

## Мини-проект "Гендер – это мама с папой, это милые детишки!"

---

Воспитатель: Муллаянова А.Р.

## **Аннотация**

Проект «Гендер – это мама с папой, Это милые детишки» направлен на создание условия воспитания и развития мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на становление у них гендерной идентичности в процессе игровой деятельности. В проекте представлено содержание нравственного воспитания дошкольников, выделяя помимо формирования семейной и гражданской принадлежности вопросы гендерного воспитания дошкольников. Разработаны конспекты игр, совместных мероприятий родителей с детьми; оформлен консультативный материал для родителей и педагогов ДОУ. Данный материал поможет педагогам ДОУ определить гендерное направление в воспитании ребенка, активизировать участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

## **Актуальность проекта**

Достоверно установлено, что в дошкольном возрасте девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально – пространственных. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом они более агрессивны. Девочки дошкольного возраста «социальнее», более внушаемы. Они лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными. На девочек больше влияет наследственность, на мальчиков – зрительное восприятие. Многие психологи и физиологи считают, что полученные ими данные о различии девочек и мальчиков обязательно должны использоваться родителями и педагогами в процессе обучения, общения с детьми.

Как известно в детстве происходит становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть

основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

**Вид проекта.** Познавательно-творческий.

**Участники проекта.** Дети среднего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Цель проекта.** Учитывая актуальность этой темы, а так же реализуя одно из приоритетных направлений, а именно «поло - ролевая социализация детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности», мы поставили перед собой *цель*: способствовать благоприятному протеканию гендерного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности.

**Задачи проекта:**

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Организация развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей ребёнка к овладению культурой взаимоотношений полов, самосовершенствованию индивидуальности;
- Социально – коммуникативное развитие по средствам гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста;
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

**Предполагаемый результат:**

- ✚ Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом интересов мальчиков и девочек;
- ✚ Активизировать участие родителей совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- ✚ Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- ✚ Разработка консультативно-практического материала для родителей и воспитателей.

## **Этапы реализации проекта**

### **1. Вводный.**

*Цели этапа:* Проживание с детьми проблемной ситуации: «Каким должен быть папа, какой должна быть мама». Изучение методической литературы по проблеме гендерного воспитания с привлечением родителей.

*Содержание.* Анкетирование для родителей – «Воспитание мужских/женских качеств в ребёнке». Сбор материала тематическая папка; изучение познавательной, художественной литературы, русского фольклора, русские народные игры, дидактические, подвижные игры для мальчиков и девочек». Подготовка консультаций для родителей и педагогов. Фотоконкурс «моя семья».

### **2. Основной.**

*Цели этапа:* Проживание системы взаимодействия с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждого ребенка мальчика (девочки), Активизация своего «я» в процессе совместной жизнедеятельности. Активизировать свой поиск своего места в мире. Формирование у детей гендерной устойчивости.

*Содержание.* Моделирование ситуаций «Я и моя семья», «Кто живет в твоём сердце». Проведение занятий с гендерной направленности: «Мамочка любимая», «Мой папа - солдат». Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Спящая красавица», «Рыцарский турнир». Конкурс чтецов «О маме (папе)». Выставка детских рисунков. «Мой папа (мама)». Участие семей в мероприятиях и конкурсах ДОУ. Участие семей в конкурсе поделок из природного материала «Мама, папа, я – умелая семья». Оформление творческой работы «герои ВОВ».

### **3. Итоговый.**

*Цели этапа:* Презентация проекта.

*Содержание.* Круглый стол для детей и родителей «Мальчики и девочки». Создание альбомов «Я как мама (я как папа)», «Мой самый счастливый день». Праздник «Маленькая красавица». Презентация творческих рисунков детей «Папин портрет», «Галстук для папы», «Кружка для папы», «Милой мамочки портрет», «Весенний букет».

#### **Игровая деятельность:**

*Дидактические игры:* «Подбери пуговицы для платья», «Бусы для куклы», «Подбери одежду для куклы Кати», «Подбери одежду для куклы Вани», «Гараж для машины» и др.

