

Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
Осташковский ветеринарный техникум

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
по дисциплинам: «Основы зоотехнии», «Кормление  
сельскохозяйственных животных», «Животноводство»

**ТЕМА: «Устами студента»**  
(Рассуждалки, загадки, объяснялки)

Преподаватель: Милославова Т.А.

Рассмотрена на заседании цикловой  
Комиссии по специальности «Ветеринария»  
Пр. № 4 от «7» сентября 2014г.  
ПЦК: И.В.Алексеева И.В.Алексеева

# РЕЦЕНЗИЯ

Методическая разработка «Устами студента» по дисциплинам : «Основы зоотехнии», Кормление сельскохозяйственных животных» и «Животноводство» разработана Милславовой Т.А. преподавателем ГБОУ СПО Осташковского ветеринарного техникума.

Тема выбрана актуально, соответствует содержанию, требованиям государственного образовательного стандарта и учебным программам данных дисциплин.

Содержание достаточно раскрыто, соответствует расширению знаний, обобщению и систематизации знаний по предметам.

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями других специальностей.

Рецензент:

Преподаватель ГБОУ СПО

Осташковского ветеринарного техникума

Е.Р.Воробьева

## План.

1. Введение, цель проведения конкурса  
стр. 3-5
2. Методика проведения конкурса, (ход игры):
  - а. Приветствие команд  
стр. 6-7
  - б. Рассуждалки  
стр. 7-9
  - в. Загадалки  
9-10
  - г. Объяснялки  
10-11
- 3.
4. Игра со зрителями
5. Вручение призов  
стр. 13
6. Подведение итогов конкурса  
стр. 13
7. Задание на дом  
стр. 13
8. Приложения  
стр. 14
9. Используемая литература  
стр. 15

## ВВЕДЕНИЕ.

Как известно процесс обучения носит двусторонний характер. С одной стороны студентам даются основные знания, а с другой стороны необходимо постоянно давать возможность студентам повторять, обобщать, систематизировать полученные знания и конечно, устанавливать систематический контроль за усвоенными студентами материалом, то есть создаётся прямая и обратная связь в обучении. Организация и проведение урока-конкурса позволяет методом повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний студентов объективно отражать качество их знаний, и следовательно качество работы преподавателя. Урок-конкурс является одной из форм на котором можно применить различные методы активного обучения. Такая форма урока очень универсальна. Она позволяет преподавателю и студентам осуществлять обратную связь, с целью повторения, обобщения, систематизации и контроля полученных знаний. Проведение урока-конкурса необходимо сделать более эмоциональным создать трудности в решении тех или иных задач, такие ситуации, которые вынуждают искать новые решения для достижения целей, это сигнал к началу активной мыслительной и творческой деятельности. Недаром говорят: "Хорошо поставленный вопрос - половина ответа". Хороший урок делать вместе со студентами - наш девиз. Конкурс воспитывает у студентов творческую активность, инициативу, чувство ответственности, способствует закреплению умений и навыков по специальности.

По сравнению с традиционными методами, активные имеют ряд особенностей:

- "принудительная" активизация мышления, суть которой заключается в том, что обучаемый вынужден быть активным, независимо от того, желает он этого или нет;
- Самостоятельная творческая выработка решений обучаемыми; повышенная степень мотивации;
- Постоянное взаимодействие преподавателя со студентами при помощи прямых и обратных связей;
- Высокой степенью вовлечённости обучаемых в учебных процессах;
- Преимущественной направленностью на развитие или приобретение профессиональных, интеллектуальных и поведенческих навыков и умений в сжатые сроки.

Целью данных методов является то, чтобы на уроке всё реже

возникали вопросы "Что?", "Где?", а всё чаще "Почему?", "Зачем?".

Представленная методическая разработка может быть использована преподавателями и других специальностей.

## Цель проведения:

а/ Дидактическая - закрепить полученные знания, повторение, обобщение, систематизация и контроль знаний по предметам "Кормление сельскохозяйственных животных" и

"Животноводство". Углубление интереса студентов и расширение кругозора знаний по предметам.

б/ Развивающая - развитие навыков работы в неадекватных условиях, требующих быстроты реакции, мышления, скорости, внимательности и сосредоточенности. Развитие устной речи, логического научного мышления.

в/ Воспитательная - воспитывать в будущих специалистах стремление самоутвердиться, стремление к лидерству, формировать у студентов потребность в коллективной работе.

Место проведения - Библиотека/ возможны другие варианты - актовый зал, кабинет животноводства.

Онащение - Гонг, писчая бумага, карандаши.

