

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
«Пересвет» (МБОУ СОШ №10)**

Принято на  
педагогическом совете  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.А. Мысак

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений,  
бродяжничества среди несовершеннолетних»**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений, бродяжничества среди несовершеннолетних»
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» Протокол № 11 от 26.06.2014г.
<b>Разработчик программы</b>	Зибарева Людмила Николаевна, социальный педагог, вторая квалификационная категория
<b>Назначение программы</b>	Способствовать развитию ценностного отношения детей и подростков к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и соблюдение российского законодательства.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФЗ №120 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- ФЗ от 25.07.2002 № 114 « О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Указ президента Российской Федерации № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Противодействие незаконному обороту наркотиков" - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 299;</li> <li>- Постановление администрации города Бердска №60 от 16.01.2012 «Об утверждении комплекса мер по профилактике правонарушений в городе Бердске»;</li> <li>- Приказ МКУ «Управление образования и молодежной политики» №360р от 01.11.2012 «О мерах по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся общеобразовательных учреждений города Бердска»;</li> <li>- Федеральный комплект методических материалов.</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	Создание в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;</li> <li>- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;</li> <li>- обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья и в рамках российского законодательства;</li> <li>- привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;</li> <li>- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2014-2019 уч. г.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.</li> <li>2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.</li> <li>5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</li> <li>6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</li> <li>7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.</li> </ol>
<b>Субъекты и объекты реализации</b>	Субъекты: педагогический коллектив, администрация школы во взаимодействии с структурами города: ПДН,

<b><i>программы</i></b>	МБОУ ЦПМСС «Дарс», ТЦСПСиД «Юнона», МКУ «УОиМП», КДНиЗП. Объекты: учащиеся 1-11 классов; родители, школьная среда; общественное мнение.
<b><i>Управление, контроль</i></b>	Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом психологом в мониторинге программы.
<b><i>Формы и методы реализации программы</i></b>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия; диагностика, анкетирование и соцопросы; ролевые игры, тренинги; школьные, городские и региональные конкурсы, викторины, соревнования.

*Люди победили чуму, малярию, тиф...  
Но пьянство, наркомания, СПИД,  
словно злые джинны, терзают человечество.  
Эти проблемы в нашем обществе долгое  
время предавались забвению, но и в эту бездну  
рано или поздно пришлось бы заглянуть.*  
**Ч. Айтматов**

## **Пояснительная записка**

### **Цель программы:**

- Объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации.

### **Задачи:**

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;
- систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- улучшение качества воспитания и формирования у детей и подростков антинаркотических устоев;
- повышение качества здоровья школьников;
- оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;
- осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях.

### **Актуальность программы:**

Статистика наркотической зависимости столь угрожающа, что впору говорить о проблеме глобального масштаба: по данным ООН, в мире около 200 миллионов человек, или около 5% возрастной популяции от 15 до 64 лет, употребляли психоактивные вещества хотя бы единожды. Эта проблема не обошла ни одну страну мира. Россия также испытывает колоссальное давление со стороны зарубежного наркобизнеса. Последствия трагичны: около 6 миллионов граждан допускают немедицинское употребление психоактивных веществ, до полумиллиона больных наркоманией на учете, реальная численность потребителей наркотиков значительно выше.

*«Терроризм и наркотики являются родственными явлениями, так как у них общие корни и разрушительная сила... наша цель – перекрыть все каналы распространения наркотиков: внешние и внутренние». Владимир Владимирович Путин*

## **Научно-методическое обоснование:**

Согласно статистическим данным, за последние десять лет отмечается рост числа наркологических заболеваний в десять раз: в начале 21 века число впервые обратившихся за наркологической помощью потребителей наркотических средств составило 62,5 тысячи человек, тогда как в начале 90-х годов 20 века обратились всего 6,4 тысяч потребителей наркотических и токсических веществ. По данным ряда экспертов, реальная распространенность наркозависимости среди населения России в 5-10 раз превышает цифры официальной статистики.

С ростом наркомании связан и ряд медицинских проблем населения. Возрастает количество заболеваний вирусным гепатитом, ВИЧ – инфекцией. 84 % ВИЧ инфицированных составляют наркоманы.

Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми. В контексте государства ставится задача вырастить здоровую нацию.

Однако слишком многие из современных молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Юношеские модели негативного поведения часто влекут за собой другие проблемы, такие, как низкая успеваемость в вузе, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, совершение преступлений в состоянии опьянения, под воздействием наркотиков, сама наркомания и другие.

Стремительное распространение наркотиков и наркомании среди молодежи связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно наркопровоцирующей. Имеется в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятые каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию развития юношества в России. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для молодежной наркомании. О вреде наркотиков, алкоголя и табака для здоровья сказано много, однако весьма существенным является также и то, что их употребление способно оказать существенное влияние на психологическое развитие растущего субъекта, сделать невозможным приобретение им навыков овладения жизненными ситуациями и достижение эмоциональной зрелости.

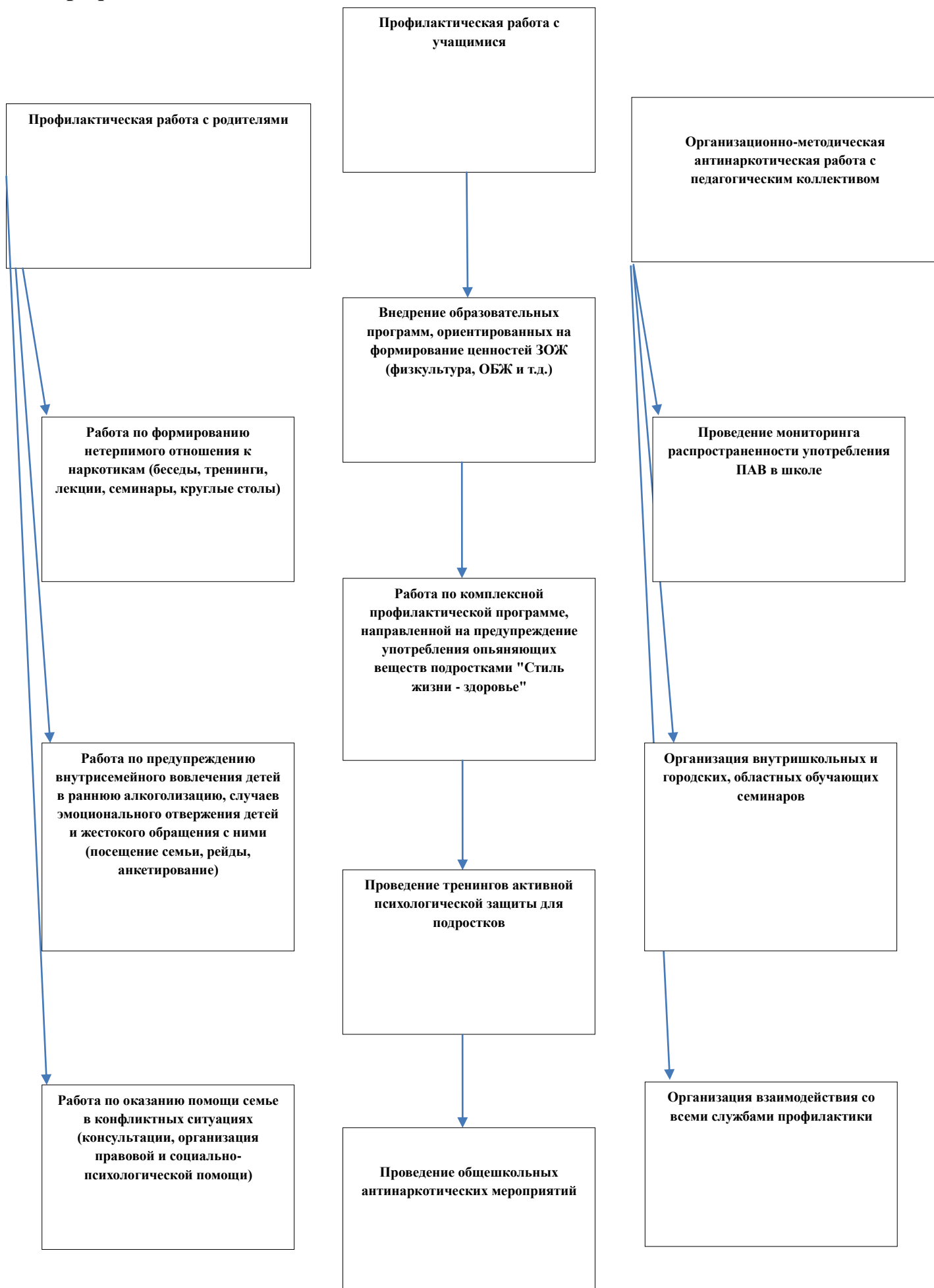
Учитывая нарастающую угрозу для общества, связанную с ростом наркотизации населения и, прежде всего молодежи, необходимо сосредоточить и скоординировать усилия администрации филиала, кураторов групп, заинтересованных организаций для проведения целенаправленной работы со студенческой молодежью по профилактике асоциальных явлений. Вопрос о путях профилактики наркомании в юношеском возрасте становится все более актуальным.

Средства массовой информации в основном сосредоточивают внимание на сенсациях, не имеющих к профилактике наркомании никакого отношения. Журналисты наряду с психологами уже несколько десятков лет констатируют, что к употреблению наркотиков ведет любопытство – «эффект запретного плода», как бы расписываясь в бессилии: мол, тут нечего не поделаешь. Однако 65-80% нынешних потребителей наркотиков – дети высокообеспеченных родителей. На самом деле, как и технология маркетинга, реклама наркобизнеса

отшлифовывается уже третье тысячелетие, и достигла такой изощренности, что иногда действительно кажется, что с этим не справится уже никто и никогда. Тем не менее, наркобизнес уязвим, поскольку процветает только при тотальном невежестве в этой области. Ведь не станет ребенок экспериментировать с наркотиками, если заранее будет знать, что первые же пробы – это путь в никуда. Профилактика наркомании может дать действительно серьезные результаты. Нужна серьезная просветительская работа. На первом этапе нужен просто "ликбез" для детей, подростков и их родителей.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных. Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей.

# Общая модель организации работы МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» по профилактике ПАВ





## **Направления работы педагогического коллектива по профилактике ЗОЖ МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»**

### **Направления работы педагогического коллектива:**

- Работа с учащимися индивидуально
- Работа с семьей
- Работа с группой
- Взаимодействие с учреждениями и организациями
- Исследования, диагностика, анкетирование (соц. паспорта)
- Беседы и индивидуальные консультирования подростков
- Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций
- Участие в профессиональной ориентации подростков
- Индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом наблюдении
- Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учёта
- Присутствие при опросе и допросе н/совершеннолетнего
- Работа с малообеспеченными семьями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьей, имеющего ребенка с ограниченными возможностями
- Работа с неблагополучными семьями
- Работа с семьей, где дети находятся на воспитании опекунов
- Семейные консультирования
- Проведение классных часов по профилактики ПАВ
- Тренинговые занятия для школьников
- Диагностика, анкетирование, социологический опрос
- Выступления на родительских собраниях по проблеме профилактики
- Выступления на педагогических советах
- Участие в методических секциях социальных педагогов
- Подготовка, проведение школьных, городских семинаров
- Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях
- Организация питания
- Посещение семей подростков, организация рейдов
- Организация взаимодействия со структурами города Бердска:

МКУ «УОиМП»	Отдел опеки и попечительства
КДНиЗП	ПДН ОВД
ОСОН	МБУ ЦСПСиД «Юнона»
МБОУ ЦПМСС «Дарс»	Центр занятости населения
Организации здравоохранения	Центр социальной защиты населения

### **Профилактическая программа включает в себя следующие направления деятельности:**

- Информирование о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ;
- Формирование навыков анализа и критической оценки информации о ПАВ, навыков принятия правильных решений;

- Предоставление альтернатив наркотизации (основная цель – коррекция социально-психологических особенностей личности);
- Целевая работа по оказанию адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению химической зависимости;
- Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;
- Работа по изменению отношения общества к употребляющим ПАВ в направлении повышения гуманности при одновременном противостоянии любым попыткам распространения идей о легализации наркотиков, правомочности их употребления и облегчения доступа к ним.



### **Приоритетная задача школы**

Сдвиг баланса в сторону увеличения доли школьных факторов защиты и уменьшения доли школьных факторов риска.

### **Основные задачи организации профилактической работы в школе:**

- внедрение превентивных образовательных программ, направленных на снижение интереса к наркотикам и формирование форм активной психологической защиты (противодействия) вовлечению в их употребление;
- подготовка кадров, способных реализовать превентивные программы из числа педагогов и специалистов;
- Определение "группы риска" и организация выявления случаев употребления наркотиков с целью оказания помощи (просвещение родителей и работников школы, профилактическая работа с "группой риска");

- предупреждение возникновения у учащихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- создание информационного поля по профилактике ПАВ.
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
- воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;
- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

### **Приоритетные направления деятельности школы в области первичной профилактики:**

- устранение неблагоприятных условий школьного окружения (дискриминация и подавление детей, негативные ожидания, аддиктивное окружение, оценочные отношения со стороны педагогов и т.д.);
- создание благоприятных и безопасных условий для развития ребенка (уважение к праву голоса и естественным потребностям ребенка, безусловное принятие его самого, условия для самореализации, удовлетворения интересов, сотрудничество с взрослыми, создание и укрепление школьных традиций, создание безопасных зон отдыха и т.п.);
- укрепление самооценки ребенка через позитивное подкрепление;
- формирование осознанного отношения к ценности здоровья;
- культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов;
- укрепление социальной компетентности учащихся (тренинги навыков, помогающих преодолевать стрессы, конфликты, эмоциональные трудности, кризисы; находить место в группе сверстников; реализовывать свое право голоса; принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свое поведение и т.д.);
- воспитание у учащихся критичного, основанного на правдивой информации, отношения к удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни;
- реализация детьми права голоса через школьные органы самоуправления;
- помощь семье в укреплении ее воспитательной функции.

***Формирование социально-положительных навыков, ответственного отношения к здоровью, обучение здоровому жизненному стилю. Успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из***

*предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других.*

## **Направления реализации программы:**

### **1. Работа с педагогическими работниками:**

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Административного и педагогического советов;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

### **2. Работа с учащимися:**

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение тематических занятий «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.);
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, создание лучшего рекламного ролика, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки и так далее;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (психолог, юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

### **3. Работа с родителями:**

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления;
- участие в проведении и организации тематических родительских классных собраний с привлечением специалистов;
- информационно-консультативная работа;
- обсуждение проблем в "Родительском клубе";
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

### **4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:**

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения ПАВ, выявлению раннего неблагополучия;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

### **Методы исследования:**

- Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме ПАВ, анализ ситуации употребления ПАВ в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.
- Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

### **Ожидаемые результаты:**

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

### **Этапы реализации комплексно-целевой программы:**

#### **I. Подготовительный этап:**

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с субъектами и объектами образовательного процесса.

#### **II. Основной этап:**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
  - Участие в городских, региональных, всероссийских акциях: «Спорт против наркотиков»; «Семья»; «Классный час»; «Родительский урок»; Интернет-урок; и так далее.
  - День здоровья (комплекс мероприятий).
  - День безопасности.
  - Реализация превентивной программы «Зеркало» с учащимися 5 – 8-х классов.

- Реализация превентивной программы «Стиль жизни – здоровье» с учащимися 9-х классов.
- «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
- Спортивные, культурно-массовые мероприятия.
- Дебаты, круглые столы с приглашением специалистов.
- Классные часы, групповые и индивидуальные беседы по данной проблеме; консультирование учащихся и их родителей.

### III. Аналитический этап:

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом. Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, службой социально-психологического сопровождения школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

#### ***Служба социально-психологического сопровождения:***

##### ***Педагог-психолог обеспечивает:***

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом наблюдении, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

##### ***Социальный педагог несет ответственность:***

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей, нуждающихся в особом педагогическом наблюдении);

**Органы ученического самоуправления:** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

**Библиотечно-информационный центр:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения дополнительного образования:** организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

**СМИ, в том числе Интернет** формируют общественное мнение.

***Правоохранительные органы:***

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.
- Инспектор по делам несовершеннолетних, закреплённый за школой профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами.

**Схема взаимодействия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся:**

**Инспектор ПДН:** осуществляет деятельность согласно должностной инструкции, плану взаимодействия между ПДН ОВД и МБОУ СОШ № 10 «Пересвет», утверждённого графика проведения Дня инспектора.

***Медицинский работник:***

- информационно-просветительская консультативная деятельность;
- участие в программных мероприятиях;
- регулярные медицинские осмотры;
- взаимодействие с наркологом по работе с подростками, имеющими опыт употребления ПАВ.

***Директор:***

- создание локальных актов, обеспечивающих организацию работы по профилактике злоупотребления ПАВ (Положение о Совете профилактики, уголке профилактики);
- назначение куратора работы по профилактике зависимостей среди учащихся;
- внесение дополнений в должностные инструкции работников ОУ.

***Ученическое самоуправление:***

- информационно-просветительская деятельность;

- участие в программных мероприятиях.
- регулярные медицинские осмотры;
- взаимодействие с наркологом по работе с подростками, имеющими опыт употребления ПАВ.

#### ***Социальный педагог:***

- программирование и планирование работы по профилактике употребления ПАВ;
- координация деятельности работников учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- анализ деятельности и подготовка отчетной документации;
- обобщение опыта;
- взаимодействие с учреждениями и организациями;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися.

#### ***Заместитель директора по УВР, методисты, учителя-предметники, школьный библиотекарь:***

- ведение базы данных о наличии, пополнении и использовании методической литературы;
- просветительская деятельность;
- помощь в обновлении материалов профилактики;
- деятельность детских общественных объединений.

#### ***Педагог-психолог:***

- диагностика;
- индивидуальная консультативная работа;
- информационно-просветительская деятельность;
- принцип позитивной профилактики;
- принцип взаимозаменяемости.

#### ***Классные руководители:***

- конкурсы, акции, соревнования;
- вовлечение в социально-значимую деятельность;
- активные формы работы с детьми;
- принцип сотрудничества;

#### ***Детское самоуправление:***

- планирование работы по профилактике употребления ПАВ;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- вовлечение в социально-значимую деятельность;
- информационно-просветительская консультативная деятельность;
- участие в программных мероприятиях, конкурсы, акции, соревнования.

#### ***Попечительский совет школы:***

- участие в просветительской деятельности детей и родителей;



- внесение предложений в программы обеспечения охраны здоровья обучающихся

Все участники программы профилактики между собой взаимосвязаны.

### ***Возрастные этапы профилактической работы:***

7-9 лет: Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.

9-11 лет: Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.

11–13 лет: Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14–17 лет: Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!»

### ***Формы реализации программы:***

1 – 2: Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги «Загадки необитаемого острова», «Учимся быть внимательными».

3 - 4: Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги «Правила доброты», «Я учусь владеть собой»; Занятия по программе «Зеркало».

5 – 7: Тренинги «Уроки общения», ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; занятия по программе «Зеркало».

8 – 9: Тренинги «Мир моих чувств», тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения. Занятия по программе «Стиль жизни – здоровье».

10 – 11: Тренинги «Мой жизненный выбор», тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации; тематические классные часы «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор».

### ***Критерии оценки результативности программы по целевым группам:***

1. Целевая группа - учащиеся

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;

- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в школе.

## 2. Целевая группа – педагоги

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

## 3. Целевая группа – родители.

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

## **Осуществление контроля реализации Программы**

Основным инструментом планирования, управления и оценки эффективности проделанной профилактической работы является комплексно – целевая программа. В программе фиксируется весь ход профилактической работы: обоснование, цели и задачи, план мероприятий, ежегодный отчет об исполнении этого плана и анализ отклонений от него.

Соответствие программы специальным методическим требованиям позволяет полностью контролировать ход реализации антинаркотической работы, оптимальным образом распределять имеющиеся ресурсы, оценивать проделанную работу, выявлять и преодолевать ее недостатки.

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерные анкеты находятся в приложении), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Предлагается два способа контроля реализации программы:

1 способ: Отслеживание эффективности всей программы в целом через:

- составление и мониторинг социального паспорта школы;
- проведение анкетирования среди учащихся, в том числе добровольного психологического тестирования на определение склонности подростков к употреблению ПАВ;
- динамику движения учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта;
- анализ взаимодействия педагогического коллектива с структурами города: ПДН, МБОУ ЦПМСС «Дарс», ТЦСПСиД «Юнона», МКУ «УОиМП», КДНиЗП;
- ежеквартальный анализ социально-педагогической деятельности школы;
- составление ежегодной аналитической справки профилактической деятельности педагогического коллектива.

2 способ: Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы:

- после проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях;
- оформление аналитической справки по каждому мероприятию.

### **Описание модели организации работы по профилактике употребления ПАВ в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет»:**

Согласно Государственной программе Российской Федерации "Противодействие незаконному обороту наркотиков" - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 299 и Постановлению администрации города Бердска №60 от 16.01.2012 «Об утверждении комплекса мер по профилактике правонарушений в городе Бердске» основными направлениями работы в школе по профилактике употребления ПАВ являются следующие: профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися.

#### ***Профилактическая работа с родителями:***

- организация заседаний «Родительских клубов»;
- предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (работа Административного совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений).

#### ***Воспитательно-педагогическая работа с детьми:***

- разработка и внедрение обучающих программ – тренингов активной психологической защиты;
- создание в школе воспитательной системы, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- поддержка и развитие существующих, а также организация новых детских и подростковых клубов, кружков, факультативных занятий;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;
- разработка и внедрение общешкольных антинаркотических мероприятий;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- организация внутришкольных и городских тематических семинаров.

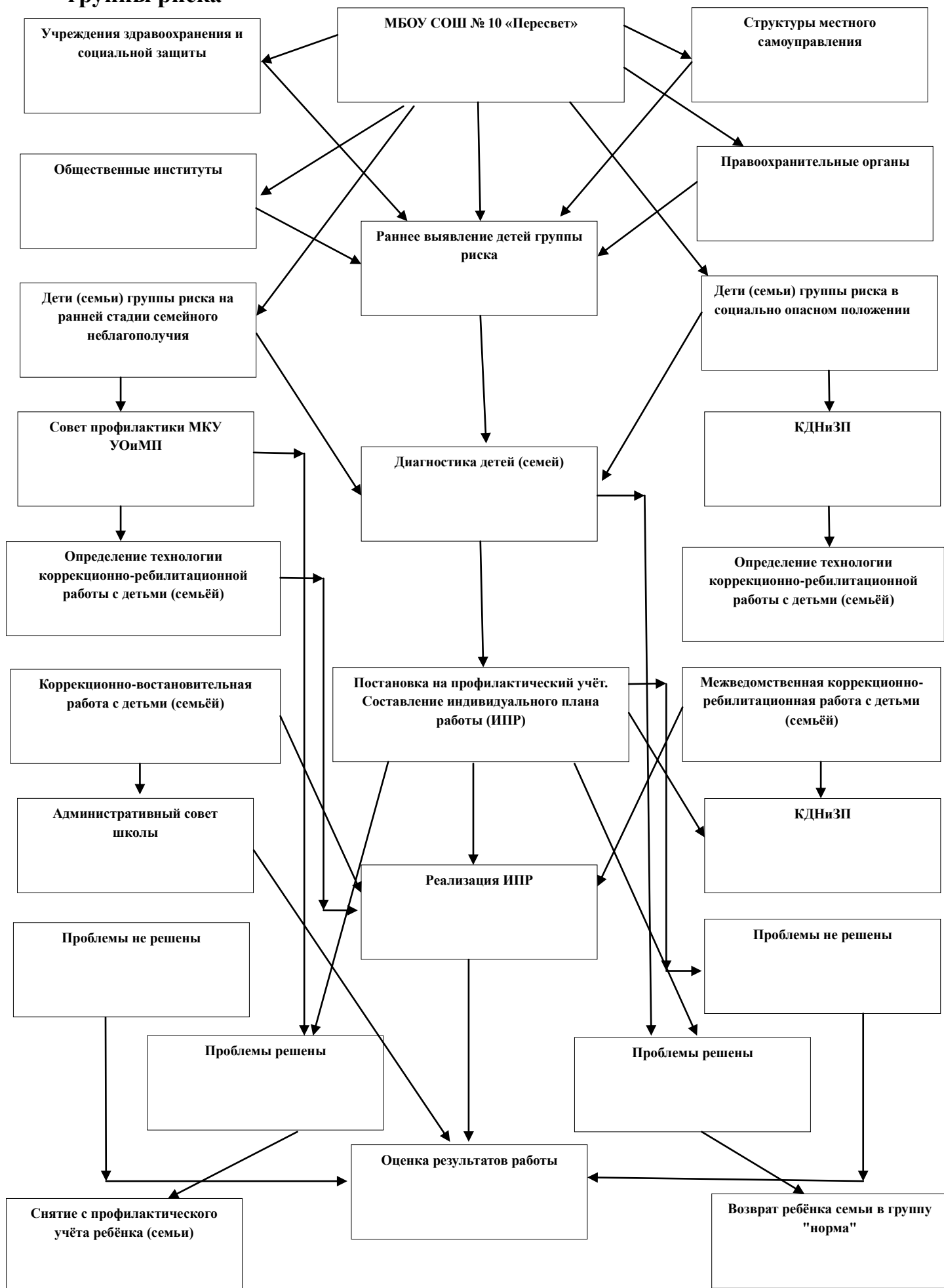
#### ***Индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом наблюдении:***

- работа с детьми, нуждающимися в особом педагогическом наблюдении должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи;
- в 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически

формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними;

- положив в основу данный закон, в школе разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения детей, нуждающихся в особом педагогическом наблюдении.

# Схема: "Алгоритм организации индивидуального сопровождения детей "группы риска"



### ***Просветительская работа с педагогическим коллективом:***

- регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях;
- участие в конференциях, «круглых столах» по проблемам наркомании;
- осуществление мероприятий по раннему выявлению детей и семей, нуждающихся в особом педагогическом наблюдении;
- в установленном порядке посещение несовершеннолетних, проведение бесед с ними и их родителями;
- запрашивание информации государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.

### **Структура и содержание программы:**

Комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений, бродяжничества среди несовершеннолетних» в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» разработана с целью оказания помощи учащимся, на которых в конце XX в. обрушились неразрешимые проблемы, с которыми большинство родителей справиться не могут из-за потока вредной информации TV и других источников.

Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

В данной работе сформированы цель и задачи профилактической работы с детьми, актуальность и научно-методическое обоснование программы, представлена ее Концепция и ожидаемые результаты. Работа знакомит с целевыми группами, на которые направлена работа по профилактике наркомании. Кроме того, даны планы работы по различным направлениям просветительской и профилактической работы в школе:

1. Безнадзорность и правонарушение
2. Наркотические и другие зависимости.
3. Табакокурение
4. Право и ответственность
5. Профориентация
6. Толерантность

В работе представлен список использованной литературы и Нормативная база по проблеме профилактики правонарушений и распространения ПАВ среди учащихся.

