

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка
**«Организация проектной деятельности детей дошкольного
возраста в детском саду»**

Выполнила:
Кукса Ольга Анатольевна
Воспитатель
ГБДОУ детский сад №70

Санкт-Петербург
2015

Пояснительная записка.

Дошкольное образование в России претерпевает коренные изменения. Переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей и задач, содержания развития, обучения и воспитания дошкольников нашли свое отражение в переходе на личностно-ориентированную модель работы с детьми.

В последние годы усиливается тенденция инновационных преобразований педагогической деятельности, их качество зависит от умения воспитателя строго придерживаться научной основы, планировать не только сам воспитательно-образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника. По мнению А.М.Новикова, Н.Ю.Пахомовой, Н.О.Яковлевой, именно метод проектов как современная технология предоставляет наиболее эффективные средства решения поставленных задач.

Современное понимание ПРОЕКТА - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Основой проектной деятельности является ПРОБЛЕМА, при работе с которой необходимо:

- Иметь несколько вариантов решения (*принцип необходимого разнообразия (принцип адекватности) У.Р.Эшби – наличие средств и способов решения проблемы должно иметь больший диапазон (разнообразие), чем сама сложность проблемы; либо система, решающая проблему, должна уметь разрабатывать новые средства и способы решения проблемы. То есть система должна иметь необходимый «запас маневра»*)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыта педагога превышает необходимый уровень или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособливать, адаптировать к изменяющимся условиям

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Для того чтобы подготовить внедрение инновационных технологий в образовательное пространство ДОУ необходимо определить уровень потребности воспитателей в инновационных педагогических знаниях.

Готовность воспитателей к освоению современных педагогических технологий и уровень знаний современных педагогических достижений выявляется с помощью

анкетирования (на основе адаптированной методики В.А.Беляевой и А.А.Петренко) по темам:

Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса (приложение 1)

Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической работе в ДОУ, творческой педагогической деятельности (приложение 2)

Семинар-практикум – эффективная форма повышения профессиональной компетентности воспитателей

Цели:

1. Повышение профессиональной компетентности воспитателей через обучение проектной деятельности;
2. Внедрение в педагогический процесс технологии проекта;
3. Стимулирование развития интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей;
4. Обеспечение контроля и коррекции внедрения метода проектов в образовательный процесс

Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду

При всей своей популярности проектная деятельность дошкольников остается наиболее запутанным видом совместной деятельности взрослых и детей. В методической разработке раскрывается специфика проектной деятельности детей дошкольного возраста, описывается технология ее организации в детском саду, приводится примерная тематика проектов для разных возрастных групп.

Ключевые слова: проектная деятельность, организация проектной деятельности детей дошкольного возраста, позиция воспитателя в проектной деятельности, продукт проектной деятельности, примерная тематика детских проектов.

Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой — на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных пробах, поиске, выборе, манипулировании предметами и действиями, конструировании, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» — писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Суть проектной деятельности — активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения. Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что означает стремление ребенка к углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные

культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении отличает следующее:

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений;
- нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- целенаправленную детскую деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от одной недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей младшего дошкольного возраста характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что в детском саду реализуется проектная деятельность:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Новая форма работы закономерно влечет за собой изменение в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка. Педагог:

- переходит от трансляции готовых знаний к инициированию поисковой активности воспитанников, совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы;
- помогает детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы изложения найденного материала для сверстников, младших детей.

Рассмотри более подробно этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны воспитателя и детей в ее условиях (см. табл.).

Сущность взаимодействия детей и воспитателя на каждом этапе проектной деятельности

Воспитатель	Дети
Погружение в проект	
<p>Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.</p> <p>Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее</p>	<p>Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности</p>
Организация деятельности	
<p>Создает условия для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Предлагает и организует (помогает): группы детей; распределение ролей, ответственности; планирование детской деятельности по решению задач проекта; предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы</p>	<p>Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов</p>
Осуществление деятельности	
<p>При косвенном участии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; – деликатно контролирует; 	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; – консультируются, задают вопросы,

<ul style="list-style-type: none"> – обогащает знания детей, повышает их эрудицию; – репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает 	<p>ищут поддержки и положительного подкрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – добывают необходимые и недостающие знания; – фантазируют; – готовят презентацию
<p>Презентация результатов</p>	
<p>Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию</p>	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденные способы решения проблемы; – самоанализ деятельности и ее результата; – взаимную оценку в деятельности, способность выбрать лучших участников

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя — это обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску. Об этом стоит серьезно задуматься на предварительном этапе.

Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для воспитателя главное — поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиваться самостоятельно.

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязателен игровой контекст, учитывая возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

Представим примерную тематику детских проектов в разных возрастных группах детского сада (на примере образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность»).

Младшая группа

Основные новообразования возраста: опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами; развитие наглядно-действенного мышления; возникновение новых социальных мотивов — войти в жизнь взрослых, пользоваться их

предметами, действовать с ними как взрослые; образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому.

Ведущий вид деятельности: предметная и предметно-манипулятивная.

