На прогулку с мамой и папой

Прогулка важна не только для развития ребенка, но и для упрочнения его здоровья.
В данном возрасте дети должны находиться на воздухе не менее 4-5 часов.
Одежда детей должна соответствовать погодным условиям и не ограничивать движений.
Во время прогулки и после нее тело и одежда малышей должны быть сухими.
На прогулке в равной степени нежелательными как пассивность, так и чрезмерная моторная активность

С раннего возраста детей следует знакомить с явлениями природы. Непосредственное общение с природой и восприятие ее детьми происходит на прогулке. Ваша главная задача – пробудить в малышах чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что происходит вокруг. Детей 2-3 лет не следует загружать информацией, нужно обращать их внимание на отдельные, наиболее яркие, броские явления и события. Информацию нужно давать маленькими порциями, сопровождая играми, забавами и развлечениями. Дети этого возраста любят возвращаться к одним и тем же явлениям и объектам по несколько раз.

На прогулке осенью.

Красивые осенние листья не дадут скучать малышам.

Детям можно предложить:

А) Покружиться с листочками в руках,

Б) Сравнить их по размеру и форме,

В) Послушать их как они шуршат под ногами,

Г) Выяснить, откуда они слетают,

Д) Поискать, кто прячется под листьями и т.д.

На прогулке зимой.

Зима это время ослепительного снега, веселых забав и удивительных праздников. Идет снег. С ним приходит тишина и удивительное чувство покоя. Он превращает вас в тихую белую сказку. Чаще обращайте внимание ребенка на это удивительное явление природы.

Предложите детям рассмотреть.

Следы на снегу, сравнить их с другими следами .

Порисовать на снегу. Поиграйте с детьми в игру « Веселые дорожки »

Дорожка приведет малышей;

А) к домику, скамейке, кустику,

Б) к корзине с игрушками,

В) к горке.

Г) к играющим детям

Д) к порогу своей группы.

На смену зимы приходит весна. Дети подросли, окрепли, их все больше интересует происходящие изменения вокруг. Природа просыпается после зимнего оцепенения, щедро награждает внимательного наблюдателя большими и маленькими открытиями.

Весна – это проталины, первая капель, голубое небо, цветение вербы, появление почек у березы и тополя. Май – весна зеленая, теплая погода, цветение одуванчиков и первоцветов. Кругом царит оживление и веселье. Каждый день открывает малышам удивительный мир пробуждающей природы. Максимум времени дети проводят на воздухе, бегают по траве, радуются обилию цветов. Теперь малыши могут воспринимать не только комментарии к происходящему, но и коротенькие рассказы – пояснения.

Это –Лучики малышки.
Был, снег – стала вода.
Солнечные – зайчики и т.д.

Снеговая вода очень полезная и целебная для животных и растений. Предложите детям собрать ее для полива комнатных растений. Рассмотрите с детьми ее, объясните, что ей можно поливать только растения. Пока на улице снег, будем поливать наши цветы только талой водой, развивайте в детях заботу об окружающем живом мире. Мы часть природы. Любите, природу искренне тянитесь к ней настоящими и глубокими чувствами. Такое отношение к миру и несите детям.

Организация физкультурных занятий в семье

Очень важно, если детский сад и семья будут предъявлять ребенку единые требования в физическом воспитании. Хорошо если занятия физической культурой являются традицией не только в детском саду, но и дома.

Совместные занятия физической культурой и игра взрослых и детей имеют огромное воспитательное значение, они помогают повысить авторитет взрослых, являются сильным стимулом к повседневным занятиям детей физическими упражнениями.

К сожалению, если взрослые, считающие физические упражнения простым детским увлечением, отвлекающим ребят от серьезных занятий. При таком отношении к физической культуре легко упустить важные стороны в физическом развитии детей, в формировании их характера, в воспитании действенного начала, в создании и поведении ребенка. А что упущено в ранние годы, трудно наверстать в последующие. Поэтому так важно создать добрый ритм жизни, радостную обстановку, насыщенную разнообразными играми и занятиями, позволяющими ребенку всесторонне проявлять свои возможности.

