



ВСЁ обо ВСЕМ!

Журнал для детей и их родителей



УЧИМСЯ ЧИТАТЬ УЧИМСЯ ЧИТАТЬ

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Совсем скоро ваш ребенок пойдет в школу. Чтобы школьное обучение проходило успешно, ребенку необходимо

- ✎ Выучить все буквы алфавита;
- ✎ Развить мелкую моторику пальцев рук;
- ✎ Научиться слышать звуки родного языка;
- ✎ Ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, ее правую и левую стороны).

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ ПО МЕТОДУ Л.Н.ТОЛСТОГО

Слуховой метод заключается в следующем: вначале взрослый произносит вслух звуки, слоги, составленные из них, и слова, составленные из этих слогов, а ребенок повторяет за ним. Затем он сам проделывает тоже самое с другими буквами и слогами.

- ✎ Занимайтесь с ребенком не более 25 минут в день.
- ✎ Каждое занятие начинайте с повторения уже пройденного материала.
- ✎ Произносите звуки, слоги и слова 2-3 раза, громко и отчетливо.
- ✎ Ребенок должен получать удовольствие от занятий, поэтому прекращайте их сразу же, как только почувствуете, что ребенок устал.
- ✎ Переходите к новому материалу только в том случае, если убедитесь, что ребенок хорошо усвоил предыдущий.
- ✎ Как можно чаще хвалите ребенка.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: приступайте к обучению чтению только в том случае, если речь ребенка достаточно развита.

СОВЕТ ВТОРОЙ: не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!!!

СОВЕТ ТРЕТИЙ: не называйте согласные буквы с призвуком гласных, например, СЭ или РЭ и т.п.;

СОВЕТ ЧЕТВЕРТЫЙ: имейте дома набор букв магнитной или разрезной азбуки;

СОВЕТ ПЯТЫЙ: поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном чтении слогов и слов. Другие быстро перейдут к более сложным текстам.

ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХА!

ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ

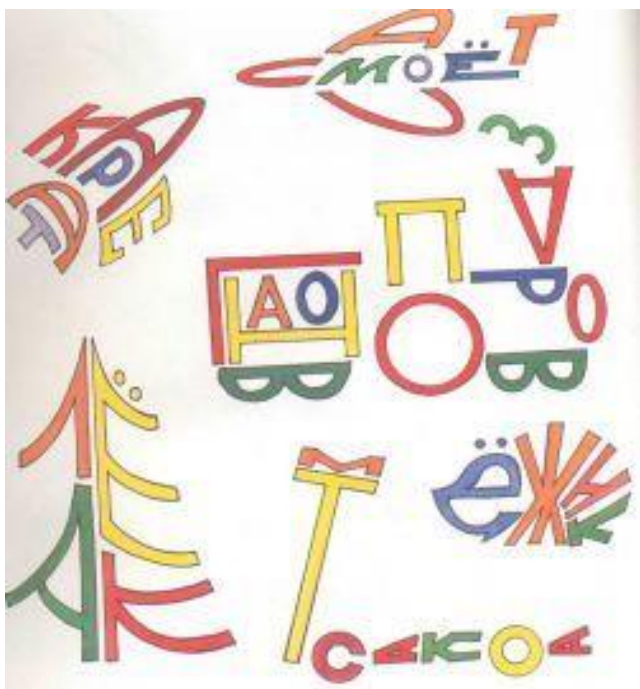


УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ

На сказочной планете мы как-то очутились
Там буквы все в предметы
Однажды превратились.
От Ч слона и чайник не отличить никак,
Подсвечник с медной ручкой
Похож на МЯГКИЙ ЗНАК,
На букву Е похожи три флага на ветру...
Попробуй-ка ты тоже
Сыграть в эту игру.



ПРОЧТИ СЛОВА - ИЗОГРАФЫ



НАЙДИ ОТЛИЧИЯ



Ведущая странички – Г.Н.Карпенко, учитель логопед.

