

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Элементы содержания	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Предметные результаты освоения материала	Вид, форма, метод контроля	Повторение, подготовка к ГИА	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д.	Примерная дата проведения урока
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О языке и речи (5ч.)									
1	Зачем человеку нужен язык	Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность и др.	КУ	Чтение и восприятие упражнений учебника, пересказ, формулирование главной мысли, ответ на проблемный вопрос, работа с упр. ЗСП	Научится: Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров	Предварительный, фронтальный, работа в группах	Устное высказывание на проблемный вопрос	Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-2.09.13 5а

2	Что мы знаем о русском языке	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке	КУ	Выразительное чтение текста, письменное выполнение заданий, ответы на вопросы, ответ на проблемный вопрос	Научится: Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	Текущий, фронтальный, самоконтроль		Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-3.09.13
3	Что такое речь (в отличие от языка)	Язык и речь. Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение	КУ	Чтение и восприятие лингвистического текста, работа с графическим изображением, ответы на вопросы	Научится: Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, то есть речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	Текущий, фронтальный, самоконтроль		Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-4.09.13
4	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Речь монологическая и	УИНМ	Чтение и восприятие лингвистического текста, создание монологического и	Научится: Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная).	Текущий, фронтальный, самоконтроль		Электронное приложение «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-5.09.13

5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	диалогическая. Речь устная и письменная	УОС И	диалогического высказывания, работа в группах, рецензирование, оценивание, самоконтроль, рефлексия	Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)	Текущий, фронтальный, самоконтроль		<p>Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку.</p> <p>Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».</p>	5в-6.09.13
<p align="center">(Повторение изученного в начальных классах) Фонетика. Графика. (3ч.)</p>									
6	Звуки и буквы. Алфавит	Фонетика и графика как разделы лингвистики	КУ	Чтение материалов учебника, восприятие рассказа учителя, отработка правильного произношения названий букв, фонетический анализ слов, создание «Алфавитных историй» или «Звериного алфавита»	Научится: отличать звуки от букв, правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Написание рассуждения на лингвистическую тему	<p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс»</p> <p>Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь</p>	5в-9.09.13

7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	УФН У	Присвоение опыта, чтение и восприятие, анализ слов, письменное выполнение заданий, ответы на вопросы, аргументирование мнения, работа в группах	Научится: Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы	Текущий, групповой, самоконтроль	Анализ слов	Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Школьный грамматико-орфографический словарь	15в- 10.09.13
8	Фонетический разбор слова	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции	УФН У	Фонетический анализ слов, запоминание порядка разбора, ответы на вопросы, аргументирование мнения, работа в группах	Научится: Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции	Текущий, фронтальный, устный опрос	Анализ сложных случаев фонетического состава слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь	5в- 11.09.13
Текст (5ч. РР)									

9	Что такое текст (повторение)	Текст и его основные признаки	УОС И	Восприятие материалов учебника, чтение текстов, определение признаков текста, ответы на вопросы	Научится: Знать основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность высказывания. Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально	Текущий, фронтальный, устный опрос	Слова из упр. ЗСП-1,2,3	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-12.09.13
10	Тема текста	Тема текста. Узкая и широкая тема текста	УИН М	Восприятие материалов учебника, чтение текстов, определение признаков текста, ответы на вопросы	Научится: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы	Текущий, групповой, самоконтроль	Анализ текста	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-13.09.13
11	Основная мысль текста	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста	УФН У	Восприятие материалов учебника, чтение текстов, определение признаков текста, ответы на вопросы, формулирование собственного мнения, аргументирование	Научится: Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи	Текущий, групповой, самоконтроль	Анализ текста	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в-18.09.13

12	Контрольн ая работа № 1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	Определение темы, подбор материала, составление плана, обсуждение, написание сочинения, редактирован ие	УПП ЗУ	Создание собственного текста на заданную тему, подбор материала, саморедактирование	Научится: Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его	Темати ческий, фронта льный, сочинен ие	Написан ие сочинени я		5в- 16.09.13
13	Контрольн ая работа № 1. Сочинение «Памятный день летних каникул»								5в- 17.09.13
Письмо. Орфография. (11ч.)									
14	Зачем людям письмо	Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я. К. Грот и его роль для развития русской орфографии	КУ	Чтение и восприятие лингвистического текста, устный ответ на вопрос, формулирование собственного высказывания, орфографические задания	Научится: Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины	Текущи й, индиви дуальн ый, самоко нтроль	Ответ на проблемн ый вопрос	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в- 19.09.13

15	Орфография . Нужны ли правила	Что такое современная русская орфография. Понятие об орфограмме. Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части	УФНУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, заполнение таблицы, восстановление текста, анализ лингвистической сказки, самоанализ, рефлексия	Научится: Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Высказывание на лингвистическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	5в- 20.09.13
16	Контрольная работа № 2. Входной мониторинг	Проверка уровня усвоения изученного в 1-4 классах.	УККЗУ	Выполнение заданий мониторинга	Знать изученные в 1-4 классах правила, уметь применять их на практике	Предварительный, фронтальный, тест	Тест	Раздаточный материал - КИМы	
17	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание	УФНУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, анализ лингвистической сказки, самоанализ, рефлексия	Научится: Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Использовать орфографический словарь	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Высказывание на лингвистическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Школьный грамматико-орфографический словарь	5в- 23.09.13

