



Обобщение профессионального опыта
в направлении
«Инновационные подходы в
подготовке рабочих кадров и
специалистов для экономики
Тюменской области»

Тарута Любовь Александровна
преподаватель первой
квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский
политехнический техникум»
Тюменская область
г. Ишим, 2015г.



«Не пытайтесь удовлетворить
свое тщеславие, стараясь
научить кого-то слишком
многому. Разбудите в человеке
любопытство. Достаточно
приоткрыть разуму дверь, не
перегружая его, просто заронить
в него искру. Если там есть чему
гореть, разум будет охвачен
пламенем»

В. Ключевский



Инновационные подходы



совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования



реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями



Инновационные педагогические технологии, используемые в подготовке квалифицированных рабочих (служащих)



Исследовательская (проблемно-поисковая)



Имитационного моделирования (игровая)



Технология развития критического мышления



Информационно-коммуникационные



Здоровьесберегающие технологии



Кейс-технология

Проблемно – поисковая (исследовательская) технология



создание особого пространства учебной деятельности

ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ

наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации

создание особого пространства учебной деятельности

овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций

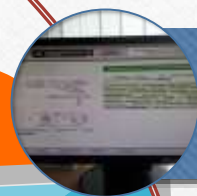
переживание учащимися субъективного открытия

осознание учеником усвоения нового как личностной ценности

Кейс-технология



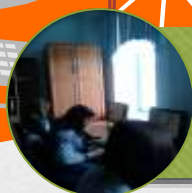
Информационно-коммуникационные технологии



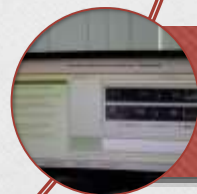
Возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу



Индивидуализация учебного процесса

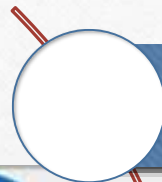


Коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления

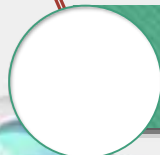


Возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения

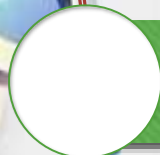
Технология развития критического мышления (основные приёмы)



Кластер



Синквейн



Маркировочная таблица



Инсерт



Тонкий и толстый вопрос



Инновационные педагогические методические приемы



«Шесть шляп мышления»



«Проблемная ситуация»



«Корзина идей»



«Рюкзак»



«Проблемная задача»



«Решение ситуационных задач»

Этапы компетентностного урока



целеполагание

самостоятельная
продуктивная деятельность

Итоговая рефлексия

Промежуточная
рефлексия

рефлексия

Творчески
ориентированное домашнее
задание

Промежуточная
рефлексия

Научно-исследовательская деятельность

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал».

Р.Н. Бунеев



Экологический клуб «Мир вокруг нас»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



РУКОВОДСТВО ПЦК



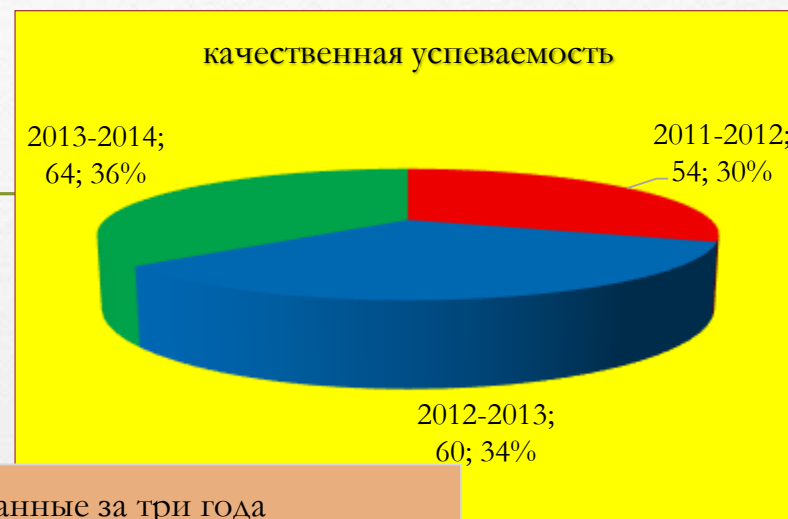
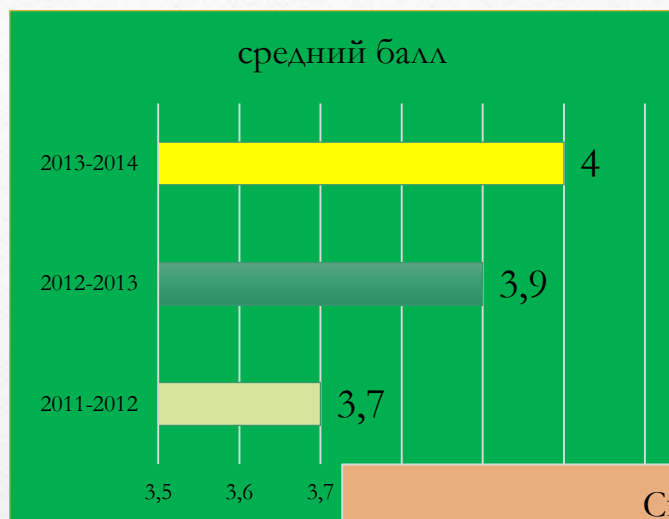
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА



Результаты педагогической деятельности



Результаты педагогической деятельности



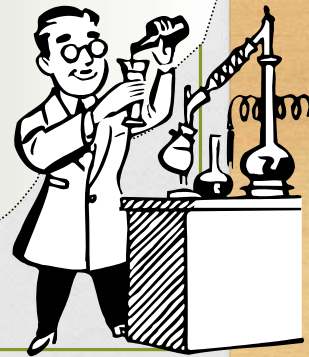
Мастер создает особое пространство,
обеспечивающее деятельность Преподавателя и Студента
в новой образовательной парадигме

ЗДЕСЬ НЕТ...

- Скуки,
принуждения и лени,
- Пассивности и
страха ожидания
«палки» - двойки,
- «Неуда» на контрольной
работе или на экзамене и
желания увернуться от нее

ЗДЕСЬ ЕСТЬ...

- ❖ Радость от преодоленной трудности
учения, будь то: задача, пример,
правило, закон, теорема или -
выведенное самостоятельно понятие.
- ❖ Мир для себя - себя в этом
мире.
- ❖ Преподаватель ведет студента по
пути субъективного открытия, он
управляет проблемно – поисковой
или исследовательской
деятельностью студента.



Благодарю за внимание !

