

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 201\_г.

**Согласовано**

Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Малкина О.А.  
Протокол МС № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 201 \_ г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ № 10  
г. Сызрани

\_\_\_\_\_ Рущак И.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 201\_г.

**Рабочая программа**

Предмет: Литература

Класс: 5-А,В

Учитель: Свечкова Анна Николаевна

2013г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по литературе (М.: Просвещение, 2010.). Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

При изучении предмета используется учебно-методический комплект:

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М., 2010. - (Стандарты второго поколения).
2. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. - М., 2012.
3. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс»/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др./ под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013.
4. Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта: орфография/ Л.Г. Ларионова. М.: Дрофа, 2012.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, средства контроля, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного курса.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и

писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

### **Общая характеристика предмета «Русский (родной) язык»**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать<sup>1</sup>.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием

---

<sup>1</sup> Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2е изд. — М., 2010. — С. 6—7. — Стандарты второго поколения).

высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность,

включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Некоторое изменение традиционной структуры курса внутри каждого этапа объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются не в 7, а в 6 классе, чтобы увеличить время на рассмотрение трудных вопросов этой темы и закрепление соответствующих умений и навыков в последующих классах. Такое расположение материала, как показали научные исследования и практика преподавания в школе, повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. На этом этапе должны быть достигнуты указанные в программе результаты обучения, что гарантирует дальнейшее успешное продвижение учащихся по предмету: на базе изученного в начальных классах отрабатываются ведущие навыки распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствуются навыки языкового анализа различных единиц языка; закрепляются важнейшие орфографические и пунктуационные навыки. Новый материал вводится на фоне уже известного, как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний. Учтены внутрипредметные связи (например, материал по лексике и словообразованию даётся во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия → осмысление лингвистической сути понятия → овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала → формулирование теоретических выводов → углубление знаний.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее (дополнительный материал выделен в программе курсивом).

### **Место предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в объеме: 5 класс — 170 ч, в том числе сочинений — 4 ч., изложений — 6 ч., контрольных диктантов — 5 ч., контрольных работ — 3 ч., мониторингов — 3 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное

формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 5 КЛАСС**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Восприятие высказывания.* Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

**п о м о р ф о л о г и и:** различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

**п о о р ф о г р а ф и и:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа —раст-//-рос-, —лаг-//-лож-, —мер-//-мир-, —тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//-рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

**п о с и н т а к с и с у:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

**п о п у н к т у а ц и и:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

## Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

№ п/ п	Раздел учебного предмета, курса	Универсальные учебные действия, формируемые с помощью междисциплинарных программ		
		ИКТ-компетентности обучающихся	Основы учебно- исследовательско й и проектной деятельности	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
1	О языке и речи 5ч.	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности в работе с техническими средствами и стремится к их преодолению</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в текстовой форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выступает с устными сообщениями с аудиовизуальной поддержкой</p>	<p><i>Личностные:</i> испытывает желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности в работе с текстовой информацией и стремится к их преодолению</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекает нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания</p>
2	Повторение изученного в начальных классах	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности в работе с техническими средствами и стремится</p>	<p><i>Личностные:</i> испытывает желание приобретать новые</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности в работе с текстовой</p>



	21ч.	<p>к их преодолению</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выступает с устными сообщениями с аудиовизуальной поддержкой</p>	<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в рабочих парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>информацией и стремится к их преодолению</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекает нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, читает, слушает</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строит небольшие монологические высказывания</p>
3	Фонетика. Орфоэпия 7ч.	<p><i>Личностные:</i> формирует критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирует положительное отношение к учению, познавательной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет поиск причин и пути преодоления</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливает</p>	<p><i>Личностные:</i> осознает свои трудности в работе с текстовой информацией и стремится к их преодолению</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекает нужную информацию в материалах учебников,</p>