В качестве Приложений даны используемые в работе анкета, опросник, схема и сценарии классных часов, бесед и семинаров с родителями.

### **БЛОК Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» с учащимися:**

- Блок профилактической работы с учащимися
- Работа по превентивным программам
- Реализация школьной программы по профилактике употребления ПАВ
- Работа с медицинскими специалистами, приглашение их на внеурочные мероприятия
- Работа службы социально-психологического сопровождения
- Работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом наблюдении
- Мониторинг и диагностика профилактической работы, обработка результатов
- Организация групповой и индивидуальной работы
- Проведение игр, конкурсов, например «Твой выбор»
- Направление документов в ПДН, КДНиЗП, Совет профилактики при МКУ «УОиМП»...
- Привлечение к работе ученического самоуправления
- Занятия и тренинги специалистов ПДН ОВД, МБОУ ЦСПСиД «Юнона», МБОУ ЦПМСС «Дарс», расширение сотрудничества с данными структурами
- Проведение конкурсов, игр, акций, обучение
- Организация работы по социальному проектированию
- Проведение ученических конференций
- Участие в кружках, секциях

### **БЛОК Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» с педагогическими работниками:**

Блок работы с педагогами по организации профилактической работы

Обучение и работа по превентивным программам, например «Стиль жизни – здоровье», «Зеркало»

Реализация школьной программы по профилактике употребления ПАВ

Организация работы службы социально-психологического сопровождения

Работа с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом наблюдении

Мониторинг и диагностика профилактической работы, обработка результатов

Организация групповой и индивидуальной работы

Организация и проведение игр, конкурсов, например «Твой выбор», организация участия в городских, региональных конкурсах, викторинах, акциях, соревнованиях...

Направление документов в ПДН, КДНиЗП, Совет профилактики при МКУ «УОиМП»...

Организация работы с родителями, ученического самоуправления

Организация занятий и тренингов специалистов ПДН ОВД, МБОУ ЦСПСиД «Юнона», МБОУ ЦПМСС «Дарс», расширение сотрудничества с данными структурами

Проведение конкурсов, игр, акций, обучение

Организация работы по социальному проектированию

Проведение ученических и родительских конференций, собраний

Организация методической работы (педагогические советы, кафедра воспитания, тренинги...)

Организация занятости детей во внеурочное время

### **БЛОК Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» с родителями:**

Блок профилактической работы с родителями

Консультации индивидуальные и групповые, разъяснение работы по превентивным программам, например «Стиль жизни – здоровье»

Реализация школьной программы по профилактике употребления ПАВ

Работа с медицинскими специалистами, приглашение специалистов

Работа службы социально-психологического сопровождения

Работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом наблюдении, состоящих на всех видах профилактического учёта

Мониторинг и диагностика профилактической работы, обработка результатов

Организация групповой и индивидуальной работы

Привлечение к участию в играх, конкурсах, например «Твой выбор», городских, региональных конкурсах, викторинах, акциях, соревнованиях

Направление документов в ПДН, КДНиЗП, Совет профилактики при МКУ «УОиМП»...

Родительские собрания, конференции, родительский комитет, попечительский совет

Помощь в организации занятий и тренингов со специалистами ПДН ОВД, МБОУ ЦСПСиД «Юнона», МБОУ ЦПМСС «Дарс», расширение сотрудничества

Помощь в проведении конкурсов, игр, акций

Организация работы по социальному проектированию

Привлечение к работе с ученическим самоуправлением, волонтерской командой

Организация занятости детей во внеурочное время



## Профилактика безнадзорности и правонарушений:

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заведение базы данных на правонарушителей и постановка на внутришкольный учет (далее – ВШУ)	В течение года	кл. руководители, соц. педагог
2.	Ежедневный контроль посещаемости учащихся	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
3.	Выступление на родительских собраниях об ответственности родителей за воспитание учащихся	По графику школы	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
4.	Совместно с инспектором ПДН ОВД проводить рейды	По графику	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
5.	Правовое обучение учащихся "Я и закон"	Ежемесячно	Уч. истории, кл. руководители, соц. педагог, инспектор ПДН
6.	Встречи, беседы инспектора ПДН ОВД с учащимися и родителями	Ежемесячно, согласно плану	Инспектор ПДН ОВД
7.	Привлечение родителей к ответственности за нарушение их детьми Устава школы	По мере необходимости	Администрация, соц. педагог
8.	Индивидуальные беседы с учащимися, проявляющими агрессию по отношению к сверстникам.	По мере необходимости	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД, психолог
9.	Вызов на Административный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушениям родителей и учащихся	2 раза в месяц	Администрация, соц. педагог
10.	Контроль решений Административного Совета	Между советами	Соц. педагог, кл. руководитель
11.	Рейды по микрорайону	Ежемесячно	Соц. педагог, инспектор ПДН ОВД
12.	Круглый стол для родителей трудных учащихся	Декабрь, март	Психолог, соц. педагог
13.	Видеолектории для родителей и учащихся	Ежемесячно	Соц. педагог
14.	Книжная выставка о праве и кодексах законов РФ	Декабрь, март	Школьный библиотекарь
15.	Привлечение трудных подростков к участию в «Неделе права»	Декабрь, март	Соц. педагог, кл. руководители
16.	Приглашение родителей трудных учащихся на курс лекций "Как	Январь-апрель	Психологи МБОУ ЦПМСС «Дарс»

	общаться с подростком"		
17.	Вовлечение подростков, состоящих на всех видах учёта в досуговую занятость, вовлечение во внеклассную деятельность, спортивной, творческой, интеллектуальной направленности	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
18.	Участие в городских, региональных спортивных соревнованиях в рамках участия в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».	В течение года	Учителя физкультуры, администрация
19.	Проведение традиционного Дня безопасности. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Сентябрь	Администрация
20.	Проведение традиционного Всемирного Дня Здоровья	Апрель	Администрация, учителя – предметники, кл. руководители
21.	Классный час: «Свобода внутренняя и внешняя».	В течение года	Социальный педагог
22.	День Самоуправления.	Октябрь	Зам. Директора по ВР
23.	Просмотр документального фильма «Дети с ленинградского» с дальнейшим обсуждением.	В течение года	Социальный педагог

### **Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения:**

№ п.п	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Постановка на ВШУ зависимых учащихся	В течение года	Инспекция ПДН ОВД, соц.педагог
2.	Индивидуальная работа с зависимыми учащимися	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, привлечение специалистов МБОУ ЦПМСС «Дарс»
3.	Участие в городских, межведомственных антинаркотических акциях.	По графику города	Соц. педагог
4.	Профилактические беседы о всех видах зависимостей с учащимися и родителями	В течение года	Нарколог, инспектор ПДН ОВД, психолог, соц. педагог
5.	Проведение конкурса рисунков, плакатов среди учащихся – "Школа –	Ноябрь	Учитель ИЗО, соц. педагог, педагоги

	против наркотиков"		дополнительного образования
6.	Просмотр видеофильмов: "Уголовная ответственность несовершеннолетних"; "Наркоманы о вреде наркотиков"; «Чума XXI века»; «Территория безопасности»; «Флирт со смертью»; «Игла» и т.д.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
7.	Проведение тематических родительских собраний видах зависимостей и их пагубном влиянии на здоровье подростков	По графику школы	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
8.	Проведение тематических классных часов: «Курить или жить?»; «Изучаем шкалу эмоциональных тонов»; «Узнаю себя изнутри»; «Спасибо – нет!» и т.д.	В течение года	Соц. педагог
9.	Международный день борьбы со "СПИДом"- показ документального фильма «СПИД – это страшно»	1 декабря	Соц. педагог, Кл. руководители, учителя-предметники
10.	Профилактические семинары "Дети улиц" для учащихся	Декабрь	Педагог-психолог, соц. педагог
11.	Выставка книг о вреде наркотиков и психотропных веществ, книги о ЗОЖ	Ноябрь-декабрь	Школьный библиотекарь
12.	Проведение занятий по превентивной программе «Стиль жизни – здоровье».	В течение года	Соц. педагог
13.	Проведение занятий по авторской превентивной программе «Зеркало»	В течение года	Соц. педагог
14.	Вовлечение зависимых учащихся в спортивные, культурные и творческие мероприятия школьного, городского и регионального уровня	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог, педагоги дополнительного образования
15.	Выставка рисунков "Я выбираю жизнь"	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, педагоги ДО
16.	Проведение интерактивной игры «Твой выбор»	Март-апрель	Соц. Педагог
17.	Участие в областном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».	В течение года	Учителя физ-ры, администрация
18.	Проведение добровольного психологического тестирования учащихся 13-18 лет на предмет склонности к употреблению ПАВ	Ноябрь-декабрь	Соц. Педагог, педагог-психолог

19.	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню отказа от курения.	Ноябрь, май	Соц. Педагог, кл. руководители
20.	Проведение выставки рисунков на тему – "Курить – здоровью вредить"	Ноябрь-декабрь	Соц. Педагог
21.	Показ видеофильмов о вреде курения: «Эксперимент»; «Жертвы калибра 2.69»; показ социальных видеороликов.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
22.	Проведение «Антитабачной интеллектуальной викторины»	Март	Соц. педагог

### Право и ответственность:

№ п.п	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анкетирование учащихся по теме: "Законы в нашей жизни"	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители
2.	Беседы инспектора ПДН ОВД о правовой ответственности несовершеннолетних	1 раз в месяц	Инспектор ПДН ОВД
3.	Встречи с инспектором отдела транспортной полиции о невозможных хождениях по железно-дорожным путям и об ответственности родителей	Октябрь,	Инспектор отдела транспортной полиции
4.	Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека	В течение года	Соц. педагог
5.	Знакомство родителей и учащихся с законодательством РФ об ответственности родителей за воспитание своих детей	По графику школы	Администрация, соц. педагог
6.	Проведение правовых викторин, конкурсов, творческих работ, чемпионата школы, города по дебатам.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, учителя истории
7.	Показ родителям и учащимся видеофильма "Уголовная ответственность несовершеннолетних"	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
8.	Проведение «Недели права»	Декабрь, март	Соц. педагог, кл. руководители
9.	Проведение тематических классных часов "Нужны ли нам законы"; «Кто чем богат, то тем и делится»; «Как аукнется, так и откликнется»; «Закон	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог

	и правила этики. Клевета» и т.д.		
10.	Индивидуальные консультирования с учащимися и родителями	По мере необходимости	Соц. педагог
11.	Помощь трудным учащимся в самостоятельном изучении УК РФ	В течение года	Соц. педагог
12.	Участие в творческом конкурсе «Наша безопасность в наших руках» в рамках муниципального этапа областного конкурса-фестиваля «Зелёная волна»	Март	Зам. Директора по ВР

### Профориентационная работа:

№ №	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся 2 уровня образования по теме "Моя будущая профессия"	Согласно учебному плану	Педагог-психолог
2.	Проведение курса «Твоя профессиональная карьера» в 8 – 11 классах	Согласно учебному плану	Педагог-психолог
3.	Диагностика личностных особенностей подростков с учётом направленности выбора будущей профессии с учащимися 8-11 классов	Согласно учебному плану	Педагог-психолог
4.	Компьютерное тестирование учащихся 9-х, 11-х классов	По согласованию с Центром занятости населения	Соц. педагог, психолог
5.	Профориентационное тестирование 9-х классов	Согласно учебному плану	Психолог
6.	Индивидуальные консультации учащихся и их родителей о выборе учебного заведения	По мере необходимости	Соц. Педагог, психолог
7.	Участие старшеклассников в ярмарке учебных заведений, вакансий города	Октябрь - май	Соц. Педагог, психолог
8.	Проведение специалистами городской библиотеки бесед-презентаций по профессиям	Ноябрь, март	Соц. Педагог, специалисты ГЦБ
9.	Участие в городском конкурсе "Моя профессиональная карьера в городе Бердске"	По графику городских мероприятий	Учителя-предметники, психолог

10.	Составление учащимися 8-х классов "Семейного профессионального древа"	Январь	Соц.педагог
11.	Организация выставки книг о профессиях	Февраль	Школьный библиотекарь
12.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения г.г. Бердска, Новосибирска	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
13.	Приглашение учащихся и родителей на дни открытых дверей образовательных учреждений, ПУ	Февраль - апрель	Соц. Педагог
14.	Ознакомление учащихся с трудовым законодательством при приеме несовершеннолетних на работу	Апрель, май	Соц. Педагог, психолог
15.	Встреча с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн – "О профессии военного»	Апрель -май	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР
16.	Направление учащихся для работы в летние каникулы в трудовые бригады ОДМ, ЦЗ населения	Май, июнь	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР

### Толерантность:

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Традиционное праздничное мероприятие, посвящённое Дню Школы, а также Дню воинской славы – победы русских войск в Куликовской битве.	21 сентября	Администрация, кл. руководители
2.	Классные часы, посвящённые Дню народного единства.	В течение ноября-декабря	Кл. руководители
3.	"День матери".	ноябрь	Кл. руководители
4.	Международный День толерантности.	16 ноября	Соц.педагог, кл.руководители
5.	Проведение бесед о доброте и милосердии с несовершеннолетними учащимися, 1-11 классы.	Декабрь	Соц.педагог, кл. руководители
6.	Проведение акции "Помоги другу" – адресная помощь детям-инвалидам.	Декабрь-январь	Кл. руководители, зам. Директора по ВР
7.	Организация новогодних мероприятий для детей с ограниченными возможностями.	декабрь	Кл. руководители, зам. Директора по ВР
8.	Организация мероприятий для мам детей с ограниченными	Март	Кл. руководители, зам. Директора по

	возможностями.		ВР
9.	Классные часы «Щедрое дерево»; «Сказка о волшебнике и маленьком мальчике» с учащимися 2 – 9 классов с использованием притч Шалвы Амонашвили.	В течение года	Соц. Педагог, психолог
10.	Выставка книг о доброте и милосердии, толерантности.	В течение года	Школьный библиотекарь
11.	«Делай добро вперёд» - Классный час с просмотром художественного фильма «Плата вперёд» с обсуждением для учащихся 5 – 10 классов.	В течение года	Социальный педагог
12.	Городской Фестиваль Зарубежных культур.	Февраль-март	Учителя ин. Языков
13.	Беседы, классные часы, посвященные международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей.	Апрель	Кл. руководители
14.	Активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	Май	Администрация
15.	Классный час: «Кто чем богат, тот тем и делится» для учащихся 3 – 8 классов.	В течение года	Социальный педагог

### **ЗОЖ – здоровый образ жизни:**

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование учащихся о проведении летних каникул	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители
2.	Вовлечение учащихся в творческие и спортивно-оздоровительные кружки и секции; вовлечение во внеклассную деятельность спортивной направленности.	В течение года	Соц. Педагог, кл. руководители, учителя физ-ры
3.	Участие учащихся, состоящих на всех видах учёта в спортивно-культурных школьных, городских мероприятиях. Участие в профильных сменах в ДОЛ.	В течение года, каникулярное время	Соц. Педагог, кл. руководители
4.	Информирование родителей о работе спортивных секций и творческих объединений	В течение года	Соц. Педагог, кл. руководители
5.	Приглашение учащихся к участию в фестивалях, конкурсах, викторинах, соревнованиях разного уровня	В течение года	Соц. Педагог, кл. руководители

6.	Организация бесед с родителями о здоровом образе жизни семьи (выступления на родительских собраниях).	В течение года	Соц. Педагог, кл. руководители
7.	Круглый стол для родителей на тему: "Проблемы общения детей и отцов" с просмотром художественного фильма «Возвращение».	Февраль	Педагог-психолог, соц. Педагог
8.	Приглашение родителей к участию во всех конкурсах, соревнованиях вместе с детьми.	В течение года	Соц. Педагог, кл. руководители
9.	Проведение школьного праздника «Песни наших отцов – наши песни», посвящённого Дню защитника отечества.	Февраль	Кл. руководители, зам. Директора по ВР
10.	Помощь родителям в устройстве детей в загородные ДОЛ (семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию и семь, находящиеся в социально-опасном положении)	Май – июль	Социальный педагог
11.	Помощь в устройстве учащихся на индивидуально-трудовую деятельность в летние каникулы через ОДМ, Центр занятости населения.	Май – июль	Соц. Педагог, зам. Директора по ВР
12.	Занятия по превентивной программе «Стиль жизни – здоровье».	В течение года	Соц. педагог

### **Ожидаемые результаты:**

В результате совместной работы всего коллектива МБОУ СОШ № 10 «Пересвет» с учащимися и их родителями по комплексной целевой Программе ожидается положительные результаты по следующим направлениям:

#### ***Безнадзорность и правонарушение:***

- повышение правовых знаний учащихся и их родителей;
- усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение;
- снижение правонарушений среди подростков.

#### ***Наркотические и другие зависимости:***

- формирование знаний детей и родителей о последствиях нарко и других зависимостей;
- обучение навыкам отказа от нарко и других токсических веществ.

#### ***Табакокурение:***



- проведение образовательно-профилактической работы по отказу от курения;
- снижение количества учащихся от табакозависимости;
- помочь учащимся правильно организовать свое свободное время.

### ***Право и ответственность:***

- формирование правовых знаний учащихся и их родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание своих детей;
- формирование активной гражданской позиции.

### ***Профориентация:***

- ознакомление с Трудовым кодексом Российской Федерации, правами 16-летних подростков при оформлении их на работу;
- проведение своевременной профориентации позволяет рано ориентировать детей на выбор профессии;
- ранний выбор профессии снижает правонарушения, расширяет кругозор по выбору предметов, необходимых в будущем для профессиональной карьеры;
- направление работы по повышению престижности рабочих профессий.

### ***Толерантность:***

- профилактика агрессивных проявлений среди учащихся к лицам других национальностей;
- формирование толерантных качеств ребенка позволяет снизить уровень правонарушений;
- формирование терпимого отношения к инвалидам, к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Здоровый образ жизни:***

- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье учащихся;
- формирование у родителей и детей представления о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала учащихся, которые помогут создать защиту от потока вредной информации и других источников, уберегут детей от употребления табако-нарко и других веществ, убивающих молодой организм, снизят правонарушения и социально адаптироваться в современной жизни.

## Семинар для родителей в рамках заседания Родительского клуба.

Тема:

**«Факторы, способствующие приобщению к употреблению психоактивных веществ несовершеннолетней молодежью».**

Приобщению несовершеннолетних к потреблению ПАВ способствуют несколько факторов:

1. Биологические;
2. Психологические;
3. Социальные.

### ***Биологические факторы:***

В литературе выделяется отдельно влияние генетического фактора. Лица, имеющие родственников первой степени родства, зависимых от ПАВ, сами имеют риск стать зависимыми от ПАВ, превышающий таковой риск в общей популяции в 4-6 раз. Речь идет, прежде всего, о наследственной отягощенности алкоголизмом родителей, а также алкоголизм братьев и сестер в данной семье.

При этом надо учитывать алкоголизм не только у ближайших родственников, но и наличие его в нисходящих поколениях. Целая группа факторов обусловлена преморбидной неблагоприятной почвой в виде органической патопластики в той или иной степени выраженности. Это могут быть различного рода вредности в антенатальный период, например, перенесенные матерью заболевания, особенно вирусного генеза, приводящие к формированию акцентуации характера, как фактора способствующего формированию злоупотребления ПАВ, токсикозы первой и второй половины беременности, анемии, пиелонефриты, тяжело протекающие роды с той или иной степенью асфиксии, а также перенесенные в подростковом возрасте черепно-мозговые травмы.

Как проявления неполноценной почвы у детей, которые в дальнейшем могут быть склонны к злоупотреблению ПАВ, с высокой частотой отмечаются такие явления, как гиперактивность, снохождение, проявления энуреза, косноязычие, различного рода невротические симптомы, как эпилептический синдром, неврозы, а также некоторое отставание в интеллектуальном развитии, импульсивные и агрессивные действия, склонность к неоправданному риску и совершению криминальных действий, различного рода девиации в поведении.

### ***Психологические факторы:***

Многие исследователи считают, что главная роль в развитии злоупотребления ПАВ принадлежит психологическим и личностным факторам. Но проанализировать их не просто, поскольку сама проблема личности вызывает многочисленные дискуссии в ментальных науках. Как исследовательская, так и практическая работа должна опираться на теорию личности. Однако сегодня общепринятой теории личности нет, большинство исследователей работает с отдельными личностными конструктами или с многочисленными монофакторными теориями личности, которые уже давно обнаружили свою неполноту и множество ограничений при практическом применении. Остается во многом неясными механизмы формирования аддикции, которые зарождаются в глубине психики и характеризуется установлением эмоциональных отношений, эмоциональных связей не с другими людьми, а с неодушевленными предметами и активностью. Во многом, применение психологических факторов, которые обеспечивают специфические психотерапевтические эффекты и воздействуют на разные уровни структуры мозга, дают неплохие результаты при лечении алкоголизма, наркомании и токсикомании. Сегодня во всем мире намечается постепенный отход от применения медикаментозного лечения зависимых состояний к ПАВ. Все больше применения находят различные методы психотерапии и виды психотехник, их сочетания. Применение находят даже такие виды альтернативной психотерапии, которые предлагаются представителями неортодоксальной медицины: целителями, экстрасенсами, знахарями, хиропрактиками и т.д. И здесь можно говорить о проблемах души, духовности, пристрастиях, религиозных воззрениях, карме, кармических отягощениях и их исправлениях специальными обрядами, мантрами. На этой основе находят применение современные методы, как

психоанализ, катарсис, нейролингвистическое программирование, холотропное дыхание и многое другое.

### ***Социальные факторы:***

Социальными факторами риска развития зависимости от ПАВ являются: алкоголизм отца, матери, или других родственников; отсутствие эмоционального резонанса, сплоченности в семье; конфликтные отношения среди членов семьи; терпимое отношение родителей к употреблению алкоголя детьми, а также к их девиантному поведению. Ситуация усугубляется тем, что в недалеком прошлом ранняя алкоголизация и токсикомания преимущественно поражали детей из неблагополучных семей, где родители вели асоциальный образ жизни. Эту группу детей можно было определить как группу «риска» и целенаправленно с ней заниматься в плане социально-профилактической помощи. Современные медико-социальные данные говорят о новом аспекте этой проблемы. Как показали исследования (А.Е. Личко, 1971), основными мотивировками употребления алкоголя подростками являются «реакции имитации» и «реакция группирования со сверстниками», первая имеет большое значение в жизни подростков: подражание кумирам, авторитетам, стремление следовать им во всем, быть похожим и т.д.

Таким образом, в российской подростковой среде использование ПАВ с целью одурманивания занимает существенное место в досуге, групповом общении. Непосредственно приобщаются к пробам наркотиков и других ПАВ от 20-30% школьников 12-17 лет. Для подростков на этом этапе онтогенеза такое поведение представляет особую значимость и нередко является основным содержанием жизни. В этом смысле большое влияние оказывают также и СМИ.

Что же касается реакции группирования, то здесь дает о себе знать фактор субмиссивности и конформности с группой – желание быть «как все», не выделяться «быть своим» и т.д. Наркотики сегодня достаточно доступны для приобретения. Можно говорить о реальной незащищенности подрастающего поколения от агрессивной экспансии наркотического соблазна. При этом у большинства детей и подростков отсутствует превентивная психологическая защита, ценностный барьер от вовлечения в прием наркотических веществ. Начинаясь принимать наркотики несовершеннолетний находится в своеобразной социально – психологической ситуации. Это мощный прессинг рекламных предложений нового стиля жизни и нового образа жизни и новых ощущений, связанных с наркотизацией. Он особенно угрожаем для детей и подростков, потому что в ситуации выбора у подростка ведущим часто оказываются мотивы любопытства и подражания. Одновременно налицо безучастное отношение к вовлечению в наркотизацию со стороны сверстников – соучеников, друзей, а также взрослых, отвечающих за воспитание, и мало информированных родителей. Данная ситуация отягощается тем, что входящие в употребление «модные» в подростковой среде наркотические средства характеризуются при повторном приеме быстрым закреплением зависимости и пристрастия.

Приобщение подростков к ПАВ почти всегда происходит с участием их близких друзей. При первом приеме подростки обычно употребляли ПАВ в компании своих приятелей, реже – сверстников или младших по возрасту. Доступность отдельных наркотиков была различной, но в целом ее можно оценить как высокую. По мнению опрошенных, они могли легко достать препараты конопли (25%), транквилизаторы (13%), ЛСД и «экстази» (10%), кокаин (10%). Наркотики приобретаются в барах, на дискотеках, в широко известных местах на улицах, в парках, а также на квартирах у наркоторговцев. Результаты мониторинга показали, что курение и раннее приобщение к потреблению спиртных напитков – это «прелюдия» приобщения к потреблению наркотических веществ. Из зарубежных исследований известно, что

- ✓ последовательность приобщения к ПАВ в целом следующая:
- ✓ пиво и вино;
- ✓ водка и сигареты;
- ✓ конопля и его производные;
- ✓ другие запрещенные наркотики.

В то же время в последние годы выявляется рост заболеваемости наиболее тяжелыми формами наркоманий – героиновой, кокаиновой. Растет число потребителей соответствующих

«тяжелых» наркотиков, а также других синтетических препаратов – психостимуляторов, галлюциногенов и пр. Доля потребителей ранее наиболее широко распространенных самодельных ПАВ растительного происхождения (гашиш, производные опийного мака) быстро уменьшается.

Таким образом, анализ показателей официальной медицинской статистики говорит о продолжающемся активном вовлечении значительной части детско-подросткового населения страны в потребление наркотиков и других ПАВ. При этом наблюдается не только количественный рост распространенности наркотизма среди подростков, но и негативное качественное изменение поражаемого этим процессом контингента:

- ✓ увеличение доли потребителей собственно наркотических средств по сравнению с долей лиц, потребляющих токсикоманические вещества;
- ✓ рост числа потребителей «тяжелых» и других синтетических наркотиков (по отношению к числу преимущественных потребителей «легких» и растительных самодельных наркотических ПАВ);
- ✓ увеличение удельного веса среди незаконных потребителей лиц со сформированной зависимостью от наркотиков и других ПАВ.

Необходимо признать, что массовое злоупотребление наркотиками – это сложный, психобиосоциальный феномен. В его возникновении и воспроизведении чрезвычайно важен исторический, цивилизованный аспект, определяющий его место и роль в современном мире. Такая постановка вопроса представляется закономерной с учетом глобальных масштабов этой проблемы. Сегодня можно говорить о том, что наркотики являются спутником и артефактом современной цивилизации. Именно поэтому недостаточен и даже опасен поверхностный, упрощающий причинно-следственные отношения подход к проблеме наркотиков, предполагающий возможность простого ее решения, в частности, с упором на административные, силовые, репрессивные меры.

**Семинар для родителей в рамках заседания Родительского клуба.****Тема: «Россия и наркотики».**

Говоря о ПАВ, о наркологической ситуации обычно для примера берут ситуацию со злоупотреблением наркотиков, потому что именно наркотики наносят наиболее ощутимый ущерб человечеству. По официальным данным, в мире – 70 миллионов наркоманов.