Физические упражнения должны проводиться систематически. Утром, после подъема, ребенок должен обязательно сделать утреннюю гимнастику. Можно проводить гимнастические упражнения и в другое время: на дневной прогулке, во второй половине дня, после сна. Упражнения и подвижные игры лучше организовывать в первой половине дня на прогулке или в помещении, если погода не позволяет проводить их на свежем воздухе. Физические упражнения не следует проводить сразу после пищи. Промежуток между едой и занятием должен быть не менее 30 минут. Не следует проводить физические упражнения позже чем за 1,5-2 часа до ночного сна. Не рекомендуется проводить с ребятами вечером шумные игры, слишком возбуждающие их, так как к концу дня дети устают, кроме того, это неблагоприятно сказывается на нервной системе ребенка, в результате чего он долго не засыпает или спит очень беспокойно.

После выполнения интенсивных физических упражнений очень полезны водные процедуры. Например, влажное обтирание или теплый душ. В летнее время можно ребенка облить из лейки водой, подогретой на солнце, а также можно разрешить ребенку искупаться в речке.

Нужно следить за тем, чтобы дети не заходили в воду слишком разгоряченными, потными. Сочетание физических упражнений и воздушных, а так же водных необычайно полезно для закаливания, кроме того, закрепляет необходимые гигиенические навыки.

Для успешного приобретения устойчивых привычек важно, чтобы ребенок понимал, зачем и для чего он это делает!

1. Объясняйте малышам необходимость всех ваших совместных с ним действий. (Сейчас мы намылим руки мылом, потрем их, чтобы смыть грязь. Вот какие грязные струйки побежали. Все смыли водичкой какими стали наши ручки? Чистые, белые и т.д.).

2. терпеливо учите детей правильно действовать в зависимости от ситуации. Так, например, не следует каждый раз заставлять малышей мыть руки обязательно с мылом. Объясните им, что после сна руки и лицо достаточно сполоснуть водой, а вот после прогулки, лепки, рисования – лучше вымыть с мылом, т.к. они грязные.

3. Перед каждым режимным моментом желательно ненавязчиво фиксировать внимание детей на том, как это важно для них: хорошо есть – чтобы быть здоровым, сильным;
спать – чтобы отдохнуть, набраться сил, подрасти; гулять – чтобы дышать воздухом, подставлять щечки ветерку, ладошки – дождику и т.д.

4. Рассказывайте малышам о пище, которую они едят. Эти должны быть простыми, излагаться в доступной детям форме. (Будем есть морковку – будут крепкие зубки и хорошие глазки, быстрее подрастем). Делать это лучше в играх с ними. Иногда рассказы о том или ином продукте помогают бороться с детскими капризами по поводу еды, убеждают малыша попробовать незнакомую пищу.

5. Детские глаза очень внимательно наблюдают за вами и подмечают ваши привычки, действия, копируют их. Воспользуйтесь этой особенностью малышей и своим примером приучайте их к чистоте. Помните. Что эта работа длительная, кропотливая и требует большого терпения.

Консультация для родителей

Тема: «Сказка учит жить»

Составила педагог:

Белкина В.И

Сказка учит жить. А иначе зачем бы наши предки тратили драгоценное время на них? Зачем бы посвящали вечерние часы сказкам да отнимали детское внимание? И разве только дети были слушателями бабушки-сказительницы в семье? С не меньшим удовольствием и волнением погружались в мир волшебства и чудес взрослые члены семьи! Да и где еще можно почувствовать себя вдали от житейской суеты и трудностей, как не хорошей сказке? Теперь мы подробно разбираем все свойства сказки, ее педагогические, психологические и медитативные возможности. Но суть всех этих рассуждений одна: без сказки нет у ребенка ни мечты, ни волшебной страны, где сбываются все желания. Видеоиграми сыт не будешь, особенно если созданы они в чужой стране, где люди живут иными проблемами.

Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, в самое короткое время показать, к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность за 15-20 минут примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести. Это уникальная возможность пережить, «проиграть», жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми. Пользуясь зашифрованным в сказке опытом прошлых поколений, ребенок и взрослый могут проникнуть в мир бессознательного и на ином, внутреннем, уровне разглядеть собственный мир чувств и переживаний.

Не случайно сегодня сказки используются и педагогами, и психологами, и логопедами. Что, как не сказка, позволяет ребенку да и взрослому пофантазировать? Кто есть я? Каким бы я хотел себя видеть? Как я сам вижу себя через волшебное зеркало, позволяющее разглядеть все вокруг не только газами, но и сердцем? Что бы я сделал, обладая волшебством? Сказка позволяет «проиграть» такие вымышленные ситуации, каких нет и не может быть в окружающем мире. Сказка способна перед каждым из нас открыть дверцу, за которой свои и чужые радости и горести становятся осязаемыми, понятными, доступными ля ума и сердца. Чужая душа перестает быть «потемками», а своя душа вдруг приобретает непривычные качества и свойства. Отчего у ребенка, а то и у взрослого текут слезы, если ему самом никто не угрожает, никто его не обижает?

