

Классный час «Терроризм – угроза будущему»

Цель:

- Сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении.

Задачи:

- Изучить правила поведения в случае террористической угрозы;
- Формировать чувство милосердия к жертвам терактов;
- Содействовать формированию толерантного отношения к межнациональной нетерпимости.

Оборудование:

- Компьютер
- Мультимедийная установка
- Магнитофон
- Заготовки для памяток
- Сигнальные флажки.

Ход классного часа.

Вначале учащиеся под музыку (🎵 Песня Динислама Дудова «Школа-Беслан») просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденновске, Москве, США, Беслане, Дагестане.

Учитель: То, что вы сейчас увидели, можно назвать одним словом. Что это?

Терроризм – это угроза нашему будущему. На эту тему мы сегодня с вами и поговорим.

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали:

- сентябрь 1999г - взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске (погибло 300 человек),
- 11 сентября 2001 - атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне (погибло более 3 тыс. человек),
- 23 октября 2002 года - более 900 зрителей оказались заложниками во время мюзикла (Норд-Ост). На протяжении трёх дней 40 террористов удерживали людей в зале театрального центра без еды и воды. После безуспешных переговоров было принято решение о штурме центра. 26 октября в результате операции все террористы (21 мужчина и 19 женщин)

Лопасова Марина Ивановна – учитель МОУ-СОШ с. Карпенка

были уничтожены, большая часть заложников освобождена. Несмотря на усилия сотрудников спецслужб, жертвами теракта всё же стали 130 человек, отравившихся газом, который пришлось применить для нейтрализации террористов.

- 1 сентября 2004 года - Беслан, Северная Осетия. Захват школы. Эта страшная трагедия опустошила души многих людей, отобрала надежду у родителей, потерявших детей. 335 человек, из них 186 детей, стали жертвами теракта. В сердце каждого человека боль и сострадание.
- Август 2008 - Грузия объявила войну Южной Осетии. В городе Цхинвали сгорели жилые дома, административные здания, больницы. По предварительным данным, за три дня войны погибло 1600 мирных жителей, среди них много детей.
- Апрель 2010 г в московском метро были приведены в действие 2 взрывных устройства, а спустя сутки прогремел взрыв в Кизляре.
- 2014 год – взрывы на вокзале и в троллейбусе в Волгограде и Москве...

Это страшные страницы истории... Ведь в результате всех терактов гибнут мирные жители, дети – будущее нашей страны. Сопоставьте цифры: За последние 10 лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек. И это все происходит в мирное время.

Я хочу подробнее остановиться на трагедии в Беслане. Первое сентября в школе № 1 в городке Беслан стало черным днем. В один момент праздник превратился в трагедию. Что произошло, как могло получиться, что цветы первоклашек, принесенные учителям, валяются в лужах крови?

Как изменились небеса в лице,
Лишь танками в Беслане мгла взрычала,
И вздрогнула при мысли о конце.
В той школе, в баскетбольном том кольце,
Подвешенная боевиком взрывчатка.

Слезы, ненависть, горе. Такой короткий промежуток от счастья, праздника к своей гибели. По официальным данным в результате террористического акта 1-3 сентября в г. Беслан погибли 335 человек, из них 186 детей, 15 учителей, более 900 человек получили ранения... Многострадавшим детям Беслана врачи и психологи советуют как можно скорее постараться забыть тот ад, в котором они находились. А мы обязаны помнить. Помнить, чтобы разделить боль ни в чем не повинных жертв. Помнить, чтобы не допустить такой трагедии. Помнить, чтобы рассказать своим детям и внукам, как сейчас наши деды рассказывают нам о войне. Потому что это и есть война.

В Беслане по-прежнему тихо. На улицах пусто, захлопнулись ворота в домах, где уже похоронили погибших заложников. Многолюдно лишь у развалин школы, но и там люди стараются разговаривать вполголоса. Только

листва окрестных садов шумит, словно крылья ангелов, носящих над истерзанным зданием души убитых здесь детей.

В память о жертвах Бесланской и всех других трагедии объявляется **МИНУТА МОЛЧАНИЯ.**

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма.

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма? (Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций, посеять в людях страх)

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))
Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос,
Лопасова Марина Ивановна – учитель МОУ-СОШ с. Карпенка

зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

АНКЕТИРОВАНИЕ

Я прошу вас ответить на вопросы с помощью сигнальных флажков, которые лежат у вас на столе.

1. Считаете ли вы, что в Красном Куте может произойти террористический акт?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Не знаю (не задумывался)
2. Когда вы смотрите какую-либо передачу про терроризм, какие чувства у вас возникают?
 - а) Мне становится страшно
 - б) Интерес
 - в) Я вообще не смотрю такие передачи
3. Какие чувства вызывают у вас сами террористы?
 - а) Ненависть (отвращение)
 - б) Страх
 - в) Вы пытаетесь понять их поступки
4. Поехали бы вы отдыхать в страну, где недавно происходили террористические акты?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Мне все равно, где отдыхать
5. На ваш взгляд, защищена ли ваша школа от террористических актов?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Не воспринимаю это как реальность
6. Какие меры безопасности в школе, на ваш взгляд, способствуют понижению вероятности террористических актов?
 - а) Тревожная кнопка

- б) Пропускной режим
- в) Солидная охрана

7. Достаточно ли мер для борьбы с терроризмом принимает наше правительство?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не задумывался

РЕФЛЕКСИЯ.

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся “Эксперты” (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных “ситуаций”)

Раздать учащимся памятки.

Изучите эти памятки – правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки – и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

♪ Песня «Памяти жертв Беслана»

Список литературы

1. Жаворонков С., Яновский К., Шульгин С. Политико-экономические аспекты борьбы с терроризмом. М., 2005.
2. Косиков И.Г., Косикова Л.С. Чеченская республика: итоги и проблемы постсоветской социально-экономической эволюции.// Российский экономический журнал. 2000.№8, 10.
3. Латов Ю.В. Экономический анализ терроризма.// Общественные науки и современность. 2007. №5.
4. Лунев В. В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М., 2005.
5. Погорельский А. Н. Бизнес вокруг террора. // Прогнозис. 2006.,№1.
6. Сото Э. де. Невидимая революция в третьем мире. М., 1995.
7. Степанова Е. А. Роль наркобизнеса в политэкономии конфликтов и терроризма. М., 2005.