Наркотики – товар, имеющий характеристики, о которых только может мечтать производитель любого продукта. (Опиумный мак и марихуана – эта не та сложная культура, которая требует труда, умения и капиталовложений. Бросил весной семена, а осенью собирай урожай). Эйфория, изначально возникающая при потреблении, быстро превращается в жизненную необходимость и гарантирует повторную покупку. Доход от продажи 1 кг героина составляет свыше \$ 100 000 США. Стоимость 1 тонны сырья после переработки в кокаин возрастает до 400%. Ничто в мире не дает такой бешеной прибыли. Последствия употребления наркотиков – импотенция, распад личности, слабоумие, генетические изменения, приводящие к рождению уродов, дисфункции органов и смерть к 30 годам. Распространению наркомании и наркоторговли в России способствует интенсивное расширение наркорынка, в котором все большее место получают высококонцентрированные и синтетические наркотики. При этом следует учитывать, что Россия располагает значительной природной и сырьевой базой (Черноземная зона, Северный Кавказ, южные районы Сибири, регионы Дальнего Востока), используемой для незаконного изготовления маковой соломки и веществ каннабисной группы. Их основными источниками являются как дикорастущая конопля, так и незаконные посевы мака и конопли. Несмотря на введение уголовной ответственности за культивирование этих растений, часть населения в сельской местности в связи с реальным снижением жизненного уровня прибегает к криминальному бизнесу на приусадебных участках и заброшенных землях. Простота изготовления наркотиков из растительного сырья и его доступность привлекают внимание производителей и потребителей наркотических средств. Из районов заготовки марихуана переправляется практически во все крупные города и промышленные центры России, а также в другие страны. В связи с геополитическим положением, сложностями в организации и осуществлении погранично-таможенного контроля и возрастающей коррупцией на всех уровнях властных структур увеличивается интерес к России со стороны международной наркомафии. По данным Госсовета Российской Федерации, острота проблемы, связанной с контрабандой наркотиков, не ослабевает: маршруты их транспортировки постоянно изменяются, усиливается проникновение на российский наркорынок международных организованных группировок и сообществ. Если еще 20 лет назад около 70-80% потребляемых наркотиков являлись продуктом собственной растительной базы, 20-30% завозились в РФСР из других республик Советского Союза и факты контрабандного ввоза наркотиков из-за границы носили единичный характер, то сегодня доля наркотиков зарубежного происхождения превышает 50%, а наиболее концентрированные (кокаин, героин, амфетамины) практически полностью ввозятся в нашу страну из других государств.

Происходит дальнейшая активизация организованных криминальных этнических наркогруппировок из стран Содружества, чья преступная деятельность все больше концентрируется на территории Российской Федерации, где имеются емкий рынок сбыта наркотиков и условия для легализации наркодоходов.

Значительная протяженность границ Российской Федерации со странами, в которых в больших количествах незаконно производятся наркотики, во многом определяет развитие наркоситуации. Сегодня география наркоэкспансии России обширна.

По мнению специалистов Северо-Западного федерального округа, транзит через территорию Российской Федерации представляет собой один из развивающихся в настоящее время путей контрабанды героина и других наркотиков. Производящийся в Юго-Восточной Азии героин поступает в Центральную Азию (Таджикистан, Казахстан, Кыргызстан), затем – в Центральную Россию, из которой часть контрабандных маршрутов лежит через Северо-Западный регион в Европу. Данные пути транзита определяют этнический характер организованных преступных групп. Рост объемов контрабанды героина обусловлен наличием объективных экономических условий для транзита этого наркотика из России в другие страны,

в первую очередь Западную Европу и США, поскольку средняя цена героина на российском нелегальном рынке в 3-4 раза ниже, чем в странах Европы.

Существует специализация по виду наркотических веществ, поступающих из разных стран в Россию:

- ✓ Нидерланды – амфетамины, кокаин;
- ✓ Азербайджан – опий, гашиш, марихуана;
- ✓ Польша – экстази и другие химические препараты;
- ✓ Афганистан – опий, героин, гашиш;
- ✓ Литва – кокаин, амфетамины, маковая соломка;
- ✓ Пакистан – героин, гашиш;
- ✓ Перу – кокаин;
- ✓ Туркменистан – опий, гашиш, героин;
- ✓ Колумбия – кокаин;
- ✓ Казахстан – гашиш, марихуана, опий.

Анализ общей ситуации в сфере массового распространения в России наркотических средств, преобладание зарубежных источников их поставки позволяет сделать вывод о доминирующей роли продуманной маркетинговой стратегии международной наркомафии, усилия которой направлены на завоевание рынка на территории бывшего СССР, в первую очередь – России, как экономически наиболее выгодного региона. Эта стратегия включает:

1. Формирование замкнутой и устойчивой системы наркотрафика как для поставки продукции на внутренний рынок России, так и для использования ее территории для транзита.
2. Рекрутирование сети «наркодилеров» оптовой и розничной торговли путем инвестирования собственного капитала.
3. Формирование потребительского рынка наркотических средств при помощи приобщения детей и подростков к потреблению ПАВ (табачных изделий, алкогольных напитков, некоторых фармацевтических изделий), чему способствует интенсивная реклама.
4. Формирование сети малого опта путем привлечения мобильных, легко мигрирующих этнических групп, имеющих на территории России и других стран корпоративные землячества и возможность межгосударственной миграции (прежде всего цыган, таджиков, азербайджанцев, казахов, киргизов, армян, украинцев).
5. Формирование розничной сети наркоторговли путем «вербовки» подростков, предварительно приобщенных к потреблению наркотических средств.
6. Использование благоприятных условий в России для «отмывания» наркоденок и их инвестирования в легальный бизнес: шоу-бизнес, игорный, гостиничный, туристический, строительство.
7. Замещение наркотиков растительного происхождения более сильнодействующими наркотиками синтетического происхождения, в основном зарубежного производства.

В 2002 году в России впервые проведен мониторинг во всех 89 субъектах Российской Федерации, включая Чеченскую Республику с целью оценки состояния профилактической работы по проблеме наркотизации детей и молодежи в возрасте от 11 до 24 лет. Проводился персональный опрос 5000 детей, а также 565 компетентных экспертов. Проведенный мониторинг наркоситуации в Российской Федерации свидетельствует о том, что проблема распространения и употребления наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ по-прежнему является чрезвычайно актуальной.

- ✓ в 11 лет каждый второй знает о наркотических свойствах конопли
- ✓ или препаратов опийной группы;
- ✓ в 13 лет – уже 2/3;
- ✓ к 16 годам доля информированных приближается 80 %.

Меры, направленные на профилактику, пока не привели к коренному улучшению ситуации в сфере наркотизации детей и молодежи. Численность детей и молодежи в возрасте 11 – 24 лет, различной частотой потребляющих наркотические средства достигает 4 миллиона, а наркозависимые среди них составляет от 900 тысяч до 1 миллиона 100 тысяч человек. Между тем, для сравнения, среди всего населения России эти показатели – соответственно примерно 6,5 миллион и 2 миллиона человек.

По другим источникам, данные социально – медицинских исследований свидетельствуют о запущенности ситуации в разрешении этой проблемы. При целевом эпидемиологическом исследовании, охватившем 1490 школьников, в 10 крупных промышленных городах различных регионов России установлено, что практически все школьники обладают информацией о наркотиках.

Сегодняшние дети и подростки по сравнению с взрослыми, значительно шире осведомлены о способах их применения, "точках", где их можно приобрести. Учащиеся в возрастной группе 11 – 14 лет при опросе, значительно чаще, чем взрослые, указывают наименования разных психоактивных веществ, формирующих зависимость. Преимущественно фигурируют такие названия ПАВ, как анаша или гашиш, "маковая соломка", опий, героин, кокаин; из лекарственных средств – эфедрин, реланиум, димедрол. Такие токсические средства, как клей "Момент", ацетон, растворители, бензин, нитрокраска. Более 95% среди учащихся г. Москвы знают о марихуане и гашише и героине; около 70% - об ЛСД и "экстази"; около 50% - о "крэке", более 20% - об амфетаминах и метадоне. В то же время более 30% подростков в возрасте 14 – 15 лет пробовали хотя бы один раз в жизни те или иные наркотики или токсиканты. Чаще всего это были препараты конопли, затем – ингалянты (бензин, ацетон, клеи, аэрозоли). Около 1% учащихся начинали знакомство с ПАВ с героина. В целом по крупным городам России пробовали наркотики 4,7% от общего числа учеников 5 – 8 классов и 16% старшеклассников. В подавляющем большинстве случаев, пробам ПАВ предшествовало и сопутствовало табакокурение, употребление пива и крепких спиртных напитков. Почти треть опрошенных (23%) указывают, что среди их друзей есть употребляющие наркотики; 34% несовершеннолетних отмечают, что знают места, где их можно приобрести. В российской подростковой среде использование ПАВ с целью одурманивания занимает существенное место в досуге, групповом общении. Непосредственно приобщаются к пробам наркотиков и других ПАВ от 20 – 30% школьников 12 – 17 лет. Наркотики сегодня достаточно доступны для приобретения. Можно говорить о реальной незащищенности подрастающего поколения от агрессивной экспансии наркотического соблазна. Рост потребления наркотических средств, согласно экспертным оценкам, имеет в своей основе две главные причины:

- ✓ увеличение притока в страну наркотических средств;
- ✓ недостаточные усилия со стороны государственных органов, общественности и СМИ по профилактике наркотизации детей и молодежи.

Наряду с потреблением наркотических средств интенсивно растут масштабы приобщения детей и молодежи к потреблению таких ПАВ, как табачные изделия и алкогольные напитки. В возрастной группе от 11 – 24 года курят не менее 50%. В группу курящих все активнее вовлекаются девушки. В молодежной среде стало массовым потребление спиртных напитков, включая пиво. Их с той или иной частотой потребляют 80% молодежи, причем как юношей, так и девушек. Огромных масштабов достигает потребление пива, которое официально не относится к спиртным напиткам. Сегодня пиво продается в любом ларьке и круглые сутки. Статистика по больным наркоманией в России приводит неутешительные данные. По информации ФСКН, что наркоманами являются 2% населения. «Реальное их число оценивается специалистами примерно в 2-2,5 миллиона человек, или почти в два процента населения страны», - сообщили «Интерфаксу» в Управлении по взаимодействию с общественностью и СМИ ФСКН.

«За последние десять лет количество только официально зарегистрированных в стране больных с диагнозом «наркомания» выросло почти на 60 процентов. Основная масса наркопотребителей приходится на возраст от 18 до 25 лет», - сообщили в ФСКН.

«Если посмотреть на смертность среди молодого поколения, то у нас ежегодно от наркотиков умирают 126 тысяч человек в возрасте от 15 до 34 лет», - сказал ранее Виктор Иванов в интервью «Российской газете». «У наркомании молодое лицо. До 90 процентов наркоманов - это люди до 35 лет. Основная масса - от 20 до 30 лет. Старше 40 лет наркоманов практически нет, они не доживают до этого возраста», - сообщил глава ФСКН. «У нас порядка 1,5 миллионов людей, которые употребляют опиаты, прежде всего, афганский героин. Такие люди живут в среднем 5-7 лет с момента начала приема наркотиков», - сказал Виктор Иванов.

(Выдержки из выступления Председателя Правительства РФ Дмитрия Анатольевича Медведева «О мерах по усилению противодействия потреблению наркотиков среди молодёжи»):

«Второе как раз касается профилактики наркомании. Здесь важно всё: и, естественно, активная антинаркотическая пропаганда, о чём я только что говорил, и постоянная работа с группами риска, поддержка волонёрских движений. Это, на мой взгляд, исключительно важно, потому что во всём мире с наркотиками, с потреблением наркотиков борются не только государственные структуры, их эффективность далеко не везде очевидна, но и добровольческие объединения. Именно там как раз и проходит, может быть, самая сложная работа. Такая деятельность ведётся в разных регионах. Надеюсь, что здесь присутствующие губернаторы что-то скажут на эту тему, о том, как у них обстоят дела».

«Нужно, наконец, создать нормальные условия для деятельности общественных организаций, которые занимаются формированием здорового образа жизни. Уж чего-чего, а этим организациям можно и нужно помочь, тем более у них никогда нет запредельных требований. Им не нужны какие-то особняки в роскошных местах, всё, что они делают, носит вполне разумный характер по объектам имущества, которые необходимы для того, чтобы создавать реабилитационные центры, другие объекты. Поэтому это задача губернаторов, возьмите это на контроль».

«И конечно, очень важно усилить работу в школах, в учреждениях начального и среднего специального профессионального образования, в университетах. Может быть, есть резон подумать и о включении отдельных курсов в программы обучения, особенно в неблагополучных местах и в тех, допустим, учебных заведениях, где отмечались всплески потребления наркотиков, потому что ситуация очень разная. Где-то это более или менее, что называется, а где-то просто катастрофа».

«Четвёртое направление работы – это лечение, реабилитация и последующая социализация потребителей наркотиков. Спрос на такие услуги уже сейчас значительно превышает возможности государственных структур. Более того, количество наркологических медицинских учреждений в последние годы сократилось, их финансовое положение и техническое состояние далеко не лучшее».

«Пациенты, которые находятся в стационаре, обычно проводят там не более двух недель. В результате показатель длительной ремиссии не превышает (по тем данным, которые у меня, во всяком случае) двух процентов от всех, которые прошли курс лечения».

«Что нам нужно, так это создать полноценную и современную систему медико-социальной реабилитации наркозависимых лиц. При этом, конечно, особое внимание должно быть обращено на несовершеннолетних. И нужно разработать национальные стандарты предоставления таких услуг, чтобы не возникали проблемы, которые периодически возникают по их работе».



## Семинар для родителей в рамках заседания Родительского клуба.

Тема: «Коррекция агрессивного поведения у детей».

Рождаясь, ребенок имеет лишь два способа реагирования - это удовольствие и неудовольствие.

Когда ребенок сыт, у него ничего не болит, пеленки сухие - тогда он испытывает положительные эмоции, которые проявляются в виде улыбки, довольного гуления, спокойного и безмятежного сна.

Если же ребенок испытывает по какой-либо причине дискомфорт, то он свое недовольство проявляет плачем, криком, брыканием. С возрастом ребенок начинает проявлять свои протестные реакции в виде деструктивных действий, направленных на других людей (обидчиков) или ценные для них вещи.

Агрессия в той или иной степени присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. Но человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т.е. у нормальных людей происходит социализация агрессии.

Те же люди, которые не научились контролировать свои агрессивные импульсы, испытывают сложности при общении с людьми. В более тяжелых случаях, когда агрессивное поведение становится противоправным, такие люди подвергаются уголовному наказанию и изолируются от общества в места не столь отдаленные.

Здесь важно сделать акцент на том, что взрослым ни в коем случае нельзя подавлять агрессию в своих детях, так как агрессия - это необходимое и естественное для человека чувство. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство.

Родителям важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда. Для этого необходимо, в первую очередь, разобраться с основными причинами агрессивного поведения.

Можно выделить три основных источника деструктивного поведения:

- чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка;
- столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определённых потребностей;
- отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.

Малыш, для которого еще нет разделения на я и не-я, наполняется теми же чувствами, и его первый опыт взаимодействия с окружающим говорит ему о том, что здесь не так уж безопасно, здесь много боли и непредсказуемости, любой может нанести вред.

В будущем это перерастает в недоверие ко всем и ко всему, для него теперь любое проявление извне может означать нападение. Страх и тревога, которые ребенок испытывает при контакте с другими, ведут к тому, что любой сигнал истолковывается им как осуществление его самых худших опасений. Агрессивные вспышки у таких детей выглядят очень неожиданными и непонятными.

Также на формирование отношения к миру оказывает влияние проявление родителями безусловной любви к своему ребенку, либо отсутствие таковой. Если родители проявляли искреннюю любовь к своему малышу в любой ситуации, если ребенок понимал, что, не смотря ни на что, его любят, то у него возникало чувство доверия к окружающим.

Если же ребенок убеждается в том, что его не любят, или даже ненавидят, то он решает, что хуже уже и быть не может и поэтому становится способным на все. Ему не нужно переживать, что он может потерять объект любви. Зачем ему тот, кто его не любит? Он может ожесточиться, может начать мстить. На этом построены многие триллеры о маньяках-убийцах, где, копаясь в его прошлом, обнаруживают забитого, презираемого, униженного ребенка.

Травмирующее влияние на психику детей оказывают также ссоры взрослых между собой. Когда папа и мама изо дня в день ссорятся, у малыша возникает ощущение приближающейся катастрофы. Несмотря на то, что в семье стараются избегать открытых скандалов, и ссоры происходят "за закрытой дверью", маленький человечек все равно чувствует напряженную атмосферу. И это неудивительно, ведь окружающие малыша взрослые - это его мир, единый и неделимый, такой же, каким был мамин уютный животик. Поэтому любая конфликтная ситуация воспринимается ребенком как угроза для него самого. Вторая причина агрессивности связана с тем, что взрослые вынуждены в некоторых ситуациях запрещать ребенку вести себя определенным образом или с тем, что не всегда родители могут или хотят удовлетворять бесконечные желания своих детей. Здесь родителям важно учитывать два момента.

Во-первых, они должны научиться грамотно устанавливать запреты и, в случае необходимости, применять наказания.

И, во-вторых, важно помнить, что главной потребностью любого ребенка является необходимость чувствовать, что его любят и ценят.

Если ребенок начинает испытывать сомнения по этому поводу, то он будет стараться всячески подкрепить свое чувство ненужности. Поэтому постоянное нытье детей купить им что-нибудь часто является провокацией с их стороны. При этом отказ в желаемом ребенок сразу же трактует так, что его никто не любит, и он никому не нужен. При этом он, конечно, страшно злится. Ведь ребенок любит искренне и не желает допускать, что его любовь безответная.

С другой стороны, проблему не решает и выполнение любой прихоти вашего чада, ведь его сомнения могут появляться снова и снова, например, когда он столкнется с невниманием к его переживаниям. Чтобы не допускать такого искаженного взаимодействия, стоит искренне говорить ребенку о том, что вы его любите.

Третья причина - это установление личных границ. Ребенок рождается полностью зависимым от своих родителей, и его основная задача на протяжении всей жизни - это обретение независимости (в первую очередь, от родителей) и самостоятельности. Очень часто этот процесс происходит очень болезненно для обеих сторон и может иметь печальные последствия. Родителям важно понимать, что их дети - это не их частная собственность, и они им не принадлежат. Ребенок призван стать равноправным и равноценным человеческим существом. Есть наиболее важные периоды, когда ребенок решает эту задачу: это 3 года, начало школьной жизни и подростковый период.

В эти периоды дети особенно остро реагируют на внедрение в их жизнь, что находит свое выражение в протестных реакциях. Мудрые родители должны это учитывать и предоставить ребенку разумную свободу и независимость.

Но в тоже время дети не должны ощущать себя заброшенными, ребенок должен чувствовать, что родители готовы всегда, в случае необходимости, оказать поддержку и помощь.

Также желательно, чтобы у ребенка была своя комната (или хотя бы уголок). Он должен знать, что его границы уважают и не нарушают без его ведома.

С основными причинами агрессии у детей разобрались.

Теперь нужно сказать несколько слов о том, как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения или чтобы подобное нежелательное поведение предотвратить. О чем-то мы уже упоминали выше, при описании причин.

- Во-первых, требуется проявление со стороны родителей безусловной любви к ребенку в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, наподобие следующих: «если ты себя так поведешь..., то мама с папой тебя больше любить не будут!». Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом. Если ребенок просит вас поиграть с ним, уделить ему внимание, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь от малыша, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость. Лучше покажите ему, что вы понимаете его просьбу и объясните, почему в данный момент вы ее выполнить не можете: «Ты хочешь, чтобы я почитала тебе книжку? Малыш, мама тебя очень сильно любит, но я так устала на работе.

Пожалуйста, поиграй сегодня один». И еще один важный момент - не надо откупаться от ребенка дорогими игрушками, подарками и т.п. Для него гораздо важнее и нужнее ваше непосредственное внимание.

- Родители, если не хотят, чтобы их дети были драчунами и забияками, сами должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей).

Как уже упоминалось в начале работы, ни в коем случае нельзя подавлять проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих, в спорте. Перевод чувств ребенка из действия в слова позволит ему узнать то, что о них можно говорить, а не обязательно сразу давать в глаз. Также ребенок постепенно освоит язык своих чувств и ему проще будет вам сказать, что он обижен, расстроен, зол и т.д., а не пытаться привлечь ваше внимание своим «ужасным» поведением. Единственно, чем при этом нельзя злоупотреблять, так это уверенностью в том, что взрослый человек лучше знает, что испытывает маленький. Взрослый может лишь предполагать, основываясь на своем опыте, на самонаблюдении, на наблюдении над окружающими, что означает поведение ребенка. Ребенок должен быть активным рассказчиком о своем внутреннем мире, взрослый лишь задает такую возможность и предоставляет средства.

- Если ребенок капризничает, злится, кричит, бросается на вас с кулаками - обнимите его, прижмите к себе. Постепенно он успокоится, придет в себя. Со временем ему будет требоваться все меньше времени, чтобы утомиться. Кроме того, такие объятия выполняют несколько важных функций: для ребенка это означает, что вы способны выдержать его агрессию, а, следовательно, его агрессия может быть сдержана и он не разрушит то, что любит; ребенок постепенно усваивает сдерживающую способность и может сделать ее внутренней и таким образом контролировать свою агрессию сам. Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с ним о его чувствах. Но ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дайте понять, что готовы его выслушать, когда ему плохо.

- Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением, воспринимайте всерьез его чувства. Предоставляйте ребенку достаточную свободу и независимость, за которую ребенок будет сам нести ответственность. В тоже время покажите ему, что в случае необходимости, если он сам попросит, готовы дать совет или оказать помощь. У ребенка должна быть своя территория, своя какая-то сторона жизни, вход на которую взрослым позволен только с его согласия. Ошибочным считается мнение некоторых родителей, что «у их детей от них не должно быть никаких секретов». Недопустимо рыться в его вещах, читать письма, подслушивать телефонные разговоры, шпионить! Если ребенок вам доверяет, видит в вас старшего друга и товарища, он сам вам обо всем расскажет, попросит совета, если сочтет необходимым.

- Покажите ребенку конечную неэффективность агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если в начале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Вряд ли его прельстит такая перспектива. Расскажите также о таких негативных последствиях агрессивного поведения как неотвратимость наказания, возвращение зла и др. Если вы видите, как ваш ребенок, еще не начавший ходить в школу, ударил другого, сначала подойдите к его жертве. Поднимите обиженного ребенка и скажите: «Максим не хотел обидеть тебя». Затем обнимите его, поцелуйте и проводите из комнаты.

- Таким образом, вы лишаете внимания своего ребенка, перенося его на товарища по играм. Внезапно ваш ребенок замечает, что веселье кончилось, и он остался в одиночестве. Обычно требуется повторить это 2-3 раза - и драчун поймет, что агрессивность не в его интересах.

- Необходимо устанавливать социальные правила поведения в доступной для ребенка форме. Например, «мы никого не бьем, и нас никто не бьет». Для детей в возрасте четырех лет и старше требования могут быть более подробными. Можете заявить: «В нашем доме существует правило: если тебе нужна игрушка, а ею играет другой ребенок и не дает ее тебе, подожди».

- Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить эти усилия. Скажите им: «Мне нравится, как ты поступил». Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими. Не стоит говорить: «Хороший мальчик» или: «Хорошая девочка». Дети часто не обращают на это внимания. Лучше сказать: «Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился со своим младшим братом, вместо того чтобы драться с ним. Теперь я знаю, что могу доверить тебе уход за ним». Такая похвала имеет большое значение для детей. Она позволяет им почувствовать, что они могут произвести хорошее впечатление.

- Беседовать с ребенком о его поступке надо без свидетелей (класса, родственников, других детей и др.). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.). Надо исключить ситуации, провоцирующие негативное поведение ребенка.

- В борьбе с агрессией можно прибегнуть к помощи сказкотерапии. Когда маленький ребенок начинает проявлять признаки агрессивности, сочините вместе с ним рассказ, в котором этот ребенок будет главным героем. Используя картинки, вырезанные из журналов, или фотографии самого ребенка, создайте ситуации, в которых ребенок ведет себя достойно и заслуживает похвалу. Поговорите с ним в тот момент, когда ребенок спокоен, не нервничает. Когда у ребенка эмоциональный кризис, успокоить его нелегко.

- Надо предоставлять возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную «сердитую подушку» для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку.

В заключение отметим, что родителям важно помнить следующее: агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача родителей - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

**Семинар для родителей в рамках заседания Родительского клуба.**

Тема: «Путь от конфликта до наркомании короткий».

ПЛАН:

1. Введение.
2. Шкала эмоциональных тонов
3. Конфликты в семье. Несколько советов
4. Ролевые игры
5. Симптомы аддиктивных поведений
6. Заключение

1. Введение

Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о самом главном — о наших детях. Мы часто задаёмся вопросом, что с ними происходит, что делать и так далее. Для того, чтобы лучше понимать своих детей, их настроение, я познакомлю вас со шкалой эмоциональных тонов — очень коротко, только то, на что необходимо обратить особое внимание.

2. Шкала эмоциональных тонов (презентация)

3. Конфликты

В любом конфликте, возникающем в семье, всегда очень полезно попытаться отвлечься от содержательной стороны спора и сосредоточить внимание исключительно на эмоциональной. То есть сделать попытку разобраться, какие чувства владеют ребёнком. Как правило, удастся установить, что содержание спора не более чем маскировка готовых уже эмоциональных комплексов, которые требуют разрядки и могут быть реализованы в данном случае через предмет обсуждения.

Всем известно, что эмоциональный фон служит более весомым фактором, чем познавательное, смысловое содержание сигнала. Поэтому сообразительный школьник не станет сообщать отцу о вызове в школу до обеда, а непременно подождет, пока преобладающими эмоциями станут сытость и благодушие, тогда можно и о "двойках" побеседовать.

Теперь поговорим собственно о конфликтах между детьми и родителями. Напомним, что в каждой семье между ее членами существует система связей. И хотя они не видны невооруженным глазом, нет оснований сомневаться в их существовании. Можно выделить, по меньшей мере, четыре типа: силовые, эмоциональные, когнитивные и нормативные.

Под силовыми связями мы понимаем те, которые устанавливаются в порядке подчиненности и власти. Ребенок принимает правила, в соответствии с которыми он обязан подчиняться своим родителям просто потому, что они сильнее. Его могут шлепнуть или наказать как-нибудь иначе, но потребовать подчинения, не вдаваясь в мотивировку у этих требований.

Эмоциональные связи предполагают отношения любви, привязанности, восхищения, уважения, которые есть по отношению к родителям.

Когнитивные связи осуществляются путем обмена информацией. Основные сведения об окружающем нас мире дети получают в первые годы жизни от родителей. В дальнейшем этим целям служат другие инстанции, но все же, как правило, информационный канал работает довольно долго, и эта связь может функционировать и дольше.

