
Хлоп, хлоп, вот такой!
А у нас- игрушек воз,
Хлоп, хлоп, вот такой!
И большущий паровоз,
Хлоп,хлоп, вот такой!

Припев.
4 куплет
А воспитатели у нас,
Хлоп, хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,
Вот такие просто «класс»!
Хлоп, хлоп, вот они!

Нам наши тоже нравятся,
Хлоп, хлоп, хлоп- хлоп-хлоп.
И к тому же красавицы!
Хлоп, хлоп, вот они!
Загадки о ягодах и грибах

Загадки.

Качества человека

Пополам – печали, беды,
Счастье, радости и победы
(Дружба)

Ах, как часто нужно нам
С кем – то чем –то поделиться !
Кто привык всегда скупиться?
Кто твердит всегда :
«Не дам!»?
(Жадина)

Профессии

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней?
(Врач)

Ты учишь буквы складывать, считать,
Беречь природу и цветы растить,
На все смотреть и всё запоминать
И всё родное, русское, любить.
(Учитель, воспитатель)

Кто такие вкусные
Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты?
(Повар)

Игрушки

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Он совсем не хочет спать,
Положу – встаёт опять
И стоит – качается,
Как он называется?
(Ванька – встанька)

Это чудо – кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Всё сначала начинаю.
(Кубики)

Что всё это значит?
Дочка, а не плачет,
Спать уложишь – будет спать
День, и два, и даже пять!
(Кукла)

В той молодежи
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица
Для меньшей – темница.
(Матрёшка)

На столбике цветные сушки.
Все вместе –
Детская игрушка.(Пирамида)

Комплексно-тематическое планирование по теме «Игра и игрушка»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 833
Старший воспитатель Маланьина Н.А.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- Продолжить знакомить детей с игрушками;
- Развивать воображение, логическое мышление;
- Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги;
- Развивать коммуникативные навыки детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг с другом;

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
- Привлекать родителей к тесному сотрудничеству.

Коммуникация.

- Составление описательного рассказа «Игрушка»
- Беседа с детьми «Познакомим Мишку с игрушками»

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Зачем нужны игрушки», «Наши игрушки».
- Рассматривание книг, иллюстраций, картин с изображениями игрушек.
- Создание в группе мини-музея «Моя любимая игрушка»
- Конструирование из строительного материала: игра-инсценировка «У матрешки новоселье. Мебель для кукол».
- РЭМП: Д/и «Одень кукол»

Чтение художественной литературы.

- Комплексное занятие: Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Образно-игровые упражнения под музыку.
- Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»

Художественное творчество.

- Лепка «Неваляшка и её друзья»
- Аппликация «Пирамидка»
- Рисование: «Мой весёлый звонкий мяч».

Музыка.

- Слушание музыки: «Наша киска» муз В. Витлина, сл. Е. Серовой. Пение: распевка звукоподражание «мяу-мяу»; «Наша киска» муз В. Витлина, сл. Е. Серовой. Музыкальное движение: пляска «Поссорились-помирились».

Физкультура.

- Тематические занятия «Мы весёлые матрешки», «Магазин игрушек»

Здоровье.

- Утренняя гимнастика «Весёлые матрешки»
- Физкультминутки «Зайке весело с детьми», «Матрёшки», «Мячик», «Таня и кукла».
- Пальчиковые игры: «Повстречались», «Дудочка», «Барабан», «Мяч».
- Формирование культурно-гигиенических навыков «Кукла Маша обедает»

Социализация.

- Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья». Игровые ситуации: «Магазин игрушек», «День рождения куклы Алёнушки», «Уложи куклу Машу спать», «В гости к матрешкам»
- Подвижные игры: «Мяч в кругу», «Мой весёлый звонкий мяч», «Игрушки в магазине»
- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Одень кукол», «Витрина магазина», «Зачем нужна игрушка»

Труд.

- Поручения: «Завяжи кукле бант», «Покажем мишке, как правильно расставить игрушки»

Безопасность.

- Беседа: «Как мы играем с игрушками»
- Дидактическая игра «Зачем нужна игрушка»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: А. Барто цикл «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», С Маршак «Мяч», В Берестов «Большая кукла», Б. Заходер «Волчок», Г. Лагздынь «Кукла Катя пляшет».
- Иллюстрации, фотографии с изображениями игрушек, игровых моментов.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- Создание предметно-развивающей среды.

Центр продуктивных видов деятельности:

- Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации.

Взаимодействие с семьей:

- Создание папки-передвижки: «Наши любимые игры»;
- Консультация: «Игра-дело серьезное», «Играем вместе с детьми»;
- Семинар-практикум «Давайте поиграем»
- Конкурс совместных рисунков: «Моя любимая игрушка»,
- Совместная работа по созданию в группе мини-музея «Моя любимая игрушка».

Приложение

Стихи:

З. Александрова «Мой мишка»

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить,' -
Повяжу тебе салфетку -
Ешь котлетку, ешь конфетку,
Молоко свое допей,
И пойдем гулять скорей!
Пьет козленок из корыта,
На тебя глядит сердито,
Ты не бойся - это гусь,
Я сама его боюсь.
Мишка топал, баловался,
Легкий мостик зашатался,
По воде идут круги,
- Шарик, Шарик, помоги!

На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебе перед едой
Лапы вымою водой,
Это - куры, это - утки,
Черный Шарик спит у будки,
Мы его не позовем,
Убежим гулять вдвоем,
Мы по узенькой дощечке
Побежим купаться в речке,
Будем плавать, загорать,
Наши трусики стирать.
Мишка мокрый, будто губка,
Сохнет плюшевая шубка,
Шарик убежал вперед.
Нам от мамы попадет!

А. Барто. Цикл «Игрушки»

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу
Потому что он хороший.

Бычок

Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

Козленок

У меня живет козленок,
Я сама его пасу.
Я козленка в сад зеленый
Рано утром отнесу.
Он заблудится в саду
Я в траве его найду.

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Слон

Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон -
Он слонихе шлет поклон ..

Зайка

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Грузовик

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык,
Опрокинул грузовик.

Мы похожи, словно сестры
Мы - веселые матрешки,
На ногах у нас сапожки. Ладушки,
ладушки!
В сарафанах ходим пестрых. Ладушки,
ладушки!
Ладушки, ладушки! Завязали мы
платочки.

Ладушки, ладушки! Раскраснелись наши
щечки. Ладушки, ладушки!

Кукла Матрешка нарядна, красива.
Кукла Матрешка - улыбка России.
Матрешка-игрушка, ты всем нам нужна.
Матрешка - подружка на все времена!
Л.

Печников

Комплекс упражнений:

• *«Идем в гости к матрешкам».*

Ходьба в колонне по одному.

• *«Украсим комнату шарами».*

И. п. - стоя, ладони возле рта в виде шара.
1-2-3-4 - подуть в ладошки, постепенно
разводя их и показывая, как надувается
шар.

5-6 - подкинуть воображаемый шар
вверх.

7-8 - вернуться в исходное положение.

• *«Матрешки любят чистоту, покажем
чистые ручки».* И.

п. - стоя, руки опущены вниз.

1-2 - вытянуть руки вперед.

3-4 - повернуть их ладонями вверх-вниз.

5-6 - вернуться в исходное положение .

• *«Поможем накрыть матрешкам
стол».*

Воспитатель раздает детям кубики, по
одному каждому. Дети становятся в круг,
И. п. - сидя, в руках кубик.

1-2 - повернуться влево, положить
кубик.

3-4 - вернуться в исходное положение.

5-6 - повернуться вправо, взять кубик.

7-8 - вернуться в исходное положение.

• *«А теперь можно и потанцевать»:*

Дети выполняют ритмические движения
под музыку «Веселые матрешки» (муз.

Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой).

Мы - веселые матрешки,

На ногах у нас сапожки.

Ладушки, ладушки!

В сарафанах ходим пестрых.

Ладушки, ладушки!

Мы похожи, словно сестры.

Ладушки, ладушки!

Завязали мы платочки.

Ладушки, ладушки!
Раскраснелись наши щечки.
Ладушки, ладушки!

• *«Возвращаемся домой».*
Ходьба в колонне по одному.

Упражнение для физкультминутки:
В гости к мишке
Все скорей спешите,

Вместе с мишкой
Весело пляшите.
Ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля,
Ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля.
В гости к кукле
Все скорей спешите,
Вместе с куклой
Весело пляшите.
Ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля,
Ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля,ля.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Расширить и систематизировать знания детей о русских народных промыслах, сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора;
Воспитывать уважение к труду народных мастеров-умельцев;
Развивать коммуникативные навыки детей, умение составлять рассказ об игрушке, по картине;
Развивать воображение, логическое мышление, творческие способности;
Продолжать знакомство с русскими народными сказками, потешками, древними обрядами;
Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
Привлекать родителей к тесному сотрудничеству.

Коммуникация.

Чтение и пересказ сказки «Мужик и медведь». Придумывание сказок по мотивам богородских игрушек.
Беседы с детьми: «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Матрешки».
Итоговая беседа цикла занятий «Россия моя мастеровая»
Создание мини-музея «Русская народная игрушка».

Чтение художественной литературы.

Интегрированная деятельность: чтение и разучивание стихотворений о Дымково, матрешках, русских потешек; обсуждение, слушание музыки, рассматривание игрушек и иллюстраций.

Познание.

Комплексное занятие по ознакомлению с окружающим и рисованию «Русская народная игрушка»
Рассказ воспитателя «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Деревянная игрушка - матрешки».
Рассматривание книг, иллюстраций, картин с народных игрушек.
Беседы: «Какие игрушки бывают», «Во что играли давным-давно»
Создание в группе мини-музея «Русская народная игрушка»
Поисково-исследовательская деятельность «Из чего что сделано?», «В чем отличие росписи»
РЭМП: по методике с которой работаете.

Художественное творчество.

Лепка по мотивам богородской игрушки «Конь»

Лепка филимоновской игрушки

Аппликация «Матрешка в хороводе» (коллективная работа)

Рисование: «Роспись дымковской барышни»

Комплексное занятие по ознакомлению с окружающим и рисованию «Русская народная игрушка»

Музыка.

Слушание музыки: русская народная песня «Калинка»; Музыкальное движение: танцевальные упражнения «топотушки», «ковырялочка», «присядка»; пляска «Во кузнеце», творческое движение: свободная пляска «Калинка»; игра на детских музыкальных инструментах: русская народная песня «Калинка».

Интегрированное развлечение «Русская ярмарка».

Физическая культура.

Тематические занятия «Мы весёлые матрешки», «Весёлые игры и забавы»

Здоровье.

Утренняя гимнастика «Весёлые матрешки», «Петрушка на ярмарке».

Физкультминутки «Матрёшки», «Лошадки», «Скакалочка».

Свободное общение, беседы о русских народных игрушках, промыслах.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья». Игровые ситуации: «Магазин народной игрушки», «Фабрика игрушек», «Мастерская народных промыслов», «К нам гости пришли», «Экскурсия в музей»

Русские народные подвижные игры: «Филин и пташки», «Пятнашки с мячом», «Ловишка, отдай ленту», «Горелки», «Жмурки».

Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Народные промыслы», «Из чего что сделано?», «Чего не стало»

Труд. Ручной труд: изготовление игрушек для мини-музея из разнообразного материала.

Безопасность.

Беседы с детьми: «Как себя вести в музее», «Мы поссорились с подружкой»

Создание условий для самостоятельной деятельности**Книжный уголок:**

Книги для чтения о дымковских, богородских и филимоновских игрушках, матрешках, со стихами и потешками: Л.Гулыга «Пестрый хоровод», А.Дьяков «Весёлая дымка», О.Левицкий «Хороша игрушка расписная...», А.Алехин «Матрёшки»

Иллюстрации, фотографии с изображениями игрушек, элементов росписи народных промыслов.

Центр сюжетно-ролевых игр:

Создание предметно-развивающей среды подбор книг, иллюстраций, картин; подбор и совместное изготовление атрибутов для организации игр.

Создание мини-музея «Русская народная игрушка»

Центр продуктивных видов деятельности:

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации для создания русских народных игрушек, элементов росписи.

Центр поисково-исследовательской деятельности:

Взаимодействие с семьей:

Создание папки-передвижки: «Русские народные промыслы»;

Консультация: «Русская народная игрушка в жизни ребёнка», «Русские народные подвижные игры»;

Привлечение родителей к организации и участию в развлечении «Русская ярмарка».

Совместная работа по созданию в группе мини-музея «Русская народная игрушка».

Приложение

Стихи

Веселая Дымка

Много сказочных мест у России.
Городов у России не счесть,
Может, где-то бывает красивей,
Но не будет роднее, чем здесь.
Возле Вятки самой Дымково - поселок,
Окаймлен лесами уголок веселый.
Лет ему за двести, триста ль миновало?
Собирались вместе мужики, бывало.
А, управлясь дома, бабы приходили,
С удалью знакомой пляски заводили.
Праздник отмечали - пели, не скучали ...
Как-то вятичи-дружки сели в праздник у реки.
Под руками глина - слой на три аршина.
Стали шарики катать, как снежки, бывало ...
Глину щупать, глину мять - жирная, как сало!
В Дымкове, за Вяткою-рекою,
драгоценный продолжая труд,
Не ища на старости покоя, труженицы
славные живут.
Кто-то сделал индюка - распушенные
бока,
У кого-то глина стала вдруг павлином.
Кто-то вылепил синицу - сразу стало
веселей.
Мастера и мастерицы появились на селе.
А. Дьяков

Мы - матрешки, мы - кругляшки.
Мы все лаковые, одинаковые.
Как плясать пойдем -
Только пыль столбом.
Мы - матрешки, мы - сестрички,
Мы - толстушки-невелички.
Как пойдем плясать и петь,
Вам за нами не успеть.

Стихи-потешки

Индя-индючок, ты похож на сундучок.
Сундучок не простой: красный, белый,
золотой.

Бока крутые, рога золотые,
Копытца с оборкой, а на спине - Егорка.

В летний день, погожий день
Балалаечка трень-брень.
- Ты играй, мой Ванечка,
Просит друга Танечка.

Зонтик грибком, руки крендельком,
Ходит девица-красавица по улице
пешком.

Барашек-свисток, левый рог - завиток,
Правый рог - завиток, на груди - цветок.

Через горные отроги, через крыши
деревень,
Краснорогий, желторогий мчится
глиняный олень.

Конь домчит до карусели,
На седло залез Емеля. Влез,
встал, засвистал,
Засвистал и поскакал.

Голосисты эти птицы
И нарядны, словно ситцы!
Фью-ти, фью-ти, фью-ти, фью!
Фью-ти, фью-ти, гнезда вью.

Вот индюк нарядный
Весь такой он складный.
У большого индюка
Все расписаны бока.
Посмотрите, пышный хвост
У него совсем не прост.

Точно солнечный цветок
И высокий гребешок,
Красной горкою горя,
Как-корона у царя.

Кони глиняные мчатся
На подставках, что есть сил,
И за хвост не удержаться,
Если гриву упустил.

Конь бежит - вся земля дрожит.
В поле травушка-муравушка
Ничком лежит.

Посмотри, как хороша эта девица-душа,
Щечки алые горят, удивительный наряд,
Сидит кокошник горделиво.
Барышня так красива!
Как лебедушка плывет, песню тихую
поет.

Пестрый хоровод

Привезли мы глину с дальнего бугра.
Ну-ка, за работу, чудо-мастера!
Я слеплю лошадушку, я ее поглажу
И седельце с бахромой на спине прилажу.
Слепим, высушим - и в печь! А потом
распишем.
Будем мы игрушки «печь», печка жаром
пышет.
А в печи - не калачи, а в печи - не куличи,
Не пышки, не ватрушки, в печи -
игрушки!
Не кастрюли, чугуны - а лошадок табуны.
За лошадами - козел, из печи - и прыг на
стол!

Вылезай, скорей, медведь! В печке
можно угореть.
Друг за дружкой выплывают утушек-
свистулек стаи,
А за ними в свой черед кукол пестрый
хоровод.
Распишу я утушку разными цветами,
Свищет моя утушка разными ладами.

Лена Гупыга

Загадки

Словно репка она крутобока, а под алым
платочком на нас
Смотрит весело, бойко, широко парой
черных Смородинок-глаз.
Алый шелковый платочек, яркий сарафан
в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока. А
внутри секреты есть:
Может, три, а может, шесть.
Разрумянилась немножко наша русская ...
(Матрешка)

Кофточки цветные, юбки расписные,
Шляпы трехэтажные - статные и важные.
*(Дымковские
барышни)*

Хвост узорами, сапоги со шпорами,
Очень рано встаю, детям спать не даю.
(Петушок)

Кто-то дырочки умело сделал птахе у
спины,
И пичуга вдруг запела голосом самой
весны. *(Синица-свистулька)*

Комплексно-тематическое планирование по теме «Школа»

Опыт работы ГБОУ ЦРР детский сад № 1674
Старший воспитатель Полупина Г.А.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

-осуществлять индивидуальный подход в формировании у детей подготовительной к школе группы практических умений и навыков будущих первоклассников в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) реализуя принцип интеграции образовательных областей и обеспечивая здоровье и безопасность каждому ребенку;

- развивать у детей познавательные процессы: мышление, память, речь, восприятие, внимание, работоспособность; научить ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию;

- оказывать родителям консультативную помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

Познание.

Цель:

- расширять и конкретизировать усвоенные прежде речевые навыки и понятия, используя наборы игровых упражнений и заданий, затрагивающих разные стороны речевого развития (произносительная сторона, словарь, грамматический строй);

- содействовать произвольности общения ребенка со взрослыми на интересующие его темы.

* Что должен знать ребенок, поступающий в школу?

- Свое имя, отчество и фамилию.

- Свой возраст(желательно дату рождения).

- Свой домашний адрес.

- Свой город и его главные достопримечательности.

- Страну, в которой он живет.

- Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

- Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

- Различать гласные и согласные звуки.

- Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.

- Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.

- Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.

- Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.

- Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

- Домашние животные и их детеныши.

- Дикие животные наших лесов, жарких стран, севера, их повадки, детеныши.

- Транспорт наземный, водный, воздушный.

- Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующие и перелетные птицы; овощи, фрукты и ягоды.

- Знать великих русских поэтов и писателей: А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, С.А.Есенин, Ф.И.Тютчев и др.и некоторые их произведения для детей.

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.

- Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, овалы и т.д.)

- Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

- Уметь внимательно слушать, не отвлекаясь (30-35минут).

Речевые тренинги.

- Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу в настольно-печатных играх: пазлы «Веселые картинки», передавать свои впечатления в речи;

- Предложить детям составить забавные истории о себе;

-Предложить детям придумать рассказы по рисункам;
-Провести конкурс типа: «Кто назовет больше ласковых и красивых слов о маме, бабушке?»;
-Использовать в работе с детьми сборник «350 упражнений для подготовки детей в школу» О. В. Узорова, Е.А. Нефедова.

-Подбери недостающее слова, подходящие по смыслу:

Прицепившись к задней шине, Мишка едет на ...
У себя в саду Андрейка поливал цветы из ...
Руки мыть пошла Алина, ей понадобилось ...

Дидактические игры:

-«Чего не стало?», «Назови соседей», «Кто знает, пусть дальше считает», «Найди столько же», «Положи столько же», «Чудесный мешочек», «Отгадай число», «Давай посчитаем», «Кто больше?», «Рассортируйте пуговицы» и другие.

Коммуникация.

Тематика образовательной деятельности: «Я и школа».

Цель: помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем одноклассниками, с родителями в новой жизненной ситуации; в экспериментальной, безопасной форме опробовать разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения.

- 1.Каким будет мой учитель.
- 2.Каким я буду учеником.
- 3.Какими будут мои родители, когда я пойду в школу.
- 4.Что я буду делать в школе.
- 5.Если ты будешь драться, то я буду кусаться! Какие у меня будут друзья? Как завести друзей в школе? (Общение со сверстником как важная часть школьной жизни. Создание образа идеального друга.)
- 6.Зачем мне школа?

Целевая беседа с детьми подготовительной к школе группы.

Цель: выявить степень принятия ребенком нового возрастного статуса.

Вопросы:

- 1.Хочется ли тебе идти в школу?
- 2.Для чего нужно учиться в школе?
- 3.Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?
- 4.Какие правила нужно выполнять, чтобы стать хорошим учеником?
- 5.Нравится ли тебе или не нравится выполнять какое-нибудь трудное задание(например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачку?
- 6.Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?
- 7.Если бы ты мог выбирать-учиться дома с мамой или в школе с учительницей - что бы ты выбрал?
- 8.Если бы ты играл со своими друзьями в школу, какую бы роль ты захотел взять: ученика или учителя?

Чтение художественной литературы.

- Знакомство с книгой стихов И.Пивоваровой «Школьное окно»;
- разучивание стихотворений: «Ученик», «Портфель», «Звонок», «Пенал», «Школьное окно»;
- конкурс на лучшее чтение стихотворений;
- «Первоклассники» рассказы Тамары Чинаревой;
- знакомство с учебными пособиями «Цифирка», «Зеленая тропинка», «Учусь читать и писать»;
- рассматривание иллюстраций о школе и составление рассказов;
- Чтение в лицах «Лизочек» К.Аксаков, «Кошкин дом» С.Маршак и др.
- «Считалки, скороговорки» Г.Сапгир;
- «Приглашение в школу» А.Плещеев;
- «Буквари» Н.Ашукин, Д.Хармс «Мы спешим сегодня в школу»;
- «Филиппок» Л.Толстой, А.Пушкин «о Москве», М.Лермонтов «Москва, Москва» и др.

Социализация.

- Экскурсия в школу;
- Сюжетно-ролевые игры на тему : «Школа», «Библиотека».
- Театрализованные игры на тему : «Школа»(дети исполняют роли животных и птиц).
- Игра«Убиральная машина» ;
- Игра «Солдатики»;
- Игра «Светофор»

Труд.

- Ручной труд: ремонт книг, настольно-печатных игр, изготовление сувениров для родителей, игрушек для малышей детского сада и первоклассников в школу, украшений на елку;
- Изготовление мелких поделок из бумаги;
- Вырезание героев для теневого театра;
- Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев.

Безопасность.

- клей, ножницы, ватман (предметы, требующие осторожного обращения)
- «Азбука безопасности дорожного движения» (по пути в школу)

Художественное творчество.

***Продуктивная деятельность:**

- иллюстрации к литературным произведениям о школе;
- составление коллажа по стихотворным произведениям на школьную тему;
- аппликация на тему : «Школа»;
- рисование на тему : «День Знаний»;
- лепка на тему : «Школьные принадлежности»;
- конструирование «Школьное здание»;
- рисование дошкольников на тему : «Как я представляю себя в школе».

***Музыка.**

- выпускной бал на тему: «До свиданья, детский сад- здравствуй, Школа!»;
- праздник на тему: «1 сентября – День Знаний!»;
- упражнение на развитие слуха и голоса «В школу» муз .Е. Тиличевой;
- игра на детских музыкальных инструментах «В школу» Е.Тиличевой;
- викторина «Путешествие в Страну знаний».

Физическая культура.

- утренняя гимнастика;
- упражнения на развитие тонкой моторики рук: раскраска (поиграем в «школу»), завязывание, развязывание узелков и бантиков, заплетание, расплетание;
- работа с мелким конструктором, мозаикой;
- изготовление мелких поделок из бумаги;
- «театр рук».
- подвижные игры:
- «быстро возьми, быстро положи»;
- «перемени предмет»;
- «кто скорее добежит через препятствия флажку?»;
- «не попадись»;
- «кто самый меткий?»;
- «веселые соревнования»;
- «чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Здоровье.

- рациональная организация режима дня;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- беседа «Контакты с незнакомыми людьми».

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Книжный уголок.

Подобрать художественные произведения для чтения, сюжетно-ролевые игры, дидактические и театрализованные по направлениям:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Взаимодействие с семьей.

-Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Цель: особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

Экспресс-опрос

-В чем причина трудностей первоклассника?

Цель: мнение родителей о причинах затруднений адаптации детей к школе.

Опрос

-Каков социальный опыт моего ребенка?

Цель: мнение родителей о социальной компетентности ребенка.

Рисование

Предложить родителям дома нарисовать на тему: «Как я представляю своего ребенка в школе».

Цель: изучение переживания взрослыми встречи со школой; обсуждение вместе с родителями будущих первоклассников того, как они видят школьную действительность своих детей.