18	Орфограммы согласных корней. Правила обозначения буквами согласных звуков	Проверяемые и непроверяемые согласные корни. Непроизносимые согласные корни. Удвоенные согласные корни	УФНУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, самоанализ, рефлексия	Научится: Формировать понятие орфограмм согласных корней. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корни слова. Использовать орфографический словарь	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Высказывание на лингвистическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Школьный грамматико-орфографический словарь	5в-24.09.13
19	Буквенные сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ</i>	Правописание указанных сочетаний	КУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, анализ лингвистической сказки, самоанализ, рефлексия	Научится: Овладеть навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	Текущий, групповой, самоконтроль	Анализ текста	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	5в-26.09.13
20	Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Буква <i>ь</i> и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. <i>ь</i> после шипящих в конце глаголов	КУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, заполнение таблицы, анализ лингвистической сказки, самоанализ, рефлексия	Научится: Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	Текущий, групповой, самоконтроль	Письменный ответ на вопрос	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	

21	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	УФНУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, заполнение таблицы, работа с таблицей, анализ лингвистической сказки, самоанализ, рефлексия	Научится: Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	Текущий, фронтальный, мини-сочинение	Письменный ответ на вопрос	Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс». Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
22	<i>Не</i> с глаголами	Раздельное и (реже) слитное употребление <i>не</i> с глаголами. Ударение в некоторых глаголах с <i>не</i> , составляющих одно фонетическое слово	КУ	Чтение материала учебника, заучивание правила, орфографический анализ, самоконтроль, письменное выполнение орфографических заданий	Научится: Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не жил</i> , <i>не был</i> , <i>не дал</i> и подобные	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Фонетический анализ слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
23	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах на основе сопоставления звуков и букв	КУ	Наблюдение, ответы на вопросы, заучивание правила, письменное выполнение орфографических заданий, написание диктанта	Научится: Овладевать способом определения написания слов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Верно писать слова с данными орфограммами	Тематический, фронтальный, диктант	Фонетический анализ слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
24	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Письмо. Орфография» и задания к нему.	Написание диктанта, выполнение заданий	УККУЗУ	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)	Научится: Знать изученные в 1-4 классах правила, уметь применять их на практике	Тематический, фронтальный, диктант		Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	

Слово и его строение (2ч.)

25	Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	КУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, заполнение таблицы, работа с таблицей, анализ лингвистической сказки, восстановление текста, самоанализ, рефлексия	Научится: Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, то есть морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Сведений о морфемах, изученных в начальной школе	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь Раздаточный материал	
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова		УФНУ			Текущий, групповой, практическая работа			

[illegible]

28	Самостоятельные части речи	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия	КУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, заполнение таблицы, работа с таблицей, анализ лингвистической сказки, восстановление текста, самоанализ, рефлексия	Научится: Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	Текущий, фронтальный, сочинение	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Склонение имён существительных, имён прилагательных. Спряжение глаголов	УОС И	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи.	Научится: Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний	Текущий, фронтальный, самоанализ	Морфологические признаки частей речи, безударные гласные в корне	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

30	Служебные части речи: предлог, союз, частица	Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности	КУ	Восприятие текста, заучивание правил, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, рассуждение на лингвистическую тему, аргументирование, самоанализ, рефлексия	Научится: Знать, какие части речи являются служебными; их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Текущий, индивидуальный, устный опрос	Безударные гласные в корне	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
Текст (продолжение) (4ч. РР)									

31	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения	УИН М	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, восстановление текста, аргументирование, создание собственного текста, самоанализ, рефлексия	Научится: Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях	Текущий, индивидуальный, письменная работа	Признаки текста	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
32	Абзац как часть текста	Микротема текста. Абзац и его строение	УФН У	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, аргументирование, создание собственного текста, самоанализ, рефлексия	Научится: Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи выделять их красной строкой	Текущий, индивидуальный, сочинение	Орфографические и пунктуационные правила	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

33	План текста	План текста (сочинения) и его элементы	УФН У	Восприятие текста, ответы на вопросы, чтение материалов учебника, аргументирование, создание собственного текста, самоанализ, рефлексия	Научится: Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	Текущий, индивидуальный, сочинение	Орфографические и пунктуационные правила	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
34	Сжатие и развёртывание текста	Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка)	УФН У	Восприятие текста, ответы на вопросы, составление плана, написание изложений, сжатого и развернутого, аргументирование, самоанализ, рефлексия	Научится: Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	Текущий, индивидуальный, изложение	Сжатое изложение	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
<p align="center">Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия (7ч.)</p>									
35	Что изучает фонетика	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь и органы речи	УОС И	Повторение изученного в начальной школе, фонетический анализ слов, чтение, восприятие, анализ лингвистической сказки, ответы на вопросы, чтение и восприятие лингвистического текста	Научится: Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	Текущий, фронтальный, самоанализ	Орфограммы корня	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

36	Звуки гласные и согласные	Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные	УФН У	Повторение изученного в начальной школе, фонетический анализ слов, чтение, восприятие, анализ лингвистической сказки, ответы на вопросы, чтение и восприятие лингвистического текста	Научится: Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Текущи й, группов ой, практич еская работа	Орфогра ммы корня	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
37	Слог, ударение	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительны е особенности	КУ	Повторение изученного в начальной школе, фонетический анализ слов, чтение, восприятие, анализ лингвистической сказки, ответы на вопросы, чтение и восприятие лингвистического текста	Научится: Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	Текущи й, группов ой, письме нная работа	Сочинен ие на лингвист ическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре	УФН У	Фонетический анализ слов, сопоставление звукового и буквенного состава, работа со словарями	Научится: Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Ответ на проблемный вопрос	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь	
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора	УИН М	Фонетический и орфоэпический анализ слов, работа со словарями, работа в группах, повторение сведений о парности согласных, составление лингвистической сказки	Научится: Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа	Фонетический анализ слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
40	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова		УФН У			Текущий, фронтальный, устный опрос	Грамматическая основа предложения		

