

ТЕСТ ЛАБИРИНТЫ ВЕНГЕРА

Цель

Эта комплексная методика позволяет выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределение внимания, сосредоточенности на задаче и особенности наглядно-образного мышления.

Описание

Суть задания заключается в том, что ребенок должен будет по «письму-адресу» найти на полянке домик. На полянке очень много домиков и разветвленных дорожек. «Адрес» — указывает путь только к одному из них. «Письма-адреса» находятся внизу, под изображением полянки. Ребенок должен внимательно прочитать «письмо-адрес», найти соответствующий домик на полянке и зачеркнуть его.

Первые два задания — тренировочные. Выполнение каждого из них проверяется взрослыми, на этом этапе помогать ребенку разрешается. Пусть малыш работает в своем темпе, не торопите его.

Далее следуют 10 основных задач. Чтоб найти нужный путь **в задачах 1—2** ребенок должен учитывать направления поворотов, **в задачах 3—4** — характер ориентиров и их последовательность, **в задачах 5—6** сочетание ориентиров в определенной последовательности, **в задачах 7—10** одновременно ориентиры и направления поворотов.

Послушай!

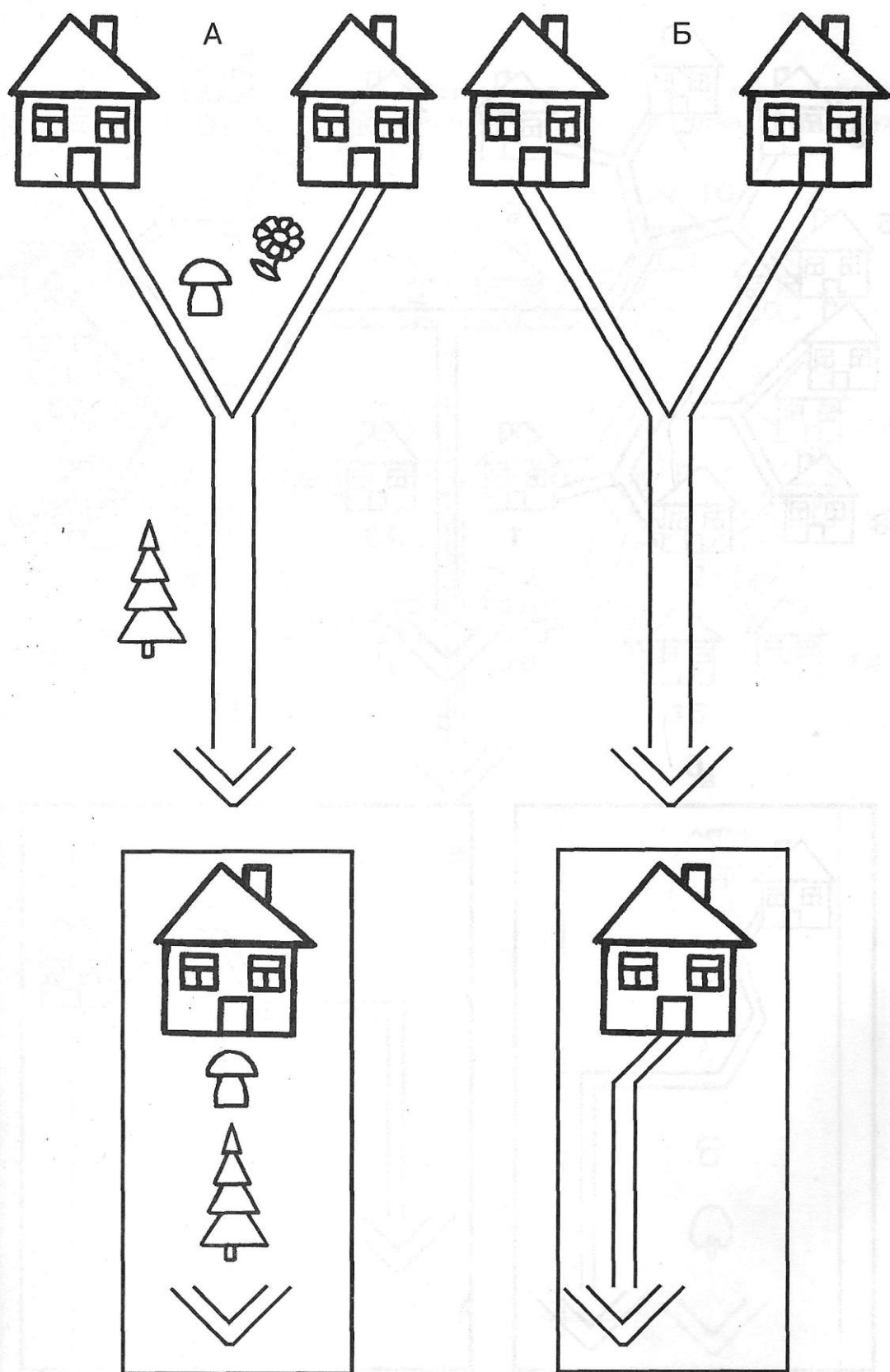
ЗАДАЧА А

