

Тема: «Правописание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, нч*».
(повторение)

Цель: развивать умения распознавать в словах шипящие звуки; правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными *а, у, и*, сочетания *чк-чн, нщ, нч, нч*, устную речь, логическое мышление, внимание, формировать интерес к поэтическому слову;
воспитывать аккуратность при письме, прививать любовь к русскому языку.

Оборудование: таблицы: «*чк, чн, нщ*», «*жи-ши, ча-ща, чу-щу*», «Имя прилагательное»
словарные слова;
картинки: белка, елка, барабан, волк, телефон;
портрет А.С.Пушкина.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и цели.

- Сегодня на уроке будем закреплять правила написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, нч*. (показываю по таблице).

3. Минутка чистописания.

- Начинаем наш урок с минутки чистописания. Откройте тетради по чистописанию на с.16. Вчера на уроке мы начали на ней работать, а сегодня продолжим.
- Какие буквы выписывали вчера на этой странице? (*Ш, Ч, Щ*).
- Охарактеризуйте их. (Они согласные, глухие, звук *[ш]* - всегда твердый, звуки *, (ч'), (щ)* - всегда мягкие).
- Рассмотрите 3 и 4 строчки. На них вы будете выписывать соединения с прописными буквами *Ш, Щ, Ч*. Прочитайте их.

*Ше Шу Ши Ша Шм Шл
Щу Щи Ща Чу Че Чи Ча* } на доске

- На какие сочетания-соединения надо обратить внимание? (*ши, шу, ща, ча*)
(дети называют, а я подчеркиваю)
- Напишите 3 и 4 строчки. Повторение правил посадки

Закройте тетради по чистописанию и отложите их в сторону.

4. Проверка домашнего задания

- Откройте домашние тетради. Проверим, как вы выполнили упражнение 178 (176), откройте его.
- Какое задание было дано в упражнении?
- В каких словах вставили пропущенные буквы, и какие? (*ужинать, рыщут, ищут*).
Докажите.
Прочитайте 2 задание. Какие подобрали слова?
Как пишутся сочетания *жи-ши, чу-щу* ?
Закройте домашние тетради и отложите их на середину стола.

5.Словарная работа.

- Продолжим урок. Откройте тетради и запишите слово «Словарь».
- Прочитайте словарные слова:

К_рова, б_рёза, к_лина, л_сица, м_лина , з_яц.

- На какие две группы их можно распределить? (одушевленные и неодушевленные)
на растения и животные
- Запишите слова, распределяя их на 2 группы, столбиком и вставляя пропущенные буквы.

Проверяем: -Назовите слова 1 группы и буквы, которые вставили.

- Назовите слова 2 группы, называя пропущенные буквы.

(ученики называют слова каждой группы, я их расставляю по группам и открываю пропущенные буквы.)

- Составьте устно предложение с любым из данных слов.

6.Повторение пройденного материала.

- А теперь вспомним, что вы знаете о шипящих звуках.
- Что знаете о звуке *бѣ*? (согласный, звонкий, всегда твердый)
- Какой ещё звук всегда твердый? (звук *ш*.)
- Какую гласную будем писать в сочетании *жи-ши*?
- Какие звуки всегда мягкие? (звуки *ѣ*, *ѣ*)
- Какие гласные будем писать в сочетаниях *чу-щу, ча-ща*?
- Как будем писать сочетания *чк,чн,нч,щн,нщ*? (без ь знака, ведь ведь звук *ч* и *щ* уже мягкие и дополнительно его мягкость обозначать не надо)

7.Упражнения в написании слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн,нщ,нч*.

1. Списать слова, вставляя сочетания.

На доске

- На доске дано задание : списать слова, вставляя сочетания:

чу-щу: _чело , _ка, пи , мол ;

ча-ща: сы , вель,пло дка йка;

жи-ши: ма на,пру на ,пу и стый, све й.

- Вставленные сочетания подчеркнуть.
- Проверяем, какие получились слова? (Дети называют)
- Как же будем писать сочетания *чу-щу,ча-ща,жи-ши*?

2. Игра «Назови ласково».

- А теперь поиграем в игру «Назови ласково». Я называю или показываю вам предмет, а вы произносите его ласково, и это слово записываете, подчеркиваете сочетания.

(1 ученик работает у доски, записывая слова с обратной стороны доски.)

- Записать ласковые слова с красной строки.

Белка-белочка

телефон - телефончик

Ёлка – ёлочка

птенец - птеничек

Рука - ручка

б) Игра «Замени одним словом»

- а теперь другая игра «Замени одним словом». Слова продолжаем писать через запятую:

- 1) Как зовут того, который играет на барабанах? (барабанщик)
 - 2) Волк - он кто? (хищник)
 - 3) Как зовут человека, который участвует в гонках? (гонщик)
 - 4) Как называется фонарь, который освещает улицу? (уличный)
 - 5) Как называется рассказ, в котором много шуток? (шуточный)
 - 6) Что это? (одуванчик)
- Проверяем. Какие сочетания написали в этих словах? (чк, нч, нщ, чн, щн).
- Как их нужно писать? (оценка ученику)

Физминутка

3. Работа с учебником

а) Упр.176 (174)-коллективно.

- Откройте учебники на с.78 (90), упр.176 (174)
- Прочитайте 1 задание. (1 ученик читает вслух)
- Прочитайте 2 задание.
- На какие вопросы отвечают признаки предметов? (работа по таблице)
- Прочитайте следующее задание.

(Пишем с красной строки вопрос: *Какой?* и первое слово с большой буквы. Называя слова, я пишу на доске, а дети – в тетрадях).

Как пишем сочетания *чк, чн, щн*?

б) Упр.177 (175)- выборочно.

- Прочитайте 1 задание. (читаем загадки и их отгадываем)
 - Прочитайте 2 задание. Какие буквы, обозначают мягкость согласного звука?(я,е,ё,ю,и,ь)
 - Выполните его самостоятельно. (Пишем с красной строки, через запятую)
 - Проверяем. Какие выписали слова с *чк* и *чн*. Назовите буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
 - Прочитайте 3 задание.
- (Пишем сначала строки с маленькой буквы, открываем транскрипцию и пишем звуки)

мяч (м'а ч')

Назовите мягкие согласные звуки. Как обозначена их мягкость? ((м')-смягчила буква я, а (ч')- всегда мягкий

4. Выборочный диктант

(вывешиваю портрет А.С.Пушкина)

- Недавно на уроке чтения, мы с вами разбирали произведения Александра Сергеевича Пушкина, по которым и проведём выборочный диктант. Я буду читать отрывки из сказок А.С.Пушкина, а вы должны выписать только те слова, в которых есть сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. (У доски работают 2 ученика, а остальные- в тетрадях с красной строки).
- Сочетания подчеркнуть.
 - 1) В синем небе звезды блещут,
В синем море волны хлещут,
Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывет.
 - 2) Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно.

3) Дом царева обошла,
Всё порядком убрала,
Засветила богу свечку,
Затопила жарко печку.

4) Царь к востоку войско шлёт,
Старший сын его ведёт.
5) Вот что, князь, тебя смущает?
Не тужи, душа моя,
Это чудо знаю я.
Белка в нём живёт ручная,
Да чудесница какая!

- Давайте проверим, правильно ли вы написали слова.
(ученики открывают доску, проверяем, исправляем ошибки.)

8. Итог

- Что повторяли сегодня на уроке?
- Как пишутся сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, щн, ниц?
(выставляю оценки).

9. Д/з. Откройте дневники и запишем д/з.
С.77 (90), упр.174 (172)