

**СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг № 10»
структурное подразделение «Школа – интернат»**

Доклад

Тема: «Значение системы дополнительного образования
для коррекции ощущений, восприятия, представлений, речи,
воспитанников с интеллектуальными нарушениями на разных
возрастных этапах».

Докладчик: председатель МО
дополнительного образования
Кожин Э.Н.

МОСКВА 2014

Дополнительное образование учащихся образовательной организации ГБПОУ КСУ № 10 структурного подразделения «Школа–интернат» имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно–воспитательной, коррекционной работы в школе. Эта специфика и особое значение связаны с режимом обучения, труда и отдыха учащихся в условиях жизни в школе–интернате, а также с психофизическим состоянием школьников и недостатками их развития. Дополнительное образование в школе – интернате призвано, не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей.

Основная цель дополнительного образования – это формирование образованной, свободной, культурной, компетентной и конкурентоспособной личности выпускника, готовой к творчеству, развитию, саморегуляции, самообразованию и созиданию.

Основная задача дополнительного образования - это создать условия для формирования и развития личности учащегося в различных направлениях видов деятельности.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования в школе–интернате направлено на:

- ✓ Выявление, развитие и удовлетворение образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей учащихся и воспитанников.
- ✓ Создание в школе–интернате информационно–насыщенной образовательной среды, способствующей сохранению, развитию, коррекции и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся и воспитанников.
- ✓ Социализацию учащихся и воспитанников, их профориентацию.
- ✓ Увеличение предоставляемых школой–интернатом услуг согласно потребностям учащихся и воспитанников.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется модифицированными образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов. Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание программ дополнительного образования соответствует национальным особенностям культуры народов РФ. На занятиях педагоги ис-

пользуют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности и результативности. Воспитанники под руководством педагогов, принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня (районных, окружных, городских). Воспитанники школы неоднократно становились лауреатами и победителями.

Занятия в системе дополнительного образования имеют преимущества перед учебным процессом, которые заключены в следующем:

- 1) виды деятельности определяются для каждого ребенка индивидуально, с учетом его психофизических особенностей, и с пользой для конкретного ребенка;
- 2) ребенок вправе выбирать те занятия, которые ему по душе;
- 3) взаимодействие учащихся разновозрастных групп (коммуникация, толерантность);
- 4) педагог имеет большую свободу в выборе методов и приемов образования и обучения, гибкость в методологии, выборе и интеграции программ.

В школе–интернате на 2014 – 2015 учебный год работают 15 кружков и секций по следующим направлениям дополнительного образования:

Физкультурно – спортивное:

- Секция спортивных игр
- Секция легкой атлетики и ОФП
- Секция настольного тенниса

Художественно – эстетическое:

- Фольклорный ансамбль «Истоки»
- Кружок «Коклюшечка»
- Кружок «Гусляры»
- Кружок «Сказочник»
- Кружок «Умелые руки»

Краеведческое:

- Кружок «Народные промыслы моего родного края»

- Кружок «Колядки»
- Кружок «Заповедные уголки Москвы»
- Кружок «Домострой»

Техническое:

- Кружок «Начальное моделирование»
- Кружок «Скань»
- Кружок «Мастерок»

Работу кружков в школе организуют и проводят 13 опытных педагогов. В кружковую деятельность вовлечены учащиеся разных возрастных групп с 1-го по 9-й класс. Всего в кружках задействовано 127 детей.

Ощущение, восприятие, представление и речь.

У ребенка ведущую роль в чувственном познании действительности играют зрительные и слуховые ощущения, тесно связанные с осязательными ощущениями, которые расчленяются на кожно–осязательные (тактильные), температурные, болевые, мышечно–суставные. Восприятие состоит из одного или более ощущений, создающих наиболее полное представление о каком–либо процессе или объекте.

Представление — процесс мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека. Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов (название процесса). Физиологическую основу представлений составляют «следы» в коре больших полушарий головного мозга, остающиеся после реальных возбуждений центральной нервной системы при восприятии. Представления формируются в процессе деятельности человека.

Ощущение и восприятие – первая ступень познания окружающего мира. Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для умственно отсталых детей, оказывает огромное влияние на весь последующий ход их психического развития. Особенности восприятий и ощущений умственно отсталых детей детально изучены многими психологами (И. Н. Соловьев, К. И. Вересотская и др.). Эксперименты доказывают, что темп восприятий у умственно отсталых детей замедлен. Замедленность темпа восприятий сочетается со значи-

тельным сужением объема воспринимаемого материала (дети – олигофрены замечают значительно меньше предметов, попадающих в их поле зрения, чем их нормально развивающиеся сверстники).

В результате органических изменений центральной нервной системы, у детей с умственной отсталостью отмечаются нарушения в работе всех анализаторов. Недоразвитие мозга и связанные с этим нарушения динамики нервных процессов приводят к тому, что корковый анализ и синтез раздражителей, воздействующих на ребенка, в той или иной степени нарушаются (Шиф Ж. И.). Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений умственно отсталых детей. У детей с пораженной нервной системой ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством недостатков.

Поражение мозга затрагивает мыслительный процесс, а также такие процессы, как активное восприятие, произвольное внимание, память, отмечаются также нарушения моторной сферы и работоспособности. Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью плохо фиксируется, легко рассеивается. Все новое усваивают очень медленно и только после многократного повторения. Больше всего страдает смысловая память, однако хорошо развита механическая память.