1. Посмотри. Здесь нарисована полянка. На ней ты видишь дорожки и в конце каждой дорожки домики. Нужно правильно найти один домик. Для этого надо смотреть на «письмо-адрес» (показываем письмо-адрес). В письме сообщается, что идти надо от травки мимо елочки, а потом мимо грибка, и тогда найдешь правильный домик. Найди этот домик, а я посмотрю, не ошибся ли ты.

ЗАДАЧА Б

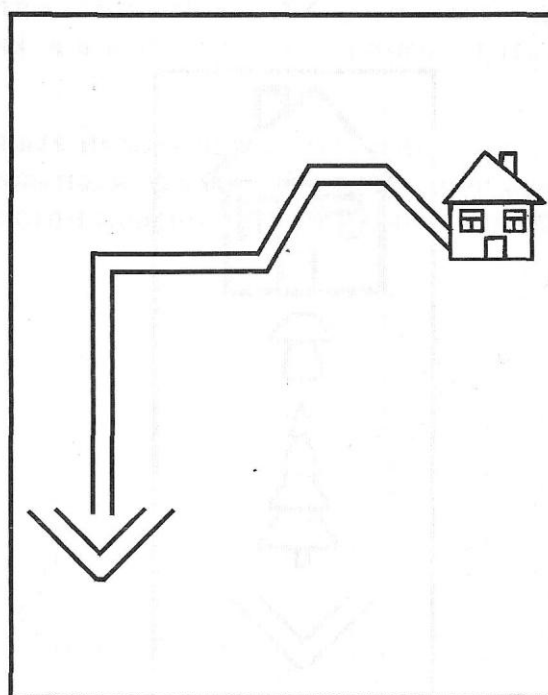
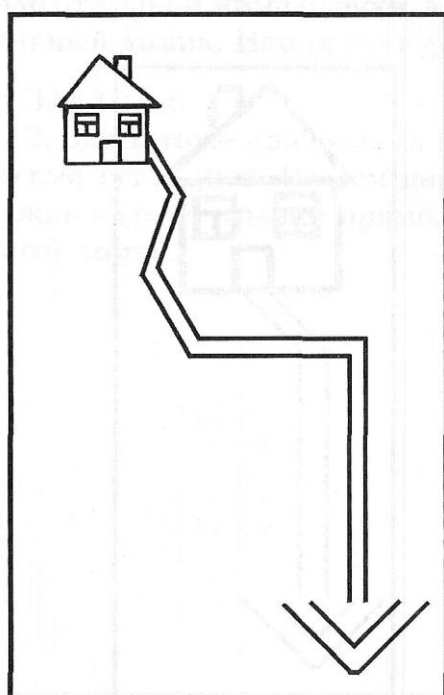
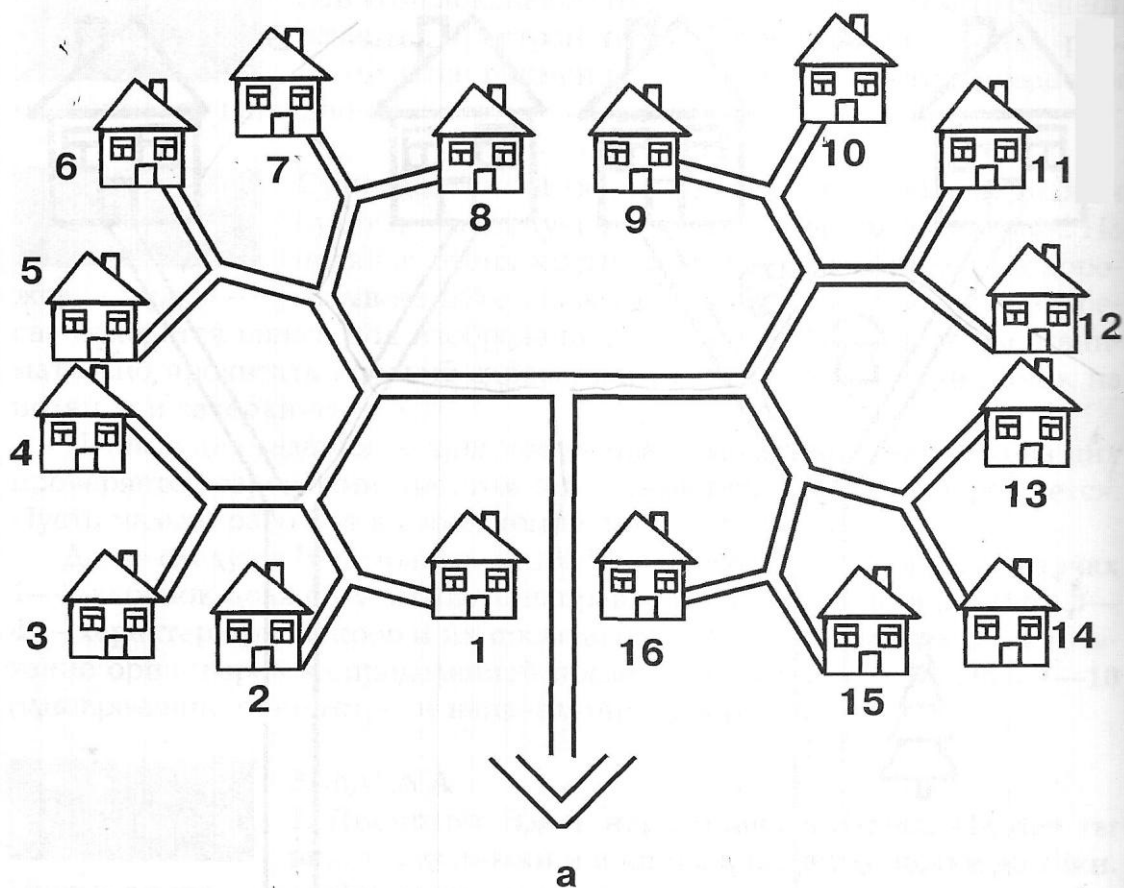
2. Здесь тоже два домика и опять нужно найти нужный домик. Но письмо тут другое. На нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону. Попробуй найти домик.

