

Городское методическое объединение воспитателей
2014 г.

*«Федеральный Государственный
стандарт дошкольного образования»*





СКАЗКА



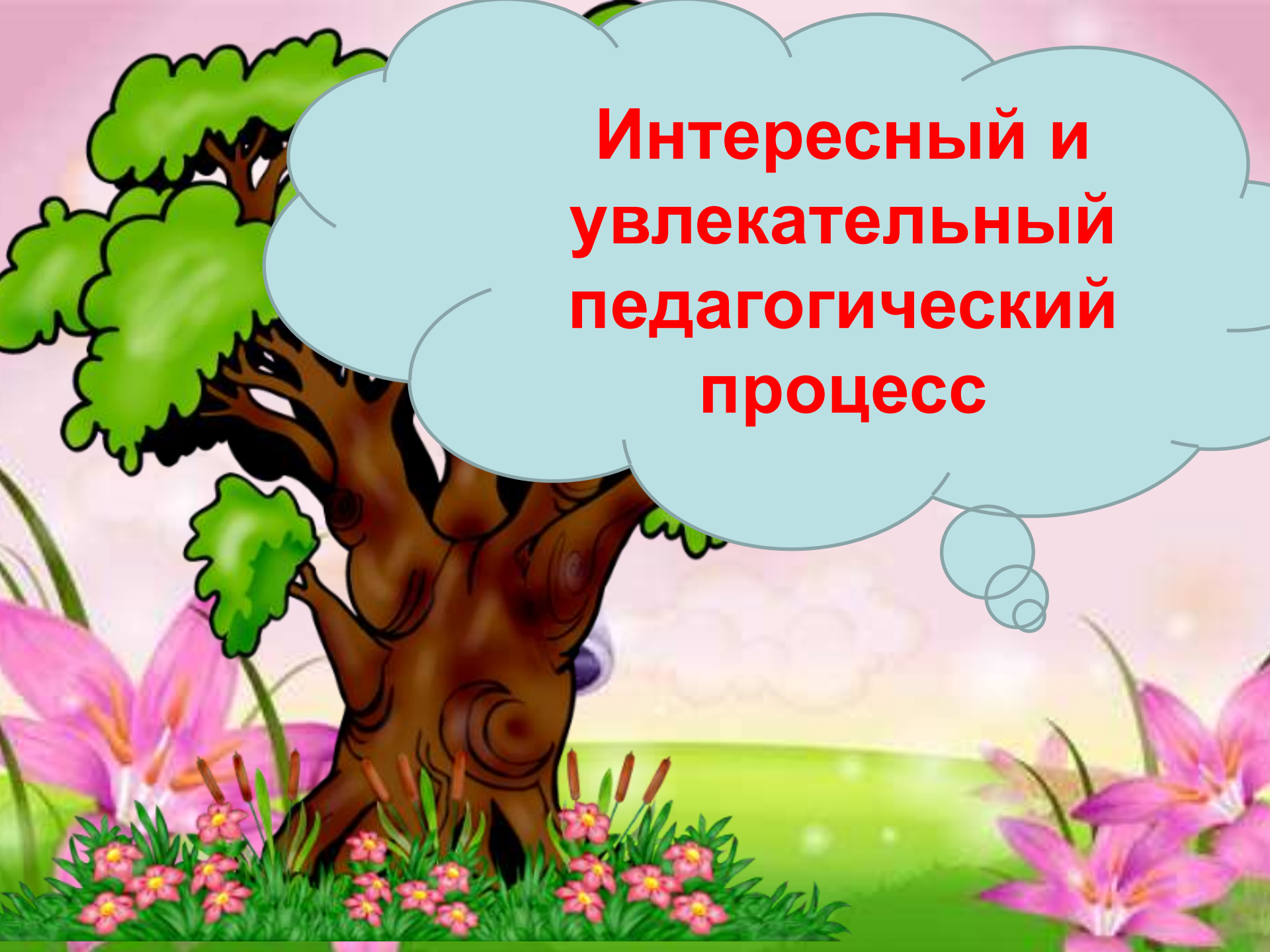
Приключения
букварем



Сказка о ФГОС ДО







Интересный и увлекательный педагогический процесс





ФГОС
ДО

Стандарт

(англ. standart – норма, образец) –
«образец, эталон, модель, принимаемые за
исходные для сопоставления с ними других
подобных объектов»





«**Стандарт** — комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии — условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану».



Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.



**С 1 сентября 2013 года согласно закону
«Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 года № 273 должны утверждаться
стандарты нового поколения**


**в том числе...
для дошкольного образования**




**для которого ранее были предусмотрены ФГТ к структуре
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования**




Этапы разработки и введения ФГОС ДО.


 30 января 2013 год – начало разработки проекта ФГОС ДО Приказ Минобрнауки РФ №57 от 30.01.2013г.


« О разработке ФГОС дошкольного образования»


 2013 год (апрель – май) - Проект ФГОС ДО выносится на широкое обсуждение общественности.


 2013 год (июнь-июль) – Проект ФГОС ДО в рамках общественного слушания Представлен в Общественной палате РФ.


 28 августа 2013 года Проект ФГОС ДО утвердил Совет Минобрнауки РФ по ФГОС.

 2013 год (сентябрь) ФГОС направлен в юридическую службу Минобрнауки РФ.


 17 октября 2013 года министром образования Ливановым Д.В. был подписан Приказ об утверждении ФГОС ДО.

 14 ноября ФГОС ДО зарегистрирован в МИНЮСТЕ РФ.

 с 1 сентября 2013 г. по 31 декабря 2013 г. – этап апробации Стандарта в экспериментальном режиме.

 **Январь 2014 - декабрь 2015 внедрение ФГОС.**



 В рамках разработки
проекта ФГОС ДО
экспертами в сфере
дошкольного образования
было проведено
исследование, позволившее
в ходе фокус-групповых
обсуждений выявить
ожидания родителей,
воспитателей, учителей
начальной школы по
отношению к дошкольному
образованию.

*Каким быть
дошкольнику?*



КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так тяжело (не как конец света – ну, не случилось, чего хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше, отлично).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимость к другим людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (мы живем в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого, значимое – от неважного, ценное – от бесполезного, делать выбор.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1 Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
- 2 Речь и интеллектуальные способности.
- 3 Уважение к старшим – правила социального бытия (чтобы был вежливым).
- 4 Умение добиться, чего хотят (чтобы был стержень).
- 5 Лидерские качества, умение постоять за себя, высказать что-либо (выступить), организовать других детей на игру, и при этом быть способным откланяться на интересную инициативу другого ребенка, увлечь.
- 6 Самоуважение (повышается статус – я лучше других умею), умение управлять собой, своими эмоциями.
- 7 Здоровье, физическое развитие.
- 8 Знание, когда надо помочь, когда может понадобиться (не только о себе думает; ребенок видит, что он поступает правильно и через это у него формируется самоуважение).
- 9 Умение обслуживать себя.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- 1 Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.
- 2 Интеллект (со средними мозгами никогда не добьешься высокого социального статуса); представление о разном (кругозор).
- 3 Умение в коллективе общаться (насколько умеет говорить и разговаривать, увлечь; вписывается ли он в коллектив).
- 4 Первичны физические качества (должен быть здоров умственно и физически – это каркас).
- 5 Самостоятельность в обслуживании себя, в инициативной и адекватной помощи взрослым, в нравственном и деятельностном выборе, осознании собственных склонностей (понять, что хочет ребенок, и заявлять об этом) и ориентации на развитие их до какого-то результата.
- 6 Адекватные представления о мире (есть доброжелательные люди и не очень, а общаться нужно со всеми, и не должно быть страхов; общество разное и в нем надо уметь общаться как с хорошими, так и с плохими людьми).
- 7 Твердость и упорство, позволяющие не отказываться от дела при неудачах и ошибках, волевые черты характера.
- 8 Индивидуальность, уверенность в себе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определенными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию. Эти качества можно назвать интегративными или обобщенными. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.



КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Ожидания воспитателей дошкольных учреждений в отношении развития детей в возрасте от 3 до 7 лет заключаются в следующем:

- 1 развитая речь;
- 2 проявление творчества в сюжетной игре ребенка, развитое воображение и образное мышление;
- 3 развитое волевое усилие и способность включаться в разные виды детской деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий;
- 4 способность включаться во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 5 любознательность, способность включаться в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность.

