

МОЙДОДЫР

**Информационно - творческий проект для
детей младшего возраста**

**«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»
по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».**



Костина Людмила Александровна

Воспитатель

МБДОУДСКВ №86 «Былинушка»

г. Нижневартовск

Информационно - творческий проект для детей младшего и среднего возраста

«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»

по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»

Актуальность: Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где вся практическая работа направленная на укрепление здоровья путём совершенствования службы здравоохранения должна приносить ощутимый результат.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. Создание новых условий для воспитания здоровой личности. Формирование у родителей и воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

Наша задача: Снизить заболеваемость детей вводя здоровье-зберегающие технологии оздоровления детей. Я уверена, что даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов. Если она не решается семьёй. А значит продолжать вести дальнейшую активную работу с родителями по оздоровлению детей.

Участники: дети

План.

Работа с детьми.

- Беседы: «Чистота - залог здоровья»,
- «Водичка, вода», «Предметы гигиены»
- Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»
- Просмотр сказки «Мойдодыр»
- Рассматривание иллюстраций по произведению
- Заучивание потешек о воде.
- Организация выставку рисунков
- Алгоритм мытья рук.
- Развлечение с участием сказочных персонажей
- Эксперименты и игры с водой («Тонет не тонет», «Воздушные пузыри», «Мыльные пузыри» и т.д.)

Работа с родителями

- Оформление фотовыставки «Вода, водичка»
- Выпуск стенгазеты «Чистота - залог здоровья»
- Оформление альбома или макета «Предметы гигиены»
- Иллюстрирование произведения К.Чуковского «Мойдодыр»
- Консультации, памятки для родителей.
- Выпуск газет, оформление книжек -малышек

Ожидаемые результаты.

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровья и влияние образа жизни на состояние здоровья»
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладения навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

- Альбомы
- Книжки – малышки
- Презентации

Тип проекта: Информационно-творческий.

Продолжительность: в течение недели.

Виды деятельности: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность, игровая, чтение художественной литературы.

Возраст: 2-3 года.

Результат:

1. Ознакомление детей с предметами гигиены.
2. Обогащение словарного запаса детей (Мыльница, Мыло, Мытьё рук).
3. Формирование положительных привычек (Умывание, Мытьё рук)
4. Развивать у детей интерес к своему здоровью (Понимать значение каждой части своего тела)
5. Формировать интерес к элементарным способам исследовательской деятельности (свойства воды: жидкая, прозрачная, течёт, журчит. С качеством: чистая, грязная, холодная, горячая).
6. Повышение педагогической компетенции родителей по здоровому образу жизни

План реализации по ЗОЖ

Образовательные области	Виды деятельности	
Познание	<p style="text-align: center;">Работа с детьми Д/н</p> <p>Хорошо - плохо с/р. «Поможем Мойдодыру искупать наших кукол».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: Надо - надо умыться по утрам и вечерам. Развлечение: «Доктор Вода» - ухаживаем за комнатным растением.</p> <p>Пускаем мыльные пузыри (трубочки) с/р. «Мы любим дома помогать платочки можем постирать».</p> <p>Экспериментирование: «Снег тает получается вода» в (группе).</p> <p>«Водичка бывает разная» (на ощупь).</p> <p>Труд: «Убираем снег лопатками».</p> <p>Ухаживаем за комнатными растениями</p> <p>Картотека - части тела</p> <p>Сенсорное - мозаика</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p> <p>Портрет здорового ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Изготовление макета «Мойдодыр»</p> <p>Памятки По ЗОЖ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нужно чтобы, как следует вымыть руки; 2) Строение зуба; 3) Чтобы сберечь органы слуха необходимо; 4) Как беречь ноги 5) Советы доктора воды

План реализации по ЗОЖ

Образовательные области	Виды деятельности	
Художественное творчество	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>Лепка «Фрукты на тарелке»; «Яблоки и ягоды на блюде»; «Красивая салфетка» - аппликация; «Светит яркое солнышко»; «Плыви, плыви кораблик»; Лепка - «Мандарины, апельсины», «Бублики - баранки», «Печенье»; Лепки на плоскости «Водичка»; «Летят птички».</p> <p>Рисование «тело - человека», «я хочу быть здоровым».</p> <p>Художественная работа детей -выставка «Я хочу быть здоровым» создание условий для художественной деятельности детей: листы бумаги, цветные карандаши, акварель, кисти.</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Если хочешь быть здоровым закаляйся»</p> <p>Картотека: тело человека</p>

План реализации по ЗОЖ

Образовательные области	Виды деятельности	
Физическая культура	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>Пр. «С самого рождения жить не могут без движения». Пр. «Мой весёлый звонкий мяч» Пр. «Весёлые дорожки» Развлечение в зале. Развлечение на воде. Гимнастика после сна «Добрый день глазки, вы проснулись!»</p>	<p>Консультации: «Закаливание детей до школы» Л.К. Айзмен ФОТОКОЛЛАДЖ «Мы любим физкультуру» ФОТОКОЛЛАДЖ на воде «Купаемся - обливаемся, играем - закаляемся».</p>

