

«Специфика обучения английскому языку в начальной школе»

Задание 1.

В чем на ваш взгляд, значимость образования в начальной школе? Назовите также его основные цели, расставляя их по степени важности.

Тот факт, что в современной школе английский язык изучается со 2го класса, является признанием объективно существующего интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности. Таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству. В наше время возрастает значимость творческой активности человека, его самостоятельности и ответственности во всех областях деятельности. Эти качества могут получить свое развитие в условиях такой системы образования, в центре которой - активная и творческая личность, способная к взаимодействию в многоязычном и поликультурном обществе.

Фундаментом, на который закладываются все эти качества, способности и ценностные ориентации творческой и самостоятельной личности является начальная школа. Психологические и физиологические особенности младших школьников способствуют более легкой адаптации любых учебных навыков, более прочному и свободному практическому овладению иностранным языком, а так же несет в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал. Ведь именно в возрасте 7-10 лет огромную роль играет долговременная память. Я считаю, что начинать иноязычное образование следует во 2 классе, используя преимущества детской памяти и включая все механизмы запоминания: зрительный, слуховой, двигательный. В начальной школе ребенок еще продолжает играть, а игра, как известно, создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Предмет

«Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру

Главной целью обучения английскому языку в начальной школе, на мой взгляд, является развитие коммуникативной компетенции школьников, другими словами обучение использованию английского языка как средства общения. Для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать языковые формы (грамматику и лексику), уметь их использовать для реальной коммуникации и иметь представление о культуре изучаемого языка.

Второй по значимости целью я вижу развитие личности ребенка средствами английского языка: развитие памяти, мышления, творческих способностей, патриотизма, доброжелательности, терпимости детей. Согласно ФГОС данная цель начального образования формулируется как формирование универсальных учебных действий (фундаментального ядра образования), обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Третьей по значимости, является, на мой взгляд, привитие любви к английскому языку, осознание значимости владения английским языком, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и желания продолжить его изучение в дальнейшем.

2. Какой путь (путь “ снизу” и путь “ сверху”) овладения иноязычным говорением (диалогической и монологической речью) вы считаете наиболее эффективным для становления самостоятельной речи учащихся во 2-м классе и почему?

Я считаю, что наиболее эффективным для развития самостоятельной устной речи является путь «снизу». Моя практика показывает, что дети легко учатся говорить на элементарные темы, когда они заучивают несложные речевые обороты и клише, постепенно увеличивая количество усвоенных фраз, и так учатся высказываться или вести диалог на определенную тему. При обучении устной речи дети учатся выбирать необходимые речевые образцы для ответа, вопроса или другой реплики в специально созданной ситуации. Используемые учителем игровые ситуации позволяют детям, (подбор ситуаций очень важен, так как эффективна она будет лишь в случае полной заинтересованности детей, подчас в разных классах тот или иной образец речи приходится вводить при разных игровых ситуациях, в зависимости от интересов детей) незаметно для них овладевать иноязычной речью, и уже на

первых уроках говорить, что естественно повышает чувство уверенности в себе, в своих силах.

3. С какими трудностями вы обычно сталкиваетесь при обучении детей рецептивным видам иноязычной речевой деятельности – аудированию и чтению? В чём причина этих трудностей?

Аудирование - это очень сложный вид речевой деятельности, именно он создает базу для решения главной коммуникативной задачи-говорения. Пропускная способность звукового анализатора в 16 раз меньше чем зрительного, поэтому требует усиленной умственной работы и приводит к быстрому утомлению. Выход из этой ситуации я нахожу только в мотивации учащихся. Текст и задания к нему должны настолько «зацепить» ребенка, чтобы он слушал его с удовольствием и воспринимал не как учебный процесс, а как захватывающую игру. И тогда становится неважно, отобраны дети по степени интеллектуального развития или нет, ведь играть умеют и любят все. Конечно, от учителя в этом случае требуется творческий подход и смекалка.