В науке существует концепция сказкотерапии, разработанная зарубежными и российскими учеными. На сказках апробируются психотерапевтические приемы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм у ребенка. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет.

Педагогическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны, а также позволяет ребенку иными газами взглянуть на окружающий мир и близких людей.

МДОУ «Детский сад №20»

Рекомендация для родителей
Если ребёнок малоподвижен

г. Нефтеюганск

Низкая двигательная активность малыша – плохой признак.
Если причины: неудовлетворительный психологический климат;
Однородность и бедность предметной среды;
Нездоровье, слабые двигательные умения;
Систематические затраты взрослых;
Учёные и практики единодушны – малоподвижность в раннем возрасте недопустима.
Лучший метод увлечь такого ребёнка нерешительного, застенчивого это игра.
Роль родителей это создание среды и вызвать у детей желание играть. Не нужно натаскивать детей, достаточно показать простое движение, выполнять вместе с ребёнком, повторить с предметом. Специальное обучение в этом возрасте недопустимо, а вот попытку надо повторить. В отдельные моменты режимные, внести однородные предметы по количеству детей и дать детям возможность действовать с ними, как они хотят. При этом одних похвалить, другим помочь, объединить 2-3 детей.
Если такие ситуации создавать регулярно, дети будут с удовольствием играть.
Не забывать чаще комбинировать оборудование и показывать как с ним действовать.

МДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 20»

Консультация для родителей

«Игра с ребенком в жизни вашей семье»

г.Нефтеюганск

Чем занять ребёнка дома, чтобы он не шалил? Каким содержанием наполнить жизнь малыша дома, чтобы она способствовала его всестороннему воспитанию и развитию?

Будни ребёнка в семье насыщены делами не менее значительными, чем у взрослых. Малыш постоянно чем-то занят, делает какие-то открытия. Он по своей природе любознателен, деятелен. Однако если не направить его энергию и стремление к новизне по правильному пути, то положительный заряд будет расходоваться не только в полезной деятельности, но и в шалостях, озорстве, а то и в пустом времяпрепровождении

. Вот почему если вы видите что сын или дочь скучает , слоняется без дела, надоедает , мешает взрослым ,затевает возню или < лезет не в не свои дела>, то в первую очередь спросите себя <Сумел ли я наполнить детскую жизнь полезным содержанием, которое бы способствовало его правильному воспитанию и развитию?>

Наша задача – создать для растущего человека полноценные, воспитывающие условия в семье, правильно организовать его игры ,занятия ,труд, досуг. И главное – дать им нужное направление, ибо ребёнок воспитывается в деятельности.

К сожалению, организация детской жизни нередко ограничивается указаниями родителей:<Что ты без дела ходишь? Занялся бы чем-нибудь…> Или :<Столько игрушек, книг, а тебя ничего не интересует, одни шалости на уме ! Лучше сядь да посмотри картинки в книге >. Для взрослых главное, чтобы ребёнок был хоть чем- то занят и не мешал им, они не всегда задумываются над тем, будет ли такая деятельность благоприятно влиять на его воспитание.

Нередко, придя вечером из детского сада, ребёнок проводит остаток дня в ничегонеделании. Взрослые заняты своими делами, а ему включают телевизор, и он часами смотрит все передачи. Часто результат детской праздности, а то и шалостей - наши запреты:< Зачем тебе понадобилась бумага и клей? Разве в детском саду не наигрался?>, <Здесь нельзя играть - будешь мешать>, <Сюда не клади игрушки>, <Пожалуйста, не затевай работу с молотком и гвоздями – мусору не оберёшься > и т д. В угоду пресловутому порядку в квартире у ребёнка глушится тяга к занятости.

Каким содержанием наполнить жизнь ребёнка в семье, чтобы она приносила ему радость, способствовала его всестороннему развитию и воспитанию? Что может явиться содержанием его деятельности и как её организовать?

Оговоримся сразу: рассказать подробно о содержании и руководстве всей жизнью ребёнка, всеми видами его деятельности и небольшой по объёму консультации трудно, да и невозможно. Мы лишь коротко ответим на поставленные вопросы, привлечем внимание к основным общим положениям, которые важно учитывать в организации деятельности ребёнка в условиях семьи.