«Развитие у дошкольников связной речи с помощью моделирования»



Развитию речи в детском саду уделяется очень большое внимание, и мы бы хотели, чтобы Вы, уважаемые родители, также в этом активно участвовали. Потому, что ребёнок, безусловно, в той или иной степени, усваивает информацию, которую несёт ему педагог. Но намного глубже дети впитывают то, что передают им родители. Главными для ребёнка всегда были и будут его мама и папа.

Очень многое из того, чем мы занимаемся с детьми в детском саду, Вы можете делать и дома. И делать это необходимо, потому что только Вы можете обеспечить своему ребёнку ежедневное закрепление тех умений и навыков, которые он ещё не достаточно освоил.

Готовя детей к обучению в школе, мы, взрослые (педагоги и родители), должны, особое внимание обратить на развитие связной монологической речи: научить их самостоятельно думать и не бояться высказывать свои мысли, рассуждать и рассказывать. Развивать связную монологическую речь детей позволяют такие приемы, как заучивание стихов, составление рассказов по картине, сочинение сказок, пересказ литературных произведений и др.

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно – образная память, поэтому нужно учитывать эту особенность. Для обучения детей и развития у них навыков связной речи целесообразно использовать наглядность. Чтобы быстро заучить стихотворение и запомнить его, или запомнить и пересказать произведение, перед детьми должна предстать картинка происходящего (образ, цепочка последовательных событий). Выполнение подобных заданий облегчает наглядное моделирование.

Содержание стихотворения, рассказа, наблюдения можно зарисовать в виде схематичных значков (символов). Каждый символ вызывает у детей ассоциации с каким – либо предметом, объектом. Моделирование облегчает процесс запоминания и увеличивает объем памяти; позволяет ребенку строить свои высказывания более точно, логично и последовательно.

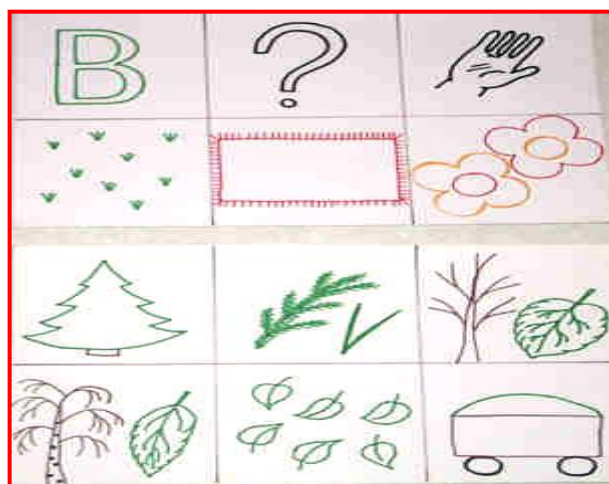
Познакомимся с практическим применением моделирования (моделирование является составляющим для технологии мнемотехника)

Заучивание стихотворения с помощью моделирования:

- читаем стихотворение и обсуждаем с ребенком его содержание (как можно подробнее – о ком или чём, как описываются явления, действия и т.д.);
- читаем стихотворение построчно и обсуждаем с ребенком, как можно изобразить сказанное и изображаем значком;
- читаем стихотворение 1- 2 раза и соотносим с изображенным символом;
- читаем стихотворение совместно с ребенком;
- побуждаем ребенка читать стихотворение самостоятельно (на этапе заучивания можно помогать).

Стихотворение “Весна – красна”

Ты, весна, весна - красна,
Что с собою принесла?
Принесла я для лугов
Покрывало из цветов.
Принесла для ёлки
Новые иголки.
Для осины и берёз
Свежих листьев целые воз.



Составление рассказа о зиме с помощью моделирования

- Подготовка к рассказу начинается с небольшой беседы (что бывает зимой);
- далее зарисовываются значки, символизирующие зимние явления природы;
- приступаем к рассказыванию.