Под нормативными связями понимаем систему передачи детям комплекса социальных норм и правил, без чего невозможно существование общества. И хотя многие сетуют на деградацию общества и глухоту детей именно к этическим нормативам, на самом деле факт нарушения тех или иных стандартов совсем не свидетельствует об их отсутствии. Просто в разные времена по-разному складывается отношение к социальным нормам.

Возникновение конфликта родители - дети возможно по всем направлениям, по которым существуют связи. Конфликт - это дезорганизация структуры в рамках существующей связи и в то же время, «конфликт - это генератор новых структур». Вряд ли возможно представить бесконфликтное развитие в семье. Либо родители настолько умны, что регулярно пересматривают свою политику по всем описанным направлениям и всякий раз вводят, по

мере роста детей, необходимые коррективы своих отношений. Либо, что чаще, в результате серии чередующихся конфликтов, демонстрируя гибкость и способность к компромиссу, они создают новые и новые структуры, позволяющие в каждом случае поддерживать связь на уровне оптимального функционирования.

В отношениях с детьми есть одна вечная трудность. Она заключается в том, что человеку в контактах с близкими всегда хочется стабильности и ясности. Роли определены однажды и навсегда, все действия имеют заведомо известный результат. Но дети растут, и мы видим, что не все адаптируются это в своей повседневной практике.

В раннем детском возрасте вырабатывается жизненная позиция. Выделяет несколько типов такой позиции.

*Первый тип:* у меня все хорошо, и у тебя все хорошо. Это позиция оптимиста.

*Второй тип:* у меня все хорошо, а у вас все плохо. Это позиция самовлюбленного, некритичного к себе человека, который делает других людей ответственными за все свои неудачи.

*Третий тип:* у меня все плохо, а у вас все хорошо. Это позиция человека, который, с одной стороны, завидует окружающим, испытывает собственную неполноценность, с другой - всю жизнь обречен работать не для того, чтобы заработать на хлеб или получить удовольствие, обречен любить не потому, что он влюблен, а для того, чтобы доказать самому себе и окружающим, что он такой же человек, как и все.

*Четвертый тип:* вы плохие и я плохой. Это наиболее неконструктивная позиция, с которой человек приходит в мир. Он насыщен внутренними конфликтами, склонен к депрессиям, а иногда к более серьезным психическим заболеваниям.

Конфликт по наследству. Нельзя забывать, что дети — это наше зеркальное отражение. Какую жизненную позицию мы выбрали в жизни, в каких традициях мы воспитаны, мы переносим на своих детей своё мировоззрение. То есть, если на нас в детстве кричали по пустякам, вы чаще всего придерживаетесь подобного стиля поведения. И так далее. Иногда даже самые любящие родители срываются. Многие мамы и папы повышают голос, потому что «запрограммированы» кричать - так поступали и их родители. Некоторые позволяют себе прикрикнуть на ребенка только в тех случаях, когда очень расстроены или разгневаны. Подумайте о том, что крик больно ранит самоуважение и чувство собственного достоинства ребенка, а также мгновенно разрушает душевную взаимосвязь между вами.

Когда родители кричат, дети пугаются. Они воспринимают крик как нападение, поэтому либо бросаются в бой (огрызаются и кричат на нас), либо убегают, стараясь физически либо эмоционально уйти подальше от крика.

Дети учатся коммуникации, имитируя нашу манеру общения. Если мы намеренно кричим на ребенка, чтобы заставить его делать то, что нам нужно, это называется запугиванием. И дети учатся кричать на других, чтобы принуждать их делать требуемое. Если взрослые кричат на ребенка ненамеренно, значит, они потеряли контроль над собой. И малыш понимает, что кричать на других - это вполне приемлемый способ справиться со своим плохим настроением.

Проблему крика можно устранить и снизить причиняемый им эмоциональный вред.

Скажите ребенку, что вы постараетесь справиться с собой, чтобы перестать кричать на него, и попросите помочь вам в этом. Дайте ему разрешение прерывать вас, когда вы начинаете кричать. Предложите своего рода пантомиму - зажимать ладонями уши. Кроме того, крик можно прервать словами: «Ты кричишь на меня, а это мне неприятно» или «Пожалуйста, поговори со мной спокойно, ведь ты любишь меня». Отреагируйте на это напоминание, прибегнув к «перемотке, наладке и повторному запуску».

Пример:

«Перемотка» - «Спасибо за напоминание, я забыла об этом, поскольку была расстроена».

«Наладка» - «Прости, ты не заслужил, чтобы на тебя кричали. То, что ты сделал, нехорошо, но и кричать на тебя тоже не следует».

«Повторный запуск» - «Давай начнем все сначала. Я огорчена, потому что ты не соглашаешься со мной».

Наше разрешение детям напоминать о том, что кричать не следует,

- дает им силу, чтобы защититься от крика, не вступая в борьбу (не спасаясь бегством);

- оберегает их чувство собственного достоинства, потому что дает им понять, что они не заслуживают такого обращения;

- укрепляет взаимосвязь, так как мы выражаем уважение к их потребностям и чувствам.

Советы от родителей:

1. «По возможности уделять себе хотя бы час в день: побаловаться в это время масочкой для лица, чтением, любимым хобби. В общем, уделить внимание себе - любимой, это успокаивает и возвращает радость».

2. «Один мой знакомый вместо того, чтобы кричать или ругаться говорит нараспев: «Ну что-о это такое?» Без всякого повышения голоса. И выговаривается, и не шумит».

3. «Если вы не можете сдержаться, чтобы не обозвать ребенка, то хотя бы оставьте при себе всякие «дурак» и «бестолочь». Придумайте свое ругательство. Например, скажите ему: «Ух ты, барабулька конопулька!». Еще можно, вместо того чтобы повышать голос на ребенка, скорчить рожицу или разыграть пантомиму. Можно, разозлившись, зарычать или захрюкать...Вообще, лучшее средство от гнева - юмор!»

4. «Все дело в мамином самочувствии. Счастливая мама - хорошая мама. Иногда и надо строгим голосом говорить. Но главное чтобы ребенок знал, что мама его любит. Каждый вечер перед сном говорить ему это, гладить, обнимать, целовать. Тогда и строгие ситуации, когда например крутит ручки конфорок на печке или что-то подобное, воспринимаются только как отдельные ситуации когда мама строгая, а не тенденция поведения. Это у меня так».

5. «Я сама подглядела у другой мамы, как она, разозлившись на нашалившую дочку, вместо того, чтобы накричать на нее, с преувеличенно свирепым видом погналась за ней со словами «Вот догоню тебя!» Дочка побежала, мама за ней, и сложная ситуация как-то незаметно превратилась в игру».

А что делать, когда ребёнок игнорирует ваши просьбы, пожелания, делает вид, что не слышит? Коротко о главном: самый быстрый способ обратить на себя внимание ребенка - говорить не больше, а меньше. В этом случае повышается вероятность, что он услышит то, что вы действительно хотите до него донести.

Складывается впечатление, что большое количество детей в наши дни демонстрируют избирательность слуха. Конечно, они отлично слышат телевизор, друзей и даже самые неразборчивые тексты песен. Но когда дело доходит до реагирования на определенные просьбы и требования родителей - совсем другая история. Если вы уже прибегали к угрозам, подкупу, крику, чтобы обратить на себя внимание ребенка, знайте: вы не одиноки. Журнал Parents провел социологическое исследование среди родителей относительно самых трудных моментов воспитания. Самым распространенным оказался «Мой ребенок меня не слышит».

Шесть советов, чтобы вас внимательно слушали:

Используйте следующие подсказки в качестве руководства, чтобы с первого раза быть выслушанным вашим ребенком.

1. Будьте сами внимательным слушателем. Ребенок не сможет стать внимательным слушателем, если ему будет не у кого этому учиться. Поэтому убедитесь, что вы сами как внимательный слушатель служите примером того, что требуете от ребенка. Покажите, что вы выслушиваете супруга (супругу), друзей и, самое главное, самого ребенка. Хорошим напоминанием служит старая поговорка: «Не зря нам даны два уха и один рот!» Слушайте своего ребенка в два раза дольше, чем говорите.

2. Говорите вежливо. Самый быстрый способ заставить ребенка не обращать на вас внимания - это использовать такие разновидности коммуникации, как критика, приказы, нотации, навязывание своего мнения, осуждение, запугивание, крик и мольба. Спросите себя, как бы вы хотели, чтобы разговаривали с вами, если бы вы были ребенком, и используйте такой образец общения.

3. Сначала обратите на себя внимание, а потом говорите. Прежде чем начнете говорить, убедитесь, что ребенок смотрит на вас. Можно слегка приподнять его подбородок, так, чтобы он смотрел прямо в глаза, или дать словесную команду, чтобы обратить его внимание: «Посмотри, пожалуйста, на меня и послушай то, что я скажу». Когда вы смотрите друг другу в глаза, ребенок полностью в вашем распоряжении: это как раз подходящий момент для того,

чтобы сформулировать свою просьбу. Использование этой техники каждый раз, когда вам действительно требуется внимание ребенка, заставит его слушать.

4. Сделайте предупреждение. Иногда детям действительно сложно переключиться, особенно если они заняты тем, что им очень нравится. Кроме того, ребенок действительно может не слышать вас. Установите временное ограничение: «Мне понадобится твоя помощь через две минуты» или «Я хочу с тобой поговорить через минуту. Пожалуйста, подготовься».

5. Понижьте голос. Вместо того чтобы повышать тон, понизьте его. Ничто не отбивает охоту быстрее, чем крик, поэтому поступите наоборот: говорите мягче и тише. Обычно это застает ребенка врасплох, и он останавливается, чтобы послушать. Учителя используют эту стратегию на протяжении многих лет, потому что она действенна.

6. Говорите кратко, мягко и точно. Дети становятся восприимчивее, если знают, что им не придется выслушивать лекцию, поэтому пусть ваши просьбы будут краткими и по делу: «Застели, пожалуйста, кровать перед тем, как пойдешь гулять», «Сейчас тебе нужно подготовиться к школе» и т.п. Ограничение количества слов, входящих в вашу просьбу, тоже помогает. Иногда достаточно одного слова: «Домашнее задание!», «Уборка!» и т.д.

Один известный педагог Мэри Бадд Роу открыла, что детям необходимо больше «времени ожидания» - времени обдумать то, что они слышат, прежде чем что-то сказать. Так что если вы задаете ребенку вопрос или просите о чем-нибудь, не забывайте подождать, по крайней мере, три секунды. Он воспримет больше информации, вероятность ответа возрастет, и возможно, он даст вам более полный ответ.

4. Ролевые игры (включение родителей в игру)

5. Симптомы аддиктивных поведений (консультация психолога школы)

6. Заключение

Социальные причины наркомании. Не последнюю роль в употреблении наркотиков играют и весьма позитивные в других обстоятельствах особенности личности, такие, как потребность самоутверждения или достижения независимости. Понятно, что эти мощные для молодежной среды факторы (мотивы), подкрепленные затем фармакологическими и другими эффектами принимаемых средств, делают наркотики еще более привлекательными.

Такая потребность может быть проявлением скрытого расстройства эмоциональной сферы, при которой ребенок стремится получить мимолетное удовольствие вопреки опасности отравления и даже смерти. Нежелательные отклонения в поведении могут приводить и к преступлению. И все это из-за погони за мнимыми удовольствиями вопреки общественным традициям. Так что наркомания не только и не столько медицинская, сколько моральная, социально-психологическая проблема.

Развитие лекарственной зависимости может быть результатом попытки самолечения, например, когда человек прибегает к приему психотропных средств в момент стресса, крушения надежд, скажем, из-за потери юношеской привязанности, разочарования, а также в других случаях депрессии, тревоги, страха.

Люди обращаются к наркотическим средствам, в том числе к алкоголю, табаку, в надежде облегчить состояние, снять утомление, голод, а также в заблуждении, что вызывающее зависимость средство обладает особым свойством лечить болезнь, усиливать половую потенцию и т. п.

И, конечно, потребление наркотиков, как уже говорилось, часто связано с попытками завоевания популярности, лидерства среди членов определенной молодежной группировки, особенно для тех, кто страдает «комплексом неполноценности», или как протест против господствующих представлений, касающихся социального статуса, успеха или чувственных удовольствий. В любом случае развивающаяся лекарственная зависимость есть результат приобретения сложного комплекса физиологически обусловленных рефлексов, приобретенной формой асоциального поведения. Немалую роль при этом играют социально-культурные факторы, стрессовые моменты, например не поступление в институт, на работу, неудачный брак. Но это, так сказать, фоновые условия. Бывают и более конкретные обстоятельства, определяющие наркоманическую ситуацию среди молодежи. К ним прежде всего относятся такие факторы, как степень сложности приобретения наркотического средства и одобрение (или неодобрение) обществом или микросредой потребления тех или иных средств, влияющих



на настроение, восприятие и поведение. Важно и влияние семьи, сверстников, местных условий и народных обычаев, тормозящих или, наоборот, способствующих вербовке молодых людей наркоманами.

Особый, весьма серьезный мотив обращения молодых людей к наркотикам — переживаемые ими жизненные личные трудности. Обычно они связаны либо с семейными конфликтами, либо с ситуацией в школе, либо с какими-то иными проблемами. Сложности такого рода вызывают болезненно переживаемое психическое напряжение, которое делает невозможной нормальную повседневную жизнь и непременно требует разрядки.

Семья может, с одной стороны, предотвратить дурное пристрастие, а с другой, как это мы знаем по опыту работы с семьями алкоголиков, может способствовать и даже стимулировать наркоманию подростков. Во всяком случае, есть данные, что существует связь между «терапевтическим» применением психотропных средств родителями и приобщением их детей к тем же или другим таблеткам, или, как выражаются наркоманы, «колесам». Наиболее показательна подобная взаимосвязь в семье курящих родителей — их дети значительно чаще становятся курильщиками, чем те ребята, которые воспитывались в «бездымной» семье.

Подведем итог. В чем же конкретно заключается социальная опасность и вред наркомании?

Во-первых, наркоманы — объективно и субъективно плохие работники и ученики, поскольку их физическое состояние неудовлетворительно, периодически наступающая абстиненция выводит их из строя, все их помыслы связаны с наркотиком и главным содержанием мыслей являются способы его добывания.

Во-вторых, наркомания наносит обществу большой материальный и моральный ущерб, являясь причиной несчастных случаев на транспорте и на производстве. Более того, необходимость поиска средств на приобретение наркотиков часто толкает человека на любые поступки, и даже правонарушения (воровство, грабежи, проституцию, подделку рецептов и т. д.).

В-третьих, наркоманы создают невыносимые условия для своей семьи, не давая близким возможностей для нормальной жизни, отравляя ее своим присутствием, лишая семью средств к существованию, совершают тяжелое преступление по отношению к потомству, поскольку некоторые обменные нарушения, связанные с употреблением наркотиков родителями, передаются детям. Кроме того, употребление наркотиков во время беременности непосредственно отравляет ребенка.

В-четвертых, наркоманы, деградируя физически и морально, преждевременно погибают, не оправдав ожиданий, которые всегда связаны у родителей с рождением ребенка, у общества — с появлением нового гражданина. При этом они стремятся втянуть в этот порок и других людей, в первую очередь молодежь. При использовании с наркотической целью некоторых средств бытовой химии происходит особенно быстрое разрушение психики («самовыжигание»).

В-пятых, употребление наркотических средств безнравственно само по себе, безотносительно к конкретным его осложнениям. Для наркомана понятия добра и справедливости утрачивают свою значимость. Стремясь к очередному приему наркотического вещества, он готов на любую Ложь и обман, поведение по мере углубления наркотической зависимости все в большей степени направляется наркотическими интересами и все в меньшей — нравственными критериями. Другого и ожидать нельзя, так как сама сущность наркомании заключается в разрушении естественных механизмов оценки окружающего мира и своего места в нем, системы ценностей, сложившейся в процессе воспитания.

## НЕРАВНОДУШИЕ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

Если бы каждый из нас не прошел мимо подростка, покупающего через подставных лиц — взрослых людей — спиртное, не уходил молча возмущенный от пьяных сквернословов, не стесняющихся играющих рядом малолетних детей, наверное, в сочетании с государственными мерами это принесло бы большие результаты. Тем более не должно быть равнодушных в борьбе с наркоманами. Печать все чаще сообщает об отдельных случаях, как правило, криминальных, о тенденциях к распространению токсикомании, о тех, кто наживается на спекуляции ядовитым зельем.

## Семинар для родителей в рамках заседания Родительского клуба.

### Тема: «Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка».

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей - каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

Поощрение - сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее. Но не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.

Поощрение и наказание могут осуществляться в двух формах: материальной и психологической (духовной). Современное общество предпочитает материальную форму поощрения и наказания, т.е. «Куплю конфету – не куплю конфету».

Это характерно и для семьи, и для школы. Редко используется психологическая форма, т.е. такие особенности взаимодействий и взаимоотношений людей, в которых проявляется одобрение (внимание к ребенку, сопереживание ему, поддержка, вера и т.д.) и наказание (огорчение, обида, показное равнодушие, сердитость, в крайних вариантах гнев). Естественно, что использование психологических средств требует не только больше душевной отдачи, но и вполне определенного актерского мастерства. Недаром А.С. Макаренко писал, что учителем нельзя стать до тех пор, пока не научишься произносить слова «Подойди сюда» с 20 разными оттенками в голосе. Использование только материальных форм поощрения и наказания воспитывает человека зависимого, с низким самоконтролем, который, в основном, ориентируется по обстановке: «Попадусь – не попадусь». Использование психологической формы воздействия формирует совесть как внутренний механизм контроля поведения.

#### **Правила поощрения:**

По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться. Передозировка похвалы вредна.

#### **Ограничители похвалы:**

не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);

- не хвалить больше двух раз за одно и то же;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

Человеку в день нужно не менее 8 «поглаживаний», желательно, разных по способу и степени проявления.

#### **Индивидуальные требования к норме похвалы**

Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:

- дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках. Без похвалы такие дети страдают. Эта похвала – пособие и подарок для неимущих;
- дети с обоснованным комплексом "сверх полноценности" (действительно талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если детей не хвалить, они не завянут, но и не расцветут;
- самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке. Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

#### **Типы похвалы**

1. «Компенсация». Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, ибо такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).

2. «Аванс» – это похвала за то, что будет, опережающий тип. Он внушает человеку веру в себя. Наша вера превращает возможность в действительность. Похвала за то, чего нет – это далеко не всегда то же самое, что говорить неправду.

Надо обязательно хвалить утром и на ночь. Хвалить за малейшую попытку совершенствования себя.

Можно выделить следующие типы аванса:

- а) утверждать, что ребенок что-то делает лучше, независимо от реальности;
- б) одобрять за малейшие попытки преодолеть себя и не ругать, если не получается;
- в) не замечать дурных проявлений, если они находятся на одном и том же уровне, а когда дело стало лучше, то заметить и похвалить.

Используя аванс как тип похвалы, следует не переступать черту возможного и не вводить ребенка в заблуждение.

3. «Подъемная» похвала. Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как вдохновения на новые подвиги.

4. Косвенное одобрение. Похвала, при которой вроде бы не хвалят, т.е. попросить помощи, совета и т.п. В разговоре с другим человеком как бы между прочим сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их. Эти слова должны быть на уровне констатации достоинств ребенка, но нельзя задевать при этом его отрицательные качества.

5. «Взрыв любви» (скорая психологическая помощь). Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.

### **Наказание.**

При всех разногласиях вокруг этого метода воспитания следует отметить, что он тоже имеет право на применение, потому что свидетельствует о неравнодушном отношении, а о любви родителей к ребенку и, одновременно, дает ему "отпущение грехов". Поэтому дети стремятся получать наказания и даже пытаются использовать их в своих целях.

Большинство родителей считают, что для прекращения непослушания ребенка больше подходят немедленные наказания, а не профилактические меры. Следует помнить, что любой метод наказания действует тем лучше, чем реже он применяется. При частом применении наказаний дети становятся лживыми, изворотливыми, у них появляются страхи, агрессия.

Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.

### **Рекомендуемые формы наказания**

- вынужденное безделье – сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- лишение поощрений и привилегий;
- осуждение поведения;
- народное средство.

В. Леви рекомендует за чрезвычайные проступки наказывать в народном стиле, цель – отучить раз и навсегда.

Никогда нельзя использовать как наказание физическую или умственную работу.

### **Правила наказания**

- 1) Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?
- 2) Наказание никогда не должно вредить здоровью.
- 3) Если есть сомнения, наказывать или нет - не наказывать! Никаких наказаний не должно быть "на всякий случай", даже если кажется, что вы слишком добрая (ый) и мягкая (ий).
- 4) За один раз можно наказать только за один проступок. "Салат" из наказаний не для детей.
- 5) Запоздало не наказывать – за давностью все списывается.
- 6) Наказан - значит прощен, страницу жизни перевернул – никаких напоминаний.
- 7) Любое наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.
- 8) Ребенок не может не огорчать – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.

Нельзя наказывать лишением любви!

**Классный час.****Тема: "Воспитание толерантности"**

(классный час в 10–11-х классах)

**Цели:**

1. сформировать у учащихся представление о толерантности;
2. развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
3. формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.

Основные понятия: толерантность, различия между людьми, терпение, компромисс.

**1-я стадия – “Вызов”**

Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов, от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово “толерантность”. По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века было объявлено Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты. Правительство Российской Федерации утвердило федеральную целевую программу “Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма”. Как вы думаете, почему эта проблема особенно актуальна для современной России? (Ученики высказывают свои точки зрения на поставленный вопрос).

- Участившиеся в последние годы акты насилия, терроризма, нетерпимости, обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты.

- Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

Насколько терпимо современные школьники относятся друг к другу и к представителям других национальностей? Чего можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения? Кто должен воспитывать толерантную личность?

Эти и другие вопросы интересуют сегодня ученых, педагогов, психологов, родителей. Их решением мы займемся на заседании нашего “круглого стола”.

**2-я стадия – “Осмысление”**

Каждая группа ребят высказывает свое мнение по рассматриваемой проблеме.

**Историки.** Давайте обратимся к истории понятия “толерантность”. Его появление связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность, как принцип согласия, проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения. Выдающиеся ученые XVII–XVIII веков – Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами. В 1789 году – через 11 лет после смерти Вольтера – во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года, провозгласившей принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

**Филологи.** Попробуем обратиться к этимологии понятия “толерантность”. Оно происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть). При этом перевод и трактовка слова “толерантность” в разных культурах неоднозначны. Сравнительный анализ данного понятия позволяет сделать следующие выводы.

В английском языке понятие “толерантность” имеет три значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение.

Во французском языке “толерантность” – “уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов”.

В китайском языке “быть толерантным” – “позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”.

В арабском языке “толерантность” определяется, как “снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим”.

В русском языке “толерантность” означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам”. В.И. Даль отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости. Объяснение тому, что такое терпимость, Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере.

Как мы видим, толерантность – это достаточно сложный термин с целым рядом нюансов.

Политологи. Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность. Межнациональные проблемы стали сегодня постоянным спутником российской действительности. Нагорный Карабах, Чечня – это тысячи погибших людей, разрушенные семьи, беспризорные дети – вот цена межнациональной нетерпимости и противостояния.

На протяжении веков в решении международных проблем традиционно срабатывало желание подчинить того, кто слабее, кто не может отстоять свою непохожесть. К сожалению, эта традиция сохранилась и сегодня, даже при решении общечеловеческих проблем. Пример тому – борьба с таким вселенским злом, как международный терроризм, ведущаяся под эгидой США и организованная при явном доминировании их национальных интересов.

Не меньшую озабоченность вызывает устойчивая ориентация российского руководства на силовые способы решения вопроса взаимоотношений России с Чечней, без должного учета тех самых особенных интересов чеченского народа.

Педагоги. Особую ответственность в формировании навыков толерантного поведения у школьников несет школа. Но готовы ли сегодня школьные учителя к этому? Обладают ли они достаточными знаниями и практическими навыками в этой области, являются ли сами образцами для подражания?

К сожалению, наша школа в течение десятилетий осуществляла прямо противоположную систему воспитания нескольких поколений людей в духе нетерпимости ко всем, кто не разделял “единственно правильную” идеологию.

Эта проблема актуальна еще и потому, что воспитание толерантности через школу – это одновременно и работа с родителями, а значит, существенное расширение поля толерантного сознания у значительной части российского населения.

Психологи. Возможна ли реализация принципа толерантности на практике? Мы считаем, что да. Это предполагает соблюдение некоторых несложных условий. Вот они:

1. Не стремиться подчинить себе другого, т.е. толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.

2. Изучать другого. Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

3. Принимать другого таким, какой он есть. Это условие означает, что субъекты по взаимодействию должны стремиться не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.

4. Акцентировать внимание на объединяющих факторах. Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их. Поэтому необходимо сначала выделять общее и лишь потом фиксировать внимание на противоположном.

5. Чувство юмора. Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

3-я стадия – “Рефлексия”

Я попрошу каждого из вас назвать хотя бы по одному качеству толерантной личности, которым бы вы хотели обладать. В каких случаях это качество вам необходимо?

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что работа по формированию толерантности в современном обществе должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.

Литература:

1. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. – Образование в современной школе. – 2002. – № 4.
2. Гудошникова Н. “Не воздавать злом на зло”: важная человеческая добродетель. – Граждановедение. – 2002. – № 44.
3. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности. – Образование в современной школе. – 2003. – № 7.
4. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.
5. Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2003. – № 5.
6. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности. – Народное образование. – 2002. – № 2.

## Занятие из программы «Зеркало»

### Тема: «Развитие навыков общения и взаимодействия»

#### УПРАЖНЕНИЕ «КАРЛСОН СКАЗАЛ»

Участники группы садятся или встают по кругу.

Мы будем выполнять различные движения, действия (поднять руки, опустить руки, остановиться, повернуться, сделать хлопок). При этом необходимо соблюдать одно условие: выполнять только те действия, сообщение о которых я буду предварять словами: «Карлсон сказал». Например, если я говорю: «Карлсон сказал: поднимите правую руку», то вы сделаете это, если же я скажу: «Поднимите правую руку» - то это действие совершать не надо.

Сделавшие ошибку, покидают круг.

#### ЗАДАНИЕ 2. «ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПЕРЕСКАЗ»

Вы когда-нибудь задумывались над тем, как мы общаемся? Давайте подумаем, из чего состоит наше общение.

После этого проводится короткая дискуссия-дебаты.

#### ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ

- С помощью чего мы общаемся?
- Что происходит в процессе общения?
- Что можно считать результатом общения?

В результате дискуссии выявляются два основных компонента общения: рассказ и взаимодействие.

Для того чтобы учиться рассказывать и размышлять, участникам предлагается басня Л.Н. Толстого «Галка и голуби».

Галка и голуби

Галка увидела, что голубей хорошо кормят, - выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили ее. Но галка забилась и закричала по-галочьи. Тогда голуби стали ее клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но галки испугались, что она белая и тоже прогнали.

Учащимся предлагается по кругу пересказать содержание басни. Ведущий не дает оценки качеству пересказа, а обращает внимание на интонационные паузы.

После пересказа басни проводится дискуссия.