Здравствуй, школа!

Детский сад - уютный дом.

Игры и веселье,

Но пришла пора съезжать.

Ждет нас новоселье.

Дом просторный, добрый дом
Только шире, выше,
К переезду дан звонок,
Колокольчик слышен.

Мы спешили повзрослеть,
Ждет нас путь познания,
Здравствуй, школа - новый дом,
Садик, до свидания!

Комплексно-тематическое планирование по теме «Народы России»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 2471
Перевертайло Е.А., Захарова Е.М.

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

- Закрепление и обобщение знаний детей о народах населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве и.т.д..
- Воспитание любви к Родине, уважительного, доброжелательного отношения к ее многонациональной культуре.
- Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

- Беседы с детьми: - «Что значит быть гражданином России?»

- «Что такое народные традиции?»

Свободное общение «Знаменитые россияне».

Д/игры «Великие люди России».

Совместное изготовление стенгазеты для родителей «Блюда национальной кухни разных народов России».

Познание.

- Беседы:

- «Страна в которой мы живем».

- «Национальные блюда народов России».

Рассказ воспитателя:

«Народные промыслы народов России»,

«Сказки народов России».

«Национальные костюмы».

Д/игра: «Народные костюмы»

Рассматривание иллюстраций, фото, репродукций, картин с изображением людей в национальных костюмах».

Рассматривание предметов национальных промыслов народов России.

Коллективное изготовление стенгазеты «Русские народные промыслы».

Пословицы, поговорки о защите Родины.

Чтение художественной литературы.

Чтение: «Привет Россия» -Рубцов Н.,

«Родина»- Боров В.,

Солдатские сказки «Из книги «Солдатские сказки» под ред Н.Жукова.

Чтение сказок народов России.

Стихотворение «Русь» - Н. Никитин.

Стихотворение «Россия» -П. Синявский.

Заучивание наизусть: «Лучше нет родного края» пер. с укр.-го С. Маршака.

Стихотворение «Родное» В. Орлов.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву».

Посещение краеведческого музея, выставок.

Презентация: «Наша страна Россия».

Труд.

Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.

Безопасность.

Безопасность нашей страны, границ государства. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.

Художественное творчество.

1. Лепка «Филимоновский петушок»

«Войско Александра Невского».

2. Рисование: «Если скажут слово Родина», «Элементы национальных костюмов», «Гжельская чашка», «Городецкий узор».

3. Аппликация: «Матрешка в хороводе», Коллективная работа «Башни на Кремле».

4. Ручной труд: «Мой город – частица моей Родины».

Музыка.

Слушание музыки: « «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Гимн России» муз. Александрова., сл. С. Михалкова., «Марш» муз Д. Шестаковича, «Ромашковая Русь» муз. Ю. Чучкова, «Ты все смогла , моя Россия» муз. С. Туликова, сл. Г. Ходосова.,

Пение: «Здравствуй Родина моя» муз. Ю. Чучкова, сл. К. Ибряева., «Песня о Москве» муз. Г. Свиридова.

Музыкально-ритмические движения: «Учись плясать по-русски» муз. Л. Вишкарева,

Упражнение: «Маленький марш» муз. Т. Ломовой.

Физическая культура.

Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие».

Подвижные игры Народов России: русские народные игры: «Два Мороза» «Казачьи разбойники», «Змейка», «Кошки-мышки», «Горелки», «Золотые ворота», «Капканы».

«Удмуртские горелки», Марийская народная игра «Колышки», Игра народов Коми «Стой олень», Бурятская народная игра «Ястреб и утки».

Здоровье.

Беседа с детьми о знаменитых Российских спортсменах.

-Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Книжный уголок:

- Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок).
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.
- **Центр строительно-конструктивных игр:** создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. Образцы посуды народных промыслов: «Хохлома», «Гжель», «Жостово», «Городец».

Взаимодействие с семьей

Обновление информационного стенда на тему: «Национальные костюмы народов России».

Посещение родителей с детьми: Государственного мемориального музея им. А. В. Суворова или Военно-исторического музея артиллерии.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Народы мира»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1049
Старший воспитатель Муравьева О.В.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

- дать представление о наличии разных стран на планете Земля;
- познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях других стран.

Коммуникация.

- беседа «Наша планета», «Земля -наш общий дом», «Мир в котором мы живём»;
- свободное общение, беседы о народах мира, о климате в разных странах, о культуре и быте других народов «Вот так Африка»,
- игры с мячом: « Кто в какой стране живёт», корейская игра «Закройте уши», чилийская игра «Кто это?» (либо другие игры разных стран), подвижная игра « Материки».

Познание.

- рассматривание и составление описательных рассказов о климате, животном и растительном мире разных стран (Африка, Австралия, Китай (Япония), Индия, Антарктида и т.д.);
- составление и разгадывание загадок, кроссвордов по теме;

- поисково - исследовательская деятельность сравнение климата в разных зонах Земного шара;
- дидактическая игра: «Путешествие в Африку», «Найди, где, чей дом», «Кругосветное путешествие».

Чтение художественной литературы.

- М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны», С. Маршак «Почта», сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек», индийская сказка « О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» пер. Н. Ходзы, китайская народная сказка « Жёлтый аист» пер. Ф. Ярлина.

Социализация.

- сюжетно - ролевые игры: « По морям- по волнам» (путешествия по странам), « В гости к индейскому племени», «Кафе» (Китайские или Японские блюда, этикет подачи блюд)
- алгоритм построения корабля для путешествий, «Какие предметы нужны для путешественника»;
- беседа « Мы дети и мы имеем право...» (о детстве детей других стран – «Декларация прав ребёнка»);
- разыгрывание кукольного спектакля по сказке Киплинга « Слононок».

Труд.

- знакомство детей с сельскохозяйственным трудом людей разных стран;
- ручной труд: работа с бумагой «Оригами –животные разных стран», складывание бумаги «Шляпа –сомбреро»

Безопасность.

- беседы «Вредные растения», «Опасные животные»,
- ситуация « Если ты попал в незнакомое место (джунгли, необитаемый остров).

Художественное творчество

- «Где живёт мой друг»- знакомство с архитектурой жилых домов, построек разных народов;
- Продуктивная деятельность:
- рисование «Я путешественник» (пейзажи разных стран);
- лепка «Животные жарких стран»;
- аппликация «Ветка сакуры», «Пингвины на льдине».

Музыка.

- упражнения: танцевальные элементы из народного фольклора разных стран;
- песенка «Чунга-Чанга»;
- знакомство с муз. инструментами : маракасы и кастаньеты

Физическая культура

- игровые упражнения: «Угадай, какое животное», «Море волнуется...»;
- подвижная игра «Крокодил в болоте», «Кенгуру»;
- развлечение «Путешествие по Джунглям».

Здоровье:

- свободные беседы «Экологическая безопасность»;
- настольная игра лото «Экзотические виды растений», дидактическая игра «Как мне одеваться, что бы не заболеть или не перегреться?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания иллюстраций по теме, энциклопедии с картинками, фотографии растений, животных, глобус, карта мира, фотографии людей, детей разных стран.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Кафе»- создание с детьми книги «меню», атрибуты к сервировке столов, к чайной церемонии.

Атрибуты для путешественника (штурвал, бинокли, лупы, сачок, фляжка и т.д.).

Элементы национальных костюмов.

Центр строительно-конструктивных игр: конструктор «Лего» большой (для постройки корабля).

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда; фотографии, иллюстрации с видами городов, населённых пунктов разных стран, фотографии людей в национальных костюмах.

Взаимодействие с семьёй:

Оформление группы работами детей, создание совместно с родителями фотоальбомов «Я Путешественник», фото, вырезки из журналов, интернета (создание фотоколлажа о какой либо стране). Материал для родителей из Декларации по правам ребёнка.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Тайны космоса»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 985
Масленникова Е.В.

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Расширение представления детей о национальных праздниках.

Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

- Беседы с детьми о солнечной системе: «Небесные тела».

- Свободное общение: «Солнце – источник жизни», «Какая она – Луна», «Люди на Луне»

- Совместное изготовление стенда для родителей «Величие Космоса» (стихи о космосе, тематические фотографии, информация планетах, об исторических событиях; творчество детей – рисунки, аппликации и т. д.

Познание.

- Рассказ воспитателя: «О Космосе», «Голубая планета – какая ты». «звезды – светящие небесные тела». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций, и др.

- Поисково-исследовательская деятельность: «Какая она Земля?»

- Коллективное изготовление стенгазеты «Величие космоса».

Конструирование: «Строительство лунохода».

ФЭМП- «Земля и Луна. Смена частей суток»

Чтение художественной литературы.

Писатели и поэты о космосе.

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Что у нас над головой»

Социализация.

Посещение планетария,

Сюжетно-ролевые игры: «Космические спасатели», «Мы изучаем космос». «На планете веселых животных», «Исследование новой планеты», «Инопланетяне» «Звездочеты»

Презентации, посвященные космосу.

Труд.

Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.

Безопасность.

Безопасность нашей страны с помощью космических объектов,. Пребывание космонавтов на орбите: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

«Земля. С днем рождения тебя!»

«Покорители космоса – наши космонавты» «Путешествие к неземным мирам»

Музыка.

Слушание музыки по теме космос

.Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Подготовка досуга для детей.

Физическая культура.

Физкультурный досуг: «Тренировка для команды космического корабля ».

Здоровье.

Свободное общение, беседа.

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания по теме Космос

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

«Российские космонавты»: атрибутика космонавтов; фото и репродукции различных времён с изображением космоса, космонавтов

Центр строительно-конструктивных игр: создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы.

Центр продуктивных видов деятельности: подборка праздничных открыток ко космонавтики; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей:

Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о космосе».

Посещение родителей с детьми: Планетарий

Комплексно-тематическое планирование по теме «Космос»

Опыт работы ГБОУ ЦРР детский сад № 1667

Младший дошкольный возраст

Педагоги Безуглая Г.С., Романычева Е.В.,
Сиворонова В.Н., Лякишева О.Н.

- Задачи:** 1. Ввести понятия «луна», «месяц», «солнце», «звёзды», «земля», «небо».
2. Учить различать части суток (день- ночь, утро- вечер).
3. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.
4. Развивать воображение.
5. Воспитывать у детей интерес к общественным явлениям.
6. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

- Описание игрушки «Ракета»

Познание.

- ФЭМП «Знакомство с частями суток»
- Конструирование из крупного строителя «Космический корабль»
- Дидактические игры: «составь ракету из геометрических фигур», «Сова».

Чтение художественной литературы.

- Рассказывание албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»
- Разучивание стихотворения Е.П. Левитана о луне из цикла «Звёздные сказки»

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: Лепка « Лети наша ракета», аппликация «Звёздное небо»
- Рисование «День и ночь»

Физическая культура.

- Утренняя гимнастика «Тренировка космонавтов»
- Подвижные игры: «Совушка».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Иллюстрации с изображением луны, солнца, звёздного неба, частей суток, космонавтов, ракеты.
- Центр продуктивных видов деятельности:
Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации.
- Центр строительно-конструктивных игр: разные виды конструктора, пластилин, природный материал, бросовый материал.

Взаимодействие с семьёй

- Привлечь родителей к сбору библиотечки «День космонавтики»

Подготовить исторические справки «Они были первыми», «Музей космонавтики»
Организовать конкурс семейных работ «Семейная ракета»

Приложение

Стихи

Е.П.Левитан «Звёздные сказки»

Луна похожа на ежа,
Он бродит по небу дрожа
Луна - совиный желтый глаз!
Не спит сова, глядит на нас...
А может это апельсин?
Подсолнух? Пуговица? Блин?
Не блин, а сыр! Конечно, сыр!
Но почему-то он без дыр...

Я. Серпина «Ракеты»

Гулять сегодня некогда,
Мы заняты другим:
Бумажные ракеты
Мы дружно мастерим.
Мы ярко их раскрасили –
Пускай теперь летят!
В отважных космонавтов
Играет детский сад.

Старший дошкольный возраст

Педагоги Разинкова Т.И., Никитенкова И.В.,
Торопчина Л.А, Ротару С.Д.

Задачи:

- 1.Закреплять знания детей о планетах солнечной системы, знакомить с биографией космонавтов.
- 2.Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении.
- 3.Уточнение и активизация словаря по теме «Космос».
- 4.Развивать воображение, логическое мышление.
- 5.Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
- 6.Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Знаете, каким он парнем был?», «Планеты», «Созвездия нашего неба», «Покорение космоса».
Свободное общение: «Наша любимая планета - земля».
Совместное оформление стенда для родителей: «День Космонавтики», «Наша планета - земля»,

Познание.

Рассказ воспитателя: «Первооткрыватели космоса»,

Обобщающая беседа о космосе. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы: (Космический корабль-самолёт).

Познавательная деятельность: наблюдение в вечернее время за небом, звёздами, луной, решение занимательных задач, проблемных ситуаций.

Разучивание загадок, считалок и скороговорок о космосе. Совершенствование навыка пересказа.

Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий рисунки других детей с изображением созвездий, спутников, космонавтов.

Исследовательская деятельность: «Невесомость», «Звёзды светят постоянно»

Конструирование методом оригами: «Ракета», «Звезда», «Истребитель», «Самолёт».

Развивающие игры: «Космонавты», «Летает, не летает», «Найди ошибку».

Д/И: «Найди чем отличаются», «Разрезные картинки», «Звёзды на небе», «Зашифрованное слово»

Чтение художественной литературы.

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Стихи о космосе: З.Александрова. «Много звёзд на небе», И.Никитин «Утро».

Чтение: Н.Носов «Незнайка на луне», В. Бороздин «Первый в космосе», А. Леонов «Шаги над планетой».

Социализация.

Экскурсия в Планетарий.

Сюжетно-ролевые игры: «Мы - космонавты», «Космодром», игровые ситуации: «Космическое путешествие», «Узнай созвездия».

Труд.

Рассматривание фото, иллюстраций, картин о космонавтах.

Ручной труд: «В космос полетим», поделка «Ракета», изготовление телескопа.

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Правила поведения в самолёте», «Соблюдения правил поведения космонавтов на корабле».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: коллективное изготовление работ «Космический полёт» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).

Рисование: «Космический полёт», «Моя Земля», «Лунный пейзаж»

Аппликация: «Покорение космоса».

Изготовление макета «Наша планета – земля».

Музыка. Слушание музыки: «Я верю, друзья, караваны ракет», «Я земля». Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура.

Утренняя гимнастика «Будущие космонавты», физкультурный досуг: «Космический рейс» игра-соревнование: «Звёзды на небе», «Будь внимателен», «Внимание- невесомость», «Кольца Сатурна», «Полёт к созвездию», Игра: «Космонавты». «Собери космический корабль».

Здоровье. Свободное общение, беседа: «Чтобы космонавтом стать, надо здоровье своё укреплять»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания: К. Булычев «Тайна третьей планеты», «Девочка с земли», албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили».

«Космос»: макеты космических кораблей, иллюстрации с изображением звёздного неба, земли (вид сверху), фотографии космонавтов, слайды.

Составить словарь трудных слов по теме «Космос».

Центр сюжетно-ролевых игр:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Космонавты».

Центр строительно-конструктивных игр: конструкторы, строительный материал.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда (картонные коробки, бумага разных видов, карандаши, краски, фломастеры, пластилин, клей, бросовый материал).

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о космосе», «Первый космонавт»

Маршрут выходного дня: «Планетарий».

Конкурс совместных рисунков: «Мои впечатления о посещении планетария», совместная работа «Космические корабли».

Привлечь родителей к сбору библиотеки «День космонавтики»

Приложение

Загадки про космос.

Крыльев нет, но эта птица. Полетит и прилунится. (Луноход.)

Чудо-птица – алый хвост. Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)

Рассыпалось ночью зерно, А утром – нет ничего. (Звезды.)

Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. (Космонавт.)

Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, Взглядом согревает. (Солнце.)

Ночью на небе один Золотистый апельсин. Миновали две недели, Апельсина мы не съели, Но осталась в небе только Апельсиновая долька. (Луна, месяц.)

Стихи.

Космонавтом хочешь стать?

Надо много, много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Скучных, мрачных и сердитых,

Не возьмем мы на орбиты.

Воздушная атмосфера.

Окружает земную сферу

Воздушная атмосфера.

Её прозрачная вуаль

Укрыла землю, словно шаль.

В парке новая ракета краскою побелена.

В парке новая ракета на луну нацелена.
Я не струшу, я рискну
Я отправлюсь на Луну.
На Луне моря сухие,
Значит я не утону.
А.Матулис.

«Ю.Гагарин»

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель.
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.
В.Степанова

«Родная планета»

Земля нам всех планет родней
Ведь мы с тобой живем на ней.
И любим мы ее просторы,
Ее леса, моря и горы.

«Луна»

Вышла ясная Луна, посмотрела вниз она.
На березки, на луга. На речные берега.
«Как чудесно на земле! Соловей поет во мгле.
Только я всегда одна!» - Плачет бедная Луна.

Считалки.

Я вчера летал в ракете, на другой я был планете.
Там обедал в синева,
А под вечер был в Москве.
Из ракеты той, друзья, самым первым вышел Я.

На Луне жил звездочет, он планетам вел подсчет.
Раз- Меркурий, два - Венера, три - Земля, четыре – Марс!
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн, семь - Уран, восьмой - Нептун,
Девять - дальше всех - Плутон. Кто не видит - выйди вон.

Примерные вопросы:

Как называется костюм космонавта? (скафандр).
Как называется место старта космического корабля?(космодром)
Кто первый космонавт планеты?(Ю.Гагарин)
Как называется «хвостатая» звезда? (комета)
Почему космонавты в корабле не едят ложкой? (невесомость)
Кто первая в мире женщина-космонавт? (Терешкова)
Как называется прибор, при помощи которого наблюдают за звездами? (телескоп)
На что похоже созвездие Большой Медведицы.(ковш)
Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд).
Только сильных звездолет, может взять с собой в (полет).

Очень дружно мы живем, скучных в космос (не берем).

Комплексно-тематическое планирование по теме «Наша Армия»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1174
Старший воспитатель Немурова И.А.

Задачи:

- 1.Расширять знания детей о том, что Российская Армия - защитница нашей Родины;
- 2.Уточнить представления детей о родах войск;
- 3.Развивать навыки контекстной речи;
- 4.Учить детей навыкам словообразования;
- 5.Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук;
6. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Коммуникация.

Вопросы для индивидуальных бесед с детьми по теме «Наша Армия»

Младшая группа

«Солдаты»

1. Ребята, кто защищает нашу Родину?
2. У кого на пилотке есть красная звездочка?
3. Кто служит в армии?
4. Для чего солдатам нужно оружие?
5. Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом?

«Моряки»

1. Кто плавает на кораблях?
2. Какой головной убор носят моряки?
3. Кто самый главный на корабле?
4. Что нужно для того, чтобы стать отважным моряком?

«Летчики»

1. Кто водит самолеты?
2. Каким должен быть летчик?
3. Что нарисовано на крыльях самолетов?
4. Что нужно делать с детства, чтобы стать смелым летчиком?

«Наша Армия»

1. Каких воинов Российской армии ты знаешь?
2. Как вы думаете, чем отличается военная форма солдата, моряка, летчика?
3. Какой праздник отмечает наша страна и все мы 23 февраля?
4. Кто смотрел по телевизору праздничный парад? Что ты увидел на параде?
5. Видел ли ты на улице воинов с медалями?
6. Дети, кто видел праздничный салют? Расскажи те, какой он. На кого ты хотел бы быть похож? Почему?

Средняя группа

1. Расскажите, кто сильный, ловкий и отважный.
2. У кого на пилотке есть красная звездочка?
3. Кто нас охраняет и бережет наш покой?
4. Для чего солдатам нужно оружие?
5. Кто плавает на кораблях?

6. Какой головной убор носят моряки?
7. Кто самый главный на корабле?
8. Кто водит самолеты?
9. Что нарисовано на крыльях самолетов?
10. Кто управляет танками?
11. Что нужно делать с детства, чтобы стать храбрым солдатом, отважным моряком, смелым летчиком?
12. Какой праздник отмечает наша страна и все мы 23 февраля?
13. Кто смотрел по телевизору праздничный парад? Что ты увидел на параде?
14. Ты был в Серебряном бору и видел настоящие танки и пушки?
15. Дети, кто видел праздничный салют? Расскажите, какой он?

Старшая группа

«Улицы нашего района, названные в честь героев»

1. Какие улицы нашего района названы в честь героев?
2. На какой улице ты живешь?
3. Расскажи, в честь кого названа твоя улица?
4. Какой подвиг он совершил?

«Наша Армия»

1. Какой праздник отмечала наша страна 23 февраля?
2. Как ты провел праздничные дни? Где был, что видел?
3. Смотрел ли ты по телевизору парад? Что тебе больше всего понравилось?
4. Обратил ли ты внимание на то, что у ветеранов много наград?
5. Какие награды ты знаешь?
6. Кого награждают медалями и орденами?
7. За что награждают героев?

Подготовительная группа

1. Назовите рода войск нашей армии.
2. Какую боевую технику вы знаете?
3. Какое значение имеет боевая техника в службе солдат?
4. Назовите героев-защитников нашего Отечества.
5. Какие подвиги они совершили?
6. Какими орденами и медалями награждены герои Великой Отечественной войны?
7. Какие памятники в нашем районе вы знаете?
8. Какие скульптурные памятники и обелиски воинам, павшим за свободу Родины, вы знаете?
9. Перечислите улицы нашего района, названные в честь героев?
10. Кто они были, какие подвиги они совершили?

Социализация.

Организовать встречи детей с солдатами, пограничниками, работниками полиции. Целесообразно рассказать детям об особенностях военной службы в мирное время, о военных годах, о героических случаях и т. п., а с детьми подготовить сувениры для гостей. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», «Зарница». Режиссерские игры: создание игрового тематического пространства, игра в солдатики, разыгрывание военных действий, подвигов в мирное время.

Труд.

Создание выставки военной техники из спичечных коробков, коробок от йогуртов, кефира. Привлечение родителей к участию в выставке.

Безопасность.

Беседы и рассказы о правилах безопасности: «Огонь- созидатель, огонь- разрушитель!», «Ребенок - потерялся».

Художественное творчество.

Лепка военной техники, воссоздание картины быта солдат на войне солдат (пластилинография)

Рисование «На поле боя», «Морской бой», «Граница» Создание коллажей.

Музыка.

Прослушивание музыкальных произведений, постановка танцев

Физическое развитие.

-Утренняя гимнастика (Чтобы Родину защищать, надо сильным и здоровым быть!)

- Игры «Кто скорее к своему флажку», «Кто раньше дойдет до середины», «Море волнуется»

- Семейная спартакиада.

Создание условий для самостоятельной деятельности

Создание библиотечки

Подбор художественных произведений по теме недели Создание словарика военных профессий Центр театрализованной деятельности

создание декораций, масок, костюмов героев военных действий, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые)

Взаимодействие с семьей

Привлечь родителей к сбору библиотечки литературных произведений на тему «Наша Армия»

Подготовить исторические справки «История создания Нашей родной армии»

Организовать конкурс семейных работ по теме «Наша Армия», «Место подвигу в мирное время»

Организовать выставку детских работ «Военные профессии»

Комплексно-тематическое планирование по теме «Наша Победа»

Опыт работы ГБОУ ЦРР детский сад № 1743

Младший дошкольный возраст

Шутова Л.Н.

Задачи:

- Дать детям знания об армии,
- Сформировать у них первые представления об особенностях военной службы,
- Дать представление , кто такие солдаты, военные, развивать память, темп речи и силу голоса,
- Воспитывать интерес к военным людям,

- Развивать умение детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности,
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Солдат – защитник нашей Родины».

Свободное общение: «Как одеваются солдаты»

Рассматривание игрушки – самолета.

Познание.

Рассказ воспитателя: «Самолет летит, самолет гудит...»

Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением солдат и военной техники.

Конструирование из строительного материала по теме «Автобус и грузовик».

Социализация.

Экскурсия в старшую группу – дети смотрят макеты военной техники.

Сюжетно-ролевые игры: «Самолет»,

Труд.

Пограничники: рассматривание фото, иллюстрации, картин.

Ручной труд: лепка самолета.

Чтение художественной литература.

Чтение стихов малышам Е. Каргановой:

«Я летчик», «Мотоцикл», «Катер», «Лодка», «Самолет», «Вертолет», «Дирижабль», «Парашют», «Ракета», «Истребитель».