41	Контрольная работа № 4 по фонетике и орфоэпии	Определение уровня изучения материала. Проверка, тематический контроль предметных УУД	УКК УЗ	Выполнение заданий контрольной работы самостоятельно	Научится: Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	Тематический, фронтальный, контрольная работа		Раздаточный материал	
Лексика. Словообразование. Правописание (20ч.)									
42	Как определить лексическое значение слова	Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов)	КУ	Повторение изученного по теме «Лексика», чтение текстов, определение значений слов, работа со словарями	Научится: Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	Тематический, фронтальный, устный опрос	Синтаксический анализ предложения	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Толковый словарь русского языка	
43	Сколько лексических значений имеет слово	Однозначные и многозначные слова	УФН У	Самостоятельный отбор справочной литературы для решения учебных задач, создание собственных высказываний с использованием многозначных слов, работа в группах	Научится: Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	Тематический, групповой, самостоятельная работа	Морфемный состав слова	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Толковый словарь русского языка	

44	Когда слово употребляется в переносном значении	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов.	КУ	Выразительное чтение, анализ языковых единиц, работа со словарями, ответы на вопросы, создание собственного высказывания	Научится: Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Оpoznать основные виды тропов	Текущий, фронтальный, опрос	Синтаксическая роль слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Толковый словарь русского языка	
45	Когда слово употребляется в переносном значении	Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	УФНУ						
46	Как пополняется словарный состав русского языка	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	КУ	Чтение, ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, обсуждение статей учебника, создание собственного высказывания лингвистической сказки, составление плана текста, пересказ	Научится: Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь (твёрдые и мягкие согласные перед <i>е</i>). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (<i>оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле</i>). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Правила орфографии и пунктуации	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Толковый словарь русского языка	

47	Как образуются слова в русском языке		УИН М		Научится: Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных <i>е</i> и <i>о</i> при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарём	Текущий, индивидуальный, опрос		Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс»	
48	Как образуются слова в русском языке	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу	УФН У	Чтение, ответы на вопросы, морфемный анализ слов, составление лингвистического высказывания на тему «О чем может рассказать окончание слова?»		Текущий, индивидуальный, опрос	Морфемный состав слов	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Школьный грамматико-орфографический словарь	
49	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования <i>е</i> и <i>о</i> с нулём звука. Корни <i>-бер-/-бир-, -тер-/-тир- и т.д.</i>	УИН М	Чтение текстов, ответы на вопросы, анализ слов, работа в группах, фонетический анализ	Научится: Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	Текущий, фронтальный, опрос	Фонетический анализ слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Школьный грамматико-орфографический словарь	

50	Правописание чередующихся гласных в корнях - <i>лаг-</i> — - <i>лож-</i> и - <i>рос-</i> — - <i>раст-</i> (- <i>рац-</i>)	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями	УИН М	Чтение и анализ текстов, составление алгоритма действий, разбор слов по составу, объяснение правописания слов в соответствии с полученными знаниями, ответы на вопросы, самостоятельная работа	Научится: Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (<i>расположиться</i> — <i>располагаться</i> , <i>предложить</i> — <i>предлагать</i> , <i>предложение</i> , <i>положение</i> ; <i>росли</i> , <i>расти</i> , <i>растение</i> , <i>растительность</i> , <i>выращивать</i> , <i>росток</i> и т. д.). Пользоваться орфографическим словарём	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа	Морфемный состав слов, правописание окончаний существительных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс». Школьный грамматико-орфографический словарь	
51	Правописание чередующихся гласных в корнях - <i>лаг-</i> — - <i>лож-</i> и - <i>рос-</i> — - <i>раст-</i> (- <i>рац-</i>)	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями	УФН У			Текущий, индивидуальный, опрос, практическая работа			
52	Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова	Правописание <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	КУ	Чтение и анализ текстов, составление алгоритма действий, разбор слов по составу, объяснение правописания слов в соответствии с полученными знаниями, ответы на вопросы, самостоятельная работа	Научится: Знать правила употребления букв <i>о</i> — <i>ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (<i>капюшон</i> , <i>обжора</i> , <i>шорох</i> , <i>трущобы</i> , <i>чёрный</i> , <i>жёлудь</i> , <i>щёлкать</i> ; <i>шоссе</i> , <i>шоколад</i> , <i>шофёр</i> , <i>жонглёр</i> и т. д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	Текущий, фронтальный, опрос	Правописание окончаний глаголов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь	

53	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	УИН М	Чтение и анализ текстов, составление алгоритма действий, разбор слов по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами, ответы на вопросы, самостоятельная работа, создание высказывания на лингвистическую тему	Научится: Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (<i>старая пил-а — жадно пила; обижа-а-ть друга — о-беж-а-ть вокруг дома</i>). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов	Текущий, фронтальный, опрос	Фонетический анализ слова	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
54	Что такое профессиональные и диалектные слова	Профессиональные и диалектные слова и сферы их употребления	УИН М	Чтение и анализ текстов, составление алгоритма действий, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами, работа со словарями, ответы на вопросы, создание высказывания на лингвистическую тему	Научится: Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей	Текущий, фронтальный, опрос	Основа предложения	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Толковый словарь русского языка	

55	О чём рассказывают устаревшие слова	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	УИНМ	Чтение и анализ текстов, составление алгоритма действий, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами, работа со словарями, ответы на вопросы, создание высказывания на лингвистическую тему	Научится: Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовывались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов	Текущий, фронтальный, опрос	Создание лингвистической сказки	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Толковый словарь русского языка	
56	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Понятие о речевом этикете	УФНУ	Чтение и анализ текстов, составление алгоритма действий, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами, работа со словарями, ответы на вопросы, создание высказывания на лингвистическую тему	Научится: Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией	Текущий, фронтальный, сочинение	Мини-сочинение	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
57	Правописание корней слов	Повторение и обобщение	УОСИ	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, самостоятельная работа, работа в группах, морфемный анализ слов	Научится: Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа	Синтаксический анализ предложения	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	