Самостоятельные задания для варианта №1 и варианта №2 - "Загадки", вопросы для "рассуждалок", вопросы для "объяснялок" и игры со зрителями.

Время основного конкурса: 1 час 10 минут.

Устами студента. Урок по дисциплинам "Кормление сельскохозяйственных животных" и "Животноводство".

*Подготовительный этап.*

После изучения тем: оценка питательности кормов, корма, клетка, отбор и подбор, рост и развитие, предлагается организовать 2 команды по 6-8 человек, выбрать ведущего и его помощника, экспертов, остальные студенты будут зрителями. Командам даётся задание подготовить приветствие.

Перед началом занятия готовится аудитория: расставляются столы для команд зрителей, оформляются места ведущего и экспертов. Преподаватели входят в группу экспертов.

*Методика проведения.*

Вступительное слово преподавателя: Сегодня мы с вами проведём повторение, закрепление и обобщение знаний по ранее пройденным темам в виде игры. Игра эта необычная, она связана с теми вопросами, которые вы изучили. Будьте предельно собранными, внимательными при ответах. Далее ведущий представляет экспертов, команды.

Команды заранее приготовили приветствия. После жеребьёвки команды предлагают свои приветствия.

Приветствие команд-участников игры.

*Команда 1.*

Кушать хочется конечно,  
На кормлении больше всех  
Но задание два урока  
Занимает как на грех

Учим мы на разведении,  
Как животных нам случать.  
Про отбор, про стать  
Мы хотим про всё узнать

Науки очень сложные,  
Но в тоже время нужные  
Мы учимся кормить животных, разводить  
Мы знаем, что без знания их  
На свете просто невозможно жить.

*Команда 2.*

На кормлении мы проходим  
Как, кого и чем кормить,  
Будем так кормить животных,

Чтоб здоровыми им быть.

Разведение - тоже камень  
Предковения моего,  
Здесь пробанда запытали  
С родословною его.

На предметы остальные  
Поднимать уж трудно руки,  
Но наше челюсти стальные  
Вновь грызут гранит науки.

### 1. Рассуждалки

Ведущий поясняет правила: если правильно угадываешь с первой попытки - 15 очков; со второй - 10 очков; с третьей - 5 очков.

Если после первой попытки не угадывают понятие, то отвечает член другой команды, если и эта команда не угадывает ответ, отвечает снова первая команда.

Ведущий представляет рассуждающего, который предлагает шесть понятий, каждое понятие представлено тремя рассуждениями. После жеребьевки команды приступают и отгадыванию понятий по рассуждениям.

Рассуждения по понятию 1:

- он используется для всех видов с.-х. животных, богат легкопереваримыми питательными веществами. В зимнее время источник витаминов;
- Заготавливают его в конце лета, начале осени. На его качество влияют сроки уборки культур;
- готовят из подсолнечника, вико-овсяной смеси, ботвы, корнеплодов, кукурузы. Местом хранения является траншея.  
(силос).

Рассуждения по понятию 2:

- Рисуют дети на асфальте,  
Гоняя биточки на ней  
Увидишь ты её в тетрадке.  
По ней чертить и рисовать быстрее.
- В ней есть белки, жиры и углеводы,  
Неорганические вещества.  
И всё живое, что дала природа.  
Мельчайшая частичка эта создала.



- Целостная и живая  
система, форма и величина  
определяется её функцией.

(Клетка)

Рассуждение по понятию 3:

- Он входит в состав соков, ферментов, гормонов, тканей.  
- Особенно необходим молодняку, но в нём нуждаются и  
лактующие животные.  
- Им богаты корма животного происхождения. Отходы  
технических производств, бобовые.

(Протеин)

Рассуждение по понятию 4:

- Войдя в квартиру, на него  
Ты взор свой обращаешь.  
На анатомии его  
Ты тоже изучаешь  
- Это есть в каждом доме. В одних случаях человек это  
меняет. А в других случаях на это влияет природа  
- Он внутренне на организм влияет  
И просто глазом ты его не разглядишь  
Морфологические особенности у животных  
Отличает хоть внешне их не различишь

(Интерьер)

Рассуждение по понятию 5:

- Это основной представитель сырого протеина. В растениях  
его меньше, чем в кормах животного происхождения.  
- Больше его находится в семенах, листьях, цветах.  
- Это такое светлое, тягучее есть в курином яйце.

