



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по
направлению художественно – эстетического развития детей
№4 «Солнечный город»*

Консультация для родителей

Сенсорное развитие : восприятие величины предметов детьми 2-3 лет



Выполнила воспитатель Ворсина И. Э.

Что такое **сенсорное развитие** детей? Почему оно так важно?

Все мы хотим, чтобы в ближайшем будущем наши дети были успешными в осуществлении разнообразной детской деятельности: радовали рисованием и аппликацией, конструированием, выполнением интеллектуальных заданий, экспериментированием.

Основой для этой деятельности является умение воспринимать предметы окружающего мира точно, полно, расчленённо, их разнообразные свойства и отношения. Однако психологи установили, что при поверхностном, отрывочном восприятии не будет основы для дальнейшей интеллектуальной, продуктивной и творческой деятельности детей. Таким образом, то, как ребёнок видит, слышит, осязает окружающие предметы, очень важно для его дальнейшего развития. Профессор Щелованов называл возраст 2 – 3 лет «золотой порой» сенсорного воспитания.

Особенность возраста 2 – 3 лет в том, что ведущая деятельность в этот период – предметная, т. е., дети активно познают окружающий мир через действия с предметами, в процессе чего и происходит сенсорное развитие.

Сенсорное развитие - развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и явлений окружающего мира.

Окружающий мир мы воспринимаем через органы чувств: зрение, слух, осязание (чувствительные реакции кожи), обоняние (рецепторы носа), вкус (рецепторы рта). Но не все органы чувств имеют одинаковое значение.

Наиболее важно для человека зрение. С помощью зрения мы получаем информацию о форме, цвете, величине предметов.

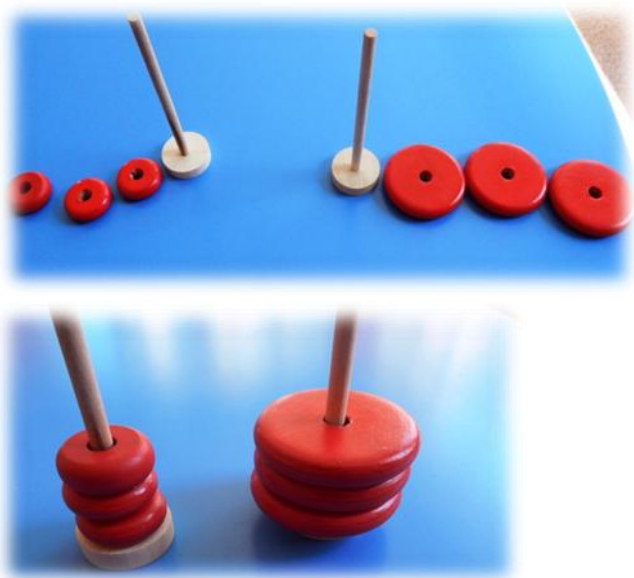
В возрасте 2 – 3 лет детям помогают обследовать предметы, выделяя цвет, величину, форму, учат их называть, упражняют в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (лопатки, варежки, ведёрки), учат называть материал, из которого сделаны знакомые предметы.

Восприятие величины предметов.

Величина предметов – свойство относительное. Она познаётся в сравнении с другой величиной. Величину предметов дети выделяют с большим трудом, чем форму.

Какие игры и задания учат детей воспринимать величину предметов?

- Первоначально детей знакомят с величиной через действия сопоставления. Например, взять два кольца от пирамидки разного размера и наложить их друг на друга. Т. о. будет наглядно видна разница в величине.
- Нанизывание колец на пирамидку. Берутся две одинаковые пирамидки с тремя маленькими и тремя большими кольцами. Взрослый начинает снимать маленькие колечки, проговаривая: «Вот маленькое колечко, ещё маленькое...», складывает их в ряд. Потом также действует с большими. Далее малышу предлагает одеть большие колечки на пирамидку, потом – маленькие. После этого ребёнок действует самостоятельно (снимает все маленькие, все большие колечки, одевает их последовательно.)



- Нанизывание колец на конусную пирамидку. Конус препятствует одеванию маленьких колец раньше больших.
- Собираение пирамидки, состоящей из разных по размеру колец одного и того же цвета.



- Собираение пирамидки из разных по размеру и цвету колец.
- Собираение и разбираение двухместной, а потом трёхместной матрёшки.



- Игры с бочатами, стакаканчиками, коробочками – вкладышами.



- Вкладыши с предметами, имеющими различие только по величине.



- Большое значение для восприятия величины имеют наблюдения, рассматривание окружающих предметов, иллюстраций в книгах, альбомах, использование соответствующих атрибутов в играх.



Приобщение малыша к миру предметов происходит только при активном участии взрослых. В своих действиях ребёнок воплощает

образец, показанный взрослым, потребность в оценке и участии взрослого – один из побудителей активности детей.

Количество и качество общения со взрослым ярко отражаются на предметной деятельности малыша, а значит, и на всех сферах его жизни. Поэтому очень важно, уважаемые родители, быть не только рядом со своим малышом, но и вместе с ним.



Список литературы:

1. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста; под ред. Годиной Г. Н., Пилюгиной Э. Г. – М., Просвещение, 1987.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников; под ред. Венгера Л. А. – М. Просвещение, 1978.
3. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М. Просвещение, 1983.
4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.