58	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>з/с</i>	КУ	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, работа в группах, морфемный анализ слов, работа со словарями	Научится: Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на <i>з/с</i> : 1) <i>располагать, разбросать</i> и т. д.; 2) <i>разжечь, расщедриться</i> и т. д. Владеть способом определения верного употребления приставок <i>раз-</i> или <i>рас-</i> , <i>без-</i> или <i>бес-</i> и т. д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём	Текущий, фронтальный, тест	Высказывание на лингвистическую тему «Зачем нам знать правила написания приставок?»	Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	Школьный грамматико-орфографический словарь
59	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	Правописание <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	УИНМ	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, работа в группах, морфемный анализ слов, работа со словарями	Научится: Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	Текущий, фронтальный, опрос	Правописание корней с чередованием		
60	Значение, строение и написание слова	Обобщение	УОСИ	Систематизация знаний о строении, правописании слов, чередований в корнях и приставках	Научится: На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения	Текущий, фронтальный, тест	Правила орфографии	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс»	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь

61	Контрольная работа № 5. Диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание» и задания к нему	Определение уровня изучения материала. Проверка, тематический контроль предметных УУД	УКК ЗУ	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на <i>з/с</i>)	Научится: применять правила орфографии и пунктуации на письме	Тематический, фронтальный, диктант			
Стили речи (7ч. РР)									
62	Что изучает стилистика	«Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации	УИН М	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, составление плана текста, пересказ, анализ текста по плану, работа в группах	Научится: Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Тире между подлежащим и сказуемыми	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

63	Разговорная и книжная речь	Разговорная и книжная речь. Характеристики разговорного стиля речи	КУ	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, составление плана текста, пересказ, анализ текста по плану	Научится: Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи	Текущий, фронтальный, опрос	Однородные члены предложения	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
64	Культура речевого поведения	Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	КУ	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, составление плана текста, пересказ, анализ текста по плану, работа в группах	Научится: Учиться стилистически дифференцировать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	Текущий, фронтальный, опрос	Диалог	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

65	Художественная речь	Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилиевые черты и языковые средства художественной речи. Стилистический анализ художественного текста	КУ	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, составление плана текста, пересказ, анализ текста по плану, работа в группах	Научится: Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилиевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности	Текущий, индивидуальный, письменная работа	Орфографы после шипящих	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
----	---------------------	---	----	--	---	--	-------------------------	--	--

66	Научно-деловая речь	Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно-деловая и художественная речь	УИН М	Чтение и анализ текстов, ответы на вопросы, составление плана текста, пересказ, анализ текста по плану, работа в группах	Научится: Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот	Текущий, групповой, опрос	Правописание словарных слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
67	Контрольная работа № 6. Изложение «Барсучонок»	Обучающее изложение по тексту Г. Скребинского «Барсучонок».	УПП ЗУ	Восприятие текста, составление плана, отбор информации, запись ключевых слов, редактирование текстов	Научится: Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками	Текущий, фронтальный, сочинение	Правила орфографии и пунктуации		
68	Контрольная работа № 6. Изложение «Барсучонок»								
Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (24ч.)									

69	Что изучают синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения	КУ	Чтение и пересказ лингвистических текстов, ответы на вопросы, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, построение монологического высказывания	Научится: Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Текущий, фронтальный, устный опрос	Высказывание на лингвистическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
70	Словосочетание	Словосочетание и его номинативная функция.	УФНУ	Чтение и усвоение материалов учебника, составление плана, выделение словосочетаний в предложении, обоснование ответа на вопрос, почему грамматическая основа не является словосочетанием, членение на именные и глагольные словосочетания	Научится: Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	Текущий, фронтальный, проверочная работа	Синтаксический анализ предложений	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
71	Словосочетание	Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания							Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация

72	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	КУ	Чтение материалов учебника, составление плана, пересказ, ответы на вопросы, пунктуационный, синтаксический, орфографический анализ языковых единиц	Научится: Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты	Текущий, индивидуальный, устный и письменный опрос	Корни с чередованием, правописание приставок Высказывание на лингвистическую тему	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
----	---	--	----	--	---	--	--	--	--

73	Предложения. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения		КУ		(художественные, научные)	Текущий, фронтальный, проверочная работа			
74	Контрольная работа № 7. Промежуточный мониторинг	Проверка уровня усвоения правил орфографии и пунктуации, теоретического материала, умение анализировать лингвистические единицы в предложенных ситуациях	УКК ЗУ	Выполнение заданий КИМов	Будет знать изученные правила, уметь применять их на практике	Промежуточный, фронтальный, тест		КИМы	

75	Главные члены предложения	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	УФНУ	Чтение материалов учебника, создание высказывания на лингвистическую тему, ответы на вопросы, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, повторение правил орфографии	Научится: Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	Текущий, индивидуальный, устный опрос и практическая работа	Высказывание на лингвистическую тему, правописание изменяемых приставок	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
76	Тире между подлежащим и сказуемым	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым	КУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, самостоятельная работа	Научится: Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	Текущий, фронтальный, устный опрос	Правописание окончаний прилагательных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	

77	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и способы их выражения	КУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, самостоятельная работа	Научится: Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые	Текущий, фронтальный, устный опрос	Праовписание окончаний существительных и глаголов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
78	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения		УФНУ			Текущий, фронтальный, практическая работа			
79	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения		УФНУ			Текущий, фронтальный, тест			
80	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов.	КУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, составление схем, самостоятельная работа	Научится: Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать	Текущий, фронтальный, устный опрос	Корни с чередованием	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и	

