

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Наименование раздела, темы урока	Элементы содержания	Тип учебного занятия	Виды учебной деятельности	Предметные результаты освоения материала	Вид, форма, метод контроля	Повторение, подготовка к ГИА	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательны х ресурсов и т.д.	Примерная дата проведения
I. Русский язык в семье славянских языков /1ч.+3 ч. РР/									
1	Русский язык в семье славянских языков § 1	Русский язык в кругу других славянских языков; роль языка на международно й арене.	УИ ПЗ З	Восприятие объяснения учителя, работа с учебником, участие в коллективном диалоге, ответы на вопросы учителя	Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Предва рительн ый, фронта льный, устный	Знаний о языке, правопис ание Н- НН	Учебник, тетрадь	
2	РР Разновидно сти речи § 40	Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительност и в художественно й речи.	УО СМ	Ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, составление высказывания на лингвистическую тему, составление плана, заполнение таблицы	Знать: отношения между компонентами текста Уметь: творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Текущи й, группов ой, фронта льный, устный опрос, самоко нтроль	Изученно го в разделе «Речь» в 5-7 классах	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	

[illegible]

5	Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий § 2	Разграничение имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотнесение конкретных суффиксов с определенными группами слов; правописание суффиксов с буквами Н-НН	УО СМ	Ответы на вопросы, работа с текстами учебника, индивидуальная работа по заданиям, пересказ текста, участие в коллективном диалоге, работа со схемой-алгоритмом, комплексный анализ текста, самостоятельная работа, самопроверка и самооценка	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Текущий, индивидуальный, фронтальный, устный опрос, самоконтроль	Морфологических признаков в частях речи и их форм	Раздаточный материал, учебник, тетрадь, лингвистические справочники	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. § 3	Правописание НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными, наречиями.	УО СМ	Ответы на вопросы, работа с текстами учебника, индивидуальная работа по заданиям, пересказ текста, участие в коллективном диалоге, аргументирование выбора орфограммы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа, запись текста под диктовку, применение правил орфографии, самопроверка и самооценка	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Текущий, индивидуальный, фронтальный, устный опрос, самоконтроль	Морфологических признаков в и строения частей речи и их форм	Раздаточный материал, учебник, тетрадь, лингвистические справочники, электронная презентация	

7	Слитное и раздельное написание НЕ с местоимениями и наречиями § 3	НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Сходство и различие в написании	УО СМ	Ответы на вопросы, работа с текстами учебника, индивидуальная работа по заданиям, пересказ текста, участие в коллективном диалоге, работа со схемой-алгоритмом, комплексный анализ текста, самостоятельная работа, самопроверка и самооценка	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Текущий, фронтальный, устный опрос, самоконтроль	Схема морфологического разбора, морфемный состав слов	Раздаточный материал, учебник, тетрадь, лингвистические справочники, электронная презентация	
8	Употребление в тексте частицы НИ § 3	Употребление частицы НИ для усиления отрицания, для передачи усилительно-обобщенного значения в придаточном предложении	УО СМ	Ответы на вопросы, работа с текстами учебника, индивидуальная работа по заданиям, пересказ текста, участие в коллективном диалоге, комплексный анализ текста, написание проверочного диктанта, самостоятельная работа, самопроверка и самооценка	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Текущий, фронтальный, самоконтроль, устный опрос	Понятие о частице, морфологический разбор служебных частей речи	Раздаточный материал, учебник, тетрадь, лингвистические справочники	

9	Дефисное написание слов § 4	Употребление дефиса в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях и наречиях, глаголах	УО СМ	Индивидуальная работа со словарными словами, решение теста по морфемике, чтение текста упражнения с комментированием, выполнение разборов, работа в группах, участие в коллективном диалоге	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила и приемы, пользоваться определенными способами их применения	Текущий, фронтальный, групповой, устный, самоконтроль	Синтаксический анализ предложений, морфологические признаки самостоятельных частей речи, орфоэпические правила	Раздаточный материал, учебник, тетрадь, лингвистические справочники	
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи § 5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значения, морфемного строения.	УО СМ	Работа с упражнениями учебника, написание орфографического диктанта, взаимопроверка выполненных упражнений, самоанализ	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила и приемы, пользоваться определенными способами их применения	Текущий, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, устный, практическая работа	Строение слова, синтаксический анализ роли наречий в предложениях	Раздаточный материал, учебник, тетрадь, лингвистические справочники, электронная презентация	

11	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и морфология (повторение)»		УП ОК 3	Написание диктанта	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила и приемы, соблюдая правила орфографии и пунктуации	Тематический, фронтальный, диктант			
12	Контрольная работа №3. Входной мониторинг.		УП ОК 3	Выполнение заданий теста мониторинга индивидуально	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила и приемы, соблюдая правила орфографии и пунктуации	Предварительный, фронтальный, тест		КИМ	
13	РР Типы речи § 40	Три типа речи	УО СМ	Восприятие и стилистический анализ текста, работа с материалом учебника, проведение самостоятельного анализа предложенного текста, составление высказывания типа рассуждения на заданную тему	Знать: основные признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь: различать типы речи, анализировать структуру текста, создавать собственное высказывание заданного типа	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила	Таблицы, учебник, тетрадь	