#### ВОПРОСЫ К ДИСКУССИИ

- Почему галка решила прикинуться голубем?
- Умела ли галка общаться так, как общаются голуби?
- Почему галку не приняли обратно к своим?
- Если бы героем басни был человек, как можно было бы назвать его поступок?

#### УПРАЖНЕНИЕ «КОРАБЛЬ»

Группа делится на две команды, а доска на две части.

Сейчас мы с вами будем готовиться к морскому путешествию. Для того чтобы отправиться в море, надо погрузить наш корабль. Мы будем грузить предметы – слова на одну и ту же букву. Если мы грузим, например, на букву «К», то следует помнить, что можно погрузить «куклу», но нельзя погрузить «кошмар».

Команды по очереди называют слова, начинающиеся на выбранную букву. Ведущий ставит за каждое названное слово «палочку». В конце первого этапа игры «палочки» подсчитываются и подводятся итоги. Во время игры можно вводить штрафные очки:

- А) за неправильное слово,
- Б) за уже сказанное слово.

После того как подведен итог первого этапа, участникам по очереди предлагается выбрать один из «погруженных» предметов и рассказать, как его можно использовать в путешествии. Причем чем дальше идет игра, тем труднее придумывать назначение предметов, так как участники начинают свой выбор с наиболее подходящего «груза». Тем, кому достались последние предметы, приходится проявить чудеса смекалки.

#### ЗАДАНИЕ 2 «ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПЕРЕСКАЗ»

Ведущий читает участникам рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Старый дед и внучек.

Старый дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать и давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только горько вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет: что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Мише?» а Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика, и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Прежде чем продолжить работу над пересказом, следует спросить у участников, все ли слова им понятны. Непонятные слова выписываются на доску и объясняется их значение. После этого объясненные слова заносятся в тетради. В «Заметках к литературному пересказу» делается соответствующая запись.

Группа разбивается на пары. Идет пересказ в парах. Сначала один участник пересказывает другому содержание рассказа, а второй, если первый что-то упустил, подсказывает ему, потом наоборот.

После того как закончилась работа в парах, участники возвращаются в круг. Выбираются два участника и работают в кругу по парной схеме. Если они упустили что-то во время пересказа, любой из участников имеет право поднять руку и подсказать.

После пересказа организуется дискуссия по содержанию прослушанного. Участников следует подвести к двум выводам:

- 1) Как ты относишься к окружающим, так и будут относиться к тебе.
- 2) Нельзя унижать и обижать того, кто слабее тебя или от тебя зависит.

#### РЕФЛЕКСИЯ:

1. Что ты сегодня узнал нового для себя?
2. Что ты чувствовал, когда слушал рассказ?
3. Что у тебя сегодня получилось (не получилось)?



## Классный час для 9-х классов

Тема: «Становление личности»

### ЗАДАНИЕ. «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ»

В тетради учащиеся чертят таблицу из четырех пронумерованных столбцов.

1        2        3        4

В процессе выполнения упражнения необходимо четыре раза проинструктировать участников (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

1. В столбике №1 вы перечисляете все, что вы умеете, постарайтесь вспомнить все самое важное.
2. В столбике №3 вы перечисляете все, что не умеете.
3. В столбике №1 вы уже написали все, что умеете. Но что-то вы умеете лучше, а что-то хуже. Выберите то, что вы умеете так хорошо, что можете научить других, и запишите в столбик №2.
4. Напишите в столбике №4, чему бы вы хотели научиться.

После заполнения столбика №2 выясняется, что у большинства участников в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике №1. почему:

В результате короткой дискуссии участники приходят к выводу, что не все о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение – попробовать научить другого.

В столбике №4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике №3, потому что и то, чего мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

Естественно, у детей этот феномен проявляется очень сильно.

Перед тем как начать окончательную дискуссию по содержанию выполненной работы, ведущий может попросить участников по очереди прочитать содержание 4-го столбца, чтобы сразу выяснить, нет ли в аудитории кого-нибудь, кто мог бы поделиться своими умениями с теми, кто осознает их недостаток.

Общий вывод после выполнения упражнения формулируется в результате короткой дискуссии: «Для того чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, а во-вторых, смелее просить помощи у других».

### ЗАДАНИЕ. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Упражнение проводится в три этапа.

1. На первом, тренировочном, этапе каждый участник встает и произносит фразу: «Я красивый, потому что...», - и подбирает аргументы в подтверждение того, что он, красивый.
2. На втором этапе фраза другая: «Меня любят, потому что...».

После того как все участники выполнили задание, проводится маленькое обсуждение услышанного. Необходимо, чтобы участники поняли, что их любят в основном за то, что они есть, т.е. любят те, кто от них ничего не требует.

3. Третий этап выполнения упражнения начинается с фразы: «Меня уважают, потому что...».

Продолжение этой фразы вызывает затруднение. Детям трудно отделить «уважают» от «любят». Либо приводятся аргументы инфантильного содержания: потому, что я быстро бегаю, потому, что шевелю ушами, и т.д. обобщая сказанное, ведущий подводит учащихся к мысли о том, уважение заслуживают те, кто умеет делать что-то реальное и полезное. Далее участникам предлагается вернуться к таблице умений, заполненной на листке. Каждый, посмотрев в таблицу, вспоминает, научился ли он за это время тому, чего делать не умел. Как правило, у каждого остается какое-либо нереализованное намерение.

Сразу после этого следует дать понять детям, что неисполненные намерения не должны оцениваться отрицательно:

«Конечно, лучше, когда человек, что-то наметив, выполняет задуманное, но ведь жизнь сложна – если ты не успел что-то сделать сегодня, то всегда можешь сделать завтра. Если, конечно, четко себе представляешь, что делать. А вот для того чтобы знать это, надо отчетливо

представлять, чего тебе не хватает. Это называется осознать неиспользованный ресурс. А если вы поняли, что ваше неумение – это ресурс, вы можете многому научиться».

Ведущий предлагает ответить учащимся на вопрос: «Что вы сделали, чтобы овладеть тем умением, которого вам не хватало?»

В процессе рассказа выясняется, что у большинства неудача связана не с недостатком жизненных умений, а с несформированностью черт характера, в основном зависящих от волевого компонента (не могу заставить себя, забываю, нет времени).

Каждому из участников предлагается написать в тетради: «Я хочу... (научиться, стать, приобрести)». После чего, пропустив в тетради несколько строчек, участники пишут, почему им до сих пор не удается это сделать. Причины они записывают не в строчку, а в столбик. Желательно, чтобы этих причин было не больше пяти. После того как задание выполнено, предлагается пронумеровать написанное по степени важности. Перед окончанием упражнения ведущий предлагает надписать у предложения «Я хочу..» слово цель, а столбик с причинами, по которым не удалось ранее достичь цели, озаглавить словом проблемы.

На этом ведущий прерывает выполнение упражнения, предупредив участников, что они к нему еще вернутся на следующем встрече.

## Классный час.

Тема: «Нелегко жить дружно».

Цель: формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса, установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Информация к размышлению:

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. (О. Митяев);

Всякое существование – это сосуществование. (Древняя мудрость).

Оборудование: карточки с кодексом ученика, лист ватмана.

Ход классного часа:

1. Организационный момент;

2. Ребята, обратите внимание на эпиграф классного часа. Почему выбран такой эпиграф? Высказывание мнений.

Необходимо, чтобы класс стал настоящим сплоченным коллективом. Для этого предстоит всем вместе приложить немало сил. Это сделать нелегко, мы все такие разные, с разными привычками, взглядами, и т. п. И все же мы должны учиться строить отношения, договариваться между собой.

Людям легче решать возникающие проблемы, легче ужиться друг с другом, когда они вместе и придерживаются каких-то единых правил.

Правило-положение, отражающее закономерность, устанавливающее порядок, норма поведения.

Каждому раздается кодекс ученика. Это – то, к чему мы должен стремиться каждый ученик. В процессе классного часа мы с вами запишем общеклассные правила, которые постараемся выполнить, определим то, чего делать нельзя.

3. «Скажи ласковое слово».

Ребята по очереди говорят друг другу ласковые слова;

4. «Мы одна команда».

Класс делится на 5 команд. Теперь каждая команда – это отдельный коллектив.

Каждой команде раздаются задания:

Задание №1 (10 минут). Придумайте по три правила, которые необходимы вашему коллективу. Правила должны быть понятными, выполнимыми и краткими. Важно, чтобы правила коснулись различных сторон жизнедеятельности коллектива: взаимоотношений между учащимися, между учащимися и учителями, безопасности в классе и лицее, поведения на перемене, совместного проведения досуга и т. д.

Правила зачитываются, обсуждаются, некоторые принимаются и закрепляются на ватман.

Задание №2 (15 минут). Вопросы для обсуждения. Командам зачитываются утверждения, дается время на обсуждение, затем ребята отвечают, согласны или нет и, аргументируют свой ответ.

Утверждения: - Мне не нравятся правило, я не буду ему подчиняться.

- Если будет уважительная причина, я легко нарушу правило.

- Для меня опаздывать в порядке вещей.

- Хочу и кричу на перемене.

- Не мое, значит можно сломать, испортить.

Задание №3 (5 минут). Сочинить пожелания своему коллективу, классу, учителям.

Затем пожелания зачитываются и закрепляются на ватман.

5. Итоги классного часа.

## Классный час.

Тема: «Эти вредные конфликты».

Классный час посвящён способам эффективного общения. Многие дети в этом возрасте просто не научены мирно решать конфликты. Причинами конфликтов между подростками становится их нервозность, неспособность долго выдерживать напряжение, привычка к агрессии.

Уточнение понятия "конфликт", "конфликтная ситуация", осознание причин конфликтов, освоение навыков конструктивного разрешения конфликтов - таково содержание классного часа.

Цели:

- ознакомить детей с понятием "конфликт" и "конфликтная ситуация", со способами предупреждения конфликтов;
- способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия;
- побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию.

Форма проведения: час общения.

Оформление: Эпиграф на доске «Те кто, не могут сварить суп, заваривают кашу», таблички с незаконченным предложением: «Причиной конфликта было то, что...»; «Способы предупреждения конфликтов: мягкое противостояние, конструктивное предложение».

- Ребята, приходилось ли вам «заваривать кашу»? В чём это заключалось?

Примерные ответы детей:

Напутал чего-то, перессорился со всеми; попал в трудную ситуацию и т.д.

- А есть другая поговорка со словом каша: «С тобой каши не сварить». О ком так говорят?

Дети: о бестолковых, ленивых, несговорчивых, о таком человеке с которым невозможно договориться.

- Прочитайте эпиграф к классному часу. Как бы вы объяснили его значение?

Дети:

Те, кто не способен к общению и пониманию, попадают в запутанные ситуации.

Кто не может ладить с людьми, то постоянно создаёт трудности для себя и других.

Если в коллективе не могут работать дружно, там любое дело превращается в кашу.

- Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копят обиды, происходят столкновения.

Как их избежать?

Как прекратить «расхлёбывать» кашу, которую заварили во время таких столкновений? Об этом мы и будем говорить во время классного часа.

Поднимите руки, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации?

Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта?

Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске: «Причиной конфликта было то, что...».

Ответы детей:

Мы с подругой обе хотели быть лидерами в компании. У нас совершенно разные характеры.

Мне не понравилось его поведение. Мы стали болеть за разные футбольные команды и т.п.

- Как мы видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

А что такое конфликт?

Конфликт - это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Учёные выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространённый - неуправляемый конфликт.

Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: «Вот, нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти до драки.

Другой вид конфликта - холодная напряжённость (внутренний конфликт).

Он может возникнуть у людей стоящих в очереди, когда кто то, пользуясь своим правом, пытается обойти всех. Например, показывая удостоверение социального работника, люди молчат, но внутри у них всё кипит. Но вот кто-то не выдерживает и протестует, очередь его поддерживает и разгорается скандал.

Есть и третья разновидность - избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чём же вред таких конфликтов?

- Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека.
- Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, всё валится из рук.
- В-третьих, страдает физическое здоровье - поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты.

Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещённые приёмы - это фразы типа: «Да брось ты!», «Чего ты понимаешь!», «Ты вроде умный человек, а говоришь такую чепуху!» Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «мне кажется», «может быть, я ошибаюсь», «может быть, ты со мной согласишься» и т.д.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить. Сейчас мы будем учиться предупреждать конфликтные ситуации. Для этого существует множество способов. Мы рассмотрим два самых распространённых.

Первый способ предупреждения конфликтов - мягкое противостояние.

Мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

Второй способ называется «конструктивное предложение». Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех. Рассмотрим конкретные ситуации.

Мягкое противостояние.

Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими. Окажите ему мягкое противостояние. Попробуйте мягко намекнуть ему на это.

Примерные фразы:

Дима, не хочется ссориться, но мне не нравится, когда моими вещами пользуются другие.

Не обижайся, но это мои учебники, и мне одному удобнее ими пользоваться.

Конструктивное предложение.

У вас очень хорошо получается мягкое противостояние. А как можно в этой ситуации избежать конфликта с помощью конструктивного предложения?

Примерные фразы:

Лена, мне кажется несправедливым то, что я одна ношу учебники в школу, давай будем это делать по очереди.

Я понимаю, что тяжело носить в школу полный портфель учебников. Сейчас есть такие сумки на колёсиках и с выдвигающейся ручкой. Может, попросишь у родителей такую.

Мягкое противостояние и конструктивное предложение - это два способа поведения, которые помогут вам предотвратить конфликты и сохранить собственное достоинство.

Если не остановить конфликт, он разгорается как пожар. И потушить его иногда бывает невозможно. А если это конфликт между народами, он может закончиться непримиримой войной. Тогда в район конфликта приходят миротворцы, которые пытаются погасить конфликт, восстановить диалог между народами. Для погашения конфликта психологи придумали специальное противопожарное правило - "Шесть шагов к миру".

Предлагаю вам выступить в роли миротворцев. Попробуем погасить конфликт с помощью этого правила.

Приглашаются стороны, у которых возник конфликт.

Мы вам предлагаем сделать шесть шагов к примирению.

Что бы сделать эти шаги вам нужно честно и чётко ответить на мои вопросы. Итак, сделайте первый шаг!

А теперь дайте честный и чёткий ответ на вопросы:

«Какое моё желание привело к конфликту?»

Теперь нужно сделать второй шаг и т.д.

Из-за чего возник конфликт?

Спросите себя: Могу ли я придумать решение, при которых мы оба получим то, чего хотим? Какое это может быть решение?

Сколько таких решений мы можем придумать вместе? А какие решения вам могут подсказать одноклассники?

Подумайте, какое из этих решений самое лучшее? К чему приведёт каждое из предлагаемых решений. Буду ли я доволен этим решением? Будет ли доволен мой противник? Какие решения устроят на обоих? Будем ли мы выполнять эти решения?

Остался один шаг! Нужно дать ответ на последний вопрос:

С чего начать наше перемирие?

(нужно пожать друг другу руки)

Вот мы и погасили ваш конфликт - перемирие состоялось. Но не всегда будет рядом с вами учитель или взрослый. В таких случаях каждый из вас может выступить миротворцем и попытаться погасить конфликт или хотя бы развести конфликтующие стороны подальше друг от друга.

Дискуссия «Нужны ли нам миротворцы?»

Как вы считаете, ребята, помогут ли эти шесть шагов примирить противников?

Нужно ли вообще устанавливать перемирие? Может быть, у вас есть какие-то другие способы выхода из конфликтных ситуаций?

Примерные ответы детей:

Даже 10 шагов не помирят тех, кто презирает друг друга.

А если кто-то поступил подло и некрасиво? Тогда им вообще не стоит мириться.

Если они захотят действительно помириться, они это сделают.

Есть пословица: Двое дерутся, третий не лезь. Станешь их мирить, наживёшь себе двух врагов.

В конфликте обе стороны неправы. Нужно просто им это объяснить, а ни в коем случае не вставать на сторону одного.

Заключительное слово.

- В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Релаксация;

Какое впечатление оставил у вас классный час?

Прибавилось ли у вас уверенности в своих силах?

Появилось ли желание воспользоваться способами предотвращения и погашения конфликтов?

## Классный час.

Тема: «Здоровый выбор»

Цель:

Сформировать представление о том, что дети могут делать здоровый выбор, решая жизненные проблемы.

Задачи:

Познакомить учащихся с тем, что когда мы делаем продуманный выбор:

- Физически наше тело остается здоровым;
- Психологически мы ощущаем внутренний, эмоциональный комфорт;
- Социально мы остаемся в окружении надежных людей.
- Духовно Бог помогает нам делать здоровый выбор.

Оформление:

Перед началом урока написать на доске вопрос для обсуждения: «Подумайте о том, с кем вы делитесь своими проблемами. Каким образом вы узнаете, что этот человек достаточно надежен, чтобы делиться с ним своими переживаниями?».

- «Журналы для ответов» - блокноты для записи собственных мыслей для каждого ученика.
- «Список добрых дел».
- Плакат с правилами общения на уроке.
- Плакат «Искусство разумного выбора»
- Плакат «молитва о душевном покое»

Ход занятия:

Повторение правил:

Попросить по очереди разных учащихся прочитать вслух правила, принятые на первом уроке.

Повторение основных положений прошлого урока:

Обсудите:

- Чем химическая зависимость похожа на диабет или сердечно-сосудистые заболевания? (Все эти болезни мы можем унаследовать из своей семьи)

- Кто нуждается в помощи в семье, где есть химическая зависимость? (Каждый)

Что могут сделать члены семьи, которые живут вместе с химически зависимым человеком, чтобы позаботиться о самих себе? (Узнавать как можно больше об этом заболевании, найти надежного человека для того, чтобы рассказать ему о своих чувствах, учиться способам, при помощи которых они могут заботиться о самих себе, помнить 4 истинных утверждения. Пусть все учащиеся прочитают их.)

Обсуждение основного вопроса темы.

Заметка: Детей необходимо поощрять к высказыванию, написанного в Журнале для вопросов, но не настаивать на этом.

Основной вопрос для обсуждения:

Подумайте о том, с кем вы делитесь своими проблемами. Каким образом вы узнаете, что это человек достаточно надежен, чтобы делиться с ним своими переживаниями?

Дайте детям 2-3 минуты для того, чтобы они записали свои размышления в Журнал для вопросов. Попросите учащихся поделиться своими мыслями с классом.

Внимательно выслушайте и поддержите любые ответы детей, при этом необходимо сформировать у детей правильное представление о теме.

Работа с алгоритмом «Мысль – чувство – действие».

Попросить учащихся вспомнить какой алгоритм «мысль/чувство/действие» они определили в конце прошлого занятия. Попросите рассказать о том, каков был их выбор. Поделитесь с

классом, каким-нибудь одним выбором, который вы осуществили сами. Напомните, что даже самый незначительный выбор является важным.

Введение в тему:

- Сегодня мы будем обсуждать, как мы делаем наш выбор. Мы постоянно выбираем, но не всегда осознаем, как это делаем. Иногда этот выбор мы осуществляем бездумно. Но когда перед нами стоит сложная проблема выбора бывает нелегко. Сегодня мы будем учиться это делать.

Работа в теме.

Упражнение №1 «Шаги разумного выбора».

Плакат «Шаги разумного выбора».

- Осуществление хорошего выбора требует тщательного планирования, а также включает в себя четкое следование разработанному плану.

Рассмотрите эти шаги:

Шаг 1. Определи проблему

Большинство принятых решений являются ответом на конкретную проблему. Например, друзья мне предлагают прогулять урок.

Шаг 2. Назови свои чувство и выбери способ их выражения

Чувства могут оказать влияние на мой выбор. Например, если я злюсь, я могу накричать на своих друзей и испортить с ними отношения. Разумнее остановиться и подумать о своих чувствах, чтобы выбрать продуманный способ для их выражения.

Шаг 3. Проведи «мозговой штурм» вариантов выбора

Существует гораздо больше возможных вариантов для решения каждой проблемы, чем кажется на первый взгляд. Придумай как можно больше вариантов решения проблемы.

Шаг 4. Подумай о последствиях

Подумай о том, что может произойти, в результате выбора каждого из возможных вариантов. Поможет ли возможный вариант решить проблему или же он лишь усугубит ее.

Шаг 5. Сделай свой выбор и поступай в соответствии с ним

Принимая во внимание все возможные варианты выбора и их возможные последствия, сделай окончательный выбор одного из них, который кажется тебе наиболее благо-разумный в этой ситуации. Затем поступай в соответствии со сделанным выбором. Помни, твой выбор хорош лишь тогда, когда осуществляется на практике.

Шаг 6. Анализ результатов

Мы можем быть довольны тем, что получилось. Однако каждый имеет право на ошибку, и результат может нас не удовлетворять. Важен не сам факт ошибки, а то, что мы делаем с нашим опытом. Мы можем извлечь урок из нашего опыта и в следующий раз сделать другой выбор.

Релаксация:

Что нового ты узнал?

Что получилось легко?

О чём ещё хочешь поговорить?



## Классный час.

### Тема: «Здоровый выбор» - продолжение

Упражнение: «Учимся выбирать»

Попросить класс разделиться на пары.

Предоставить время парам для того, чтобы составить список проблем, которые могут возникнуть у учащихся их возраста.

Например:

- Мой лучший друг курит и предлагает мне закурить.
- Мой друг постоянно не выполняет домашнее задание по математике и просит списать его.
- Мой отец уехал из дома, и я боюсь, что никогда не увижу его снова.

Через 2 минуты попросить каждую пару назвать одну проблему, которую они включили в свой список. Запишите предложенные проблемы на доске.

- Выберите одну из этих проблем для совместного решения всем классом.

Упражнение: «Делаем свой выбор»

Предложить каждой группе разобрать свою ситуацию по плакату «Шаги разумного выбора». Затем, используя принесенные материалы, создать коллаж, отражающий работу по шагам.

Дать им на выполнение этого задания 10 минут.

Передвигаясь между группами учащихся, пока они работают, поощрять их и делать собственные предложения. Затем пусть каждая группа представит свою работу классу и прокомментирует её.

Вопросы:

- Могло ли это решение сработать в реальной жизни? Почему «Да» или почему «Нет»?
- Вы думаете, другое решение могло бы сработать лучше?
- Что для себя лично выбрали бы вы, окажись вы в такой ситуации?
- Каким образом алкоголь и другие наркотики воздействуют на способность человека принимать решения и воплощать его в реальной жизни? (Напомните, что употребление алкоголя или других наркотиков изменяет химию мозга человека. Чем больше кто-то употребляет алкоголь или другие наркотики, тем более трудным становится для него делать разумный выбор.)

Упражнение: «Что я могу изменить?»

- Бывают ситуации, когда есть много возможных вариантов выбора. Поэтому сделать разумный выбор не всегда легко. То, что мы хотели бы выбрать, не всегда можно осуществить в жизни. Бывают ситуации, в которых наши желания не совпадают с возможностями. Поэтому важно разобраться, что я могу изменить, а что нет.

Разделить доску на две части: «Я могу изменить», «Я не могу изменить».

Вопросы:

- Назовите несколько ситуаций, которые мы можем контролировать или изменять (например: выключить электроприборы перед выходом из дома, подготовиться к контрольной работе, дать слово и сдержать его).
- Назовите несколько ситуаций, которые мы не можем контролировать или изменять (например: землетрясение или наводнение, решение родителей развестись. Мы не можем контролировать употребление другими людьми алкоголя или наркотиков).

Записать предложения учащихся на доске в соответствующие колонки. Дополнить колонки предложенными выше примерами.

Означает ли факт, что мы не можем контролировать ситуацию то, что мы не имеем выбора в этой ситуации? (Нет)

Например:

- Я не могу остановить наступающее землетрясение или наводнение, но зато могу осуществить следующий выбор: позаботиться о себе и перебраться в безопасное место.
- Я не могу контролировать курение моего друга, но я могу принять решение не курить самому.

Релаксация:

Что узнал нового?

Что бы ещё хотел узнать?

Что было для тебя легко?

## Классный час.

### Тема: «Зачем нужен табак?»

Цель: сформировать представление о том, что алкоголь, табак и наркотики разрушают здоровье.

Задачи:

Научить учащихся понимать, что употребление алкоголя, табака и наркотиков:

- Физически: разрушает тело.
- Психологически: искажает эмоции.
- Социально: разрушает взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Духовно: создает барьер во взаимоотношении с Богом.

Необходимые материалы:

- Перед началом урока напишите на доске вопрос для обсуждения: «Что вы чувствуете, находясь рядом с человеком, который курит?»
- «Список добрых дел»
- Плакаты с правилами общения на уроке.
- Плакат «Искусство управление гневом»
- Плакат «Как ослабить гнев»
- Вырезки из газет и журналов и др. с рекламой табачной продукции.
- Распечатать вопросы к викторине «Правда и ложь о табаке» на одной стороне листа бумаги, а ответы на другой. Также можно напечатать каждый вопрос на одной стороне карточки (или маленького кусочка бумаги), а ответы на другой ее стороне.
- Бумага и писчие принадлежности для рисования «правдивой рекламы».

Ход классного часа.

Повторение правил.

Обсуждение основной темы занятия.

Задачи этого раздела:

- сконцентрировать внимание учащихся на том, чему посвящено занятие;
- сформировать безопасную атмосферу при обсуждении;
- организовать обсуждение.

Основной вопрос для обсуждения: «Что вы чувствуете, находясь рядом с человеком, который курит?».

Дайте детям 2-3 минуты для того, чтобы они записали свои размышления в Журналы для вопросов. Попросите учащихся поделиться своими мыслями с классом.

Внимательно выслушайте и поддержите любые ответы детей, при этом необходимо сформировать у детей правильное представление о теме.

Введение в тему:

- Сегодня мы поговорим о вредном влиянии табака. На следующих занятиях мы поговорим об алкоголе и наркотиках. Важно понимать, что люди, которые курят табак и пьют алкоголь, вредят своему телу, чувствам, разуму и отношениям с другими людьми.

Вопрос:

К какой части Круга здорового образа жизни относится табак?

Работа в теме занятия:

Упражнение №1: «Исследование рекламы сигарет»

Часто табачные компании соблазняют детей начать курить при помощи рекламы. Знаете ли вы, что табачная индустрия тратит миллионы рублей ежедневно для того, чтобы заставить людей курить? Реклама многих табачных компаний направлена непосредственно на детей. Реклама вводит нас в заблуждение, внушая, что: «Курение – это круто! Курение делает жизнь намного лучше!» но на самом деле, все они заботятся только об одном: сделать так, чтобы вы тратили ваши деньги, чтобы купить их продукт. И их совершенно не волнует, что будет с вашим здоровьем. Они хорошо знают, что никотин является наркотиком, который вызывает

привыкание, и, став однажды зависимым от него, вы будете продолжать покупать их товар до конца своей жизни.

Показать учащимся образцы рекламы табачных изделий.

Предложить разделиться на группы по 4 человека для обсуждения вопросов:

- Взгляните на образцы рекламной продукции. Что вы видите?
- Что привлекает внимание детей в рекламе и вызывает желание начать курить?
- Каково находиться в одной компании с курильщиком, особенно если сами не курите?
- Как вы думаете, почему табачные компании выбирают в качестве мишеней для своих реклам именно молодежь? Что произойдет, если вы поверите рекламе?