81	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	УФНУ		правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Текущий, фронтальный, устный опрос		пунктуация Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	
82	Контрольная работа № 8 по теме «Стили речи». Анализ текста: определение стиля речи	Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно-делового)	УККЗУ	Выполнение заданий контрольной работы	Будет знать изученные правила, уметь применять их на практике	Тематический, фронтальный, контрольная работа		Раздаточный материал	
83	Обращение	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями	УИНМ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, создание высказываний с включением в предложения обращений	Научится: Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	Текущий, фронтальный, устный опрос, практическое задание	Правила орфографии	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	

84	Синтаксический разбор простого предложения	Порядок и образец синтаксического разбора простого предложения	УФНУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, составление схем, анализ в соответствии с алгоритмом действий	Научится: Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа	Безударные непроверяемые гласные в корне	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
85	Сложное предложение	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением.	УФНУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, составление схем, анализ в соответствии с алгоритмом действий	Научится: Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза <i>и</i> в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом <i>и</i> . Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	Текущий, фронтальный, устный опрос	Морфемный состав слов Высказывание на лингвистическую тему: чем простое предложение отличается от сложного	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
86	Сложное предложение	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	УФНУ			Текущий, индивидуальный, самостоятельная работа			
87	Сложное предложение	Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз <i>и</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	УФНУ			Текущий, фронтальный, проверочная работа			Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».

88	Прямая речь	Прямая речь и её письменное и интонационное оформление	КУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, составление схем, анализ в соответствии с алгоритмом действий	Научится: Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	Текущий, фронтальный, устный опрос	Способы словообразования	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс»	
89	Прямая речь		УФНУ			Текущий, фронтальный, проверочная работа		Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
90	Диалог	Диалог. Интонационное и пунктуационное оформление диалога	УФНУ	Чтение и восприятие текстов, пунктуационный и синтаксический анализ предложений, составление схем, анализ в соответствии с алгоритмом действий, создание диалога, выразительное чтение	Научится: Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	Текущий, фронтальный, устный опрос	Высказывание на лингвистическую тему: что помогает понять диалог	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

91	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	Закрепление изученных ранее орфограмм.	УОС И	Отработка умений грамотно писать слова в соответствии с изученными правилами, ставить знаки препинания. Аргументация своего выбора. Рецензирование ответов одноклассников. Выполнение самостоятельной работы	Научится: Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Текущий, фронтальный, самостоятельная работа	Комплексное задание	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	
92	Контрольная работа № 9 Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация (вводный курс)» и задания к нему	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	УКК ЗУ	Написание диктанта, выполнение заданий к нему с применением отработанного алгоритма анализа языковых единиц	Научится: применять на практике полученные знания и умения	Тематический, фронтальный, диктант			
Типы речи (4ч. РР)									

93	Что такое тип речи	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	УИНМ	Чтение и восприятие текста, ответы на вопросы, выборочный пересказ, составление схем текстов различных типов, создание собственных текстов заданного типа, анализ текстов	Научится: Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их типового значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	Текущий, фронтальный, устный опрос	Создание собственных текстов заданного типа	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Таблица	
94	Описание, повествование, рассуждение	Продолжение работы (темы)	УФНУ	Чтение и восприятие текста, ответы на вопросы, выборочный пересказ, составление схем текстов различных типов, создание собственных текстов заданного типа, анализ текстов	Научится: Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	Текущий, фронтальный, устный опрос	Однородные члены предложения и знаки при них, схемы	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
95	Описание, повествование, рассуждение		УФНУ			Текущий, фронтальный, самостоятельная работа			

96	Оценка действительности	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах	УИН М	Чтение и восприятие текста, ответы на вопросы, выборочный пересказ, создание собственных текстов заданного типа, анализ текстов	Научится: Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине	Текущий, фронтальный, устный опрос	Сложное предложение	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
Строение текста (6ч.РР)									
97	Строение текста типа рассуждения-доказательства	Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого	УИН М	Чтение и восприятие текста, ответы на вопросы, выборочный пересказ, создание собственных текстов заданного типа, анализ	Научится: Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает	Текущий, фронтальный, устный опрос	Правила орфографии и пунктуации	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

98	Строение текста типа рассуждения-доказательства	текста: тезис — аргументы, примеры — вывод	УФН У	текстов	<p>рассуждение-доказательство (п о ч е м у?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (<i>потому что, так как; поэтому, таким образом</i>).</p> <p>Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.)</p>	Текущи й, фронта льный, самосто ятельна я работа			
----	---	--	----------	---------	---	---	--	--	--

99	Контрольная работа № 10 по теме «Строение текста». Анализ текста: определение типа речи.	Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства	УКК ЗУ	Выполнение заданий контрольной работы	Научится: анализировать текст с позиции стилистической и типовой принадлежности	Тематический, фронтальный, контрольная работа	Правила орфографии и пунктуации	Раздаточный материал	
100	Контрольная работа №11 по теме «Соединение типов речи в одном тексте». Изложение «Джек здоровается»	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста	УПП ЗУ	Восприятие текста, запись опорных слов, составление плана, написание текста по плану, редактирование	Научится: передавать полученную информацию, фиксировать ее в сжатом виде, разворачивать по плану, применять правила орфографии и пунктуации на практике, самостоятельно оценивать собственный текст	Тематический, фронтальный, изложение	Изложение	Тетради по развитию речи	
101	Контрольная работа №11 по теме «Соединение типов речи в одном тексте». Изложение «Джек здоровается»	(художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)	УПП ЗУ						

102	Анализ изложения	Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)	УКК ЗУ	Исправление допущенных ошибок	Научится: самостоятельно классифицировать допущенные ошибки, находить пути их исправления	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Анализ собственных текстов	Тетради по развитию речи, словари, справочники	
Морфология. Правописание									
103	Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов	УОС И	Работа с теоретическим материалом учебника, запись информации в справочники, заучивание теоретического материала, нахождение в тексте слов определенной части речи, анализ слов с точки зрения их грамматических и морфологических признаков	Научится: Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Непроверяемые гласные и согласные в корне	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация	
Глагол (18ч.)									

