

1.2. Позитивная динамика успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации, в том числе по форме ЕГЭ из числа тех, с которыми в течение учебного года или более работал учитель (по итогам мониторингов, проводимых организацией) (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014)

Используя на своих уроках современные методы обучения, я добиваюсь 100% успеваемости учащихся в том числе по форме ЕГЭ. Результаты моей работы за последние три года отражены в следующей таблице.

2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
Класс	Количество учеников в классе	% успеваемости	Класс	Количество учеников в классе	% успеваемости
2 б	13	100	2 г	20	100
3 б	14	100	3 б	13	100
7 а	15	100	4 б	14	100
8 б	17	100	8 а	15	100
9 б	13	100	9 б	17	100
11 а	15	100	10 в	23	100
		100	10 б	22	100
Итого		100			100
Средний показатель по предметам за три года составляет 100%					

Описание системы работы по профилактике с неуспеваемостью.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В. М.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, я оказываю учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Выявив причины неуспеваемости я устанавливаю наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определяю оптимальные условия их обучения.

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у слабоуспевающих и неуспевающих школьников я распределяю на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые	1-й этап	2-й этап	3-й этап

отношения			
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Работу со слабоуспевающими детьми я веду систематически

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	
Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года