		фиксирует ход коллективной коммуникации	причинно-следственные связи, делает выводы  <i>Коммуникативные</i> : вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками	рабочих тетрадей, читает, слушает  <i>Коммуникативные</i> : участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строит небольшие монологические высказывания
4	Лексика. Словообразование. Правописание 20ч.	<i>Личностные</i> : формирует критическое отношения к информации и избирательности ее восприятия.  <i>Регулятивные</i> : использует результаты действий, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.  <i>Познавательные</i> : осуществляет поиск информации, запись информации с помощью различных технических средств, структурирует информацию, организует её и представляет в виде таблицы, создает сообщения.  <i>Коммуникативные</i> : готовит выступление с аудиовизуальной поддержкой, фиксирует ход коллективной (личной) коммуникации.	<i>Личностные</i> : делает выводы и умозаключения  <i>Регулятивные</i> : планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, структурирует тексты  <i>Познавательные</i> : дает определение понятиям, выделяет материал для использования в исследовании, ставит вопросы, выполняет анализ и синтез информации  <i>Коммуникативные</i> : контролирует и оценивает действия партнера	<i>Личностные</i> : формирует навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии  <i>Регулятивные</i> : принимает и сохраняет учебную задачу, осознанно читает тесты  <i>Познавательные</i> : определяет тему главную мысль текста, делит текст на части, находит информацию в тексте в явном и неявном виде, составляет устные высказывания  <i>Коммуникативные</i> : участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строит небольшие монологические высказывания
5	Синтаксис и пунктуация 24ч.	<i>Личностные</i> : формирует критическое отношение к	<i>Личностные</i> : учится делать выводы и	<i>Личностные</i> : осознает свои трудности в

		<p>информации и избирательности ее восприятия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> создает цифровое портфолио учебных достижений</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет поиск информации, структурирование информации и представление ее в виде диаграмм, картосхем, таблиц и т.п., строит простейшие модели объектов и процессов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обменивается гипермедиасообщениями, фиксирует ход коллективной (личной) коммуникации, проявляет инициативу в сотрудничестве по поиску и сбору информации</p>	<p>умозаключения</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирует в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действует по плану, прогнозирование результатов деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, выдвигает гипотезу, устанавливает причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использует различные источники информации, обсуждает полученные результаты, объясняет, доказывает, защищает результат</p>	<p>работе с текстовой информацией и стремится к их преодолению</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекает нужную информацию в материалах учебников, рабочих тетрадей, читает, слушает</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывает оценочное суждение и свою точку зрения</p>
6	Глагол 18ч.	<p><i>Личностные:</i> формирует уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p><i>Личностные:</i> испытывает желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, демонстрировать результаты собственной</p>	<p><i>Личностные:</i> использует читательский опыт для обогащения чувственного опыта</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится осознать</p>

		<p>использует результаты действий, размещенных в информационной среде, для коррекции и оценке выполненного действия</p> <p><i>Познавательные:</i> создает алгоритмы деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> общение в цифровой среде</p>	<p>деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректирует свои действия в случае расхождения эталона с результатом</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяет и формулирует познавательные цели, выбирает наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> : осуществляет совместную деятельность в рабочих парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, контролирует действия партнера</p>	<p>цель чтения и выбирать нужный вид чтения, интерпретировать и обобщать информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках, создает устное и письменное высказывание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>
7	Имя существительное 16ч.	<p><i>Личностные:</i> критического относится к информации и избирательности ее восприятия</p> <p><i>Регулятивные:</i> создает цифровое портфолио учебных достижений учащихся</p> <p><i>Познавательные:</i> создает сообщения, алгоритмы деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> общается в цифровой среде</p>	<p><i>Личностные:</i> делает выводы и умозаключения, демонстрирует результаты собственной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректирует свои действия в случае расхождения эталона с результатом</p> <p><i>Познавательные:</i> формирует умение видеть проблему, самостоятельно создает способ ее решения</p>	<p><i>Личностные:</i> рефлексирует, оценивает собственные результаты и результаты деятельности одноклассников</p> <p><i>Регулятивные:</i> интерпретирует и обобщает информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> находит информацию в заданном тексте в явном и неявном виде, составляет устное и</p>

