

Опытно-экспериментальная деятельность с объектом неживой природы ВОДА.

П/№.	Тема.	Цель.	Материал.	Ход.
1.	«Вода прозрачная».	Познакомить детей со свойством воды – прозрачность.	Стакан с водой, стакан с молоком, две ложечки.	Сравнить стаканчики с жидкостями.
2.	«У воды нет вкуса».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Стакан с водой, стакан с соком, соломинки.	Дети пробуют сок и воду. Подвести к выводу: у воды нет вкуса.
3.	«У воды нет запаха».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Стакан с водой, духи.	Предложить понюхать. Подвести к выводу: у воды нет запаха.
4.	«Лёд – твердая вода».	Подвести детей к пониманию того, что лёд в тепле тает и превращается в воду.	Кубики льда, мисочки для каждого ребенка.	Предложить детям понаблюдать в течении дня за тем, что произойдет с кубиками льда.
5.	«Пар – это тоже вода».	Подвести детей к тому, что пар может превращаться в воду.	Термос, кипяток, зеркальце.	Над открытым термосом с кипятком подержать зеркальце на нем появятся капельки воды.
6.	«Вода жидкая».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды – текучесть.	Два стаканчика.	Переливать воду из одного стаканчика в другой.
7.	«Вода растворяет».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды – может растворять.	Два стаканчика, ложечка, сахарный песок, речной песок.	В один стаканчик насыпать сахарный песок, в другой речной, перемешать ложечкой. Сравнить.
8.	«У воды разная температура».	Дать детям знания о том, что в природе вода тоже может иметь разную температуру	Стаканчики с водой разной температуры.	Предложить детям потрогать воду в разных стаканчиках. Сравнить.
9.	«Вода не имеет формы».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды - вода не имеет формы.	Кубик льда, вода, Емкости разной формы.	Предложить положить кубик льда в разные емкости, изменил ли он форму. Предложить налить воду в разные емкости. Что произошло? Вода заполнила емкости.
10.	«Лед легче воды».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды - лёд легче воды.	Кубик льда, стакан с водой.	Опустить лёд в стакан с водой. Лёд растает, но вода не перельется через край.

11.	«Друзья - враги».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды – вода не растворяет масло.	Два стакана с водой, стакан с моющим средством, подсолнечное масло.	В один стакан добавить моющее средство, в другой масло, перемешать. Сравнить, что получилось.
12.	«Вода двигает камни».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Соломинка, вода, пластилин, морозильник.	Набрать воду в соломинку, закрыть отверстия пластилином, и положить соломинку в морозильник. Через три часа вытащить соломинку из морозильника. Одна из пластилиновых пробок выскочила. Подвести детей к выводу: Вода при замерзании расширяется.
13.	«Снег тает в тепле».	Познакомить детей со свойством снега.	Тарелка со снегом.	Принести тарелку со снегом в тепло.
14.	«Иней».	Познакомить детей с механизмом образования инея.	Ветка, термос с горячей водой.	Вынести термос с горячей водой на мороз и держать ветку над ним. Ветка покроется инеем.
15.	«Вода притягивает».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Полный стакан воды, бумага.	Положить бумагу на стакан воды, быстро перевернуть стакан.
16.	«Помощница вода».	Дать знания о способах повышения уровня воды.	Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.	Задача: достать из банки предметы, не прикасаясь к ним руками. Предложить наливать воду, пока предметы не появятся.
17.	«Умная галка».	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.	Задача: Достать предмет, не опуская руку в воду. Предложить класть камешки в воду.
18.	«Куда делась вода».	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды.	Три мерные емкости с окрашенной водой.	Налить равное количество воды в емкости, сделать отметку уровня воды. Поставить открытую и закрытую емкость между оконными рамами, открытую в тепло, на батарею. В течении недели наблюдать процесс испарения.

19.	«Водяная мельница».	Познакомить с силой воды.	Вертушка, емкость с водой.	Лить воду на вертушку. Вывод: падающая вода обладает силой.
20.	«Замерзание жидкостей».	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной воды, соленой, соком, растительным маслом.	Рассмотреть жидкости, найти сходства и различия. Разлить по формочкам и поставить в морозильник. Через некоторое время достать, и сравнить, как замерзли жидкости.
21.	«Круговорот воды».	Познакомить с круговоротом воды в природе.	Прозрачная мерная емкость с прозрачной крышкой, кубик льда.	Положить кубик льда в емкость с водой, закрыть ее целлофаном, герметично закрепить резинкой и поставить в тепло. Наблюдать за таянием и конденсацией.
22.	«Что быстрее». <i>Зимой.</i>	Выяснить, что быстрее растает.	Рыхлый снег, утрамбованный, лед.	Рыхлый снег, утрамбованный, лед вносим в помещение и наблюдаем, что растает первым.
23.	«Где быстрее». <i>Зимой.</i>	Выяснить причину замерзания воды в лужах, река. Определить постепенность замерзания.	Поднос с водой, ведро с водой.	Вынести на улицу поднос с водой, ведро с водой. Где вода замерзнет быстрее.
24.	«Снег защитник». <i>Зимой.</i>	Выявить защитные свойства снега.	Три баночки с одинаковым количеством воды.	Вынести баночки на улицу: одну поставить на снег, другую зарыть неглубоко в снег, а третью глубоко. Понаблюдать за состоянием воды.