(Белок)

Рассуждение по понятию 6:

- Это есть у всех животных, людей даже во всех государствах.  
До недавнего времени этого было 3, а теперь есть 4. это  
бывает разным. Это не может быть внутренним без внешнего  
и внешним без внутреннего. Это можно увидеть глазами и  
даже потрогать руками.  
- У каждого вида бывает он рахный, бывает прекрасный.  
бывает ужасный, и видим когда мы животных на рынке,  
глядим по нему как питалась скотинка.

- Тёщу свою описать вам хочу,  
Внешне по статьям. Про характер молчу.  
Руки, бёдра, всё здесь при ней.  
Обхват, ширина, высота, всё "о кей"  
Вот такой я привёл избитый пример.  
С большим уважением зять .....

(Экстерьер)

## 2. Загадки

Ведущий приглашает по одному участнику, из команды, кто будет отвечать, но ему могут помогать остальные члены команды.

Предлагается 2 варианта по 15 вопросов.

Жеребьёвкой участники определяют вариант и кому первому отвечать.

За правильный ответ присуждается 10 очков.

Общее время на 15 ответов составляет 2 минуты.

Ведущий начинает игру.

### Вариант 1.

1. Каротин (провитамин А)
2. Витамин Д (кальциферол)
3. Заболевание поросят при нехватке железа (анемия)
4. Подкормка, содержащая Са (мел)
5. Питательность 1 кг ячменя (1,15 к/ед., 78г п/п)
6. Один из отходов при переработке молока (пахта)
7. Один из углеводов (крахмал)
8. ЛЖК (линолевая, арахидоновая)
9. При нехватке какого элемента поросята рождаются без волос (йод)
10. Какой корм консервируется в результате создания физиологической сухости среды (сенаж)
11. Влажность силосуемой массы (70-80%)
12. Какой корм получают путём экстрагирования семян маслянистых (шрот)
13. Сколько к/ед содержит 1 кг овса (1 к/ед)
14. Какое сено содержит в 1 кг 100 г п/п (люцерновое)
15. Азот содержащая добавка (карбамид).

### Вариант 2.

1. Период жизни от зиготы до смерти (онтогенез)
2. Генетически неоднородная особь (гетерозигота)
3. Концевые участки плеч хромосом (теломеры)

4. Порядок расположения азотистых оснований в гене (генетический код)
5. Ген одной пары аллелей своим присутствием в генотипе подавляет проявление генов другой пары аллелей (эпистаз)
6. Наука о защитных свойствах организма (иммунология)
7. Краткое изменение числа хромосом (полиплоидия)
8. Выход животных и растений на сушу (палеозойская эра)
9. Первым домашним животным стала (собака)
10. Совокупность внутренних морфофизиологических особенностей организма (интерьер)
11. Часть тела (стать)
12. Способ последовательного отбора по каждому признаку (тандемный)
13. Склонность животных стойко передавать свои качества (препотентность)
14. Совокупность внутренних морфофизиологических особенностей организма (интерьер)
15. Сходство взрослого организма с детским (инфантилизм)

Ведущий - мы продолжаем игру "Устами студента".

### 3. Объяснялки.

Ведущий: необходимо отгадать по одному понятию за 2 попытки. Если понятие угадано с первой попытки - 50 очков, со второй - 25.

Команды заранее подготовили объяснения по понятиям "Сахар" и "Конституция".

Каждый участник команды объясняет понятие, а участники другой команды дают ответ

Ведущий обобщает объяснения студентов, если играющие не дают правильный ответ, то его даёт ведущий.

### Объяснялки команды 1.

#### Объяснялки

#### Обобщение

- |   |   |
|---|---|
| 1. Он относится к группе углеводов                                    | Это такое вещество                        |
| 2. При его недостатке в организме животного возможно расщепление жира | богаты не только свекла, но и морковь.    |
| 3. В рационе коров на 1 кг его приходится 80-120 г                    | Это незаменимый продукт в жизни человека. |
| 4. Его отношение к протеину 0,7-1,0                                   | Его используют в кондитерском деле.       |
| 5. Он хорошо растворяется в воде                                      |   |

Если много есть, то  
можно пополнить  
(Сахар)

## 531

## Обобщение

Это происходит везде

в армии, спорте, школах и даже на зернокладе.

Это происходит каждый

день, пользуются при

покупке чего-либо,

даже происходит  
само по себе, и в

результате выживает  
сильнейший

(Конституції)

(Конституция)

4.

1. Им очень бедна кукуруза, зато богата рожь. Его обязательно надо включать в рационы кроликов. Его недостаточность ведёт к нарушению жирового обмена. Он является поставщиком метильных групп.