			<p><i>Коммуникативные</i> : осуществляет совместную деятельность в рабочих парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контролирует, оценивает действия партнера</p>	<p>письменное высказывание</p> <p><i>Коммуникативные</i>: высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>
8	Имя прилагательное 14ч	<p><i>Личностные</i>: критического относится к информации и избирательности ее восприятия</p> <p><i>Регулятивные</i>: использует результаты действий, размещенных в информационной среде, для коррекции и оценке выполненного действия</p> <p><i>Познавательные</i>: создает сообщения, алгоритмы деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i>: общается в цифровой среде</p>	<p><i>Личностные</i>: делает выводы и умозаключения, демонстрирует результаты собственной деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i>: корректирует свои действия в случае расхождения эталона с результатом</p> <p><i>Познавательные</i>: формирует умение видеть проблему, самостоятельно создает способ ее решения</p> <p><i>Коммуникативные</i>: осуществляет совместную деятельность в рабочих парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, планирует учебное сотрудничество с</p>	<p><i>Личностные</i>: рефлексировать, оценивает собственные результаты и результаты деятельности одноклассников</p> <p><i>Регулятивные</i>: интерпретирует и обобщает информацию</p> <p><i>Познавательные</i>: находит информацию в заданном тексте в явном и неявном виде, составляет устное и письменное высказывание</p> <p><i>Коммуникативные</i>: высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>

			учителем и сверстниками, контролирует, оценивает действия партнера	
9	Речь 45ч	<p><i>Личностные:</i> критического относится к информации и избирательности ее восприятия</p> <p><i>Регулятивные:</i> использует результаты действий, размещенных в информационной среде, для коррекции и оценке выполненного действия</p> <p><i>Познавательные:</i> создает сообщения, алгоритмы деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> общается в цифровой среде</p>	<p><i>Личностные:</i> делает выводы и умозаключения, демонстрирует результаты собственной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректирует свои действия в случае расхождения эталона с результатом</p> <p><i>Познавательные:</i> формирует умение видеть проблему, самостоятельно создает способ ее решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> : осуществляет совместную деятельность в рабочих парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p><i>Личностные:</i> рефлексирует, оценивает собственные результаты и результаты деятельности одноклассников</p> <p><i>Регулятивные:</i> интерпретирует и обобщает информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> находит информацию в заданном тексте в явном и неявном виде, составляет устное и письменное высказывание</p> <p><i>Коммуникативные:</i> е: высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте</p>

## Содержание основного общего образования по русскому языку в 5 классе

### О языке (5ч)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.

*Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов*

### РЕЧЬ (45ч)

**Р е ч ь** как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего

языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

**Т е к с т** как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

**С т и л и р е ч и**, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

**Т и п ы р е ч и**: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

## **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### Закрепление и углубление изученного в начальных классах

#### **Фонетика, орфоэпия, графика (3ч)**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

#### **Письмо. Орфография (11ч)**

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ъ; -тся/-ться в глаголах. Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и использование его в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: Яков Карлович Грот.*

## **Слово и его строение. Морфемика (2ч)**

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

## **Слово как часть речи. Морфология (3ч)**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

## Систематический курс русского языка

## **Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (24ч)**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

*Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.*

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

## **Лексика. Словообразование. Орфография (20ч)**

Предмет изучения лексики.



Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении (оват ый, а тель ниц а и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и использование его в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: В.И.Даль.*

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

### **Морфология. Правописание. (48ч)**

Самостоятельные части речи

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов -чик- (-щик), -ек- (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).

Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др.

Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, шавель и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный—бескрайний, искренно—искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

### Средства контроля

№	Тема	Примерная дата проведения
1	<b>Контрольная работа №1.</b> Сочинение «Памятный день летних каникул» (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 51.)	
2	<b>Контрольная работа №2.</b> Входной мониторинг (административный контроль)	
3	<b>Контрольная работа №3.</b> Диктант по теме «Письмо. Орфография». (Методические рекомендации к учебнику «Русский	

	язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 52-53)	
<b>4</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> по фонетике и орфоэпии. (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 53-54)	
<b>5</b>	<b>Контрольная работа № 5.</b> Диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание» и задания к нему. (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 54-55)	
<b>6</b>	<b>Контрольная работа №6.</b> Изложение «Барсучонок» (Учебник «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М.Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. Упр.383.)	
<b>7</b>	<b>Контрольная работа №7.</b> Промежуточный мониторинг (административный контроль)	
<b>8</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Стили речи».</b> Анализ текста: определение стиля речи (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 56-57)	
<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 9</b> Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация (вводный курс)» и задания к нему (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 57-58)	
<b>10</b>	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Строение текста».</b> Анализ текста: определение типа речи. (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 59-60)	
<b>11</b>	<b>Контрольная работа №11 по теме «Соединение типов речи в одном тексте».</b> Изложение «Джек здоровается» (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.	

	Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 60-61)	
<b>12</b>	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Морфология».</b> Диктант «Как заяц спас старику жизнь» и задания к нему. (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 61-63)	
<b>13</b>	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Строение текста типа описание предмета».</b> Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...» (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 63-64)	
<b>14</b>	<b>Контрольная работа № 14 по теме «Строение текста».</b> Изложение «Друг детства» (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2013. С. 64-65)	
<b>15</b>	<b>Контрольная работа № 15.</b> Итоговый мониторинг (административный контроль)	
<b>16</b>	<b>Контрольная работа №16.</b> Итоговый диктант	

### **Контрольная работа № 3.**

Диктант по теме «Письмо. Орфография» и задания к нему.

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под его яркими лучами искрится голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч пробьется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

#### ***Задания к диктанту.***

1. Выпишите из текста 5 слов с разными орфограммами в корне.  
Подчеркните нужную букву.
2. Выделите в первом абзаце безударные окончания имен прилагательных.
3. Выделите в любом предложении безударные личные окончания глаголов.

**Контрольная работа № 4** по фонетике и орфоэпии.

1. Охарактеризуйте следующие звуки [х], [д'], [ж]- 1 вариант; [л'], [к], [ш] – 2 вариант.
2. Сделайте фонетический разбор слов: 1 вариант – *пятью́*; 2 вариант – *семью́*.
3. Обозначьте звуки на месте подчеркнутых букв, поставьте ударение в словах: 1 вариант - *Ильинична, термин, звонит*; 2 вариант – *Фоминична, тире, щавель*.
4. Перечислите буквы: 1 вариант – не обозначающие звуков; 2 вариант – обозначающие 2 звука.
5. Укажите из орфоэпического словарика учебника пять слов, обозначая в них произношение и (или) ударение.
6. Дополнительное: выберите правильный ответ:  
А) [с'] – согласная, мягкая, глухая  
Б) [с'] – согласный, мягкий, глухой  
Обоснуйте свой выбор.

## Контрольная работа № 5.

Диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание» и задания к нему.

### Муравей и паук.

Пришел муравей к хозяину леса с просьбой наказать пастухов. Он обвинял их в том, что после еды они оставляют на земле хлебные крошки.

А хозяин леса жалел пастухов, позвал он в свидетели паука. Паук стал просить: «Не обижайте пастухов! Едят они на земле, поэтому крошки остаются в траве. Но там они не пропадают, их поедают птицы и тем насыщаются».

Рассердился хозяин леса на муравья и безжалостно спихнул его с большой высоты вниз.

С той поры муравей от падения с высоты посередине тонок. (85 сл.)