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.


КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Учителя начальной школы, опрошенные членами экспертной группы, проявляют несколько иные ожидания к детям дошкольного возраста, поступающим в первый класс общеобразовательных школ, в том числе после посещения детского сада:

- 1 наличие определенного запаса знаний и умений в области математики и языка (счет, состав числа, фонематический анализ слова, знание букв и т.п.);
- 2 умение писать печатными буквами;
- 3 знание основных сведений о себе, своей семье, ближайшем окружении;
- 4 наличие элементарных знаний об окружающем мире;
- 5 развитая мелкая моторика;
- 6 способность подчиняться требованиям, понимание своих обязанностей и ограничений.

В отличие от родителей и воспитателей дошкольных учреждений, учителя начальных классов отдают предпочтения наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.

- 
- Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**.
 - Они указывают на то, что для успешной адаптации к школьной жизни ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.
 - Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.**
 - Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.**



Для внедрения и реализации ФГОС в ДО необходимо:

- Формирование социокультурной образовательной среды дошкольного детства в ДОУ
- Комплексные решения для обеспечения образовательной деятельности образовательной организации
- Печатная продукция, электронные ресурсы, товары, сервисы и услуги для реализации требований ФГОС
- Нормативная, учебно- методическая литература





Основные принципы

- поддержка разнообразия детства
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры







В Стандарте учитываются:

 индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

 возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.







Стандарт направлен на достижение следующих целей:

-  повышение социального статуса дошкольного образования;
-  обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
-  обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
-  сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.








Стандарт направлен на решение следующих задач:

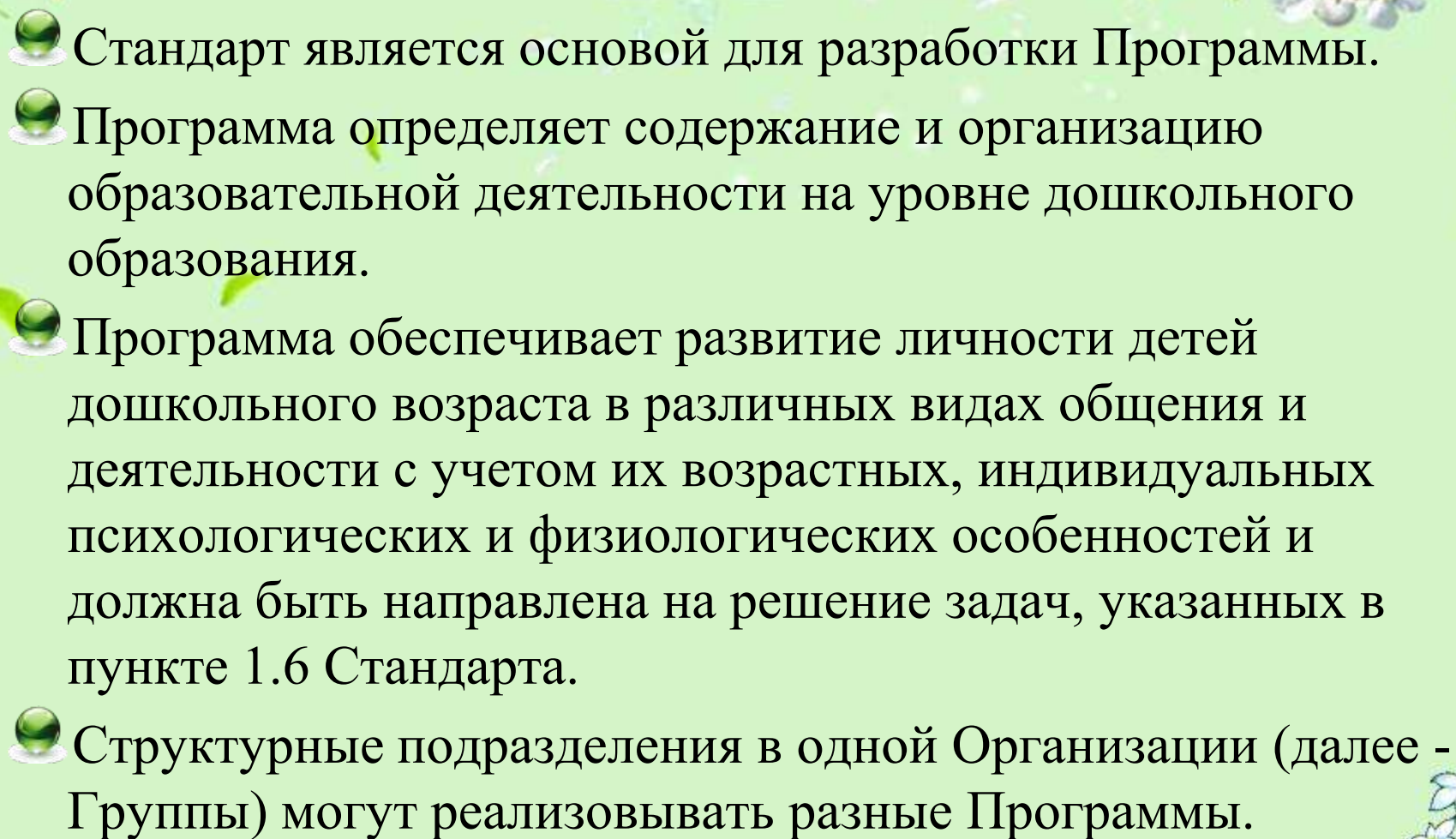




-  охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-  обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-  обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
-  создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



Стандарт направлен на решение следующих задач:

-  объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-  формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-  обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
-  формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-  обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



- 
-  Стандарт является основой для разработки Программы.
 -  Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
 -  Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.
 -  Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.





Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

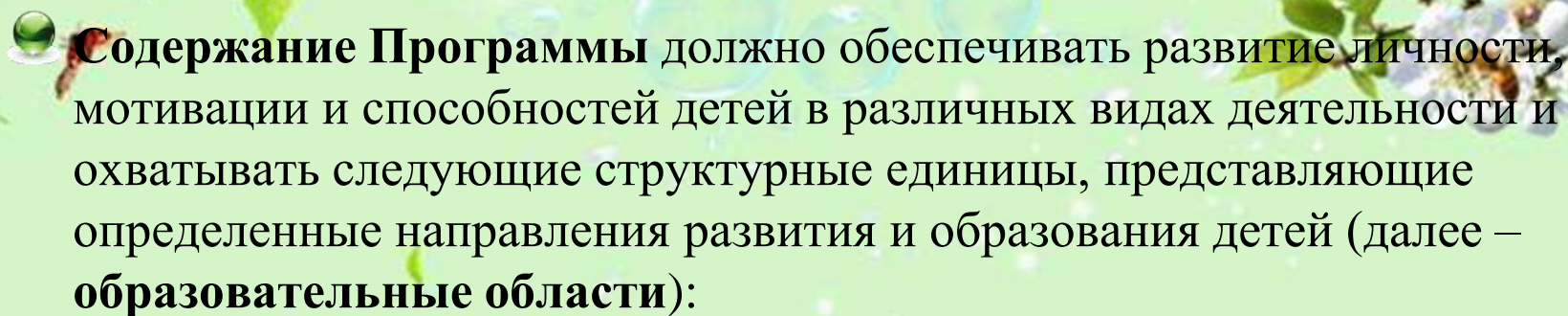



Программа направлена:


на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;


на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.








 **Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

 *социально-коммуникативное развитие;*

 *познавательное развитие;*

 *речевое развитие;*

 *художественно-эстетическое развитие;*









 *физическое развитие.*



Образовательные области с позиции требований ФГТ	Образовательные области с позиции требований ФГОС
Социализация Коммуникация Безопасность Труд	Социально-коммуникативное развитие
Познание	Познавательное развитие
Коммуникация	Речевое развитие
Художественное творчество Музыка Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие Здоровье	Физическое развитие





Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-  уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
-  использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
-  построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
-  поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
-  поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
-  возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
-  защита детей от всех форм физического и психического насилия;
-  поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

 Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.





При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).



Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).



Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:


- 🟢 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 🟢 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 🟢 владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 🟢 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 🟢 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 🟢 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 🟢 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).




Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.













Городское методическое объединение воспитателей
2014 г.

*«Федеральный Государственный
стандарт дошкольного образования»*



Спасибо за внимание!