*Подвижные игры:* «Мотылек», «Цветные автомобили», «Король и королева», «Ловишки», «Птички в гнездышках».

*Сюжетно-ролевые игры:* «Дочки - матери», «Детский сад», «Скорая помощь», «Строители», «Салон красоты».

**Подборка художественной литературы.**

«Мальчик потерялся» З.Александровой, «Младший брат» А.Барто, «Научу братца обуваться» Е.Благининой, «Воскресение» В.Бахтевой, «Мы друзья» Б.Заходера, «Подружка» А.Кузнецовой, А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы», интересная серия книг «Прекрасная принцесса», Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке», А. Введенский. «О девочке Маше, о собаке, Петушке и о кошке Ниточке», А. Усачев. «Солидная дама», Л. Воронкова «Солнечный денек» и др. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» и «Первый ночной таран» С.Алексеева, «Вертолётчики» Б.Бахаревкого, «Сквозь буран» И.Винокурова, «Почта» «На льдине» Б.Житкова, «Как папа был маленьким» А. Раскин, «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак, «Сам» К.Мурзалиев, «Вот когда я взрослым стану» В.Прихотько, «Я один у мамы сын» А.Усачёв, «Серёжа и гвозди» В.Берестов, «Мастер» Б.Заходер, рассказы М. Зощенко, В. Драгунского, Н. Носова, «Красная шапочка», «Маша и Медведь», «Крошечка-Хаврошечка», «Золушка», «Дюймовочка», и другие.

**Работа с родителями:**

- Изготовление буклета для родителей на данную тему;
- Книжка передвижка для родителей «У вас растёт мальчик», «У вас растёт девочка».

*Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей*

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	<p>Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.</p> <p>Развивать умения дифференцировать свою гендерную принадлежность, расширять представление о сотрудниках детского сада.</p>	<p>Беседы: «В детском саду много девочек и мальчиков».</p> <p>Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», И.Найденова «Ольга Ивановна». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Я вам представляюсь». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков»</p>

<b>Семейная принадлежность</b>	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя Родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
<b>Октябрь</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
<b>Семейная принадлежность</b>	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани»,

		Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Поведение девочек и мальчиков	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
<b>Семейная принадлежность</b>	Моя родословная - родственные связи	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным.
<b>Декабрь</b>		



<b>Гендерная принадлежность</b>	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
<b>Семейная принадлежность</b>	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
<b>Гражданская принадлежность</b>	Памятники героям, прославившим город и страну.	Просмотр видеофильмов, слайдов. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Чтение: Е. Карасев «Город-герой».
	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных

		<p>странах».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку</p>
<b>Январь</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Какими хотят стать девочки и мальчики	<p>Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа «Кем я буду и каким я буду».</p> <p>Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».</p>
<b>Семейная принадлежность</b>	Наш детский сад - большая семья	<p>Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада». Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада</p>
<b>Февраль</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Кто служит в армии	<p>Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам</p>

<b>Семейная принадлежность</b>	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
<b>Гражданская принадлежность</b>	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные

		учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
<b>Март</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
<b>Семейная принадлежность</b>	Мама - главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
<b>Апрель</b>		

<b>Гендерная принадлежность</b>	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына -...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»,
<b>Гражданская принадлежность</b>	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
<b>Май</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому

		человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
<b>Гражданская принадлежность</b>	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
<b>Июнь - август</b>		
<b>Гендерная принадлежность</b>	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе»

