

Формирование представлений о железнодорожных профессиях средствами игры у детей 4-6 лет

*Лагода И.В.,
воспитатель*

НДОУ

«Детский сад № 254 ОАО «РЖД»,

г.Комсомольск-на-Амуре

Концепция модернизации российского образования предполагает не только усвоение обучающимся определенных знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки детей и молодёжи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, способностей к той или иной профессии. Современная система образования призвана формировать нравственно-предприимчивых людей, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способных к сотрудничеству.

Происходящие изменения выдвинули новые требования к образованию в целом, а дошкольное образование стало рассматриваться обществом как первая ступень в системе профессиональной ориентации. В. Слободчикова обратила внимание на то, что в дошкольном возрасте формируются общечеловеческие, универсальные способности, которые позволяют ребенку в будущем стать успешным как в любом виде деятельности, так и в жизни.

В нашем детском саду в рамках реализации концепции образования ОАО «РЖД» уделяется большое внимание ранней профориентации дошкольников.

Ранняя профориентационная работа была направлена на формирование эмоционального отношения и интереса у детей к железнодорожным профессиям, железнодорожному транспорту через игровую деятельность.

В процессе педагогической деятельности решались следующие задачи:

- Сформировать представления о железной дороге и железнодорожных профессиях.
- Развивать интерес к профессиям железнодорожной отрасли через ознакомление с элементарными трудовыми действиями и результатами труда.
- Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности и психические процессы.

- Воспитывать интерес и уважение к железнодорожной профессии и техники.

При осуществлении данных задач я составила перспективный план работы по профориентации среднего дошкольного возраста.

- Подбор литературы, иллюстративного и демонстрационного материала,
- Предметно-развивающая среда (дополнение и обновление).
- Рассматривание картинок и беседы.
- Игры.
- Создание уголка железнодорожника.

Реализация перспективного плана работы по ранней профориентации предусматривала различные формы работы с детьми:

- Организацию встреч с интересными людьми (приглашение родителей железнодорожников).
- Тематические беседы, чтение художественной литературы.

Проведение подвижных игр, сюжетно-ролевых игр по темам: «Железная дорога», «Железнодорожный вокзал», «Путешествие в Москву», «Поездка».

При построении своей работы опиралась на наглядность, доступность с учетом возрастных особенностей.

Развивая интерес у детей к профессиям железнодорожников использовала такие методы и приемы работы как, рассматривание картинок с изображением железнодорожной техники и профессий, иллюстрации помогают развивать наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), оказывали влияние на интересы и расширение кругозора детей. При ознакомлении детей с трудом взрослых использую наглядные методы, сочетая их со словесными (рассказы, беседы на тему: «Виды железнодорожного транспорта», «Профессия машинист», «Железная дорога», «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Профессия проводник», «Железнодорожный вокзал»). В ходе беседы знания детей уточняются, систематизируются и обогащаются. Обращала внимание не только на определенные действия, но и результаты труда. Слово взрослого помогает ребенку лучше разобраться в характере действий, в смысле работы. С детьми пятого года жизни работа организована так, чтобы они накопили конкретные представления о профессиях железнодорожников. Представления о труде взрослых, полученные детьми, создают предпосылки к развитию в дальнейшем умения видеть все, что сделано человеком, ценить труд взрослых.

В своей работе особое место отвожу использованию детской художественной литературы. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает

детей энтузиазмом труда: вызывает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, именно здесь развиваются все познавательные процессы и творческое начало ребенка, которые вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции. Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры.



Сюжетно-ролевая игра – это школа социально значимых отношений между детьми, где каждый дошкольник моделирует действия взрослых, их взаимоотношения, где усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. С целью расширения границ моделирования отношений используются возможности проигрывания сюжета. Это позволяет решить задачи по основам безопасного поведения на железной дороге.

В результате проведенной работы были установлены положительные результаты. Дети с большим интересом включались в игры, беседы, приводили своих родителей в пример, проявляли интерес к железнодорожным профессиям (машинист, кассир, проводник), к видам железнодорожного транспорта (паровоз, локомотив, электровоз). Дети знали, кем у них работает папа или мама на железной дороге, и хотели быть похожими на своих родителей.