(По Ф. Якобсону)

#### Задания к диктанту

1. Укажите графически, есть ли орфограмма в словах *наказать* (1 вариант), *обвинял* (2 вариант). Напишите, почему так вы так считаете.
2. Вспомните, какие виды орфограмм в корне вы знаете. Напишите по одному примеру на разные случаи (каждый пример пишите на отдельной строке).
3. Запишите по 2-3 однокоренных слова к глаголам *обвинял* (1 вариант), *обижают* (2 вариант). Выделите корень.

## Контрольная работа № 6.

Изложение «Барсучонок».

Упр. 383 учебника

## Контрольная работа № 8 по теме «Стили речи».

Анализ текста: определение стиля речи

#### Задания.

1. Спишите текст.
2. Определите стиль речи, укажите речевую ситуацию, в которой может быть использован текст.
3. Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля речи.

#### Тексты для анализа

##### 1 вариант

Зима на исходе. Сонно хмурится солнце в лесу, сонно ресницами игл щурится лес. Снег на дорогах чернеет, и в полдень на них маслянисто блещут лужицы. Пахнет снегом и березовыми почками.

(по Б. Пастернаку)

2 вариант

- А какая Италия?  
- Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут сладкие да вкусные. Все там черные от солнца ходят, раздетые, а зимы вовсе нет.

(Ю. Казаков)

3 вариант

Италия – государство на юге Европы, на Средиземном море. Климат средиземноморский: жаркое, сухое лето и дождливая зима. Растительность южная: в горах – леса, на равнинах – поля, сады, виноградники.

(Словарь-справочник)

### Контрольная работа № 9

Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация (вводный курс)» и задания к нему

Погода стала меняться. *Из-за горизонта быстро пронеслись низкие облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.* Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.

«Мальчики, проводите меня домой!» - предложила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.\* сплошной полосой пошел проливной дождь. Нина радостно закричала: «Бежим, ребята!»

**Задания к диктанту.**

1. В последнем предложении первого абзаца выделите основу.
2. Составьте схему предложения, обозначенного звездочкой.
3. Выпишите из выделенных предложений словосочетания:  
1 вариант – 1 предложение, 2 вариант – 2 предложение.
4. Сделайте морфологический разбор выделенных слов:  
1 вариант – в голубом **просвете**, 2 вариант – **сплошной полосой**.
5. Запишите слова и разберите их о составе:  
1 вариант – *налетает*, 2 вариант – *стихает*. Выпишите из текста слова с таким же составом.

### Контрольная работа № 10 по теме «Строение текста».

Анализ текста: определение типа речи.

**Задание.**

1. Спишите текст, укажите тип речи.
2. Оформите свой ответ в виде связного письменного рассуждения.

**Тексты для анализа.**

1. Перышки у свиристелей были коричневато-розовые, крылья и хвост с белыми, желтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачёсанный к затылку.

(по Г. Скребицкому)



2. Совы – полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем четырёх мышей.

(По С. Огневу)

3. Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зёрнышки, с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз в траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.

### **Контрольная работа №11 по теме «Соединение типов речи в одном тексте».**

Изложение «Джек здоровается»

#### ***Задания к изложению.***

1. Озаглавьте текст.
2. Напишите изложение, сохраняя стиль и тип речи.
3. Подчеркните в тексте слова и выражения, с помощью которых изображается, рисуется картина.

Мы с братом Серёжей ложились спать. Вдруг дверь растворилась, и вошел папа, а следом за ним большая красивая собака, белая, с коричневыми пятнами на боках. Морда у нее была коричневая, огромные уши свисали вниз.

- Папа, откуда? Это наша будет? Как ее зовут? – закричали мы, вскакивая с постелей и бросаясь к собаке.

Папа сказал, что эта охотничья собака теперь наша и что зовут ее Джек.