Нередко ребёнка зачитывают всё новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят:< Всё перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим>. Читают всё подряд, не сообразуясь с его возможностью правильно воспринять весь объём сведений. А это приводит к переутомлению, неумению быть сосредоточенным.

Нет необходимости каждый раз ребёнку читать или рассказывать что-то новое. Малыши глубже усваивают уже однажды прочитанные книги, стараются даже подсказать рассказчику, что будет дальше. Здесь маленький слушатель проявляет высокую активность.

Дети любят рисовать. В домашних условиях чаще всего они рисуют то, что хотят. И тогда случается, что в их рисунках сквозит однообразие, они бедны по содержанию - домик и девочка, девочка и домик, машины и цветы и т. п. Чтобы обогатить рисунок, побуждайте рисовать виденное. Главное - чтобы задание всегда опиралось на опыт ребёнка, его умения, на запас впечатлений

Немало удовольствия и пользы получают дети от занятий с глиной и пластилином. Изображая знакомые предметы, они фантазируют, тренируют глазомер. Попутно развиваются мелкие мышцы рук, которые впоследствии будут участвовать в механизме письма. К сожалению, взрослые относятся к таким занятиям настороженно: боятся, как бы ребёнок не запачкал себя. Опасения отпадут сами собой, если научить малыша правильно обращаться с глиной. В процессе лепки ребёнок знакомится со свойствами глины: она мягка, податлива, легко приобретает нужную форму. Сначала научите делать колбаску, палочку. Раскатывая комок глины между ладонями, покажите, как сделать шарик или лепёшку. Из этих деталей ребёнок научится делать более сложные предметы. Важно вовремя приободрить его, похвалить за старание, объективно оценить результаты деятельности.

Нельзя считать жизнь ребёнка в семье воспитывающей, если он не принимает участия в трудовых делах. Уже самые маленькие должны выполнять посильные обязанности. Пусть помогают маме что- то подать, принести, положить на стол хлеб, ложки, убирать за собой игрушки, свои вещи. Даже совсем несложные поручения - это уже основа формирования личности.

Задушевная беседа,… Что может сравниться по силе её влияния на ребёнка! Где она может быть столь откровенной, как в кругу самых близких людей: вместе посидеть, поговорить, помечтать, подумать вслух, посоветоваться, расспросить друг друга.

Нельзя забывать и об организации детского досуга, развлечений в кругу семьи. Парные картинки, различные словесные игры, развивающие смекалку, юмор, - всё это источник радости, содействует сближению взрослого с маленьким.

Воскресенье – день особенный! Вся семья и ребёнку радостно от того, что он сможет, наконец, обстоятельно обсудить накопившиеся за неделю события в кругу семьи. А сколько новых впечатлений от этих прогулок за город, в музей. Да, действительно, день особенный, когда ребёнок убеждается: все обещания папы и мамы выполняются. Однако жизнь ребёнка нельзя считать полноценной, если он мало общается со сверстниками. Любая игра, любой замысел приобретает широту и разнообразие, если есть партнёр.

заметили, что сюжет игры однообразен, примитивен по содержанию, у ребёнка скудный запас впечатлений.

Чтобы приохотить ребёнка к игре, прежде всего, позаботьтесь об игровом уголке, где бы он мог спокойно играть, заниматься своими делами. Выделите для него место удобное, хорошо освещенное и защищенное от сквозняков, вдали от отопительных приборов и дверей. В уголке должен быть детский стол, стул, соответствующие росту ребёнка, шкаф или полка для игрушек (в достаточном количестве, но не в избытке), книг и пособий.

Обязательная принадлежность для игр малышей-предметы, которые они могут катать, двигать, перекладывать и накладывать друг на друга (кубики, кирпичики), открывать и закрывать (вкладные игрушки, матрёшки) , нанизывать и собирать (пирамидки, кольца). Здесь же мелкий и крупный строитель, мячи, конструктивные игрушки. И конечно, такие, которые побуждали бы ребёнка к сюжетно-ролевым играм (они особенно необходимы для детей двух - трёхлетнего возраста). Это куклы и кукольная мебель, хозяйственная утварь, мишки, лошадки, машины и т п. Настольные игры - лото, парные картинки, шашки, бильярд - также необходимые детям.

Всё содержимое игрового хозяйства хранится в определённой системе. Ребёнок должен знать, что гаражу с машиной не место в кукольной комнате, а мячи и прыгалки не могут лежать на полке с книгами. Учите ребёнка самому следить за порядком. Если он знает что где лежит, сам убирает игрушки и пособия, это приучает его к самостоятельности, содействует формированию бережного отношения к ним. Он не будет нарушать обычного порядка в комнате, устраиваясь играть в неподходящем месте. Не станет разносить по углам свои игрушки.