104	Что обозначает глагол	Глагол как часть речи	УФН У	Морфологический анализ слов, определение их грамматических форм, выборочный диктант, работа с теоретическим материалом учебника	Научится: Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание приставок	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
105	Правописание <i>не</i> с глаголами (закрепление)	<i>Не</i> с глаголами: правило и исключения	УОС И	Анализ текстов, обоснование выбора варианта написания слова, создание собственных синтаксических конструкций с изучаемой орфограммой	Научится: Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	Текущий, фронтальный, проверочная работа	Правописание окончаний существительных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	
106	Как образуются глаголы	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	УИН М	Словообразовательный анализ глаголов, морфемный анализ глаголов, восстановление словообразовательной цепочки, объяснение и аргументация собственной точки зрения, построение высказывания типа доказательство-рассуждение	Научится: определять способ словообразования глаголов, выделять морфемы, участвующие в словообразовании, образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью соответствующих морфем	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Тире между подлежащим и сказуемыми	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

107	Вид глагола	Виды глагола: совершенный несовершенный	УФНУ	Осознание роли глагола определенного вида в речи, запоминание данной информации, создание глагола определенного вида с помощью соответствующих морфем	Научится: Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	Текущий, индивидуальный, самостоятельная работа	Двоеточие при обобщающем слове	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
108	Корни с чередованием букв <i>е — и</i>	Глаголы с чередующимися гласными <i>е — и</i> в корне	УИНМ	Понимание теоретического материала учебника, запись в справочники в сжатом виде, рассказ по данной записи, применение правила на практике, анализ и написание слов с данной орфограммой	Научится: Знать перечень корней <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> (<i>а</i>), <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> (<i>а</i>) и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Двоеточие при обобщающем слове Обособление обращений	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс». Школьный грамматико-орфографический словарь	
109	Корни с чередованием букв <i>е — и</i>		УФНУ			Текущий, фронтальный, проверочная работа			
110	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Инфинитив как начальная форма глагола	УФНУ	Анализ языковых единиц, создание высказывания на лингвистическую тему, самостоятельная работа	Научится: Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Сложное предложение	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

111	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	УФНУ	Анализ языковых единиц, создание высказывания на лингвистическую тему, самостоятельная работа	Научится: Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Высказывание на тему: «О чем может рассказать инфинитив»	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
112	Наклонение глагола	Три наклонения глагола. Общие сведения	УИНМ	Работа с теоретическим материалом учебника, чтение и восприятие, нахождение главной информации, работа со справочниками	Научится: Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	Текущий, индивидуальный, проверочная работа	Высказывание: «Зачем глаголу нужны три наклонения»	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
113	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Сослагательное (условное) наклонение глагола.	УИНМ	Работа с теоретическим материалом учебника, чтение и восприятие, нахождение главной информации, работа со справочниками, образование сослагательного наклонения глагола, определение его роли в речи, употребление в собственных высказываниях	Научится: Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу <i>бы</i> с соответствующими глаголами	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Предложение с однородными членами и союзами между ними	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

114	Как образуется повелительное наклонение глагола	Повелительное наклонение глагола и его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов <i>лечь, положить, класть, ехать, бриться</i> . Порядок и образец морфологического разбора глагола	УИН М	Работа с теоретическим материалом учебника, чтение и восприятие, нахождение главной информации, работа со справочниками, образование повелительного наклонения глагола, определение его роли в речи, употребление в собственных высказываниях	Научится: Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа <i>ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся</i> . Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Безударные окончания существительных и прилагательных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь	
115	Времена глагола	Изменение глаголов изъявительно по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени	УФН У	Совершенствование умения верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время, правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	Научится: правильно определять время глагола и роль формы времени в речи, употреблять глаголы в собственной речи, знать и применять порядок морфологического разбора глагола	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание приставок	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
116	Времена глагола	Изменение глаголов изъявительно по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени	УФН У	Совершенствование умения верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время, правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	Текущий, индивидуальный, проверочная работа				

117	Спряжение глагола. Лицо и число	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	УФНУ	Морфологический анализ глаголов, работа с теоретическим материалом учебника, применение полученных знаний на практике, устный анализ языковых единиц, анализ языкового материала и формулирование вывода о существовании разноспрягаемых глаголах	Научится: Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Фонетический анализ слов, орфоэпические нормы	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь	
118	Правописание личных окончаний глагола	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием	УСОИ	Орфографический анализ языковых единиц, отработка навыка рассуждения при выборе гласной в окончании слов, заучивание правила наизусть	Научится: Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глагола, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Фонетика и орфоэпия	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
119	Правописание личных окончаний глагола		УППЗУ			Текущий, индивидуальный, проверочная работа		Школьный грамматико-орфографический словарь Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».	
120	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их	УИНМ	Работа с теоретическим материалом учебника, восприятие и запоминание; определение роли и значение глаголов в	Научится: Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Корни с чередованием	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

121	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	признаки	УФН У	предложениях, создание собственных предложений с безличными, переходными и непереходными глаголами	находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	Текущий, фронтальный проверочная работа			
Строение текста (продолжение) (5ч. РР)									
122	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста		УИН М		Научится: Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»	Текущий, фронтальный, самоконтроль			
123	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление	УИН М	Чтение и восприятие текстов, восприятие теоретического материала, ответы на вопросы, построение доказательства собственной точки зрения, анализ предложений		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии и пунктуации	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

124	Строение текста типа повествования	Строение текста типа повествования.	УИНМ	Чтение и восприятие текстов, ответы на вопросы, составление композиционного плана текста, редактирование текстов, создание собственных текстов типа повествование	Научится: Иметь представление о строении повествования. Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо-временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (<i>сначала, затем, наконец</i> и т. п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (<i>Петя ..., Петя ...</i> ;	Текущий, фронтальный, самоконтроль		Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс»	Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь
125	Строение текста типа повествования	Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды)	УФНУ			Тематический, индивидуальный, творческая работа			