Тематика краткосрочных и мини-проектов с детьми четвертого года жизни (совместно с родителями):

- Эти разные и полезные щетки (выставка щеток с последующим накоплением опыта манипуляций с ними).
- Мыло (создание коллекции мыла с последующим накоплением опыта его применения).
- Надо, надо умываться (создание алгоритма мытья рук для куклы Кати или девочки чумазой).
- Хлеб-соль (как с пользой для здоровья употреблять хлеб).
- Зонты и зонтики.
- Варежки, перчатки.
- Как одеться по погоде (создание коллекций сезонной одежды с пользой для здоровья).
- Такая разная обувь.
- Наши любимые игры (пальчиковые, подвижные, физкультминутки).
- Я катаюсь на качелях.
- Любимая еда в детском саду и дома.
- Фрукты.
- Овощи.
- Аккуратно, мебель!

Создание коллекций в рамках проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте отвечает ведущей деятельности детей — предметной и предметно-манипулятивной. Создание коллекций — это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета. Учитывая возраст детей и небольшой опыт деятельности и представлений об окружающем, следует говорить о детско-родительском коллекционировании. Такой подход в свою очередь позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье, поскольку совместная деятельность сближает родителей с ребенком.

Коллекционирование как продуктивная проектная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, в организации здоровьесбережения и социально-нравственном воспитании.

Средняя группа

Основные новообразования возраста: освоение социальных ролей и связей, социальных отношений; развитие наглядно-образного мышления; развитие способности к замещению и пространственному моделированию; развитие познавательных интересов; развитие произвольности в эмоциональной сфере; появление новых социальных мотивов — заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью.

Ведущий вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра).

Примерная тематика проектов:

- Идем к врачу.
- Как проверить и сохранить слух.
- Утром дома (правила умывания, закаливания, выполнение зарядки, прием пищи).
- Научим (какой-то игровой персонаж) соблюдать режим дня, умываться, правильно принимать пищу, полоскать рот после еды, чистить зубы и т.п.
- Полезно-вредно для наших зубов.
- Опасно-безопасно.
- Книга здоровья нашей группы.
- Острые предметы в наших руках: будь осторожен!
- Правила поведения в автобусе.
- Мы — пешеходы.

Старшая и подготовительная к школе группы

Основные новообразования возраста: опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний (самолюбие и самооценка, самосознание); стремление к разностороннему общению; развитие логического и понятийного мышления; соподчинение мотивов деятельности и начало формирования индивидуальной мотивационной сферы; компетентность; освоение новой социальной позиции.

Ведущий вид деятельности: игровая и продуктивная полидеятельность, учебная и исследовательская деятельность.

Примерная тематика проектов:

- Что внутри у человека? (Создание буклета или дидактического плаката).
- Азбука здоровья.
- Зимние и летние виды игр, или Во что поиграть зимой и летом? (Картотека игр).
- Как увидеть красивые сны?
- Хочу быть спортсменом.
- Энциклопедия спорта.
- Чистота в нашей группе.
- Осторожно, незнакомец!
- Ядовитые растения и ягоды (создание дидактической игры).
- Стоп: крыши, деревья, люки! (Создание правил безопасного поведения).
- Детская площадка: качели, горки, карусели, спортивные снаряды.
- Правила катания на велосипеде, роликах, самокате.
- Знаки дорожного движения (изготовление знаков дорожного движения).
- Осторожно, пешеход.
- Что и как мы едим?
- Создаем меню для малышей.
- Наши друзья — витамины.
- Где искать витамин С?
- Накорми меня правильно, или Книга полезных советов.
- Сладкое и полезное (выпуск стенгазеты).

В условиях проекта «Сладкое и полезное» у дошкольников развиваются умения определять полезные продукты, значимость их потребления для здоровья человека, применять имеющиеся знания в практических житейских ситуациях (например, при приготовлении блюд). Проект предполагает организацию следующих видов деятельности: беседы «Полезная и вредная пища», «Бывает ли сладкое полезным?»; чтение художественной литературы (Т. Собакин «О пользе овсяной каши», Г. Ладонщиков «Лето в разгаре», Ф. Алхазова «Ягоды»); дидактическая игра «Витаминная семейка»; подготовка презентации (подбор стихотворения, составление сценария); оформление «Книги рецептов»; приготовление салатов из сладких блюд; работа в практических тетрадях («Определи составные продукты для салата здоровья»); дегустации с последующей

оценкой и самооценкой деятельности ребенка; фотовыставка «С мамой вместе»; выполнение домашнего задания; встреча с поваром.

При подведении итогов проекта проводится беседа, направленная на систематизацию и обобщение полученных представлений. Дети выпускают стенгазету или тематический номер газеты.

В заключение статьи хочется подчеркнуть, что детские проекты — это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

ЗАНЯТИЕ №1

Тема: «*Теоретические основы проектной деятельности. Место проекта в педагогическом процессе ДОУ*»

Цели:

- Познакомить воспитателей с содержанием и структурой метода проектов;
- Определить рамки возможного использования данного метода в условиях ДОУ

Предварительная работа:

- Анкетирование педагогов с целью исследования готовности к работе в режиме развивающих технологий, современных методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса
- Изучение литературы по методике проектной деятельности
- Изучение истории вопроса, методологических основ технологии
- Составление вопросника к дискуссии

Методы:

- Беседа
- Постановка проблемных вопросов
- Обсуждение

План занятия:

- Лекция «Теоретические основы проектной деятельности»: История вопроса
- Положительные моменты технологии метода проектов
- Условия для достижения эффективности метода проектов
- Общая классификация, структура и содержание проекта
- Типы, виды проектов в ДОУ
- Тематический спектр направлений деятельности
- Определение оптимальных критериев анализа проекта
- Дискуссия «Место проекта в педагогическом процессе ДОУ»
- Обзор литературы по проблеме

Содержание занятия:

Лекция «Теоретические основы проектной деятельности». История вопроса

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания, к ним так много поступает информация ото всюду! Обилие информации не приводит к системности представлений, и в таких условиях долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из более эффективных в наши дни стал метод проектов.

