

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Золотухинская средняя общеобразовательная школа»

Аналитический отчет

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Севериной Лилии Михайловны

С.Золотуха – 2014г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основная часть:	
Общие сведения о педагоге.....	4
Характеристика условий, в которых работает педагог.....	5
Сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность.....	7
Результаты освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений за последние 3 года.....	8
Результативность участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.....	14
Информация, отражающая участие педагога в различных мероприятиях по распространению собственного опыта.....	17
Проектная часть.....	19
Заключение	20

Введение

«Самая большая радость для учителя,
когда похвалят его ученика»

Шарлотта Бронте.

Я считаю эти слова девизом своей профессиональной деятельности.

Также в своей педагогической деятельности считаю важным создание ситуации успеха – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой.

Каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться, а для этого необходимо любить каждого ребёнка.

Вы загляните в детские глаза.

Вам истина откроется простая:

Нельзя учить, души не отдавая,

И в этом смысла жизни красота!

Современные стандарты требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к литературе и языку, к ценностям отечественной культуры, социализированной и адаптированной к жизненным условиям. В этом суть и назначение учительского труда.

Итак, целью своего аналитического отчета считаю самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности.

Я совершенствую свое педагогическое мастерство, работая над методической проблемой, развитие познавательного интереса через внедрение ИКТ.

Целью моей деятельности являлось обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Общие сведения о педагоге

Ф. И. О. год рождения Северина Лилия Михайловна 1969

Образование окончила Рубцовское педагогическое училище 1989г по специальности «Преподавание в начальных классах»

Диплом МТ № 404679

высшее, окончила Московский открытый социальный университет 2008г по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», специализация – Логопедия

Диплом ВСГ 1207707 регистрационный номер 0830077 от 03 марта 2008года

Трудовой стаж 25 лет

Педагогический стаж 25 лет

Работаю учителем в МКОУ «Золотухинская СОШ» с 1989г; учителем начальных классов с 1992 года

Нагрузка постоянно имею учебную нагрузку более ставки

Категория имею первую квалификационную категорию, присвоенную в 2009 году

Общественные нагрузки в школе – председатель первичной профсоюзной организации

Курсовая переподготовка -2011 год -дистанционные курсы по теме «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог» - в объеме 36 часов Свидетельство АНО «Центр Развития Молодежи» о участии в работе практико-ориентированной дистанционной мастерской

2012 год, по теме «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»

2014год, по теме «Преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования»

Характеристика условий, в которых работает педагог

Я работаю учителем начальных классов в сельской малокомплектной школе, в которой обучается 37 учеников. В этом году я веду уроки в 1 и 3 классе. В 1 классе 4 ученика, в 3 классе - 2 ученика. Для работы есть укомплектованный кабинет, который позволяет выполнять в полном объеме практическую и теоретическую часть программы. В кабинете есть проектор, экран, ноутбук, принтер, выход в интернет, также имеются электронные приложения к учебникам.

В Концепции модернизации образования «...модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Придя в 1 класс в сентябре 2012 года, передо мной стояла задача – не только научить, но и изучить:

- уровень знаний учащихся по предметам;
- уровень мотивации учащихся класса;
- психологическую комфортность в классном коллективе;
- выявить сведения о здоровье учащихся;
- изучить семьи учащихся.

Исходя из вышесказанного целью моей работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умение учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;
- сохранить здоровье школьников на период обучения;

- развивать психическую, личностную, психофизическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала применять в своей практике инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе. Поначалу было трудно перестроиться самой, но постепенно я почувствовала уверенность в себе и поняла, что новые подходы в обучении помогают добиваться поставленных целей и задач.

В своей педагогической практике я использую личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии, компетентностно-ориентированное и развивающее обучение, а также через педагогику сотрудничества.

Сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность

Преподавание в 1,3 классах ведо по УМК «Школа России». Для успешного преподавания составлены рабочие программы на основе примерных программ. Исходными документами для составления рабочих программ являются:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10. 2009 года № 373, (текст с изменениями и дополнениями на 2011 год);
- Сборник рабочих программ для 1 – 4 классов «Школа России» М. «Просвещение» 2011 год под редакцией А.А. Плешакова;
- Учебный план МКОУ «Золотухинская СОШ»

Преподавание осуществляется с использованием следующих учебников:

- Л.М.Зеленина,Т.Е.Хохлова «Русский язык» М. «Просвещение» 2012 год;
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. «Литературное чтение» М. «Просвещение» 2012 год;
- М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика» М. «Просвещение» 2012 год;
- А.А. Плешаков «Окружающий мир» М. «Просвещение» 2012 год;

Учебники «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» имеют приложения на электронных носителях;

К учебникам по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению имеются рабочие тетради.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений за последние 3 года:

Срезы знаний, проводимые администрацией школы, а также результаты итоговой аттестации подтверждают стабильное качество знаний учащихся.

