

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 2

\_\_\_\_\_ Мельник О.И.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014

Принят

На педагогическом совете №3

от \_\_\_\_\_ 2014

## **ПРОЕКТ**

### **Правовое воспитание дошкольников**

#### **«Путешествие в Правоград»**

Разработала:

Ольга Николаевна Слюсаренко

Воспитатель 1 квалификационной категории

Нижевартовск, 2014

## Содержание

1	Краткая аннотация проекта.....	3
2	Обоснование проекта.....	6
3	Цель и задачи проекта.....	12
4	Основное содержание проекта.....	13
5	Ресурсы проекта.....	14
6	Партнеры проекта.....	15
7	Целевая аудитория.....	16
8	Ожидаемые результаты и социальный эффект.....	25
	Литература.....	26

## 1. Краткая аннотация проекта

<b>Наименование проекта</b>	Воспитание правовой культуры дошкольников через различные виды деятельности
<b>По содержанию</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<b>По характеру контактов</b>	Ребенок – субъект проектирования
<b>По продолжительности</b>	Долгосрочный
<b>По количеству участников</b>	Коллективный
<b>Цель проекта</b>	<p>1. Создание воспитательной системы по формированию правовой культуры всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<p>1. Развивать у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства социальной ответственности, самостоятельности;</p> <p>2. Развивать у родителей чувства ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей;</p> <p>3. Воспитывать у дошкольников и их родителей уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;</p> <p>4. Воспитывать у родителей понимание того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями.</p>
<b>Ресурсы проекта</b>	<p><i>Нормативно-правовое:</i></p> <p>- Конституция РФ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка.</li> </ul> <p><i>Научно-методическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»;</li> <li>- перспективно - тематическое планирование по интеграции;</li> <li>- мониторинг знаний;</li> <li>- методические разработки для родителей, детей, педагогов.</li> </ul> <p><i>Материально-техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической и художественной литературы;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия;</li> </ul> <p><i>Кадровое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов;</li> <li>- привлечение к педагогическому процессу детской городской библиотеки.</li> </ul>
<b>Заказчик проекта</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №2 «Калинка»
<b>Разработчик проекта</b>	О.И. Мельник- заведующий ДОО, руководитель творческой группы, Т.Н.Гасанова - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, О.Н. Слюсаренко- воспитатель
<b>Ответственные исполнители</b>	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, воспитатели групп.
<b>Участники проекта</b>	дети дошкольного возраста, педагоги и родители
<b>Направления реализации проекта</b>	Проект долгосрочный, рассчитан на 2 учебных года, представлен тремя блоками.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>1 этап – 2013-2014 (1 полугодие) Диагностико - прогностический (Информационно – аналитический).</p> <p>2 этап – 2013-2014 (2 полугодие) Организационный.</p> <p>3 этап – 2015-2016 Практический (группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет).</p>

	<p>4 этап – 2016-2017 Практический (группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет).</p> <p>5 этап – 2016 -2017 Итоговый (результативный).</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>1. Повышение качества речевого образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% детей будет иметь высокий уровень сформированности правовой культуры.</li> <li>• У 100% детей будет сформировано практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).</li> </ul> <p><b>2. Участие в правовом образовании общественности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится уровень компетентности педагогов и родителей по формированию правовой компетенции через совершенствование собственного Интернет-ресурса (обмен опытом).</li> <li>• Увеличится охват родительской и педагогической общественности в проводимых мероприятиях до 100%.</li> </ul> <p><b>3. Создание образовательной среды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут разработаны методические рекомендации для воспитателей по формированию правовой культуры у детей в рамках проекта.</li> </ul> <p><b>4. Методическое обеспечение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут разработаны дидактические (словесные) игры с правовым содержанием.</li> <li>• Будет разработана картотека игр-инсценировок, театрализованных, режиссерских с правовым содержанием.</li> </ul>

## 2. Обоснование проекта

Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества с гражданско-правовой культурой. В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...». К сожалению, родители не всегда ответственно относятся к воспитанию детей. Все чаще можно увидеть и услышать о безответственном поведении родителей по отношению к своим детям. Но в Законе говорится и о том, что «в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений». Кроме того, согласно Концепции модернизации российского образования активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, в том числе семья и родительская общественность. И мы, педагоги детского сада, должны позаботиться о том, чтобы дети росли в правовой безопасности.