Тренировочные задачи



ЗАДАЧИ 1, 2

В письме написано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начиная двигаться от травки. Найди нужный домик и зачеркни его.



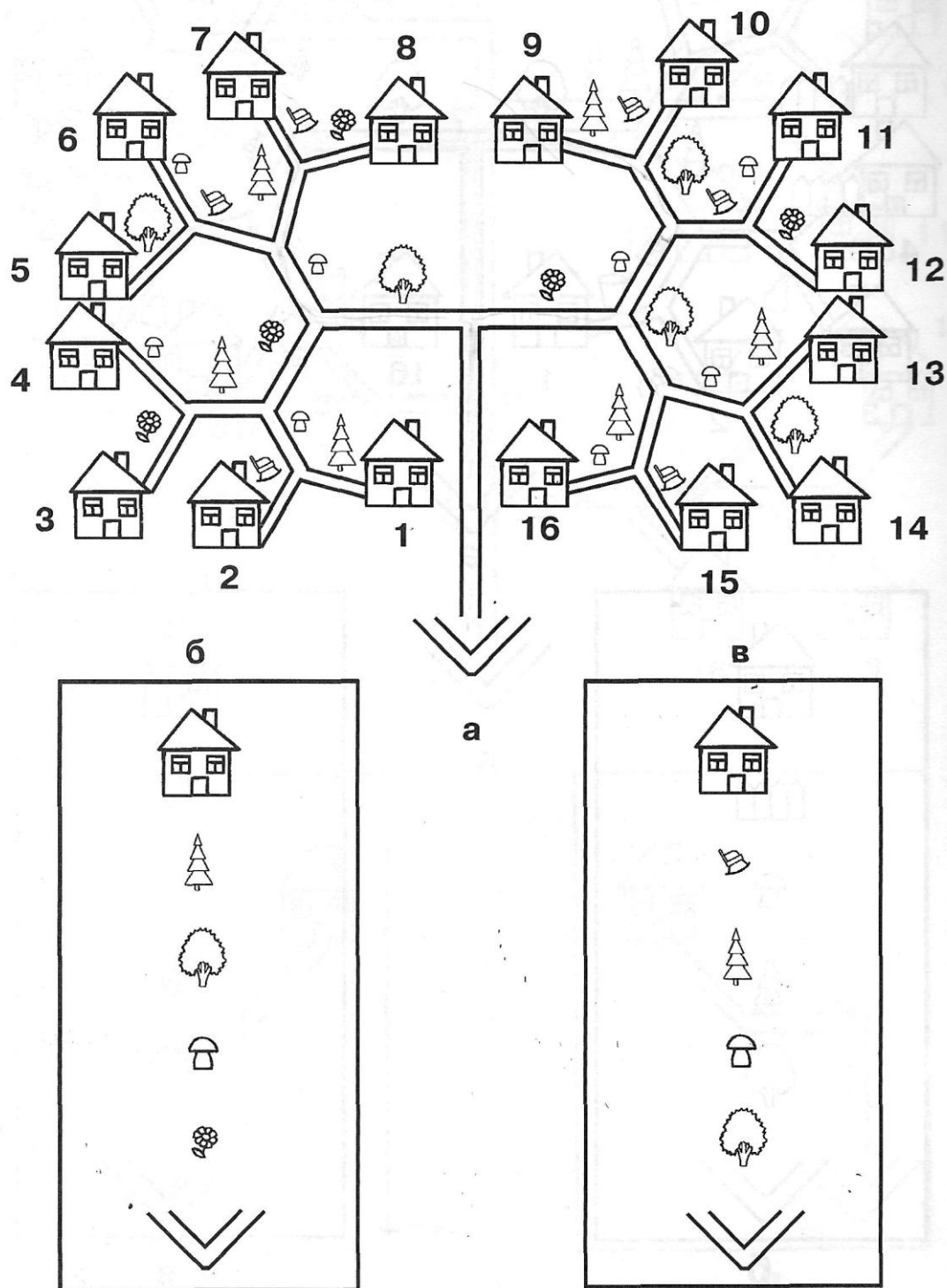
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

ЗАДАЧА 3

Смотри на письмо. Надо идти от травки мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом мимо елочки. Найди нужный домик и зачеркни его.