Примерный образец рассказа:

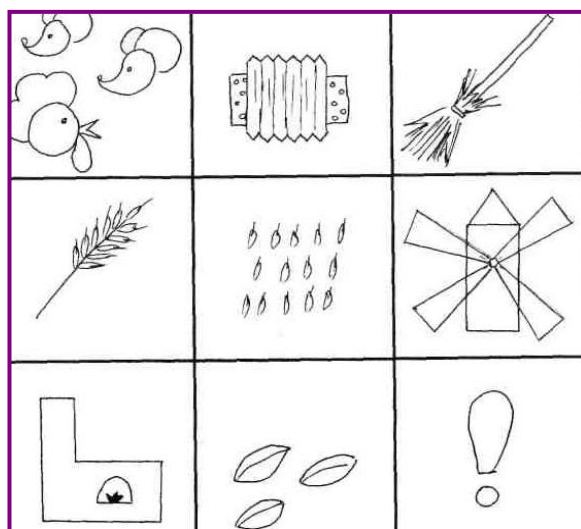
Наступила зима.
Всюду белый, пушистый снег.
Холодно на улице.
Дети пошли гулять. Они оделись тепло.
Дети катались на санках, лыжах,
играли в снежки, лепили весёлого снеговика.
Хорошо зимой!

Пересказ сказки с помощью моделирования

- В начале при чтении текста сказки выделяем главную мысль в каждом абзаце, и придумываем ей значок — символ (можно придумать символы на каждое слово или словосочетание: изобразить главных героев сказки, явления природы, какие — либо действия - то есть можно нарисовать всё то, что ребёнок посчитает нужным. Но изображать нужно так, чтобы нарисованное было понятно).
- Взрослый показывает и доводит до ребенка то содержание, которое он вложил в каждое схематичное изображение.
- Взрослый начинает рассказывать сказку, побуждая ребенка к совместному рассказыванию. Постепенно ведущим в рассказывании становится ребенок.

Украинская народная сказка «Колосок» в моделировании может выглядеть так:

В статье представлены далеко не все возможности использования моделирования (мнемотехники). Вы можете научить ребенка самостоятельно зарисовывать свои наблюдения, рассказы, сочинения - и это поможет ему в дальнейшем обучении.



«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д.Ушинский.



Заинтересованным родителям: практические материалы с использованием моделирования (мнемотехники) можно найти в Интернете (www.boltun-spb.ru — вкладка «мнемотехника», «мнемотаблицы»).

Ведущая странички — Г.Ф.Злобина, воспитатель

Художественная мастерская

Оформление фоторамок своими руками

Бабушки и дедушки, мамы и папы, тетушки и дядюшки всегда предпочтут получить в подарок фоторамку с фотографией своих любимых внуков, детей и племянников. Почему бы не привлечь к этому занятию самих детей, чтобы они помогли вам создать необычные рамки для их фотографий своими руками. Уверена, что каждый из вас и дети в первую очередь получите от этого большое удовольствие. Но будьте осторожны - эта идея вызывает привыкание!



Вам понадобится:

Пустые коробки от компакт- дисков
ножницы и клей,
материалы для оформления (см. предложения ниже)

Если даже у вас дома нигде не завалялись пустые коробки от компакт-дисков, их можно купить в любом компьютерном или музыкальном магазине, стоят они недорого.

Инструкция по изготовлению:

Возьмите коробку от компакт диска, выньте из нее обложку и серединку, в который вставляется сам компакт-диск.

Приготовьте понравившееся фото, обрежьте его по размеру чуть меньше чем сама коробка. Подгоните под размеры коробки и вставьте его в заднюю часть, где раньше была обложка. Закрепите фотографию за стенки небольшими кусочками прозрачного скотча.

Из плотного картона можно заранее подготовить рамку и наклеить ее на крайние внешние стенки коробки от компакт диска. Тогда рамка будет казаться шире, да и простора для ее оформления будет больше.

Затем по контуру нанесите клей и используя все, что есть у вас под рукой оформите рамку по своему усмотрению.

Вы можете оформить тематическую рамку. Вот несколько идей таких тематических рамок:

- В зависимости от сезона. Например, на фото изображен малыш на фоне зимнего пейзажа. Тогда рамку для фото будет уместным оформить самодельными или покупными снежинками. Если это осень можно сделать оформление из самодельных или настоящих листьев разных оттенков.
- В зависимости от увлечений и особых интересов человека изображенного на фото. Если ребенок любит рисовать, почему бы рамку не украсить обрезками или даже целыми цветными карандашами.