**Правовое воспитание** – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности.

**Правовая воспитанность** - комплексное качество личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольника глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, которое отвечает требованиям общества.

В своей работе я придерживаюсь принципа, согласно которому ребенок рассматривается не как объект воспитательного воздействия, а как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрасту. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. И только от нас, взрослых, зависит, станет ли ребенок источником оптимизма, душевного тепла, понимания и терпимости.

Противоречие существующего образовательного процесса характеризуется с одной стороны достаточным количеством мероприятий по воспитанию правовой культуры, с другой стороны направленностью данных мероприятий на правовое воспитание дошкольников в отрыве от родителей.

Взаимодействие детского сада с родителями обеспечивает преемственность воспитания в семье и детском саду, позволяет повысить правовые знания детей и родителей, и как следствие, развивать положительные взаимоотношения между ними – в этом и состоит практическая значимость работы в данном направлении. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Развитие правосознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Но, как показывают исследования психологов Л.В. Выготского и Д.Б. Эльконина, дошкольный период является сенситивным в становлении и развитии личности ребенка. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает актуальность проекта - ребёнок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Права едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей — доступно разъяснить права ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность нарушения прав, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам правового поведения

## **Проблема**

Проблема состоит в том, что как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Решение данной проблемы в систематизации работы по правовому воспитанию в системе: детский сад — дошкольник — семья. А именно в реализации долгосрочного проекта: «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе правового воспитания дошкольников».

**Новизна и оригинальность** идеи состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие (социально-личностное), физическое развитие).

## **Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи**

- Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по правовому воспитанию;

- Принцип последовательности в воспитании: от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений;
- Принцип непрерывности и целостности, которые помогают привести содержание образования в соответствие с возрастными особенностями детей;
- Принцип доступности, предполагающий, что, во-первых, сообщаемая система знаний основана на имеющихся у ребенка знаниях, на его жизненном опыте, во-вторых, изучаемая система знаний достаточна, чтобы способствовать переходу на более глубокий уровень развития;
- Принцип сознательности и активности, который предусматривает инициативу всех участников проекта в трансформации мировоззрения и ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения;
- Принцип единого подхода детского сада и семьи к воспитанию и обучению детей, созданию атмосферы взаимоуважения;
- Принцип демократизации всех процессов воспитания и обучения детей в детском саду и семье;
- Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей;
- Принцип психологической комфортности, обеспечивающий снятие стрессовых факторов во взаимодействии воспитателя и детей, создание атмосферы доброжелательности;
- Принцип личностно-ориентированного подхода к семьям с низкой общей и педагогической культурой, признаками которого является построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества.

Все эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

По мнению Л.В. Пименовой, знакомство детей с правами и обязанностями целесообразно в старшем дошкольном возрасте, так как к 7 годам дети уже могут оценить поступки других людей, проявляют толерантность к представителям других национальностей. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека изучала С.В. Федотова. Анализ исследований дает возможность установить, что правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.



Проект предполагает несколько этапов реализации: организационный, практический, заключительный.

### Этапы реализации проекта

Этапы реализации	Содержание деятельности	Результативность
1 этап – 2013-2014 (1 полугодие) Диагностико - прогностический (Информационно – аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующих технологий по правовому воспитанию;</li> <li>- анализ имеющегося программно-методического обеспечения;</li> <li>- анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО;</li> <li>- анализ затруднений педагогов при проведении непосредственно образовательной деятельности и мероприятий по воспитанию правовой культуры;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта по теме;</li> <li>- подбор диагностического инструментария.</li> </ul>	Результатом этого этапа стало определение проблематики, актуальности для ДОО, определение цели и задач работы, выбор методов и средств их решения, отбор и анализ литературы по проблеме исследования, сбор информации, диагностика.
2 этап – 2013-2014 (2 полугодие) Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОО, родителями и педагогами;</li> <li>- постановка цели и задач для детей дошкольного возраста;</li> <li>- составление перспективных планов работы;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>- накопление наглядного, дидактического материала;</li> <li>- разработка серий конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед.</li> </ul>	Ресурсное обеспечение реализации педагогического проекта. Нахождение теоретического материала. Создание дидактических игр, составление картотеки подвижных игр.

