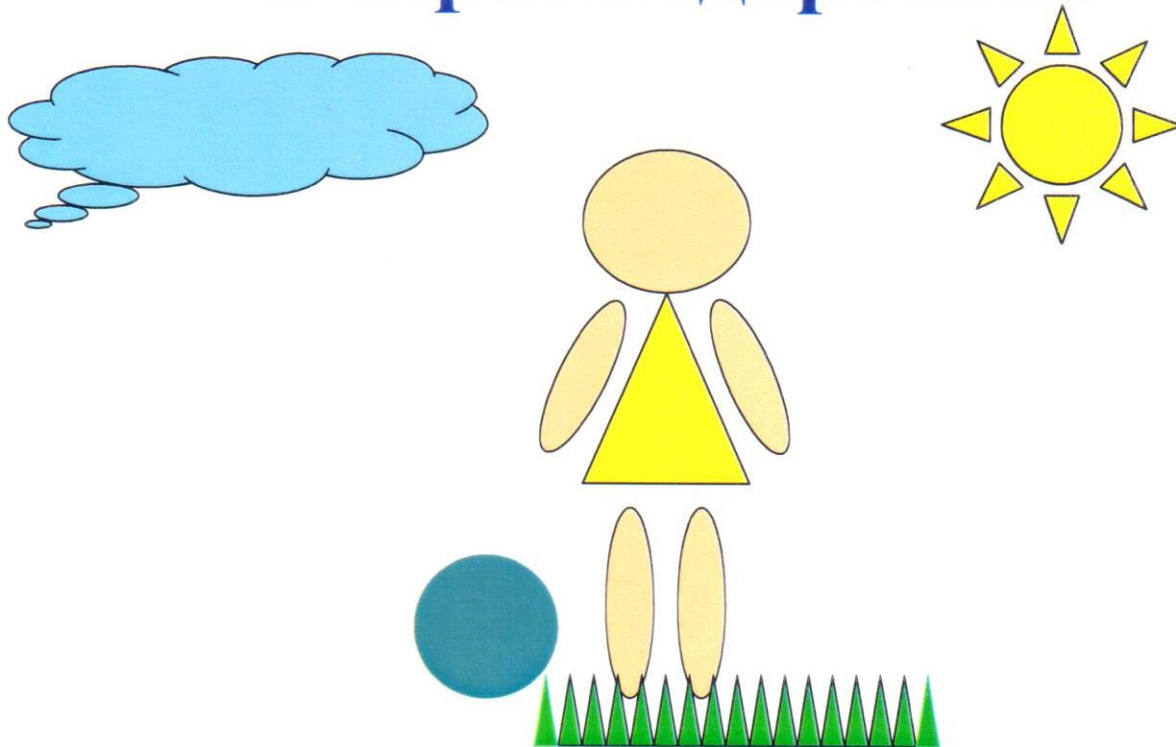


*Урок развития речи
в первом классе*

**Тема: «Тело человека
и охрана здоровья»**



Составила и провела
учитель Корчагина Л. Ф.

Тема : «Тело человека и охрана здоровья».

Цель: Уточнить представления детей о частях тела человека, необходимости беречь здоровье.

Задачи:

- Отработка умения задавать вопросы; составлять фразу;
- Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании;
- Коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе;
- Воспитание эмоциональной адекватности.

Оборудование: пластмассовые куклы; бумажные куклы; шаблоны геометрических фигур для самостоятельной работы; тетрадь, простой и цветные карандаши; картинки с изображением мальчика, девочки, папы, мамы, бабушки, дедушки; учебник.

