

Паспорт кабинета педагога-психолога

Ответственный: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №6 МО «Ахтубинский район»
Самойлова О.Б.

Комната релаксации.



Игры с песком и водой.



Этюды на отображение эмоций.



Ритуал прощания занятия.



ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

В качестве психологического кабинета использовано 2 комнаты (рабочая зона, комната психологической разгрузки), хорошо освещены (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещения эстетично оформлены для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Они способствуют созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей. В кабинете сделан косметический ремонт: стены покрашены в желтых и зеленых тонах, что способствует к ситуации взаимодействия клиентов (родителей, детей, педагогов) с педагогом-психологом. В рабочей зоне имеются живые цветы, что создают комфорт, зелёная листва комнатных растений снижает глазное давление, способствует положительному заряду. Элементы интерьера по окраске гармонируют с комнатными растениями. Интерьер дополняют предметы детского творчества.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.

Основная цель деятельности:

Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка.
2. Осуществлять работу по охране и укреплению психологического здоровья детей через активизацию коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать социально-личностному развитию каждого ребенка через игровую деятельность.
4. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. - психодиагностическое
- 2- коррекционно-развивающее
- 3- консультативное
- 4- просветительское
- 5- психопрофилактическое

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

- ❖ **Мониторинг** образовательного процесса.
- ❖ **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
- ❖ **Экспертиза** – индивидуального образовательного маршрута; анализ занятий и т.д.

2.2. Психологическая помощь**Психопрофилактическая работа**

- ❖ формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- ❖ оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми, родителями);
- ❖ создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. Психодиагностическая работа

- ❖ психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- ❖ изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- ❖ диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.
- ❖ **Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на проведение совместных консультаций для всех участников

образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

- ❖ развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- ❖ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- ❖ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- ❖ проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.
- ❖ Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями. формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- ❖ оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- ❖ создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. К коррекционному сектору кабинета примыкает игровая комната, или так называемый «островок игр».

В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций;

В перечень оборудования данного пространства включены:

№	Оснащение кабинета	Количество (шт.)
1	Детский столик (стандарты среднего дошкольного возраста)	2
2	Детский стульчик (стандарты старшего дошкольного возраста)	6
3	Стол «Вода-песок»	1
4	Магнитная доска (набор маркеров, губка)	1
5	Шкаф, в котором хранится документация, картотеки, наглядный и демонстрационный материал, рабочие программы, методическая литература	1
6	Комнатные растения	2
Методическое обеспечение кабинета		
7	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и	

	тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
8	Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе
9	Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
10	Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и педагогов
11	Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
12	Методики диагностики семейных отношений.
13	Методики по развитию познавательных процессов.
14	Цветная бумага, простые и цветные карандаши, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы, восковые мелки.
Методические пособия	
9	Атрибуты сюжетно-ролевых игр: «Дочки – матери», «Гараж» и предметы заместители.
10	Игры, способствующие установлению контакта с детьми: «Курочка Ряба», «Конек-Горбунок»
11	Игры, способствующие развитию мышления: блоки Дьеныша; плашки; домино «Спелые ягодки», игра «Уникуб» (до 3 лет), лото «Животные и птицы» (3-5лет), игра «Путаница» (4-7лет).
12	Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук: «Сложи из геометрических фигур», игрушки-шнуровки, кубики, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
13	Игры, способствующие развитию памяти: «Запоминай-ка», «Предметные картинки»
14	Игры, способствующие развитию речи: игры: «Прятки с буквами» (4-7лет), «Буквы» (с3 лет), «Истории в картинках», «Логические цепочки», «Учим объединять по общему признаку».
15	Игры и карточки, способствующие развитию восприятия: 1. Пазлы (для всех возрастных групп) 2. Куб с прорезями 3. Дидактические игры: «Корабль» (до 3 лет) «Найди пару. Больше и меньше» (3-5лет), «Найди пару. Веселые фигуры» (3-5лет), игра «Половинки» (4-6лет). 4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы», «Чего не хватает?» 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы», «Чего не хватает?»
16	Игры и карточки, способствующие развитию умения

	ориентироваться в пространстве: - «Муха». - «Путешествие по карте». - Карточки «Левое – правое».
17	Тематические игры: «Транспорт», «Фрукты», «Подбери картинку»
18	Игры и карточки, способствующие развитию креативного воображения: «На что похоже?», «Дорисуй»
19	Игры и карточки, способствующие развитию эмоциональной сферы: «Портрет», «Угадай эмоцию», «Заколдованная девочка»
20	Игры, способствующие развитию внимания: «Что к чему?», «Найди отличия», «Раскрась по цифрам», «Найди зайцев»
21	Яркие игрушки по принципу половой дифференциации (куклы-2 шт., машинки- 8 шт.)

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

№	Стимульный и технический материал
1	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
2	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
3	Информационные материалы для родителей и педагогов по вопросам возрастного развития, семейных отношений, особенностей их поведения.
4	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.
5	Литература по проблемам возрастного развития детей, познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, по вопросам психологической готовности к школьному обучению, адаптации к социальным условиям.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.