2011-2012 учебный год (4класс) – в классе обучается 11 учащихся, 2 отличника, 4 хорошиста, остальные удовлетворительно.

2012-2013 учебный год (1 класс) – в классе 4 учащихся, отметки не выставляются.

2013-2014 учебный год (2 класс) – в классе 4 учащихся, 2 хорошиста, 2 удовлетворительно.

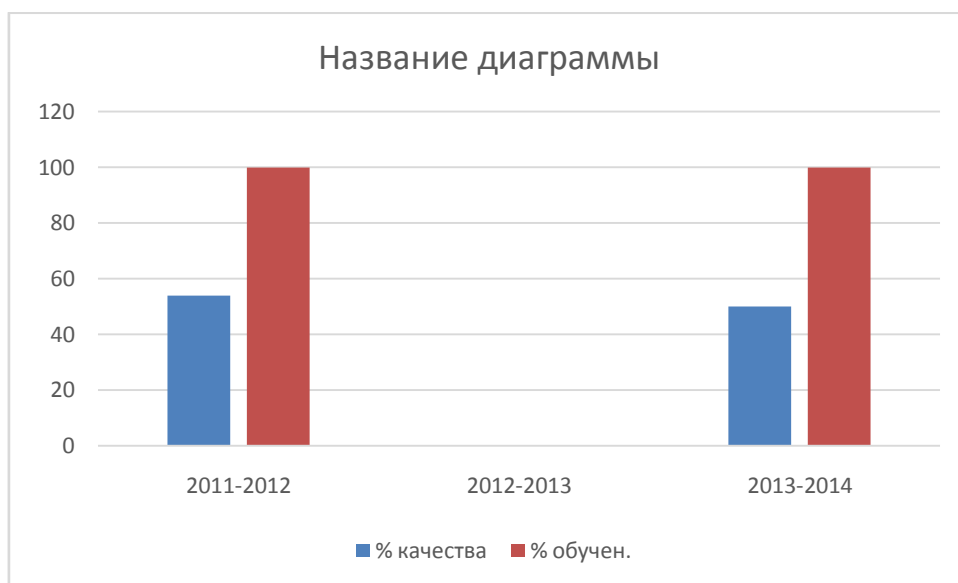
Динамика успеваемости (общая)

Учебный год	Класс	Число учащихся в классе	% обученности	% качества знаний
2011-2012	4	11	100%	54%
2012-2013	1	4	безотметочное	безотметочное
2013-2014	2	4	100 %	50%



Математика.

Уч. год	клас с	Число учащихся	% качеств а	% обучен.	Числ о неусп ев.	Число отличн .	Число хорошисто в
2011- 2012	4	11	54	100	0	2	4
2012- 2013	1	4	0	0	0	0	0
2013- 2014	2	4	50	100	0	0	2



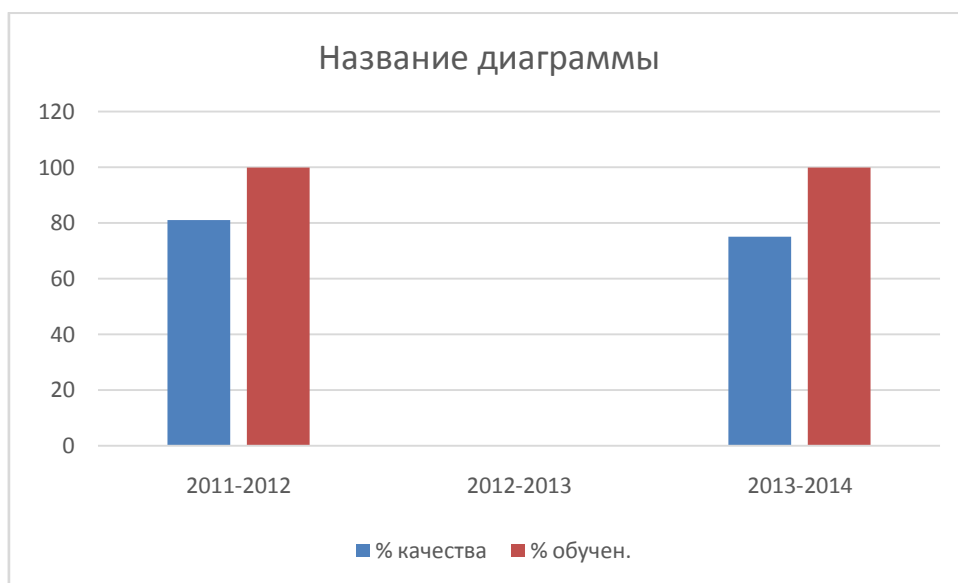
Русский язык.