14	РР Способы и средства связи предложений в тексте § 40	Последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте. Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	УО СМ	Восприятие текста, ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа с теоретическим материалом учебника, анализ структуры текста, оставление устного рассказа по репродукции картины художника А.А. Рылова «Домик с красной крышей»	Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте Уметь: определять и анализировать способ и средства связи предложений в тексте, создавать тексты с определенными способами и средствами связи	Текущий, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила	Таблицы, учебник, тетрадь, раздаточный материал	
----	---	---	-------	--	--	--	--	---	--

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

III. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса /5ч./

15	Словосочетание § 6	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	УИ ПЗ 3	Орфографический анализ словосочетаний, работа с материалами учебника, сжатый пересказ теоретического материала, выполнение упражнений учебника индивидуально и в группах	Знать: строение словосочетания, отношения между компонентами, отличие словосочетаний от слова и предложения, способы выражения связи в словосочетании Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи;	Текущий, фронтальный, индивидуальный, групповой, устный опрос, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила, морфологические особенности слов, их морфемный состав	Таблицы, учебник, тетрадь, раздаточный материал	
----	--------------------	--	---------	--	---	---	---	---	--

16	Словосочетание §6	Что такое словосочетание . Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании . Синтаксический разбор словосочетаний	УИ ПЗ З	Подбор синонимичных словосочетаний, анализ строения словосочетаний, сворачивание теоретической информации учебника в таблицу, пересказ по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, объяснение правописания слов в зависимости от их значений, выполнение орфографического теста, запись предложений под диктовку, рефлексия	выполнять разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование, использовать в устной и письменной речи	Текущий, фронтальный, устный, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила, морфологические особенности слов, их морфемный состав	Таблицы, учебник, тетрадь, раздаточный материал	
17	Словосочетание §6	Что такое словосочетание . Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании . Синтаксический разбор словосочетаний	УИ ПЗ З	Рассказ алгоритма выделения словосочетания и вида связи, работа с упражнениями учебника, выполнение мини-теста, составление словосочетаний с учетом норм русского литературного языка, синтаксический разбор словосочетаний и предложения		Текущий, фронтальный, устный опрос, тест, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила, морфологические особенности слов, их морфемный состав	Таблицы, учебник, тетрадь, раздаточный материал	

18	Предложения §7	Общая характеристика предложения	УИ ПЗ З	Анализ слов с точки зрения правил переноса и орфоэпии; синтаксический анализ предложений, выразительное чтение поэтических текстов, работа в парах, запись слов под диктовку, самопроверка записей, создание собственного текста с использованием предложений разных типов	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений; выделять односоставные и двусоставные предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий	Орфографические и пунктуационные правила, морфологические особенности слов, их морфемный состав	Раздаточный материал	
19	Предложения §7	Общая характеристика предложения	УИ ПЗ З			Текущий, фронтальный, групповой, индивидуальный, устный опрос, тест, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила, морфологические особенности слов, их морфемный состав	Раздаточный материал	

IV. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения /12ч.+4ч.РР/

20	Интонация простого предложения § 8	Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, тембр голоса как основные элементы интонации	УИ ПЗ 3	Чтение материалов учебника, составление конспекта, самостоятельная и групповая работа с упражнениями учебника, выразительное чтение, рецензирование выразительного чтения одноклассников, восприятие художественных текстов, самоконтроль	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; работать с художественными текстами; выполнять интонационный разбор предложения	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Орфоэпические нормы	Раздаточный материал	
21	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. §9	Главные члены предложения, их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	УИ ПЗ 3	Синтаксический анализ предложений, выборочное выразительное чтение, восприятие текстов и предложений, комментирование условий постановки знаков препинания, написание выборочного диктанта, ответы на вопросы, рецензирование выразительного чтения и ответов одноклассников, участие в коллективном диалоге	Знать: основные единицы языка и их признаки Уметь: находить подлежащее в предложении; определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	Текущий	Орфоэпические нормы, морфемный состав слов, правописание НЕ и НИ	Раздаточный материал, презентация	