ЗАДАЧА 4

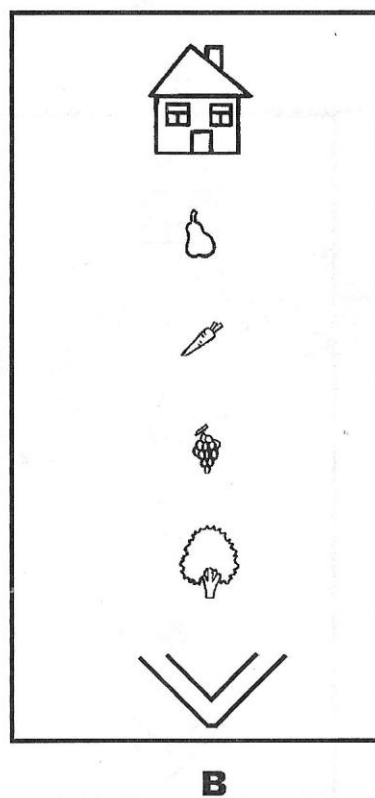
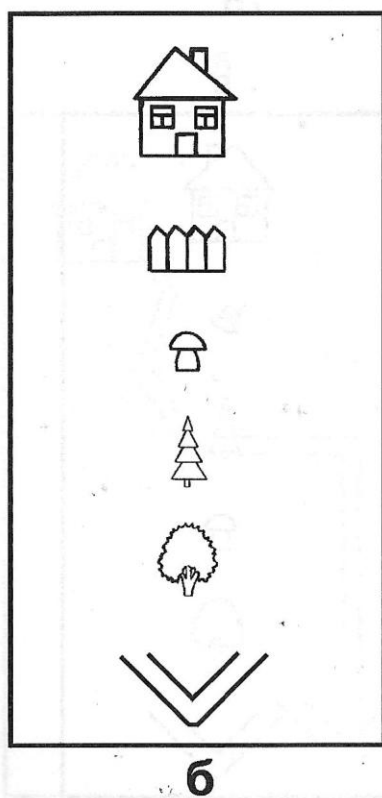
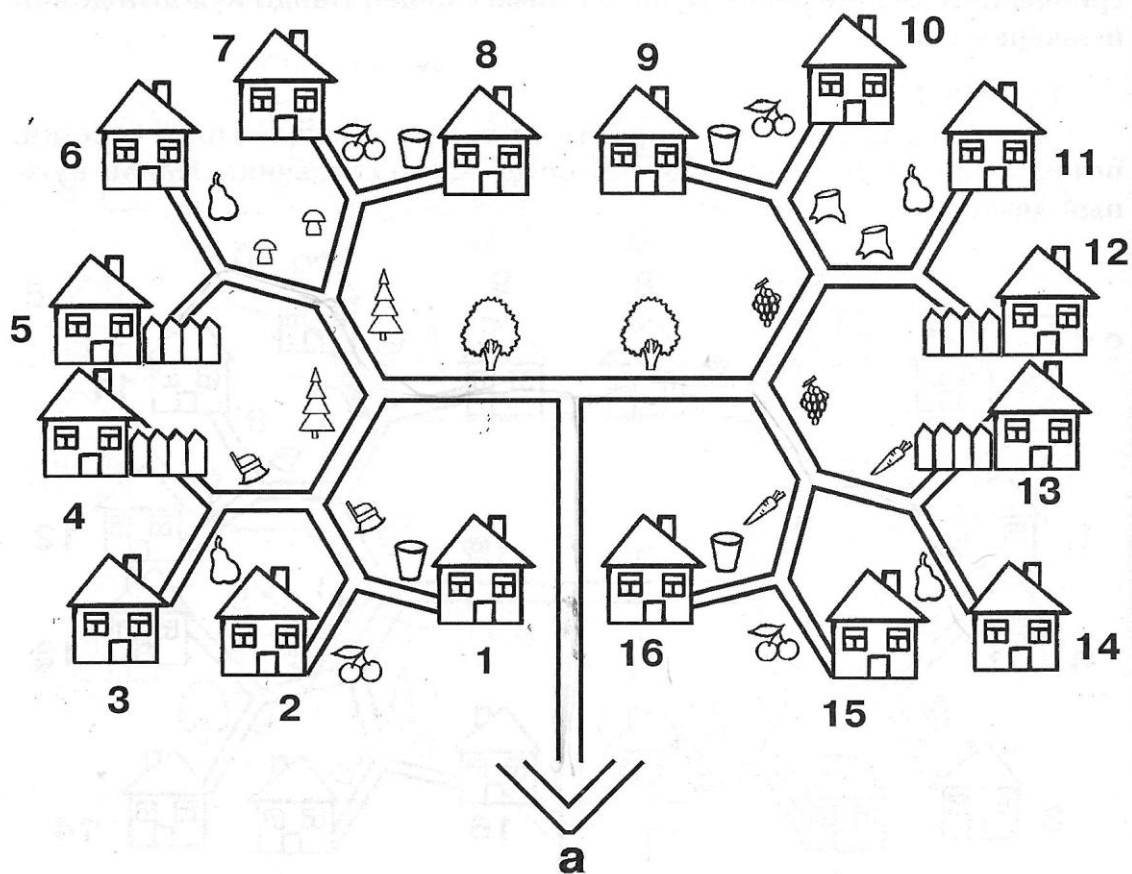
Смотри на письмо. Надо пройти от травки сначала мимо березки, потом мимо грибка, мимо елочки, потом мимо стульчика. Найди нужный домик.



