

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

ТЕМА: **“Shopping for Clothes” / «Делаем покупки в магазине одежды».**

(Unit 6 “Shopping for everything”)

/ УМК «Enjoy English – 4» / Биболетова М.З. и др./

ПОДГОТОВИЛА : ИВАНИСОВА Е.А., учитель английского языка

ТЕМА УРОКА: “Shopping For Clothes!” (Unit VI).

Цель деятельности педагога: обеспечить условия для усвоения учащимися нового лексического материала, развития умений и навыков устной речи, чтения, способствовать развитию творческих способностей, мышления, воображения, языковых и речевых умений.

Цель: ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда» и её первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи по теме «Делаем покупки», совершенствование навыков чтения.

Основные задачи:

1. Развивать умения и навыки устной речи:
 - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию;
 - учить вести диалог «В магазине».
2. Развивать умения в чтении :
 - работать над техникой чтения: учить соотносить звуковой и графический образ слова;
 - учить выразительно читать вслух небольшие тексты диалогического характера.

Тип урока: ОНЗ (введение нового лексического материала по теме «Одежда»)

Планируемые результаты (предметные):

- знакомятся с новой лексикой по теме «Покупаем одежду»;
- составляют диалогические высказывания, используя грамматические модели и речевые образцы;
- понимают на слух текст, построенный на знакомом и новом языковом материале;
- отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного;
- владеют изученным ранее лексическим и грамматическим материалом;
- читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на новом и знакомом языковом материале.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки .

Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.

Коммуникативные: на слух воспринимают информацию из текста и выражают своё понимание в требуемой форме (перечисляют предметы одежды, которые есть в магазине); ведут диалог «В магазине»; читают вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.

Образовательные ресурсы: компоненты УМК (учебник, рабочая тетрадь; книга для учителя), обучающая компьютерная программа “Listening and Playing” /Enjoy English – 4», карточки – картинки «Одежда», раздаточный материал для учеников (справочный материал – новые слова и фразы для составления диалогов; ТСО (интерактивная доска, ноутбук, колонки, медиапроектор).

Конспект урока.

Этап урока ОНЗ	Деятельность учителя и учащихся	Перечень УУД, формирующихся на данном этапе
-------------------	---------------------------------	--

– Здравствуйте, ребята! Начинаем урок английского языка
– Сегодня к вам на урок пришли известные герои. Рассмотрите рисунок на странице 85 учебника и назовите их.

(Учащиеся называют героев)

– Скажите куда они пришли? (Магазин одежды)

– Чем они заняты? (Покупкой одежды)

– Скажите, чему же будет посвящен сегодняшний урок? (Посещению магазина одежды и покупкам)

– Значит, чему вы будете учиться на уроке? (Совершать покупки)

– Как будете работать? (Поймем, что еще не знаем, а потом постараемся сами открыть новое знание)

– Прочтите пословицу. (The cat in gloves catches no mice - Кот в перчатках не поймает рыбу-англ)

– Объясните ее смысл. (...)

– Какой русский эквивалент этой пословицы вы знаете? (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда)

– Что нужно делать, если хочешь получить новые знания? (Трудиться, работать самому)

Метод «Что у меня на сердце»

(Ученикам раздаются вырезанные из бумаги сердечки)

– Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце сейчас тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко.

В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке.

– Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания о английском языке. Теперь в путь, друзья. Улыбнитесь друг другу, и пожелайте успеха.

– С чего начнете работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)

– **самоопределение (Л);**
– **смыслообразование (Л);**
– **целеполагание (П);**
– **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).**

– Вспомним несколько английских звуков

Доска Un6_ex2

Задание 1. Щёлкни на словах, послушай и прочитай их.

Задание 2. Послушай слова, найди их и перетащи в таблицу.