22	Главные члены предложения, их функция. Сказуемое и способы его выражения. §10	Главные члены предложения, их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	УЗ ЗВ У	Выполнение теста, синтаксический анализ предложения, определение состава и роли сказуемого, исследование схем и материалов учебника, составление собственных предложений по заданным схемам, работа с упражнениями учебника, составление лингвистического текста по теме урока, работа в группах по синтаксическому анализу сказуемых	Знать: основные признаки выражения сказуемого Уметь: различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении; находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Текущий, фронтальный, самоконтроль, тест	Орфоэпические нормы, морфемный состав слов, правописание НЕ и НИ	Раздаточный материал, презентация	
23	Главные члены предложения, их функция. Сказуемое и способы его выражения. §10					Текущий, фронтальный, самоконтроль, тест	Орфоэпические нормы, морфемный состав слов, правописание НЕ и НИ	Раздаточный материал	
24	Тире между подлежащим и сказуемым §11	Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым	УИ ПЗ З	Исследование материалов учебника, написание творческого диктанта, работа с таблицей, синтаксический анализ предложений, составление и отработка навыка анализа предложений по алгоритму	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними, составлять предложения с грамматическим заданием	Текущий, фронтальный, самоконтроль, диктант	Правописание Н-НН	Раздаточный материал, таблица	

25	Правила согласования главных членов предложения §12	Правильное согласование главных членов предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого (трудные случаи)	УЗ ЗВ У	Анализ схем предложений, написание выборочного диктанта, самопроверка, участие в деловой игре «Я учитель», пунктуационный анализ стихотворения М. Цветаевой, выполнение проверочной работы, чтение, восприятие и исследование материалов учебника	Знать: основные способы правильного согласования подлежащего и сказуемого Уметь: применять соответствующие правила, учитывая соответствующие варианты согласования	Текущий, фронтальный, самоконтроль, проверочная работа	Способы словообразования	Раздаточный материал для самостоятельной работы	
26	Второстепенные члены предложения, их функции	Второстепенные члены предложения, их функции	УИ ПЗ З	Выразительное чтение и восприятие текста, осложненное списывание, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, чтение и анализ материалов учебника	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов предложения	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила сжатия и разворачивания информации, орфографические и пунктуационные правила	Раздаточный материал для самостоятельной работы	

27	Определение § 13	Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как вид определения. Правильное употребление определений в речи	УИ ПЗ 3	Выразительное чтение и восприятие текста, осложненное списывание, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, чтение и анализ материалов учебника	Знать: основные единицы языка, их признаки, определения Уметь: находить в тексте согласованные и несогласованные определения, определять способы их выражения, использовать в речи для характеристики предмета, явления, распознавать приложения среди других членов предложения, использовать текст изученного литературного произведения, «собирать» эпитеты	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила сжатия и разворачивания информации, орфографические и пунктуационные правила	Раздаточный материал для аналитической работы, таблица-схема «Главные и второстепенные члены предложения»	
28	Дополнение §14	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении	УИ ПЗ 3	Ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, формулирование вопросов, выполнение упражнений учебника, чтение, восприятие и анализ теоретического материала учебника	Знать: определение всех членов предложения, их признаки, отличия Уметь: отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила сжатия и разворачивания информации, орфографические и пунктуационные правила	Раздаточный материал, таблица-схема «Главные и второстепенные члены предложения»	

29	Обстоятельс тво §15	Обстоятельство Разряды обстоятельств. Сравнительный оборот и его выделение на письме	УИ ПЗ 3	Синтаксический анализ предложений, чтение и восприятие теоретического материала, конструирование предложений по заданной схеме, выполнение заданий учебника, теста, написание выборочного диктанта,	Знать: определение всех членов предложения, х признаки, отличия Уметь: отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Текущи й, фронта льный, тест, самоко нтроль	Правила сжатия и разворачи вания информа ции, орфограф ические и пунктуац ионные правила	Раздаточный материал, таблица-схема «Главные и второстепенные члены предложения»	
30	Порядок слов в предложени и §16	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	УЗ ЗВ У	Ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, выразительное чтение текстов, чтение, восприятие и анализ теоретического материала учебника, работа в группах, устное и письменное выполнение заданий учебника	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное в предложении; выразительно читать текст	Текущи й, группов ой, самоко нтроль	Правила сжатия и разворачи вания информа ции, орфограф ические и пунктуац ионные правила	Раздаточный материал, листы оценивания для работы в группах	
31	Контрольн ая работа № 4. Диктант с грамматиче ским заданием по теме «Главные и второстепен ные члены предложени я»		УП ОК 3	Написание диктанта	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила и приемы, соблюдая правила орфографии и пунктуации	Темати ческий, индиви дуальн ый, диктант			

32	РР Репортаж §41	Репортаж, его тематика, задачи речи	УИ ПЗ 3	Выразительное чтение и восприятие текстов-репортажей, ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, анализ текстов, работа по алгоритму в группах, самостоятельная работа по редактированию собственного высказывания, создание инструкции для пишущего репортаж	Знать: признаки репортажа и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему и основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Текущий, фронтальный, групповой, самоконтроль	Идея, тема, ключевые слова	Раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы	
33	РР Репортаж-повествование §41	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	ПР	Ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, презентация собственных репортажей, рецензирование репортажей одноклассников, выразительное чтение и анализ текстов учебника, ответы на вопросы к ним, «мозговая атака» по рядам	Знать: признаки репортажа и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему и основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Текущий, фронтальный, групповой, самоконтроль	Идея, тема, ключевые слова	Раздаточный материал для групповой работы	