Жизнь ребёнка-дошкольника должна быть насыщена не только играми. Маленькие любят рассматривать книги с картинками. Последите, чтобы ребёнок не торопился листать страницу за страницей. Научите его всматриваться в содержания изображения. Постарайтесь задержать его внимание на картинке. Малыш 3-4 лет способен дать чёткие, внятные ответы. Разумеется, содержание картинки должно быть с большим количеством изображенных на ней предметов.

Дети любят когда, старшие читают им книги, пересказывают им сказки. В этой ситуации важно, чтобы ребёнок сидел спокойно, слушал внимательно, не отвлекался. А это зависит и от обстановки - усадите его поудобнее, так, чтобы он мог хорошо видеть лицо чтеца и даже заглянуть в книгу с иллюстрациями, и от выразительности слова чтеца, от его умения довести до слушателя содержания произведения. Ребёнок должен понять, что слушание - серьёзное занятие, а не забава. Не правы те родители, которые зачитывают ребёнка во время еды, лишь бы съел он всю полагающуюся порцию.

Ребёнок способен запомнить на память стихи, по тешки. Если малыш слышит несколько раз одно и тоже стихотворение, он вскоре попытается воспроизвести его наизусть. Помогите ему запомнить текст, подсказывая первое слово в строке. Чтобы у него возникло желание рассказывать, вы должны стать заинтересованным слушателем, умеющим, если необходимо, активизировать его мысль и речь наводящими вопросами, тактичной подсказкой. (Иногда можно напомнить содержание сказки или рассказа с помощью иллюстраций.)

Прежде всего, деятельность ребёнка требует от взрослых целенаправленного и тактичного руководства. Для того чтобы ребёнок всегда был разумно деятельным, необходимо подсказать ему, чем он может занять себя, и конечно, создать для этого соответствующие условия.

Главным содержанием детской жизни является игра. Это основная деятельность ребёнка. Не считайте её забавой. Воспитательная её ценность неисчерпаема. При правильном руководстве игра становится одним из эффективнейших средств всестороннего воспитания. Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания,.. способ познания окружающего. В играх дети удовлетворяют естественное стремление к движению, к действию, к переосмыслению окружающего.

В игре, более чем в какой- либо другой деятельности, развивается у детей активность, самостоятельность, инициатива. Они сами определяют, во что и как будут играть, обдумывают игровой сюжет и как воплотить его, ищут партнёров, распределяют роли. Через игру можно влиять на поведение ребёнка, на его отношение со сверстниками и взрослыми.

Игра как важнейшая деятельность детей дошкольного возраста - великолепная форма организации их жизни . Там, где дети много и с увлечением играют, они растут более организованными, дисциплинированными.

Среди некоторых родителей бытует такой взгляд на игру:<Чем бы дитя ни тешилось…> Нет, это не так. Однако дело, если ребёнок отображает в игре заботливое отношение к дочке, к маме, труд людей, события современности и т п. И совсем другое, если в той же игре дерзко разговаривает с мамой, бьёт дочку, отображает семейные ссоры т п. Уже эти факты говорят сами за себя: игрой следует руководить.

Игра воспитывает и организует ребёнка тогда, когда она в своей основе имеет нравственное содержание.

Самые маленькие и дети постарше играют по-разному. Следовательно, и приёмы руководства их играми различны.

Чем меньше ребёнок, тем активнее роль взрослого. Малыши еще не умеют действовать с предметами и самостоятельно играть. Вот почему взрослый является организатором и руководителем их игр. Развитию игровой деятельности содействуют проигрывания вместе с ребёнком различных сюжетов:<Кукле Кате пора спать. Сейчас заверну её в одеяльце и покачаю. А теперь ты её покачай>. Пока ваша задача состоит в том, чтобы научить малыша играть самостоятельно, отражая несложные сюжеты, пользоваться игрушками бережно, по назначению и убирать их на место.

Ребёнок растёт, обогащается его жизненный опыт, приобретая более устойчивый характер, и игровые сюжеты. Теперь от вас требуется умение тактично руководить содержанием игр, обогащая впечатления ребёнка (ведь он отражает в игре то, что видит). А этому содействуют прогулки, экскурсии, наблюдения за окружающей жизнью, прочитанные книги, телевизионные передачи. Если вы