– Давайте вернёмся в магазин и послушаем что в нём сейчас происходит

Доска Un6_ex8

- Кто принимал участие в беседе? (Тим, Том, продавец)

- О чём они говорили? (они совершали покупку)

- Что купил Тим? (Брюки)

- Что купил Том? (Жакет)

- Как они просили продавца продать им нужный товар? Какие фразы использовали? Можете вы это произнести по-английски? (Нет, мы не сможем выразить эти фразы)

- Можете совершить покупку в этом магазине, составив свой диалог? (Нет)

- Каким является для вас данное задание? (Новым, пробным, задание с затруднением)

– Какой следующий шаг вы должны будете сделать? (Разобраться в наших затруднениях)

– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);

– извлечение необходимой информации из текстов (П);

– использование знаково–символических средств (П);

– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);

– подведение под понятие (П);

– выполнение пробного учебного действия (Р);

– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);

– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);

– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

– учёт разных мнений (К);

– использование критериев для обоснования своего суждения (К).

<p>III Выявление места и причины затруднения</p>	<p>– Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были разыграть диалог «В магазине»).</p> <p>– В чем возникло затруднение? (Не смогли назвать предметы одежды и задать вопросы продавцу)</p> <p>– Почему же возникло затруднение? (У нас нет фраз-клише (эталонов) для диалога и мы не знаем слов)</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</p> <p>– подведение под понятие (П);</p> <p>– определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>– постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>– структурирование знаний (П);</p> <p>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>– учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);</p> <p>– разрешение конфликтов (К).</p>
<p>IV Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>– Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Узнать названия предметов одежды на английском и фразы используемые при покупке)</p> <p>– Сформулируйте тему урока. («Делаем покупки в магазине одежды»)</p> <p>Запись темы на доске - “Shopping for Clothes”</p> <p>– Чтобы вы смогли сами открыть новое знание, я вам предлагаю работать по плану.</p> <p>На доску вывешивается план:</p> <div data-bbox="309 1029 1552 1273" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послушать, прочитать и запомнить слова. 2. Прочитать диалог. 3. Создать эталон (схему) для составления диалога. </div> <p>– Прочтите каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будете делать?</p>	<p>– самоопределение (Л);</p> <p>– смыслообразование (Л);</p> <p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации из текстов (П);</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</p> <p>– планирование (Р);</p> <p>– прогнозирование (Р);</p> <p>– структурирование знаний (П);</p> <p>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>– учёт разных мнений (К);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</p> <p>– разрешение конфликтов (К).</p>

Доска Un6_ex1-1

Задание 1. Посмотри ролик, прочитай и запомни слова.

Задание 2. Послушай словосочетание и щёлкни на соответствующей картинке.

Доска Un6_ex1-2

Задание 1. Перетащи слова и словосочетания к соответствующим картинкам.

–Я предлагаю вам работать в группах.

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке лист с записанным заданием. Задача – записать на листе ответы. В группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ответы. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися ответами и, при необходимости, дополняют их. Исправлять существующие записи нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке. Когда группа возвращается к своей остановке, она знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. Каждая группа презентует результаты работы.

Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы в группах и лист для оформления ответов.

Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.

- 1) t e s h o c l
- 2) a t c o
- 3) h o s e s
- 4) i r h t s
- 5) r s t h o s
- 6) m r l e l a u b
- 7) t m i t e n s
- 8) e r n t a s i r
- 9) n a s e j

Напиши, какие вещи могут быть в гардеробе у твоего сверстника. Слова можно использовать дважды.

T-shirt, cap, blouse, shirt, skirt, trousers, shoes, shorts, dress, suit, raincoat, jacket, trainers, umbrella, boots, mittens, scarf, sweater, coat, jeans, hat.

A girl:

A boy:

Расположи предметы одежды в алфавитном порядке.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Учитель организует представление результатов. Одна из групп отвечает, остальные дополняют при необходимости.

- смыслообразование (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- **познавательная инициатива (Р);**
- **выдвижение гипотез и их обоснование (П);**
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);
- **поиск необходимой информации из текстов (П);**
- **использование знаково-символических средств (П);**
- **моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);**
- **установление причинно-следственных связей (П);**
- **самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);**
- **осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);**
- **построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);**
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- **осознание ответственности за общее дело (Л);**
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);
- **выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- **формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**
- **учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);**
- **использование критериев для обоснования своего суждения (К);**
- **достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**
- разрешение конфликтов (К).