Упражнение №2.

Викторина «Табак: правда и ложь».

Попросить выйти к доске 1 человека. Дать ему карточку с вопросами викторины, сказав, что надо смотреть только на сторону с вопросом, и прочитать его. Предложить учащимся поделиться своими ответами. Обсудить их, а затем попросить перевернуть карточку и прочитать ответ.

Обсудить новую информацию.

Обсуждая вопросы викторины, выделить важные факты:

- Какой вред наносит курение организму человек? Составить список вредного воздействия табака на организм человека, включая: заболевания легких (бронхит, рак легких); полости рта (пародонтоз); сердца (инфаркт миокарда); сосудов; мозга (инсульт). Употребление табака является одной из причин преждевременной смерти.
- Какие химические вещества содержатся в табачном дыме? Сигареты содержат более 4000 видов химических веществ, включая: аммиак, мышьяк, формальдегид (это вещество используется при заспиртовании лягушек). Никотин является веществом, которое используется для борьбы с вредными насекомыми.
- Можно ли стать зависимым от табака? Да. Никотин является разновидностью наркотиков. К нему очень быстро привыкают.
- Почему вредно находиться рядом с теми, кто курит? Вдыхание табачного дыма («пассивное курение») может стать причиной тех же заболеваний, что и у активного курильщика.
- Если курение так плохо влияет на наше здоровье и здоровье окружающих, почему дети начинают так рано курить? Дети очень часто курят потому, что они верят, что таким образом они кажутся более «крутыми» и взрослыми. В действительности же степень их крутизны наоборот уменьшается по сравнению с их некурящими сверстниками. Однако, когда юные курильщики, наконец, осознают это, они уже зависимы от никотина и понимают насколько трудно бросить курить.

- Нанесение вреда здоровью – это главная причина, почему не следует даже пытаться пробовать курить. Существует еще 2 причины, о которых мы пока не говорили: 1) курить слишком дорого; 2) начав курить, вы попадаете в зависимость от табачной индустрии.

Упражнение №3: «Цена курения»

- Давайте посчитаем, сколько курильщик тратит денег на курение.

Вопросы:

- Предположим, что человек выкуривает 1 пачку сигарет в день. Сколько это стоит? (Назвать цены нескольких марок популярных сигарет)
- Сколько это будет стоить, если курить по 1 пачке сигарет в день в течение недели? Месяца? Года?
- А теперь, давайте представим себе человека, который выкуривает по 1 пачке сигарет ежедневно с 10 лет. Сколько денег он потратит на сигареты, достигнув 20-летнего возраста, продолжая также курить?

Разделить учащихся на команды по 3-4 человека, для обсуждения вопросов:

- Если вы решили начать курить, где вы возьмете деньги?
- Предположим, что у вас есть деньги на то, чтобы в течение месяца покупать сигареты. Если вы не будете покупать сигареты, то на что вы хотели бы их потратить?

Если у вас когда-либо возникнет желание попробовать закурить, я надеюсь, что вы внимательно обдумаете, как много вы потеряете, если начнете курить. Это не только ваше здоровье и здоровье некоторых ваших друзей, но и большое количество ваших денег.

#### Упражнение №4 «Правдивая табачная реклама»

Вопросы:

- Исходя из той информации, которую вы сегодня узнали, что происходит с организмом людей, которые курят?
- Есть ли в тех образцах рекламы, которые мы сегодня видели, правдивая информация о вреде курения? Если нет, то почему?

Предложите учащимся в группах создать правдивую рекламу табака.

Предоставьте им возможность выбрать 1 или 2 идеи для изображения их в правдивой рекламе.

Затем пусть группы приготовят свои рекламы одним или двумя способами:

- Рекламный плакат.
- Радио или телевидение.

Работа с алгоритмом «мысль-чувство-действие»

- В результате нашего занятия, какая мысль возникла у тебя о том, что необходимо тебе сделать для достижения успеха, благополучия и счастья?
- Какие чувства, возникли у тебя при этом?
- Какое действие ты можешь предпринять уже сегодня для достижения успеха, благополучия и счастья?

Попросить учащихся выбирать один алгоритм «мысль-чувство-действие» из этого занятия.

Попросить поделиться своим выбором.

Практикум:

«Список добрых дел или обретение значения в жизни других людей»

Попросить учащихся кратко доложить о том, что еще они сделали для помощи другим людям за время прошедшее после классного занятия. Начните создание классного «Списка добрых дел», записывая ответы учеников на длинном листе бумаги, который можно или раз навсегда вывесить в классной комнате или доставать каждый раз снова перед началом занятия. Для учащихся очень важно визуальное наблюдение за тем, как много добрых дел они совершили все вместе, именно как класс!

Спросить учеников, нет ли у кого-нибудь из них новых идей, способов помочь другим. Закончите занятие, напомнив учащимся, что это задание продолжается, так что и на этой неделе они опять должны кому-нибудь помочь. Напомните им также, что эти добрые дела являются их даром для других людей, и они не должны ничего не принимать от них в ответ. Если все же тот, кто принял от них помощь, предлагает что-то в свою очередь, учащиеся просто должны попросить этого человека передать доброту дальше, путем помощи кому-нибудь еще.

Релаксация:

Попросите учащихся по кругу, передавая предмет, сказать: «Важным для меня в этом уроке было..., потому что.... »

**Притчи, используемые в групповых занятиях с учащимися.****«Король и сон»**

Одному восточному королю приснился страшный сон. Ему приснилось, что у него один за другим выпали все зубы. Обеспокоившись, он позвал своего толкователя снов. Тот озабоченно выслушал сон и сообщил королю: «Я должен сообщить тебе печальную весть. Так же, как ты потерял зубы, так же одного за другим ты потеряешь всех своих родных». Толкование разгневало короля. Он повелел бросить толкователя в темницу. Потом он велел позвать другого толкователя снов. Этот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив, что могу тебе сообщить радостную весть: ты станешь старше всех родных, ты их всех переживёшь». Король был счастлив и богато наградил толкователя. Придворные удивились этому: «Ведь ты не прибавил ничего нового к тому, что сказал твой бедный предшественник. И как же случилось, что он был наказан, а ты награждён?» - спрашивали они, на что толкователь снов ответил: «Мы оба одинаково растолковали сон. Но дело не в том, что сказать, а как сказать».

**«Легенда о строительстве Вавилонской башни»**

Когда-то, давным-давно, все люди жили дружно и говорили на одном языке. Благодаря общности людей их знания и умения развивались так быстро, что в какой-то момент люди решили, что по своим возможностям они приблизились к Богу. И они захотели поговорить с Богом на равных. А чтобы добраться до Бога, живущего высоко на небе, люди решили построить высокую-высокую башню. Башню начали строить вблизи древнего города Вавилон. Отсюда башня и получила своё название. Строительство башни двигалось быстро, и Бог задумался: как помешать людям построить башню и тем самым показать, что людям с Богом не сравниться? Как вы думаете, что сделал Бог? И Бог дал людям разные языки. Однажды люди проснулись и заговорили каждый на своём языке. Люди перестали понимать друг друга. Строительство башни стало невозможным, и люди разбрелись по всей Земле. С тех пор на Земле появились разные языки.

**«О правде»**

Когда пророк Мухаммед спасался от преследований, и его повсюду искала городская стража, Али, его родственнику, пришла в голову спасительная мысль: он спрятал пророка в высокую корзину, что носят на голове, водрузил эту тяжёлую ношу себе на голову и пошёл, балансируя, через городские ворота. «Что у тебя в корзине?» - строго спросил один из стражников у ворот. «Пророк Мухаммед», - ответил Али. Стражи были так ошарашены этим неожиданным ответом, что рассмеялись и пропустили Али через ворота за городскую стену.

**«Голодный кафтан»**

В своей будничной одежде мулла отправился на праздник к одному знатному горожанину. Он очутился среди блистающих великолепия нарядов из шёлка и бархата. С презрением гости смотрели на его бедную одежду. Мулла умышленно не замечали, презрительно морщили нос и оттесняли от стола, ломившегося от великолепных яств. Тогда мулла пошёл домой, надел свою самую красивую одежду и вернулся на праздник, исполненный достоинства, как какой-нибудь калиф (князь). Как же все гости стали заискивать перед ним! Каждый старался вступить с ним в разговор или, по крайней мере, запомнить одно из его мудрых слов. Можно было подумать, что праздничный стол приготовлен только для него. Со всех сторон ему предлагали вкусные кушанья. Вместо того, чтобы есть, мулла запихивал их в широкие рукава кафтана. Шокированные и заинтригованные гости осаждали его вопросами: «О, господин, что это ты делаешь? Почему ты не ешь того, что мы тебе предлагаем?» А мулла, продолжая набивать свой кафтан яствами, ответил спокойно: «Я справедливый человек, и если говорить по правде, то ваше гостеприимство относится не ко мне, а к моему кафтану. Поэтому он должен получить то, чего заслуживает».

**«Слуга баклажанов»**

Давным-давно жил-был на Востоке могущественный властелин. Он очень любил баклажаны и не мог вволю насытиться ими. У него даже слуга был только для того, чтобы приготавливать особенно вкусно это кушанье. Властелин говорил мечтательно: «Как же великолепны эти плоды. Какой у них божественный вкус. Как они элегантно выглядят. Баклажаны – это самое прекрасное, что есть на свете». – «О, да, мой господин», - отвечал слуга. В тот же день властелин съел столько баклажанов, что ему стало плохо. У него было такое чувство, что в желудке у него всё переворачивается, поднимается снизу вверх и будто все баклажаны, которые он когда либо съел, хотят выйти на свет Божий противоестественным путём. Он стонал: «Никогда больше в рот не возьму ни одного баклажана. Этих плодов преисподней я больше не желаю никогда видеть. От одной мысли о них мне делается дурно. Баклажаны – самые отвратительные плоды, какие я только знаю». – «О да, мой повелитель», - ответил слуга. Тут властелин опешил: «Как, ещё сегодня днём, когда я говорил о великолепии баклажанов, ты соглашался со мной. А теперь, когда я говорю, что они отвратительны, ты опять поддакиваешь. Как это надо понимать?» - «Господин! – сказал слуга. – Я твой слуга, а не баклажанов».

### **«Грязные гнёзда»**

Один голубь постоянно менял гнёзда. Неприятный острый запах, исходивший от этих гнёзд, был невыносим для него. Он горько жаловался на это мудрому, старому, опытному голубю. А тот всё кивал головой, а потом сказал: «Оттого, что ты постоянно меняешь гнёзда, ничего не изменится. Запах, который тебе мешает, идёт не от гнезда, а от тебя самого».

### **«История о диком мальчике»**

В 1799 году на юге Франции в лесу был найден мальчик. Он передвигался на четырёх конечностях, ел как животное, кусал тех, кто к нему приближался. Обоняние и слух были у него чрезвычайно развиты. Он мог ходить голышом в холода и вытаскивать пищу из очень горячей воды, не испытывая боли. Он не умел говорить и издавал лишь нечленораздельные звуки. Мальчику было около 12 лет. Известный психиатр Пиннель обследовал мальчика и заключил, что он страдает неизлечимым слабоумием. Молодой врач Итар не согласился с этим диагнозом. Он назвал мальчика Виктором и предположил, что поведение ребёнка – следствие отсутствия общения с людьми. Итар был убеждён, что после надлежащего обучения мальчик сможет жить нормальной жизнью в обществе людей. Однако после пяти лет обучения Итар был вынужден признать, что ему не удастся достигнуть поставленной цели – научит мальчика всему, что знали и умели его сверстники, выросшие среди людей. Он быстро научился ходить на двух ногах, а не на четвереньках, пользоваться предметами обихода и овладел зачатками членораздельной речи. Попытки научить Виктора говорить и общаться с другими людьми в соответствии с общепринятыми нормами и правилами того времени закончились полной неудачей.

### **«Лекарь знает всё»**

В постели лежал тяжелобольной, и казалось, что дни его сочтены. Жена в страхе за жизнь мужа пошла за деревенским лекарем. Он более часа выстукивал и выслушивал больного, шупал пульс, прикладывал ухо к груди пациента, поворачивал его то на живот, то на бок, то опять на спину, поднимал ноги, открывал глаза, смотрел ему в рот и наконец изрёк уверенно и определённо: «Добрая женщина, к сожалению, я должен сообщить вам печальную истину: ваш муж уже два дня как мёртв». Тут тяжелобольной в ужасе поднял голову и испуганно застонал: «Да нет же, моя любимая, я ещё жив!» Тогда женщина энергично стукнула больного по голове и гневно закричала: «Замолчи! Лекарь знает лучше, жив ты или мёртв!»

### **«Воробей-павлин»**

Воробей захотел стать таким, как Павлин. Как нравилась ему гордая поступь большой птицы с высоко поднятой головой и огромным, словно колесо большой повозки хвостом, которым она хлопала! «Я хочу тоже быть таким, - сказал воробей, - я уверен, что мной будут восхищаться другие». Он изо всех сил вытянул голову, глубже вздохнул, так, что его узкая грудка раздулась, растопырил перья хвоста и попытался так же элегантно выступать, как это делает павлин. Долго он семенил туда-сюда, наконец почувствовал, что устал от непривычной манеры

держаться. Шея заболела, ноги тоже, но самое главное было то, что все птицы стали смеяться над ним, воробьём-павлином: и надутые от важности чёрные дрозды, и кокетливые канарейки, и глупые утки. «Это уж чересчур! Мне не нравится этот спектакль, мне надоело быть павлином. Я снова хочу быть обыкновенным воробьём. Когда же он попытался пробежаться по-воробьиному, ему это не удалось. Он мог только прыгать. С тех пор воробьи стали прыгать.

#### **«Пятьдесят лет вежливости»**

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет, как я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она мазала себе маслом верхнюю половину хлебца, а нижнюю отдала мужу. Против его ожидания, он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал: «Моя дорогая, ты доставила мне сегодня самую большую радость. Вот уже пятьдесят лет я не ел нижнюю половину хлебца, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так её любишь».

#### **«Мудрость лекаря»**

Один султан плыл со своим любимым слугой на корабле. Слуга, никогда не пускавшийся в плавание по морю и тем более, как сын гор, никогда не видевший морских просторов, сидя в пустом трюме корабля, вопил, жаловался, дрожал и плакал. Все были добры к нему и старались успокоить. Однако слова сочувствия достигали только его ушей, но не сердца, измученного страхом. Властелин едва переносил крики своего слуги, и путешествие по синему морю под голубым небом не доставляли ему больше никакого удовольствия. Тогда предстал перед ним мудрый хаким, его придворный лекарь: «О, властелин, если ты позволишь, я смогу его успокоить». Султан сразу же согласился. И тогда лекарь велел матросам бросить слугу в море. Они охотно выполнили приказание, так как рады были избавиться от несносного крикуна. Слуга болтал ногами, задыхался, ловил ртом воздух, цеплялся за стенку борта и молил взять его на корабль. Его вытащили за волосы, и он тихо уселся в углу. Ни одного слова жалобы не сорвалось с его уст. Султан был изумлён и спросил лекаря: «Какая мудрость скрывалась за этим поступком?» Лекарь ответил: «Твой слуга ещё никогда не пробовал вкуса морской соли. Он не представлял, какой опасностью может грозить вода. А потому и не мог знать, какое счастье чувствовать твёрдые доски палубы корабля под ногами. Цену спокойствия и самообладания познаёшь только тогда, когда хоть раз посмотрел опасности прямо в глаза. Ты, повелитель, всегда сыт и не знаешь, какой вкус у простого крестьянского хлеба. Девушка, которую ты, к примеру, считаешь некрасивой, моя возлюбленная. Есть разница между тем, у кого есть возлюбленная, и тем, кто лишь страстно ожидает её появления».

#### **«На всех не угодишь»**

Отец со своим сыном в полуденную жару двигались по пыльным переулкам восточного города. Отец сидел на осле, а сын вёл его за уздечку. «Бедный мальчик, - сказал прохожий, - его маленькие ножки едва поспевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?» Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него. Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал: «Как не стыдно! Малый сидит верхом на осле как султан, а его бедный старый отец бежит следом!» Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть позади него на осла. «Люди добрые, видали вы что либо подобное? — заголосила женщина под чадрой. — Так мучить животное! У бедного осла уже спина провисла, а старый и молодой бездельники восседают на нём, будто он диван, бедное существо!» Не говоря ни слова, отец и сын, посрамлённые, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осёл ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везёт кого-нибудь из вас на себе?» Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына: «Что бы мы ни делали, - сказал он, - обязательно найдётся кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, что нам делать».



### **«Варёное яйцо»**

Возникший среди песков город утопал в зелени. Со снежных гор сбегала всегда полноводная река, и каждый мог напоить деревья её прохладной водой. Один сад был особенно красив. Ухоженный бархат газонов, искусно подстриженные кусты, посыпанные разноцветным песком дорожки, ряды стройных деревьев, дивные цветы и искрящиеся на солнце фонтаны восхищали каждого прохожего. Но наибольший восторг вызывали павлины. Они были только в этом саду и гордо расхаживали по дорожкам и траве, время от времени раскрывая своё переливающееся оперение, вызывая почти всегда восторг толпившихся у решетчатой ограды зевак. Садовник гордился редкими в тех краях питомцами больше, чем своим садом, и на настойчивые просьбы соседа подарить ему хотя бы яйцо павлина всегда отвечал вежливым отказом. Однажды сосед пришёл к владельцу дивных птиц и попросил яйцо павлина. Хозяин долго не соглашался, но просьбы соседа были столь настойчивы, что он согласился, позвал садовника и велел ему принести яйцо павлина. Садовник хмуро выслушал распоряжение, молча вышел и через некоторое время вернулся. Ни слова не говоря, он вручил столь желанный подарок соседу. Счастливый гость, прижимая хрупкий подарок к груди, поспешил домой. Шли дни, и однажды разгневанный сосед ворвался в дом хозяина павлинов, обзывая его обманщиком, плутом и другими оскорбительными словами. Из сбивчивых криков соседа можно было понять, что с подаренным яйцом павлина что-то не то. Успокоив и проводив гостя до порога, хозяин позвал садовника и спросил: «В чём дело? Что так разгневало соседа?» Садовник некоторое время переминался с ноги на ногу, потупив глаза, а затем тихо ответил: «Хозяин, ты сказал принести яйцо павлина, но не сказал, что оно должно быть сырым».

### **«Ворона и попугай»**

Попугай сидел вместе с вороной в одной клетке. О, как страдал бедный попугай от присутствия этого чудовища в чёрном оперении! «Какой отвратительный цвет, какая отвратительная фигура, какое скверное выражение лица. Кто увидел бы при восходе солнца нечто подобное, у него хорошее настроение было бы испорчено на весь день. Более неприятного соседа, чем ты, нет на всём белом свете». Самое удивительное то, что ворона тоже страдала от общества попугая. Грустная и подавленная, она сетовала на судьбу, что свела его с таким невероятным малым: «Почему именно на мою долю выпало такое несчастье? Почему, как назло, меня покинула моя счастливая звезда? Почему мои счастливые дни должны заканчиваться таким мраком? Мне куда приятнее было бы сидеть с другой вороной на каменной ограде какого-нибудь сада и радоваться тому, что мы вместе».

### **«Как Авиценна вылечил безумие царя»**

Царь был убеждён, что он корова, забыв, что он человек. Поэтому он мычал и обращался к окружающим с мольбой: «Придите за мной, заколите и употребите себе на пользу моё мясо». Он ничего не ел, отсылая обратно все кушанья. «Почему вы не отведёте меня на зелёный луг, где я мог бы пастись, как полагается корове?» Так как он совсем перестал есть, то исхудал до такой степени, что превратился в настоящий скелет. Когда никакие методы лечения и лекарства не помогли, на помощь призвали знаменитого врача Авиценну. Он велел передать царю, что придёт мясник, чтобы его заколоть, разделать на мясо и отдать его людям. Когда больной узнал об этом, он обрадовался без всякой меры и с нетерпением стал ждать своей смерти. В назначенный день Авиценна предстал перед царём. Размахивая ножом, он закричал страшным голосом: «Где та корова, которую я могу наконец-то зарезать?» Царь испустил восхищённое мычание, чтобы мясник знал, где находится его жертва. Авиценна громко приказал: «Приведите скотину сюда, привяжите её, чтобы я смог отделить голову от туловища». Но прежде, чем ударить ножом, он пощупал, как это обычно делают мясники, насколько упитаны бёдра и живот, и громко сказал: «Нет, нет, эта корова пока ещё не годится для убоя. Она слишком тощая. Уведите её и дайте ей вволю корма. Когда она наберёт нужный вес, я приду опять». Больной стал есть всё, что ему подавали, в надежде, что его скоро зарежут. Он прибавил в весе, здоровье его заметно улучшилось, и благодаря заботливому уходу Авиценны он выздоровел.

### **«О помощи»**

По извилистой дороге среди холмов в сторону виднеющегося городка шёл добросердечный человек. Вдруг он заметил мальчика, который с большим трудом толкал тачку, полную кирпичей. Человеку стало жаль мальчика, и он решил ему помочь. Шагов через пятьсот оба устали и решили отдохнуть. «Странно устроен мир! – подумал добряк. – Люди совершенно потеряли совесть. Как можно заставить такого маленького мальчика тащить такой тяжёлый груз?» «А ты не говорил своему хозяину, что тебе не под силу везти такую тачку?» - спросил он мальчика. «Как же, именно это я ему и сказал», - ответил мальчик. «Что же он тебе ответил?» - «Не горюй, сыночек, - сказал он мне, - всегда найдётся глупец, который тебе поможет».

### **«О страхе»**

«Куда ты идёшь?» - спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить 5 тысяч человек». Через несколько дней тот же человек встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь 5 тысяч, а уморила 50 тысяч». «Нет, - возразила Чума, - я погубила только 5 тысяч, остальные умерли от страха».

### **«О двух лягушках»**

Две лягушки упали в погреб и попали в банку со сметаной. Одна, убедившись, что выбраться невозможно, прекратила сопротивление и погибла. Другая продолжала прыгать и биться, хотя все её движения казались бессмысленными. Но в конце концов сметана под ударами лягушачьих лап загустела, превратилась в комок масла. Лягушка влезла на него и выпрыгнула из банки.

### **Притча о поступках людей и великом волшебнике**

Однажды миролюбивые жители Земли попросили одного чрезвычайно могущественного волшебника прекратить все войны и кровопролитие на планете.

«Это просто, - сказал тот. - Я уничтожу все оружие на Земле, и больше никто не сможет воевать».

«Прекрасно!» - воскликнули люди. Взмах волшебной палочки - и дело сделано.

Дня три на планете царил мир, пока большинство из тех, кто склонен повоевать, искали и не могли найти своего оружия. А поняв, что потеряли его навсегда, они смастерили копья из молодых деревьев и возобновили войны.

Когда это печальное известие дошло до волшебника, он сказал: «Не беспокойтесь. Я уничтожу все молодые деревья, и эти драчуны больше не смогут воевать».

После двух-трех дней бесплодных поисков молодых деревьев, пригодных для изготовления копий, воинственно настроенные люди, начали валить деревья-великаны, делать из них дубинки и опять возобновили кровопролитие.

Волшебник истребил все большие деревья. Тогда люди изготовили ножи и мечи из металла. Он уничтожил весь металл на планете. Люди смастерили пращи и начали метать друг в друга камни. Пришлось уничтожить и камни.

И тогда забили тревогу сторонники мира, еще бы - пропали все деревья, не стало металлов и камней. Как теперь жить, что есть? Скоро совсем не станет растительности, и люди умрут, даже не воюя. Нет, это не решение проблемы.

Волшебник растерялся: «Даже и не знаю, что теперь делать. Я бы уничтожил все человечество, но, к сожалению, это пока не в моей власти!»

Миротворцы впали в уныние, не зная, что предпринять. И тут к волшебнику обратился один умный ребенок. «Я знаю, как тебе поступить. Пусть люди почувствуют, как другие воспринимают их поступки. Если один причинит боль другому, пусть и он почувствует точно такую же боль, а если доставит кому-то радость, то пусть и сам почувствует радость. Тогда наверняка никто не станет причинять боль другому, потому что сразу же сам почувствует боль и будет вынужден остановиться».

Все прониклись величием мысли, изреченной устами младенца, а волшебник в точности воплотил его идею в жизнь. Он вернул все деревья, металлы и камни, и даже оружие, которое люди вскоре переделали в орудия труда.

С этого дня никто на планете не причинял страданий соседу, потому что тогда и ему самому пришлось бы испытывать боль. Напротив, люди принялись помогать друг другу, потому что им нравилось чувство радости, которое они испытывали при этом. И зажили они в гармонии и радости.

Что бы вы чувствовали к концу этого дня, живя в этой волшебной стране?

Но вы уже живете в такой стране. Ее закон называется «как аукнется, так и откликнется». Только в нашей стране, в отличие от волшебной, откликается не сразу.

Ты можешь ощутить последствия своего поступка сегодня, завтра, через десять дней или через месяц, через десять или тысячу лет. Как жаль, что откликается не мгновенно!

### **«Старик и драчун»**

Один юноша, три года изучавший каратэ, добился больших успехов. Почувствовав силу, он стал запугивать и притеснять жителей соседней деревни. Однажды, на горной дороге он встретил старика и грубо потребовал, чтобы тот убирался с его пути. Старик вежливо попросил пропустить его, но юноша стал жестоко избивать старика, пока тот не распростерся на земле.

Победитель восторжествовал - все его удары, отличавшиеся большой силой, достигли цели. Он же не встретил сопротивления, не считая того, что старик, по-видимому, случайно нанес ему едва ощутимый удар в область сердца. Юноша даже не вспомнил об этом, когда вернулся в свою деревню. Находившиеся неподалеку люди видели происшедшее, но не осмелились заступиться за старика, зная силу и буйный нрав юноши. Однако, как только он исчез, они бросились к пострадавшему, стараясь ему помочь. Но он вдруг сам поднялся, легко выпрямился и быстро ушел.

Примерно через две недели юноша начал чувствовать тошноту после еды и перестал хорошо спать. Через пять недель он уже ничего не мог удержать в желудке, и силы его таяли, как снег на весеннем солнце. К концу шестой недели он потерял 10 кг веса, не вставал с постели и был почти при смерти. Теперь он точно знал, что причиной его смертельного недуга был старик - его один-единственный незаметный удар. На пороге смерти он, наконец, понял свою вину, понял, что в суетном тщеславии поддался искушению стать самым сильным, чтобы обрести власть над окружающими его людьми, держа их в постоянном страхе. Искренне раскаявшись и зная, что дни его сочтены, юноша пожелал получить прощение и послал брата на розыски старика. Сделать это, к удивлению брата, оказалось нетрудно. Старик как бы знал, что юноша станет его искать, и сообщил всем, где он живет. На следующий день брат привел его к умирающему. Юноша попросил прощенья, и старик, увидев, что просьба его искренняя, предложил свою помощь. Он дал юноше выпить какую-то жидкость, после чего тот сразу заснул. Постепенно силы стали возвращаться к юноше, и через неделю он был уже здоров.