34	РР Репортаж-описание §41	Репортаж-описание, его строение. Подготовка сочинению-репортажу из музея, экскурсия по городу и т.п., по картине (на основе текста «Царскосельский Лицей» с. 80-81 Финтисовой)	ПР	Ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, презентация собственных репортажей, рецензирование репортажей одноклассников, выразительное чтение и анализ текстов учебника, ответы на вопросы к ним, «мозговая атака» по рядам	Знать: признаки репортажа и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему и основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Текущий, групповой, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии и пунктуации	Раздаточный материал	
35	Контрольная работа №5. РР Сочинение в жанре репортажа	Написание сочинения в жанре репортажа (тема определяется учениками или сочинение по картине Рылова «Домик с красной крышей»)	ПР	Самостоятельный подбор материала для сочинения, составление плана работы и написание сочинения	Знать: признаки репортажа и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь: определять тему и основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Тематический, индивидуальный, сочинение	Орфографические и пунктуационные правила		

V. Односоставное простое предложение /8ч./

36	Виды односоставных предложений. §17	Основные группы односоставных предложений	УИ ПЗ 3	Синтаксический анализ предложений, самоконтроль при проверке домашнего задания, морфемный разбор слов, коллективное исследование таблицы «Виды односоставных предложений», заполнение таблицы в тетрадах на основе теоретического материала учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с раздаточным материалом в группах, самостоятельная работа по заданию учителя	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений (тексты)	Текущий, индивидуальный, групповой, фронтальный, самоконтроль, устный опрос	Орфографические и пунктуационные правила, морфемный состав слов	Таблица «Виды односоставных предложений»	
----	-------------------------------------	---	---------	---	---	---	---	--	--

37	Определенно-личное предложение §18	Определенно-личное предложение	УЗ ЗВ У	Синтаксический анализ предложений, самоконтроль при проверке домашнего задания, морфемный разбор слов, коллективное исследование таблицы «Виды односоставных предложений», заполнение таблицы в тетрадах на основе теоретического материала учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с раздаточным материалом в группах, самостоятельная работа по заданию учителя	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений (тексты)			Раздаточный материал, тетрадь, учебник, лингвистические справочники Таблица «Виды односоставных предложений»	
----	------------------------------------	--------------------------------	---------------	---	---	--	--	---	--

38	Неопределенно-личное предложение. §19	Неопределенно-личное предложение.	УИ ПЗ 3	Ответы на вопросы учителя, участие в коллективном диалоге, исследование синтаксических конструкций, составление схемы по теоретическому материалу учебника, устное и письменное выполнение упражнений учебника	Знать: различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений Уметь: находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Граммат. основа предл., ь после шипящих, фонетич. состав слова Б на конце сущ., прил., глаг.	Раздаточный материал, тетрадь, учебник, лингвистические справочники Таблица «Виды односоставных предложений»	
39	Обобщенно-личное предложение §20	Обобщенно-личное предложение	УК ИЗ	Ответы на вопросы учителя, исследование синтаксических конструкций, составление схемы по теоретическому материалу учебника, устное и письменное выполнение упражнений учебника, замена двусоставных предложений обобщенно-личными, написание выборочного диктанта	Знать: различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки обобщенно-личных предложений Уметь: находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать обобщенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными обобщенно-личными	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	Раздаточный материал, тетрадь, учебник, лингвистические справочники Таблица «Виды односоставных предложений»	

40	Безличное предложение §21	Безличное предложение	УИ ПЗ З	Комплексный анализ текста, работа с теоретическим материалом учебника, применение полученных знаний на конкретных примерах, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения Уметь: находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Граммат. основа предл., ь после шипящих, морфемн. состав слова	Справочники школьников по русскому языку, учебник, тетрадь, раздаточный материал Таблица «Виды односоставных предложений»	
41	Безличное предложение §21	Безличное предложение	УЗ ЗВ У	Выполнение заданий по орфографии, конструирование словосочетаний и предложений, написание графического диктанта, создание собственного высказывания – описания пейзажа с использованием односоставных предложений		Текущий, фронтальный, самоконтроль, диктант			