В качестве альтернативы вместо фото в рамку можно вставить понравившуюся картинку.

Другая идея заключается в использовании вместо фото "произведений искусства", которые дети создали своими руками. Попросите ребенка, чтобы он написал на рамке самостоятельно "Я люблю маму" и т.д.

Оформить рамку можно интересными наклейками, красивыми пуговками, бусинками в общем всем тем, что скорее всего имеется в каждом доме. Вот некоторые идеи украшения рамок для Вашего вдохновения.



Для фотографий девочек:

Бисер - наклеенный хаотично или предварительно нанизанный в виде ожерелья.

Жемчуг, ювелирные изделия, декоративное стекло или камни, маленькие шелковые цветы, магнитные цифры и буквы от наборов, остатки игрушечных аксессуаров, например, туфли от Барби, заколки и бантики

Для фотографий мальчиков:

Крошечные пластиковые солдатики, крошечные автомобили, колеса сборных форм и размеров, детали от Lego. Это выглядит здорово!, арахис в скорлупе, игрушки в виде насекомых, пластиковые динозавры или сельскохозяйственные животные, штампы и печати, почтовые марки, например, из футбольной серии, игрушечные аксессуары - туфли, ботинки, шлемы, шпаги, ружья и т.д.

Эти идеи очень просты в исполнении, зато смотрятся отлично!



Источники: <http://www.fashiontime.ru>, <http://www.darievna.ru>, www.duitang.com <http://miss-u.ru>, http://maman-lima.com/2012/01/blog-post_27.html,

Ведущая странички – И.В.Голышева, педагог дополнительного образования по рисованию

«ТЕМПЕРАМЕНТ – ОСНОВА ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА»



Присмотревшись внимательнее к своему ребенку, Вы заметите, что он отличается от других детей. Часто родители сравнивают своего малыша с его сверстниками и переживают, что он еще не умеет так хорошо говорить, как соседский Петя; плачет чаще, чем старшая сестричка; у него много страхов или, наоборот, ничего не боится; часто просто неуправляем, не то, что спокойная девочка, живущая напротив. Сравнивая детей, родители забывают, что каждый малыш уже с рождения **индивидуален** и развивается по схеме, заложенной природой. «Индивидами рождаются, личностями становятся».

Поведение и эмоциональные реакции ребенка зависят, прежде всего, от **ТЕМПЕРАМЕНТА**. Тип темперамента определяется генами, т.е. является врожденным. Еще в 5 веке до н.э. Гиппократ выделил 4 типа темперамента. Проявление того или иного типа можно заметить уже в раннем детстве.

Поскольку темперамент изменить нельзя, взрослым нужно знать его особенности, чтобы лучше понимать своего ребенка, эффективнее воспитывать и развивать его. Если у мамы и ребенка темперамент схожий, они быстрее найдут общий язык, если же темпераменты резко отличаются (мама – холерик, малыш – флегматик), это ведет к проблемам в общении с ребенком, в его воспитании, т.к. мама часто требует от него то, на что он не способен (быть лидером в общении со сверстниками, быть раскованным, быстро одеваться и т.д.). В таком случае взрослому стоит подстроиться под ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, контролировать свои эмоции, чтобы не зародить у малыша комплекс неполноценности.

В чистом виде темпераменты встречаются редко, в основном они «смешанные»: у человека проявляются черты сангвиника и флегматика, холерика и сангвиника; но все же преобладает один тип. **Итак, четыре типа темперамента.**



Мой ребенок – сангвиник

Его основной принцип — «**Я тебе верю, а ты мне?**»

Тип нервной системы:

сильный, уравновешенный, подвижный.

Ребенок: Легкий в общении, активный, позитивный.

Ему просто найти общий язык с другими детьми и взрослыми. Быстро переключается, привыкает к новой обстановке, вливается в любой вид деятельности. Ему до всего есть дело, он умеет находить выход из конфликтных ситуаций. Среди сверстников – лидер. Грустит редко и недолго.

