

"ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСТРОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ"

*непосредственная образовательная деятельность
в подготовительной группе*

Составила и провела:
воспитатель I категории
Кривенко О.С.

2014г

ЦЕЛЬ: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей.

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять представление детей о том, что полезные и привлекательные предметы могут оказаться опасными и вредными для здоровья.
2. Продолжать формировать понимание необходимости соблюдения мер предосторожности.
3. Развивать познавательно- исследовательскую, продуктивную, речевую деятельность детей, совершенствуя все компоненты устной речи (словарь, грамматика, связность, культура речи).
4. Развивать восприятие пространства и времени
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Материал и оборудование:

Красивый воздушный шарик, письмо, макеты часов, 2 шт. Коробка, мягкая игрушка, банка, пакетик чипсов, кириешки, жевательные конфеты, салфетки, кубики, обручи, диск с мультфильмом, листы ватмана, клеёночки, клей, картинки

Интеграция образовательных областей:

Познание
Безопасность
Коммуникация
Социализация.
Музыка.
Физическая культура.
Художественный труд

Ход занятия

В группу влетает воздушный шарик с письмом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый воздушный шарик, еще и письмо. Давайте прочтем его. *(читаю письмо)*. Нас приглашают в путешествие по островкам безопасности.

Давайте выставим на часах время отправления 9.15, а время прибытия обратно -9.35. Ну что, отправляемся в путь?

Путь непростой, с препятствиями

Идем "змейкой", обходим кочки. Ребята, вот и первый островок. *(На столе стоит красивая коробка и мягкая игрушка)* Посмотрите, какая красивая коробочка и мягкая игрушка. *(Сомневаюсь)* Брать или не брать? А как бы вы поступили, ребята? *(Нельзя брать, потому что это опасно, незнакомые вещи и предметы могут таить в себе угрозу. Там может быть взрывчатка, ядовитый порошок, бомба и др)*

Воспитатель: Спасибо, ребята, что вы мне напомни ли. А что же нужно делать, когда увидите незнакомые предметы? *(При обнаружении таких предметов нужно сообщить об этом взрослым. Позвонить в полицию)*

Воспитатель: Следуем дальше. Осторожно, здесь узкая горная тропинка. Смотрите, с одной стороны скала, с другой – обрыв и внизу быстрая горная река. Идем приставным шагом, пяточка к носочку. А вот и следующий островок безопасности. *(На столе лежат кириешки, чипсы, кола, жевательные конфеты и др., накрыты салфеткой)* Какое странное название, кто – нибудь сможет его прочесть? *(дети читают)* "Фаст-фуд". Кто знает, что это обозначает? *(после ответов детей уточнить что означает это слово)* "Фаст-фуд" – это быстрая, но очень вредная еда. Назовите, какая еда вредная? *(После ответов детей, открываю салфетку и называю, что лежит на столе)* Это чипсы, сухарики, пепси-кола, жевательные конфеты. А что же происходит в нашем желудке, когда мы едим вредные продукты. Давайте сейчас проведем научный эксперимент. Разверните конфеты, опустите в банку, залейте пепси-колой. Посмотрите, конфеты растворяются и образуют жирную пленку. Возьмем ложку и опустим её в пепси – она покрыта жирной пленкой. Как вы думаете, полезно есть жевательные конфеты и пить Колу? Делаем вывод: *(кушаем только полезные продукты, это опасная еда, вредная.)*

Воспитатель: Умницы! Отправляемся дальше в путь. Попрыгаем на одной ноге. Вот и третий островок. Посмотрите, что это за остров, как он называется? *(Дети читают название. На экране кадры из мультфильма «Азбука безопасности» по пожарной безопасности).*

-Ребята, можно играть со свечами?

-Почему?

-Что нужно делать, если случится пожар?

-Из-за чего еще может произойти пожар? С чем нельзя играть еще?

Молодцы, ребята, вы справились с заданиями. Пришло время возвращаться в детский сад. Давайте посмотрим, мы вовремя вернулись? *(Смотрят на часы)*

Ведущая: Ну вот и закончилось наше путешествие. Ребята, знаете, когда путешественники возвращаются домой, то они привозят фотографии, фильмы, зарисовки. Я предлагаю вам сделать творческий отчет о нашем путешествии. Для этого нам необходимо разделиться. *(Дети делятся на две подгруппы, у каждой группы лист ватмана).* На ватмане с изображением солнышка, наклеим картинки, которые обозначают то, что полезно для здоровья и не опасно для жизни. На ватмане, с изображением тучки- картинки, которые обозначают вредное для здоровья и опасное для жизни. *(Дети приступают к работе)*

После окончания работы предлагаю командам поменяться плакатами и рассмотреть их

Итог:

Воспитатель: Вы все большие молодцы, сильные, смелые, умные. Я очень рада была с вами познакомиться. Ребята, а вам понравилось путешествие?. Что вам понравилось больше? *(ответы детей)* Спасибо.