42	Назывное предложение §22	Назывное предложение	УИ ПЗ 3	Синтаксический анализ предложений, создание собственного высказывания на лингвистическую тему, ответы на вопросы учителя, индивидуальная работа – подбор стихотворных текстов с назывными предложениями, самостоятельное выполнение упражнения учебника	Знать: различие между типами односоставных предложений; признаки назывного предложения Уметь: находить назывные предложения в тексте; определять роль назывных предложений; использовать назывные предложения для описания места и времени	Текущий, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль	Правописание непроверяемых наречий	Справочники школьников по русскому языку, учебник, тетрадь, раздаточный материал Таблица «Виды односоставных предложений»	
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Закрепление теоретических и практических знаний по теме (по Репиной урок 43)	УО СМ	Комплексный анализ текста, ответы на теоретические вопросы	Знать: различие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них Уметь: определять тип односоставного предложения, находить его в тексте, составлять предложения по схемам; составлять текст по теме	Текущий, индивидуальный, письменный опрос	Теоретические вопросы по теме, орфографические и пунктуационные правила	Раздаточные материалы, тесты	
VI. Неполное предложение /3ч.+4ч.РР/									
44	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме §23	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	УИ ПЗ 3	Выполнение разминки-теста, изучение теоретического материала, ответы на вопросы, выполнение	Знать: особенности и функции неполных предложений Уметь: находить их в тексте; заменять неполные предложения	Текущий, фронтальный	Интонация предложения	Справочники школьников по русскому языку,	

45	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме §23	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	УЗ ЗВ У	упражнений учебника, синтаксический анализ предложений, создание собственного высказывания по картине	синонимичными полными; различать назывные предложения и неполные двусоставные; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	льный, самоконтроль	ния, словообразовательные модели	учебник, тетрадь, раздаточный материал	
46	Контрольная работа № 6. Промежуточный мониторинг	Систематизация знаний	УР ОК З	Выполнение теста		Текущий, индивидуальный, тест		КИМ	
47	РР Статья §42	Статья в газету, понятие о жанре (по Репиной урок 49)	УИ ПЗ З	Выразительное чтение и восприятие текста, ответы на вопросы, синтаксический анализ текстов, изучение теоретического материала, заполнение таблицы	Знать: основные признаки публицистического стиля, признаки текста, его функционально-смысловых типов, основные нормы русского литературного языка	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Орфографические и пунктуационные правила	Справочники школьников по русскому языку, учебник, тетрадь, раздаточный материал	
48	РР Статья §42	Статья в газету, строение текста (по Репиной урок 56)	УЗ ЗВ У	Изучение теоретического материала, анализ текстов, составление тезисов, заполнение таблицы по теоретическому материалу учебника, создание собственного высказывания в жанре статьи на заданную тему	Уметь: различать стили речи, определять тему текста, основную мысль текста, языковые особенности, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Текущий, фронтальный, индивидуальный, сочинение			

49	Контрольная работа №7. РР Изложение «Что значит быть воспитанным?» с дополнительным заданием	Систематизация знаний, написание изложения в жанре статьи. Обобщенная форма подачи исходного текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов. Написание заключительной части текста	ПР	Восприятие текста, деление на смысловые части, определение основной мысли и темы текста, составление плана, работа на черновиках, самостоятельное редактирование текстов, написание изложения	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: составлять план-конспект; писать текст публицистического стиля	Тематический, индивидуальный, изложение			
50	Контрольная работа №7. РР Изложение «Что значит быть воспитанным?» с дополнительным заданием		ПР						

VII. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами /11ч.+1ч.РР/

51	Понятие однородности членов предложения §24	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	УИ ПЗ З	Постановка целей урока, составление конспекта, изучение теоретического материала учебника, выполнение упражнений учебника, анализ синтаксических конструкций, самостоятельное выполнение упражнения	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонация	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Орфоэпия, мофемный состав, морфологический разбор, правописание производных, наречий	Справочники школьников по русскому языку, учебник, тетрадь, раздаточный материал, таблицы	
----	---	--	---------------	---	---	------------------------------------	--	---	--

52	Понятие однородности членов предложения §24	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	УЗ ЗВ У	Выразительное чтение текста, восприятие текста, ответы на вопросы, языковой анализ текста, написание комментированного диктанта, лексико-стилистический анализ текста	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонация	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Орфограф. и пункт. правила языка		
53	Понятие однородности членов предложения §24	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	УЗ ЗВ У	Поиск однородных членов предложения, выраженных разными частями речи, выразительное чтение текста с соблюдением интонации, составление схем предложений, создание собственных синтаксических конструкций по заданным схемам		Текущий, фронтальный, самоконтроль			
54	Средства связи между однородными членами предложения §25	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Подчинительная связь	УИ ПЗ З	Постановка целей урока, составление предложений по схеме, чтение и анализ предложений, распространение предложений с однородными членами, составление конспекта по материалу учебника	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Признаки самостоятельных частей речи Правописание существ. на <i>-ие, не</i> с <i>дееприч., наречий</i>	Таблица, раздаточный материал Орфографические словари	