Овладение чтением на английском языке представляет большие трудности для учащихся, вызываемые графическими и орфографическими особенностями языка. Учащимся 2 класса (если учитывать что тексты на русском языке они еще читают плохо) приходится преодолевать сложную орфографию английских слов. У многих детей плохо развит фонематический слух. Лучший путь овладения навыками чтения это путь от звука к букве. Первое, что должен сделать каждый учитель – развить у детей фонематический слух. Чтобы достичь хороших результатов необходимо использовать большое количество упражнений, разумеется в игровой форме. Учащиеся должны сначала «слышать», потом «видеть». Транскрипция является главным помощником, зрительной опорой детей в обучении чтению. Узнавание при чтении ранее изученных слов в устной речи делает процесс более интересным. Научиться читать – значит уметь озвучивать графемы и извлекать мысли, понимать и использовать информацию текста. Чтобы добиться этого, нужно подбирать тексты вызывающие интерес у детей, учитывать их возрастные особенности. Задания к текстам должны быть разной степени трудности, чтобы любой ребенок чувствовал себя уверенным в своих способностях.

4. С какими трудностями сталкиваются ваши дети при овладении аудированием и чтением на английском языке? Чем они обусловлены?

Аудирование является трудным видом деятельности для учащихся. Понимание зачастую оказывается сложнее, чем говорение. Трудность для учащегося представляет то, что в английском языке смысловозначительное значение такие качества звука, как долгота и краткость. В русском языке эти

качества не являются различителем фонем, а только оттенками одной и той же фонемы. Неполный стиль произношения, характерный для устной речи, при котором одинаковые значения приобретают разные слова так же вызывают немалые затруднения при слушании устной речи. В области грамматики большие трудности в понимании английской речи возникают благодаря тому, что в подавляющем большинстве случаев связь между словами осуществляется при помощи служебных слов, не имеющих самостоятельного лексического значения.

При обучении чтению основной трудностью для учащихся является интерференция с русским языком. Дети часто читают английские буквы по-русски. Требуется время, прежде чем английские буквы перестанут прочитываться по-русски и дети усвоят иностранный алфавит параллельно с родным. Кроме того, к детям не сразу приходит понимание явления «буквосочетание», что две буквы могут читаться одним звуком. Также сложность вызывает то, что буквы читаются не так, как называются. В то же время большое количество слов читаются не по правилам. Все эти трудности требуют систематической работы над техникой чтения.

5. Считаете ли вы важным формирования у детей орфографической грамотности и письменной иноязычной речи? Почему?

Да, я считаю важным формирование у детей орфографической грамотности и письменной иноязычной речи. Письмо и речь учащихся тесно связаны, т.к. умения письменной речи у младших школьников формируются на базе умений устной речи: пишем то, что умеем сказать. По мере накопления лексических единиц многие дети нуждаются в зрительной опоре т.к. воспринимать только на слух речь крайне трудно. Особенно это касается тех детей, у которых зрительная память развита лучше слуховой памяти. Благодаря упражнениям, которые проводятся систематически, мы можем достичь автоматизма. Автоматизм орфографического навыка формируется в результате многократных повторений действий, то есть использования упражнений. Считаю, что на каждом уроке в начальной школе должны быть упражнения на формирование орфографического навыка: списывание, вставка пропущенных букв, подписание картинок, лексические кроссворды, паутинки, диктанты и др.

6. Какие универсальные действия должны являться предметом формирования в начальной школе в первую очередь и почему?

В свете новых требований к образованию (ФГОС) задачей школы является формирование фундаментального ядра образования у учащихся или универсальных учебных (метапредметных) действий, которые

подразумевают умение ребенка учиться. Я считаю, что на уроках иностранного языка на первый план выходят коммуникативные универсальные учебные действия, которые способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. В процессе формирования коммуникативных УД на уроках иностранного языка учащиеся учатся четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учатся монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; учатся слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Не менее значимым на уроках английского языка в начальной школе является формирование регулятивных УД. Они включают такие важные умения по организации учебной деятельности, как

целеполагание (Зачем?)

планирование (В какой последовательности?)

прогнозирование (Где необходимо?)

контроль (Правильно ли?)

коррекция (Как исправить?)

оценка (хорошо, правильно!)

Волевая саморегуляция (Сосредоточься! еще раз!)

Следующий вид УД, формируемых у учащихся начальной школы, это познавательные УД. Они учат работать с информацией. К ним относятся:

общеучебные, знаково-символические; постановка и решение проблем.

Для их формирования на уроках английского языка учащиеся решают следующие задачи:

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?

Следующий тип УУД – это личностные УУД, целью которых является формирование ценностно-смысловой, нравственной, социальной ориентации школьников. Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

К данному виду УУД относится формирование мотивации учения.

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка - организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

7. Является ли, на Ваш взгляд, необходимым формирование межкультурной компетенции младших школьников? Обоснуйте свой ответ.

