

ГБОУ ЦДТ «Свиблово»

Психологический анализ урока

Объединение «Ступеньки»

Тема урока: «Графический диктант»

Педагог дополнительного образования: Новикова О.В.

На уроке присутствовали:

педагог-психолог Кузнецова М.В.

Заместитель директора по УВР Кожевникова О.В.

Цель анализа урока: провести экспертизу урока для обоснования увеличения продолжительности занятий педагогу дополнительного образования Новиковой О.В. до 1 часа.

Самоорганизацию педагога: с самого начала занятия педагогом был установлен психологический контакт с обучающимися. Педагогом была организована познавательная деятельности обучающихся: организация восприятия и наблюдения, организация внимания. Уровень умственного развития обучающихся соответствует программным требованиям.



Стиль деятельности педагога. Демократический стиль в общении: учет возрастных и индивидуальных особенностей психики обучающихся при организации ориентировки и введении учебного материала; получение “обратной связи” непосредственно в момент введения учебного материала, варьирование методических приемов и средств в зависимости от психических состояний учащихся, устранение влияния отвлекающих внимание учащихся факторов. Педагогом на высоком уровне проводится организация познавательной деятельности обучающихся. В работе педагог также учитывает возрастные особенности обучающихся.

Содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения: адекватное соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление, оптимальное соотношение воспроизводящей деятельности учащихся.



Продемонстрирована *помощь обучающимся в освоении материала* в виде простого переспрашивания, одобрения, стимуляции, вопросов, помогающих осознать основания своих действий, наводящих вопросов, подсказки, совета действовать определенным способом, демонстрации действием с просьбой повторить, экспериментального обучения (в индивидуальной форме, когда все остальные заняты какой-то самостоятельной работой). *Существует объективная необходимость увеличить количество времени на индивидуальный подход к каждому обучающемуся.*

Педагогическое стимулирование: похвала, одобрение с подчеркиванием реального продвижения, использование положительного воспитательного потенциала детской группы; ориентировка на систему завтрашних возможностей (“зону ближайшего развития”) в организации учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с обучающимися на этапе контроля и оценки их знаний: позитивные оценочные высказывания, стимулирующие познавательную активность, вызывающие положительные эмоции у обучающихся, свидетельствующие о заинтересованности педагога в учебных успехах каждого; объективные оценки результатов деятельности обучающихся с учетом их потенциальных возможностей.

Приемы организации процесса внимания педагогом:

- подбор разнообразных, интересных заданий, допускающих вариативность деятельности;
- обеспечение дифференцированного обучения и индивидуального подхода к обучающимся;
- учет их потребностей и интересов;
- положительное эмоциональное подкрепление познавательной активности обучающихся;
- структурирование учебного материала;
- четкая постановка целей деятельности, обеспечение условий введения средств их достижения.

Обучающиеся продемонстрировали сосредоточенность на объекте, сопротивляемость внешним раздражителям. Темп работы педагога ускорен в связи с недостаточностью продолжительности урока (всего на занятие отводится 30 минут), что не соответствует особенностям развития нервной системы обучающихся.



Индивидуальные особенности мышления обучающихся:

Критичность: активный поиск новых знаний и способов познания действительности и решения задач, обнаружение, исправление и последующем учете ошибок; запрашивание и принятии дозированной помощи в случае возникновения тупиковой ситуации.

Глубина: выделении существенных, инвариантных признаков и отношений изучаемых объектов; способности к содержательному обобщению.

В целом педагогом были продемонстрированы: спокойное, ровное отношения к обучающимся, к предстоящему уроку, без аффектации или демонстрации раздражительности и прочих отрицательных эмоций с самого начала урока. Эмоциональное реагирование на учебный материал и правильное оценивание педагогических ситуаций на уроке.



Заключение

По результатам психологического анализа урока рекомендуем увеличить продолжительность занятий педагогу Новиковой О.В с 30 до 60 минут.

Основание:

- Объективная необходимость увеличить количество времени для индивидуального подход к каждому обучающемуся с целью выработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.
- Темп работы педагога ускорен в связи с недостаточностью продолжительности урока (всего на занятие отводится 30 минут), что не соответствует особенностям развития нервной системы обучающихся. Возрастные особенности обучающихся позволяют увеличить продолжительность занятий до 60 минут.
- В связи с увеличением продолжительности урока у педагога появится возможность качественнее проработать задания.
- Поскольку занятия проходят в игровой форме с частой сменой деятельности, увеличение продолжительности урока позволит неспешной перестройки детей с одного вида деятельности на другой.
- У обучающихся появится возможность отрефлексировать различные виды деятельности, что предусмотрено программой, по которой проводятся занятия.
- У педагога появится возможность не задерживать занятия с целью быстро доделать то, что не успели по плану урока.
- Занятия проводятся в утреннее время, когда дети еще бодры и активны, что, в свою очередь, позволяет увеличить продолжительность урока.

Педагог-психолог _____/Кузнецова М.В./

25.10.13