Зарождение этого метода произошло во второй половине XIX века, на базе концепций «прагматической педагогики».

Американский педагог-демократ Джон Дьюи (1859-1952) приобрел мировую известность как ученый, который сформулировал идеи новой, прогрессивной педагогики. Исходным принципом ее является принцип интеллектуальной свободы детей – способность ставить цели и осуществлять действия, необходимые для их достижения.

Дж.Дьюи разработал метод проектов – новый дидактический метод, который предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из 3-х этапов:

1. Педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт воспитанников
2. Педагог вносит предложение, которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми. Результат обсуждения – план работы, а затем проект как последовательность действий.
3. Реализация проекта детьми в соответствии с намеченным планом, при необходимой помощи педагога.

Идеи Дж.Дьюи реализовались в 1884-1916 гг. его учеником – американским педагогом У.Х.Кильпатриком.

Подробное освещение метод проектов получил в работах американского педагога Э.Коллинга, который пытался организовать не просто активную познавательную деятельность учащихся, а деятельность на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе работы над проектом.

В 1920-е гг. метод проектов привлек внимание советских педагогов, считавших, что он, обеспечив развитие инициативы и творческой самостоятельности школьников, будет способствовать непосредственной связи между приобретением знаний и умений и применением их в решении практических задач. Более того, сторонники метода проектов (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатьев) провозгласили его единственным средством преобразования “школы учебы” в “школу жизни”, где приобретение знаний будет осуществляться на основе и в связи с трудом учащихся.

Уже тогда М.В.Крупенина разделяла проект на следующие этапы:

1. Постановка задачи
2. Разработка самого проекта принятого задания
3. Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии
4. Непосредственная трудовая деятельность
5. Учет проделанной работы

Однако в 30-х гг. данный метод в России был запрещен, т.к. в его использовании были допущены перегибы (проектами полностью подменялась программа обучения). С тех пор в России не предпринимались серьёзные попытки возродить этот метод.

За рубежом (в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии и др.) метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую

популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. В частности метод проектной деятельности является основой программы «Сообщество», которая была разработана коллективом ученых Центра развития ребенка Джорджтаунского университета США, адаптирована к социокультурной ситуации в России национальным координатором, кандидатом педагогических наук Г.П.Козловой, утверждена Министерством образования РФ.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-1990-х гг. в связи с реформированием образования, демократизацией отношений между педагогом и детьми, поиском активных форм познавательной деятельности ребенка.

Положительные моменты технологии метода проектов:

- Увлеченность детей деланием помогает решать вопросы дисциплины;
- Организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов. Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Максимум действия при отсутствии созерцательности. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы. Знания нужны детям и поэтому интересны;
- Развитие научного мышления, способности к дальнейшему образованию – приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие – иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Условия для достижения эффективности метода проектов:

- Введение проблемной ситуации.
- Модель трех вопросов (диагностика и прогнозирование)
- Тактичное поощрение самостоятельности, инициативности.
- Вовлечение родителей
- Структурированность опыта (содержание образования дошкольника должно «строиться вокруг человека», т.е. темы проектов основываются на диапазоне интересов ребенка)
- Необходимость взаимодействия ребенка и среды (развивающая среда должна быть максимально натуральной, не увлекаться картинками)
- Тщательная подготовка заключительного этапа – презентации.
- Самоанализ успешности и результативности решения проблемы внутри проекта.

Общая классификация, структура и содержание проекта

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Существует классификация проектов:

- По составу участников
- По целевой установке
- По тематике
- По срокам реализации

Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития деятельности детей. Таким образом **структура проекта**, адаптированная к ДОУ. Будет выглядеть так:

- *Целеполагание* – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени
- *Разработка проекта* – план деятельности по достижению цели:
 - ✓ К кому обратиться за помощью (взрослый, педагог);
 - ✓ В каких источниках можно найти информацию;
 - ✓ Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - ✓ С какими предметами научиться работать для достижения цели
- *Выполнение проекта* – практическая часть
- *Подведение итогов* – определение задач для новых проектов

Типы, виды проектов в ДОУ

В практике современных дошкольных учреждений используют различные типы и виды проектов.

Типы проектов в ДОУ (по Л.В.Киселевой)

№	Тип проекта	Содержание	Возраст детей
1	Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старший дошкольный возраст
2	Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Со второй младшей группы
3	Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Со средней группы
4	Творческий	Оформление результата работы в виде	Со второй

		детского праздника, детского дизайна и т.п.	младшей группы
--	--	---	----------------

Продолжительность проектов в ДОУ

№	Вид проекта	Продолжительность
1	Краткосрочный проект	1-2 недели – месяц
2	Проект средней продолжительности	2-4 месяца
3	Долгосрочный проект	Учебный год

Виды и примерная тематика проектов в ДОУ (по Л.В.Киселевой)

№	Вид проекта	Примерная тематика
1	Комплексный	Мир театра Здравствуй, Пушкин! Эхо столетий Книжкина неделя
2	Межгрупповой	Математические коллажи Мир животных и птиц Времена года
3	Творческий	Мои друзья У нас в Нескучном саду Любим сказки Мир природы Рябины России
4	Групповой	Сказки о любви Познай себя Уральские самоцветы Подводный мир Веселая астрономия
5	Индивидуальный	Я и моя семья Генеалогическое древо Секреты бабушкиного сундука Сказочная птица
6	Исследовательский	Мир воды Дыхание и здоровье Питание и здоровье