№	Оснащение кабинета	Количество шт.
1	Письменный стол	1
2	Книжные полки	2
3	Шкаф для методической литературы, документации	1
4	Компьютер, клавиатура, мышка	1
Вспомогательный материал		
1	Писчая бумага стандартного формата.	
2	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература (собственность педагога-психолога) по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности	

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации.

№	Оснащение кабинета	Количество шт.
1	Мягкий ковер (2 х 2)	1
2	Проектор с лазером	1
3	Подушки прямоугольной формы	2
4	Музыкальные произведения с пением птиц, компакт-диски, кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, для релаксационной и игровой деятельности	
5	Музыкальный центр	1
6	Зона уединения – шатер	1
7	Зеркало (коррекция эмоционально-волевой сферы)	1
8	Столик (стандарт младшего дошкольного возраста)	1
9	Стульчики (стандарт младшего дошкольного возраста)	2
10	Тумбочка	1
11	Диван-малютка	1
12	Массажные мячики	6

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Закон Российской Федерации от 16.11.97.
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
5. Приказ от 07.05.97 №850 о создании Координационного совета по психологии
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.

7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.
8. Конвенция ООН о правах ребенка
9. Декларация прав ребенка.
10. Всеобщая декларация прав человека.
11. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 г.
12. Положение о психологической службе ДООУ. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Дата публикации 25.11.2013).
14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
15. Должностная инструкция.
- 17.Инструкция по охране труда для педагога – психолога.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма).
3. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
- 9.Журнал учёта диагностических исследований.
10. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
11. Бланки для регистрации результатов обследования.

Каталог библиотеки.

1. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для психологов/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.-176с.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет./ Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-64с.

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.- М.: Москва-Синтез,2012.-144с.
4. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В.Микляевой.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.-144с.
6. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В.Шитова.-Изд.2-е. - Волгоград: Учитель,2014.-171с.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:Москва-Синтез, 2014.-144с.
8. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева (и др).- СПб.: Речь, 2014.-160с.
9. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.- СПб.; М.:Речь,2014.-64с.
10. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева (и др).- СПб.: Речь, 2014.-160с
11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева (и др).- СПб.: Речь, 2014.-160с
12. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.; М.:Речь,2014.-64с.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева (и др).- СПб.: Речь, 2014.-208с
14. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-96с.
15. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/авт.-сост. Ю.А.Афонькина .-Волгоград: Учитель, 2014.-105с.
16. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду.- М.: Педагогическое общество России, 1998.-255с.
17. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2014.-352с.
18. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько.-М.: Линка - Пресс, 2009.-272с.
19. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития, 1997.-240с.
20. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический проект, 2000.-3-у изд., перераб. и доп.-184с.

21. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы./ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.-176с.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - Москва, 2001.
23. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. - Москва, 1993.
24. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/Под ред Т.В. Лаврентьевой.-М.: Новая школа, 1996,-144с.
25. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-96с.
26. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе.-М.: Рольф, 1999.-208с.
27. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования.- М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 2000, 104с.
28. Тренинг по сказкотерапии.-СПб.: Речь,2000.-254с.
29. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. -М.: ТЦ «Сфера», 2001.-256с.
30. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: ТЦ Сфера,2002.-96с.
31. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под ред. Т.Б.Филичевой.-М.: «Гном-Пресс», 1999.-64с.
32. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.:ТЦ Сфера,2001.-104с.
33. С,В.Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.-М.: «Издательство Гном и Д», 2000-64с.
34. Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста.-Иркутск,1992
35. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии/Под ред. Г.А.Урунтаевой.-М.: Просвещение: Владос,1995.-291с.
36. Урунтаева Г.А.,Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.-2-е изд.,стереотип.-М.: издательский центр «Академия», 2000.-304с.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие.-М.:Владос,1996.-529с.
38. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.-384с.
39. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш.пед. учеб. заведений. В 3 кн. Психология образования.-2-у изд.-М.: Просвещение:Владос,1995.-496с.
40. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш.пед. учеб. заведений. В 3 кн. Общие основы психологии.-1-у изд.-М.: Просвещение: Владос,1995.-496с.
41. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш.пед. учеб. заведений. В 3 кн. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.-3-у изд.-М.: Просвещение: Владос,1995.-496с.
42. Мир дошкольника: Вопросы и ответы/ Г.К.Кислица и др.- М.: Дрофа,2002.-192с.

43. Руденко А.М. Психологический практикум/ А.М. Руденко.- изд. 2-е, стер-Ростов н/Д: Феникс, 2010.-с. 492.
44. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/ Г.А. Широкова, Е.Г.Жадько.- Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006.-314с.
45. СавельеваН. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н/Д: Феникс,2004.-576с.
46. нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования/Сост. И.М.Каманов. Выпуск1.-М.:ТЦ Сфера, 2002.-144с.
47. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин.-Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-800с.