а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

ЗАДАЧИ 5, 6

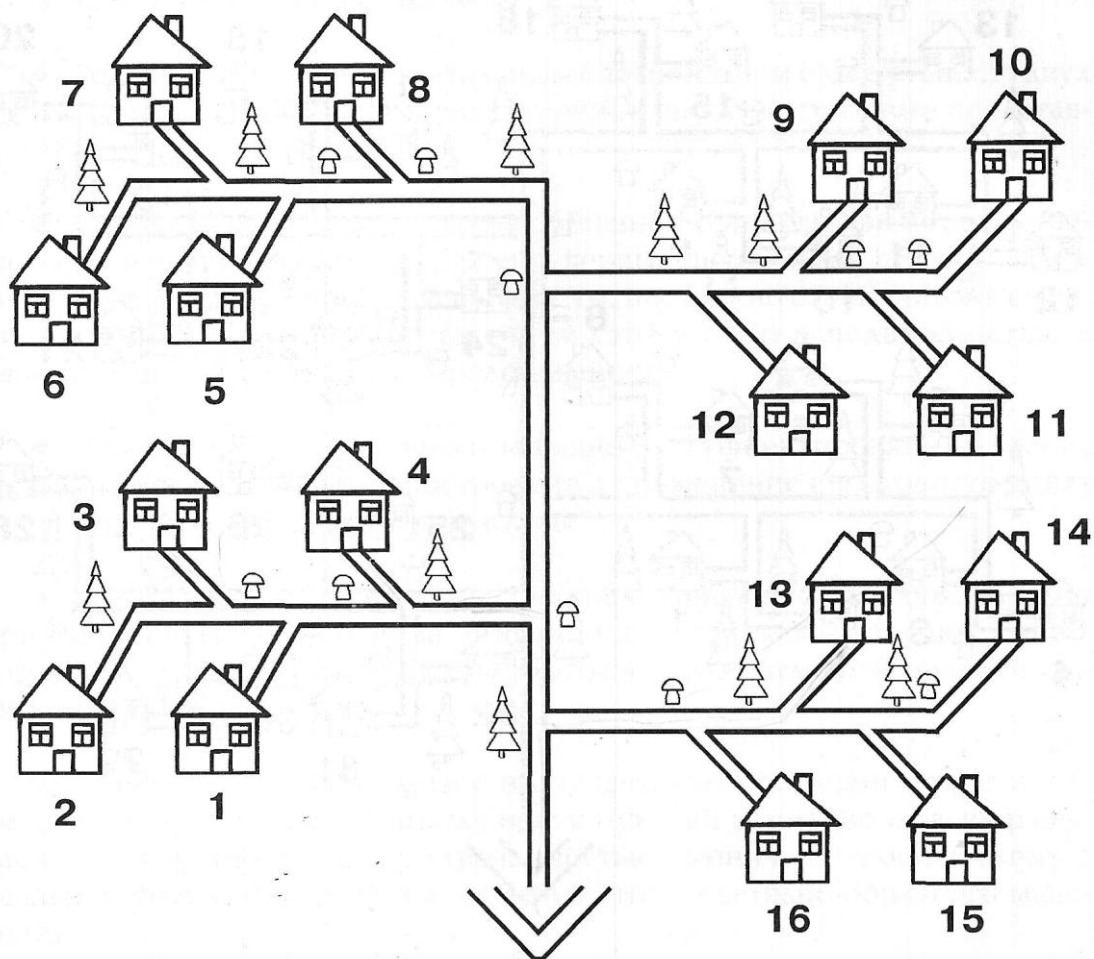
Будь очень внимателен. Смотри на письмо и отыщи нужный домик.



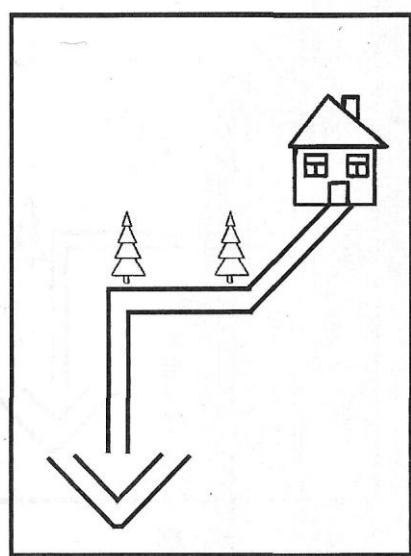
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

ЗАДАЧА 7—10

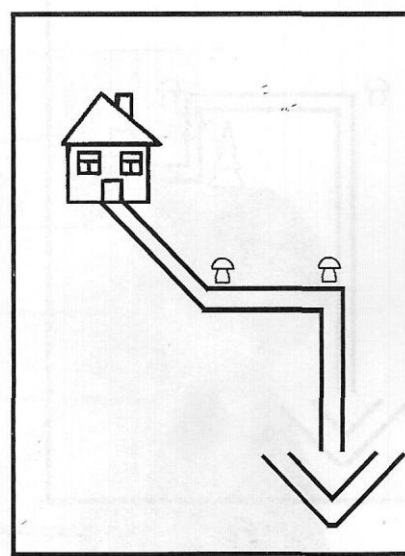
Смотри на письмо. В нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будь внимателен. Отыщи нужный домик.