		Дерево группы
--	--	---------------

Примерный тематический спектр направлений деятельности в рамках данной технологии может быть таким:

- Сезонные проекты
- Психолого-социальные
- Исследовательские экологические проекты
- Подуктивно-творческие проекты
- Ретроспективные проекты

Оптимальные критерии анализа:

1. Название проекта
2. Вид, тип проекта
3. Направление деятельности
4. Актуальность (целесообразность)
5. Доступность реализации (характер затрат)
6. Оптимизация развивающей среды
7. Спектр участвующих специалистов
8. Степень взаимодействия с родителями
9. «плюсы» и «минусы» проекта
10. Эффективность результатов

Дискуссия «Место проекта в педагогическом процессе ДОУ»

Вопросы для обсуждения

1. Считаете ли Вы приемлемым использование технологии проекта в современной российской педагогике? Почему?
2. Возможно ли осуществление проектной деятельности в условиях нашего ДОУ? Почему? В чем Вы видите для коллектива? Для детей? Для себя?
3. Насколько необходима самостоятельность детей в исследовании? Нужно ли ее поощрять? Контролировать? В какой степени?
4. Считаете ли Вы необходимым привлечение родителей к работе над проектом? Реальным?
5. Использовали ли Вы когда-нибудь при организации деятельности детей технологию, аналогичную проектной? Если да, то где именно? Каковы результаты?

Обзор литературы по проблеме

1. Беспалько В.П. педагогика и прогрессивные технологии обучения: методическое пособие. М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бизнес-проект в ДОУ/ Л.Разгулина, Н.Крюкова// Обруч. 2002. №6. – с.35-36
3. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами: учебное пособие. М.: Синтег – ГЕО, 1997. – 188 с.
4. Вы любите проекты?/ А.Данюкова// Обруч. 2001. №4. – с.16-17

5. Внимание! Грант! / М.Дрезнина, Э.Полякова // Обруч. 2001. №6. – с.21-25
6. Двор моей мечты/ В.Спицина, Н.Балакирева // Обруч. 2001. №3. – с.28-31
7. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
9. Лето в ДОУ: отдыхать или работать?/ В.Аникина, И.Холодова // Обруч. 2000. №4. – с. 5-7
10. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи/ Н.П.Флегонтова // Ребенок в детском саду. – 2003. - №4. – с. 44-46
11. Новая социальная система помощи детям/ В.Пугач // Обруч. 2002. №3. – с.6-9
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2004.- 120 с. ДРКТИ, 2003. – 112 с.
13. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
14. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие
15. Проект как мотивация к познанию/ Е.Евдокимова// Дошкольное воспитание. – 2003. - №3. – с.20-24
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселева. М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания: методическое пособие. Ярославль: академия развития, 2002. – 160 с.
18. Семейные проекты/ О.Давыдов, М.Кизил// Обруч 2004. №2. – с. 25-28
19. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики/ А.И.Савенков//Дошкольное воспитание 2000. - №2. – с. 10-15

ЗАНЯТИЕ №2

Тема: «Обучение технологии проектирования»

Цели:

- Научить воспитателей построению модели проекта;
- Научить воспитателей оформлению необходимой документации
- Научить воспитателей построению плана реализации модели проекта

Предварительная работа:

- Изучение воспитателями опыта по реализации проектов в ДОУ
- Определение воспитателями вопросов к анализу проектов
- Подготовка модели информационной карты на каждого участника
- Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по построению модели проекта
- Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по построению плана проекта
- Отбор фактического материала для конструирования проектов (воспитатели)
- Выбор тематики проектов для самостоятельной разработки

Методы:

- Анализ проектов
- Мозговой штурм
- Наблюдение
- Структуризация
- Метод «дерева целей»
- Теоретический анализ литературы
- Беседа
- Графические методы

План занятия:

- Анализ проектов, представленных в периодике
- Связь темы/проекта с задачами воспитания
- Стратегии планирования
- Методические рекомендации по составлению проекта
- Практические этапы работы над проектом
- Модель информационной карты проекта
- Обзор деятельности в зонах активности

Содержание занятия:

Анализ проектов, представленных в периодике

Теоретические основы проектной деятельности, рассмотренные на первом занятии семинара, имеют логическое продолжение в современной практике дошкольного

образования. На протяжении последних нескольких лет журнал «Обруч» регулярно печатает на своих страницах обобщенный опыт дошкольных учреждений России по освоению данной технологии. А также имеется большой спектр методических пособий по экспериментированию и исследовательской работе.

Анализ рассмотренных проектов в соответствии с выбранными критериями показывает, что каждый обобщенный опыт имеет равные возможности реализации в ДОУ при наличии необходимых объективных условий.

Анализ проектов из периодики является необходимым условием процесса обучения технологии проекта, т.к. анализ чужого опыта обеспечивает базу для строительства своего собственного.

Результаты обсуждения позволяют определить единое тематическое пространство проектирования.