Этапы работы	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
<p>I. Организация учащихся на начало урока</p> <p>А)Рапорт дежурного.</p> <p>Б)Заполнение календарного «окошечка».</p> <p>В)Упражнение в постановке вопросов с использованием интонации.</p>	<p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парту тихо сели И на доску посмотрели.</p> <p>Рапорт дежурного.</p> <p>-Посмотрите на улицу , опишите погоду и заполните в тетрадях календарное окошечко.</p> <p>-Учитель показывает картинки с изображениями людей: девочка, мальчик, папа, мама, бабушка, дедушка; ученики задают вопросы друг другу: -Это девочка? – Да! Это девочка и т.д.</p> <p>-Как назвать изображения на этих рисунках одним словом? -Люди – это когда нас много: много мужчин, женщин, детей. А как назвать одного? - Запомните порядок картинок. Кого не стало? (2 – 3 раза.) Остаются изображения мальчика и девочки.</p>	<p>Дети читают стихи и тихо садятся за парты.</p> <p>- Сегодня (число, месяц), время года-весна, день недели-вторник. Сейчас идёт второй урок – урок развития речи. -На улице ярко светит солнце, дует ветер, осадков нет. (заполняют календарное «окошечко»).</p> <p>-Дети задают друг другу вопросы и отвечают на них.</p> <p>- Люди.</p> <p>-Человек. - Одного ребёнка, одной мамы, одной бабушки, людей.</p>
<p>II. Сообщение темы урока.</p> <p>А)Вводная беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения в назывании частей тела и постановке вопросов. 	<p>-Сегодня мы с вами узнаем, какие части тела есть у человека, как они называются и для чего служат; как надо ухаживать за своим телом.</p> <p>-Посмотрите, у нас остались</p> <p>- Попрошу выйти к доске девочку и мальчика. Посмотрите на них внимательно Они разные. Чем они отличаются? Но всё-таки они очень похожи. Что у них одинаковое? Для чего они нужны человеку? (Одновременно на доске учитель составляет фигуру человека из геометрических фигур.)</p> <div data-bbox="502 1755 662 2066" data-label="Image"> </div>	<p>-Девочка и мальчик.</p> <p>-Причёска, одежда.</p> <p>-Голова ,шея; руки (правая – левая); туловище , ноги (правая – левая). Объясняют, для чего человеку части тела.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Упражнение в уточнении понимания слов: <p>Б)Работа с учебником.</p>	<p>Один ребёнок у доски, остальные встали из-за парт.</p> <p>-Покажи голову. А что ещё есть на голове?</p> <p>-Покажите руки. А из чего состоит рука? (Происходит дальнейшее уточнение частей тела и их показ.)</p> <p>Откройте учебник на стр. 88 . Покажите и назовите друг другу все части тела изображённого мальчика.</p>	<p>Все дети встают и показывают за ведущим названные части тела.</p> <p>Самостоятельная работа в парах.</p>
<p>III. Изучение нового материала.</p> <p>Рассказ учителя «Тело человека и уход за ним»:</p>	<p>-Тело человека – это его организм. Он помогает нам ходить (показывает), брать (показывает), смотреть и слышать (вертит головой) и многое другое. У каждого из нас есть голова, шея, руки, ноги, туловище. Все они дружно работают и помогают человеку жить, дышать, ходить...</p> <p>Очень важно беречь свой организм, ухаживать за ним. Как, по вашему, надо беречь свой организм?</p> <p>-Посмотрите, у нас две гости. (Две куклы-грязная в рваном платье и чистая). Какая из них вам больше нравится? С какой бы вы хотели дружить и почему?</p> <p>-Что нужно сделать, что бы и со второй тоже стали дружить?</p>	<p>-Регулярно делать зарядку; ежедневно мыться; одеваться в соответствии с погодой, вовремя кушать... - и ещё много правил, о которых мы узнаем в следующих классах. Дети выбирают куклу, объясняют.</p> <p>-Умыть, постирать платье.</p>
<p>IV. Физминутка.</p>	<p>-Дети разбиваются по парам и играют в «Ладушки» с приговариванием: Лады, лады, ладушки!</p> <p>-Где были? – У бабушки.</p> <p>-Что ели? – Кашку.</p> <p>-Что пили? – Молоко из чашки.</p> <p>Летели, летели – на головку сели.</p> <p>Сели – посидели – снова полетели.</p> <p>-Почему игра называется «Ладушки»? . Это слово произошло от слова «ладошки».</p> <p>Учитель показывает на часть руки и называет: «ладонь – ладони». Затем он просит детей детей показать свои ладони и похлопать в них</p>	<p>-Дети разбиваются по парам и играют в «Ладушки»,</p>
<p>V. Закрепление.</p> <p>а)Работа в тетради</p> <p>б)Упражнение в уточнении понимания слов – игра «Угадай по описанию».</p>	<p>-Научимся с вами рисовать человека. (Раздаются шаблоны каждому . Те же, что и на доске, но уменьшенные). Повторим, как обводятся шаблоны. Что нарисуем первым? А потом? (В тетради раскладываются шаблоны, получается изображение человека) . Дети обводят их и раскрашивают.</p> <p>- Я буду описывать части тела, а вы должны будете отгадать её название. Например: «Эта часть тела – круглая; находится в верхней части тела человека; на ней расположены глаза, уши, нос, рот. Это –</p>	<p>Дети рисуют в тетради человека.</p> <p>-Голова.</p>

VI.Итог урока.

«Эта пара органов, при помощи которых
мы берём чашку, моем. Стираем. Эти наши
помощники могут держать лопату, носить
портфель... Это - ...
- Что есть у человека?
Как их сберечь?

- Руки.

- У человека есть