Заучивание стихов: С. Маршак

«На родной заставе вьется красный флаг...»

Поем песенку: «Мы солдаты...» сл. В. Маяковского, муз. Ю. Слонова

«Как солдаты наши мы идем...»

Художественное творчество.

Рисование: «Флажок».

Музыка.

Слушание музыки «Пусть всегда будет солнце» музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

«С чего начинается Родина» музыка В. Баскера, слова М. Матусовского.

Рассказ, беседы, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура. Физкультурный досуг: игра-соревнование «Кто быстрее».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания Е. Каргановой.

Создание стенгазеты «Мой любимый прадедушка в годы войны».

Взаимодействие с семьей

Конкурс совместных рисунков детей и родителей «Военная техника».

Беседа с родителями о том, чтобы они съездили с детьми к Могиле Неизвестного солдата, обратили бы внимание детей на цветы, венки. Дети должны понять, что народ помнит тех, кто отдал свою жизнь за Родину.

Средний дошкольный возраст

Субботина С.В., Кондакова О.И.

Задачи:

- Приобщать к празднованию основных знаменательных дат государства
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Наши защитники»

Свободное общение: «Какая военная техника бывает?»

Совместное изготовление стенгазеты «Наши защитники»

Познание.

Рассказ воспитателя о празднике День победы

Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями военных, солдат, парада, салюта, военной техники. Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату»

Конструирование из бумаги «Самолет». РЭМП – по методике, с которой вы работаете

Чтение художественной литературы. Интегрированная деятельность: чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль»

Труд.

Корабли: рассматривание фото, иллюстраций, картин.

Ручной труд: изготовление флажков из бросового материала

Безопасность. Беседы и рассказы на темы: «Кто спасал раненых на войне?»

Художественное творчество.

Рисование: «Военная техника»

Музыка. Слушание песни «День победы» (муз. Д.Тухманова). Рассказ, беседа, рассматривание фото, картин, иллюстраций.

Физическая культура.

Физкультурный досуг: игра-соревнование: «Ловкие, быстрые, смелые».

Игры: «Быстрее шагай», «Кто дальше»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания: Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату», стихотворения Е.Благиной «Шинель», Ю.Коринец «Отцовская песня»

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

«Наша победа»: иллюстрации с изображением солдат, военной техники салюта парада, и т. п.

Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

Создание папки-передвижки: «Наша победа».

Маршрут выходного дня: «Семейный просмотр Парада победы».

Конкурс совместных рисунков: «Салют»,

Приложение

День Победы!

Татьяна Шапиро

День Победы!

День Победы!

На парад мы все идём.

День Победы!

День Победы!

Красные флажки несём.

День Победы!

День Победы.

Отмечает вся страна!

День Победы!

День Победы!

Ведь она у нас одна!

Мы несём флажки с цветами.

В самый мирный день в году.

Никогда не знайте, дети,

Про войну и про беду!

Салют

О. Высотская

Скорей, скорей одеться!

Скорей позвать ребят!

В честь праздника Победы

Орудия палят.

Вокруг все было тихо,

И вдруг - салют! Салют!

Ракеты в небе вспыхнули.

И там, и тут!

Над площадью,

Над крышами,

Над праздничной Москвой.

Взвиваются все выше

Огней фонтан живой!

На улицу, на улицу.

Все радостно бегут,

Кричат "Ура"!

Любуются.

На праздничный

Салют!

Старший дошкольный возраст

Воспитатель Корнеева Г.А.

Задачи:

- Вызвать чувство гордости за свою страну, воспитывать интерес к ее героическому прошлому.
- Воспитывать чувство уважения к людям, восстановившим разрушенные во время ВОВ города.
- Познакомить детей с песнями военных лет.
- Дать знание о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были дети.

Коммуникация.

Этические беседы с детьми по темам: «9 Мая – день Победы», «Город – герой Москва».

«Дедушка, расскажи мне о войне.» (встреча с фронтовиками, беседа с детьми о подвигах солдат во время ВОВ))

«Фотографии с фронта» (побеседовать о родственниках, которые воевали. Рассмотреть фотографии с фронта, прочитать письма с фронта.)

Показать газету «Вечерняя Москва» военных лет, прочитать сводку с фронта.

Индивидуальные беседы: «Улицы нашего района, названные в честь героев ВОВ»

Познание.

Беседы:

- «Рассказ – беседа о боевых орденах и медалях»
- Просмотр видеофильма «Защитники отечества»
- Рассказ о детях – героях войны. Чтение произведений Ю. Королькова «Леня Голиков»

Социализация.

Экскурсия с родителями к Вечному огню, на Поклонную гору.

Труд.

Ручной труд: «Оформление праздничных открыток к Дню победы»

Оригами «Самолеты»

Безопасность.

На примере героев книг учить детей различать героические поступки от необдуманных действий, которые могут нанести вред ребенку и окружающим. Учить действовать в незнакомой обстановке и с незнакомыми предметами.

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

Лепка: «Пограничник с собакой»

Рисование: «Цветы победителям», «Салют Победы над Москвой»

Коллективная аппликация: «Улица Мусы Джалиля»

Музыка.

Слушание и пение фронтовых песен «В землянке» К. Листова,

«Синий платочек» Е. Петербургского, «Темная ночь» Н. Богословского.

Пение «Вечный огонь», музыка А. Филиппенко,

«Танк – герой» Г. Копыловой

Вечер музыкальных развлечений «День Победы» (музыкально-литературная композиция).

Чтение художественной литературы.

- Р. Казакова «Если хочешь узнать о войне»
- К. Ушинский «Наше отечество»
- И. Токмакова «Красная площадь»
- Е. Трутнева «Наша Победа»
- В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»
- Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»

Физическая культура.

Игры-эстафеты: «Доставь донесение»

Спортивный досуг совместно с родителями.

Здоровье.

Свободное общение, беседа: «Контакты с незнакомыми людьми», «Предметы требующие осторожного обращения», «Безопасность на воде»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Внести иллюстрации « Парад Победы на красной площади в 1945 г»
- Совместно с родителями собрать альбом с фотографиями родственников , участников ВОВ
- Изготовление книг самоделок «Мой прадедушка - ветеран Великой отечественной войны»
- Центр сюжетно-ролевых игр:
Сюжетно-ролевая игра « Медсанчасть»
Сюжетно-ролевая игра « Генштаб»
- Настольно- печатные игры :
« На суше, в воздухе, на море»- лото,
Атрибуты к играм:
Изготовление биноклей, рупора, большой карты военных действий, флажки, бескозырок.
Центр строительно-конструктивных игр:
Постройка « Брестская крепость» из крупного конструктора.

Взаимодействие с семьёй

Выставка детских рисунков.

Организовать конкурс семейных работ « Военная техника» (из бросового материала)

Сделать фотоколлаж « Спасибо Вам, что мы войны не знали »

Разместить презентацию «День победы» на сайте детского сада

Подготовительная к школе группа

Романова Т. Н., Журавлёва Г. В.

Задачи:

- Уточнение и активизация словаря по теме «Наша победа»,
- Развитие знаний о защитниках Родины, о конкретных историях, о памятниках бойцам.
- Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Коммуникация.

Беседы с детьми по темам: «Великая Отечественная Война», «Что помнят наши ветераны», «Родина – наша матушка», «9 мая – День победы», «Вечный огонь и вечная память», «Пионеры – герои». Свободное общение.

Рассказы по темам: Мы горды за наших ветеранов. Памятники родного города. Почему мы преклоняемся перед ветеранами? Что мне рассказал прадедушка. Боевые награды. Памятник Г. К. Жукову на Красной Площади.

Совместное обновление стенда для родителей: «Наша великая победа», «Ветераны приходят в гости»

Познание.

Обобщающая беседа о победе русских войск во время Великой отечественной войны. Составление списка пионеров – героев. Описательные рассказы: «Битва под Москвой»,

«Сталинская битва», «Прорыв блокады Ленинграда». Сравнительно-описательные рассказы (военный самолет, военный вертолет; пограничник - сапёр; русский солдат – немецкий солдат; подводная лодка- военный корабль; победа - отступление). Разучивание стихотворений о войне. Совершенствование навыка пересказа.

Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей

Исследовательская деятельность: создать поисковый отряд, изучение карт, лабиринтов, схем.

Развивающие игры: «Красная армия», «Как нам досталась победа?», «Да нет не говори», «Разрезные картинки», «Путаница», «Стой иди», «Создай реконструкцию», «Сапёры»

Д/И: «Найди чем отличаются», « Назови кому памятник», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»

РЭМП: Математическая игра «Посчитай солдат», «Создай армию», «Распредели войска».

Социализация.

Экскурсии: к вечному огню, к памятнику Г. К. Жукову, на Красную площадь, к памятнику ветеранам ВОВ в своём районе. Встреча с ветераном ВОВ и работником тыла. Просмотр видеозаписи парада в честь ВОВ на Красной площади.

Сюжетно-ролевые игры: «Поисковый отряд», «Военный сухопутный транспорт», «Наша победа». Режиссерская игра с маленькими солдатиками с использованием модели поля битвы.

Труд.

Ручной труд: Ремонт книг о ВОВ. Ремонт настольно-печатной игры «Разрезные картинки». Изготовление «Стенгазеты «Наша победа»»

Безопасность.

Беседа с детьми: «Проявление уважения к ветеранам», «Как правильно возлагать цветы к памятникам ветеранов ВОВ»

Художественное творчество.

Творческое рассказывание Лёня Голиков – наш герой. Как проходит день солдата.

Продуктивная деятельность: коллективная работа из различных материалов «Парад победы»

Игра - викторина познавательного характера по теме «Наша победа»

Создание коллективной работы-макета «Курская битва»

Музыка.

Музыкальное развлечение «Машина времени»

Слушание и исполнение песен о войне.

Музыкальная игра «А ну-ка мальчики»

Чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы: Владимов М. В. «Шура Кобер, Витя Хоменко», Кассиль Л. А. «Володя Дубинин», Ткачёв П. И. «Люся Герасименко»; рассматривание иллюстраций с изображением памятников защитникам Родины в Великой Отечественной войне, иллюстрация с изображением памятника Г. К. Жукову, портрет Г. К. Жукову, иллюстрации с изображением сражений Великой Отечественной войны, здание Рейхстага, над которым развивается знамя нашей страны; фотографии: Жуков Г. К. принимает парад победы, встреча ветеранов войны (иллюстрации и фотографии по выбору педагога)

Заучиваний: Сафроненко Ю. «Рисует девочка войну», Степанов В. «Приходят к дедушке друзья», Шламова Е. «Был день победный», «Неизвестный солдат»

Физическая культура.

Подвижные игры: «Сапёры», «Перебеги поле», «Летчики»

Здоровье.

Свободное общение «Зачем знать о ВОВ», «Какая помощь нужна ветеранам»

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Книжный уголок: Чтение стихов, рассказов о войне, победе, ветеранах.

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Поисковый отряд» - костюмы солдат русских и немецких, оружие. Различные виды транспорта (наземного, водного и подводного). Бросовый материал (предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке»)

Центр продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления рулей, штурвалов, карт, схем, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме «Наша победа»)

Взаимодействие с семьёй

Создание папки-передвижки «Никто не забыт – ничто не забыто»

Создание реконструкции сражения

Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Поисковый отряд»

Выставка рисунков по теме «Наша победа»

Консультация для родителей «Чтение патриотической художественной литературы детям дома»

Приложение

Юрий Сафроненко «Рисует девочка войну»

Рисует девочка войну, когда земля огнем пылала.

А смерть жестокая страну дождем свинцовым поливала.

Откуда знать ей, дорогой, невинной, как святое детство,

Какой немыслимой ценой досталось счастье ей в наследство!

И в фильмах, видя эту боль, она немного представляла,

Что означает смертный бой, когда свобода умирала.

Огромной, черною слезой, кровавой каплейкой металла

С картины жаркой, огневой броня на платице стекала.

Березы плакали росой, склонили раненные ветви,

И журавлей слепой конвой летел в огне навстречу смерти.

И вспоминая тот рассказ, что дед задумчиво поведал,

Водила кистью в сотый раз, не зная, кто людей всех предал...

Осколки с серою землей смешались вместо акварели,

И болью дикой, неземной в глазах слезинками блестели.

...Не получилось полотно! И кто той девочке поможет?

Страдать ребенку не дано, ведь память сердце ей не гложет!

Порвав рисунок мрачный свой, она подняла к небу веки,

Рисунок начала другой про солнце мирное навеки.

Мечтай же, милая моя, и горя пусть душа не знает!

Судьба счастливая твоя цветком прекрасным расцветает!

Ах, память! — памятник для всех, погибших ради всей державы!

Для них — салютом детский смех, улыбка — обелиском славы!

* * *

Владимир Степанов
Приходят к дедушке друзья
Приходят к дедушке друзья,
Приходят в день Победы.
Люблю подолгу слушать я
Их песни и беседы.
Я не прошу их повторять
Рассказов откровенных,
Ведь повторять —
Опять терять
Товарищей военных,
Которых ищут до сих пор
Награды боевые,
Один — сержант, другой — майор,
А больше — рядовые.
Я знаю: трудно каждый год
Рассказывать сначала
О том, как армия вперед
С потерями шагала.
О том, какая там пальба,
Как в сердце метят пули...
— Судьба, — вздохнут они, —
Судьба!
А помнишь, как в июле?..
Приходят к дедушке друзья
Отпраздновать Победу.
Все меньше их...
Но верю я —
Они придут, приедут...

* * *

Шаламова Елена
Был день победный

Был день победный,
День весенний,
Мы вышли с папой на парад.
Глядим на улице – веселье,
Шары и флаги у ребят.

И ветераны с орденами
У обелиска собрались.
Стоят герои рядом с нами,
Те, что за Родину дрались.

Держали крепко автоматы,
Когда фашистов гнали прочь.
России верные солдаты
Могли сражаться день и ночь.

Салюты в праздник не смолкают,
И радость воинов светла.
Они ребят благословляют
На мир и добрые дела.

* * *

Неизвестный солдат
Многие годы назад
Погиб неизвестный солдат,
А дети живут и растут,
Цветы к обелиску несут.
Спасибо, солдатик, родной,
Что всех защитил той весной.
Как долго ждала тебя мать,
Устала войну проклинать.
Мы рады теплу и весне,
Но помним о страшной войне,
Так будем дружить и любить,
Чтоб только счастливыми быть!

Подготовительная к школе группа

Веремей А.А, Михайлова Т.А.

Задачи:

- Углубить и уточнить знания детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.
- Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди, как хранят память об этих событиях.
- Познакомить детей с именами героев военных лет.
- Воспитывать уважение к героям войны, чувство гордости за русский народ, победивший врага.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Никто не забыт, ни что не забыто», о родах войск, о флаге и знамени, о почетном карауле у воинского знамени, о воинском долге и чести.
Свободное общение «Наша армия вчера и сегодня».

Составление описательных рассказов о предметах военных лет.

Д/игры: «Чей костюм?», «Лестница доброты», «Найди свой флаг», «Узнай, где я нахожусь?», «Узнай наш герб».

Познание.

Познакомить детей с улицами города, носящими имена героев Великой Отечественной войны.

Экскурсия к мемориалу «Помни, с возложением цветов».

Рассматривание и составление рассказов по картинам: К.Ф. Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года», М.И. Самсонова «Сестрица», А.И. Лактионов «Письмо с фронта», П.А. Кривоногов «Победа».

Рассматривание открыток, фотографий с изображением памятников воинам, обелисков.

Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской дружбе и товариществе.

Д/игры «На самолете» (Самолет как вид транспорта, особенности, способы обслуживания), «Парашютисты» (Создать ситуации в которых важную роль играют парашютисты), «Голубыми дорогами» (различать по назначению, группировать по общим признакам)

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Самолеты на защите мирного неба», «Мы моряки», «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Пограничники», «На чем я путешествую» (железнодорожный транспорт), «Строитель», «Почта».

Труд.

Работа с бумагой. Изготовление поделок на военную тематику: «Каска», «Фуражка».

Создание альбома – «Наши земляки – герои войны».

Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм на военную тематику

Безопасность.

Беседа по теме «Дети войны».

Ситуации общения по картине: «Победа» П.А. Кривоногов.

Свободное общение «Люди, которые прославили нашу страну в годы Великой Отечественной войны», «Как мы чтим и помним героев войны».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка: «Военные корабли»

Аппликация: «Солдат на посту»

Рисование: «Долгожданная Победа»

Оригами: поздравительная открытка: «Салют»

Ручной труд: Изготовление солдатиков разных родов войск, поздравительной открытки «9 мая» для подарка ветеранам, смастерить поделку по теме: «Великая Отечественная Война».

Музыка.

Литературная викторина: Прослушать стихи и песни о войне: «День Победы» слова В. Харитонов, музыка Д. Тухманова; «Синий платочек» слова Я. Голицкий, музыка Г.Петербургский; «Эх дороги, дороги» слова Л. Ошанина, музыка А. Новикова, «На безымянной высоте» слова М. Матусовский, музыка В. Баснер, «Если б не было войны» слова И. Шаферан, музыка М.Минков, «Священная война» слова Лебедев-Кумач, музыка В. Александрова, Г. Свиридов «Военный марш», В. Филиппенко «Вечный огонь», В. Рунов «Праздничный марш».

Чтение художественной литературы.

Чтение стихов: А. Игебаев «День Победы», Е. Благинина «Шинель», Ю. Коринец «Неизвестный солдат», В. Высотский «Братские могилы», З. Чеботарева «Пока память жива!», В. Гончаров «Возвращение», О. Высотская «Салют».

Чтение рассказов: И.В. Новокрещенов «За пять минут до войны», «Фронтовое письмо солдата», «Маленький партизан», «Ни шагу назад!», «Три танкиста», «Рассказ ветерана»; Ю. Королькова «Леня Голиков».

Чтение сказок: А. Гайдар «Сказка о военной тайне».

Заучивание отрывка из песни «День Победы» слова В. Харитонов, музыка Д. Тухманова

Физическая культура.

Игры- эстафеты: «Доставь секретное донесение»; «Найди пакет», «Преодоление препятствий», «Рота подъем!».

Досуг: «Жить – Родине служить»

Здоровье.

Свободное общение и беседы по темам: «Как помочь ветеранам ВОВ», «Чего нам стоила победа».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Книги для чтения: И.Н. Новокрещенов «Страницы Великой Победы», Г.Т. Черненко «Танки и самоходные орудия», А.М. Кацафа «Самолеты», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате», Т.А. Круглова «Государственные символы России: флаг, герб, гимн»; журналы «Великие Победы» - военная история России.

Рассматривание иллюстраций: К.Ф. Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года», М.И. Самсонова «Сестрица», А.И. Лактионов «Письмо с фронта», П.А. Кривоногов «Победа».

Настольно-печатные игры на военную тематику.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Три танкиста», «Полевые сражения»
Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы солдата, танкиста, летчик и атрибуты для игр.

Центр строительно-конструктивных игр: изготовление макетов на военную тематику.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы, иллюстрации художественных произведений на тему: «Великой Отечественной Войны».

Взаимодействие с семьёй

Оформление группы работами детского творчества по теме: «Наша Победа».

Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Вечная память героям Великой Отечественной Войны».

Рекомендации для родителей. Посетить памятные места в городе Москве, посвященные героям Великой Отечественной Войны.

Организация досуга. Проведение викторины о военных профессиях, родах войск, военной техники. Игра: «Что? Где? Когда?». Прослушивание и пение песен военных лет

Комплексно-тематическое планирование по теме «Нам на улице не страшно!»

Опыт работы ГБОУ ЦРР - детский сад № 1271

Младший дошкольный возраст

Задачи:

1. закреплять знания детей о безопасности на дороге и правилах дорожного движения;
2. формировать культуру общественного поведения в процессе общения с дорогой;
3. учить различать виды наземного транспорта;
4. формировать представления об улице и ее основных частях;
5. дать первоначальные знания о сигналах светофора;
6. развивать умения детей в продуктивной и игровой деятельности;
7. привлекать родителей к активному сотрудничеству.

Безопасность.

- Беседы на тему «Что такое безопасность?»
- Дидактические игры: «Правила дорожного движения» (для маленьких); «Азбука пешехода»;
- Применение магнитного стенда «Правила дорожного движения» (создание игровых ситуаций по правилам дорожного движения).

Физическая культура.

Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» (ориентировка в окружающем пространстве)

Здоровье.

- Свободное общение, рассказ о том, где и как переходить улицу, «Светофор наш друг».
- Использование в игровых ситуациях звукового плаката «Азбука детской безопасности».

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Безопасная дорога», «Едем мы по городу».

Труд.

Из природного и бросового материала создаем предметы для макета «Безопасная дорога»

Познание.

- Рассказ воспитателя: «Красный, желтый, зеленый», «Какой бывает транспорт»
- Знакомство с профессией «Водитель»
- Рассматривание фотографий с изображением транспорта, дидактических картинок «Дорожные знаки»
- Дидактические игры: детское лото «Транспорт», «Дорожная азбука»
- Наблюдение за автомобилями по дороге в детский сад
- Поисково-исследовательская деятельность: «В каком месте можно переходить улицу?», «Зебра» и «Островок безопасности» на дороге, для чего они нужны?»

Коммуникация.

- Беседа с детьми на тему «Мы идем по городу», «Наш друг - светофор»
- Свободное общение

Чтение художественной литературы.

1. Д. Хармс «Бездельник светофор»;
2. А.Л. Барто «Грузовик»;
3. С. Михалков «Про одного мальчика»;

4. В. Тимофеева «Для пешеходов»;
5. О. Бедарева «Азбука безопасности»;

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

- Аппликация «Автобус»
- Рисование «Автобус»
- Лепка «Наша улица»
- Конструирование «Мы едем, едем, едем...»
- «Дорожные знаки» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей)

Музыка.

- «Машина» муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найденовой;
- «Мы в автобусе сидим» Е.Железнова;
- «Песенка про светофор» муз. В.Серёжникова, сл. Л.Земскова
- Игра «Птички и автомобиль» (Н.Сущева «Птички», М. Раухвергер «Машина»)

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания иллюстраций: С.Михалков «Песенка друзей», Б.Заходер «Шофер», Э.Мошковская «Я-машина», В.Берестов «Про машину».

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.

Центр строительно-конструктивных игр: деревянная железная дорога, конструктор «LEGO», фигурки людей, деревьев, машин для обыгрывания построек.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации.

Взаимодействие с семьей

Маршрут выходного дня «Прогулки по родному городу».

Информация для родителей:

- «Один на улице или безопасная прогулка»
- Книжка-раскладушка «Безопасность ребенка»
- Сюжетные картинки «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»
- Памятка для родителей по правилам дорожного движения

Приложение:

Загадки

Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь (светофор)

Дом по улице идет,
На работу всех везет (автобус)

Три глаза моргают,
Три глаза мигают,
Улицу нам перейти
Помогают (светофор)
По полоскам черно-белым
Человек шагает смело.

Знает, там, где он идет...(пешеходный переход)

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся. Не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...? (подземный переход)

На дорожном знаке том человек идет пешком.
Полосатые дорожки постелили нам под ножки,
Чтобы мы забот не знали и по ним вперед шагали.
(пешеходный переход)

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста
по правилам дорожного движения

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Неумение наблюдать.

Невнимательность.

Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома:

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару:

Придерживайтесь правой стороны.

Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу:

Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Не стойте с ребенком на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При

переходе проезжей части:

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта:

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта:

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Старший дошкольный возраст

Педагоги: Поликуткина Е. М., Цуцканова Ю. А.,
Андреева И.В., Сеницына М.Г.

Задачи:

1. Объяснять, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают правила дорожного движения.
2. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
3. Объяснять значение некоторых дорожных знаков.

4. Напоминать правила перехода проезжей части улицы по подземному переходу, по сигналу светофора, по «зебре», там, где повешен знак «пешеходный переход».
5. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
6. Развивать умения детей реализовывать предшествующие знания о работе водителя, о движении транспорта, о работе светофора в разнообразных видах деятельности.
7. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Коммуникация.

1. Беседа «Для чего людям нужны правила дорожного движения».
2. Свободное общение:
 - Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают.
 - С какой стороны нужно обходить трамвай, автобус, троллейбус.
 - Можно ли детям играть на проезжей части.
3. Совместное изготовление макета « Улица города».

