

День святого Валентина

Сценарный план проведения внеклассного мероприятия

для 9-10 классов

Цель – развитие интереса у учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

образовательные: формирование, развитие и активизация применений ранее изученных лексико-грамматических структур в монологической речи учащихся;

развивающие (Универсальные Учебные Действия):

регулятивные (УУД) – принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения и планировать свои действия;

познавательные (УУД) – умение использовать различные справочные материалы и координирование умений действовать по образцу, развитие речевых способностей, памяти, языковой догадки, воображения;

коммуникативные (УУД) – умение работать в группе;

воспитательные: формирование и развитие социокультурных умений и навыков; познавательной активности учащихся; воспитание нравственных и эстетических чувств; способностей к творческой деятельности.

Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентации (см. на диске), жетоны в форме сердечек; стенгазеты, выполненные к знаменательному дню и вывешенные на стенах; грамоты за победу и участие; таблица для жюри для оценивания заданий.

В настоящее время в практике обучения иностранным языкам в школах России широко используется **метод проектов**, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся.

Проектная технология в области иностранного языка и культуры – это личностно ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве. Предварительно перед конкурсом презентаций проводится конкурс стенгазет. Каждая команда защищает свой проект, который оценивается выбранным жюри.



В конкурсе презентаций принимают участие учащиеся 9-10 классов, изучающие английский, французский и немецкий языки. Тема презентаций “FAMOUS LOVERS”, подтемы «Ромео и Джульетта», «Клара и Роберт Шуманы», «Высказывания великих о любви – Что такое любовь?», «Любовь есть жизнь - история любви Королевы Виктория», «Отношение мужчины к женщине творит чудеса!», «О Джоне Ленноне и Йоко Оно», «День святого Валентина». На защиту проекта презентаций отводится 4 минуты. Оценивается: правильность создания презентации, идея проекта, соответствие заявленной теме. За полное соответствие начисляется 10 баллов. За защиту проекта начисляется 10 баллов.

Работа над проектом организуется по следующему алгоритму:

- 1) *выбор темы,*
- 2) *обсуждение формата проекта и его структуры;*
- 3) *сбор информации и подходящего иллюстративного материала* (этот этап проходит под контролем преподавателя, который ориентирует учащихся в информационном потоке, регулярно проводит консультации и просто следит, чтобы «проект» не превратился в банальное списывание и скачивание готовых рефератов из Интернета)
- 4) *обсуждение представленной работы с замечаниями,* т.е. на завершающем этапе происходит отбор наиболее важной информации из собранной в подготовке сообщения, которое может быть оформлено в виде доклада, сочинения, компьютерной презентации (последнее сейчас наиболее актуально);
- 5) *необходимо провести собрания участников конкурса несколько раз,* пока ученики готовят свои презентации, чтобы решить, в каком направлении движется работа. Здесь важно указать, что при работе над проектом необходимо всегда устанавливать четкие временные рамки. К примеру, три дня, чтобы определиться с выбранной темой и представить план работы (примерное содержание и объем). Все проекты должны быть представлены к определенному, заранее оговоренному, сроку;
- 6) *оценка работы - проекта.*

При подготовке проектов ученики могут пользоваться On-Line энциклопедиями, различными ресурсами Интернета.

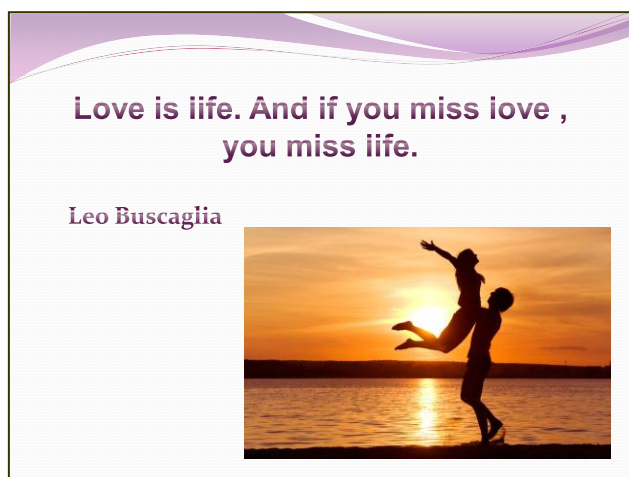
Важнейшей **задачей** современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам *умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.*

Основные **задачи** проектной технологии: развивать познавательные навыки учеников, научить самостоятельно добывать информацию, связанную в основном со страной изучаемого языка, научить ориентироваться в этой информации, уметь обобщать её, а также уметь представлять свою страну и осуществлять диалог культур.

Проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность.

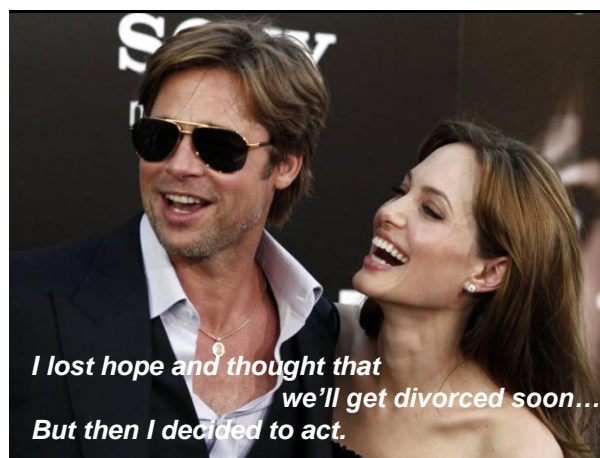
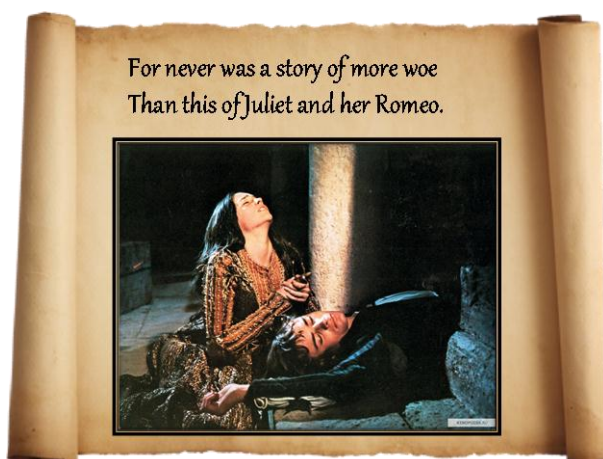
Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, в коллективе. При обучении иностранным языкам это работа с разнообразными источниками информации, с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформировать свою точку зрения, умение самостоятельно добывать информацию, связанную со страной изучаемого языка, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

Таким образом, обучение иностранному языку с использованием метода проектов приобретает личностный смысл, приводя в действие воспитательную стратегию становления индивидуальности, формирования «Я - концепции»



Анализируя практический опыт разработки проектов, мы приходим к выводу, что использование проектной технологии даёт возможность каждому ученику совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности, использовать более интенсивно иностранный язык как средство общения. Ученики включаются в реальную исследовательскую деятельность и устремлены на получение реального результата, они имеют возможность использовать современные информационные технологии, в том числе работать с информацией на иностранном языке.

Совместная работа в группе способствует развитию партнёрских отношений, стимулирует умение планировать совместную работу, развивает способности, интересы учащихся.



Обобщая весь материал, приходим к выводу, что данная технология имеет далеко идущие перспективы. При правильной постановке проблем и правильной организации работы проектная технология во многом формирует мировоззрение личности ученика, развивает его общую культуру и культуру речи, способствует развитию мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, способность к творчеству, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самовоспитании.

Литература

1. Асмолова А.Г., «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М. «Просвещение», 2010;
2. Копылова В.В., «Методика проектной работы на уроках английского языка», М. «Дрофа», 2006;
3. Борисов Р.Г., «Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе», «Иностранные языки в школе» № 8, 2007, с 31;
4. Сокол И.А., «Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку», «Иностранные языки в школе» № 1, 2008, с 16;
5. Шатько О.А., «Метод проектов на уроках английского языка», «Иностранные языки в школе» № 1, 2010, с 32

ГБОУ СОШ №456 г. Санкт-Петербург,
Гиллих Т.И., учитель 1-й квалификационной категории,
Мишина Н.А., учитель 1-й квалификационной категории.