55	Средства связи между однородным и членами предложения §25	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Подчинительная связь	УЗ ЗВ У	Составление словосочетаний, предложений по схемам, составление схем, написание графического диктанта, чтение, восприятие, анализ текста, выполнение теста	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах связанных союзами;	Текущий, фронтальный, самоконтроль, тест			
56	Средства связи между однородным и членами предложения §25	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Подчинительная связь	УК ИЗ	Повторение орфограммы Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий, составление лингвистического текста, рецензирование ответов одноклассников, анализ синтаксических конструкций, чтение предложений, выполнение теста, восприятие текста, написание диктанта	определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Текущий, фронтальный, индивидуальный, диктант, тест			
57	Однородные и неоднородные определения §26	Однородные и неоднородные определения	УИ ПЗ З	Восприятие предложений, анализ предложений, составление конспекта, конструирование предложений, написание выборочного диктанта.	Знать: правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание НЕ с разными частями речи	Орфографические словари	

58	Однородные и неоднородные определения §26	Однородные и неоднородные определения	УЗ ЗВ У	Составление предложений по заданной схеме, ответы на вопросы, морфемный анализ слов, выборочное списывание, выполнение теста	неоднородных определениях Уметь: составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Текущий, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, тест	Правописание НЕ с разными частями речи	Справочники по русскому языку, тест	
59	Контрольная работа №8. РР Сочинение по картине К. Брюллова «Всадница» с грамматическим заданием		ПР	Рассматривание картины, подбор словосочетаний, изобразительно-выразительных средств, создание собственных текстов, рецензирование, написание сочинения	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов Уметь: составлять план-конспект; писать текст художественного и публицистического стиля	Текущий, индивидуальный, сочинение			
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения §27	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов	УК ИЗ	Выразительное чтение текста, анализ схем, составление конспекта, выполнение упражнений учебника	Знать: правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами Уметь: правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Употребление Н-НН, слитное, дефисное и раздельное написания	Справочники по русскому языку Орфографический словарь Раздаточный материал Учебник, тетрадь	

61	Обобщающие слова при однородных членах предложения §27	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов	УЗ ЗВ У	Выразительное чтение предложений, устный анализ предложений, создание предложений по схемам, написание диктанта	обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	Текущий, фронтальный, самоконтроль, диктант	е наречий		
62	Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение с однородным и членами»		УП ОК З	Восприятие и анализ текста, написание диктанта	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила и приемы, соблюдая правила орфографии и пунктуации	Тематический, индивидуальный, диктант			

VIII. Предложение с обращениями и вводными конструкциями /10ч./

63	Обращение §28	Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Произношение русских имен и отчеств	УИ ПЗ 3	Ответы на вопросы, выразительное чтение, составление высказывания на нравственную и лингвистическую темы, анализ синтаксических конструкций, выполнение упражнений учебника, написание выборочного диктанта,	Знать: основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора Уметь: находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Ь после шипящих, безудар.глас.в корне	Эл. презентация	
64	Обращение §28	Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Произношение русских имен и отчеств	УК ИЗ	Объяснение орфограмм и пунктограмм, выполнение упражнений учебника, нахождение обращений в тексте, выборочный диктант		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Орфоэпич. нормы, лексическое значение слов	Таблица, тесты, раздаточный материал	
65	Предложения с вводными конструкциями §29	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных конструкций по значению	УИ ПЗ 3	Синтаксический анализ предложений, составление схем предложений, выполнение тестов	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания Уметь: выразить определенное отношение к высказыванию с помощью вводных	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Дефисное написание наречий	Таблица	

66	Предложения с вводными конструкциями §29	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных конструкций по значению	УЗ ЗВ У	Лингвистический анализ художественных текстов, выразительное чтение, восприятие текстов, ответы на вопросы, участие в деловой игре, написание выборочного диктанта	конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Орфоэпические нормы	Тесты, справочная литература	
67	Предложения с вводными конструкциями §29	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных конструкций по значению	УЗ ЗВ У	Синтаксический анализ предложений, заполнение таблицы по материалам учебника, написание диктанта «Проверяю себя» из рассказа «Льгов» И. Тургенева		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Устаревшие слова, однокоренные слова	Раздаточный материал для анализа текстов	
68	Предложения с вводными конструкциями §29	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных конструкций по значению	УК ИЗ	Подбор недостающих в тексте слов, работа с раздаточным материалом, чтение и восприятие текста, самоконтроль.		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Безударные гласные корня, морфологический разбор причастий	Раздаточный материал для индивидуального контроля	

69	Предложения с вводными конструкциями §29	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания, предложения. Группы вводных конструкций по значению	УК ИЗ	Выполнение тематического теста		Текущий, фронтальный, индивидуальный, самоконтроль, тест	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Раздаточный материал для индивидуального контроля	
70	Вставные конструкции и §30	Вставные конструкции, их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	УИ ПЗ З	Выполнение теста, составление текста на лингвистическую тему, синтаксический разбор предложений, чтение и восприятие текста, орфографический и пунктуационный повтор	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания Уметь: находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правописание наречий, корневых гласных	Презентация-тренажёр	
71	Вставные конструкции и §30	Вставные конструкции, их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	УЗ ЗВ У	Самостоятельное выполнение заданий из раздаточного материала		Текущий, индивидуальный, практическая работа	Морфологические особенности причастий, деепричастий, глаголов	Раздаточный материал	