План реализации по ЗОЖ

Образовательные области	Виды деятельности	
Коммуникация	Работа с детьми	Работа с родителями
	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», П. Барто «Девочка чумазая» Занятие: «Вода и мыло» Заучивание стихов: «Мойдодыр», «Я под краном руки мыла» Потешек: «От простой воды и мыла у микробов тают силы». «Мы просыпаемся, себе и людям улыбаемся». Заучивание волшебных слов: «Я здоровье сберегу, сам себе помогу» Беседы: «Доктор Вода», «индивидуальные предметы», аккуратность, знакомство с профессией врача. с/р. «Я врач» Рассматривание книжек малышек «Гигиена», «Мойдодыр», «Водичка - водичка»</p>	<p>Пословицы и поговорки! «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь», «В здоровом теле здоровый дух». Искусство - быть здоровым. Формула здоровья на фотовыставку: СОН+РЕЖИМ+ДВИЖЕНИЕ +ЗАКАЛИВАНИЕ. Изготовление книжек малышек «Водичка - водичка» «ФОТОКОЛЛАДЖ» «Расти малыш здоровым» Бабушкины советы</p>

«Знакомство детей с мылом». Образовательная деятельность с элементами экспериментирования в младшей группе.

Программное содержание:

познакомить детей со свойствами мыла; обучать элементарным способам исследовательской деятельности; закреплять навыки самообслуживания, формировать положительные привычки (умывание, мытье рук).

Словарная работа:

активизация словаря (мыльница, мыло, мыльная).

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Мойдодыр», В.Орлова «Хрюша обижается»: рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов, дидактическая игра «Назови ласково».

Оборудование:

Чудо-коробка, игрушка кот Мурлыка, «Мыльные пузыри», фартуки, мыло, салфетки, газики (по количеству детей).

Ход занятия: Дети находятся в группе. Собираются гости. (На столе стоит:

чудо-коробка и плюшевая игрушка-кот) *Воспитатель:*

-посмотрите дети, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. А еще я пригласила к нам в гости кота, а зовут его Мурлыка! Гости не знают, как всех нас зовут, давайте мы им расскажем.

Игра на сплочение-

дети выходят на середину группы, встают в круг и, передавая мяч друг другу.

по очереди произносят свое имя ласково.

Воспитатель:

-посмотрите, а Мурлыка пришел не один, он что-то с собой принес, посмотрим?

(Дети подходят к столу, воспитатель открывает и показывает чудо-коробку) -Какая она большая, красивая, тяжелая, что же там лежит?

(Дети заглядывают в коробку, воспитатель вынимает из нее поднос, на котором лежат куски мыла).

-Что это? (мыло) Какого оно цвета? (белое)

- Попробуйте на него нажать, какое мыло? (твердое)

- А, если его погладить рукой, то, что можно про него сказать? (Оно гладкое)

- Давайте мыло понюхаем, оно пахнет? (Да) Что можно сказать, какое оно?

(душистое, ароматное) (Индивидуальные и хоровые ответы)

- А теперь давайте скажем Мурлыке, какое он нам принес мыло?

- (белое) по цвету

- (твердое), если на него нажать

- (гладкое), если его погладить.

- (ароматное, душистое), если его понюхать, (дети кладут мыло на поднос)

- Дети, скажите, а зачем, людям нужно мыло? (мыть руки, умываться, стирать белье, одежду)

- Правильно, а вы знаете, как умываются животные, на пример наш Мурлыка? (лапой, языком)

- Давайте с вами выйдем на полянку, а Мурлыка нам покажет, **как** он умывается.

Динамическая пауза:

(Дети имитируют движения согласно тексту)

- Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.

Котик беленький проснулся,

Очень сладко потянулся.

Котик белый умывается,

*Не торопится, старается.
Вымыл котик ротик,
Вымыл котик Носик,
Вымыл щечки, вымыл шейку,
Вымыл ушки хорошенько.
Белый котик чистым стал,
По дорожке побежал.*

Воспитатель:

- Мурлыка показал нам, как он умывается, а мы ему покажем? (Да)
- Но разве при помощи одного мыла мы сможем это сделать'? Что для этого еще нужно? (Ответы детей)
- Садись. Мурлыка, на стул, а мы с ребятами тебе все покажем, только оденем сначала фартуки, чтобы не намочить одежду. (воспитатель и помощник воспитателя одевают детям фартуки) (дети подходят к тазам с налитой водой. На столе лежат мыльница с мылом и салфетка)
- Какая водичка в тазу? (Ответы детей)
- А, что надо сделать сначала, чтобы помыть руки? (Намочить. Дети берут мыло)
- Легко или тяжело удержать мыло в воде? Почему? (стало скользким)
- Что нужно, чтобы как следует вымыть руки? (мыло, вода, чистое полотенце)
- Да, Вода и Мыло настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробов.
- Как надо правильно мыть руки?
 1. Сильно намочите руки.
 2. Пользуйтесь мылом.
 3. Намыливайте руки с обеих сторон.
 4. Намыливайте руки между пальцев.
 5. Ополосните руки чистой водой.
 6. Вытирайте руки насухо полотенцем.

Заучивание слов:

«От простой Воды и Мыла у Микробов тают силы»

**От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Мурлыка умывается,
Солнцу улыбается!**

Литература:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
3. О.О.Крупечук «Тренируем пальчики – развиваем речь!»
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.