<p>3 этап – 2014-2015</p> <p>Практический</p> <p>(группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет)</p>	<p>В начале учебного года (сентябрь) мониторинг;</p> <p>На протяжении учебного года (октябрь-май) – реализация комплекса обязательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий;</li> <li>- педагогическое консультирование;</li> <li>- взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и мероприятий;</li> <li>- разработка дидактических игр;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- педагогические мастерские и гостиные.</li> </ul> <p>Реализация дополнительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей, педагогов, родителей в различных конкурсах;</li> <li>- творческий отчет на итоговом Педагогическом совете.</li> </ul>	<p>Накопление практического материала, систематизация и обобщение опыта работы.</p> <p>В единой системе проведена практическая образовательная деятельности, индивидуальная работа, вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>
<p>4 этап – 2015-2016</p> <p>Практический</p> <p>(группа для детей в возрасте от 5 до 7 лет)</p>	<p>Дальнейшее внедрение педагогического проекта.</p>	<p>Обогащение практического материала.</p>
<p>5 этап – 2016-2017</p> <p>Итоговый</p> <p>(результативный)</p>	<p>В конце учебного года (май) – итоговый мониторинг.</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение и распространение опыта работы по проекту. Мероприятия по обмену опытом: творческий отчет на итоговом Педагогическом совете; отчет по результатам работы на итоговом заседании Совета учреждения.</p>	<p>Обобщение результатов исследования, создание системы мероприятий, разработка методических рекомендаций по проблеме взаимодействия с</p>

		семьей; подведение итога работы; распространение опыта работы.
--	--	--

## Образовательная среда МБДОУ

Наличие соответствующей образовательной среды МБДОУ является непременным условием в организации работы по речевому развитию.