Познание.

1. Знакомство с различными видами светофоров и их работой.
 2. Знакомство с перекрестком.
 3. Наблюдение за работой регулировщика, за скоростью движения различных машин (привлекаем родителей).
 4. Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки».
 5. Рассказ воспитателя:
 - Улицы города
 - Движение транспорта и работа водителя.
- Рассматривание иллюстраций, фото с изображением улиц, перекрестков, переходов.
6. Беседа «История городского транспорта».
 7. Отрабатывать у детей автоматизм безопасного поведения, алгоритм перехода улицы (направо, налево, середина...).
 8. Конструирование «В два ряда дома стоят».
 9. Поисковые задания с использованием магнитной доски «Правила дорожного движения». Например: Как надо обходить стоящие во дворе автомобили, где играем с мячом, регулировщик поднял руку вверх, что это означает, кто из детей на картинке не соблюдает правила дорожного движения, зачем нужен «островок безопасности» и т.д.

Чтение художественной литературы.

1. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки.
2. С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»;
3. А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»;
4. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходят»;
5. М.Кривич «Школа пешехода»;
6. Н. Носов «Автомобиль»;
7. О. Тарутин «Для чего нам светофор»;
8. Г. Глоргиев «Светофор»;
9. А. Дугилов «Моя улица»;

Социализация.

1. Сюжетно-ролевые игры:
 - «Автошкола»
 - «Наш город»
 - «Регулировщик»

- «Путешествие по улице»
- 2. Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»
- 3. Дидактические игры:
 - «Отвечай быстро»
 - «Собери машину»
 - «Угадай знак»
 - «Что показывает регулировщик»
- 4. Настольно-печатная игра: домино «Водители, пешеходы, пассажиры», «Мы знакомимся с улицей»

Труд.

1. Конструирование из бумаги и коробок: «Светофор, дома, машины, дорожные знаки» - для создания макета улицы.
2. Изготовление с детьми дорожных знаков.

Художественное творчество.

1. Рисование «Дорожные знаки», «Улицы города».
2. Коллективная аппликация «На нашей улице».
3. Выставка детских рисунков «Зеленый огонек».

Музыка.

1. Песенка о Московских улицах (А. Коняшов, Г. Гладков)
2. Песенка «Московское метро» (Б. Окуджава)
3. Песенка «Пешеходный светофор» (В.Запольский)

Физическая культура.

1. Подвижная игра «Цветные автомобили».
 2. Досуг «На светофоре зеленый свет».
- Здоровье**
1. Свободное общение, беседы, игровые ситуации «Как бы ты поступил, если...»
 2. Игровые тренинги: «Оказание первой медицинской помощи».

Безопасность.

1. Просмотр мультсериала «Азбука безопасности».
2. Рассматривание плакатов: «Азбука пешехода», «Дорожная азбука»...
3. Решение ситуативных задач с использованием магнитной доски «Правила дорожного движения». Обыгрывание разных дорожных ситуаций.
4. Дидактический материал в картинках «Правила безопасного поведения ребенка».
5. Разобрать и оценить с детьми реальные ситуации на прогулке. Учить контролировать свои эмоции, реакцию, воспитывать чувство самосохранения.
6. Изучение правил безопасного поведения в метро: в вагоне, на станции, на эскалаторе, во время входа и выхода из вагона, при прохождении турникетов.

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок

1. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, настенные картины, плакаты.
2. Фотоиллюстрации «Улицы города».
3. Альбом для рассматривания «Разные виды транспорта», «Знакомимся с правилами дорожного движения».
4. Книги для чтения и рассматривания:
 - И. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей»;
 - А. Лунин «Я - поезд», «Будущий летчик»;

- А. Барто «Жил на свете самосвал»;
- С. Михалков «Велосипедист»;
- Н. Носов «Автомобиль»;
- Н. Конгаловская «Самокат».

Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно развивающей среды, изготовление атрибутов, коллекция дорожных знаков и машин.

Центр строительно-конструктивных игр: коробки, пластилин, цветная бумага, картон, клей, природный материал.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда.

Взаимодействие с семьей

1. Наглядная информация для родителей

Создание папки-передвижки:

- «Красный, желтый, зеленый».
 - «Правила и безопасность дорожного движения».
 - Правило пользования велосипедом и самокатом.
 - Опасности нашего двора.
2. Методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения (дидактические игры, подвижные игры), игровые упражнения для формирования двигательных навыков в определении расстояния, скорости, размеров.
3. Создание плана-рисунка «Моя дорога от дома до детского сада» (схема). Совместное творчество родителей и детей.
4. Выставка из овощей и фруктов «Вкусный светофор».
5. Дискуссия с родителями «Как мы учим ребенка чувствовать и слушать улицу».
6. Индивидуальный показ и рассказ родителей детям о безопасном передвижении в автомобиле (в детском кресле).
7. КВН с участием родителей «Знатоки правил дорожного движения».
8. Конкурс на лучший рисунок, аппликацию, лепку о ПДД.
9. Листовки-обращения о соблюдении правил дорожного движения.
10. Информация об авто городках и автостоянках города.
11. Оформление информационного уголка безопасности:
- «Пусть горит зеленый свет».
 - «Внимание дети!».
 - Какие опасности могут быть по дороге в детский сад.
12. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников-пешеходов.

Приложение

Стихи

С. Михалков «Моя улица».
Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой
Он управляет сразу всеми
Кто перед ним на мостовой
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Загадки

Что за чудо синий дом
Окна светятся кругом
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус)

Посмотри силач какой
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Регулировщик)

Не летает не жужжит
Жук по улице бежит
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)

Два колёсика подряд
Их ногами вертят
Сам хозяин крючком
Поверх торчком.
(Велосипед)

Спозаранку за окошком
Стук и звон и кутерьма

По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(Трамвай)

Несётся и стреляет
Ворчит скороговоркой
Трамваю не умчаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл)

Этот конь не ест овса
Вместо ног два колеса
(Велосипед)

Комплексно-тематическое планирование по теме «Безопасность ребенка в быту»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 478

Младший дошкольный возраст

Задачи:

1. Познакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)
2. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (по лестнице, открывать и закрывать дверь и т.д.)
3. Формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в нос, ухо, не брать в рот)

Коммуникация.

Беседа с детьми «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки», «Где положишь -там возьмешь»

Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами»

Рассматривание предметов и иллюстраций на тему «Домашние помощники» и беседа по картинкам.

Беседа о правилах поведения в группе «Можно -нельзя»

Обсуждение опасных ситуаций при украшении Новогодней елки

Д/игра «Что где лежит», «Что тут лишнее»

Беседа «Правила поведения на воде»

Познание.

Классификация по картинкам опасных и безопасных предметов.

Беседа «Когда предметы бывают опасные»

Наблюдение за работой дворника. Беседа «Если скользко на дорожке»

Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»

Рассматривание иллюстраций «Как ухаживать за своими питомцами»

Конструирование «Больница для зверюшек»

Рассматривание иллюстраций и беседы по ним «Огонь друг или враг», «Гроза-гром»

Обыгрывание ситуаций с использованием номера 01,02,03

Чтение художественной литературы.

К.Чуковский «Путаница»

С.Маршак «Пожар»

И.Холин «Как непослушная кошка едва не сгорела»

П.Голосов «Сказка о заячьем тереме и спичечном коробке»

Социализация.

Д/игра «У нас порядок», «Отбери картинки, которые трогать нельзя» «Опасно-неопасно», «Можно - нельзя», «Как мишка играл с белочкой» «Найди и назови»

С/р игра «Семья», «Семья – поездка в лес»

Практическое упражнение с макетом телефона

Труд.

Самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке

Выполнять поручения воспитателя

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»

«Опасные предметы» (коллективная работа);

Оформление коробочек аппликацией для игры в «Аптеку»

Аппликация «Съедобные и несъедобные грибы»

Музыка.

«Пляска с клубочками» музыка и композиция движений Т.В. Бокач

«Пляска с куклами» музыка и композиция движений Н.И.Нуждиной

«Стирка» А.Буренина (песня-инсценировка)

«Ладушки-ладушки» Музыка Г.Иорданского, сл.Е.Каргановой

«Веселые строители» Г.Ф. Вихарева (песня-пляска)

Физическая культура.

«Шишки, желуди, орехи», «Посадка картошки», «Мяч-соседу»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Осторожно, лекарства», «Правила обращения с опасными предметами» «Съедобные и несъедобные грибы»

Создание условий для самостоятельной деятельности**Книжный уголок:**

Книги для чтения и рассматривания:

Иллюстраций по теме «Безопасность ребенка в быту»,

Взаимодействие с семьёй

Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе по теме «Безопасность ребенка в быту»

Создание совместно с родителями книги, альбома из детских рисунков «Безопасность ребенка в быту

Рекомендации для родителей «Учим детей осторожности».

Старший дошкольный возраст**Задачи:**

1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способа поведения в них;
2. Дать знания о том, что существует множество предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах

Коммуникация.

Беседа «Почему в группе должен быть порядок»

Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно»

Беседа «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды –красиво, но не безопасно»

Составление загадок, отгадывание загадок на тему «Наши домашние помощники»

Беседа «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила»

Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа.

Беседа «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».

Загадки о грибах. Д/и «Собери грибы в корзинку»

Беседа «Как вести себя на воде»

Д/и на закрепление правил поведения в быту и во время пожара.

Познание.

Классификация по картинкам опасных и безопасных предметов.

Обыгрывание ситуаций с использованием номера 01,02,03

Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как вести себя с незнакомыми животными»

Наблюдение за работой дворника

Беседа «Если скользко на дороге» «Замерзшая речка совсем не каток»

Наблюдение за работой дворника

Беседа «Если скользко на дороге» «Замерзшая речка совсем не каток»

Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед;
тонет-плавает-горит

Изготовление атрибутов для игры «Аптека»

Конструирование «Пожарная машина»

Рассматривание иллюстраций «Какие бывают грибы»

Чтение художественной литературы.

Чтение: загадки

С.Маршак «Кошкин дома»

К.Чуковский «Путаница»

А.Дмитриев «Незнакомая кошка»

Г.Новицкая «Дворняжка»

Чтение: С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»

С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»

М.Безруких «Разговор о правильном питании»

Социализация.

Д/и «Узнай электрический прибор»

Д/и «Опасные предметы», «Горит - не горит»

Д/и «Назови и опиши» «Можно -нельзя»

Д/и «Опасные двойники»

С/р игра «Семья»

С/р игра «Пожарные на учениях»

Труд.

Коллективная уборка групповой комнаты, участка детского сада.

Помощь в уборке участка для прогулки малышей.
Уборка спортивной площадки
Постройки из снега для малышей

Художественное творчество.

Рисуем « Дорожные знаки»
«Мое домашнее животное»
Рисуем «Новогодняя красавица»
Аппликация, рисование «Пожарная машина»
«Нарисуем и запомним» (грибы)

Музыка.

«У колодца» русская народная песня, инсценировка, композиция движений
Н.Б.Караваевой
«Кулинарные частушки» муз. Народная
«Васька кот печет пирог» инсценировка, музыка и слова Е.В.Машечковой
Образно-игровая композиция «Маляры» муз.В.Шаинского («Песенка о ремонте»)
П.И.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы»
С.Майкапар «Тревожная минута», «Раздумье»
Д.Кабалевский «Котенок и щенок»

Физическая культура.

«Шишки, желуди, орехи», «Посадка картошки», «Мяч-соседу»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Осторожно, лекарства», «Правила обращения с опасными предметами» «Съедобные и несъедобные грибы

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания:
Иллюстраций по теме «Безопасность ребенка в быту»,

Взаимодействие с семьёй

Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе по теме
«Безопасность ребенка в быту»
Создание совместно с родителями книги, альбома из детских рисунков «Безопасность ребенка в быту»
Рекомендации для родителей «Учим детей осторожности»,

Комплексно-тематическое планирование по теме «Ребенок и другие люди»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 478
Старший воспитатель Якушно Т.Ф

Младший дошкольный возраст

Задачи: учить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность;

учить детей правильно реагировать в опасной ситуации: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого.

Коммуникация.

Беседы с детьми на тему: «Моя семья и другие люди», «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми». «Кто пришел к нам в дом»

Учить анализировать конкретные ситуации

Составлять небольшие рассказы по картинке

Познание.

Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради №1 Безопасность.

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.

Беседа и анализ внешности героев на картинках.

Составление небольших рассказов о поступках этих героев

Поисково-исследовательская деятельность: сравнение внешности героев с их намерениями.

Игра «Знакомый, свой, чужой»

Чтение художественной литературы.

Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Петушок-золотой гребешок».

Сказка Г.А.Андерсен «Снежная королева», сказка А.С.Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях»

Корней Чуковский «Котауси и Мауси»

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры «Если потерялся на улице»

Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят», «Колобок»

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Труд.

Создание книги - самоделки на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

Художественное творчество.

Рисование «Свой - чужой» (Предложить детям нарисовать на одном листе бумаги «своих», а на другом «чужих».)

Музыка.

Музыкально-дидактическая игра «Заюшкина избушка», «Колобок», «Улетали птички»,

Слушание П.И. Чайковский «Кот в сапогах и белая кошечка»

Развлечение «Волк и семеро козлят»

Физическая культура.

Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Кот и мыши», «Караси и щука»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»,

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания:

Иллюстраций по теме «Ребенок и другие люди»,

Взаимодействие с семьёй

Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе по теме «Ребенок и другие люди»

Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Будь осторожен»

Рекомендации для родителей «Учим детей осторожности»,

Старший дошкольный возраст

Задачи: учить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность;

учить детей правильно реагировать в опасной ситуации: обратить

внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь,

уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого

познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03

Коммуникация.

Беседы с детьми на тему: «Свои и чужие», «Люди знакомые и незнакомые» Свободное общение «Кто нас защищает».

Учить анализировать конкретные ситуации

Составлять небольшие рассказы по картинке

Познание.

Рассматривание иллюстраций в рабочей тетради №1

Беседы «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться?» «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми»

Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»

Чтение художественной литературы.

С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»

Ш. Перро «Золушка»

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Снежная королева»

Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» «Находчивый Дима»

Е. Васильева «Чтобы не было беды - делай правильно»

С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»

Социализация.

Обыгрывание ситуации «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми»

Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите»

Обыгрывание ситуации «Кто стучится в дверь мою»

Дидактическая игра «Добрый или злой человек»

Беседа «Когда нельзя послушаться старших» Обыгрывание и обсуждение ситуации.

Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»

Беседы «Один дома», «Гуляю один» Обыгрывание ситуаций с использованием номера 01, 02, 0

Труд.

Создание альбома из детских работ (рисунки, аппликация) на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

Художественное творчество.

Рисование «Свой - чужой» (Предложить детям нарисовать на одном листе бумаги «своих», а на другом «чужих».

Рисование по сказке С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»

Рисование «Дядя Степа – милиционер»

Музыка.

А. Лядов «Кикимора»

Слушание П.И. Чайковский «Кот в сапогах и белая кошечка»

Э Григ «В пещере горного короля» и «Танец Анитры» из сюиты «Пер Гюнт»

Г.Свиридов «Колдун»

Развлечение «Волк и семеро козлят»

Д.Ккабалевский «Зайчик дразнит медвежонка»

Физическая культура.

Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Кот и мыши», «Караси и щука»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»,

Беседа «Гуляй да присматривай»

Обыгрывание ситуации «Умей сказать «Нет»»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания:

Иллюстраций по теме «Ребенок и другие люди»,

Взаимодействие с семьёй

Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе по теме «Ребенок и другие люди»

Создание совместно с родителями книги, альбома из детских рисунков «Будь осторожен»

Рекомендации для родителей «Учим детей осторожности»,

Комплексно-тематическое планирование по теме «В мире эмоций»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 901
Старший воспитатель Степанова О.И.,
Педагог – психолог Мерзлякова Т.А

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- 1.Продолжать расширять представления детей о внутреннем мире людей.
- 2.Научить детей адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности.
- 3.Научить адекватно интерпретировать эмоциональные состояния других людей.
- 4.Развить диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубину переживаний, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане.
- 5.Сформировать умение адекватно проявлять эмоциональное состояние в коммуникативной сфере.
- 6.Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.
- 7.Создать у детей мотивацию на совместную работу. Способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.
- 8.Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происходящие с ними.
- 9.Ввести понятия желаний и потребностей. Содействовать осознанию детьми своих желаний.
- 10.Помочь детям осознать качества своего характера .Показать детям, что часто от качеств нашего характера зависят наши желания.
11. Содействовать осознанию детьми собственных мотивов поведения.
- Научить детей анализировать мотивы поведения других людей. Способствовать развитию у детей позитивных мотивов.
12. Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.
13. Познакомить детей с эмоцией горя; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.
14. Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение.
15. Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.
16. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, творческое воображение.
- 17.Способствовать развитию у детей рефлексии.
18. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Труд.

Дежурство по столовой, дежурство в уголке природы, трудовая деятельность на участке детского сада

Создание фотоальбома «Как я дома помогаю»

Безопасность.

Беседа и составление правил этикета (культуры поведения, общения, соблюдения КГН, культуры еды, культуры быта и др.)

Игры «Если вдруг ... то я...», «Какого цвета опасность»

Проигрывание опасных ситуаций.

Свободное общение

Коммуникация.

Беседы с детьми:

Свободное общение

Интервью с детьми. Составление описательных рассказов по представлениям:

Познание.

Рассматривание картинок, иллюстраций и нравственные беседы по ним:

- с изображением людей (животных), находящихся в разном эмоциональном состоянии;
- с изображением сюжета, где люди проявляют свои эмоции (дети дерутся из-за игрушки, старший обижает маленького, папа дарит маме цветы, дети дарят подарки имениннику, мальчик лечит собаке лапку и др.)

Разгадывание загадок об эмоциях, о поступках, о правилах культурного поведения.

Д/игры с правилами, игры на умственную компетентность

Музыка.

Музыкально-дидактические игры:

«Какие чувства вызывает в тебе музыка?», «Слушай и пляши!», «Игра на музыкальных инструментах», и др.

Творческая импровизация во всех видах музыкальной деятельности (пении, движениях, игре на музыкальных инструментах, музыкальных подвижных и хороводных играх)

Театрализованная деятельность

Музыкально-театрализованное представление ко Дню защитника Отечества

Разыгрывание сказок

Пантомима

Театральные зарисовки (театр мимики и жестов - невербальные формы общения)

Инсценировки

Физическая культура.

Малоподвижные и подвижные игры с правилами, игры на физическую компетентность

Спортивный праздник «Дружная семейка»

Здоровье.

День здоровья

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Одним из направлений педагогической деятельности воспитателя должно стать развитие навыков общения детей со сверстниками, для этого используются:
 - сюжетно-ролевые игры
 - имитационные игры (имитирующие в чистом виде какой-либо человеческий процесс)
 - интерактивные игры (игры на взаимодействие)
 - обыгрывание конфликтных и проблемных ситуаций и моделирование выхода из них
 - психогимнастика
 - чтение и обсуждение художественных произведений
 - просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий
 - дискуссии

Воспитатель предлагает детям игры и активно в них участвует.

Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие уголки и зоны как:

«Солнечный круг»
«Уголок доверия»
«Островок желаний»
«Островок доверия»
« Островок чувств»
«Секретная комната»
«Уютный уголок»
« Стол переговоров»
«Уголок тишины»
«Коврик мира»
«Мирные стулья»
«Уголок для друзей»

- **Книжный уголок:**

Книги для чтения и рассматривания иллюстраций:

Настольно-печатные игры по данной теме:

- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации

Взаимодействие с семьёй

- Участие родителей в спортивных и музыкальных мероприятиях ДОУ, активное участие в творческих конкурсах и выставках совместно с детьми
- Проект «Семейное дерево», «Семейные традиции»
- Разработка рекомендаций для родителей
- Клуб «Умелые ручки» (совместная деятельность детей и родителей: «Волшебные пироги», «Самоделкин», «Пельмешки-вкусняшки»)
- Родительские собрания
- Изготовление атрибутов, декораций костюмов для театрализованной деятельности совместно с детьми

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Продолжать расширять представления детей о внутреннем мире людей.
2. Научить детей адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности.
3. Научить адекватно интерпретировать эмоциональные состояния других людей.
4. Развить диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубину переживаний, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане.
5. Сформировать умение адекватно проявлять эмоциональное состояние в коммуникативной сфере.
6. Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.
7. Создать у детей мотивацию на совместную работу. Способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.
8. Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происходящие с ними.

9. Ввести понятия желаний и потребностей. Содействовать осознанию детьми своих желаний.
10. Помочь детям осознать качества своего характера. Показать детям, что часто от качеств нашего характера зависят наши желания.
11. Содействовать осознанию детьми собственных мотивов поведения. Научить детей анализировать мотивы поведения других людей. Способствовать развитию у детей позитивных мотивов.
12. Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.
13. Познакомить детей с эмоцией горя; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.
14. Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение.
15. Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.
16. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, творческое воображение.
17. Способствовать развитию у детей рефлексии.
18. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «В гостях у сказки», «Доктор Айболит», «Строим дом», «Паровозик из Простоквашино», «Детский сад», «День рождения друзей», «Встречаем гостей», «Служба спасения», «Салон красоты», «Театр» и др.

Игры: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Решение проблемных ситуаций:

1. Практические ситуации гуманистического выбора.
Дошкольники становятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.
2. Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать?» (моделирование жизненно значимой ситуации)
3. Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду».
Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем.
4. Очень увлекают детей ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам».
Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.
5. Также дети участвуют в играх-имитациях: смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т.д.

Труд.

Дежурство по столовой, дежурство в уголке природы, трудовая деятельность на участке детского сада (изготовление кормушки для птиц, помощь дворнику в уборке снежного покрова на участке, помощь малышам и др.)

Создание фотоальбома «Как я дома помогаю»
Создание стенгазеты «Мои друзья всегда со мной»
Изготовление атрибутов, декораций костюмов для театрализованной деятельности

Безопасность.

Беседа и составление правил этикета (культуры поведения, общения, соблюдения КГН, культуры еды, культуры быта и др.)

Игры «Если вдруг ... то я...», «Какого цвета опасность»

Проигрывание опасных ситуаций.

Свободное общение

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Если бы я был (а) волшебником...», «Что такое дружба?», «Чего нельзя купить?», «Наши отношения», «С кем бы я хотел (а) дружить», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком», «Мне нравится (не нравится) в себе...», «Кем я буду и каким»

Игры на развитие фантазии, речи и общения: «Сочиним вместе сказку», «Жили-были...», «Вдруг, откуда ни возьмись...», «Закончи предложение», «Удивительное – рядом!», «Ты обиду не держи, поскорее расскажи!», «Посмотри в глаза», «Секретное совещание»

Свободное общение «Как бы я поступил, если бы.....», «Что ты чувствуешь, когда, «Я люблю, когда...», «Мне не нравится, когда...», игры: «Комплименты», «Знакомство», «Телефонный диалог», «Модницы и модники»

Интервью с детьми. Составление описательных рассказов по представлениям: «Как ты представляешь доброту (страх, злость, доверчивость, любовь.....»

Познание.

Рассматривание картинок, иллюстраций и нравственные беседы по ним:

- с изображением людей (животных), находящихся в разном эмоциональном состоянии;
- с изображением сюжета, где люди проявляют свои эмоции (дети дерутся из-за игрушки, старший обижает маленького, папа дарит маме цветы, дети дарят подарки имениннику, мальчик лечит собаке лапку и др.)

Составление загадок, кроссвордов об эмоциях, о поступках, о правилах культурного поведения.

Д/игры с правилами, игры на умственную компетентность, игры

Чтение художественной литературы:

В.Осеева «Цветик-семицветик», Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», русс-народ. сказка «Хаврошечка», Э. Машковская «Жадина», «Три сына» В. Осеева, русс-народ.сказка «Морозко»

Игры: «Кто знает больше сказок», «Добро и зло», «Дополни имя», «Узнай героя», «сказочные вещи», «Сказочные загадки» и др.

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность:

«Я рисую обиду», «Нарисуем радость вместе», «Какого цвета гнев?», «Я рисую злость», «Мое заветное желание», «Что бы я хотел (а) подарить другу (подруге)?», «Волшебные воздушные шары», «Какого цвета доброта?»

Игры: «Рассеянный художник», «Бывает - не бывает»

Музыка.