(Витамин В)

(Клетчатка)

3. Дают его в измельчённом виде. Это добавка к рациону. У жвачных потребность в ней возрастает при даче силоса. Телятам дают с первого дня жизни. Они её лучше поедают, если ещё добавить мел. При даче её не наблюдается расстройства пищеварения. Улучшается аппетит. Без неё не может обойтись ни одна хозяйка, а животные тем более. Бывает крупная и мелкая.

(Соль)

4. Это ценный протеиновый корм, богатый фтором. Содержащийся в нём протеин, характеризуется высокой растворимостью. В нём большое количество антипитательных веществ. Скармливать его без предварительной подготовки невозможно у телят он вызывает диарею. Целесообразно использовать в виде компонентов комбикормов для лактирующих коров.

(Мочевина)

5. Закон по которому живут многие страны. На неё влияет продолжительность и направление отбора. Бывает разных типов может быть грубой и нежной. Общее телосложение организма.

(Конституция)

6. Бывает ценной у камней, коров, овец и у свиней. Та, которая редкая очень дорогая. Очень ценится в племенном деле. Эта группа животных, которые похожи друг на друга.

(Порода)

7. Его имеет каждый город, посёлок, село, деревня. Его используют при написании письма. Выражают в процентах. Служит выражением отношения одного промера к другому.

(Индекс)

8. Прежде чем начать его, оценивают животных. Он нужен для получения потомства лучшего. Его используют везде, но чаще в племенном деле. Когда наигрывают какую-либо мелодию по слуху.

(Подбор)

Музыкальная пауза.

Эксперты подводят итоги игры "Устами ~~Сладенца~~ ~~Сладенца~~". В это время ведущий проводит игру со зрителями. Эксперты подводят итоги игры "Устами ~~Сладенца~~ ~~Сладенца~~". В это время ведущий проводит игру со зрителями.

5. Игра со зрителями.

Ведущий даёт характеристику понятию, обращаясь к

определённому зрителю до получения правильного ответа.

Один из преподавателей оценивает ответы.

1. Очень полезные, их много во фруктах и овощах. (Витамины)
2. Сестрою желудка является. Хотя и внешне они не отличаются. Пища в них расщепляется. (Лизосома)
3. Без неё не может обойтись ни одна хозяйка, и животные тем более. Бывает крупная и мелкая. (Соль)
4. Часть дерева, встречающаяся в селекции. (Ветвь)
5. Он есть в каждом организме. Если у людей его слишком много, то это плохо. А когда его много у животных. Например, у свиней, то это хорошо. (Жир)
6. Он с возрастом меняется. У всех бывает свой. Легко он измеряется. Линеечкой любой. (Рост)
7. Корм, который получают при обмолоте и очистке зерна. (Мякина)
8. Наполеон играл в рекламе, фитили тушил руками, а я Ядро нашёл у ног, но затушить увы не смог. (Ядро в клетке)
9. Прекрасная работа ему была дана. Он строит, защищает, такая вот судьба. Он кости формирует, чтобы разный сор не разрушил ваши зубы - кто же это? (Фтор)
10. Бывает поздний или ранний. Большой и маленький. Красный и зелёный, с косточками. И без них, внутри и снаружи. (Плод)
11. Вещество, по своему действию сходное с шоколадом "Марс". (Углеводы)
12. Время от отёла до плодотворного осеменения. (Сервиз период)
13. Вид корма, который предназначен для подстилки, но он так нравится животным, что они его почти весь съедают. (Солома)
14. спаривание животных разных видов. (Гибридизация).

## 6. Вручение призов

## 7. Итоги урока

Подводят преподаватели.

## 8. Задание на дом

Повторить предыдущие темы: по кормлению животных "Нормированное кормление", по генетике и селекции сельскохозяйственных животных "Методы разведения".

## Список литературы

1. Арзуманян Е.А. "Животноводство", москва "Агропромиздат", 1991 г.
2. В.А.Аликаев "Зоогигиена" Москва "Колос", 1976 г.
3. Календарно-тематический план.
4. Мерькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. М "Колос" 1997.
5. Лисицин А.П. Разведение сельскохозяйственных животных. -Москва ВО "Агропромиздат", 1987.
6. Сборник внеклассных мероприятий по специальности 3120 "Организация крестьянского (фермерского) хозяйства. -Москва : 1995.
7. Развивающее обучение в преподавании специальных дисциплин по специальности "Зоотехния", "Ветеринария". Методические рекомендации, часть 1. - Москва: 1991.
8. Семушина Л.Г. , Ярошенко Н.Г. содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях. - Москва: изд. мастерство, 2001.