Уч. год	клас с	Число учащихся	% качеств а	% обучен.	Числ о неусп ев.	Число отличн .	Число хорошисто в
2011- 2012	4	11	54	100	0	2	4
2012- 2013	1	4	0	0	0	0	0
2013- 2014	2	4	50	100	0	0	2



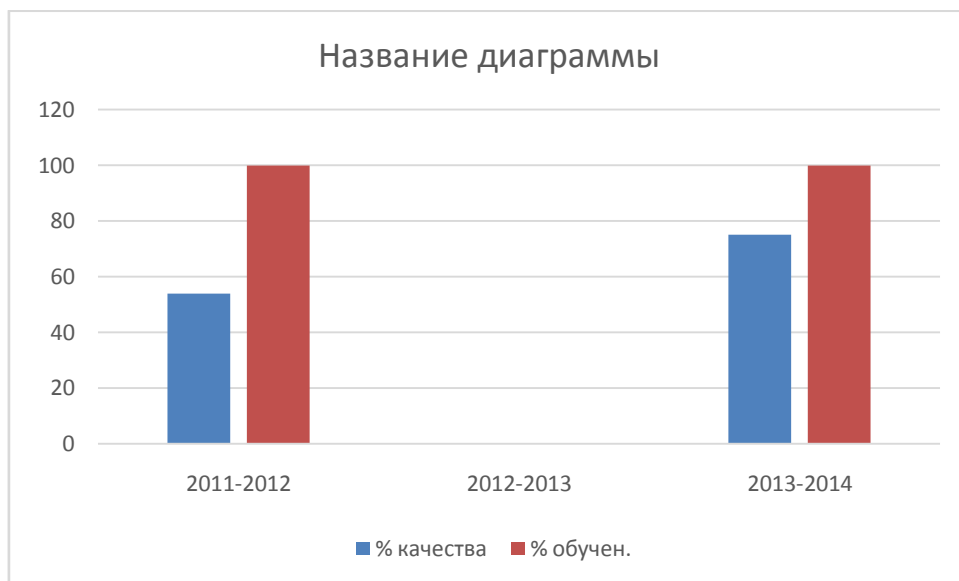
Литература.

Уч. год	клас с	Число учащихся	% качеств а	% обучен.	Числ о неусп ев.	Число отличн .	Число хорошисто в
2011- 2012	4	11	81	100	0	5	4
2012- 2013	1	4	0	0	0	0	0
2013- 2014	2	4	75	100	0	2	1



Окружающий мир.

Уч. год	клас с	Число учащихся	% качеств а	% обучен.	Числ о неусп ев.	Число отличн .	Число хорошисто в
2011- 2012	4	11	54	100	0	3	3
2012- 2013	1	4	0	0	0	0	0
2013- 2014	2	4	75	100	0	2	1



Сравнительная таблица по предметам

Уч. год	Математика	Русский язык	Литература	Окружающий мир
2011-2012	54	54	81	54
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	50	50	75	75



Результативность участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня

Результаты участия в олимпиадах.

Школьный тур олимпиады.

Учебный год	Класс	Предмет	Количество участников	Призёры и победители
2011-2012	4 класс	русский язык математика	4 чел 4 чел	III – Богданова Валерия III- Трухачев Максим и Кадацких Лилия
2012-2013	1 класс	Русский язык Русский язык Математика	4 чел	III – Ермаков Дима II – Солохина Даша III – Солохина Даша I – Шишова Лиза
2013-2014	2 класс	Русский язык Математика	2 чел 2 чел	III – Ермаков Дима III – Солохина Даша Шишова Лиза

Результаты участия в конкурсах.

Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Учебный год	Название конкурса	Статус конкурса	Количество участников	призеры
2011-2012	Грамотей	Всероссийский	6	-
2011-2012	Конкурс ЭМУ - эрудит	международный	9	-
2011-2012	Конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	6	-
2011-2012	Конкурс «Улыбнись жизни»	международный	6	Диплом 2 степени
2011-2012	Конкурс «Что? Где? Когда?»	районный	4	Грамота 1 место
2011-2012	Олимпиада школьников	районный	4	Грамота 2 место по математике
2011-2012	Молодежный чемпионат «Старт»	всероссийский	6	-
2011-2012	Сибириада	районный	1	-
2011-2012	Зеленый вернисаж	районный	3	?
2012-2013	Конкурс ЭМУ - эрудит	международный	2	-
2013-2014	Конкурс ЭМУ - эрудит	международный	2	-
2013-2014	Конкурс «Классики»	всероссийский	4	-
2013-2014	Участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок»	всероссийский	4	Свидетельство за 3 место по русскому языку
2013-2014	Полиатлон	всероссийский	2	-

Таким образом, данные таблиц говорят о том, что высокий познавательный интерес воспитывается не только качественной

успеваемостью, но и активным участием в различных мероприятиях, что способствует:

- формирование общей культуры учащихся;
- активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся;
- развитию творческих способностей воспитанников;
- повышению качества образования.

Информация, отражающая участие педагога в различных мероприятиях по распространению собственного опыта

1. Участие в учебно-методической и научно-методической деятельности:

- разработка рабочих программ по предметам;
- разработка программ по внеурочной деятельности;
- разработка воспитательных программ;
- проведение общешкольного родительского собрания «Ответственное родительство» - 2012 год;
- проведение открытого окружного мероприятия «Весенние христианские праздники» 2012 год;
- выступление на педагогическом совете по теме «Построение образовательного процесса, основанного на развитии познавательных потребностей обучающихся» 2013г.

2. Имею следующие награды:

Всероссийский (международный) уровень:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников – 2013 год
- Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» - 2013 год;
- Грамота за организацию международного дистанционного конкурса ЭМУ-Эрудит проекта «Эрудит-марафон учащихся» - 2011год;
- Диплом за активное участие во всероссийском «Молодежном чемпионате «Старт» - 2011 год;
- Грамота за организацию конкурса Специалистов проекта «Эрудит-марафон учащихся» 2010-2011 учебного года;

Региональный уровень:

- Диплом за активное участие в краевой антинаркотической акции «Летний лагерь – территория здоровья!» - 2012 год.
- Почетная грамота президиума алтайского крайкома профсоюза – за активную работу в профсоюзе – 2011 год;

Муниципальный уровень

- Грамота за 2 место в окружном конкурсе методических разработок по патриотическому воспитанию имени П.Г.Фоминского в номинации «Великая Отечественная» - 2014год;
- Грамота районного совета профсоюза работников народного образования и науки российской федерации за высокие результаты в профсоюзной работе – 2014 год;

- Грамота за 2 место в районном конкурсе методических разработок, посвященном 300-летию М.В.Ломоносова 2011 год;

Школьный уровень

- Грамота за организацию летнего отдыха в пришкольном лагере – 2014 год
- Грамота за качественно проведенную летнюю оздоровительную смену в пришкольном лагере «Сибирячок» - 2013 год;
- Грамота за % качества знаний выше общешкольного – 2012год;
- Грамота за организацию работы в пришкольном лагере «Сибирячок» - 2012год
 - _ Почетная грамота за высокий процент качества знаний – 2011 год

Проектная часть

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, В связи с этим приоритетным становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Необходимо смещение акцентов с позиции заучивания новых знаний на компетентностный подход в образовании. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), поэтому я планирую и в дальнейшем

- разрабатывать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий для всех учебных предметов.

В связи с повышением общественной значимости процесса и результата образования; развитием информационных технологий и созданием единого информационного пространства, предоставляющего широкие возможности для позитивных изменений в образовательном процессе, я планирую:

- продолжать работу по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

- продолжать изучение педагогических технологий, способствующих активизации учащихся в процессе обучения;

- разработать показатели, критерии, инструментарий для отслеживания организационных, информационных, интеллектуальных умений.

- создавать условия для исследовательской работы учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (мини- проекты; исследования в более глубоком смысле слова), ведется работа в кружке «Я – исследователь»;

- продолжать работу по раскрытию творческих способностей детей (публиковать творческих работы учеников класса на своем сайте);

- способствовать развитию личности ребенка через участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, в том числе и дистанционных;

Заключение.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. По-моему, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность, – в этом, считаю, назначение учителя.

«14» ноября 2014 год

Директор школы _____ (Герцовская Л.А.)

Учитель _____ (Северина Л.М.)