а

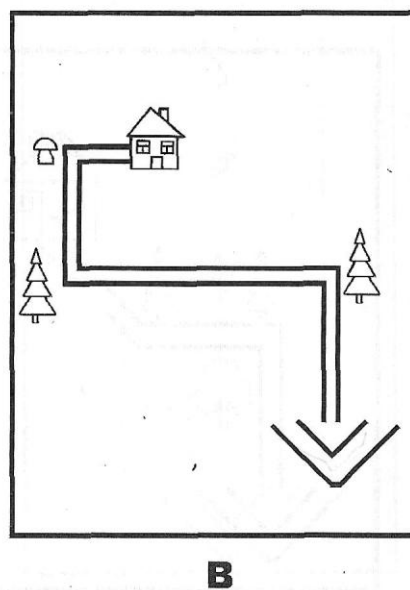
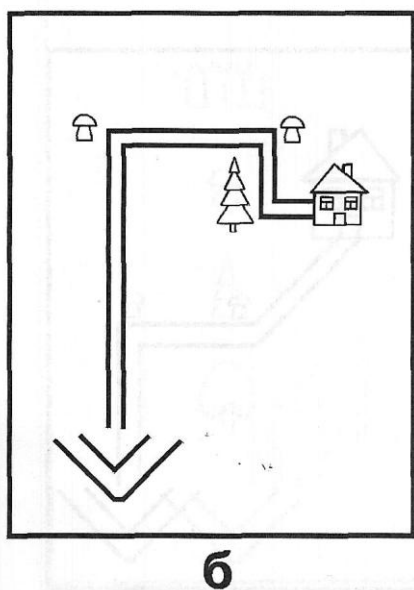
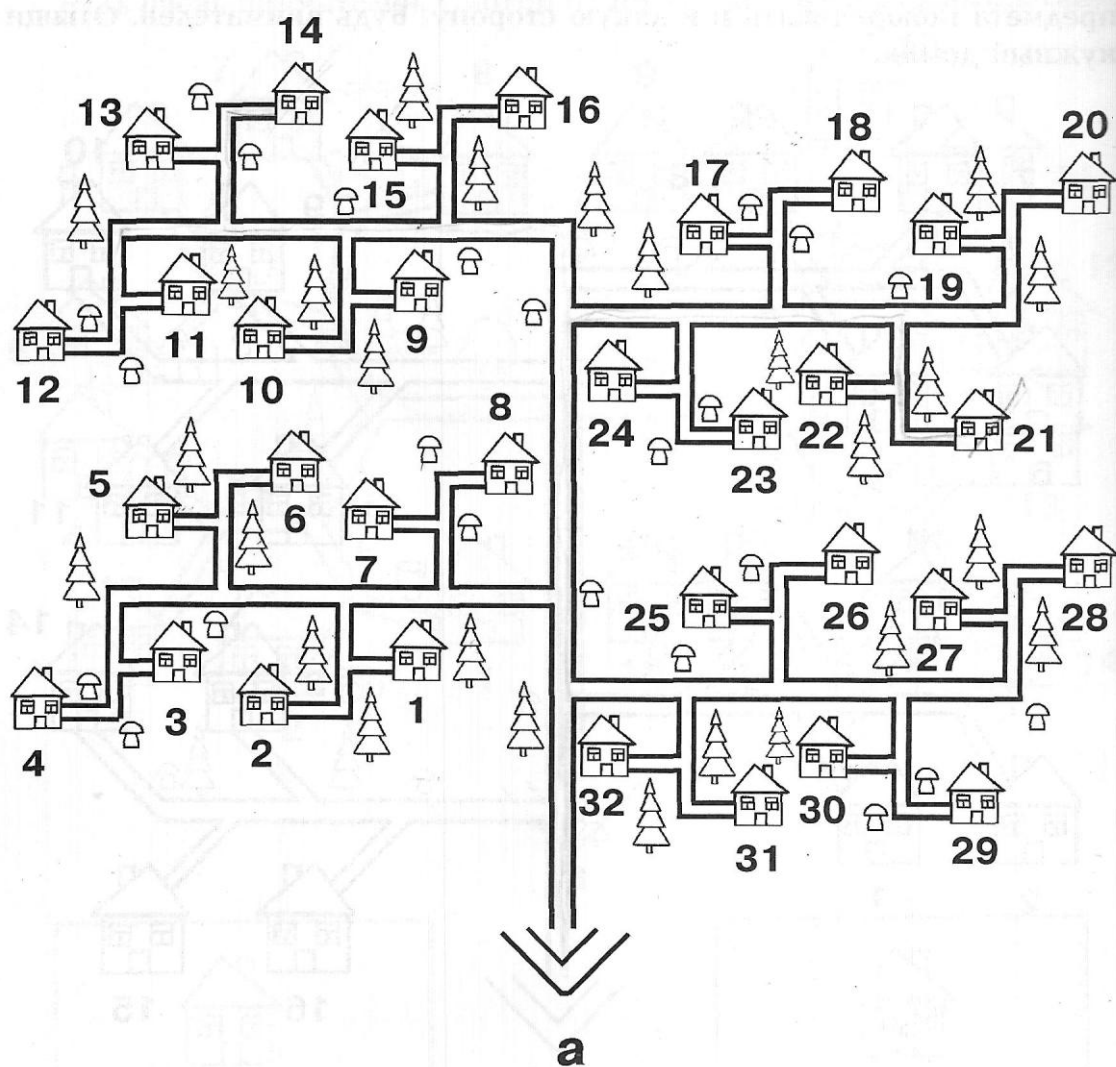


