

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ**

Одним из связующих звеньев творческих интересов педагогов является работа над избранной темой. Коллективный поиск решения научно-методической проблемы позволяет наиболее активно влиять на развитие коллективных и индивидуальных форм самообразования.

Задачей такой работы является повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя, классного руководителя и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся.

Работа над единой научно-методической темой носит циклический характер, в ее разработке участвуют все руководители школы.

На каждом следующем этапе все повторяется вновь, но только на более высоком и содержательном уровне. Умение управлять этим процессом предполагает:

1. Сочетание коллегиальности и единоначалия.
2. Планирование с участием всех членов педагогического коллектива: педагогов, воспитанников, родителей.
3. Сочетание научного планирования с организацией действенного контроля. Технология действия руководителя (ей) в разработке научно-методической темы может быть следующей:
  - ◆ Определение научно-методической темы;
  - ◆ Глубокое изучение разработанности данной темы;
  - ◆ Определение временных этапов и подтем на каждом этапе;
  - ◆ Создание проблемных, творческих групп, подборка заданий;
  - ◆ Подготовка картотеки статей, научно-методической литературы по темам;
  - ◆ Подготовка материалов, вариантов тем для индивидуального самообразования педагогов;
  - ◆ Разработка тем вопросов и заданий для теоретических семинаров, педсоветов, семинаров-практикумов;
  - ◆ План-график контроля за ходом работы над общей проблемой, индивидуальными темами самообразования;
  - ◆ Индивидуальные и групповые консультации.

Очень важно, чтобы научно-методическая тема охватывала как учебную, так и внеурочную воспитательную работу по



социализации личности школьника. Это может быть тема, которая в равной мере касается и урока, и внеклассной работы. Это могут быть и две самостоятельные темы: дидактическая и воспитательная. Серьезного внимания требует формулирование темы, в котором сочетается конкретность и широта. Из формулировки должны легко вытекать подтемы, четко вычленяться главные понятия.

Целесообразно определение темы на перспективу (обычно на 3-5 лет) с разбивкой крупной стратегической темы по годам, с подведением промежуточных итогов, с внесением коррективов и стимулированием педагогов по реализации единой методической темы.

Научно-методическая тема определяется интересами и возможностями педагогического и детского коллективов, актуальностью в современных условиях, региональными и национальными особенностями, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике обучения и воспитания.

Практика показывает, что на *первом этапе* (соответствует 1 году работы над темой) **осуществляется большая организационная работа:**

- ◆ изучение документации, методической литературы;
- ◆ выбор тематики работы методической службы;
- ◆ определение состава проблемных и творческих групп педагогов;
- ◆ определение тематики педсоветов, теоретических семинаров и психологических практикумов;
- ◆ обзор-презентация литературы по методике самообразования;
- ◆ пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов (с учетом темы школы);
- ◆ разработка индивидуальных тем самообразования;
- ◆ составление плана-графика контроля.

На *2 этапе* (соответствует второму году работы над темой) **осуществляется оказание помощи по внедрению новых идей:**

- ◆ практическое обучение педагогов по использованию рекомендаций;
- ◆ апробация новых методов и приемов (членами творческих, проблемных групп);
- ◆ новые формы повышения квалификации (организационно-деятельностные игры, круглые столы, коллективное обсуждение докладов, выступлений, опережающее моделирование занятий, дел и т.д.);



- ♦ реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы).

### ***3 этап: сбор и обработка полученной информации:***

- ♦ сбор обработанной информации (членами администрации, руководителями МО педагогов);
- ♦ обработка информации для дальнейшего управления;
- ♦ принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;
- ♦ реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое дело, открытое мероприятие, подготовленное членами проблемных, творческих групп, дела в рамках «методической недели», отчеты педагогов, собеседования с воспитанниками, научно-методический семинар).

***4 этап: обобщение и оценка результатов*** опыта с учетом мастерства педагога. На этом этапе (по группам, с учетом возможностей и профессионального мастерства) идет активное внедрение результатов педагогических исследований, использование передового опыта коллег, опыта работы проблемных, творческих групп педагогов.

В этот период рекомендуются следующие формы работы:

- ♦ творческие отчеты;
- ♦ проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий;
- ♦ оформление выставки, лаборатории, материалов, наработанных педагогами по теме;
- ♦ самообобщение опыта и рецензирование его руководителями центра творчества, коллегами;
- ♦ индивидуальная работа (организация стажировок, тематические консультации и др.).

### ***Последний год (5-й) работы*** над темой включает:

- ♦ анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой (педсовет, научно-практическая конференция, методсовет, заседание МО педагогов);
- ♦ организацию тематических выставок;
- ♦ оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- ♦ сбор и накопление материалов из опыта работы педагогов (картотека педагогической, методической литературы, образцы планов самообразования и конспекты-разработки

открытых мероприятий). Собранный материал является содержанием методического кабинета (или кабинета воспитательной работы);

- ♦ определение перспектив дальнейшего развития.

## Графическое планирование работы над темой

Этапы, цели, задачи каждого этапа	Содержание работы			Контрольные мероприятия (педагогический анализ, коррекция)
	Педсоветы, методсоветы	МО педагогов	Деятельность педагогов	

## Структура методической работы