126	Строение текста типа повествования		УПП ЗУ		Я ..., Я ..., Я ...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме	Текущий, фронтальный, творческая работа	Правила орфографии, пунктуации		
Имя существительное (16ч)									
127	Что обозначает имя существительное	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	УОС И	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных	Научится: определять морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль, находить существительные, образованные от глаголов и прилагательных, давать характеристику слову как части речи, аргументировать свое мнение	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Высказывание на тему: «Имена существительные. Они такие разные»	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

128	Как образуются имена существительные	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	УФН У	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	Научится: находить существительные, образованные определенным способом словообразования, определять способ словообразования, пользоваться словарем морфем	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Фонетический разбор слов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
129	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик-	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик-	УИН М	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём	Научится: находить и узнавать слова с изученной орфограммой, правильно определять условия написания суффикса, образовывать существительные с данными суффиксами	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Высказывание на лингвистическую тему: «Роль суффиксов чик-, -щик-, -ек-, -ик-в речи»	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
130	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик-		УФН У			Текущий, фронтальный, проверочная работа			Школьный грамматико-орфографический словарь

131	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными	Правописание <i>не</i> с именами существительными	УИН М	Чтение и восприятие материала учебника, заполнение таблицы в справочниках, написание практических упражнений, построение устного объяснения условий выбора написания слов, аргументирование собственного мнения	Научится: Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i>	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание НЕ с глаголами	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
132	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	УОС И	Чтение и восприятие материала учебника, заполнение таблицы в справочниках, написание практических упражнений, построение устного объяснения условий определения одушевленности и неодушевленности существительных, определение роли существительных в художественных текстах	Научится: Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Текущий, фронтальный, проверочная работа	Корни с чередованием	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

133	Имена существительные собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме	УСО И	Чтение и восприятие материала учебника, запись сжатой информации в справочники, отработка навыка написания прописной буквы, работа со словарем и электронным приложением к учебнику	Научится: Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеевко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок	Текущий, фронтальный, проверочная работа	Склонение имен существительных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
134	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	Род как постоянный признак имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	УОС И	Чтение и восприятие материала учебника, запись сжатой информации в справочники, работа со словарем, отработка навыка употребления в речи несклоняемых имен существительных, конструирование предложений с несклоняемыми существительными, проговаривание алгоритма аналитических действий	Научится: Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание окончаний прилагательных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
135	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных		УИН М			Текущий, фронтальный, проверочная работа			

136	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Формы числа имён существительных. Употребление в речи имён существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа	УФН У	Восприятие теоретического материала, работа со справочниками, отработка навыка правильного образования трудных форм множественного числа, конструирование предложений с существительными	Научится: Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание окончаний глаголов	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
137	Падеж и склонение имён существительных	Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи	УФН У	Восприятие теоретического материала учебника, запись изучаемого материала в справочники, выполнение упражнений учебника, формирование навыка морфологического разбора существительных	Научится: Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на - <i>мя</i> и существительное <i>путь</i>	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Правописание непроверяемых гласных и согласных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
138	Правописание безударных окончаний имён существительных	Безударные падежные окончания имён существительных. Орфографические правила и способы их применения	УФН У	Работа со схемой безударных окончаний существительных, составление систематической таблицы, отработка навыка применения алгоритма, составление словарного диктанта по теме.	Научится: Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>е</i> или <i>и</i> . Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>е</i> в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Синтаксический разбор предложения	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Школьный грамматико-орфографический словарь	

139	Употреблен ие имён существител ьных в речи	Синтаксическ ая роль имён существитель ных. Словосочетан ия и предложения, в состав которых входят имена существитель ные	УОС И	Обобщение сведений о синтаксической роли имён существительных. Совершенствование умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Научится: правильно употреблять существительные в речи, находить орфограммы и обосновывать условия выбора написания окончаний существительных, делать морфологический анализ слов	Текущи й, фронта льный, самоко нтроль	Прямая речь	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
140	Употреблен ие имён существител ьных в речи		УОС И			Текущи й, фронта льный, проверо чная работа			Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс».
141	Контрольн ая работа № 12 по теме «Морфолог ия». Диктант «Как заяц спас старiku жизнь» и задания к нему.	Проверка уровня сформирован ности умений в области орфографии, пунктуации	УКК ЗУ	Написание диктанта, анализ орфограмм и пунктограмм, выполнение заданий	Научится: применять правила орфографии и пунктуации на практике	Темати ческий, фронта льный, диктант		Тетради для контрольных работ	
142	Анализ контрольно й работы		УКК ЗУ			Текущи й, фронта льный, самоко нтроль			
Строение текста (продолжение) (7ч. РР)									

143	Строение текста типа описания предмета	Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)	УИН М	Восприятие теоретического материала, художественных текстов, анализ структуры текста, применение принципа фотографирования	Научится: Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос к т о? или ч т о?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос к а к о й?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание Ъ и Ь знаков	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
144	Редактирование текстов типа описания предмета	Редактирование текстов типа описания предмета	УФН У	Чтение и восприятие текстов, анализ текстов, классификация ошибок, редактирование, запись в исправленном виде	Научится: Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста	Текущий, индивидуальный, самоконтроль	Фонетический анализ слов, орфоэпия	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
145	Редактирование текстов типа описания предмета		УПП ЗУ			Текущий, индивидуальный, самостоятельная работа			Школьный грамматико-орфографический словарь