72	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение с обращениями и вводными конструкциями»		УП ОК 3	Написание диктанта, выполнение дополнительного задания		Тематический, индивидуальный, диктант			
IX. Предложения с обособленными членами /16ч.+5ч.РР/									
73	Понятие обособления второстепенных членов предложения §32	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	УИ ПЗ 3	Написание орфографического диктанта, ответы на вопросы, анализ синтаксических конструкций, чтение материала учебника	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены предложения	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Безударные гласные в корне, написание удвоенной Н в суффиксах, НЕ с разными частями речи, суффиксальное написание наречий	Учебник, тетрадь, таблица, справочные материалы, раздаточные материалы	

74	Понятие обособления второстепенных членов предложения §32	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении. Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений	УЗ ЗВ У	Выполнение теста, синтаксический анализ предложений, конструирование предложений, чтение теоретического материала учебника	Знать: основные единицы языка, их признаки Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены предложения	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила морфологии и синтаксиса	Схемы предложений для конструирования, справочный материал, интерактивная доска	
75	Обособленные определения и приложения §33	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	УЗ ЗВ У	Выполнение заданий по орфографии, конструирование синтаксических конструкций, сопоставление синтаксических конструкций, выполнение заданий учебника	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений Уметь: правильно обособлять определения интонационно и на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии, пунктуации	Раздаточный материал, презентация	

76	Обособленные определения и приложения §33	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	УЗ ЗВ У	Ответы на вопросы, выполнение заданий учебника, участие в деловой игре «Я учитель», написание диктанта «Проверяю себя»	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений Уметь: правильно обособлять определения интонационно и на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов	Текущий, фронтальный, самоконтроль, диктант	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
77	Обособленные определения и приложения §33	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	УЗ ЗВ У	Написание орфографического диктанта, чтение схем, конструирование предложений, самопроверка, анализ синтаксических конструкций, чтение материала учебника		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
78	Обособленные определения и приложения §33	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	УЗ ЗВ У	Написание выборочного диктанта, самопроверка, синтаксический анализ предложений		Текущий, фронтальный, самоконтроль, диктант	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	

79	Обособленные определения и приложения §33	Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	УК ИЗ	Ответы на вопросы, самостоятельное выполнение упражнений, написание проверочного диктанта,	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений Уметь: правильно обособлять определения интонационно и на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов	Текущий, индивидуальный, фронтальный, самоконтроль, диктант	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
80	Контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»		УП ОК 3	Написание диктанта, выполнение грамматического задания		Тематический, индивидуальный, диктант			

81	Обособленные обстоятельство §34	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	УИ ПЗ 3	Выполнение орфографического теста, синтаксический анализ предложений, конструирование предложений, написание мини-изложения	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями Уметь: выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии, пунктуации.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
----	---------------------------------	--	---------	---	--	------------------------------------	---------------------------------	--	--

82	Обособленные обстоятельство §34	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	УЗ ЗВ У	Исправление речевых ошибок в предложенных предложениях, чтение и восприятие текстов, чтение схем, конструирование предложений, определение синтаксической роли фразеологизмов	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями Уметь: выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
----	---------------------------------	--	---------------	---	--	------------------------------------	--------------------------------	--	--

83	Обособленные обстоятельство §34	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	УЗ ЗВ У	Орфографическая разминка, чтение и восприятие теоретического материала учебника, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника	Знать: правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями Уметь: выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
----	---------------------------------	--	---------------	--	--	------------------------------------	--------------------------------	--	--

84	Обособленные обстоятельство §34	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Особенности их употребления в устной и письменной речи. Предупреждение и исправление соответствующих ошибок	УК ИЗ	Орфографическая разминка, чтение и восприятие теоретического материала учебника, конструирование предложений, выполнение упражнений учебника	Знать: правила обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами Уметь: выявлять условия обособления дополнений и обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами, правильно обособлять интонационно на письме; графически объяснять условия обособления, составлять предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения и обстоятельства	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии, пунктуации	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
85	Уточняющие члены предложения §35	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	УИ ПЗ З	Исправление речевых ошибок в предложенных предложениях, выполнение теста, чтение и восприятие теоретического материала учебника, участие в деловой игре, выполнение упражнений учебника	Знать: правила обособления уточняющих членов предложения Уметь: выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены	Текущий, фронтальный, самоконтроль, тест	Правила обособления дееприч. об., отличие дееприч. сущ. с предлогом и наречий	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	

