

«Великая книга природы
открыта перед всеми, и в этой
книге до сих пор... прочтены
только первые страницы.»

Д. Писарев

Проект – долгосрочный

В нашем современном мире проблемы экологии приобрели наиважнейшее значение. Человечество в последнее время стремительно старалось обуздать природу, забывая, что мы «в ответе за тех, кого приручили».

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя: от его методической грамотности, понимания важности экологического образования в формировании личности воспитанников, от умения создать условия для подобной работы, увлечь детей, сформировать у них бережное отношение к природе и окружающему миру.

Дошкольников привлекают природа, ее явления, разнообразие; она вызывает в них эмоциональные переживания. А чтобы ребенок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за окружающим миром, любоваться увиденным на лугу, пруду, в лесу, парке. Одна из важных форм работы с детьми по изучению основ экологии – экскурсия. Преимущество этой формы заключается в том, что в естественной обстановке можно знакомить детей с объектами и явлениями природы.

Все экскурсии связаны с пребыванием на свежем воздухе, с движением, и поэтому они содействуют укреплению здоровья детей.

Успех экскурсии зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Преследуя цель формирования бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают детей и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте, в нашем д/саду в календарно-тематическом планировании отображается проведение экскурсий.

Дети знают:

- явление неживой природы, сезонные изменения;
- лес, пруд, парк, луг (как природное сообщество);
- перелетных и зимующих птиц;
- природоохранную деятельность человека.

Умеют:

- выбирать объект наблюдения;
- рассматривать и сравнивать объекты природы;
- определять место, парк;
- выбрать наилучший путь к нему, не утомительный, не отвлекающий, исходить из физических возможностей детей.

Продолжительность:

Продолжительность до места в одну сторону не должна превышать 30 минут.

Осмотр:

Осмотреть лично (воспитателем, проводящим экскурсию) место, найти нужные объекты и учесть те необходимые знания, которые получили дети о данных явлениях.

Предварительная работа:

Беседы, игры, занятия, на которых дети получают необходимую информацию по теме, активизировать правила дорожного движения.

Инструктаж:

Инструктаж с лицами, проводящими экскурсию, по технике безопасности и об оказании первой помощи при несчастных случаях.

Информация для родителей о проведении экскурсии:

Проинформировать родителей заранее, взять согласие на участие ребенка в экскурсии.

Одежда ребенка:

Вещи детей должны соответствовать климатическим и погодным условиям, быть удобными.

Цель: формирование бережного отношения к природным явлениям и объектам в природе.

Задачи:

Развивающая: развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, умение сравнивать и анализировать, интерес к изучению природы.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, любовь к природе, культуру поведения, аккуратность, ответственность, бережное отношение к природе;
- проявлять исследовательский подход к изучению природы;
- устанавливать связи между наблюдаемыми предметами и явлениями;
- формировать навыки самостоятельного изучения окружающей действительности.

Актуальность:

Формирование у детей бережного отношения к природе и окружающему миру.

Предварительная работа

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- наблюдение за почвой, лужами (дождем), за небом;
- беседа на тему: «Какие осадки характерны для осени?»;
- заучивание пословиц, поговорок о явлениях природы;
- чтение художественной литературы:

Н. Рыжов «Как люди речку обидели»,

В. Бианки «Прячутся».

Задачи: учить замечать изменения в природе, называть цвет листьев, понимать, от чего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетели птицы.

Предварительная работа

(декабрь, январь, февраль)

- наблюдение за птицами на участке;
- игровое упражнение «Дорисуй животное»;
- беседа «Исчезновение животных. Причина»;
- художественное творчество (рисование) «Деревья в снегу»;
- экспериментальная деятельность «Вода и ее свойства»;
- чтение художественной литературы:

А. Усачев «Снежинки»;

- игра «Где, чей домик?»;
- отгадывание загадок о животных.

Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, учить подмечать признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Развивать связную речь, зрительное внимание, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к домашним питомцам.

Предварительная работа

(март, апрель, май)

- наблюдение за цветением деревьев, небом, птицами;
- художественное творчество (рисование) «Деревья в цветах»;
- беседа «Для чего деревьям нужны цветы?»
- чтение художественной литературы:

А. Плещеев из цикла «Сельские песни» («Травка зеленеет...»)

Задачи: закреплять знания детей о весенних явлениях в природе.
Пополнять и активизировать словарь по теме «Весна».
Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.