Связь темы/проекта с задачами воспитания



Стратегия планирования проектной деятельности

1. Тема → Проекты → деятельность в зонах активности
2. Тема → деятельность в зонах активности → проект (по результатам деятельности)

Тема – то, что мы узнаем

Проект – то, что мы делаем

Методические рекомендации по составлению плана проекта (по Л.С.Киселевой)

Этапы разработки и проведения проекта:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;

2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);
3. Наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
4. Обсудить план с семьями;
5. Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск);
6. Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта, вывесить ее на видном месте;
7. Собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми);
8. Провести занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта;
9. Дать домашние задания родителям и детям;
10. Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей;
11. Организовать презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция); составляем книгу, альбом и т.п.;
12. Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

Работа над проектом.
Распределение деятельности педагога и детей.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию Формулирует задачи (не жестко)	Вхождение в проблему Вживание в игровую ситуацию Принятие задачи Дополнение задач проекта
2 этап	Помогает в решение задачи Помогает спланировать деятельность Организует деятельность	Объединение детей в рабочие группы Распределение ролей
3 этап	Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей) Направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических ЗУН
4 этап	Подготовка к презентации проекта Презентация	Продукт деятельности готовят к презентации Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Особенности работы с детьми в условиях проекта:

1. Глубоко изучить тематику проекта
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества
12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.п.

Практические этапы работы над проектом

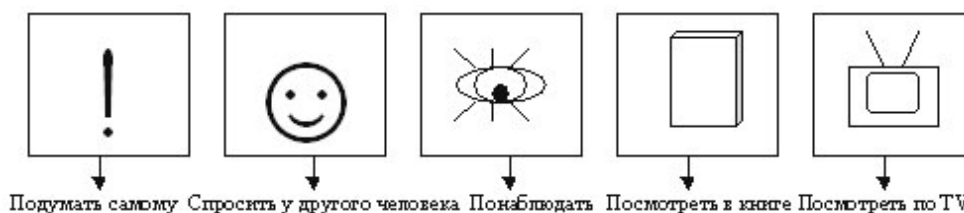
1. ВЫЯВЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ. МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ.

<i>Что вы знаете?</i>	<i>Что вы хотите узнать?</i>	<i>Что надо сделать, для того, чтобы узнать?</i>

Ответы детей фиксируем на листе бумаги, записывая под каждым имя ребёнка. Родители принимают активное участие в обсуждении, их ответы и предложения записываются на том же листе красным цветом.

Технология проектирования включает в себя использование эффективных методов и приемов. Одним из таких является метод исследования, широко используемый для ответа на третий вопрос.

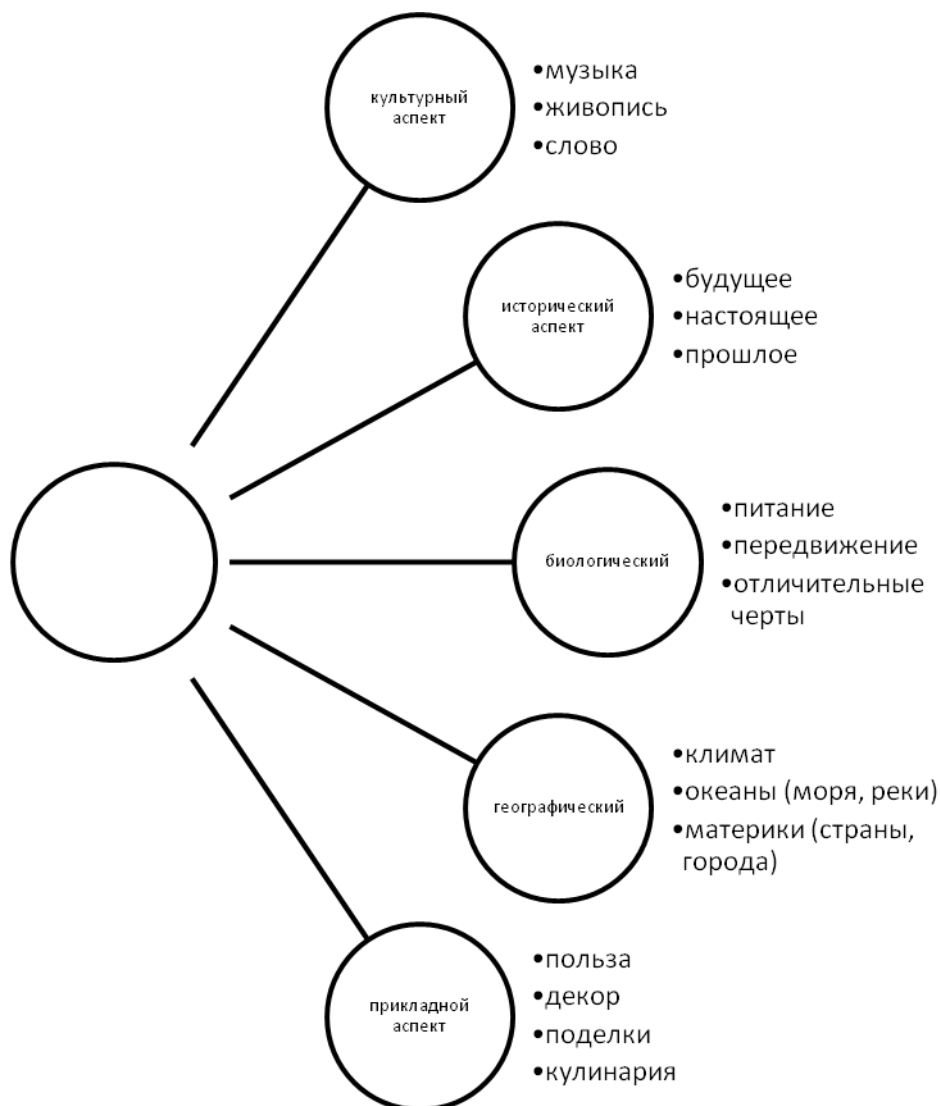
Исследование помогает самостоятельно добывать знания, тем самым повышает познавательный интерес. Здесь уместны следующие обозначения:



Модель трех вопросов может вывешиваться в родительский уголок, для того, чтобы остальные родители, не принимавшие участие в утреннем сборе, узнали о том,

какая тема заинтересовала их детей, какой объём знаний у детей по теме, определили для себя перспективу работы над проектом.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Методические рекомендации воспитателям по построению модели проекта (по Е.С.Евдокимовой)

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

Первый этап – 3,5-5 лет

Проектная деятельность формируется на подражательно-исполнительном уровне.