86	Уточняющие члены предложения §35	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	УЗ ЗВ У	Орфографический анализ слов, синтаксический анализ предложений, участие в игре «Ассоциации», написание объяснительного диктанта	Знать: правила обособления уточняющих членов предложения Уметь: выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены	Текущий, фронтальный, самоконтроль, диктант	Правила обособления дееприч. об., отличие дееприч, сущ. с предлогом и наречий	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	
87	Контрольная работа №12. Диктант по теме «Предложения с обособленными членами»		УП ОК З	Написание диктанта		Тематический, индивидуальный, диктант		Тетради для контрольных работ	
88	Анализ диктанта		УК ИЗ	Поиск и исправление ошибок		Текущий, индивидуальный, самоконтроль		Справочные материалы, тетради для контрольных работ	
89	РР Портретный очерк §43	Портретный очерк; общее представление о жанре	УИ ПЗ З	Лингвистический анализ текста, чтение и восприятие текста, письменный ответ на вопрос, редактирование текстов	Уметь: самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии и пунктуации, композиция текста	Справочные материалы	

90	РР Портретный очерк §43	Портретный очерк: его композиция, используемые в нем типы речи и языковые средства	УЗ ЗВ У	Чтение текстов, восприятие картины, подбор словосочетаний, письменный ответ на вопрос	Уметь: самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Текущи й, фронта льный, самоко нтроль	Правила орфограф ии и пунктуац ии, композиц ия текста	Справочные материалы	
91	Контрольн ая работа №13. РР Сочинение в жанре портретного очерка		ПР	Написание сочинение по картине Б.М.Кустодиева или портретный очерк о дорогом или интересном человеке	Уметь: самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Темати ческий, индиви дуальн ый, сочинен ие	Правила орфограф ии и пунктуац ии, композиц ия текста		
92	РР Урок – деловая игра «Мы делаем газету»	Создание очерков разных видов по заданной теме	ПР	Написание текстов по темам за курс 8 класса, работа по группам	Уметь: самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Текущи й, индиви дуальн ый, сочинен ие	Правила орфограф ии и пунктуац ии, композиц ия текста		
93	РР Урок – деловая игра «Мы делаем газету»	Создание очерков разных видов по заданной теме	ПР		Уметь: самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Текущи й, индиви дуальн ый, сочинен ие	Правила орфограф ии и пунктуац ии, композиц ия текста		

Х. Прямая и косвенная речь /9ч./

94	Прямая речь и ее оформление §36	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	УИ ПЗ З	Выборочный диктант, конструирование предложений, графический диктант, написание объяснительного диктанта, творческое списывание	Знать: основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью Уметь: определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила речевого этикета	Раздаточный материал	
95	Прямая речь и ее оформление §36	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	УЗ ЗВ У	Пунктуационный тест, ответы на вопросы, исследование синтаксических конструкций		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Синтаксический анализ предложений	Раздаточный материал	
96	Прямая речь и ее оформление §36,37	Прямая и косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	УЗ ЗВ У	Выполнение творческого задания, самостоятельная работа по тексту		Текущий, фронтальный, самоконтроль	НЕ,Н-НН в разных частях речи; синтаксический разбор предложений	Раздаточный материал	
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной §38	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	УИ ПЗ З	Конструирование предложений, составление схем		Текущий, фронтальный, самоконтроль	Правила орфографии и пунктуации	Справочники, тетради, таблицы	

98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной §38	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	УЗ ЗВ У	Конструирование предложений, составление схем		Текущи й, фронта льный, самоко нтроль	Знаки препинан ия в СПП	Раздаточный материал	
99	Цитаты и их обозначение §39	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	УИ ПЗ З	Мини-тест, морфемный состав слова, чтение и восприятие материалов учебника, творческое задание, синтаксический анализ предложений	Знать: основные способы цитирования Уметь: находить подобные предложения в тексте; объяснять знаки препинания; правильно использовать цитаты в собственных сочинениях	Текущи й, фронта льный, самоко нтроль	Правила орфограф ии, пунктуац ии	Раздаточный материал, тесты	
100	Контрольн ая работа №14. Итоговый контрольн ый диктант		УП ОК З	Написание диктанта		Итогов ый, индиви дуальн ый, диктант			
101	Анализ итогового диктанта		УК ИЗ	Исправление допущенных ошибок		Текущи й, индиви дуальн ый, самоко нтроль	Орфогра ф. и пунктуац . правила		
102	Контрольн ая работа №15. Итоговый мониторинг		УП ОК З	Выполнение заданий КИМов		Итогов ый, индиви дуальн ый, тест		КИМы	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

УИПЗЗ	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний
-------	--

УЗЗВУ	Урок закрепления знаний и выработки умений
УКИЗ	Урок комплексного использования знаний
УОСМ	Урок обобщения и систематизации материала
ПР	Практикум
УПОКЗ	Урок проверки, оценки и контроля знаний