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Беседы	Выставки и творческие работы родителей	Совместная вечерняя деятельность с родителями, педагогами, детьми
С е н т я б р ь	1. Круглый стол «мальчики и девочки».	1. Игротека в кругу семьи (Я - мальчик, Я - девочка). 2. Роль семейных традиций.	1. Ребенок и родители. 2. Воспитание дружеских взаимоотношений в семье.	Фоторепортаж «Мама, папа и Я отдыхали летом».	1. Составление картотеки пословиц и поговорок «народная мудрость о семье». 2. Тематический вечер «роль семейных традиций».
О к т я б р ь	1. Круглый стол «день пожилого человека».	1. «как правильно одеть ребенка». 2. «истоки доброты».	1. «умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку».	Выставка «юная модница». Фотогазета «мир наших увлечений» - (изготовление аксессуаров).	1. «бабушкины посиделки» - вечер встречи с бабушками и дедушками (ко дню пожилого человека). 2. Осенняя ярмарка.
Н о я б р ь	1. Круглый стол «гендерные особенности личности ребенка».	Советы родителям «наказание или диалог». «Как воспитывали наши предки».	1. «как помочь мальчику (девочке) преодолеть чрезвычайные ситуации». 2. «какие они	Подборка сочинений «мой ребенок». Книги по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.	12. Вечер пословиц и поговорок о воспитании мальчиков и девочек.

			мальчики и девочки».		
Д е к а б р ь	1. Деловая игра «социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры». 2. Творческая гостиная «играем, познаем, учимся».	«Какие игрушки нужны вашим детям». «В какие игры можно играть дома». «Театрализованные игры как средство гендерного воспитания детей».	«Игра – школа творческой личности». «Семейный отдых зимой».	Выставка детских рисунков «моя любимая игрушка».	Творческая гостиная «играем, познаем, учимся», «помню в детстве мы играли» - вечер воспоминаний.
Я н в а р ь	1. Дискуссия «о воспитании мальчиков и девочек в русских традициях».	1. «Секретный разговор с мамой (папой)». 2. «Народная мудрость о воспитании мальчиков и девочек».	«Авторитет родителей».	фоторепортаж «Мама, папа и Я отдыхали зимой». Заповеди родителей «Что хочу передать своему ребенку».	1 Вечер поэзии- «Кем быть...».
Ф е в р а л ь	1. Дискуссия «Три стадии развития мальчиков, которые необходимо знать».	1.«Зарядка вместе с папой». 2. «Что значит быть отцом». 3. «Пять заповедей отцовства». 4. «Какой хороший	«Какова роль отца в семье». Воспитываем мальчиков».	1.Поздравительная газета «и не даром мы с мамой решили, что мой папа самый лучший на свете». 2. «Бравые солдаты-молодцы, brave	1.спортивный праздник «сильные, смелые, здоровые, умелые». 2. День открытых дверей «папины увлечения». 3. Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»



		папа».		солдаты-удальцы»- выставка армейских фотографий пап.	
М а р т	1. Круглый стол «у нас в семье растет девочка».	1. «зарядка вместе с мамой». 2. «половое воспитание дошкольников». 3. «занятая мама – это хорошо или плохо».	1. «какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать». 2. «семья – маленькая страна».	1. Выставка поделок, рисунков детей «я любимой мамочке подарю подарочки». 2. Поздравительная газета «8 марта». 3. Фотовыставка «мамина улыбка – улыбка весны». 4. «вкусненькое от наших мам» - сборник рецептов блюд.	1. 8 марта – утренник.
А п р л ь	1. Круглый стол «мои родные».	1. «откуда мы родом». 2. «мои родные».	1. «дом отца и матери, добрая вселенная».	1. Фотовыставка «и мы были маленькими». 2. выставка рисунков «я и моя родина». Книга «моя родословная», «генеалогическое древо семьи».	1. Тематический вечер «семья – маленькая страна».

М а й	1. Творческая гостиная «а как речь-то говорит, словно реченька журчит».	«Организация познавательного общения в семье». «Поговори со мною, мама».	1. «игры, воспитывающие культуру общения».	Конкурс творческих работ «книга моего детства», «из бабушкиного детства». 2. Пословицы и поговорки с «волшебными словами».	1. Вечер «волшебных слов».
-------------	---	--	---	--	-------------------------------

### Список использованной литературы:

1. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, 1998. – 124 с.
2. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. Бочкарева, О. И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова, С. В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
4. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.
5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Москалюк, О. В., Погонцева, Л. В. - Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
6. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 194 с. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст] / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. 1987.-№ 5. - С. 20 - 25.
7. Абубикирова, Н. И. Что такое «гендер»? [Текст] / Н. И. Абубрикова // Общественные науки и современность.- 1996. №6. - С. 32 - 39.
8. Агеев, В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов [Текст] / В. С. Агеев // Вопросы психологии. 1987. - № 2. - С. 152-158.
9. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. -1991.- №4.-С. 48-52.
10. Артемова, Л. В. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в игре [Текст] / Л. В. Артемова // Психология и педагогика игры дошкольника. М. - 1966. - С. 188-205.
11. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст] / Л. А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. -М., 1978. С. 32-36.
12. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. - № 6. - С. 62-76.

13. Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства : мат. междунар. летней школы 2002 г. [Текст]. Иваново: Изд-во Ивановского гос. ун-та, 2002. – 293 с.

14. Деркунская, В. А. Как и во что играют мальчики и девочки 4—5 лет [Текст] /В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова. // Дошкольная педагогика. - 2008. -№ 7. - С. 11-14.

15. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному [Текст] /В.Д.Еремеева - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.

16. Иванова О.И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие О.И.Иванова, А.М.Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2006. - 124 с.

17. Казарян, С.Ф. Возрастная динамика развития полового самосознания, пути и условия его формирования у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. псих. наук [Текст] / С.Ф.Казарян. - Ереван, 1993. - 32 с.

18. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С. Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. М.: Изд-во МГУ, 1986. - 142 с.

19. Коломийченко, Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста [Текст] / Л. Коломийченко, О. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. - № 1. - С. 12-25.

20. Коломинский, Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников [Текст] / Я. Л. Коломинский, М.Х. Мелтсас // Вопросы психологии. 1985. -№3.- С. 165-171.

21. Кудрявцева, Е. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников [Текст] / Е. Кудрявцева, Н. Ледовских Н. //Дошкольное воспитание. 2003. - №3. –С.21-28.

22. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] / Н. А. Менчин ская; под ред. Е. Д. Божович. М.: Ин-т практ. психологии. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. 448 с. (Сер. «Психологи Отечества»).

23. Мудрик, А.В. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] /А.В.Мудрик. - М.: Академия, 2006. - 208 с.

24. Мухина, В. С. Проблема генезиса личности ребенка как форма усвоения социального опыта [Текст] / В. С. Мухина. - М.: Педагогика, 1981. – 216 с.

25. Мчелидзе, Н. Б. Место игры в педагогическом процессе детского сада [Текст] / Н.Б.Мчелидзе // Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой. - М.: Просвещение, 1966. С. 151-164.

26. Никонова Л.Я. Воспитание мальчиков и девочек в дошкольном возрасте [Текст] /Л.Я.Никонова. – Мн.: Просвещение, 1994. – 93 с.

27. Новоселова, С. Л. Игра и вопросы всестороннего воспитания детей [Текст] / С. Л. Новоселова, Е.В. Звoryгина // Дошкольное воспитание. -1983. № 10. - С. 38-46.

28. Половое развитие мальчиков [Текст] / Д.В.Колесов, В.И.Чемоданов, Н.Б.Сельверова и др.; Под ред. Д.В.Колесова. - М. : Педагогика, 1985. - 316 с

29. Практикум по гендерной психологии [Текст] / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 194 с.

30. Репина, Т. А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек [Текст] / Т. А. Репина // Дошкольное воспитание. 1984. - № 4. – С.28-30.

31. Смирнова, Е. О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности [Текст] /Е. О. Смирнова //Дошкольное воспитание. 2002. - №4. – С.27-32.

32. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина [Текст] /В.А.Сухомлинский. - М., 1979. Т. 1. – С.63.

33. Татаринцева, Н. Е. Игра-драматизация как условие приобщения дошкольников к семейным ценностям [Текст] / Н. Е. Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 4. – С. 43–50.

34. Чекалина, А. Что такое гендер? [Текст] / А. Чекалина // Детский сад от А до Я. -2006.-№1.- С. 31-51.

35. Чеснокова, О. Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей [Текст] /О. Б. Чеснокова. // Вопросы психологии. -2005.- № 6.- С. 35-45.

36. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.: ил.