

Исследовательская деятельность в формировании нравственных качеств

*Кошелькова Н. Ф., воспитатель
НДОУ Детский сад №254 ОАО «РЖД»*

Путь становления творческой личности сложен, труден. Но эти большие трудности могут дать и большие радости, причем радости высшего человеческого порядка - радость преодоления, радость открытия, радость творчества. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства, настойчиво продвигаться к намеченной цели.

Одним из таких видов деятельности является экспериментирование. В работах многих отечественных педагогов Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Е.Л. Панько говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития». Педагоги выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Дети дошкольного возраста - пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие нового», развивающей продуктивные формы мышления.

Процесс познания происходит эмоционально - практическим путем. Каждый ребенок - исследователь, он стремится к важным открытиям.

Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Отталкиваясь от интересов ребенка к познанию мира через экспериментирование, можно знакомить детей и с нравственными нормами. Несколько лет назад познакомилась с интересной книгой американского автора Пегги Джексон «Воспитание духовности у детей». Переработав, отобрав более интересные и приемлемые для наших детей игры, постоянно использую их в работе. Через исследовательскую деятельность дети учатся быть добрее, внимательнее к людям, договариваться с друг с другом. Процесс познания происходит эмоционально - практическим путем, каждый ребенок - исследователь.

С помощью простых бытовых предметов показываю детям, как грубые, обидные слова приносят обиду другому человеку. Предлагаю представить, что баночка с водой - это вы сами, а соль, которую насыпаем и растворяем в воде, - это обидные, неприятные слова. Они, как соль в воде, растворяются в нас. Неприятно и обидно человеку, которому вы говорите такие слова.

Итог опыта подтверждаем поговоркой «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь». Используя этот опыт, учимся думать над своими словами, поступками.

«Закон бумеранга». Намотав конец резинки вокруг пальца, несколько раз показываем детям, как она растягивается и затем сжимается. Проговариваем, что от меня исходит только хорошее, и только хорошее возвращается ко мне. Здесь же знакомим детей с поговоркой «Что посеешь - то и пожнешь». Если человек совершает добрые поступки, то и к нему будут относиться по-доброму.

Использую в своей работе и такой опыт «Подобное притягивает подобное». Для данной исследовательской деятельности необходимы магниты, металлические предметы, деревянные, пластмассовые. Дав детям возможность подействовать с предметами, закрепляем с детьми, что магнит притягивает к себе железо. После этого мы представляем, что магнит - мы сами, а остальные предметы - это другие люди, которые нас окружают со своими интересами, поведением. Водя над предметами магнитом, притягивая им железо, мы говорим, что своим поведением, поступками притягиваем к себе людей, близких себе по интересам, по характеру.

Чтобы лучше у детей закрепить получаемые от экспериментов установки, необходимо через определенное время повторять их.

Такая работа помогает в решении проблемных ситуаций, учит самостоятельно принимать решения, объективно оценивая свои поступки и поступки своих товарищей.