Музыкально-дидактические игры:

«Какие чувства вызывает в тебе музыка?», «Слушай и пляши!», «Игра на музыкальных инструментах», и др.

Творческая импровизация во всех видах музыкальной деятельности (пении, движениях, игре на музыкальных инструментах, музыкальных подвижных и хороводных играх)

Музыкальная викторина «Два рояля»

Театрализованная деятельность

Музыкально-театрализованное представление ко Дню защитника Отечества «Русские богатыри»

Разыгрывание сказок

Пантомима

Театральные зарисовки (театр мимики и жестов - невербальные формы общения)

Драматизация «Какого цвета настроение?»

Физическая культура.

Малоподвижные и подвижные игры с правилами, игры на физическую компетентность

Спортивный праздник «Дружная семейка»

Состязательные игры

Здоровье.

День здоровья

Создание условий для самостоятельной деятельности

Одним из направлений педагогической деятельности воспитателя должно стать развитие навыков общения детей со сверстниками, для этого используются:

- сюжетно-ролевые игры (этап сюжетосложения, в том числе и с наличием проблемной ситуации)
- имитационные игры (имитирующие в чистом виде какой-либо человеческий процесс)
- интерактивные игры (игры на взаимодействие)
- социально-поведенческие тренинги (направленные на обучение модели конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации)
- обыгрывание конфликтных и проблемных ситуаций и моделирование выхода из них
- психогимнастика
- чтение и обсуждение художественных произведений
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий
- дискуссии

Воспитатель предлагает детям игры и активно в них участвует.

Для доверительных бесед с детьми в группе можно оборудовать такие уголки и зоны как:

«Солнечный круг»

«Уголок доверия»

«Островок желаний»

«Островок доверия»

«Островок чувств»

«Секретная комната»

«Уютный уголок»

«Стол переговоров»

«Уголок тишины»

«Коврик мира»

«Мирные стулья»

«Уголок для друзей»

Книжный уголок:

Книги для чтения и рассматривания иллюстраций:

«Разве так играют?» Н. Калинина, «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкин, «Ступеньки» Н. Носов, «Живая шляпа» Н. Носов, «Тихая сказка» С. Маршак, «Чудо дерево» К. Чуковский, «Щелкунчик» Э.-Т.-А. Гофман, «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсен, «Заколдованная девочка» А. Крестинский, Н. Полякова, «Золушка» Ш. Перро, «Как Маша стала большой» Е. Пермяк, «Катя» А. Барто, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Ленивая Бручолина» Итальянская сказка

Настольно-печатные игры по данной теме: «Составь портрет», «Угадай животное», «Как кто поет?», «Рыбаки», «Лото», «Смайлик» и др.

Центр сюжетно-ролевых игр: создание условий для взаимодействия детей друг с другом; дети играют не предметами, а осуществляют ролевой диалог (тенденция в развитии игры – отказ от игрушек, увеличение степени условности игрушек)

Центр строительно-конструктивных игр: совместные творческие постройки, игра «Строим дом добрых дел»

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

Участие родителей в спортивных и музыкальных мероприятиях ДОУ, активное участие в творческих конкурсах и выставках совместно с детьми

Проект «Семейное дерево», «Семейные традиции»

Разработка рекомендаций для родителей

Клуб «Умелые ручки» (совместная деятельность детей и родителей: «Волшебные пироги», «Самоделки», «Пельмешки-вкусняшки»)

Родительские собрания «Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка» (ст. гр.) «Уроки общения» (подг. гр.)

Изготовление атрибутов, декораций костюмов для театрализованной деятельности совместно с детьми

Комплексно-тематическое планирование по теме «Традиции русской культуры»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 1167
Старший воспитатель Комарова Л.Г.

Ранний возраст (1,5 – 3 лет)

Задачи:

1. Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением.
2. Развитие умения различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).
3. Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.

Познание - развитие сенсорной культуры.

Дидактическая игра «Матрёшки» – упражнять в установлении сходства и различия между предметами (большая – маленькая).

Коммуникация/ Чтение художественной литературы

Чтение русской народной сказки «Теремок». Знакомить детей с жанром сказки, учить детей запоминать отдельные слова и выражения героев и воспроизводить их;

Познание - развитие кругозора/Труд - рукотворный мир

Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька). Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а не одним словом.

Художественное творчество – лепка

Лепка «Сладкий пирог»; Использовать приёмы формирования умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки; побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.

Художественное творчество – конструирование

Конструирование из строительного материала «Домик для матрешки». Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть

Музыка

- Слушание: «Лошадка» муз; Е;Тиличевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая;
- Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева;
- Развлечение: «Игры - забавы»;

В содержании предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- мини-музей матрёшки;
- предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;
- предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);
- плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;
- вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;
- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии
- книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;
- иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания
- внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь;
- сарафаны, платочки;
- иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»;
- образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки).

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- разбирание и собирание матрёшек;
- посещение музеев; выставок народного быта;
- домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)

- задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки;
- рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки);
- задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики);

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- рассматривание красивых предметов, обведение предметов по контуру;
- использование потешек при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...»;
- подвижные игры с ходьбой и бегом; «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»;
- подвижные игры с подпрыгиванием; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»;
- вызвать интерес к новой игрушке - матрешки, учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;
- дидактические игры «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»;
- использовать приёмы формирования положительного отношения к труду: полюбоваться предметами народно-прикладного искусства (дымковской игрушкой, матрешками);
- рассматривание матрешки; воспитывать внимание и интерес детей к русской игрушке;
- Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Куручка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка».

Гигиенические процедуры

- использование потешек «Водичка, водичка, умой наше личико», «Расти коса»
- ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?»
- использовать в режимных моментах русские народные колыбельные песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки об осени и осенней одежде,
- перед сном: колыбельная «Баю» муз; М; Раухвергера; «Баю-баю за рекой»,
- потешки при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...»

Вечер

- слушание народной музыки;
- игры с водой и мыльной пеной;
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
- рассматривание картинок о труде людей;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка);
- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

Средняя группа

Задачи:

1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.
3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).

Познание - развитие кругозора

Дидактическая игра «Как избу построили». Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.

Труд - рукотворный мир

«Украшение фартука». Учить рисовать узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратов, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение рисовать аккуратно. Воспитывать самостоятельность.

Коммуникация/ Чтение художественной литературы.

«Чудесные лапоточки». Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.

Художественное творчество - рисование

Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) Учить: выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.

Художественное творчество - лепка

«Пластилиновая роспись» (дымковская). Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Приобщать к народному творчеству. Воспитывать творческий дух. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей.

Художественное творчество– конструирование

Постройка «Башенка», «Домик». Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.

Музыка.

В целях реализации задач темы целесообразно использовать

- Слушание: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии.
- Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни.

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;
- иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;
- иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;
- готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;

- бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;
- формы для выкладывания на фланелеграфе узора;
- картина Е.Рачева «Лисичка со скалочкой»;
- иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;
- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;
- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;
- для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;
- куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме;
- раскраски «Дымковская игрушка».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- рассматривание книг, обсуждение;
- рассматривание предметов на тему «Русской избы»;
- подвижные игры с детьми: с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;
- посетить музей декоративно-прикладного искусства;
- нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;
- рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;
- рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.)

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;
- рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);
- рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка»; «Колобок», «Теремок», «Репка».
- использование готовых формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;
- изготовления макета «Подворье»;
- выкладывания на фланелеграфе узора;
- знакомство с народными инструментами трещотка и дудочка;
- картина Е.Рачева «Лисичка со скалочкой»;
- Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;
- организация подвижных игр;
- разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;
- рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа по ним.

Гигиенические процедуры:

- использование потешек поговорок, загадок; «Солнышко, колоколнышко», при умывании, одевании на прогулку;
- ситуативные разговоры о приспособлениях для умывания (умывальник, таз с водой);
- знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками; скороговорками; «Барабек», «Мешок»;
- потешка для расчесывания волос «Расти, коса, до пояса».

Вечер

- экспериментирование с водой, глиной;
- рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари;

- проблемные ситуации «Как нам умыться, если нет водопровода»;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- просмотр СД дисков с народными сказками;
- разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;
- рассматривание предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин;
- чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке;
- использование считалок в игре «На золотом крыльце сидели...» «Шла кукушка мимо сети...»;
- русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Чудесные лапоточки»;
- игровые ситуации «В гостях у бабушки Матрёны». Обогащать активный словарь детей. Активизировать употребление в речи названий одежды, её частей.

Старшая группа

Задачи:

1. Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений
2. Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.

Социализация»/«Безопасность

Экскурсия в музей «Русская изба». Рассматривание выставок «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь». Развитие потребности и желания детей в познании творчества народной культуры; красивых предметов быта. Отметить особенности старинной и современной посуды.

Познание - развитие сенсорной культуры, конструирование

Архитектура и дизайн. Отмечать особенности построек старины. Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность.

Упражнять: в моделировании и конструировании, построении схем.

Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.

Развивать образное пространственное мышление.

Познание - развитие кругозора

Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Загадывание загадок об осенних явлениях природы.

Труд - рукотворный мир

Салфеточка. Вязание крючком. Познакомить детей с приёмом вязания – косичка.

Коммуникация

Беседа «Русская изба»: обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения; Учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете развёрнутыми и полными предложениями;

Чтение художественной литературы

«Колыбельная» Саша Черный. Знакомить детей с новым жанром народного творчества - колыбельная песня, показать особенности и способ бытования в современной жизни;

Художественное творчество – декоративно-прикладное искусство/рисование
Знакомство с городецкой росписью; Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни;

- пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; Закреплять умение строить композицию рисунка; Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами; Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью;
Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.

Художественное творчество - лепка

«Дымковская роспись». Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Приобщать к народному творчеству. Воспитывать творческий дух. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей.

Художественное творчество – художественный труд

«Коврик для кукол с элементами декоративной росписи» .Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы; Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать желание трудиться.

Музыка.

Слушание и пение народных произведений.

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- оформить выставку «Какие бывают книги»;
- книги и иллюстрации о быте русского народа;
- детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества;
- атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»;
- готовые формы из бумаги, картона предметов быта, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, ведро, коромысло, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);
- различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий;
- фланелеграф;
- различный природный материал для составления композиций;
- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии, образцы росписи, трафареты;
- самовар для организации игры в дом;
- выставка предметов народно-прикладного искусства и народных игрушек;
- дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками;
- предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- совместно с ребенком нарисовать портрет здорового человека. Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья;
- посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи;
- домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;
- предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки на выставку предметов народного творчества;
- почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»;
- знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни;
- поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веребочка», «Заря», «Горелки»;
- изготовить совместно с ребёнком макет «Русское подворье».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- знакомить и объяснять пословицы и поговорки о народных праздниках, предметах одежды и орудиях труда;
- знакомство с выставкой портретов русских богатырей;
- экскурсия в музей «Русская изба» темы «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»;
- слушание и пение колыбельных песен. Познакомить с выставкой народно-прикладного искусства;
- разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов по теме народно-прикладного искусства Знакомство с русским народным инструментом – гусями;
- развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок...); Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством;
- расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки);
- рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды;
- рисование предметов народного творчества, используя трафареты;
- рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, образцов росписи,
- Сюжетно-ролевая игра «Как стать Геркулесом»;
- Коллективная работа «Карта полезных продуктов».

Гигиенические процедуры

- использование в режимных моментах русских народных колыбельных песенок, потешек, пословиц «Поспешишь – людей насмешишь», «Умел ошибаться, умей поправляться», «Грамоте учиться всегда пригодится»; скороговорок «Маленькая болтуня» поговорок, загадок об осени и осенней одежде;
- во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;

Вечер

- конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций;

- рассматривание изделий народных промыслов; игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; Рассматривания иллюстраций к сказкам «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный игры на детских музыкальных инструментах иллюстрации о быте русского народа;
- рассматривание картинок, на которых изображены предметы народного быта разных стран;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- дидактические игры по теме;
- знакомство с выставкой народно-прикладного искусства;
- знакомство с выставкой портретов русских богатырей.

Подготовительная группа

Задачи:

1. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Воспитывать желание участвовать в праздниках.
2. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
3. Вовлечение родителей в активное сотрудничество
4. Расширять знания детей об историческом прошлом своего народа, расширять познавательную и культурную сферу дошкольников.

Коммуникация.

Беседы с детьми по темам: «Что такое русская культура и зачем она нам нужна?», «О традициях русской народной культуры». Свободное общение.

Рассказы по темам: Как я ездил к бабушке?

Совместное обновление рубрики на стенде для родителей: «Традиции русской культуры».

Познание.

Обобщающая беседа о традициях русской культуры. Описательные рассказы. Разучивание загадок и скороговорок о традициях русской культуры. Совершенствование навыка пересказа.

Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей.

Тема: «Народная игрушка», «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь».

Проект «Народные промыслы».

Конструирование «Беседка».

Чтение художественной литературы.

Заучивание колыбельной песенки «Уж ты глазоньки зажми..»

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций

Заучивание стихотворений, потешек.

Отгадывание и составление загадок самими детьми.

Социализация.

Экскурсии: в парк Царицыно, Коломенское. Встреча с работниками музея Царицыно.

Рассматривание иллюстраций (настенные календари).

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие»,

Труд.

Ручной труд: Изготовление и ремонт народных игрушек вместе с воспитателем.

Художественное творчество.

Рисование. Тема: «Украшение свитера (юбки) – Дымково», «Украсим сарафаны матрешкам», Фартук для дымковской куклы, «Дымковская лошадка».

Лепка: «Уточка» (Дымковская игрушка), «Конь бежит – земля дрожит».

Аппликация: «Укрась квадрат» (орнамент), «Хоровод матрешек».

Музыка.

Музыкальное развлечение «Путешествие в деревню к бабушке», «Секреты бабушкиного сундука».

Слушание и исполнение русских народных песен: про Ваську-кота, «Прялица»

Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» «Вдоль да по речке».

Физическая культура.

Подвижные игры: «Гори, гори ясно...», «Карусель», «Горелки»

Спортивно-музыкальный праздник «Русские игры»

Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня»

Игра «Смотай нитки».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- создание папки-передвижки «Наше наследие»
- создание коллекции русских народных костюмов (по возможности)
- привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к народным играм.
- выставка рисунков по теме «Традиции народной культуры»
- консультация для родителей «Наше наследие»

Приложение

Стихи

Идет, идет Петушок.
На бок гребешок,
Шелкова борода,
Масляна головка.
Сам рано встает,
Другим спать не дает.
На заборах сидит,
Громче всех кричит:
Ку-ка-ре-ку.

* * *

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красоты.
Глаза – смелые,
Зубки – белые.
Войдет котя в огород,
Всполошится весь народ.
И петух и курица
С деревенской улицы

Станут котю в гости звать,
Станут котю угощать

* * *

Россия, Россия, края дорогие,
Здесь издавна русские люди живут.
Они прославляют просторы родные,
Лебёдушкой девушки в танце плывут.

Пословицы

1. Наша изба ровно тепла –
На дворе метель, а у нас тепло!
2. Домом жить – не лукошко шить!
3. Домом жить – не развеса уши ходить!
4. Домом жить – обо всём тужить!
5. Дом вести – не лапти плести!
6. Хозяюшка в дому, что оладушек в меду!

Пальчиковая гимнастика

- 1) Ты, утенок, не пищи,
Лучше маму поищи. (Сжимание и разжимание пальцев рук.)
- 2) Водичка, водичка,
Умой мое личико... (Выполнение движений в соответствии с текстом.)
- 3) Полетели птички,
Птички-невелички. (Пальцы переплетены, ладони сжаты.)
Сели птички. Посидели.
Опять полетели. (Поднимаем и опускаем пальцы в соответствии с ритмом стиха.)
- 4) Массаж пальцев.
Мышка мыла мышам лапку –
Каждый пальчик по порядку.
Вот намылила большой, сполоснув потом водой.
Не забыла и указку – смыл с нее и грязь, и краску.
Средний мылила усердно –
Самый грязный был, наверно.
Безымянный терла пастой –
Кожа сразу стала красной.
А мизинчик быстро мыла –
Очень он боялся мыла...
5) Пальчики здороваются:
Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй» говорю
Я соседской курице.
(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков остальных пальцев.)
- 6) ЗАЙКА И БАРАБАН
Зайка взял свой барабан
И ударил: трам-трам-трам. (Пальчики сжаты в кулачок. Указательный и средний пальцы вытянуты вверх и прижаты один к другому. Безымянным и мизинцем стучим по большому пальцу.)
- 7) КОЛЫЦО
Выйду на крылечко,

Вынесу колечко.
Я его вместо игрушки
Подарить хочу Валюшке.
(Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону.)

Игра

«Ай, гу-гу» Все идут по кругу, а водящий, двигаясь поскаками внутри круга, приговаривает:
Ай, гу-гу, ай, гу-гу, Не кружися на полу!
На полу-то лужица, головушка закружится!
Все останавливаются, пружинящим шагом подходят водящему со словами:
Ой, вода, ой, вода, (Имя водящего) в лужице беда!
Дети разбегаются, водящий салит детей. Водящим становится тот, кого первым осалили.

Д/и «Мы разные, но дружные»

Цель: закрепить знание детей о том, что в республике живет много разных народов, развивать уважение и интерес к другим нациям желание больше узнать об их жизни, традициях гостеприимства.

Материал: картины с изображением детей в разных национальных костюмах, набор национальной одежды для кукол, посуда, муляжи блюд национальной кухни.

П/и «Карусель»

Цель: развивать у детей ритмичные движения, умение согласовывать их со словами, упражнять в беге, ходьбе по кругу в различном темпе, способствовать укреплению духа дружбы в игре.

Пособие: зонтик-карусель.

П/и «Горелки»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге; развивать выдержку и желание играть в коллективе.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Неделя музея»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 2235
Баранова Л.Е., Морозова Т.В., Курочкина С.А.

Ранний возраст.

«Музей кукол»

Задачи:

1. Продолжать расширять представления детей о куклах.
2. Формировать навыки игры с куклами.
3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Какие бывают куклы», «Кукла - лучший друг».

Свободное общение: «История создания кукол», «Куклы для театра».

Составление описательных рассказов о куклах.

Д/игры: «Уложим куклу спать», «Подбери платье по цвету для куклы», «Напоим куклу чаем», «Дочки-матери», «Помоги одеть куклу».

Познание.

Экскурсия в старшую группу. Наблюдение за работой детей на занятиях по лепке. Тема: «Лепка кукол из глины».

Рассматривание и составление рассказа по картинке «Кукла Даша гуляет в парке».

Словесные игры «Расскажи что делает кукла», «В какое время года надеть тот или иной предмет одежды», «Кукла Катя гуляет», «Кукле холодно», «Поможем кукле выбрать одежду и обувь».

Чтение художественной литературы

Чтение: А.Барто «Кукла», В.Берестова «Больная кукла», С.Капутикян «Маша обедает».

Русские народные потешки: «Катя, Катя...».

Рассказы воспитателя о кукле Петрушке, неваляшке.

Заучивание колыбельной «Темна ноченька...», «Баю-бай...»

Социализация.

Рольевые игры: «Кукла хочет спать» (не хочет спать), «Машенька проснулась», Кукла Катя испачкала платье», «Успокоим куклу».

Составление алгоритмов: коляска, кровать, тазик с водой,...

Театр пальчиковый, плоскостной, кукольный

Труд.

Помыть куклу (посуду, одежду)

Одеть куклу на прогулку, раздеть куклу

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Угощение для куклы Кати».

Аппликация «Дом для куклы»

Рисование «Украсим кукле платье»

Музыка.

Хороводная игра «Кукла с мишкой», «Дружный хоровод»

Развлечение «Праздник кукол» (песни, хороводы)

Физическая культура.

Подвижные игры «Догони куклу», «Доползи до куклы», «К куклам в гости».

П/упражнения «Мы милашки, куклы-неваляшки», «Куклы идут по дороге».

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя делает зарядку»

Ситуация «Поможем доктору Айболиту вылечить куклу Катю».

Д/Игра «Чудесный мешочек», «Одежда для кукол».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Центр сюжетно-ролевых игр:** «Больница» создание с детьми карточек здоровья. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, халат, витамины, градусник, грелка, банки, и т.д.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

- Создание совместно с родителями уголка «Куклы» из детских рисунков, фотографий, поделок из подручного материала.

- Рекомендации для родителей «Заинтересовать ребенка в игру с куклой», «Научить бережно относиться к своим игрушкам», «Организовать праздник для кукол».

Старший возраст.

«Музей сказки»

Герфетдинова О. Ф., Алексеева О.В.

Задачи:

1. Продолжать расширять представления детей о сказках.
2. Познакомить детей с понятием «музей сказки».
3. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Какие вы знаете сказки?», «Сказки нашего детства», «Какие музеи вы знаете?», «Как предметы попадают в музей?», «Сказка – ложь, да в ней намек».

Свободное общение: «История создания сказок», «Чему учат сказки?», «Как помочь увидеть хороший сон?».

Составление описательных рассказов по иллюстрациям русских народных сказок.

Д/игры: «Бюро находок», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку», «Вопрос-ответ», «Угадай сказку»

Познание.

Экскурсии: «В гостях у Бабы Яги», «От былины к сказке», «Чудеса в решете», выставка книг в группе «Сказки нашего детства».

Составление кроссворда «Волшебный», загадки.

Словесные игры: «Придумай название сказочному предмету», «Придумай имя сказочному персонажу».

Д/игры: «Лабиринт», «Найди ошибку», «Найди путь к домику».

Чтение художественной литературы

Чтение: «Заяц хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «Василиса прекрасная», «Иван царевич и серый волк», «Кто сшил мороз, солнце и ветер?», «Лиса и кувшин», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна – Лягушка», «Умный мужик», «Каша из топора».

Пересказ сказок.

Социализация.

Рольевые игры: «Музей», «Книжный гипермаркет», «Чтение сказки кукле перед сном».

Составление алгоритмов рассказывания сказки.

Теневого театр.

Труд.

Ремонт книг, ремонт одежды кукол в театральном уголке. Уборка в книжном и театральном уголке.

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Заяц хвостун», «Золотая рыбка».

Аппликация «Изба Бабы Яги», «Жар Птица»

Рисование по иллюстрации к сказке «Царевна Лягушка»

Оригами «Гуси-лебеди»

Музыка.

Хороводная игра «Микита»

Театральное развлечение «Зайчики и сова»

Физическая культура.

Подвижные игры «Догони куклу», «Доползи до куклы», «К куклам в гости».

П/упражнения «Мы милашки, куклы-неваляшки», «Куклы идут по дороге».

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Как нужно вести себя в музее », «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?».

Ситуация «Как поступить, если остался дома один, а в дверь звонят?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок.** Книги со сказками для чтения и рассматривания, внесение иллюстраций из сказок. Настольные печатные игры.
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметов заместителей для сюжетно ролевых игр с детьми: волшебная палочка, шапка невидимка, костюмы персонажей из сказок.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

- Создание совместно с родителями уголка «Сказки нашего детства» из детских рисунков. Оформление группы работами детского творчества.
- Совместная экскурсия педагога и родителей с детьми в музей русской народной сказки.
- Рекомендации для родителей «Как сделать поход в музей полезным и приятным», «Учите бережно относиться к книгам», «Какие сказки читать в старшем возрасте»

Музей «Хлеба»

Малышева А.В.

Задачи:

- дать представления о хлебе, как продукте труда многих людей
- воспитание патриотичности и национального самосознания детей
- воспитание уважения к труду взрослых
- воспитание бережного отношения к продукту
- формирование предпосылок проектно-исследовательской деятельности

Коммуникация.

Беседы с детьми: о труде хлеборобов, «Что нам осень принесла», «Сельскохозяйственные машины».

Беседы о пословицах: Хлеб - всему голова, На пашне потрудился, так и хлебушек уродился, Землю пахать - не в дуду играть, и т.д.

Свободное общение «Как мама готовит тесто», «Откуда к нам на стол хлеб попадает».

Составление описательных рассказов по иллюстрации «Уборка пшеницы».

Д/игры: «Кто что делает?», «Кому что нужно для совместной работы»

Проигрывание стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей?»

Познание.