Пес, немного смущенный такой бурной встречей, все же дружелюбно завилял хвостом и позволил себя погладить. Шерсть у Джека была короткая, блестящая, гладкая, а из-под нее проступали сильные мускулы. Он даже обнюхал мою руку и лизнул ее мягким розовым языком.

- Джек, здравствуй! – сказал папа.

Пес подал ему лапу. Папа потряс ее и снял с колен, но Джек подал лапу опять. Так он «здоровался» раз десять. Мы весело смеялись.

(По Г. Скребицкому)

### **Контрольная работа № 12 по теме «Морфология».**

Диктант «Как заяц спас старику жизнь» и задания к нему.

#### **Как заяц спас старику жизнь**

Однажды дедушка Семен пошел поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь.

Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветви елок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбираются с места лесного пожара...

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны.

#### ***Задания к диктанту.***

1. Выделите в рамочку безударные окончания глаголов I спряжения (1 вариант), II спряжения (2 вариант).
2. Объясните правописание окончаний одного из глаголов (укажите признак, который помогает определить принадлежность глагола к I или II спряжению).
3. Разберите по составу слова: 1 вариант – *разрастается*, 2 вариант – *выбираются*.

### **Контрольная работа № 14 по теме «Строение текста».**

#### **Изложение «Друг детства»**

#### ***Задания к изложению.***

1. Напишите изложение от 3 лица (мальчика зовут Дениской), сохраняя стиль и тип речи.
2. Дополните пересказ собственным рассуждением, ответив на вопрос: правильно ли поступил Дениска, раздумав тренироваться на мишке?

#### **Друг детства**

Я решил заняться боксом.

Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

- Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне было удобней об него тренироваться и развивать в себе силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один его собственный – желтый, стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что уже заранее сдается...

Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит, смеется разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

(По В. Драгунскому)

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно-программные материалы:**

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
3. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонов. – М.: Дрофа, 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

### **Учебно-теоретические материалы:**

1. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс»/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013.
2. Павлова, Т.И., Белоусова, Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие/ авторы-составители Т.И. Павлова, Т.В. Белоусова. - Ростов н/Дону: Легион, 2012.
3. Павлова, Т.И., Гунина, Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2): учебное пособие/ Т.И. Павлова, Л.Н. Гунина. – Ростов н/Дону: Легион, 2012.
4. Раилко, Н.С. Открытые уроки русского языка: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2010.
5. Рик, Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. – М.: ВАКО, 2011.
6. Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2012.

### **Учебно-практические материалы:**

1. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 кл.— 2-е изд. — М. , 2012.
2. Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта: орфография/ Л.Г. Ларионова. – М.: Дрофа, 2012.

### **Учебно-справочные материалы:**

1. Жуков В.П., Жуков В.А. Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989.
2. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – Москва, 1998.
4. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
5. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др., М.: Дрофа, 1999.
6. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991. (электронный ресурс)
7. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М., 2000.

### **Наглядные пособия по русскому языку**

1. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М.: Дрофа, 2004.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М.: Дрофа, 2005.
3. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — 2-е изд.— М.: Дрофа, 2005.

### **Мультимедийные материалы:**

1. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс». Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2012.
2. Приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. - М.: Дрофа, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота. ру Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru/>)
2. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Мир слова русского — сайт по русской филологии. (<http://rusword.com.ua/>)
4. РОФ «Центр развития русского языка» ([http://www. ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru))
5. Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра Интернет-образования (<http://center.fio.ru/>)
6. 1С: Репетитор-Он-Лайн. Русский язык. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.1c.ru/>). Электронный учебник «1С.Репетитор. Русский язык» (без системы упражнений) и тренажер «1С. Репетитор. Тесты по пунктуации» в режиме он-лайн.
7. 1С: Репетитор. (<http://repetitor.1c.ru/>). Сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.

**Технические средства обучения:**

1. Документ-камера
2. Интерактивная доска
3. Ноутбук
4. Проектор мультимедийный
5. Система контроля и мониторинга качества знаний.