Старик оказался учителем каратэ, проживавшем неподалеку. Он рассказал, что встреча на горной дороге не была случайной - жители соседней деревни, долго терпевшие недостойное поведение молодого каратиста, обратились к нему за помощью. По их просьбе старик и решил преподавать юноше урок. Узнав об этом, юноша попросился к старому мастеру в ученики. Тот оказал ему доверие, и впоследствии юноша стал его лучшим воспитанником.

**Анкеты.****Анкета 1. Опросник «Профилактика наркомании»**

Пробовал ли ты хоть один раз наркотические вещества	
У меня просто нет такой потребности	
Это вредно для здоровья	
Боюсь зависимости от наркотиков	
Видел(а) плохие примеры	
Думаю, что это не доставит мне удовольствия	
Употреблять наркотики не принято среди моих друзей	
Не хочу быть похожим на других	
Употребление наркотиков может испортить внешность и фигуру	
Это вызывает у меня неприятные ощущения	
Из-за болезни	
Потому что мне запрещают	
Нет денег	
Чтобы не думали, что мне слабо	
Как ты считаешь, в каком эмоциональном тоне ты живёшь	
Каким образом, по твоему, можно подняться на более высокий тон	

**Анкета 2. «Психологический климат классного коллектива»**

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе? \_\_\_\_\_
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе? \_\_\_\_\_
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе? \_\_\_\_\_

Инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

**Анкета 3. для родителей «Семейные взаимоотношения»**

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими; - хорошими; - не очень хорошими; - плохими; - очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

- не совсем; - нет; - да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции) \_\_\_\_\_

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно; - по выходным дням; - редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает сообща жизненные проблемы; - занимается семейно-бытовым трудом;
- работает на приусадебном участке; - вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;
- обсуждает вопросы учебы детей; - каждый занимается своим делом;
- делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;

- допишите... \_\_\_\_\_

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- да; - часто; - иногда; - редко; - не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- непониманием членами семьи друг друга; - разногласиями в вопросах воспитания детей;  
- отказом участвовать в семейных делах, заботах; - злоупотреблениями алкоголем;  
- другими обстоятельствами (укажите какими) \_\_\_\_\_  
- нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.).

8. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

- примирение; - прекращение конфликтов на некоторое время;  
- обсуждение ситуации и принятие обоюдоприемлемого решения;  
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);  
- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да; - нет; - иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- переживают, плачут; - становятся на сторону одного из родителей;  
- пытаются помирить; - уходят из дома;  
- замыкаются в себе; - относятся безразлично;  
- становятся озлобленными, неуправляемыми;  
- пытаются найти поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье? \_\_\_\_\_

#### Анкета 4. Опросник «Психологическое состояние»

Инструкция:

1. Подумай о том, что ты делаешь, когда чувствуешь напряжение или беспокоишься о чём-то. Обычно это бывает, когда случаются неприятные события.
2. Отметь крестиком в столбце А те способы поведения, которые ты чаще всего используешь в трудных и неприятных для себя ситуациях.

Способы поведения	А	Б
Остаюсь сам по себе, один		
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев		
Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное		
Плачу и грущу		
Мечтаю, представляю себе что-нибудь		
Делаю что-то подобное		
Гуляю вокруг дома или на улице		
Рисую, пишу или читаю что-нибудь		
Ем или пью		
Борюсь или дерусь с кем-нибудь		
Схожу с ума		
Бью, ломаю или швыряю вещи		
Дразню кого-нибудь		
Играю во что-нибудь		

Бегаю или хожу пешком		
Молюсь		
Прошу прощения или говорю правду		
Сплю		
Говорю сам с собой		
Говорю с кем-нибудь		
Думаю об этом		
Стараюсь забыть		
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным		
Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде, смотрю телевизор, слушаю музыку		
Воплю и кричу		

3. Теперь прочти список ещё раз и в столбце **Б** отметь крестиком те способы поведения, которые тебе помогают справиться с напряжением и беспокойством.
4. Напиши на обратной стороне, что ещё ты делаешь в такой напряжённой, тревожной и неприятной ситуации.
5. Нарисуй на обороте листа ту неприятную ситуацию, которую ты вспомнил.

### Анкета 5. «Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов»

**Цель:** выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

**Задачи:**

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

**Объект исследования:** система УВП в школе.

**Предмет исследования:** условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

**Рабочая гипотеза:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

**Методы исследования:** анкетирование.

**Оценка проводится по трехбалльной системе:**

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№	Качество личности	3	2	1
1.	<b>Любознательность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться;</li> <li>- я всегда выполняю дом. задания;</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки;</li> <li>- я люблю читать;</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.</li> </ul>			
2.	<b>Прилежание (отношение к учебе):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я стараюсь в учебе;</li> <li>- я внимателен;</li> <li>- я самостоятелен;</li> <li>- я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью;</li> </ul>			

	- я занимаюсь регулярно, без пропусков.			
3.	<b>Трудолюбие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без труда не вынешь и рыбку из пруда;</li> <li>- бережливость к результатам труда человека;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- я делаю все аккуратно и красиво;</li> <li>- я выполняю правила работы.</li> </ul>			
4.	<b>Я и природа (отношение к природе):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю;</li> <li>- я берегу растения;</li> <li>- я берегу животных;</li> <li>- я берегу природу.</li> </ul>			
5.	<b>Я и школа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся;</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни;</li> <li>- я участвую в делах класса и школы;</li> <li>- я добр по отношению к другим людям.</li> </ul>			
6.	<b>Прекрасное в моей жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен;</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения;</li> <li>- ценю красоту в своих делах;</li> <li>- я вижу прекрасное в жизни.</li> </ul>			
7.	<b>Я (отношение к себе):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я самоуправляю собой, своим поведением;</li> <li>- соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой;</li> <li>- забочусь о здоровье;</li> <li>- умею правильно распределять время учебы и отдыха;</li> <li>- у меня нет вредных привычек.</li> </ul>			

#### **Анкета 6. «Определение уровня воспитанности учащихся 6 – 9 классов»**

**Цель:** выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

**Задачи:**

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

**Объект исследования:** система УВП в школе.

**Предмет исследования:** условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

**Рабочая гипотеза:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

**Методы исследования:** анкетирование.

**Оценка проводится по трехбалльной системе:**

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.  
В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№	Качество личности	3	2	1
1.	<b>Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой – либо области науки):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочность и глубина знаний;</li> <li>- культура речи;</li> <li>- аргументированность суждений;</li> <li>- сообразительность;</li> <li>- использование дополнительных источников.</li> </ul>			
2.	<b>Прилежание (отношение к учебе):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старательность и добросовестность;</li> <li>- регулярность и систематичность занятий;</li> <li>- самостоятельность;</li> <li>- внимательность;</li> <li>- взаимопомощь.</li> </ul>			
3.	<b>Трудолюбие (отношение к труду):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованность и сообразительность;</li> <li>- бережливость;</li> <li>- привычка к самообслуживанию;</li> <li>- следование правилам безопасности в работе;</li> <li>- эстетика труда.</li> </ul>			
4.	<b>Я и природа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к земле;</li> <li>- к растениям;</li> <li>- к животным;</li> <li>- стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде;</li> <li>- помощь природе.</li> </ul>			
5.	<b>Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил для учащихся;</li> <li>- выполнение правил внутреннего распорядка;</li> <li>- следование нормам и правилам человеческого общежития;</li> <li>- милосердие как противоположность жестокости;</li> <li>- участие в жизни школы и класса.</li> </ul>			
6.	<b>Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность (опрятность);</li> <li>- культурные привычки в жизни;</li> <li>- внесение эстетики в повседневную жизнь;</li> <li>- умение находить прекрасное в жизни;</li> <li>- посещение культурных центров.</li> </ul>			
7.	<b>Я (отношение к себе):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоуправляю собой, своим поведением;</li> <li>- соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье;</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"><li>- умею организовать свое время;</li><li>- у меня нет вредных привычек.</li></ul>			
--	--	--	--	--

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

**Тема: «Конфликт в школе, пути выхода из конфликтной ситуации»**

**ЦЕЛЬ:** ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ, ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.

### **ЗАДАЧИ:**

- Ознакомление педагогов с понятием конфликта, и изучение его влияния на микроклимат в школе и самочувствие школьников и учителей.
- Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных причин возникновения конфликтных ситуаций.
- Определение педагогами особенностей поведения конфликтной ситуации, стилей разрешения конфликтов.

Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей.

- В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу,
  - либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах,
  - либо несовпадение интересов, желаний партнёров.

Конфликты могут возникать в связи с противоречиями:

- при введении новшеств, когда сталкиваются новаторство и консерватизм;
- групповых интересов, когда люди отстаивают интересы только своей группы при игнорировании общих интересов;
- связанными с личными, эгоистичными побуждениями, когда корысть побуждает все другие мотивы.

### Межличностный конфликт

- возникает, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой. Если другая сторона отвечает тем же, то это вызывает тревожность и недоверие, накладывает отпечаток на внутреннюю жизнь коллектива и психологическое состояние конкретного человека.
- Ещё недавно конфликт считался всецело негативным явлением в системе взаимоотношений между людьми. В настоящее время психологи рассматривают конфликт как естественное возникновение назревших противоречий между людьми.
- Направленность и качество разрешения конфликта определяют возможность личности выходить на новый уровень взаимоотношений и взаимодействия.

В зависимости от способа разрешения выделяют конфликты продуктивные и деструктивные.

Давайте разберём педагогические конфликты и причины их возникновения.

Все педагогические конфликты можно разделить на 3 группы:

Мотивационные. Они возникают между учителями и учениками из-за учебной мотивации учащихся или, проще говоря, из-за того, что школьники либо не хотят учиться, либо учатся без интереса, по принуждению.

- Связанные с недостатками в организации обучения.

конфликтный период происходит в начальной школе, когда 1-классник переживает довольно сложный и даже болезненный этап в своей жизни: происходит смена игровой деятельности на учебную.

конфликтный период - переход в 5 класс. На смену одному учителю приходят несколько учителей –предметников, появляются новые школьные предметы.

Конфликтный период - в начале 9 класса, когда нужно решить, что делать после его окончания – идти в среднее учебное заведение или в 10 класс.

Конфликтный период – окончание школы, выбор будущей профессии, конкурсные экзамены в вуз, начало личной и интимной жизни.

Конфликт взаимодействий: учащихся между собой, учителей и учащихся, учителей и администрации. Они происходят, в основном, из-за личностных особенностей конфликтующих:

а) среди учащихся наиболее распространены конфликты лидерства: группы мальчиков и группы девочек, 3-4 подростков с целым классом и т.д.

б) конфликты «учитель - ученик» помимо мотивационных могут носить и нравственно-этический характер;

в) конфликты «учитель - ученик» могут возникать по различным причинам: личного характера между учителями начальных классов и учителями-предметниками;

г) конфликты «учитель-администрация» связаны с проблемами власти и подчинения, инновациями

Структура, сфера, динамика конфликта

Структура конфликтной ситуации складывается из внутренней и внешней позиции участников, из взаимодействия объектов конфликта.

Внутренняя позиция участников состоит из их целей, интересов и мотивов, она находится как бы за кадром и часто не проговаривается в ходе взаимодействия.

Внешняя позиция проявляется в речи конфликтующих, отражается в их мнениях, точках зрения, пожеланиях.

У большинства учащихся в возрасте 10-13 лет возникает комплекс самоутверждения. Подросток стремится «быть взрослым», выделиться и утвердить своё «Я». Если вы хотите ему помочь, постарайтесь найти такую деятельность, в которой он сможет добиться успеха, проявить себя и получить признание.

Объект конфликта определить бывает непросто. Вернёмся к примеру с нарушениями дисциплины на уроке. В этом случае учитель и ученик имеют разные объекты конфликтной ситуации. Для учителя объектом выступает дисциплина в классе, для ученика – стремление к самоутверждению. Улаживание конфликта может начаться с объединения объектов: учитель поручает, например, интересное дело, в ходе выполнения которого возникают условия для удовлетворения подростками его потребности в самоутверждении

Динамика конфликта складывается из трёх основных стадий: нарастания, реализации, затухания. Блокировать развитие конфликта можно на стадии его возникновения. Один из эффективных способов блокировки конфликта –переведение его из плоскости коммуникативных взаимоотношений в плоскость предметно - деятельностьную. Например, в тот момент, когда вы заметили нарастание напряжённости между двумя учениками, дайте им обоим какое – либо поручение, особенно если оно связано с выполнением физического труда.

Если конфликт всё же «разгорелся», то подавлять его уже не так просто. Но когда конфликтующие стороны исчерпают свои силы энергии, выплеснут эмоции и наступит стадия затухания, вот здесь возможна и эффективна воспитательная коррекция.

У конфликтующих возникают чувства виновности, сожаления и даже раскаяния. На этой стадии можно проводить воспитательные беседы, выявлять и устранять причины конфликтов.

Выделяют следующие традиционные стили разрешения конфликта:

- силой (выигрыш – проигрыш);
- через сотрудничество (выигрыш – выигрыш);
- уход от конфликта (проигрыш - проигрыш);
- уход в положение другой стороны (не выигрыш – выигрыш);
- разрешение конфликта через компромисс ( не выигрыш – не выигрыш)

Психологическое самочувствие учащихся в школе прежде всего зависит:

- от типа класса и его статуса в общей структуре школьного коллектива;
- от статуса самого ученика в глазах учителей (репутация «отличника», «хорошиста», «троечника», «неуспевающего»);
- от психологических особенностей личности учащегося.

Статистические данные:

- каждый второй ученик в отношении с учителями переживает конфликтные ситуации;
- значительно реже конфликты возникают между учащимися;

- если внутри классов чаще господствует атмосфера доброжелательности и взаимного интереса, то между классами царит дух разобщённости, равнодушия и даже неприязни.

Конфликты в детской среде. Пути их предупреждения и преодоления.

В школьном классе конфликты неизбежны, так как дети находятся вместе в течении длительного времени, происходят сложные групповые процессы – создание коллектива, консолидация отдельных групп, выделение лидеров и т.д. в классе собираются дети, имеющие разный опыт общения, привыкшие к разному образу и стилю жизни. В школе возможны конфликты не только между детьми, но и между взрослыми и детьми, между педагогами.

Что делать, чтобы конфликтов было меньше?

- Можно значительно уменьшить количество конфликтов в школе, если заниматься формированием межличностных отношений в коллективе, организацией общения. Для этого необходимо:

- изучать и постоянно осуществлять контроль за формированием коллектива, выявить лидеров, в том числе и негативных, постараться переориентировать их негативную направленность на позитивную;

- определить детей с низким статусом, обычно это слабые или просто «другие» дети, попытаться изменить их статус посредством создания для них «ситуаций успеха»;

- организовать интересную, интенсивную деятельность, обеспечивающую занятость детей, эмоционально насыщенные формы взаимодействия;

- формировать нормы и традиции коллектива, в основе которых – забота, внимание друг к другу;

- организация игрового тренинга общения, способствующего формированию взаимопонимания, выработке принципов общения в детском коллективе, коррекции взаимоотношений между детьми.

Как быть, если конфликты всё же возникают?

- Первая стадия конфликта - конфликтная ситуация. Она складывается постепенно. В ней распределяются и определяются позиции участников будущего конфликта, но до открытых столкновений дело не доходит. Выделяются лидеры, инициаторы конфликта.

- Вторая стадия конфликта – открытое, осознаваемое его участниками столкновение, т.е. Инцидент.

Психологи К.Томас и Р. Килменн определили 5 стилей поведения в конфликтной ситуации:

- стиль конкуренции – один из участников конфликта достигает своей цели путём подавления другого. Результат – конфликт «загоняется» вглубь: психологическое напряжение, дискомфорт, неблагоприятное эмоциональное состояние соперника;

- стиль уклонения – один из участников уходит от конфликта, избегает его. Это происходит в следующих ситуациях : когда он чувствует себя неправым, ощущает безнадёжность ситуации, не хочет тратить силы. Уклоняющийся не получает полного удовлетворения от такого разрешения конфликта;

- стиль приспособления – участник конфликта подчиняется другому, делает то, что он требует, перестаёт отстаивать свои интересы. Человек жертвует иногда не только своими интересами, но и достоинством;

- стиль компромисса – участники конфликта частично уступают друг другу, заключают как бы временное перемирие. Это поверхностный уровень решения проблемы, так как конфликт не разрешается полностью, а лишь откладывается;

- стиль сотрудничества – происходит открытое обсуждение возникшей конфликтной ситуации, нужд и желаний каждого человека, поиск решения, позволяющего удовлетворить каждого.

- Стиль сотрудничества – это наиболее оптимальный стиль поведения в конфликтной ситуации, так как конструктивное разрешение конфликта предполагает достижение совместной цели при условии удовлетворённости партнёров.

Как разрешать конфликты, возникающие между детьми?

Прежде всего надо постараться выяснить источники конфликта. Наиболее распространённые причины конфликтов в детской среде:

- борьба за лидерство;
- ущемление достоинства или амбиций одного из детей;
- неподтверждение ролевых ожиданий, например: одна из конфликтующих сторон считала другую своей подругой, а та не поддержала её в ситуации, когда надо «выручать»;
- психологическая несовместимость;
- примитивный тип общения одного из противников: для него конфликтное поведение является нормой, он грубит, «задевает» других, провоцирует их на конфронтацию.

Как действовать в ситуации конфликта между детьми педагогу? Психологи выделяют прямые и косвенные методы погашения конфликтов.

#### Прямые методы погашения конфликтов

1. Примирение – на основе компромисса, который не ущемлял бы личного достоинства обеих сторон: педагог поочерёдно приглашает к себе враждующих и просит каждого изложить суть и причины столкновения, при этом пресекаются попытки очернить другого, выслушиваются только факты, а не эмоции. Затем педагог принимает решение. Конфликтующие высказывают свои претензии друг другу в классе. Решение принимается на основе выступления детей и объявляется от лица группы.

2. Если конфликт не утихает, педагог прибегает к санкциям в отношении конфликтующих.

3. Если и это не помогает – как вынужденная мера представляется необходимость развести конфликтующих по разным группам.

Прямые методы позволяют зачастую снять внешнее напряжение, сгладить ситуацию, но при этом могут загнать конфликт «вглубь», а не разрешить его. Поэтому предпочтительнее использовать другие методы.

#### Косвенные методы погашения конфликтов

Прежде всего надо дать конфликтующим возможность выговориться, «выпустить пар». Задача педагога – не оценивать, не делать замечания, а внимательно слушать до тех пор, пока не выйдут все отрицательные эмоции и конфликтующие не будут готовы принять спокойно и разумно доводы педагога и друг друга.

Педагог повторяет, уточняет высказанное обеими сторонами, пытается помочь им определить суть разногласий, сформулировать проблему, которую надо решить.

После этого следует предложение конфликтующим найти выход: «Что будем делать?» Посредник выслушивает предложения обеих сторон, подталкивает их к достижению компромисса или совместному решению проблемы.

#### Выход из конфликта «ученик - учитель»

Причины такого противостояния, с точки зрения учеников:

- оскорбления со стороны учителя;
- нетактичное поведение учителя;
- необъективность в оценке знаний;
- завышенные требования;
- выраженные симпатии и антипатии к отдельным ученикам.

В результате нарушения межличностного взаимодействия между учителями и подростками формируется барьер, проявляющийся у ребёнка в грубости, конфликтности. Разрушить этот барьер подросток самостоятельно не может. Здесь всё зависит от учителя. Но учителя в целом негативно относятся к «трудным» подросткам. Обычно все их попытки справиться с неуспеваемостью этих ребят сводятся к методам так называемого негативного стимулирования – к нравоучениям, взысканиям, наказаниям, «проработкам» в присутствии всего класса. Всё это не приносит позитивных результатов, наоборот, ещё больше озлобляет и восстанавливает «трудных» учеников против учителей, против учёбы и против школы в целом. Учителя с лёгкостью приклеивают таким школьникам ярлык «трудный», «трудновоспитуемый», чтобы оправдать своё неумение или педагогическое бессилие.

Учителя предпочитают учеников послушных, не доставляющих хлопот, и явно недоброжелательно относятся к «трудным» ученикам, не щадят их самолюбие, вступают с ними в конфликт. В своём противостоянии с недисциплинированными учениками учителя

стараятся заручиться поддержкой класса. С этой целью поведение, учёба, прилежание, отрицательные качества характера осуждаются учителем на классных мероприятиях и на уроках на фоне положительных примеров из числа хорошо успевающих школьников. Всё это оскорбляет их достоинство, наносит им глубокую психологическую травму, восстанавливает против класса, против примерных учеников. В результате они оказываются в изолированном, отверженном положении, испытывают чувство одиночества и неполноценности.

Подросток пытается завоевать определённое положение среди учеников по механизму реактивного образования: с помощью негативизма, ярко выраженного непослушания, немотивированного упрямства, демонстративной агрессивности и конфликтности, бравады отрицательными качествами: курением, употреблением спиртных напитков и т.д. таким образом, школа перестаёт быть для «трудного» основной сферой, где подросток удовлетворяет потребность в общении. Такие подростки ищут поддержки, понимания в асоциальных уличных компаниях, где они застревают, начинают проводить свободное время в примитивных формах: выпивки, курение, игра в карты, прослушивание низкопробных музыкальных записей.

Рассматривая динамику конфликта, можно предложить рекомендации на начальном этапе:

начальный этап развития конфликта и необходимые действия педагога

Моменты развития конфликта    Рекомендации для педагогов

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. ощущение неблагополучия, тревожность  | 1. пойми, успокой, улыбнись     |
| 2. неприязнь, поиск причин   | 2. укажи истинную причину       |
| 3. разведка, провокации, дезинформация   | 3. информировать!!!             |
| 4. эмоциональная мобилизация: обидчивость, агрессивность, месть                                      | 4. отделяй информацию от эмоций |
| 5. упрёки «Ты – высказывания»: «Ты – обманщик», «Ты – лентяй» и т.д. Переходи к «Я – высказываниям»: |                                 |

«Я чувствую себя обманутым»,  
«Моё дело страдает...» и т.д.

Стратегия педагога

Правило 1 – акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности.  
(избегать оценочных слов вроде «плохо», «неправильно», «глупо», «по-хамски»)

Правило 2 - Управлять своими эмоциями.

Правило 3 - Не усиливать напряжение ситуации

Типичные ошибки:

повышаем голос;  
произносим фразу типа «Учитель здесь пока ещё я»;  
оставляем последнее слово за собой;  
используем позы и жесты, которые «давят»;  
используем оскорбительные, унижающие выражения;  
прибегаем к сарказму;  
действуем как начальник;  
ставим ученика в угол;  
оправдываемся, защищаемся или снисходительно;  
соглашаемся;  
делаем обобщения вроде «Вы все одинаковы»;  
изображаем негодование;  
добиваемся своего придираками;  
передразниваем ученика;  
сравниваем одного ученика с другим.

Правило 4 - Обсуждать поступок позже

Правило 5 - Позволять ученику «сохранить» лицо (дать возможность ученику поиграть в шоу - построить гримасу, жестами выразить недовольство, несколько раз повторить вопрос и т.д. – в результате ученик окажется в смешном положении, а не вы)

Правило 6 - Демонстрировать неагрессивное поведение, научиться проводить короткую релаксацию.

Четыре способа релаксации

1. Расслабление через дыхание.

Сядьте поудобнее в кресле. Закройте глаза. Прислушайтесь к своему дыханию. Почувствуйте его ритм, глубину. Проследите тот путь, который совершают вдох и выдох в вашем организме. Сосредоточьте ваше внимание на правой руке. Почувствуйте как она «дышит». Представьте себе, что в руке есть множество мелких отверстий, через которые воздух выходит наружу. Проследите за тем, как каждый выдох проходит через эти отверстия. Обратите внимание на ваши ощущения. Что вы чувствуете? Зафиксируйте эти ощущения в вашем сознании.

2. Расслабление через образ

- Представьте себе, что Вы нежитесь на мягкой перине, которая идеальным образом повторяет изгибы вашего тела;

- Вы покачиваетесь на пушистом облачке, которое мягко обволакивает ваше тело;

- Вы находитесь в тёплой ванне, приятное спокойствие просачивается в ваше тело и т.д.

3. Расслабление через словесное внушение

«Моя правая рука расслаблена... Она тяжёлая и тёплая... Я чувствую, как расслабление растекается по всей кисти... Моё внимание полностью сконцентрировано на кисти правой руки... с каждым мгновением рука становится тёплой и тяжёлой... Тепло распространяется по всей кисти... Кисть излучает тепло на поверхность, с которой соприкасается... Моя рука расслаблена»

4. Расслабление через напряжение

Сжимайте правую кисть руки сначала в кулаке, а потом в локте медленно с максимальным усилием. В последней точке сконцентрируйте все свои усилия в правой руке, потом резко разожмите руку, и оставьте её «болтаться плетью». Прислушайтесь к своим ощущениям в правой руке. Зафиксируйте, какое время расслабление «держалось» в руке.

Тест: «Конфликтный ли Вы человек?»

1. Я обычно спокойно переношу самодовольных людей

а) да                      б) нет                      в) затрудняюсь ответить

2. Я подозреваю людей, которые проявляют чрезмерное дружелюбие, в коварстве

а) да                      б) нет                      в) затрудняюсь ответить

3. Если на меня кто-либо сердится, то я :

а) постараюсь успокоиться                      б) рассержусь сам                      в) затрудняюсь ответить

4. Я считаю, что нет совсем плохих людей, нужно постараться каждого понять, и он ответит тебе добром:

а) да                      б) нет                      в) затрудняюсь ответить

5. Когда мною командуют, я нарочно поступаю наоборот:

а) именно так                      б) так не бывает                      в) затрудняюсь ответить

6. Если руководство или члены моей семьи меня в чём-то упрекают, то, как правило, только за дело:

а) да                      б) нет                      в) затрудняюсь ответить

7. Иногда я выдаю шутку (даже глупость), чтобы удивить людей и посмотреть, как они будут реагировать:

а) случается                      б) никогда                      в) затрудняюсь ответить

8. Я тщательно продумываю, как повлиять на товарищей, чтобы они помогли достигнуть моей цели:

а) да                      б) нет                      в) затрудняюсь ответить

9. Если моё удачное замечание осталось незамеченным, я:

а) не повторю                      б) повторю его снова                      в) затрудняюсь ответить

10. Меня огорчает, если обо мне говорят дурно без всяких оснований:

а) да                      б) нет                      в) затрудняюсь ответить

## ОБРАБОТКА

2 балла присуждается в вопросах

2, 5, 7, 8, 10 за ответ «а» и за ответы «б» в вопросах 1, 3, 4, 6, 9

Ответы:

От 6 до 12 баллов – человек достаточно гибок, но меняет отношение с трудом, скорее в лучшую сторону. Открыт для компромиссов, но прежде, чем установить дружеские отношения, изучает партнёра.

От 1 до 19 баллов – осторожен, подозрителен. Всегда ожидает конфликта, умеет управлять окружающими, но плохо ориентируется в их психологии.

От 20 баллов и выше – человеку очень трудно ладить с людьми, для него конфликт – это образ жизни.