Ваши действия:

- ☐ **Главное** — **научите ребенка** выполнять обещания и держать данное им слово;
- ☐ **Следите за поведением и поступками малыша**, не ленитесь напоминать ему о незаконченных делах;
- ☐ **Контролируйте ход выполнения работы**, обращайте внимание ребенка на качество и аккуратность действий;
- ☐ **Нужно быть очень осторожным и умеренным в похвале**, в случае перегиба с комплиментами у таких детей быстро развивается склонность к завышению самооценки и зазнайство;
- ☐ **Старайтесь ставить перед ребенком конкретные и понятные цели.** При постановке задач руководствуйтесь наличием нескольких вариантов их решения. У ребенка всегда должен быть выбор в поиске подходов к решению поставленных перед ним целей и задач;
- ☐ **Внимательно выбирайте вид спорта и увлечение для своего малыша** — в первую очередь оно должно быть интересным и увлекательным для него. Оптимальны секции по игровым и командным видам спорта и театральные кружки.

Мой ребенок - меланхолик

Его основной принцип — «**Мне не весело, потому что мне грустно!**»

Тип нервной системы:

слабый, неуравновешенный, инертный.

Ребенок: Отличается редкой чувствительностью и

ранимостью. Они добры и внимательны. Легко и часто обижаются, с трудом переживают неудачи. Боятся смены обстановки и новых людей. Сильно реагируют на громкие звуки и окрики. Чуть что – в слезы. Наказания воспринимают как трагедию.

Ваши действия:

- ☐ **Главное в воспитании** меланхолика — **не усугублять их частое плаксивое настроение.** Разговаривая с малышом, не употребляйте резких и унижительных



выражений. **Ваши повышенные интонации** могут загнать кроху в «ступор» или вызвать стрессовую для него ситуацию;

- ☐ **Наилучшие способы общения - частые проявления вашей любви, внимание и терпимость, домашний уют и теплота;**
- ☐ Не скупитесь на ласковые и нежные слова, **хвалите и поощряйте даже незначительные успехи;**
- ☐ Старайтесь как можно чаще объяснять ребенку, что в мире не все такое серое, как ему кажется. **Давайте повод для смеха**, не акцентируйте его внимание на печальных и трагичных событиях;
- ☐ **Никогда не называйте своего малыша плаксой или нытиком. Никогда не ругайте его в присутствии других детей или взрослых;**
- ☐ **Поощряйте любые проявления самостоятельности**, активных действий и попытки принятия собственных решений. **Давайте малышу несложные, легко выполнимые поручения;**
- ☐ Редко становятся спортсменами, поэтому любые занятия должны быть не в тягость. **Малышу больше всего подходят уроки в музыкальной или художественной школе.**



Мой ребенок - **холерик**

Его основной принцип — **«Хочу все и сразу!»**

Тип нервной системы:

сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения.

Ребенок: По натуре — командир, часто может конфликтовать со сверстниками, хотя жить без них не может. Может бросить какое-то очень интересное занятие ради другого, не менее интересного. Если упадет, то встанет и пойдет дальше добиваться своей цели. Заводится с пол-оборота, его шалости неизмеримы, энергия неиссякаема. Боец, задира. Настроение может легко меняться в зависимости от обстоятельств.

Ваши действия:

- ☐ **Направляйте энергию ребенка в нужное русло**, помогите найти интересное хобби или увлечение;
- ☐ **Не допускайте перевозбуждения нервной системы** малыша;
- ☐ **Чередуйте подвижные и активные действия со спокойными**, менее эмоциональными занятиями;
- ☐ **Воспитывайте усидчивость и терпение;**
- ☐ **Каждый раз объясняйте ребенку, что нужно доводить начатое дело до конца;**
- ☐ **Нельзя приказывать и кричать** на малыша, разговаривать с ним грубо, применять физическую силу;
- ☐ **Ни в коем случае нельзя провоцировать и поощрять вспышки детской агрессии и гнева.** В таких случаях ведите себя уравновешенно, спокойно объясните ребенку, что своим поведением он только все усугубляет;
- ☐ **Обязательно дайте понять** малышу, что его мнение очень важно для вас;

- **Обязательно нужно заниматься спортом:** плаванием, теннисом, легкой атлетикой. Так неумная энергия холерика будет направлена на физическое развитие, а излишняя агрессия — на достижение высокого спортивного результата. Таким детям также нужно большое жизненное пространство, поэтому почаще выбирайтесь за город.