Экскурсия на кухню «Как повар печет блины»

Рассматривание и составление рассказа по серии картин «Времена года» (в поле), картин: Н.П.Ерышева «Хлебное поле», А.В.Учаева «Месяц хлебный», Т.Н.Яблонской «Хлеб», А.А.Пластова «Жатва» и «Ужин трактористов».

Искусствоведческий рассказ по картине Н.П.Карачарскова «На полях Чувашии»

Составление загадок, кроссвордов о хлебе.

Д/игры «Вершки и корешки», «Путь от зернышка до хлеба»

Опыты и эксперименты по проращиванию зерна: «Вершок и корешок», «Почему хлеб пушистый», «Где живут зернышки?», «Как замесить тесто»

Чтение художественной литературы

Чтение рассказа Е.Пермяка «Повар», Л.Извекова «Что всего дороже», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», А.Платонов «Сухой хлеб», Е.Пермяк «Колосок», В.Куприна «Отцовское поле», Я.Дягутите «Молотьба» «Руки человека».

Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», «Мужик и медведь»

Заучивание: пословиц и поговорок о хлебе у разных народов

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин хлеба», «Семья», «Хлебозавод».

Игровые упражнения «Собери урожай», «Угостим воспитателя чаем», «Подбери слова к слову хлеб»

Составление алгоритмов: «Откуда хлеб берется?»

Инсценированная игра «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай»

Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко».

Труд.

- организация проекта «Береги хлеб»

- знакомство с профессиями хлеборобов.

- создание альбома «Все работы хороши»

- игровая ситуация «Приготовление теста», «Карлсон выращивает овес на крыше»

- оформление с детьми уголка «Домашнее подворье»

- составление «Книги рецептов»

- развлечение «Напечем пирожков»

Безопасность.

Беседа «Правила безопасности на кухне»

Ситуации «Веселые повара», «Зачем человеку бытовая техника»

Свободное общение «Как я буду печь хлеб»,

Д/ игра «Опасные ситуации», «Будь осторожен».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка из соленого теста хлебо-булочных изделий (баранки, буханки, батоны и т.д.) «Жавронки»

Аппликация коллективная «Хлеб всему голова» (из картинок)

Рисование «Каравай», «Баранки», «Пирожок».

Изготовление макета хлебного поля

Музыка.

Хороводная игра «Каравай», «Осенние дары»

Слушание русских народных мелодий и песен

Драматизация сказки «Мужик и медведь»

Театральные этюды «Петушок подавился», «Курочка испугалась».
Развлечение «Красна изба пирогами».

Здоровье.

Свободное общение и беседы о здоровом образе жизни, о правильном питании, о витаминах

Ситуация «Приведи пример того, что полезно для здоровья, а что вредит нашему здоровью».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания о хлебе: внесение иллюстраций, репродукций, фотографий с изображением работы хлеборобов. Настольно-печатные игры «Собери картинку»,
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание с детьми книги, алгоритмы. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы официанта, бармена и атрибуты для игр.
- **Центр строительно-конструктивных игр:** изготовление алгоритмов
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы игрушек народных промыслов

Взаимодействие с семьёй

- Привлечь родителей к оформлению музея «Хлеб – всему голова».
- Экскурсия в архитектурно-парковый ансамбль Царицыно. Хлебный дом. (Кухонный корпус) 1782-1785. В.И.Баженов.
- Оформление мини-музея группы работами детского творчества по теме «Хлеб»
- Создание совместно с родителями книги из репродукций художников, посвященных хлебу, воспевающих труд хлебороба (Васнецов, Яблонская, Шишкин, Дауните, Савицкого и др.)
- Семинар-практикум «Учимся лепить из соленого теста»
- Рекомендации памятки для родителей «Музей глазами ребенка»,
- Праздник с чаепитием «Осенины»
- Создание журнала-альбома «Восенушка - осень – сноп последний косим»
- Тренинг «Чти всегда следы прошлого»

Музей «Игрушки»

Баранова Р.Б., Батчаева З.Х., Папшева И.А.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с понятием «музей игрушки»;
- 2.Развивать представления детей о коллекции на примере народной игрушки.
- 3.Формирование у детей целостной картины мира через ознакомление с элементами духовной культуры.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Что такое музей», «Какие бывают музеи»; «Народная игрушка – матрешка».

Свободное общение: «История создания народных игрушек», «История создания матрешки», «История создания глиняной игрушки».

Составление описательных рассказов о матрешках, глиняных игрушках.

Дид/игры: «Найди лишнюю игрушку», «Назови одним словом», «Что изменилось», «Путешествие матрешки», «Подбери пару».

Познание.

Экскурсия в комнату русской избы.

Экскурсия в музей игрушек...

Игра- занятие в группе «Музей игрушек».

Рассматривание иллюстраций: «Русская матрешка»; «Дымковская игрушка».

Составление загадок об игрушках.

Дид/игры: «Назови предмет», «Подбери пару».

Поисково – исследовательская деятельность – сравнение свойств дерева и глины.

Чтение художественной литературы.

Чтение стихотворения С. Жулькова «Русская матрёшка»;

Чтение сказки Юлии Степановой «Жили-были матрешки».

Чтение стихотворения Е.Гулыга «Пестрый хоровод».

Социализация.

Сюжетно – ролевые игры: «В гостях у матрешки», «Матрешкино новоселье», «Матрёшка угощает гостей», «Готовим праздничный обед для матрешки».

Психо – гимнастика: «Матрешка в гостях у Тани».

Труд.

Дежурство: Покажем Матрешке, как мы накрываем на стол;

Покажем Матрешке, как мы убираем игрушки;

Покажем Матрешке, как поливаем цветы.....

Создание книги- самоделки на тему «Народные игрушки».

Безопасность.

Беседа: Безопасная деревянная игрушка.

Ситуация « Если ты разбил глиняную игрушку».

Свободное общение «Откуда к нам пришла матрешка».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Бревенчатый домик для Матрешки»; «Матрешка»; «Лепим бусы»; «Лепим платочки»; «Лепим уточку».

Аппликация: «Украсим фартук»; «Украсим платки»; «Салфетки для Матрешки».

Рисование: Учить рисовать мазки, точки, клетки, округлые формы, разрисовывать силуэты уточки, Матрешки русский хоровод.

Знакомство с дымковской игрушкой. Узор. Украсим дымковскую игрушку.

Конструирование: «Теремок для Матрешки». Заборчик для игрушек. Кукольный домик, комната. Платочки для Матрешки. Мебель для Матрешки.

Музыка.

Танец матрешек;

Песня «Веселые матрешки»;

Исполнение частушек о матрешках;

Развлечение: Ярмарка.

Физкультура.

Игра - занятие «Путешествие в страну мастеров».

Комплекс упражнений «Матрешки».

Здоровье.

Ситуация: «Покажем Матрешке, как мы умываемся»; «Как красиво сидим за столом».
Свободное общение и беседы: «Что будет, если мы не будем умываться?». «Если не будем правильно сидеть за столом?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Создание мини музея в центре детского творчества:

Подбор матрешек: Сергиево – посадские, Семеновские, Полхов –майданские.

Книги для чтения и рассматривания ; внесение иллюстраций « Русская матрешка», «Дымковская игрушка», рассматривание репродукций, фотографий.

Центр сюжетно – ролевых игр:

Оборудование уголка ряжения русскими народными костюмами: предметы заместители для сюжетно – ролевых игр, костюм матрешки, дымковской барыни.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы дымковской игрушки, матрешки.

Взаимодействие с семьей

Оформление группы совместными работами детского творчества по теме: «Матрешка», «Дымковская игрушка».

Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Матрешки русский хоровод», «Дымковская игрушка».

Совместная экскурсия педагога и родителей с детьми в музей: Музей народного искусства(г.Москва Леонтьевский переулок).

Рекомендации для посещения музеев: Музей игрушки в Сергиевом Посаде, Всероссийский музей декоративно – прикладного и народного искусства.

Памятки для родителей :Что показать детям младшего дошкольного возраста в музее; Как сделать поход в музей приятным и полезным; Не затягивайте пребывание в музее; Что показывать детям младшего возраста? Объяснить ребёнку, как вести себя в музее.

Комплексно-тематическое планирование по теме «Русское народное декоративно прикладное искусство»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 486
Чермошнцева Е.А.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

Учить детей замечать яркость цветовых образов в картинке, иллюстрациях, народной игрушке

Учить украшать различные силуэты- юбка дымковской барышни, платочек, варежки

Познакомить со свойствами глины и пластилина, учить правильно пользоваться глиной

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Какая она дымковская игрушка», «Яркие краски ремесла».

Свободное общение «История дымковской игрушки». «Замысловатые узоры»

Д/игры:, д/игра- «Чудо мешочек», д/игра «Угадай, что спрятано» (описание цвета, формы, величины) ,« Что делает конь»(упражнение в составлении простых предложений).

Познание.

Экскурсия в музей детского сада.

Рассматривание экспонатов музея и иллюстрации.

Д/игры «Кто найдет такую же » , « Дымковское лото», Игрушки»(собрать картинку из 6 частей) Поисково-исследовательская деятельность- знакомство с глиной, изучение ее свойств (мягкая, из нее можно лепить).

Чтение художественной литературы

Чтение: Е.Благинина « Рукавичка», К.Чуковский « Конь». Русские народные сказки «Кот, петух и лиса» М.Боголюбовской. Проза- « Когда не хватает игрушек»Е. Чарушин; «Петушок с семьей» К. Ушинский

Стишки - потешки: « Еду к бабе, еду к деду» Заучивание: Потешки

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «К нам пришли гости»;

Инсценировка – « Лошадка заболела» (способствовать формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия, заботы).

Труд.

Дежурство в мастерской (подготовка материала для занятия)

Создание книги – самоделки из детских рисунков на тему « дымковская игрушка».

Коллективное оформление книги « Чудесные узоры».

Безопасность.

Беседа «Техника безопасности при работе с глиной», «Как вести себя на занятиях»

Ситуации «Если ты разбил глиняную игрушку»

Свободное общение «Что я узнал о дымковских игрушках?»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Дымковская игрушка»,«Дымковские птицы», «Хоровод»

Аппликация «Красивый сарафан», « Силуэт дымковских игрушек».

Рисование: Рисование узоров, « Красивая игрушка».

Лепка: «Птичка» (по мотивам дымковской игрушки)

Ручной труд : « Бусы для куклы» (скатывание бусинок из цветной бумаги)

Музыка.

Хороводная игра « Ходит Ваня» обр. Н.Метлова

Этюд-драматизации: «Птички» муз. Л. Банниковой

Пляски « Пляска с погремушками» муз. и сл. В.Антоновой

Физическая культура.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке», « Птички и птенчики»

П/и «Угадай, кто и где кричит» (упражнения на ориентировку в пространстве)

П/и « Наседка и цыплята»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Правила работы с глиной», «Чистота залог здоровья»

Ситуация «Что будет если мы не будем мыть руки ?»
Д/Игра «Съедобное - несъедобное», Сюжетно ролевая игра «Полезная покупка»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Народное искусство», «Дымковская игрушка». Настольно-печатные игры по данной теме.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Мастерская»- создание с детьми « каталога дымковских игрушек». « Ярмарка»- Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы ремесленника и атрибуты для игр.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы игрушек народных промыслов « Хохлома, гжель, жостово, дымковская»

Взаимодействие с семьёй

Оформление группы работами детского творчества по теме «Дымковские узоры»

Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Веселая дымка»

Рекомендации для родителей «Методы воспитания детей на материале народного искусства», «Учим детей, правильно пользоваться кистью и красками».

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Приобщение детей к истокам народного искусства, воспитание чувства формы, ритма, симметрии.

Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам русского народного декоративно прикладного искусства.

Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Какая она дымковская игрушка», «Что любили лепить дымковцы».

Свободное общение «История дымковской игрушки».

Составление описательных рассказов о дымковских игрушках.

Д/игры: «Веселая свистулька» , д/игра- поручение «Собери в корзину все дымковские игрушки», д/игра-беседа «Сядем рядом да поговорим ладком».

Познание.

Экскурсия в музей детского сада.

Рассматривание и составление рассказа по картине «Конь».

Составление загадок, кроссвордов о дымковской игрушке

Д/игры «Опиши не называя» , « Дымковское лото», «Магазин игрушек» (составление из частей целого). Поисково- исследовательская деятельность сравнение свойств глины(красной) и песка (из чего делается дымковская игрушка). Экспериментальное задание « Волшебное превращение кругов».

Чтение художественной литературы.

Чтение: Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова « Кому на Руси жить хорошо», Н.В. Гоголь « Сорочинская ярмарка». Русская народная сказка « Сивка –бурка». Загадки «Дымковские игрушки». Стишки - потешки. Заучивание: « Дымково» О. Левицкий

Литературный калейдоскоп (порадовать детей, повторяя с ними знакомые произведения)

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «К нам пришли гости»; «Ярмарка».

Этюд « В гостях у мастера».
Театр на фланелеграфе « Сивка-бурка»

Труд.

Дежурство в мастерской (уборка рабочего места после занятия)
Создание книги – самоделки из детских рисунков на тему « дымковская игрушка».
Приготовление детьми материала(глины) для изготовления дымковской игрушки.
Коллективное оформление книги «Наши любимые потешки».

Безопасность.

Беседа «Техника безопасности при работе с глиной»
Ситуации «Если ты разбил глиняную игрушку»
Свободное общение «Какая она дымковская игрушка?»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Дымковская игрушка», «Быстрая лошадка», «Дымковские птицы», «Барышня с коромыслом», «Хоровод»
Аппликация «Загадки», « Силуэт дымковских игрушек».
Рисование: Роспись силуэта дымковских игрушек, « Составление дымковских узоров».
Оригами – «Свистулька»
Ручной труд – папье-маше: «Конь»

Музыка.

Хороводная игра « Как у наших у ворот»
Развлечение Ярмарка (с использованием посуды народных промыслов гжель, городец, хохлома, дымковские игрушки)
Этюд «Поспи и попляши» (игра с куклой) муз. Т. Ломовой
Муз. инсценировка « Как у наших у ворот» В. Агафонникова

Физическая культура.

Подвижные игры «Карусель», « Перетяни канат»
П/и «Угадай что это» (упражнения изображающие силуэты дымковской игрушки)
П/и « Ловишки с мячом»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Правила работы с глиной», «Аккуратное рабочее место залог здоровья»
Ситуация «Что будет если мы не будем мыть руки ?»
Д/Игра «Съедобное не съедобное», Сюжетно ролевая игра «Полезная покупка»

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Народное искусство», «Дымковская игрушка». Настольно-печатные игры по данной теме.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Мастерская» - создание с детьми « каталога дымковских игрушек». «Ярмарка» - Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, костюмы ремесленника и атрибуты для игр.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы игрушек народных промыслов «Хохлома, гжель, жостово, дымковская игрушка».

Взаимодействие с семьёй

Оформление группы работами детского творчества по теме «Дымковская игрушка»;
Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Веселая дымка»;
Рекомендации для родителей «Методы воспитания детей на материале народного искусства», «Учим детей, правильно пользоваться кистью и красками».

Комплексно-тематическое планирование по теме «Здравствуй, Новый год!»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 2232
Васильева О.Л., Крюковская Е.Э., Копейкина Т.А.

Младший дошкольный возраст

Задачи:

- Познакомить детей с фольклорными произведениями о зиме. Учить выразительно читать потешки.
- Продолжать расширять представления детей о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о празднике.
- Формировать навыки культурного поведения во время утренника.
- Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «История новогоднего праздника».
Свободное общение «Почему мы украшаем елку?».
Составление описательных рассказов по предметам посуды.
Д/игры: «Найди лишнюю картинку» (из 4 предметов), «Назови одним словом», «Разложи по размеру»

Познание.

Экскурсия в среднюю группу детского сада.
Рассматривание и составление рассказа по картине «Зимний лес».
Составление загадок, кроссвордов о новогоднем празднике.
Поисково- исследовательская деятельность: сравнение свойств пластилина и соленого теста (можно ли из соленого теста сделать новогоднюю игрушку?)

Чтение художественной литературы.

Чтение: К.И. Чуковский «Елка» (в сокращении), Е.Ильина «Наша елка» (в сокращении).
С.Маршак «Белые медведи». Загадки «Новогодние сюжеты».
Заучивание: песенки, потешки, заклички.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в гости»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей».
Игра «Как Петя ходил в гости к Маше»
Театр на фланелеграфе «Как звери украшали елку в лесу»

Труд.

Помощь в украшении группового помещения.
Бережное отношение к игрушкам.

Безопасность.

Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время утренника», «Как себя ведут на празднике?»
Ситуации «Если ты разбил елочную игрушку»

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка «Шарики для елочки», «Снеговик», «Подарок для Зайки»

Аппликация «Бусы на елку»

Рисование «Снежная зима», «Снег, снег кружится, белая вся улица...»

Музыка.

Потешка «Ух ты, зимушка-зима»

«Танец около елки», муз. Р.Равина. сл. П.Границыной

«Танец снежинок», муз. Бекмана

Песня «Наша елочка», муз. М.Красева сл. М.Клоковой

Развлечение «В гостях у зимнего леса»

Наш оркестр (игра на ложках) – муз. Тиличеева

Физическая культура.

Подвижные игры «Игры в снежки» (снежки – искусственные, из синтепона)

П/и «Угадай, кто это?» (упражнения изображающие животных в зимнем лесу)

П/упр на координацию движений «Пройди по снежному мостку»

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Как мы украшаем елку дома», «Почему мы украшаем елку?», «Где живет Дед Мороз?»

Ситуация «Как украсить елку без игрушек?»

Дидактическая игра «Вкусные подарки: полезные и вредные»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья украшает елку», «Новогодний праздник в детском саду», репродукций, фотографий с изображением различных вариантов встречи нового года. Настольно-печатные игры по данной теме.
- **Центр сюжетно-ролевых игр:** «Елочки» - создание с детьми коллективной работы «Елочки в снегу». «Фабрика новогодних игрушек» - алгоритмы изготовления новогодних игрушек своими руками. «Встречаем Деда Мороза и Снегурочку» - новогодние костюмы, новогодние маски и атрибуты для игр.
- **Центр строительно-конструктивных игр:** изготовление алгоритмов постройки крепости Деда Мороза.
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

- Оформление группы работами детского творчества по теме «Здравствуй, Новый год!»
- Создание совместно с родителями выставки «Новогодняя игрушка моей семьи» (изготовление игрушки своими руками из подручных материалов)
- Рекомендации для родителей «Игры с ребенком зимой», «Учим детей, правильно одеваться к празднику (формирование праздничной культуры).

Старший дошкольный возраст

Задачи:

Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Закладывать основы праздничной культуры.
Вызвать стремление преподнести близким подарки, сделанные своими руками.
Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Коммуникация.

Беседы с детьми: «Что мы пожелаем друг другу?».
Свободное общение «История создания новогодних игрушек».
Составление описательных рассказов по темам «Новый год в моей семье», «Кем я хочу быть на новогоднем празднике?».
Д/игры: «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом».
Повторение новогодних стихов, песен, танцев

Познание.

Рассматривание и составление рассказа по картине «Новый год».
Составление загадок, кроссвордов о Новом годе и рождестве.

Чтение художественной литературы.

Чтение: П.Бажов «Серебрянное копытце», В.Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е.Явцкая «Зима-рукодельница».
Э.Мошковская «Какие бывают подарки», А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя»
Л.Воронкова «Таня выбирает елку»
Заучивание песен, стихов.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская Деда Мороза»
Театрализованная деятельность: разыгрывание сценок, этюдов, работа над речью с использованием литературного материала на новогоднюю тематику.

Труд.

Украшение группового помещения. Украшение прогулочного участка детского сада.
Конкурс снежных фигур «Снежная краса»

Безопасность.

Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время утренника», «Как себя ведут на празднике?».
Ситуации «Если ты разбил елочную игрушку».
Беседа «опасно – безопасно».

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: «Деревья зимой» (техника «мятая бумага»). «У нас расцвели фиалки и декабрист». Лепка «Как розовые яблоки на ветках снегири», «Снежные дом Деда мороза и Снегурочки» (коллективная работа).
Аппликация «Моя елка самая нарядная!», «Поздравительная открытка».
Рисование «Ели, большая и маленькая», «Зима в городе», «Украшим елку к Новому году»

Музыка.

Досуг «Подарок для Деда Мороза».

Прослушивание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года», Р.Шумана «Дед Мороз».

Физическая культура.

Подвижные игры «Два Мороза».

Развлечение «Зимние игрища» (русские народные игры).

Здоровье.

Свободное общение и беседы «Как встречают новый год в Африке?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья украшает елку», «Новогодний праздник в детском саду», репродукций, фотографий с изображением различных вариантов встречи нового года. Настольно-печатные игры по данной теме.

Центр сюжетно-ролевых игр: «Елочки» - создание с детьми коллективной работы «Елочки в снегу». «Фабрика новогодних игрушек» - алгоритмы изготовления новогодних игрушек своими руками. «Встречаем Деда Мороза и Снегурочку» - новогодние костюмы, новогодние маски и атрибуты для игр.

Центр строительно-конструктивных игр: изготовление алгоритмов сервировки стола к новому году празднику.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. Организация опытно-экспериментальной деятельности с водой и льдом. «Письмо для Дедушки Мороза».

Взаимодействие с семьёй

Оформление группы работами детского творчества по теме «Посуда»

Создание совместно с родителями книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки»

Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой». Организация праздничного чаепития «Приходите в гости к нам!»

Комплексно-тематическое планирование по теме «В стране «Мульти – Пульти»»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 667
Старший воспитатель Балахонова М.Н

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

- создание эмоционально положительного настроения;
- развитие интереса к персонажам мультфильма;
- развитие воображения.

Коммуникация

- Беседа о мультипликационных героях из страны Мульти-Пульти. (Педагог говорит детям, что они попали в страну Мульти-Пульти, а она — фея, которая может детям

показать эту страну (надевает накидку, берет в руки волшебную палочку). Предлагает детям рассмотреть, что есть в стране Мульти-Пультии).

- Составление описательных рассказов.
- Обыгрывание сюжетов сказочных мультфильмов «Рукавичка», «Колобок» и т.д.
- Свободное общение: «Какой мультипликационный герой тебе нравится и почему?».

Познание

- Экскурсия по парку героев мультфильмов.
- Рассматривание и составление рассказов по иллюстрациям и слайдам к мультфильмам.
- Конструирование из строительного материала «Терем для животных».
- Изготовление цветных льдинок, в образе героев мультфильмов, для украшения ёлки.
- Дидактическая игра «Узнай мультфильм по иллюстрации».

Чтение художественной литературы

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, отгадывание загадок.

- Загадки «Герои мультфильмов».
- Чтение рассказа С.В. Сутеева «Кто сказал "Мяу?"» .
- Чтение или рассказывание новой сказки с рассматриванием иллюстраций.

Социализация.

- Экскурсия в «Музей мультипликационных кукол».
- Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Винни-Пуху».
- Обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности.

Труд.

- Ручной труд: «Лепка фигурок героев мультфильмов» для создания макета «Страна Мульти-Пульти».
- Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев совместно с воспитателем.
- Изготовление цветных льдинок для украшения елки.
- Украшение елки цветными льдинками.

Безопасность.

- Азбука безопасности от Смешариков.

Художественное творчество.

- Лепка из снега персонажей мультфильмов.
- Продуктивная деятельность: Лепка героев мультфильмов из пластилина, аппликация «Сюжеты мультфильмов».
- Изобразительная деятельность «Разукрась мультипликационного героя».
- Составление коллажа «Страна Мульти-Пульти».

Музыка.

- Драматизация сказки «Теремок».
- Слушание грамзаписи песенок из мультфильмов.
- Вечер музыкальных развлечений «В стране Мульти-Пультии».
- Просмотр диафильма по мультфильму.
- Хоровод вокруг ёлки.
- Хоровод «Заинька».

Физическая культура.

- Утренняя гимнастика «Герои мультфильмов».
- Физкультурное развлечение «Спортсмены из страны Мульти-Пульти».
- Подвижная игра «Волк и зайцы» («Кот и мыши»).
- Психогимнастика «У Винни-Пуха в гостях».

Здоровье.

- Айболит в гостях у детей. (Формирование у детей первоначальных навыков охраны жизни и здоровья (на основе ситуационных моментов)).

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Собрать библиотечку сказок и иллюстраций по мультфильмам.
- Подбор загадок «Герои мультфильмов».
- Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по мультипликации.