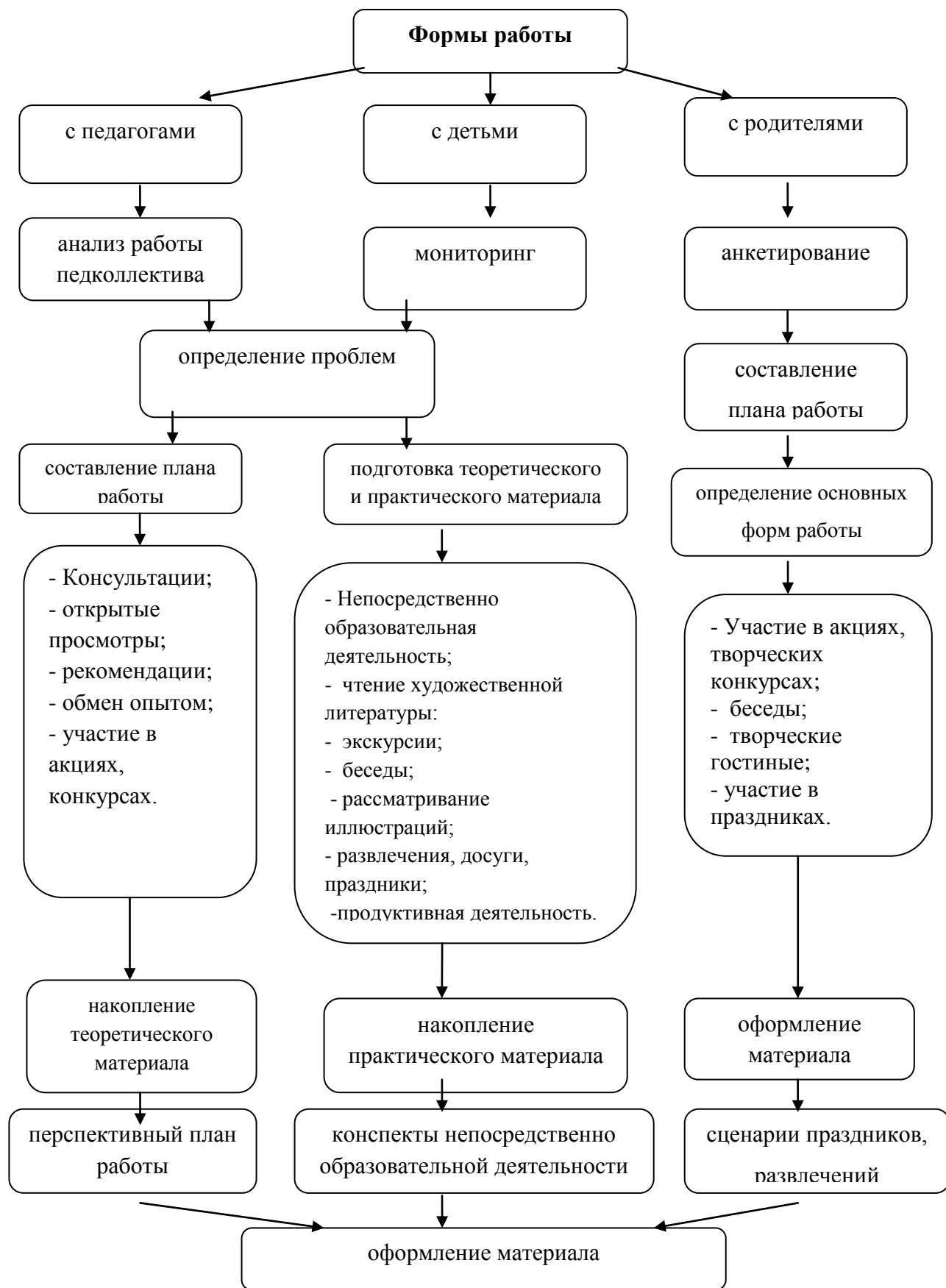
### 3. Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** Создание воспитательной системы по формированию правовой культуры всех участников педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства социальной ответственности, самостоятельности;
2. Развивать у родителей чувства ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей;
3. Воспитывать у дошкольников и их родителей уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
4. Воспитывать у родителей понимание того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями.

#### 4. Основное содержание проекта



## 5. Ресурсы проекта

### ➤ *Нормативно-правовое:*

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка.

### ➤ *Научно-методическое:*

- основная образовательная программа МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»;
- перспективно - тематическое планирование по интеграции;
- мониторинг знаний;
- методические разработки для родителей, детей, педагогов.

### ➤ *Материально-техническое:*

- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия;

### ➤ *Кадровое:*

- повышение квалификации педагогов;
- привлечение к педагогическому процессу детской городской библиотеки;
- привлечение к педагогическому процессу детской школы искусств №1

## **6. Партнеры проекта**

Партнерами данного проекта являются:

- Детская школа искусств №1 (на основании соглашения от 02 сентября 2013г);
- Детская городская библиотека (на основании плана совместной работы)