Активная роль принадлежит взрослому.

Особенности проектной деятельности. Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему, «заказываемую» детьми. Т.о. ребенок среднего дошкольного возраста явно или неявно для себя выступает в качестве заказчика проекта, а осуществление происходит на подражательно-исполнительном уровне (задания, предлагаемые взрослым, помогают ребенку реализовать себя в активной деятельности; увлекает сам процесс совместной деятельности со взрослым).

Важно поощрять попытки детей самостоятельно решать проблему.

Алгоритм действий взрослых и детей на первом этапе

<i>Шаги</i>	<i>Содержание</i>
Первый	Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей
Второй	Постановка целей проекта, его мотивация
Третий	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана
Четвертый	Совместное движение взрослых и детей к результату
Пятый	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата

Второй этап – 5-6 лет

Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.

Особенности проектной деятельности.

- Накапливается определенный социальный опыт:
- Опыт общения со сверстниками, совместных переживаний;
- Опыт разнообразной совместной деятельности;
- Развитие самостоятельности в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самоконтроля и самооценки.
- *Развитие проектной деятельности:*
- Принимают проблему, уточняют цель
- Самостоятельно находят проблему;
- Способны выбрать средства для достижения результата.

Алгоритм действий взрослых и детей на втором этапе

<i>Шаги</i>	<i>Содержание</i>
Первый	Выделение (взрослым и детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон.
Второй	Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
Третий	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого
Пятый	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития проекта

Третий этап – 6-7 лет

Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

Особенности проектной деятельности. Высокий уровень интереса к творческому проектированию на базе интенсивного формирования всех сторон личности ребенка.

Алгоритм действий взрослых и детей на третьем этапе

<i>Шаги</i>	<i>Содержание</i>
Первый	Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей, или обеих сторон.
Второй	Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
Третий	Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта
Четвертый	Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу
Пятый	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
Шестой	Совместное определение перспективы развития опыта.

--	--

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Объявление для родителей о проекте
- Алгоритм действий (при необходимости)
- Домашние задания
- Помощь родителей при работе в группе
- Степень участия в презентации

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА ПРОЕКТА (дата мероприятия, место для музея, презентация, изготовление книжки-малышки и т.п.)

5. НЕПОСРЕДСТВЕННО ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ

При работе над проектом крайне важно научить детей основам самостоятельной мыслительной деятельности. Умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Активизирующие методы в работе с детьми на стадии конструирования проекта, специальные упражнения помогут в решении этой сложной педагогической задачи.

- *Стимулирование самостоятельной деятельности. Использование кооперационных карт и картографов.*
- *Игры и упражнения для развития самостоятельной мыслительной деятельности:*

«Сколько значений у предмета»

Цель: научить ребенка открывать в обыденном новые, неожиданные возможности, развивать креативные мышления.

Задание: найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования какого-либо предмета.

«Карусель»

Цель: научить ребенка концентрировать внимание, замечать в ходе быстрой смены событий проявления определенной стороны окружающего мира.

Педагог предлагает детям мысленно сесть на карусель. Дети встают в круг, берутся за концы лент, привязанных к обручу. После каждого полного оборота остановка в разных мирах (Воды, Огня, Воздуха, Земли),

Задание: найти вокруг себя то, что соответствует этому миру. Можно акцентировать внимание детей на том, чего они не замечали раньше (капли воды на столах, вода в блюдце под цветами)

«Тема одна – сюжетов много»

Цель: развивать способность по-разному смотреть на одно и то же событие

Задание: нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему («детский сад», «лес»)

«Развитие умения задавать вопросы»

Цель: закладывать основы творческого мышления

Вопросы могут быть:

- Уточняющими: Верно ли? Надо ли? Должен ли? Правда, что?
- Восполняющими: Где? Когда? Кто? Что? Почему? Какие?
- Задания:
- Показать картинки, предложить задать вопросы тому кто (что) изображен, подумать, какие вопросы мог задать тебе тот, кто изображен на рисунке (методика П.Торренса)
- Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?
- Задания на исправление чужих ошибок «Вопросы и ответы»:

Говорите все в ответ

Только «да» и только «нет»

У луны горячий свет?

Повар шьет себе обед?

Мчат по морю поезда?

А по суше никогда?

Надо брать в кино билет?

У луны холодный свет?

Эти упражнения и словесные игры предлагается использовать в работе с детьми среднего-старшего дошкольного возраста на стадии конструирования любого проекта для достижения эффективных результатов; вне его с целью формирования навыков самостоятельного, поисково-исследовательского мышления.

