

Проблемное обучение на уроках английского языка – способ формирования творческой активности и познавательных интересов личности.

ФГОС среднего полного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных, при реализации основной образовательной программы среднего(полного)общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного)общего образования, к структуре программы и условиям ее реализации.

Стандарт является основой для разработки системы оценки уровня образования обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, а также формирования государственного (муниципального) задания в сфере образования.

Методологической основой стандарта является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт является основой для проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся.

Стандарт диктует требования к современному уроку. Хорошее начало и хорошее окончание урока, четко спланированная деятельность учителя и учащихся, ясная цель, исходящая от учеников. Это урок проблемный и развивающий, в основе которого сотрудничество учащихся друг с другом и учителя с обучающимися. Учитель организует проблемные, поисковые ситуации, учитывает уровни и возможности учащихся, их стремления и настроение. Это урок, где присутствует минимум репродукции и максимум творчества.

Цель обучения иностранному языку в школе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая предполагает владение языком на функциональном уровне.
Проблемные уроки помогают решать эту практическую задачу.

Проблемный урок требует от учащихся *активности*, суть которой заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им, чтобы самому получить новую информацию. Задания учебника довольно редко являются проблемными, но при желании можно внести элементы проблемности практически в любое задание.

Категориями проблемного обучения являются проблемная ситуация, проблема и проблемная задача.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение ученика, мешающее ему в немедленном решении познавательной или практической задачи, требующее поиска новых знаний или новых способов действий. Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучаемым к решению перерастает в **проблему**. Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой **проблемную задачу**.

Проблема – это осознание учащимися невозможности разрешить трудности и противоречия, встретившиеся ему на занятии в данной ситуации, с помощью имеющихся у него знаний и опыта.

Проблемная задача – это учебная проблема с заданными условиями и, в силу этого получившиеся ограниченное поле поиска, доступное для решения учащимися. Совокупность таких целенаправленно сконструированных задач и призвана обеспечить основные функции проблемного обучения: творческое овладение учебным материалом и усвоение опыта творческой деятельности.

Предусматриваются различные уровни сложности проблемных ситуаций.

1-й уровень. Учитель сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, формирует задачу и направляет обучаемых на самостоятельный поиск путей решения.

2-й уровень. Отличие состоит в том, что учитель вместе с учениками анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее.

3-й уровень (самый высокий). Учитель доводит до учащихся содержание проблемной ситуации, её анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Педагогические требования к созданию проблемных ситуаций.

Ситуации должны создаваться на реальном жизненном материале, как на историческом, описанном в литературе, так и на современном, быть направлены на стимулирование мышления, формирование у школьников учебных навыков работы, коммуникативных умений, необходимых для повседневной жизни знаний и умения их применять;

содержание проблемной ситуации должно соответствовать теоретическим знаниям учащихся;

проблемная ситуация строится на знакомом учебном материале и опирается на имеющийся у учащихся определенный практический опыт;

формулировать вопросы надо таким образом, чтобы они действительно были проблемными и требовали самостоятельного мышления.

Учебная тематическая дискуссия относится к активным методам обучения, (среди которых также «Деловая игра», «Метод круглого стола», «Интеллектуальный штурм» и другие).

Дискуссия имеет определенную динамику, в которой отчетливо выделяются 3 этапа: завязка, коллективное обсуждение, подведение итогов.

«Завязка дискуссии». Тема преподносится в виде умственной задачи, решить которую однозначным ответом нельзя – здесь требуется размышление. Идет сравнение мнений. Задача должна быть актуальна, жизненна, значима.

«Коллективное обсуждение». Коллективная мысль стимулируется вопросами, примерами. Обсуждаются мысли, высказанные учениками или другими при аудировании или чтении текстов по данной тематике. Обсуждение проблемы можно организовать в группе, в парах. Активность учащихся стимулируется похвалой, проявлением интереса со стороны учителя.

Подведение итогов дискуссии. Надо прийти к определенному положительному результату в пределах отведенного времени.

Результат использования проблемного обучения на уроках английского языка:

изменение характера взаимоотношений между учителем и учащимися, основанных на сотрудничестве, взаимопомощи, которые учат жить социуме;

приближение проблемных вопросов к условиям реального общения;

использование проектных форм работы;

стимулирование творческой активности и познавательных интересов.