Выводы:

- конфликта не надо бояться, он является неким индикатором того, куда направлять первоочередные усилия
- не всегда конфликт определяется одной проблемой, возможно переплетение внутреннего конфликта с инновационным
- разрешение конфликта через сотрудничество является преимущественным, но иногда первоначально надо применять другие методы (уход от конфликта, силой, через компромисс и т.д.) согласно ситуации
- при анализе конфликтной ситуации важно рассмотреть все факторы, способствующие её возникновению
- при инновационном конфликте необходим анализ быстроты внедрения новшеств, не стоит сразу всех «включать в эксперимент», это можно делать постепенно, опираясь на инициативную группу

Педагогическая профессия – одна из самых сложных на Земле (по причине сложности «материала», с которым работает учитель). Она отнимает много интеллектуальных и душевных сил, нервной энергии, времени. Поэтому в целях самосохранения постараемся всячески избегать конфликтов, если в их основе – не помеха делу, а лишь наши эмоции и оценки.



**Семинар для учителей и классных руководителей****Тема: «Разрешение конфликтов через медиацию»**

Школьная медиация - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования.

Слово «школа» в русском языке имеет очень широкое значение. В привычной трактовке оно обозначает место для получения начальных знаний. Но часто мы используем другие смыслы этого слова. Под «школой» часто подразумевается и система образования, и приобретение опыта, и комплекс определенных способов изучения какой-либо отрасли знания, и направление (в науке, философии, искусстве и т.п.), обладающее определенными отличительными свойствами, и, наконец, просто группа учеников, единомышленников, последователей. Именно благодаря столь широкой трактовке слова «школа» определение «Школьная медиация» в полной мере отражает весь спектр возможностей, которые этот подход открывает для российского образования.

В России всегда ценились фундаментальные (базовые) знания. Еще со времен Петра Первого в русском языке укоренилось выражение «чувствуется школа». В таком контексте слово «школа» предполагает наличие системы, которая объединяет теоретические знания и практический опыт. Подобная система особенно важна, когда речь идет об обучении взаимодействию в конфликтных ситуациях и о предотвращении конфликтов. Лишь научившись соединять теорию и практику, мы сможем объединить усилия заинтересованных институтов и групп людей, бросив их на разрешение спора.

Школьная медиация - это собирательное понятие, применимое ко всему многообразию вариантов общения детей, подростков и молодежи в целом как между собой, так и с представителями других возрастных групп. При столь широком спектре общения часто приходится иметь дело со столкновением интересов. Школьная медиация подразумевает, что мы можем сократить количество подобных столкновений и облегчить их последствия.

В школьные годы спектр необходимых навыков для обучения поведению в конфликте и его превенции становится гораздо шире. Появляется возможность обучать школьников для работы в качестве школьных медиаторов, или в качестве помощников школьных медиаторов (в тех случаях, когда начинающему «медиатору» необходима поддержка со стороны взрослых или более опытных учащихся). Эта работа происходит вне школьных уроков, то есть ребенок получает возможность заниматься интересной для себя деятельностью, не связанной с учебой. Мотивация к подобным занятиям очень высока, так как она связана с признанием школьника человеком, который наделяется ответственностью, чтобы помогать другим в разрешении спора. Это настоящая «взрослая» деятельность, в результате которой ребенок получает возможность осмысленно воспринимать окружающий мир и свое место в нем. Не только обучение, но и дальнейшая «профессиональная» деятельность в роли школьного медиатора осуществляется в тесном контакте со взрослыми, и в ее основе лежит общность интересов взрослого и ребенка.

Особенно важную роль контакт между взрослыми и детьми играет в подростковый период. Именно в эти годы ребенку необходимо научиться осознавать себя как самоценную и развивающуюся личность, которая на основании своих внутренних критериев способна совершать свободный и ответственный выбор. И этот выбор касается не только собственного времяпрепровождения, интересов и пристрастий. Ребенок самостоятельно определяет свое место в жизни, определяет круг своих идеалов.

Но, как не раз уже говорилось, школа - это зеркальное отражение «большого» общества. Это место, где концентрируются общественные тенденции и процессы, - как позитивные, так и негативные. Вот почему в концепции школьной медиации общеобразовательная школа не рассматривается как отдельный элемент образования, а является важным связующим звеном: от детского возраста к молодости и зрелости. От того, как будет организован процесс познания и понимания конфликтов на всех этапах взросления ребенка, зависит и то, с каким багажом выйдет он во взрослую жизнь. В подобном познании и изучении на равных с ним могут принять участие и взрослые. Преподаватели, психологи, или родители, не получившие в свое

время необходимых знаний и умений, имеют возможность обучиться навыкам медиативного разрешения конфликта вместе с детьми.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков. Иметь свой круг общения и быть частью группы, объединенной общностью интересов, - естественное желание человека. В школьном возрасте это является насущной потребностью, и ребенок настойчиво ищет группу сверстников, с которой бы его что-то связывало. Эта потребность настолько высока, что зачастую дети оказываются в компаниях, исповедующих асоциальные идеалы лишь потому, что у них не остается выбора.

Создание «групп равных» на базе школ в рамках идеи школьной медиации - прекрасная возможность для молодого поколения сделать правильный выбор. Подобные объединения позволяют не только «занять» детей делом, обучить их полезным навыкам взаимодействия с агрессивной психологической средой, но и оградят общество от роста преступности. Безопасность и комфорт - основные условия, которые позволяют рассчитывать на то, что подобные группы будут обладать и большими коррекционными возможностями. Возглавляемые педагогами и психологами, обученными методу школьной медиации, «группы равных» способны курировать ребенка и подростка, внимательно отслеживать его потребности, одновременно обучая его медиативным навыкам общения и способам их применения на практике. Навыки деятельности школьного медиатора необходимы не только школьникам. Студенчество также нуждается в технологиях, которые способствуют приобретению навыков комфортного существования в социуме. Осознанная организация своей жизни молодыми людьми требует уверенности в возможности реализации своих жизненных планов. Конфликт - существенное препятствие, которое может возникнуть на этом пути. Умея ориентироваться в ситуациях конфликта, прогнозировать эти ситуации, молодой человек может рассчитывать на свои силы, а не зависеть от воли обстоятельств. Стабильность во взаимоотношениях с людьми формирует в человеке открытость, доверие миру. Личность, уверенная в себе, не нуждается в проявлениях агрессии как в защитной форме поведения.

Медиация - это и эффективная методика разрешения споров между разными уровнями большого коллектива. В связи с этим отдельного внимания заслуживают психологи, педагоги и администрация учебных заведений. Ведь работа с детьми и молодежью сопряжена с большой долей ответственности, так что эмоциональное истощение здесь может наступить слишком быстро. Неграмотно выстроенные отношения с учащимися и коллегами являются дополнительным стрессогенным фактором. В результате очень часто у педагогов, социальных педагогов, школьных инспекторов, административных работников высших и средних учебных заведений происходят эмоциональные срывы, ухудшается самочувствие, могут развиваться серьезные болезни. Невозможность продолжать трудовую деятельность в учебных заведениях приводит к частой сменяемости кадров, что в свою очередь отрицательно сказывается на отношениях в коллективе из-за дополнительного стресса при смене преподавателей и организаторов процесса обучения. В результате страдает качество обучения школьников и студентов, которые не смогут в полной мере состояться как специалисты и прийти на смену

своим учителям. Возникает замкнутый круг, в выходе из которого заинтересована вся воспитательно-образовательная система страны.

Первыми мерами по урегулированию этой ситуации является создание условий для нормализации межличностных отношений в коллективе, будь то группа подростков или педагогический коллектив школы. Обучение медиации дает возможность создавать здоровую обстановку в коллективе уже за счет того, что с его помощью выявляются интересы каждого отдельного члена группы. Но не следует забывать, что, получая заботу и внимание в школе, подрастающее поколение проводит большую часть дня вне их стен. И, разумеется, каждый ребенок по-прежнему нуждается в поддержке семьи. При всей важности роли школы в воспитании и образовании детей и молодежи, - жизнь в семье остается наиболее важной частью жизни подростка, юноши или девушки. Семья является ближним социальным окружением человека, даже если в силу разных обстоятельств он проводит в ней лишь небольшую часть времени. По данным социологических исследований, именно семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности ребенка. Именно из семьи он берет модели поведения и построения отношений с другими людьми. Эти модели поведения впоследствии могут стать преобладающими, и если они основаны на ложных ориентирах, то вред, причиняемый ими взрослому человеку, трудно измерить. Практически в каждой семье со временем возникают большие или меньшие проблемы, так как семья является развивающейся системой. Ребенок взрослеет, и с изменением его потребностей и возможностей меняются и роли в семье. Это процесс очень динамичный и требует быстрой перестройки и адаптации всех членов семьи - что на практике происходит далеко не всегда. Вот почему конфликты являются неизбежными спутниками изменения ролей и отношений внутри семьи. Если эта перемена ролей и связанный с нею конфликт является осознанным процессом - он легко поддается коррекции. Но если проблемы ребенка и остальных членов семьи замалчиваются, тогда они приобретают хронический характер. В социальных масштабах это выглядит как девиантное поведение, рост преступлений на почве межнациональной розни, формирование преступных группировок и т.д. Вот почему особенно важно чуткое отношение к ребенку подросткового возраста. Именно в это время у него происходит пересмотр ценностей, а вместе с тем и поиск новых авторитетных фигур, новых кумиров, новых видов деятельности. Школьная медиация позволяет вплотную заниматься проблемами ребенка, так как она ставит в центр внимания именно потребности личности.

Обучение школьной медиации полезно родителям, потому как помогает им наладить общение со своими детьми. В семье часто возникают конфликты, сопровождающиеся бурным всплеском эмоций. Если члены семьи умеют отразить, осознать свои чувства, то такие конфликты не носят разрушительного характера, ибо в подобных ситуациях конфликт - проявление эмоциональной значимости членов семьи, их желания общаться. В таких случаях требует коррекции лишь форма их общения. Грамотные с точки зрения медиативного подхода к конфликту, то есть умеющие разобраться в противостоянии члены семьи не нуждаются в том, чтобы подвергать свои чувства испытаниям. Семья может не превращаться в испытательный полигон, где апробируются военные стратегии для дальнейшего «общения» с другими людьми. Семья может и должна оставаться местом, где родные люди получают поддержку и понимание. Таким образом, школьная медиация, опираясь на преемственность обучения и внедрения медиации в воспитательно-образовательные учреждения, начиная с детского сада и заканчивая ВУЗом, может сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути, обеспечивая помощь в разрешении жизненно важных вопросов.

Школьная медиация как система нужна российскому образованию, потому что до настоящего времени у нас отсутствовал механизм мягкого и грамотного разрешения конфликтов, так или иначе касающихся детей и молодежи. Кроме того, внедрение школьной медиации приводит к общему улучшению обстановки в коллективе, где каждый - ребенок, педагог, родитель, - начинает чувствовать себя более защищено.

## Семинар-практикум для учителей и классных руководителей

## Тема: «Стратегия взаимодействия с «трудными»

Воспитание — это создание системы условий, в которой происходит развитие личности. Вместо «всестороннего развития личности», которое никто никогда реально не мог представить, давайте попробуем говорить о пути к зрелости. Стремление к зрелости присуще всем людям: и взрослым, и детям, и умным, и не очень, и «трудным», и благополучным. Эта особенность человека называется личностным ростом и сопровождает его всегда, прежде всего в период взросления. Один из аспектов взросления — социально-психологическая адаптация детей и подростков. Взросление без личностного роста обрекает подростка на серьезные трудности, и мы не можем недооценивать возможности школы в решении задачи развития личности ученика. Сегодня для многих детей школа остается единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем.

Все учителя в школе обязательно сталкиваются в своей работе с проблемами дисциплины. Уже после первых дней своей работы в школе учитель знает, что у его учеников имеются сотни способов мешать уроку, «заводить» класс и исподтишка срывать объяснение материала. Например:

*Пятиклассник Петя Птичкин постоянно забывает дома тетрадь по математике и отказывается работать на уроке. Когда учительница попросила его открыть учебник и решать задачи, он сказал, что у него нет учебника, а сам бросил его под парту и пытался ногой задвинуть подальше в угол. Стоит учительнице отвернуться к доске, как Петя начинает бормотать ругательства и отвлекать внимание одноклассников.*

*Дина Семенова, восьмиклассница, постоянно опаздывает на историю, забывает тетрадь и учебник, отказывается отвечать и участвовать в обсуждении нового материала. Когда учительница истории говорит ей, что поставит двойку за год или вызовет родителей, Дина с вызовом отвечает, что ей наплевать и что все равно им придется терпеть ее до окончания девятого класса.*

Такие или похожие ученики встречаются в каждом классе. Как мы реагируем на их поведение, зависит от «философии дисциплины», которую — осознанно или нет — мы выбрали. Здесь можно выделить три разных подхода:

*Первый подход* можно назвать «руки прочь». Педагоги, которые придерживаются невмешательского подхода, считают, что молодые люди сами постепенно научатся управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения.

*Второй подход* можно было бы назвать подходом «твердой руки». Педагоги, придерживающиеся этого метода, верят в то, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания. Такие учителя очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют.

*Третий подход* можно назвать «возьмемся за руки». Педагоги, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки учеников — это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств. Такие учителя берут на себя трудную роль ненавязчивого лидера, каждый раз подталкивающего ученика к необходимости осознанного выбора.

Какой подход бы мы ни использовали, необходимо помнить, что качество взаимодействия учителя и ученика в большей степени зависит от нас с вами.

■ **Ключевое понятие - конструктивное взаимодействие учителя с учеником**

Так, что же нам делать с нарушителями дисциплины? Прежде всего, необходимо понимать, что есть внешние условия, которые заставляют ученика вести себя тем или иным образом — издержки воспитания и так далее. Внешние условия мы с вами изменить не можем, мы можем их только учитывать.

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем дисциплины, необходимо:

- Распознать истинный мотив проступка.
- В соответствии с ним выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку.
- Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных проступков у этого ученика в будущем.

#### ▪ Три основных закона поведения

**1-й закон:** Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

**2-й закон:** Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни — у каждого ребёнка есть потребность стать частью коллектива любым способом, нарушители дисциплины выбирают чаще неприемлемый способ.

**3-й закон:** Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

8. привлечение внимания
9. власть
10. месть
11. избегание неудачи.

**1-й закон:** Ученики *выбирают* определенное поведение в определенных обстоятельствах

**Вера Семушкина** опаздывает на все уроки английского и не торопится поднимать руку при опросе. Почему?

Света Петрова очень любит, когда ее хвалят учителя, и сделает ради похвалы любую работу. Почему?

Дина Смольникова всегда с готовностью остается после уроков для любой внеклассной работы. Почему?

Коля Харитонов тихо бормочет ругательства на геометрии. Почему?

**Ответ прост:** потому что они выбрали в тот момент именно такое поведение.

Многие психологи предлагают сложные и подробные обоснования такого поведения: они объясняют «плохое» поведение детскими впечатлениями, бессознательными мотивами, наследственностью, окружающей средой и воспитанием. Такие научные трактовки, справедливыми они являются или нет, не могут нам помочь установить в классе нормальную дисциплину. Так, учительница Веры Семушкиной ничего не может сделать, чтобы изменить детские впечатления Веры, а учитель геометрии Коли Харитонova не может изменить неблагоприятных условий его жизни. Энтузиазм Светы Петровой объясняется тем, что за каждую похвалу или отличную оценку она получает денежное вознаграждение, и ее учительница не в состоянии изменить такой способ мотивации, придуманный родителями Светы. Дина с такой готовностью помогает после уроков, потому что ей не хочется идти домой, где царит напряженная атмосфера, и ее учительница не может изменить обстановку в семье Дины.

Когда мы говорим, что конкретное поведение — это один из выборов человека, мы тем самым приобретаем силу, чтобы уменьшить и свести на нет неадекватное поведение Веры Семушкиной и Коли Харитонova, а также чтобы увеличить и развить хорошее поведение Дины Смольниковой и Светы Петровой.

Коля Харитонов выбирает способ поведения. Доказательством этого служит факт, что на других уроках он ведет себя совсем по-другому. Учительница истории считает, что Коля — яркая, активная личность и способный ученик, а учитель геометрии возмущен тем, что Коля ругается и срывает ему урок за уроком. Так почему «условия воспитания» Коли приводят к совершенно разным результатам на уроках истории и геометрии? Разве дело в этих условиях? Конечно, нет. На обоих уроках он выбирает такое поведение, которое ему подходит.

Когда учитель поймет, что поведение учеников основывается на выборе, он сможет влиять на этот выбор и чувствовать себя увереннее.

Выбор существует всегда. Когда мы поймем, что поведение базируется на выборе, мы сможем начать влиять на решения наших учеников о том, как себя вести, гораздо эффективнее. Право

выбора должно быть признано учителем за каждым из учеником. Нельзя без ущерба для личности ребенка лишать его этого права, ставя в безвыходную ситуацию.

**Выбор существует и у нас:** мы можем действовать привычными методами «манипулирования», не оставляя ученику выбора, а можем захотеть что-то изменить в своем поведении, научиться взаимодействовать с учениками, чтобы они захотели выбирать адекватное поведение взамен не соответствующего правилам.

**2-й закон:** Любое поведение ученика подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни

Базовая цель поведения ученика — чувствовать свою причастность к жизни школы — означает «чувствовать свою важность и значимость». Эта потребность естественна для любого человека, поскольку люди — существа социальные. Ежедневно в течение всего обучения полдня школьники проводят в школе, поэтому можно считать нормальным желание каждого занять свое место в этой общности. Чтобы проложить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им недостает: добрые взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. В этом порой надежда остается только на школу... именно школа должна открыть каждому ребенку путь к реализации главной жизненной потребности — осознанию себя полноценной личностью».

В процессе школьной жизни базовая потребность ученика — ощущать себя причастным к школьной общности — воплощается в три частные цели:

- ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность),
- строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность),
- вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в деятельности).

Ученики пытаются достигнуть этих целей всеми возможными способами. Если им неизвестны или недоступны способы приемлемые, они используют то, что учитель называет «нарушением дисциплины» или «плохим поведением».

Как правило, на выбор учеником приемлемого или неприемлемого поведения влияют такие условия:

- качество отношений между ним и учителем;
- атмосфера в классе - поддерживающая или, наоборот, деструктивная;
- соответствующая этому структура классного коллектива.

**3-й закон:** Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи.

Понимая теперь суть основных законов, на которых строится поведение детей, вернемся к случаю с **Колей Харитоновым**.

Учительница истории и учитель геометрии по-разному оценивают этого ученика. Хорошее поведение и приличная успеваемость на уроках истории объясняется тем, что Коля хорошо относится к учительнице. Их хорошие отношения строятся на принципах взаимной ответственности (благодаря этому Коля чувствует свою коммуникативную состоятельность). Реакции учительницы истории и выставляемые ею оценки по этому предмету создают у него ощущение, что он вполне компетентен в этой области (он ощущает свою интеллектуальную состоятельность). Наконец, он знает, что на уроках истории ему часто поручают ответственное дело — продуцировать идеи и выступать экспертом (что позволяет Коле чувствовать свою нужность, ощущать свой особый вклад в деятельность класса).

На геометрии же мальчик не может реализовать три желанные цели. Его отношения с учителем геометрии не партнерские, но и «никакими» они не являются. Коля вынуждает

педагога постоянно обращать на него внимание: он категорически отказывается делать что-то по теме урока — отвечать, решать задачи, уточнять ответы других. Тем самым он **избегает столкновений** со своей интеллектуальной несостоятельностью, так как если он начнет что-то делать, то неизбежно почувствует ее. Организация работы класса на уроках геометрии такова, что лишает Колю Харитонову возможности взаимодействовать с другими учениками по теме урока и вносить что-то в коллективную деятельность социально приемлемым способом.

И вот Коля Харитонов, как двуликий Янус, демонстрирует на первый взгляд противоречивое поведение — на одном уроке он во всех смыслах хороший ученик, на другом — во всех смыслах плохой. Эта ситуация типична. Все мы наблюдали таких «двуличных» учеников, причем некоторые из них демонстрируют подобную «двуличность» в рамках одной школы, а некоторые в школе на всех уроках ведут себя одним образом, зато дома и вне школы — совершенно другим.

И вот, мы снова приходим к главному, ради чего мы с вами здесь собрались. Как же реагировать нам на различные проявления детей, что делать с нарушителями? Научиться правильно определять мотив поведения ребёнка (поработать с таблицей).

### **Привлечение внимания**

Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению
Сильные стороны поведения	Потребность в контакте с учителем
Эмоции учителя	Раздражение негодование
Желание учителя	Сделать замечание
Реакция ученика	Временно прекращает выходку
Способы профилактики	Учить детей просить внимания приемлемыми способами, оказывать внимание за хорошее поведение

### **Власть**

Социальные причины —	Мода на «сильную личность», отсутствие конструктивного подчинения в окружении ребёнка
Сильные стороны поведения —	Смелость, сопротивление влияниям
Эмоции учителя —	Гнев, негодование, может быть, страх
Желание учителя —	Прекратить выходку с помощью физического действия
Реакция ученика —	Прекращает выходку, когда решает сам
Способы профилактики —	Уходить от конфронтации, отдавать часть своих организационных функций

### **Месть**

Социальные причины —	Рост насилия в обществе
Сильные стороны поведения —	Способность защищать себя от боли
Эмоции учителя —	Обида, боль, опустошение, опустошение в дополнение к негодованию и страху
Желание учителя —	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации
Реакция ученика —	Прекращает выходку, когда решает сам
Способы профилактики —	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нём

### **Избегание неудачи**

Социальные причины —	Слишком высокие требования учителей и родителей
Сильные стороны поведения —	НЕТ
Эмоции учителя —	Профессиональная беспомощность

Желание учителя —	Оправдаться, объяснить неудачу, прибегнуть к помощи специалиста
Реакция ученика —	Попадает в зависимость от учителя, продолжает ничего не делать
Способы профилактики —	Поддерживать ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу»

### **Начать с нижеследующего. Особое внимание уделить именно чувствам.**

*Привлечение внимания* — некоторые ученики выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам — понимать учителя (**пример, эмоции, желания учителя**)

*Власть* — некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Своим поведением они фактически говорят: «Ты мне ничего не сделаешь» — и разрушают тем самым установленный в классе порядок (**пример, эмоции, желания учителя**)

*Месть* — для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут как учителю, так и кому-то из ребят или всему миру (**пример, эмоции, желание учителя**)

*Избегание неудачи* — некоторые ученики так боятся повторить свое поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они мечтают, чтобы все оставили их в покое, и оказываются в изоляции, неприступные и «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога (**пример, эмоции, желания учителя**)

Учителю необходимо знать истинный мотив «плохого» поведения ученика, чтобы правильно строить свое собственное поведение. Знать истинный мотив поведения ребенка учителю нужно не только для построения своей реакции, но и для понимания реакции ученика на то или иное педагогическое воздействие.

Когда мы начнём применять данную технологию, наступит время сделать следующие шаги — их всего 5:

1 шаг — объективно описать поведение ребёнка (факты поступков, выходок, демонстрации его поведения) — здесь самое важное — не должно быть субъективных оценок, эмоциональных красок — всё очень чётко: где, когда, сколько. Не следует использовать такие слова как всегда, ничего, всё время и так далее, так как реальность очень сильно разнится с рассказами о реальности, например, попробуйте описать любой случай нарушения дисциплины (Нефёдов, если не смогут).

2 шаг — понимание мотива поведения из предложенных четырёх, анализ поведения, реакции ученика, свои чувства, желания.

3 шаг — выбор техники экстренного воздействия. Основной смысл — прекращение выходки. А в последствии повлиять на выбор поведения ученика, чтобы он выбирал более конструктивную модель поведения. Цель такого воздействия — своим поведением, отношением создать условия для изменения поведения ученика. Воздействие должно быть без эмоций, ни в коем случае спонтанным. Если воздействие не совпадает с мотивом, результата не будет. Отсроченная реакция на нарушение дисциплины может быть только при мотиве ВЛАСТЬ, при всех остальных реакция должна быть здесь и сейчас.

***Есть одно условие — если тактика воздействия не приемлема для вас, то она не приведёт к положительному результату, потому что будет противоречить с вашими моральными установками.***

4 шаг — разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения, либо формирования этого самого самоуважения. Самоуважение формируется, когда человек может реализоваться интеллектуально, коммуникативно, либо внесение своего личного вклада в общее дело.

5 шаг — привлечение в план родителей, других учителей.

К сожалению, времени для разбора стратегий и техник при различных мотивах поведения нет.



Если вы, уважаемые коллеги, заинтересовались, то следующая наша встреча будет посвящена теме Экстренного педагогического воздействия при взаимодействии с учеником, привлекающим внимание.

## Используемая литература

1. Федеральная целевая программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений".
2. Л.В.Колесов "Антинаркотическое воспитание".
3. В.Д.Казьмин "Курение, мы и наше потомство".
4. Б.М.Гузинов, А.А.Мейроян "Что губит нас".
5. В.Джонсон "Как заставить наркомана и алкоголика лечиться".
6. Л.Богданович "Белый ужас".
7. М.И.Буянов "Размышления о наркомании".
8. П.С.Гуревич "Человек".
9. "Правовые знания – школьнику", Знание "Народный университет"
10. "Правовые знания – учителям", Знание "Народный университет".
11. А.Ф.Никитин, Н.Г.Суворова "Школьникам о праве".
12. Е.С.Шабельник, Е.Г.Каширцева "Ваши права".
13. С.В.Кривцова "Навыки жизни в согласии с миром".
14. А.Ф.Никитин "Политика и право".
15. "Защита и охрана прав несовершеннолетних", Центр школьника, выпуск 4.
16. "Социальная защита детей", Центр школьника, выпуск 8.
17. А.В.Гоголева "Аддиктивное поведение и его профилактика".
18. Г.У.Солдатова "Жить в мире с собой и другими".
19. А.С.Потапова "Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности".
20. С.Н. Верминин, Г.А. Копухова "Основы предпринимательской деятельности и бизнес планирования".
21. А. Дорохов "Как себя вести".
22. Полный сборник кодексов РФ.
23. Материалы заседания президиума Госсовета, посвящённое борьбе с распространением наркотиков среди молодёжи. 18 апреля 2011 года,

## Видеотека:

1. Документальные фильмы:
  - «Жертвы калибра 7.62»
  - «Флирт со смертью»
  - «Территория безопасности»
  - «Эффект бабочки. Доторчаться до небес»
  - «Эффект бабочки. Героин»
  - «Жизнь без наркотиков»
  - «Пиво. Легальный наркотик»
  - Цикл фильмов «Общее дело» - 1 канал
  - «Дети с Ленинградского»
  - «Самый страшный наркотик»
  - «Растление»
  - «Шкала эмоциональных тонов»
  - Видеолекция профессора В.Г. Жданова по профилактике алкоголизма и табакокурения
2. Социальные видеоролики по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа.
3. Художественные фильмы:
  - «Игла»
  - «На игле»
  - «Чучело»
  - «Плата вперёд»
  - «Город без солнца»