

Урок из цикла «Природа»

Цель занятий:

- 1)Развивать креативные способности(самостоятельность и критичность мышления, фантазию, уважительные отношение к мнению других и др.)
- 2)Развивать эмоционально- волевую сферу личности(произвольность поведения, развивать уверенность в себе, учить преодолевать неуверенность, расширять знания об эмоциях и состояниях человека).
- 3)Обогащать тактильный, чувственный опыт детей.
- 4)Прививать любовь к природе, уважительное отношение к ней, расширять знания о природных материалах.

Тема занятия: «Лес»

Таблица №1 .Структура занятий

№:	Этап занятия	: Затрачиваемое время
1	Организационный момент(погружение в музыку и путешествие)	2 минуты
2	Слушание музыки	3 минуты
3	Игра- превращение (психогимнастика)	5..7 минут
4	Игра « Узнай на ощупь»	5 минут
5	Рисование(под музыку)	10-12 минут
6	Обсуждение(анализ рисунков, подведение итога занятия)	4 минуты
Общее время произведения занятия		25-30 минут

Тема занятия «Лес»

Примечание: в данном занятии можно использовать ароматические масла!

1.Организационный момент: приходит Баба- Яга и приглашает детей в лес. Дети садятся на ковер произвольно , Закрывают глаза, начинает звучать музыка.

2.Слушание музыки: Баба- Яга (после слушания): «Мы попали на лесную полянку. Что вы услышали?» Примерные ответы детей: жужжит пчела , поют птицы, отскочит кузнечик...»Хорошо сидеть на траве, вдыхать запах лесных цветов(включается опять музыка). Какой день: пасмурный или солнечный, ветреный или безветренный, весёлый или грустный?» - Дети отвечают.

3.Игра- превращение(под музыку). Баба- Яга «я превращаю вас... в насекомых, кружащих над цветами, сели на цветы и едят сладкий нектар(педагог спрашивает в какое насекомое кто превратился): в птиц, перелетающих с дерева на дерево , греющихся в теплых лучах солнышка ; в травинки, деревья и цветы, расправляющие свои листочки(педагог спрашивает в какое растение кто превратился); в маленькое семечко лежащее в земле(дети повторяют движения за педагогом: присаживаются , обхватывают колени руками), но вот прошёл дождик, выглянуло солнышко и из семечка появляется маленький слабый росток , тянется к свету – растёт (медленно поднимаются , поднимают руки вверх, вытягиваются);появился бутон (руки вверх округляются) и распускается прекрасный цветок(руки раскрываются в стороны , дети улыбаются); понюхаем носиками(медленный глубокий вдох)- ах (на выдохе). Какой запах!- упражнение можно повторить ещё раз ... в детей(садятся за столы).

4.Игра «Угадай на ощупь». Дети сидят за столами. Перед педагогом лежат карточки , накрытые платочками: № 4,10, 11,13,14.

1)Предлагаю приложить ладошку детям сидящим в первом ряду под платочком к 13 карточке и определить на ощупь: «какое оно? Твёрдое или мягкое? Тёплое или холодное? Спокойное, весёлое или сердитое?» «Что это?» - дети отвечают : «Кора».

2)Открываю карточку, показываю кору, предлагаю проверить ощущения детей первого ряда второму: « на что это похоже?»

3)Предлагаю приложить ладошку детям сидящим во втором ряду под платочком к 14 карточке и определить на ощупь: « Какое оно? Твёрдое или мягкое? Теплое или холодное? Спокойное, весёлое или сердитое?» «Что это?»- дети отвечают: «Кора».