Формирование межкультурной компетенции младших школьников является необходимым. Межкультурная компетенция является той точкой отсчета, когда мы можем говорить о сформированности языковой личности ученика готового принять участие в диалоге культур. Я согласна с тем, что формирование межкультурной компетенции оказывает развивающее и воспитательное воздействие на личность учащегося начальной школы.

Ученик, в процессе формирования межкультурной компетенции учиться различать свое и чужое, уважать чужое и гордиться своим, преодолевать чувство страха при встрече с чужим, учиться общаться с носителями языка, опираясь на так хорошо понятную свою языковую картину мира. Младшие школьники проявляют большой интерес к людям с другой культурой. Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией как общению на иностранном языке. Однако в современном мире дети знакомятся с мировым культурным фондом почти одновременно с родным (Интернет, иностранные фильмы, музыкальные произведения, печатные издания и просто отдых с родителями на зарубежном курорте), и это делает очевидным тот факт, что межкультурная компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции.

8. Какая из методических проблем начального иноязычного образования является, по вашему мнению, самой актуальной и требующей решения?

Сложно выделить одну методическую проблему при сложившейся в школах ситуации. Я работаю в самой обычной общеобразовательной школе Москвы. В моих 2х классах 20 и 21 учащихся. Из них, 15 человек прибыли из стран ближнего зарубежья, для которых и русский то не является родным языком.

2 часа в неделю слишком мало для второклассников. Как бы ни старался учитель сделать урок доступным, интересным, но до следующего урока дети «остывают».

Отсутствие специального кабинета английского языка для начальной школы тоже играет свою роль. Во «взрослом» кабинете дети теряются. Учителю приходится перед каждым уроком «менять декорацию», чтобы детей встречали их любимые герои, чтобы их «сказка» продолжалась.

Я уже не говорю о том, что в такой группе дети с разными языковыми и учебными способностями.

УМК мы не выбирали. Работаем по тому, которое входит в комплект учебников для начальной школы в УМК «Школа России».

Задание 3

Результаты исследования уровня сформированности одной из базовых когнитивных способностей младших школьников к иноязычной речевой деятельности - фонологического осознания речи.

Ученики 2 Б	№1	№2	№3	№4	Общее количество баллов
Полина	16	4	6	4	30
Николь	16	4	6	4	30
Саша	16	4	6	4	30
Алена	16	4	6	4	30
Алена	16	4	6	4	30
Матвей	16	4	5	4	29
Маша	16	4	5	4	29
Лена	16	4	6	2	28
Кирилл	16	4	2	4	28
Аня	16	3	6	2	27
Ян	16	2	6	1	25
Маша	16	3	5	1	25
Саша	16	3	4	0	23
Егор	13	2	6	2	23
Эльдар	16	2	3	2	22
Бибижон	16	2	1	1	20
Кутман	13	2	4	1	20
Булат	15	2	2	0	19
Мехшон	16	1	2	0	19
Саид	16	2	0	0	18
Эльзар	12	1	2	1	16

Проведенное исследование показало, что способности второклассников к фонематическому осознанию речи:

1. хорошо развиты (ярко выражены) у 9 учащихся;
2. развиты нормально у 12 учащихся;
3. частично развиты – нет;
4. слабо развиты – нет.

Анализируя проведённые исследования, можно отметить, что

полностью справились с первым заданием 17 учащихся (81%) .

со вторым заданием полностью справились 9 учащихся (42,8%)

с третьим заданием полностью справились 9 учащихся (42,8%)

с четвертым заданием полностью справились 7 человек (33%)

Не справился с третьим заданием 1 человек (4,7%)

Не справились с четвертым заданием 4 человека (19 %)

Таким образом можно сделать вывод, что класс справился с заданиями хорошо, фонематический слух у детей развит. Но половина учеников не могут прохлопать количество ударных слов в предложении (задание второе), хотя можно объяснить в половине случаев ошибки из-за чрезмерного старания. Боясь, не услышать ударное слово, они «перестраховываются» и хлопают еще разочек. Некоторые учащиеся не могут четко считать и хлопать. Второй западающий вид работы, это неумение распознавать рифмующие слова (задание четвертое). Хотя здесь существуют объективные причины. Есть дети, которые просто не могут понять, что такое рифма. По таблице результатов сразу видно, что состав класса не ровный. Можно поделить учащихся на «сильных» и «слабых» и учителю предстоит большая работа.

Выражаю большую благодарность за предоставленную информацию и методическую помощь! Давно пользуюсь вашими советами, применяю ваши технологии.