- **Памятка воспитателю при проведении эмпирических исследований**
 1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций
 2. Не сдерживайте инициативы детей
 3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или научиться делать) самостоятельно
 4. Не спешите с вынесением оценочных суждений
 5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - Проследивать связи между предметами, явлениями и событиями
 - Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования

- Учиться анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации

6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

Методические рекомендации по подготовке презентации проекта

1. При подготовке к презентации авторского проекта выступление необходимо построить следующим образом:
2. Кратко, достаточно полно и лаконично (10-12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта
3. Продемонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения
4. Проанализировать ход поиска решения, аргументацию выбора методов реализации проекта
5. Продемонстрировать найденное решение
6. Проанализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом
7. Провести самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня поставленной проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение
8. Речь должна быть четкой, эмоциональной, органично сопровождаться демонстрацией наглядного материала

7. ВЫПУСК МЕТОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА, ДОКУМЕНТАЦИИ

Этап определения целей (по Л.С.Киселевой)

Задачи развития (общие)

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
2. Развитие познавательных способностей
3. Развитие творческого воображения
4. Развитие творческого мышления
5. Развитие коммуникативных навыков

Младший дошкольный возраст.

- *Задачи исследовательской деятельности:*
 - ✓ Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
 - ✓ Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
 - ✓ Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)
- *Задачи обучения:*

- ✓ Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- ✓ Приобщать детей к процессу познания;
- ✓ Формировать различные представления;
- ✓ Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- ✓ Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию
- *Совершенствование психических процессов:*
 - ✓ Формирование эмоциональной заинтересованности;
 - ✓ Знакомство с предметами и действиями с ними;
 - ✓ Развитие мышления и воображения;
 - ✓ Речевое развитие
- *Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:*
 - ✓ Осознание поставленной цели;
 - ✓ Овладение различными способами решения поставленных задач;
 - ✓ Формирование способности предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте;
 - ✓ Поиск различных средств достижения цели
- *Линии развития личности*
 - ✓ *Физическое развитие* (Стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье)
 - ✓ *Социальное развитие* (расширение представления о способах общения; формирование навыков общения)
 - ✓ *Познавательное развитие* (обогащение и расширение представлений об окружающем мире; сознательное применение сенсорных эталонов в решении практических задач; расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире)
 - ✓ *Эстетическое развитие* (развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; овладение художественной деятельностью)

Старший дошкольный возраст.

- *Задачи исследовательской деятельности:*
 - ✓ Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - ✓ Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - ✓ Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - ✓ Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- *Задачи обучения:*

- ✓ Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- ✓ Развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;
- ✓ Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- ✓ Развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
- *Формирование предпосылок учебной деятельности:*
 - ✓ Произвольность в поведении и продуктивной деятельности;
 - ✓ Потребность в создании собственной картины мира;
 - ✓ Навыки коммуникативного общения.
- *Формирование проектно-исследовательских умений и навыков*
 - ✓ Умение выявить проблему;
 - ✓ Самостоятельный поиск нужного решения;
 - ✓ Умение выбрать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно использовать его;
 - ✓ Самостоятельный анализ полученных результатов.
- *Линии развития личности*
 - ✓ *Физическое развитие* (развитие осознанного отношения к своему здоровью; формирование потребности в здоровом образе жизни; совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств)
 - ✓ *Социальное развитие* (развитие самопознания и положительной самооценки; овладение способами внеситуативно-личностного общения; повышение уровня коммуникативной компетентности; осознание функций речи)
 - ✓ *Познавательное развитие* (систематизация знаний, стимулирующих развитие познавательных и творческих способностей; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям)
 - ✓ *Эстетическое развитие* (углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов; овладение различными видами художественной деятельности; развитие способности к эстетической оценке)