Мой ребенок - флегматик

Его основной принцип — «Я все сделаю, только чуть позже!»

Тип нервной системы: *сильный, уравновешенный, инертный.*

Ребенок: Все делает спокойно, с чувством, толком, с расстановкой, проверенными способами. Копуша ужасный. Упорно идет к своей цели, невзирая на трудности. Может долго и упорно делать что-то одно, не испытывая утомления. Его сложно переубедить, своих решений он не меняет. Всегда сдержан, невероятно устойчив к внешним раздражителям. Многие возрастные навыки формируются медленно, зато надолго. Не любит перемен, медленно и трудно к ним привыкает.

Ваши действия:

- В воспитании - нужно ориентироваться на темп, который присущ именно вашему малышу. **Обычно таким детям требуется чуть больше времени для выполнения заданий.** Будьте терпеливы, не торопите ребенка и не кричите на него;
- **Одновременно не позволяйте крохе быть слишком медлительным и откладывать дела на потом,** с самого начала учите его рационально использовать свое время;
- **Нельзя ставить перед малышом цели и задачи, требующие быстроты и скорости,** не заставляйте его соревноваться с более активными или старшими детьми. Ваша настойчивость может привести к психологической травме ребенка;
- **Никогда не ругайте кроху (особенно при людях) за его излишнюю осторожность или медлительность;**
- **Поощряйте интерес ребенка к любым подвижным играм, физическим занятиям и увлечениям, хвалите его даже за небольшой успех;**
- **Предлагайте ему делать короткие перерывы** или периодически менять направленность занятий;
- **Приучайте ребенка принимать самостоятельные решения,** держать данное слово и брать инициативу в свои руки;
- **Старайтесь прививать малышу навыки общения в коллективе** — посещайте развивающие курсы, детский сад, почаще вместе с ровесниками малыша гуляйте на детской площадке;
- Из спортивных секций **отдайте предпочтение плаванию, легкой атлетике, спортивному ориентированию и шахматам.**

Уважаемые родители !

Редакция «Дошкольной» газеты «ВСЁ обо ВСЁМ» обращается к вам с просьбой или лучше сказать, с приглашением поучаствовать по возможности в подготовке дальнейших выпусков нашего периодического издания. Мы представляем вашу помощь (не нужно пугаться) в виде разговоров по душам лично или по телефону. Все, что вы хотели бы сообщить о своих детях их талантах, умениях, увлечениях найдет отражение в очередном выпуске. Мы будем благодарны за любую информацию, а также с радостью выслушаем ваши пожелания по поводу того, о чем вам и вашим детям интересно было бы узнавать из нашей газеты. Ждем ваших сообщений, надеемся, что сумеем сделать газету увлекательной, разнообразной и необходимой!

С искренней симпатией, редакция журнала!

ВСЁ обо ВСЁМ

Журнал для дошкольников и их родителей.

Выпуск №2 - МБДОУ «Детский сад №25» города Нефтеюганска

«Издательство «Специалисты детского сада»,

2012-2013 учебный год. -14с., илл.

Редакция:

Идея- Г.Н.Карпенко – учитель- логопед

Главный редактор - И.В.Голышева педагог дополнительного образования

Рубрики:

- «Учимся читать» - Г.Н.Карпенко - логопед
- «Развитие у дошкольников связной речи с помощью моделирования» - Г.Ф.Злобина, педагог дополнительного образования по развитию речи.
- «Художественная мастерская» - И.В.Голышева, педагог дополнительного образования по рисованию
- «Темперамент-основа поведения ребёнка»- О.А.Топалова , педагог психолог