б



в

а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»



а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

Оценка

Оценивая результаты, необходимо учитывать номер выбранного домика и номер задачи. В месте пересечения координат указана оценка в баллах. Номер выбранного домика и оценка заносятся в таблицу. Все оценки суммируются. Максимальное количество баллов — 44.

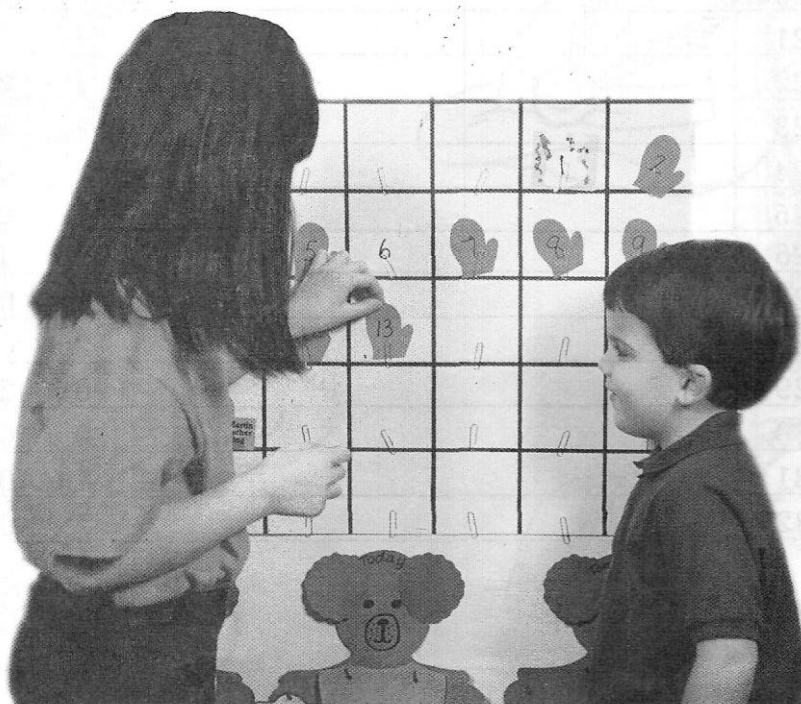
- **38—44 балла** — дети с детальным соотносением одновременно двух параметров. Имеют полное и расчлененное пространственные представления.

- **31—38 баллов** — дети с незавершенной ориентировкой на два параметра. (Обычно правильно решают первые шесть задач.) Если необходимо учесть одновременно два параметра, постоянно ограничиваются одним, что обусловлено недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии пространственных представлений.

- **24—31 балл** — дети с четко завершенной ориентировкой только на один признак. Им доступно построение и применение пространственных представлений простейшей структуры.

- **18—24 балла** — дети с незавершенной ориентировкой даже на один признак. Они делят задачу на этапы, но к концу работы теряют ориентир. У них только начинает формироваться образ наглядной ориентировки в пространстве.

- **Менее 18 баллов** — дети с неадекватными формами ориентировки. Они предпринимают попытку найти нужный домик, но их выбор случаен. Это связано с несформированностью умения соотносить схему с реальной ситуацией, то есть с недоразвитием наглядно-образного мышления.



Шкала оценок

[illegible]