146	Создание текстов типа описания предмета	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки	УПП ЗУ	Подбор материала, составление плана, написание, редактирование, взаимное рецензирование, ответы на вопросы	Научится: Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии и пунктуации	Школьный грамматико-орфографический словарь	
147	Создание текстов типа описания предмета		УПП ЗУ			Текущий, индивидуальный, практическая работа			
148	Контрольная работа № 13 по теме «Строение текста типа описание предмета». Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...» и его анализ	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...». Анализ сочинения	УПП ЗУ	Составление плана, отбор материала, написание, редактирование	Научится: создавать собственный текст заданного типа и стиля	Тематический, индивидуальный, сочинение	Правила орфографии и пунктуации	Тетради для работ по развитию речи	

149	Контрольная работа № 13 по теме «Строение текста типа описание предмета». Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...» и его анализ		УПП ЗУ			Тематический, индивидуальный, сочинение			
Соединение типов речи в тексте (7ч.РР)									
150	Типы речи в тексте	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи	УПП ЗУ	Повторение и систематизация сведений о типах речи, чтение и восприятие текстов, выделение типовых особенностей	Научится: Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	Текущий, фронтальный, самоконтроль		Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
151	Анализ и редактирование текста	Формирование навыка редактирования текста, типы недочетов, пути их исправления	УФН У	Чтение и восприятие текстов, стилистический и речевой анализ, поиск вариантов исправления недочетов, их классификация, редактирование, запись в исправленном виде	Научится: Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста	Текущий, индивидуальный, практическая работа	Правила орфографии и пунктуации	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
152	Анализ и редактирование текста		УПП ЗУ						Школьный грамматико-орфографический словарь

153	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»	Написание сочинения	УПП ЗУ	Составление плана, отбор материала, редактирование	Научится: Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализ сочинения	Тематический, фронтальный, сочинение	Правила орфографии и пунктуации	Школьный грамматико-орфографический словарь, тетрадь для работ по развитию речи	
154	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»								
155	Контрольная работа № 14 по теме «Строение текста». Изложение «Друг детства» и его анализ	Написание изложения	УПП ЗУ	Восприятие текста, ответы на вопросы, составление плана, написание изложения по плану, редактирование	Научится: Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг детства»	Тематический, фронтальный, сочинение	Правила орфографии и пунктуации	Школьный грамматико-орфографический словарь, тетрадь для работ по развитию речи	
156	Контрольная работа № 14 по теме «Строение текста». Изложение «Друг детства» и его анализ								
Имя прилагательное (14ч)									

157	Что обозначает имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	УОС И	Повторение изученного, применение знаний на практике, морфологический анализ прилагательного	Научится: Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	Текущий, индивидуальный, практическая работа	Синтаксический разбор предложения	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
158	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Разряды имён прилагательных	УИН М	Чтение и восприятие материала учебника, запись изученного в сжатом виде в справочники, определение разрядов прилагательных, употребление их в собственной речи	Научится: Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Высказывание на лингвистическую тему: «Роль прилагательных в речи»	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
159	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные		УФН У			Текущий, индивидуальный, практическая работа			
160	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Безударные окончания имён прилагательных и правила	УОС И	Отработка алгоритма определения правописания окончаний прилагательных	Научится: Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание корневых гласных	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	

161	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	их написания	УОС И		окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на <i>-ый, -ий</i>); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	Текущий, индивидуальный, практическая работа		Школьный грамматико-орфографический словарь	
162	Образование имён прилагательных	Типичные способы образования имён прилагательных	УФН У		Научится: Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Словарный диктант	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
163	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Полные и краткие имена прилагательные.	УИН М		Научится: Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется <i>ь</i> ; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание суффиксов слов разных частей речи	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
164	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий	УФН У			Текущий, индивидуальный, практическая работа			

165	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Три степени сравнения имён прилагательных:	УИНМ	Чтение и восприятие материала учебника, ответы на вопросы, запись в справочники, образование степеней сравнения, употребление прилагательных в разных степенях сравнения в собственной речи	Научится: Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Синонимы, антонимы, омонимы	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	
166	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	положительная, сравнительная, превосходная	УФНУ			Текущий, индивидуальный, практическая работа			
167	Контрольная работа № 15. Итоговый мониторинг	Тестовые задания за курс 5 класса	УККЗУ	Выполнение тестовых заданий	Научится: применять знания на практике	Итоговый, фронтальный, тест	Правила орфографии и пунктуации	КИМы	
168	Контрольная работа № 16. Итоговый диктант	Проверка предметных компетенций	УККЗУ	Написание диктанта, самопроверка	Научится: применять знания на практике	Итоговый, фронтальный, диктант	Правила орфографии и пунктуации	Тетради для контрольных работ	
169	Резервные уроки	Систематизация знаний	УОСИ	Повторение пройденного, ответы на вопросы, самостоятельное выполнение заданий, самопроверка, саморедактирование, рефлексия, самооценка	Научится: применять правила на практике, находить и анализировать ошибки, их причины, сравнивать с эталоном, оценивать себя	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Комплексное повторение пройденного	Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь	5в- 25.09.13

170	Резервные уроки	Систематизация знаний	УОСИ	Повторение пройденного, ответы на вопросы, самостоятельное выполнение заданий, самопроверка, саморедактирование, рефлексия, самооценка	Научится: применять правила на практике, находить и анализировать ошибки, их причины, сравнивать с эталоном, оценивать себя	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Комплексное повторение пройденного	Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс». Школьный грамматико-орфографический словарь	
-----	-----------------	-----------------------	------	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--

СОКРАЩЕННЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

№ п/п	Сокращенное обозначение	Учебное занятие
1	КУ	Комбинированный урок
2	УИНМ	Урок изучения нового материала
3	УФНУ	урок формирования новых умений
4	УОСИ	Урок обобщения и систематизации изученного
5	УККЗУ	Урок контроля и коррекции знаний, умений
6	УППЗУ	Урок практического применения знаний, умений