Модель информационной карты проекта

Информационная карта проекта

ГДОУ № _____

1. Полное название проекта _____

2. Автор проекта (Ф. И. О.) _____

3. Руководитель проекта (Ф.И.О.) _____

4. Социальные партнеры _____

5. Вид, тип проекта _____

6. Цель, направление деятельности проекта _____

7. Краткое содержание проекта: _____

8. Сроки проведения: _____

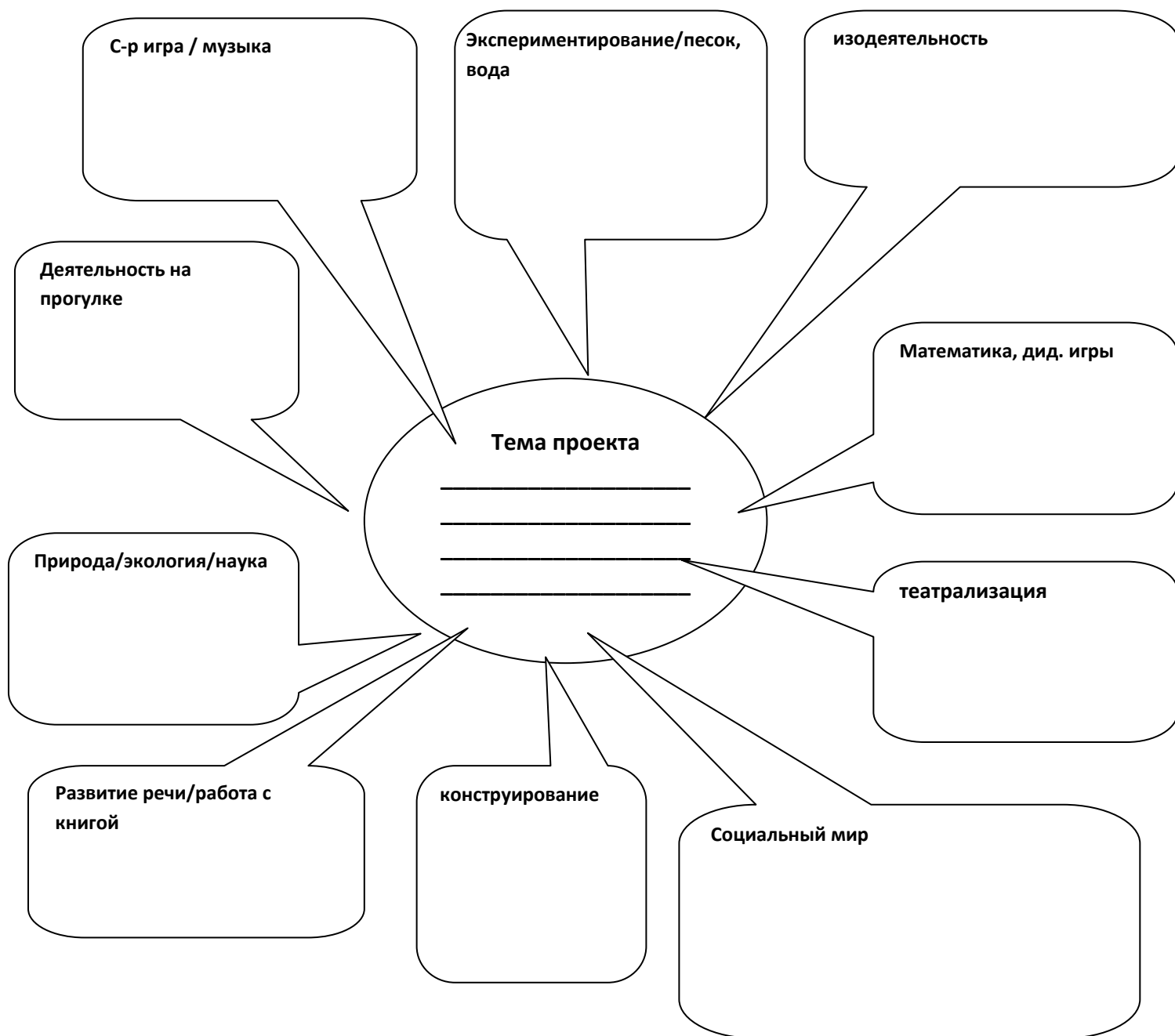
9. Количество участников проекта (взрослые и дети) _____

10. Возраст детей _____

11. Форма проведения _____

12. Ожидаемые результаты _____

Обзор деятельности в зонах активности



ЗАНЯТИЕ №3

Тема: «Презентация авторских проектов в рамках единого тематического пространства»

Цели:

- Провести анализ разработанных проектов и их апробации в педагогическом процессе ДОУ;
- Развивать презентативные и рефлексивные умения воспитателей

Предварительная работа:

- Подготовка документации проектов
- Создание базы проектов
- Оформление достигнутых результатов
- Рефлексия деятельности воспитателей

Методы:

- Анализ
- Метод экспертных оценок

План занятия:

- Презентация проектов, разработанных в ходе семинара
- Обсуждение представленных проектов
- Подведение итогов

Приложение 1

***Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий,
современных методов и форм организации педагогического процесса***

Анкета

1. Ф. И. О. _____
2. Дата заполнения _____
3. Какие положительные результаты Вашей педагогической работы были отмечены на уровне ДООУ, города? В чем Вы видите преимущества Вашего индивидуального стиля работы с детьми? _____

4. Каким образом Вы учитываете особенности детей при организации их познавательной деятельности? Как это отражается на качестве формируемых у них знаний? _____

5. Какие приемы мотивации воспитанников к процессу воспитания и обучения Вы используете в своей практической деятельности? Перечислите наиболее эффективные и объясните причину эффективности _____

6. Занятия каких типов, форм Вам удаются больше всего? Как Вы думаете, почему? _____

7. Как Вы организуете педагогическое общение с детьми на занятии? Всегда ли Вы удовлетворены его результатами? Почему? _____

8. Что Вам наиболее ближе в Вашей реальной практике (выберите один из вариантов ответа):
 я предпочитаю использовать апробированные методики и рекомендации
 я использую методические рекомендации, меняя их в соответствии с собственным педагогическим опытом и учетом особенностей детей

я постоянно критически анализирую методические рекомендации, опыт педагогов, собственную деятельность, прежде чем выберу необходимые для меня методы, приемы, формы работы.

я постоянно изменяю свои план-конспекты, вношу коррективы в соответствии с новыми требованиями к качеству образования.

9. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике? _____

- Предметным-методическим объединениям;
- Творческим группам воспитателей по психолого-педагогическим проблемам;
- Другим (допишите) _____

5. Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы бы приняли участие в первую, во вторую очередь? (*проранжируйте*)

- Психолого-педагогические особенности дошкольников разных возрастов;
- Формы и методы психологического общения с детьми;
- Виды занятий, методика их подготовки и проведения;
- Формы организации деятельности дошкольников на занятиях и в повседневной жизни;
- Дифференциация и индивидуализация в обучении;
- Диагностика ЗУН дошкольников;
- Педагогическая технология;
- Другие (укажите пожелания) _____

Литература

1. *Волкова М.С.* Деятельностно-ценностные задачи в проектной деятельности младших школьников // Педагогические технологии. 2011. № 2. С. 58–63.
2. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность // Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пос. для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108–127.
3. *Крылова Н.Б.* Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов // Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 3. С. 9–15.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2005.
5. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пос. для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. М.: АРКТИ, 2011.
7. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе: Метод. пос. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.