- Центр сюжетно-ролевых игр:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов, декораций для сюжетно-ролевой игры: «В гости к Винни-Пуху».

- Центр театрализованной деятельности:

создание декораций, масок, костюмов героев мультфильмов, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые).

- Центр продуктивных видов деятельности:

материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы мультипликационных кукол, иллюстрации к сюжетам мультфильмов.

Взаимодействие с семьёй

- Совместная организация с родителями предметно-развивающей среды по теме «В стране Мульти-Пульти», подбор литературного, иллюстративного материала, предметов и игрушек на мультипликационную тематику;
- Подбор фото и видео материалов по теме;
- Совместное художественное творчество с детьми на тему «Мой любимый мультипликационный герой».

Приложение.

Загадки

Я одеваюсь очень модно,
Поколочу кого угодно,
На все вопросы отвечаю:
«Отстаньте, братцы, я не знаю!»
(Незнайка)

По свету долго я скакал:
Невесту всюду я искал.
Найти красавицу помог,
Мне буйный ветер-ветерок
(Королевич Елисей)

Взяв для подкрепления
Баночку варенья,
Отправляется в полёт
Человечек-вертолёт.
(Карлсон)

Я с бала королевского
Однажды убегала
И туфельку хрустальную
Случайно потеряла.
(Золушка)

- Ну почему, ну отчего
Такое невезение?
Пропал мой хвост,
Прекрасный хвост
В день моего рождения!
(Ослик Иа)
Во дворце она живёт
И всё время слёзы льёт.
Ах, как хочет царь-отец
Плачу положить конец!
(Царевна Несмеяна)

Стоит в лесу избушка,
Живёт в избе старушка.

Не входи в избушку:
Съест тебя старушка!
(Баба Яга)
Мальчик вырос в волчьей стае,
Волком он себя считает,
Дружит с мишкой и с пантерой,
Ловким он слывет и смелым.
(Маугли)

Я мёдом хотел подкрепиться -
И тучкой решил притвориться,
На шарике к пчёлам взлетел,
Но мёду поест не сумел.
(Винни-Пух)

Уговаривала братца старшая сестрица
«Ты из лужицы не пей грязную водицу!»
Но не послушался мальчонка,
И превратился он в...
(Козленка)

Я серого волка в лесу повстречала
И бабушкин домик ему показала.

Случилась беда;
Волк обманщиком был
И бедную бабушку он проглотил.
(Красная Шапочка)

Хоть он стоек был и смел,
Но в огне не уцелел.
Младший сын столовой ложки,
Он стоял на крепкой ножке.
Не железный, не стеклянный,
Был солдатик
(Оловянный)

Все девчонки и мальчишки
Полюбить его успели.
Он – герой веселой книжки,
За спиной его – пропеллер.
Над Стокгольмом он взлетает
Высоко, но не до Марса.
И малыш его узнает.
Кто же это? Хитрый
(Карлсон)

Старший дошкольный возраст

Вариант 1

Задачи:

- уточнить знания детей о мультфильмах как виде искусства;
- развить творчество, воображение;
- сформировать желание быть похожими на положительных героев мультфильмов.

Коммуникация.

- Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) «Мои хорошие поступки» (расскажи герою мультфильма о своих хороших поступках, какие добрые поступки ты совершил).
- Свободные беседы: «Мой любимый мультфильм», «Мой любимый мультипликационный герой».
- Разыгрывание сценок из мультфильма и их запись.
- Театрализованные игры для развития выразительности речи.

Познание.

- Рассказ по теме: «История мультипликации».
- Беседы: «Знакомство с профессиями связанными с созданием анимационных фильмов: художник-постановщик, художник-аниматор, звукорежиссёр, актёр, оператор»
- «Экскурсия» в мастерскую художников-аниматоров.
- «Собери героев мультфильма в свой домик» (дети должны собрать вместе героев одного мультфильма, назвать его, рассказать, что хорошего сделали герои этого мультфильма).

- Конкурс «Кто лучше опишет своего героя, не называя его, расскажет, почему хочет быть на него похожим» (дети называют имя героя).
- Дидактические игры: «Составь мультфильм», «Узнай героя мультфильма по описанию», «Что кому?» «Назови мультфильм по иллюстрации к сказке, по описанию эпизода, по песне».
- Составление творческих рассказов «Если бы я попал в мультфильм».
- Составление текстов для озвучивания мультфильмов.
- Викторина «О мультипликационных героях».
- Плоскостное моделирование «Ракета» для Незнайки».

Чтение художественной литературы.

Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов, отгадывание загадок.

- Разработка сценария мультфильма по мотивам произведений Н.Носова о Незнайке.
- Разучивание текстов из мультфильмов.
- Загадки, кроссворды «Герои мультфильмов».
- Собери фразу из мультлика (дополни фразу).

Социализация.

- Экскурсия в «Музей мультипликации».
- Сюжетно-ролевая игра: «Кинотеатр», «Киностудия мультфильмов».
- Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».
- Этюд «Буратино в гостях у Мальвины» - этикет «Вини-Пух в гостях у Кролика».

Труд.

- Ручной труд: «Изготовление мультипликационных кукол».
- Изготовление настольных театров из бросового и природного материала.
- Вырезывание героев для теневого театра.
- Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев.

Безопасность.

- Азбука безопасности от Смешариков (Опасные сосульки, На тонком льду, Опасные игрушки, Игры с огнём)
- Безопасность героев мультфильмов (Черномор и витязи, богатыри, петушок)

Художественное творчество.

- Продуктивная деятельность: Лепка героев мультфильмов, аппликация «Сюжеты мультфильмов».
- Рисование «Герои нового мультфильма».
- Рисование «Иллюстрация к любимому мультфильму» (рисование фонов и героев мультфильма).
- Составление коллажа по мультфильму.

Музыка.

- Драматизация сочиненной детьми сказки.
- Слушание грамзаписи песенок из мультфильмов.
- Вечер музыкальных развлечений «В стране Мульти-Пультии»

Физическая культура.

- Утренняя гимнастика «Герои мультфильмов».
- Физкультурное развлечение «Спортсмены из страны Мульти-Пульти».
- Подвижные игры «Том и Джерри» («Кот и мыши»), «Гуси».

Здоровье.

«Айболит в гостях у детей» (формирование у детей первоначальных навыков охраны жизни и здоровья, на основе ситуационных моментов).

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок:

- Собрать библиотечку сказок и иллюстраций по мультфильмам.
- Подбор загадок «Герои мультфильмов».
- Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по мультипликации.

- Центр сюжетно-ролевых игр:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре: «Кинотеатр» (билеты, слайды, плакаты, афиши, экран).

К сюжетно-ролевой игре «Киностудия мультфильмов» (иллюстрации с героями мультфильмов, тонированная бумага, трафареты, фломастеры, карандаши, краски).

Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» (маски героев мультфильма «Русалочка», иллюстративный материал на морскую тематику, подбор морских раковин, камешков, кораллов и предметов, сделанных из этих материалов).

- Центр театрализованной деятельности:

создание декораций, масок, костюмов героев мультфильмов, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые).

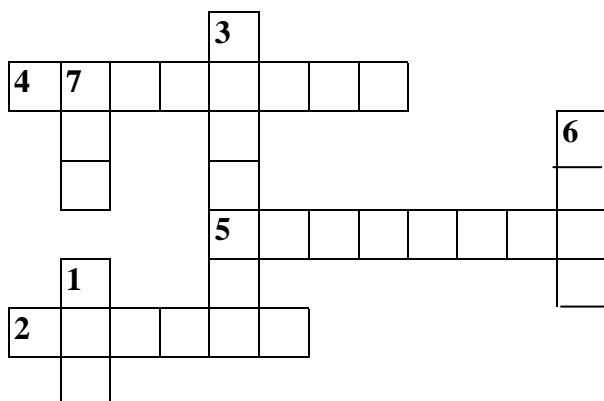
- **Центр продуктивных видов деятельности:** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы мультипликационных кукол, иллюстрации к сюжетам мультфильмов.

Взаимодействие с семьёй

- Совместная организация с родителями предметно-развивающей среды по теме «В стране Мульти-Пульти», подбор литературного, научно-познавательного, иллюстративного материала, предметов и игрушек на мультипликационную тематику;

- Подбор фото и видео материалов по теме;
- Совместное художественное творчество с детьми на тему «Мой любимый мультипликационный герой».

Кроссворд



Вопросы кроссворда:

1. Друг Дейла. (Чип.)
2. Герой мультфильма, который постоянно чинил свой самолет, но у него все ломалось. (Зигзаг.)
3. Качество, которым обладают такие герои, как Бемби, Гайка, Каспер, Русалочка. (Доброта.)
4. Качество, которым обладают такие герои, как Черный плащ, Русалочка и другие, которые спасали своих друзей. (Смелость.)
5. Кто в мультфильме помогает людям избавиться от привидений? (Охотники.)
6. Самый маленький герой из мультфильма «Чип и Дейл». (Вжик.)
7. Любимая еда Винни-Пуха. (Мед.)

Вопросы к викторине о мультипликационных героях

1. Назовите предшественника мультипликации:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А. Овоскоп. | В. Калейдоскоп. |
| Б. Стробоскоп. | Г. Микроскоп. |

(Стробоскоп - от греч. «кружение» и «смотрю». На барабане рисовались фазы движения человека или зверя, при быстром вращении барабана фазы сливались, и возникало ощущение, что человек сам по себе прыгает через верёвочку, а заяц - бойко скачет по снегу).

2. Как называется технологический приём в мультипликации, особенно распространённый в 50-е годы XX века, с помощью которого, например, создан мультфильм «Каштанка»?

- | | |
|------------|--------------|
| А. Безе. | В. Эклер. |
| Б. Крекер. | Г. Круассан. |

(Ответ: В)

3. Кто в мультипликационном фильме «Жил-был пёс» помог старому псу вернуться домой?

- | | |
|-------------|----------|
| А. Медведь. | В. Лиса. |
|-------------|----------|

Б. Волк. Г. Сотрудник «Гринпис».

(Ответ: Б)

4. В сказке было четыре героя. А когда по этой сказке сняли мультфильм, появился ещё один. О каком мультфильме речь?

А. «Теремок».

Б. «Бременские музыканты».

В. «Волшебник Изумрудного города».

Г. «Квартет».

(Ответ: Б. Новый герой, которого не было в сказке, - это Трубадур.)

5. Какого персонажа мультфильма «Бременские музыканты» не было в одноимённой сказке братьев Гримм?

А. Трубадур.

В. Собака.

Б. Петух.

Г. Осёл.

(Новый герой, которого не было в сказке, - это Трубадур.)

6. Кто придумал Громозеку из мультфильма «Тайна третьей планеты»?

А. А. Волков.

В. У. Дисней.

Б. К. Булычёв.

Г. Н. Носов.

(Как и всех остальных героев мультфильма. Б.К. Булычёв)

7. Режиссёром какого из этих мультфильмов является Вячеслав Котёночкин?

А. «Ну, погоди!».

Б. «Кот в сапогах».

В. «Крокодил Гена».

Г. «Бременские музыканты».

(Ответ: А)

8. Как звали льва, который очень оригинально провёл свои каникулы?

А. Ламберт.

В. Симба.

Б. Бонифаций.

Г. Леон.

(Ответ: Б «Каникулы Бонифация».)

9. Как называется мультфильм Юрия Норштейна ?

А. «Фильм фильмов».

В. «Песня песен».

Б. «Сказка сказок».

Г. «Басня басен».

(Ответ: Б)

10. Какого из этих персонажей нет в мультфильме «Зарядка для хвоста»?

А. Слонёнка.

В. Ослика.

Б. Попугая.

Г. Мартышки.

(Ответ: В)

11. Какого кота придумал Эдуард Успенский?

А. Чеширский кот.

В. Кот Матроскин.

Б. Кот Леопольд.

Г. Котёнок Гав.

(Ответ: В)

12. Кто озвучивал Шарика в мультфильмах про Простоквашино?

- | | |
|----------------|-----------------|
| А. О. Табаков. | В. О. Анофриев. |
| Б. Л. Дуров. | Г. Г. Вицин. |

(Ответ: Б)

13. Какой персонаж мультфильма придуман писателем Г.Б. Остером?

- | | |
|--------------------|------------------|
| А. Котёнок Гав. | В. Щенок Мяу. |
| Б. Поросёнок Муму. | Г. Цыплёнок Кря. |

(Ответ: А)

14. Как Чебурашка познакомился с крокодилом Геной?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А. По совету биолога. | В. По заданию ЦРУ. |
| Б. По объявлению. | Г. По наводке Шапокляк. |

(Ответ: Б)

15. Какой персонаж мультфильма стал талисманом сборной России на Олимпиаде-2004?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| А. Крокодил Гена. | В. Чебурашка. |
| Б. Старуха Шапокляк. | Г. Кот Матроскин. |

(Ответ: В)

16. Какая из этих рыб является главным персонажем мультфильма в «Поисках Немо»?

- | | |
|----------------|------------------|
| А. Рыба-ёж. | В. Рыба-зебра. |
| Б. Рыба-клоун. | Г. Рыба-бабочка. |

(Ответ: Б)

17. Героиню какого из диснеевских мультфильмов зовут Аврора?

- А. «Аладдин».
Б. «Русалочка».
В. «Спящая красавица».
Г. «Красавица и Чудовище».

(Ответ: В)

18. Как звали принцессу из диснеевского «Аладдина»?

- | | |
|------------|-------------|
| А. Сирень. | В. Роза. |
| Б. Жасмин. | Г. Орхидея. |

(Ответ: Б)

19. К какому роду обезьян принадлежит Рафики, персонаж диснеевского мультфильма «Король Лев»?

- | | |
|---------------|--------------|
| А. Орангутан. | В. Шимпанзе. |
| Б. Мандрил. | Г. Гиббон. |

(Ответ: Б)

20. Каким животным был Тимон в диснеевском мультфильме «Король Лев»?

А. Опоссум.

В. Суриката.

Б. Вомбат.

Г. Колонок.

(Ответ: В)

21. Мультфильма с каким названием нет у Уолта Диснея?

А. «Леди и Чудовище».

Б. «Белоснежка и семь гномов».

В. «Король Лев».

Г. «Спящая красавица».

(Ответ: А)

22. Какой из этих диснеевских мультфильмов был создан раньше остальных?

А. «Белоснежка и семь гномов».

Б. «Бемби».

В. «Золушка».

Г. «Пиноккио».

(Ответ: А)

23. Как зовут диснеевского летающего слона?

А. Бамси.

В. Дамбо.

Б. Бимбо.

Г. Симба.

(Ответ: В)

24. Кто из этих героев мультфильмов - кролик?

А. Багз Банни.

В. Дафри Дак.

Б. Порки Пиг.

Г. Вуди Вудпекер.

(Ответ: А)

25. Кто из этих персонажей диснеевских мультфильмов был щенком?

А. Микки.

В. Дональд.

Б. Гуфи.

Г. Бэмби.

(Ответ: Б)

26. «Какой из этих полнометражных американских мультфильмов создан не на киностудии Диснея?

А. «Пиноккио».

В. «Король Лев».

Б. «Покахонтас».

Г. «Анастасия».

(Ответ: Г)

27. Как зовут одного из спасателей в мультфильме «Чип и Дейл спешат на помощь»?

А. Шмяк.

В. Вжик.

Б. Чпок.
(Ответ: В)

Г. Брямс.

28. Какого цвета мультипликационный герой Шрек?

А. Синего.
Б. Зелёного.
(Ответ: Б)

В. Красного.
Г. Жёлтого.

Вопросы к Викторине со страницы сайта <http://www.fun4child.ru/1467-viktorina-na-temu-multiki-s-variantami-otvetov.html>

Конспект занятия
Путешествие в Мультимультию
(старший дошкольный возраст)

Программное содержание: повысить интерес детей к физической культуре. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку. Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде.

Ведущий: Все сидящие в зале, безусловно, очень любят мультфильмы. Сегодня наши ребята отправятся в страну Мульти-Пультию, где им придется отгадывать загадки и состязаться в силе и ловкости.

В состязание вступят две замечательные команды — команда «Буратино» и команда «Ну, погоди!». Болельщики! Приветствуйте своих игроков.

Каждая команда входит в зал под музыку из соответствующего мультфильма.

Футболки игроков украшены эмблемами с изображением мультперсонажей.

Ведущий: В Мульти-Пультию каждая команда отправится на мультипликационном кораблике. В качестве разминки участникам состязаний я предлагаю собрать из кусочков свое судно.

По условному сигналу игроки каждой команды собирают разрезную картинку из кусочков, в беспорядке разложенных внутри большого обруча. Кто справится с заданием быстрее, тот и победил. За победу в конкурсе команда будет получать звёздочку.

Ведущий: Молодцы ребята! С заданием справились. А вот и ваши корабли. А сейчас отгадайте, в каком мультфильме мы с вами окажемся? **«Ребята! Давайте жить дружно!»?**

Команда капитана, быстрее назвавшего кота Леопольда, получает звёздочку.

Эстафета «Мышеловка кота Леопольда»

Игроки каждой команды выстраиваются в колонну по одному. Перед каждой командой — полоса препятствий из шести полукруглых дуг.

По условному сигналу первый игрок бежит по маршруту, подлезая под каждую дугу. Пройдя полосу препятствий, он возвращается к команде по прямой, обычным бегом, и передает эстафету следующему игроку.

Ведущий: Какому персонажу принадлежит эта песенка? *(Включается магнитофонная запись песни крошки Енота).* Принимается ответ от любого члена команд.

Эстафета «Переправа енотов через пруд»

Игроки каждой команды выстраиваются в колонну по одному. Перед каждой командой — длинная гимнастическая скамейка. Задание: проползти на животе по скамейке, вернуться обратно бегом и передать эстафету следующему игроку.

Ведущий: Ребята, а какой мультипликационный герой говорил так:

«А мы с Шариком уже помирились, когда машину из ямы вытаскивали». Ребята нужно помочь Дяде Фёдору и его друзьям дотащить автомобиль до дома.

Аттракцион «Застрявший автомобиль»

В конце беговой дорожки перед каждой командой установлен автомобиль. Ведущий сообщает игрокам, что автомобиль застрял на дороге. Нужно помочь Дяде Федору и его друзьям дотащить автомобиль до дома.

По сигналу игроки каждой команды бегут к своему автомобилю и, распределяя нагрузку между собой, везут автомобиль к линии старта.

Ведущий: В каком мультфильме Баба Яга называла своего гостя **«ты мой яхонтовый, ты мой бриллиантовый, ты мой изумрудный»?**

(Принимается ответ от любого члена команды.)

Аттракцион «Цветные кружки»

От каждой команды выбирают по одному игроку. На площадке разложены разноцветные кружки. Зеленые (изумрудные), красные (яхонтовые), серебристые (бриллиантовые).

Под музыку играющие прогуливаются по площадке.

В тот момент, когда музыка прерывается, ведущий называет какой-нибудь цвет, например: «Красный!» — и начинаю считать: «Один, два, три!». Игроки за это время должны отыскать и подобрать как можно больше кружков названного цвета. Пара игроков играет два раза. Затем выбирают новую пару, и игра повторяется. Всего в игре участвуют три пары игроков.

Количество собранных игроками кружков определяет количество очков, получаемых командой.

Ведущий: Ребята скажите, кому принадлежит эта песенка? *(Звучит песенка Мамонтенка из мультфильма «Мамонтенок на льдине».)*

Мы вместе с Мамонтенком оказались в Антарктиде.

Эстафета «Прыжки на льдинах»

По условному сигналу игроки каждой команды по очереди преодолевают полосу препятствий, прыгая из обруча в обруч. Возвращаются к старту обычным бегом и передают эстафету.

Ведущий: Что ж! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Настала пора покинуть Мультипультию. Но, чтобы это сделать, нам нужны в дорогу запасы. Следующая эстафета **«Быстро собери бананы»**.

Эстафета «Быстро собери бананы»

По условному сигналу игроки каждой команды по очереди добегают до обруча с бананами, берут и возвращаются к старту и передают эстафету следующему игроку. Состязания закончены. Подведение итогов.

Все танцуют веселый танец под песенку **«Чунга-чанга»**.

Автор: Инструктор по физической культуре Зозуля Тамара Ивановна
МДОУЦРР д/с «БЕРЁЗКА»

Вариант 2

Задачи:

- Учить детей восприятию произведений художественной литературы не только путём чтения данных произведений, но и при помощи мультипликационных фильмов, созданных по их мотивам;
- Развивать у детей эмоциональное восприятие героев мультфильмов, их действий и событий, происходящих на экране;
- Воспитывать у детей интерес и любовь к отечественным мультипликационным фильмам, созданным по мотивам лучших произведений детской литературы, в противовес популярным у дошкольников зарубежным мультфильмам, оказывающим негативное воздействие на психическое здоровье ребёнка;
- Расширять кругозор детей через ознакомление с процессом создания мультфильмов (рисованные, кукольные, компьютерная графика);
- Учить детей использовать знакомые образы из мультфильмов в игровой деятельности;
- Учить детей созданию образов любимых героев мультфильмов в процессе художественного творчества;
- Учить детей пересказывать содержание мультфильмов, развивать коммуникативные умения и навыки.

Коммуникация.

- Этические беседы с детьми по классическим произведениям мультипликации:
"Как герои мультфильмов, созданных по сказкам А.С.Пушкина, учат нас добру и справедливости?" (Сказка "О золотом Петушке", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях", "Сказка о царе Салтане");
"Победа добра над злом в мультфильмах созданных по мотивам народных сказок" (мультфильмы: «Гуси-лебеди», «Морозко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - по мотивам русских народных сказок. "В яранге горит огонь" - по мотивам сказок народов Севера. "Золотая Антилопа" - по мотивам сказок народов Индии);
"Как в наших любимых мультфильмах силы природы помогают главным героям?" (мультфильмы: "Двенадцать месяцев" - по сказке С.Я.Маршака, "Гуси-лебеди" - по мотивам русской народной сказки);
"Дружба и верность в мультфильмах, созданных по мотивам сказок Г.-Х. Андерсена" (мультфильмы: "Снежная королева", "Стойкий оловянный солдатик", "Дюймовочка", "Русалочка").

Познание.

- Рассказ воспитателя "Как создаются мультфильмы"?
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображениями популярных героев мультфильмов;
- Дидактические игры;
- "Угадай название мультфильма по фотографии главных героев",
- "Узнай героя мультфильма по описанию",
- "Угадай, чем кончится мультфильм".
- Коллективное конструирование на тему "Замок снежной королевы".
- Викторина по мультипликационным фильмам, созданных по мотивам сказок А.С.Пушкина.

Чтение художественной литературы.

- Чтение произведений художественной литературы (русских народных и авторских сказок А.С.Пушкина, С.Я.Маршака, Г.-Х.Андерсона) с последующим просмотром мультфильмов, созданным по их мотивам;
- Разучивание стихотворных отрывков из монологов героев мультфильмов.
- Конкурс чтецов.

Социализация.

- Экскурсия в «Музей мультипликации»
- Новые сюжетно-ролевые игры: "Киностудия мультфильмов", "Кинотеатр"
- Разыгрывание сценок из мультфильмов и их запись. "Любимые мультфильмы"
- Экскурсия по групповой фильмотеке.

Труд.

- Изготовление настольного театра из бумаги по сюжетам любимых мультфильмов (Гуси-Лебеди», «Три медведя» и т.д.);
- Изготовление героев мультфильмов для театра теней;
- Создание масок героев для сюжетно-ролевой игры «Любимые мультфильмы»;
- Труд в уголке фильмотеки (аккуратно расставлять коробки с дисками DVD, следить, чтобы каждый диск находился в своей коробке).

Безопасность.

- Составление правил безопасности при использовании ИКТ (расстояние до экрана, громкость звука, длительность просмотра и т.д.)
- Отражение правил ОБЖ в произведениях мультипликации (мультфильмы: «Гуси-Лебеди»- нельзя оставлять маленьких детей без присмотра; «Волк и семеро козлят»- нельзя открывать дверь чужим и т.д.)

Художественное творчество.

- Рисование на тему: «Мой любимый герой мультфильма»;
- Аппликация (коллективная работа) на тему: «Сказочный замок»;
- Лепка «Герои мультфильмов»;
- Составление коллажа по мультфильмам.

Музыка.

