

## Самоанализ педагогической деятельности

Я, Кравцова Татьяна Борисовна, работаю учителем истории и обществознания в школе № 40 с 2005 года. Начинала свою профессиональную деятельность в 1987 году в МБОУ СОШ № 27 воспитателем группы детей в возрасте 6 лет. В 2008 году окончила ФГОУ ВПО Южный федеральный университет, мне была присуждена квалификация – учитель истории и обществознания по специальности – «История». В 2014 году прошла курсы повышения квалификации в РОИПК и ПРО по курсу «Освоение современных моделей успешной социализации детей в процессе обучения истории и обществознанию в контексте ФГОС».

Я преподавала историю в классах основной школы с пятого по одиннадцатый. В настоящее время я веду две параллели – 6-7 классы.

Предмет «история» определил мою методическую проблему – патриотическое воспитание в рамках школьного курса преподавания истории и обществознания в контексте ФГОС.

Главной целью своей деятельности, работая с новыми стандартами, я ставлю не то, чему надо учить школьников, а то, чему их надо научить. Свою деятельность ориентирую на формирование универсальных учебных действий (УУД), которые будут востребованы на едином государственном экзамене и в жизни, а в качестве результата учебно-воспитательного процесса – формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Работаю над следующими проблемами:

- воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;

- формирование у учащихся картины жизни общества и человечества как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества.

Мое педагогическое кредо: «Послужим 45 минут Отечеству и любить его будем всю жизнь!». Именно так я начинаю каждый свой урок истории в любом классе. Стараюсь развивать чувство сопричастности ученика с судьбой Родины.

За последние два года я опубликовала свои методические разработки:

- Разработка урока истории в 6 классе по теме: «В мастерской ремесленника» с применением здоровьесберегающих технологий;
- Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова с применением интерактивных технологий;
- Урок по обществознанию в 6 классе «Гражданин – Отечества достойный сын!»;
- Разработка урока истории в 7 классе «Дворцовые перевороты»;
- Сценарий митинга, посвященный Дню Победы;
- Викторина для 7 классов для проведения общественного смотра знаний по истории;
- Сценарий исторического вечера по теме: «История создания российского флага».

Мною были проведены открытые уроки: по истории – «В мастерской ремесленника» в 6 классе, «Внешняя и внутренняя политика Бориса

Годунова» в 7 классе, «Дворцовые перевороты» в 7 классе; по обществознанию – «Гражданин – Отечества достойный сын!».

Горжусь тем, что при моей работе в старших классах учащиеся занимали призовые места на предметных олимпиадах:

Круглова Екатерина, 2006 г. – заняла 1 место по истории России, 9 класс;

Соболева Наталья, 2010 г. – заняла 2 место по истории России, 10 класс;

Соловьев Ярослав, 2010 г. – занял 2 место по обществознанию, 10 класс;

Деревянкин Виктор, 2010 г. – занял 3 место по обществознанию, 9 класс.

В 2013 году в 7 классах организовала участие в III Всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец» на базе МБОУ СОШ № 40, по итогам которой пятеро учащихся получили дипломы 1 степени, один учащийся – диплом 2 степени, а девять учащихся – свидетельства.

Я считаю, что при современных учебных нагрузках каждый учитель должен использовать здоровьесберегающие технологии на своих уроках. В 2013 году я принимала участие в городском конкурсе «Я – учитель здоровья», на котором мне удалось поделиться собственным опытом и ознакомиться с технологиями, применяемыми другими.

Мною были проведены общественные смотры знаний по истории в 2013 году и 2014 году, первый смотр представлял собой экзамен, второй – историческую викторину среди 5 команд.

Помимо того, что я преподаю историю и обществознание в 40 школе, я еще и классный руководитель 7 В класса. Моему классу удалось завоевать пока переходящее звание «Самый классный класс» в I полугодии.

Учащиеся моего класса во многих конкурсах успешно себя проявляют:

- класс получил диплом в городском конкурсе «Новое движение»;

- являлись участниками регионального уровня акции «Рождественский свет» и городского уровня с танцем «Русский хоровод»;
- два года подряд девушки моего класса занимают 1 место в конкурсе «Мисс Ритмика»;
- успешно выступают в смотре строя и песни, занимая 2 места.

Я являюсь руководителем кружка ЮИД в школе, конечно же, ребята моего класса стали его активными участниками. Мы регулярно проводим обучение ПДД первоклассников, предлагаем им игровые формы обучения. Мой класс выступил инициатором акций по ПДД: «Чужих детей не бывает!», «Детское автокресло». Мой класс принимал участие в конкурсе агитбригад ЮИД. Я, как руководитель кружка ЮИД, выступала на городском семинаре «Формы работы: обучение ПДД в начальной школе».

По моей инициативе были проведены митинги в 2013-2014 гг. в пос. Бугултай для 6-7 классов, посвященные Дню Победы. За данное мероприятие была отмечена грамотой от администрации пос. Горького.

В январе 2014 года по параллелям 6-7 классов мною был проведен урок по теме «Блокада Ленинграда» с использованием интерактивных технологий, музыкой военного времени и стихами.

В мае 2014 года по параллелям 5-7 классов были проведены уроки: «Крым возвращается домой!!!», «Урок мужества!».

Я считаю, что патриотизм можно прививать не только на уроках, повествующих о глобальных событиях нашей страны, но и во внеучебной жизни. Именно поэтому я выступила инициатором создания розовой клумбы в школьном дворе. Данный проект «Школьный розарий» получил диплом победителя на общегородском конкурсе «Новошахтинск – город будущего!». В апреле 2014 г. моим классом была организована высадка 26 кустов роз.

Мною регулярно проводятся классные часы, направленные на патриотическое воспитание: «Символика государства», «Помни свои корни», «История российской армии», «День Конституции». Призываю учащихся любить и ценить свою малую Родину и край. Мною были организованы поездки в Танаис и х. Пухляковский с целью ознакомления с историей своего края.

Работая воспитателем в летнем пришкольном лагере, я проводила театрализованное мероприятие по воспитанию патриотизма «Как князь Владимир веру выбирал?!».

Таким образом, моя методическая проблема является лейтмотивом моей педагогической.