- Вернёмся в магазин. Учебник №5 стр.86
- В магазине новый покупатель. Кто это? (мисс Чэттер)
- Рассмотрите картинки, прочтите про себя беседу. Что мисс Чэттер купила в магазине? (blue jeans and orange T-shirt)
- Прочитаем диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.

– Расставьте фразы из диалога в правильной последовательности.

Can I help you?	How much is it (are they)?
Here you are.	I'd like to buy _____ .
Anything else?	No, thank you. That's all.

- Как проверить свое открытие? (Нужно посмотреть на эталон)
- Проверьте.
- Итак, сделайте вывод. (Мы все открыли правильно)
- Смогли вы преодолеть затруднение? (Да)
- Что вы можете теперь делать? (Вести беседу в магазине)
- Какой следующий шаг на уроке? (Научиться применять новое правило.)

VI Первичное закрепление во внешней речи

– Я предлагаю вам работать в парах. Составьте и разыграйте диалог «В магазине».

– Физкультминутка. Игра на внимание.

Показываем как одеваем на себя тот предмет одежды, который я называю. Тот, кто ошибётся, может исправить ошибку. Начали.

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- извлечение из текстов необходимой информации (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (П)
- **использование знаково-символических средств (П);**
- подведение под понятие (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- **выполнение действий по алгоритму (П);**
- **осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);**
- **построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);**
- **выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);
- **использование критериев для обоснования своего суждения (К);**
- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);
- **управление поведением партнёра (К);**
- **осознание ответственности за общее дело (Л);**
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

– Вспомним разговор Тима и Тома в магазине. Детям раздаётся задание на листах.

Доска Un6_ex8

Задание 1. Послушай и напиши пропущенные в диалоге слова.

Задание 2. Напечатай пропущенные слова и проверь себя. Неправильно напечатанные слова становятся красного цвета.

- У кого возникли затруднения при выполнении задания?
- Какие слова у вас вызвали затруднение? (..)
- Запомните их.
- Исправьте ошибку.
- Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила)
- У кого задание не вызвало затруднения?
- Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили новое правило)

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);
- извлечение из текстов необходимой информации (П);
- использование знаково–символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- доказательство (П);
- контроль (Р);
- коррекция (Р);
- оценка (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К).

- Что нужно знать, чтобы совершить покупку в магазине? (Нужно знать слова и фразы урока)
 - Предлагаю вам потренироваться в составлении диалогов.
- Учащиеся по очереди вытягивают карточку с заданием, разыгрывают беседу.

Tiny would like to buy clothes:

- for his birthday party.
- for a picnic.
- for his winter visit to Russia.
- for sunny summer.
- for rainy and cold autumn.

- **нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);**
- **анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**
- понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);
- подведение под понятие (П);
- **моделирование, преобразование модели (П);**
- использование знаково–символических средств (П);
- **установление причинно–следственных связей (П);**
- **выведение следствий (П);**
- самостоятельное создание алгоритмов действий;
- **выполнение действий по алгоритму (П);**
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);
- контроль, коррекция, оценка (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);
- **постановка вопросов (К);**
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);
- управление поведением партнёра (К);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

- Какую цель вы перед собой ставили? (Узнать названия предметов одежды на английском и фразы используемые при покупке.)
- Удалось ли достичь цели?
- Кто встретил трудности? В чем? Почему?

Что у меня на сердце

- Возьмите сердечки. Подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке?

- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами 1, 2, 3. Выберите один из вариантов, поднимите соответствующий номер.

Я всё понял, но у меня ещё есть вопросы	Я всё понял, могу работать по эталону	Я всё понял, могу объяснить другим
---	---------------------------------------	------------------------------------

Учащиеся оценивают себя.

- Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли? (Выучим правила дома, потренируемся в применении правила)

Домашнее задание:

- ⇒ Кто выбрал первый вариант – ваше домашнее задание – WB №2 p.47
- Кто выбрал второй вариант – WB №3 p.48
- Кто выбрал третий – WB №1 p.47
- ☺ Читать диалог ТВ №5 p.86

Our lesson is over. Have a nice day! Good – bye!

- рефлексия способов и условий действия (П);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- планирование учебного сотрудничества (К);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)