- Вечер музыкальных развлечений «Песни из любимых мультфильмов» («Вини-Пух», «Буратино» и т.д.)
- Прослушивание аудиозаписей сказок А.С. Пушкина, Г.-Х. Андерсена;

- Слушание музыки: опера М.Глинки «Руслан и Людмила», М. Римского-Корсакова «Снегурочка» (фрагменты).
- Драматизация сочиненной детьми сказки

Физическая культура.

- Утренняя гимнастика: «Герои мультфильмов»;
- Подвижные игры: «Три поросёнка», «Гуси-Лебеди» «Волк и козлята»;
- Народные игры: «Горелки», «Ручеёк», «Жмурки»

Здоровье.

- Свободное общение; беседа «Как физическая сила и крепкое здоровье помогают преодолевать трудности?» (на примере мультфильмов: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Илья Муромец») и т.д.

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Книжный уголок

- Собрать библиотеку авторских сказок А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, Г.-Х. Андерсена, Ш.Перро и русских народных сказок, по мотивам которых созданы мультипликационные фильмы.
- Внести новые настольно-печатные игры: пазлы, лото, разрезные картинки-иллюстрации к любимым мультфильмам.

Центр сюжетно-ролевых игр

- Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (атрибуты: билеты, фланелеграф, иллюстрации из любимых мультфильмов);
- Сюжетно-ролевая игра «Киностудия мультфильмов» (трафареты, тонированная бумага, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки для воды).

Центр театрализованной деятельности

- Создание декораций, масок, костюмов героев мультфильмов, театры (настольные, теневой, пальчиковый).

Центр строительно-конструктивных игр

- Внести альбом «Волшебные замки» (по мультфильмам «Снежная королева», «Сказка о царе Салтане», «Кот в сапогах»);
- Составление схемы последовательности строительства замков;
- Внесение строительных наборов, имеющих детали старинного зодчества (арки, башенки и т.д.)

Взаимодействие с семьёй.

- Привлечь родителей к созданию фильмотеки мультипликационных фильмов в группе, подбор литературного, научно-познавательного, иллюстративного материала, предметов и игрушек на мультипликационную тематику;
- Совместное художественное творчество с детьми на тему «Мой любимый мультипликационный герой».

Конспект интегрированной деятельности по валеологии

«Айболит в гостях у детей»

Автор: **Михайлова Светлана Валериановна**, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ №8 «Дружная семейка» г. Йошкар-Олы.

Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе занятия.

Материал: игрушки (зайчик, мишка, кукла), кукольная мебель, игрушечное кукольное оборудование.

Айболит – взрослый.

Методические приемы: беседа, загадывание загадки, вопросы к детям, игровой момент, двигательные упражнения.

Предварительная работа: повторение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». беседа с детьми о пользе зарядки, рассматривание иллюстраций, чтение «Айболит» К. Чуковского, заучивание стихов.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня обещал прийти интересный гость. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто это.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Айболит).

(Стук в дверь, появляется Айболит)

Айболит: Здравствуйте, дети! Мы с вами уже знакомы. Я к вам осенью приходил. Как вы выросли, окрепли! Вас и не узнать. Как вам это удалось?

Ребенок: Чтоб расти нам сильными,

Ловкими и смелыми,

Ежедневно по утрам

Мы зарядку делаем.

Воспитатель: Сейчас мы тебе ее покажем.

Были маленькими мы- Приседают.

Стали вдруг большими. Встают на носки, поднимают руки вверх.

Были слабенькими мы- Безвольно опускают руки, голову, плечи. .

Стали вот такими! Выпрямляются, поднимают голову,

руки прижимают к плечам, пальцы сжимают в кулак

Айболит: Молодцы! Какие вы ловкие и сильные.

Воспитатель: Айболит, дети у нас здоровые, закаленные. Но у нас беда, заболели наши любимые игрушки.

Айболит: Рассказывайте и показывайте.

Ребенок: (подходит к зайчику, читает)

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка!

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок!.

Айболит: (наклоняется к зайчику, слушает). Все понятно. Простудился зайка.

Мы сейчас его вылечим. Вытрем его насухо полотенцем и напоим теплым чаем с малиной. Вот и все в порядке.

Воспитатель: Спасибо, Айболит. Зайка здоров, мы можем поиграть с ним.

Скачет зайка маленький

Около завалинки.

Быстро скачет зайка
Ты его поймай-ка!

Айболит: А что случилось с мишкой.

Ребенок: Уронили мишку на пол
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу
Потому что он хороший.

Айболит: (осматривает). Лапка болит. Мы ее сейчас перевяжем. Вот и все, мишенька, можешь прыгать и бегать.

Воспитатель: Давайте с мишкой поиграем.

1,2,3.- мы закружились
В медвежат мы превратились.
Лапами захлопали,
Дружно все затопали.

Айболит: Ребята, запомните: когда играете, не толкайтесь, когда бежите, под ноги глядите.

Воспитатель: Айболит, наши дети очень любят играть, бегать, прыгать, особенно на свежем воздухе. Мы знаем, что свежий воздух полезен для здоровья, поэтому мы каждый день ходим на прогулку. А на прогулке мы любим играть в подвижные игры. Посмотри, как наши дети умеют играть.

Игра «По ровненькой дорожке».

Айболит: Молодцы, ребята! Я вижу, как вы любите и умеете играть.

А это кто у вас в кровати лежит?

Ребенок: Тихо – тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Кукла бедная больна,

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится,

И она поправится.

Айболит: Посмотрю, что с вашей куклой. У куклы болит горлышко.

Я дам ей микстуру. Пусть она полежит в постели, а вы спойте ей песенку, чтобы ей не грустно было и она поправится.

(дети поют песню)

А вам, ребята, я скажу: нельзя есть снег, мочить ноги, нужно одеваться по погоде, тогда вы не заболите, как ваши игрушки.

Воспитатель: Спасибо тебе, Айболит, за то, что ты вылечил наших друзей.

Мы будем о них заботиться, беречь их.

Дети, мы сегодня узнали, что нужно делать, чтобы быть здоровыми, смелыми, сильными.:

Айболит: А теперь мне пора, будьте здоровы! До свидания, детвора!

Материал с сайта <http://http.www.moi-detsad.ru/zanatia609.html>

Комплексно-тематическое планирование по теме «Театральная неделя»»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 748
Педагог Сапрыкина Е.А.

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Дать детям первоначальные представления о театре и театральной культуре.
2. Познакомить детей с различными видами театральных кукол.
3. Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Коммуникация.

Беседы с детьми: "Кто в старину народ веселил (скоморохи, шуты, петрушки)", "Что такое театр", "Какие бывают театры", "Театр кукол", "Виды кукол для кукольного театра".

Свободное общение: "Как правильно вести себя в театре".

Дид/игры: "Из какой сказки эти куклы", "Найди героев сказки".

Познание.

Экскурсия в театр кукол.

Рассматривание иллюстраций: "Театр", "Балет", "Опера", "Театр кукол", "Театральные куклы".

Отгадывание загадок о Петрушке, театре.

Дид/игры: "Назови сказку", "Кто второй герой сказки?".

Поисково-исследовательская деятельность — сравнение кукол-варежек и перчаточных кукол.

Чтение художественной литературы.

Чтение стихотворений про скоморохов и Петрушку.

Чтение стихотворения из пролога "Актер и зритель" С.Я.Маршака.

Чтение стихотворения из пролога к сказке "Зеленый мяч" С.Я.Маршака.

Социализация.

Сюжетно-ролевые игры: "В театре", "Незнайка в театре", "Куклы в театре".

Психогимнастика: психогимнастические этюды.

Труд.

Дежурство: Расстановка декораций и персонажей настольного театра.

Раскрашивание декораций и кукол настольного театра.

Безопасность

Беседа: "Поездка в театр".

Ситуация "Если ты потерялся в театре".

Свободное общение "Как правильно вести себя в театре".

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Лепка "Домики трёх поросят".

Аппликация: декорации к настольному кукольному театру "Колобок"; "Рукавичка".

Рисование: Раскрашивание Петрушки.

Конструирование: декорации к настольному кукольному театру "Теремок"; "Три медведя".

Музыка.

Танец скоморохов.

Исполнение частушек о Петрушке и скоморохах.

Развлечение: "Петрушка".

Физкультура.

Театрализованные спортивные игры-занятия "Колобок", "Репка".

Комплекс упражнений "Юные актёры".

Здоровье

Ситуация: "Как красиво сидеть в театре".

Свободное общение и беседы: "Что будет, если мы не будем правильно сидеть в кресле?".

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: альбомы с иллюстрациями, репродукциями, фотографиями про театр.

Создание мини-театра в центре детского творчества: ширма, куклы-варежки и куклы-перчатки; декорации и куклы для настольного театра.

Центр сюжетно-ролевых игр: маски и костюмы героев сказок для сюжетно-ролевых игр.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы Петрушки.

Взаимодействие с семьей

Оформление группы совместными работами детского творчества по теме: "Веселый Петрушка".

Совместная экскурсия воспитателя и родителей с детьми в театр кукол.

Рекомендации для посещения театров: Московский театр кукол, Московский Детский Камерный Театр Кукол, Центральный театр кукол имени С.В.Образцова, Московский детский театр марионеток, Детский театр кукол "Альбатрос", Кукольный театр "Кукольная сказка", Театр кукол "Шутик".

Памятки для родителей: "Театр для детей младшего дошкольного возраста"; "Как сделать поход в театр приятным и полезным"; "Учим ребёнка правильно вести себя в театре".

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с театром и театральной культурой.
2. Познакомить детей с различными видами театра и театральными профессиями.
3. Способствовать развитию творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Коммуникация.

Беседы с детьми: "Знакомство с разновидностями театра", "Театральные профессии", "Театральные актёры — люди и куклы".

Свободное общение: "Мы идем в театр".

Дид/игры: "Назови профессию", "В каком театре идет этот спектакль?".

Познание.

Экскурсия в Театр юного зрителя.

Рассматривание и составление рассказов по картинкам с театральными сюжетами.

Отгадывание загадок про театральные профессии, составление загадок про сказки.

Дид/игры: "Кто на сцене?", "Из сказки в сказку", "Маска, кто ты?".

Поисково-исследовательская деятельность — изучение характерной для определенного настроения и эмоционального состояния мимики.

Чтение художественной литературы.

Чтение стихотворений "Театр" А.Л.Барто, "В театре для детей" С.Я.Маршака, "Театр" Д.Хармса.

Чтение сказок "Под грибом" В.Г. Сутеева, "Забычивый котенок" И.Кипнис, русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко", словацкой народной сказки "У солнышка в гостях".

Социализация.

Игры-театрализации: "Под грибом" (В.Г. Сутеев), "Петушок и бобовое зернышко", "Забычивый котенок" (И. Кипнис), театрализованная игра-спектакль "У солнышка в гостях".

Психогимнастика: пантомимы "сон", "утро", "очень вкусно", "боюсь", "грустно", "рассердился", "радость", "встреча", "сюрприз".

Труд.

Дежурство: в театральном уголке центра детского творчества, в центре сюжетно-ролевых игр.

Изготовление декораций и кукол для настольного театра и фланелеграфа.

Совместное с родителями изготовление декораций и костюмов для спектакля "У солнышка в гостях".

Безопасность.

Беседа: "Мы едем в театр: как вести себя на улице, в транспорте, в театре".

Ситуация "Что делать, если ты потерялся на улице, в транспорте, в театре".

Свободное общение "Как нельзя вести себя в общественных местах".

Художественное творчество.

Продуктивная деятельность: Папье-маше "Маски".

Аппликация: "Кукольный театр" по сказкам "Под грибом", "Забычивый котенок", "Петушок и бобовое зернышко".

Рисование: рисование по картинам "Балерина" разных художников; по сказке "У солнышка в гостях"; на свободную тему о театре.

Конструирование: изготовление фигур животных для настольного театра в техниках оригами и бумагопластики.

Музыка.

Словесное фантазирование по музыкальным композициям.

Дид/игра: "Угадай сказку" (определять к какому спектаклю, к какой сказке относится просмотренный видеофрагмент).

Исполнение песенок "Матрешки", "Зайка, попляши", "Два гуся" с перчаточными куклами или куклами-варежками.

Развлечение: театрализованная игра-спектакль "У Солнышка в гостях".

Физкультура.

Спортивные сюжетно-игровые занятия "Лисичка со скалочкой", "Коза-дереза".

Упражнения по мотивам сказок "Освободи принцессу" (лазание, прыжки, метание),

"Пройди по заколдованной тропинке" (хождение по веревке), "Репка" (перетягивание), "Колобок" (эстафета).

Здоровье.

Ситуация: "Проголодались в театре. Как правильно кушать в общественных местах".

Свободное общение и беседы: "Ощущения, эмоции, чувства. Как понять, что чувствует другой человек? Как понять самому и объяснить другому, что чувствуешь ты сам?".

Создание условий для самостоятельной деятельности

Книжный уголок: детская театральная энциклопедия; альбомы с иллюстрациями про театр; сказки для театрализаций.

Театральный уголок: декорации и куклы для кукольного театра, пальчикового театра, настольного театра и театра теней.

Центр сюжетно-ролевых игр: маски и костюмы для игр-театрализаций.

Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда.

Взаимодействие с семьей

Оформление группы совместными работами детского творчества по теме: "Балет".

Создание совместно с родителями книги из детских рисунков "У Солнышка в гостях".

Совместная экскурсия воспитателя и родителей с детьми в Московский Театр Юного Зрителя.

Рекомендации для посещения театров: Московский Театр Юного Зрителя, Московская оперетта, Московский Государственный детский музыкальный театр, Московский Детский Театр Эстрады, Московский государственный детский "Сказочный театр", Российский академический молодежный театр, Московский государственный Академический Детский Музыкальный Театр им.Н.И.Сац, Театр детской книги "Волшебная лампа".

Памятки для родителей: "Театр в жизни ребенка-дошкольника"; "Юный театрал", "Маленький актёр".

Комплексно-тематическое планирование по теме «Изобразительное и литературное искусство»

Опыт работы ГБОУ детский сад № 748
Педагог Сапрыкина Е.А.

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Ознакомление детей с книжными иллюстрациями в процессе чтения детской художественной литературы.
2. Развитие умения сопоставлять литературный и иллюстративный материал.
3. Воспитание интереса к чтению и изобразительной деятельности.

Чтение художественной литературы / Коммуникация

Чтение сказки "Петух и краски" (В.Г. Сутеев). Продолжать знакомить детей с жанром авторской сказки, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки с опорой на иллюстрации.

Познание— развитие сенсорной культуры

Д/и "Разноцветные перышки". Учить детей различать цвета и называть их правильно (красный, синий, желтый, зеленый), закреплять умение подбирать предметы определенного цвета по названию цвета или по образцу (кисточка — перышко).

Художественное творчество– аппликация / **Познание** — развитие сенсорной культуры
Аппликация "Петушок и краски". Закреплять умение подбирать детали определенного цвета. Отрабатывать технические навыки и умения работы с бумагой: смазывание клеем, наклеивание, закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

Познание — ознакомление с окружающим миром

Отгадывание загадок про петушка и про цвета. Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе видового понятия "петушок". Учить детей запоминать основные признаки загаданных предметов, осознанно выделять общий признак (цвет).

Познание — развитие кругозора/ **Труд** — рукотворный мир

Рассматривание книг и книжных иллюстраций. Рассматривание орудий труда художника-иллюстратора (мольберт, краски, кисти, палитра, холст, бумага, карандаш и т.д.).

Уточнение способов действия с этими предметами.

Художественное творчество — рисование / **Коммуникация**

Рисование иллюстрации к сказке "Петух и краски". Учить внимательно следить за текстом сказки, отвечать на вопросы полными предложениями. Учить дорисовывать детали к силуэту петушка (гребешок, крылышки, хвост), сохранять пропорции, раскрашивать петушка согласно условиям сказки.

Музыка

- Слушание: песенка на стихотворение Г.Бойко "Петушок";
- Пение: потешка "Петушок, петушок";
- Развлечение: "Петушок-проказник".

В содержании предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- тканевые книжки, книжки-малышки, книжки-гармошки и книжки-игрушки, книжки-картинки и книжки-панорамы из плотного картона;
- книги сказок альбомного формата с иллюстрациями для чтения и рассматривания;
- альбомы иллюстраций к сказкам известных художников (В.М. Васнецов, М.А. Врубель, В.А. Серов, И.Я. Билибин и др.);
- раскраски к сказкам "Репка", "Колобок", "Три медведя", "Маша и медведь", "Теремок", "Курочка ряба", "Кот, лиса и петух", "Заюшкина избушка" и др.;
- дидактические игры "Изучаем цвета", "Игры с цветом";
- карандаши, восковые мелки для раскрашивания и рисования.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- знакомить детей с художественной литературой и изобразительным искусством с помощью домашнего чтения детям книг с рассматриванием и обсуждением книжных иллюстраций;
- просить ребенка отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать сказки с опорой на иллюстрации;
- предлагать и помогать ребенку рисовать иллюстрации к любимым сказкам;
- играть с детьми в игры "Назови цвет", "Что бывает такого цвета?";

- задание: предложить родителям совместно с детьми нарисовать "Разноцветную книгу", где для каждой страницы определенного цвета будет подходящее стихотворение.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- использование потешек: "Петушок, петушок", "Петушок-проказник";
- воспитывать бережное отношение к книге;
- подвижные игры с ходьбой, бегом, подпрыгиванием; подвижная игра "Раз-два, шли цыплята";
- дидактическая игра "Цветик-семицветик".
- использовать приёмы формирования положительного отношения к художественной литературе и изобразительному искусству: читать сказки и рассматривать иллюстрации к сказкам "Петушок — золотой гребешок", "Заюшкина избушка", "Петушок и бобовое зернышко", "Круть и верть".

Гигиенические процедуры

- использование при умывании, одевании потешек про умывание, одежду, обувь и одевание;
- ситуативные разговоры о том, кто как умывается (кошка — лапкой, собака — языком, птичка — клювом, дети — водой с мылом).

Завтрак, обед, полдник, ужин

- перед едой использование загадок и стихотворений про завтрак, обед, полдник, ужин;
- прослушивание спокойной музыки во время еды.

Прогулка

Наблюдения за природой.

Подвижные игры: "Раз-два, шли цыплята", "Петушок-затейник" и др.

Труд: убрать с площадки веточки, сухую траву, листья.

Вечер

- рассматривание иллюстраций и картин к сказкам;
- просмотр кинофильмов и мультфильмов с народными сказками;
- прослушивание классической музыки;
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;
- чтение загадок и стихотворений о цветах;
- чтение сказок и раскрашивание раскрасок по сказкам "Петушок — золотой гребешок", "Заюшкина избушка", "Петушок и бобовое зернышко", "Круть и верть";
- игровые ситуации "В гостях у книжки". Обогащать активный словарь детей.

Активизировать употребление в речи частей книжки (обложка, страницы, корешок, иллюстрация, закладка).

Прогулка

Наблюдение за природой.

Подвижные игры с бегом, прыжками и лазаньем "Наседка и цыплята"; "Золотой петушок".

Старший дошкольный возраст.

Задачи:

1. Воспитание потребности и желания детей в познании изобразительного и литературного искусства.
2. Формирование умения сопоставлять литературный и иллюстративный материал.
3. Обогащение самостоятельной изобразительной деятельности детей средствами ознакомления с книжной графикой.

Познание — развитие кругозора

Знакомство детей с основными видами книжной графики: научно-познавательной (карты, планы, схемы, чертежи и т.п.) и художественно-образной (истолкование литературного произведения средствами книжной графики). Развивать умение анализировать вид и предназначение иллюстраций.

Чтение художественной литературы / Познание — развитие кругозора

Сказка Х.К.Андерсена "Снежная королева" с иллюстрациями В.Ермо, сказки "Царевна-лягушка", "Перышко Финиста-Ясна Сокола", "Василиса Прекрасная", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", сказки А.С.Пушкина "Сказка о золотом петушке", "Сказка о рыбаке и рыбке" с иллюстрациями И.Я.Билибина. Продолжать знакомить детей с авторской и народной сказками, развивать умения детей отвечать на вопросы по содержанию сказки с опорой на иллюстрации. Учить сосредотачивать внимание на деталях, на цвете, на особенностях изображения. Обращать внимание на внешний вид, характер, настроение героя. Учить соединять наглядное и словесное изображения героя сказки, места действия.

Художественное творчество – аппликация

Моделирование иллюстраций к сказкам из готовых фрагментов (фон, герои, предметы были и т.д.). Учить детей составлять логичную и пропорциональную композицию.

Социализация/ Безопасность

Экскурсии в театр на спектакли по русским народным сказкам. Развитие потребности детей в познании искусства и желания самостоятельного творчества. Отметить особенности старинных и современных нарядов и предметов быта. Сравнить с иллюстрациями из книг.

Актуализировать правила безопасного поведения в общественных местах.

Художественное творчество– рисование

Самостоятельная детская изобразительная деятельность на тему прочитанных сказок: раскрашивание, дорисовывание, рисование с помощью трафаретов, самостоятельная творческая деятельность. Учить детей выделять в рисунке цвет, композицию, яркость, декоративность. Объяснить, как характер образа передается через цвет и изображение внешности: формы, строения, позы, движения, жеста, мимики, раскрывающих характер героя, его эмоциональное состояние. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования (набрызгивание, печатанье, рисование по мятой или мокрой бумаге, коллаж и т.д.). Развитие умения пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи выразительного художественного образа. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.

Коммуникация / Чтение художественной литературы

Продолжить знакомить детей с русскими народными и авторскими сказками. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать у детей умение связно и последовательно пересказывать произведение с опорой на иллюстрацию.

Познание — ознакомление с окружающим миром/ **Труд** — рукотворный мир

"Из чего состоит книга?": демонстрация структуры книги. Знакомство детей с частями книги (обложка, страницы, иллюстрации и т.д.), их предназначением.

"Скорая помощь для книжки" Рассматривание орудий труда реставратора книг (ножницы, канцелярский нож, клей, нитки и иголка). Уточнение способов действия с этими предметами. Помощь воспитателям и родителям в ремонте книг.

Музыка

- Слушание музыкальных произведений по сказкам: балет "Снежная королева", опера "Золотой петушок".
- Детские музыкальные инструменты, атрибуты и элементы костюмов для разворачивания игр-драматизаций по сказкам "Царевна-лягушка", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Перышко Финиста Ясна Сокола".

В содержании предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- оформить выставку "Какие бывают книги";
- книги сказок альбомного формата с иллюстрациями для чтения и рассматривания;
- альбомы иллюстраций к сказкам известных художников (В.М. Васнецов, М.А. Врубель, В.А. Серов, И.Я. Билибин, В.С. Алфеевский и др.);
- дидактическая игра "Из сказки в сказку";
- раскраски к сказкам, бумага для рисования;
- карандаши, восковые мелки, краски для раскрашивания и рисования.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- домашнее чтение русских сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом;
- знакомить ребенка с художественной литературой и изобразительным искусством с помощью чтения детям книг с рассматриванием и обсуждением книжных иллюстраций;
- просить ребенка отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать сказки с опорой на иллюстрации;
- предлагать и помогать ребенку рисовать иллюстрации к любимым сказкам;
- привлекать ребенка к уборке в книжном шкафу, ремонте книг;
- посещать спектакли по сюжетам русских сказок.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;
- организация подвижных игр;
- использовать приёмы формирования положительного отношения к художественной литературе и изобразительному искусству: читать сказки и рассматривать иллюстрации;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Гигиенические процедуры

- чтение при умывании, одевании на прогулку фрагментов стихотворений В.Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо"; К.Чуковского "Мойдодыр" и "Федорино горе";
- ситуативная беседа: "Почему нужно быть чистыми, опрятными, аккуратными?"

Завтрак, обед, полдник, ужин

- прослушивание спокойной музыки во время еды.

Прогулка

Наблюдения за природой.

Организация подвижных игр-хороводов.

Труд: собрать палочки и листья для постройки декораций для игр-драматизаций.

Вечер

- рассматривание иллюстраций и картин к сказкам;

- просмотр кинофильмов и мультфильмов по авторским и народным русским сказкам;
- прослушивание классической музыки;
- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов для постройки декораций для игр-драматизаций;
- разучивание поговорок, пословиц, скороговорок;
- отгадывание загадок по русским сказкам;
- раскрашивание раскрасок по сказкам;
- чтение стихотворения "Книжка про книжки", беседа "Почему сбежали книжки?".
- ремонт книг.