Следующей особенностью ощущений и восприятий детей с интеллектуальной недостаточностью является их выраженная недифференцированность. Умственно отсталые дети плохо различают сходные предметы при их узнавании. Наиболее выраженная особенность восприятий детей с нарушением интеллекта – инактивность. Глядя на какой – нибудь предмет, у умственно отсталого ребенка не возникает желания рассмотреть его в деталях, разобраться в свойствах. Об инактивном характере восприятия свидетельствует и неумение всматриваться, искать и находить какие – либо объекты, избирательно рассматривать какую – либо часть окружающего мира, отвлекаясь от ненужных в данный момент ярких и привлекательных сторон воспринимаемого.

Не менее важную роль в ориентировке играет и восприятие времени. Дети с нарушениями интеллекта имеют нечеткое представление о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью. Отмечаются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий. Им трудно представить отрезки времени, удаленные на десятки, сотни и тысячи лет.

Специфика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью и пути их коррекции определяются особенностями склада высшей нерв-

ной деятельности и психического развития ребенка в целом. Имеющиеся нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями характеризуются стойкостью. Эти нарушения устраняются специалистами с большим трудом, порой сохраняясь до старших классов коррекционной школы. Правильное звукопроизношение в самостоятельной речи для умственно отсталого ребенка представляет большую проблему и вырабатывается под контролем специалистов очень медленно. Для детей данной категории характерно большое расхождение между навыком произносить звуки правильно и использовать их в самостоятельной речи. Это обусловлено тем, что имеются органические нарушения, вследствие чего возникает слабость условно–рефлекторных связей. Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи: такие дети не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов (С.Д. Забрамная, С. Я. Рубинштейн и др.). Для детей с нарушениями интеллекта характерен ограниченный словарный запас, их речь маловыразительна, часто аграмматична (неумение правильно согласовывать слова между собой при построении предложений).

Физкультурно – спортивное направление представлено секциями спортивных игр, легкой атлетики и ОФП, настольного тенниса. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

На занятиях в кружках физкультурно – спортивной направленности через двигательную активность педагог воздействует на зрительные, слуховые, тактильные и мышечно–суставные чувства ребенка, которые формируют ощущения отдельных видов движений, и в дальнейшем в своей совокупности переходят в восприятие более сложных двигательных актов.

В задачи педагога по дополнительному образованию физкультурно – спортивной направленности входят: коррекция психофизических недостатков развития обучающихся, через формирование новых ощущений, двигательных умений и навыков, которые в свою очередь формируют у ребенка восприятие себя как субъекта окружающего пространства. На занятиях дети учатся воспринимать правила игры, партнера по игре и по команде, адекватно оценивать свои физические возможности, что в дальнейшем способствует развитию у них та-

ких качеств как коммуникабельность, честность, открытость, способность к работе в группе.

Художественно-эстетическое направление представлено кружками квиллинга, студией «Рукотворное чудо», «Театр моды», «Самоделкины», объединением хореографии учащихся начальной школы и вокальным объединением «Конфетти». Целью работы объединения хорового пения (срок освоения программы 1 год) является развитие творческих способностей учащихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Занятия по вокалу в студии кроме развития интонационного слуха, способствуют, прежде всего, овладению навыками точного звуковысотного интонирования. Наряду с исполнением хоровых произведений в объединении практикуется обучение сольному пению. В работе ансамбля принимает участие разновозрастной детский коллектив, что способствует формированию дружбы, умению работать в коллективе и быть ответственным за себя и товарищей.

В кружке рисования и студии тестопластики обучаются учащиеся 1–4 классов. Срок освоения программы до 3 лет. На занятиях ребята учатся оценивать полноту изображаемого образа, передавать форму, строение, пропорцию, композицию и цвет изображаемого предмета. Цель кружка вышивания: привить детям трудовые навыки искусства вышивания, воспитывать и развивать у них способность эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного искусства, вызвать интерес к народной вышивке, показать традиции различных народов.

Занятия в хореографическом коллективе приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство.

Целью работы кружков художественно-эстетического направления является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Научно-техническое направление в дополнительном образовании представлено кружком «Юный политехник». Занятия его ориентированы на развитие творческого потенциала, формирование навыков работы с техникой, инструментами.

Социально-педагогическое направление представлено объединением «ШАНС» и клубом социальных проектов, которые призваны решать следующие задачи: развитие интереса к общественной жизни, формирование активной преобразующей позиции, развитие и закрепление представлений об общечеловеческих ценностях, формирование потребности в прекрасном, формирование самосознания и объективной самооценки, ответственности за себя и тех, кто рядом.

В основе системы дополнительного образования школы-интерната «Преодоление» лежит личностно-ориентированный подход. Культурно-досуговая деятельность является весьма значимым звеном в коррекционно-развивающей работе и строится на основе специально разработанных программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, релаксации и общении. Они позволяют каждому ребенку приобрести не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле позволяют ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни. Система доп. образования ГБС(К)ОУ «Преодоление» способствует формированию индивидуальной свободы личности, формирует у детей готовность и привычку к трудовой деятельности, умение противостоять негативному влиянию среды.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что сегодня дополнительное образование, интегрируя в себе теорию и практику отечественного и зарубежного опыта внешкольной и внеурочной деятельности, является полноценным партнером школьного образования.

Сохраняя лучшие традиции российского образования, оно становится не только средством повышения эффективности образовательного процесса, но и средством развития творческой личности, ее социальной адаптации.

Если базовое школьное образование получают, как правило, все дети в более или менее одинаковом объеме, что определяется базовым учебным планом и стандартом, то дополнительное образование многообразно, разнопланово, наиболее вариативно и является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, в ее образовании, ранней профессиональной ориентации и социальной адаптации.