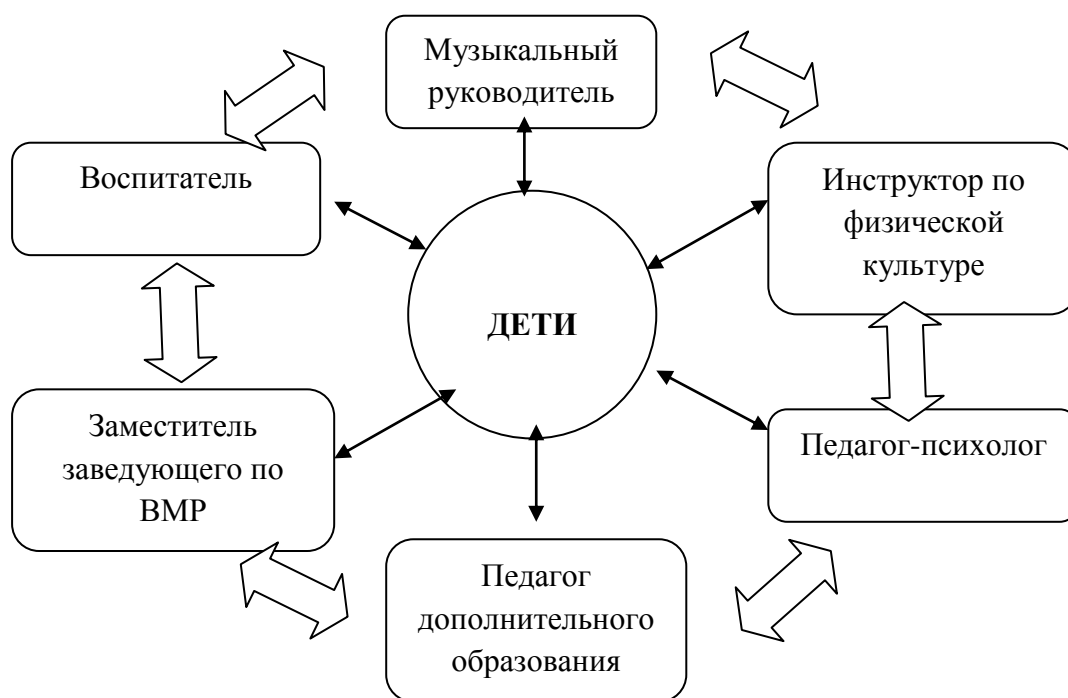
## 7. Целевая аудитория

### *Работа с педагогами*

Необходимость работы с педагогами в контексте осуществления данного проекта. Для этого в педагогической работе ставим следующие задачи:

1. Обязательные знания обогащать новым содержанием в условиях педагогических гостиных и педагогических мастерских и других мероприятий.
2. Повысить профессиональное мастерство в вопросах правовой компетенции дошкольников.
3. Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
4. Обогащать предметно-развивающую среду в каждой группе.
5. Стимулировать педагогический поиск.

### **Модель взаимодействия педагогов по проекту**





## План работы с педагогами

Месяц	1 год реализации	2 год реализации
Сентябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующих технологий по правовому воспитанию;</li> <li>- анализ имеющегося программно-методического обеспечения;</li> <li>- анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ;</li> <li>- анализ затруднений педагогов при проведении непосредственно образовательной деятельности и мероприятий по воспитанию правовой компетенции;</li> <li>- изучение передового педагогического опыта по теме;</li> <li>- подбор диагностического инструментария.</li> </ul>	<p>В начале учебного года (сентябрь) мониторинг;</p> <p>На протяжении учебного года (октябрь-май)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация комплекса обязательных мероприятий:</li> <li>- проведение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий;</li> <li>- педагогическое консультирование;</li> <li>- взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и мероприятий;</li> <li>- разработка дидактических игр;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- педагогические мастерские и гостинные.</li> </ul> <p>Реализация дополнительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей, педагогов, родителей в различных конкурсах;</li> <li>- творческий отчет на итоговом Педагогическом совете.</li> </ul>
Январь - май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания и форм работы с воспитанниками ДОУ, родителями и педагогами;</li> <li>- постановка цели и задач для детей старшего дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее внедрение проекта.</li> </ul> <p>В конце учебного года (май)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговый мониторинг.</li> <li>- Анализ, систематизация,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективных планов работы;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в группе;</li> <li>- накопление наглядного, дидактического материала;</li> <li>- разработка серий конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед.</li> </ul>	<p>обобщение и распространение опыта работы по проекту.</p> <p>-Мероприятия по обмену опытом: творческий отчет на итоговом Педагогическом совете</p>
--	---	--

### ***Работа с родителями***

Реализация проекта не сможет в полной степени стать успешной без привлечения родителей, и их активного в нем участия. Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и детского сада.

**Цель:** повышение педагогических знаний родителей в процессе развития правовой культуры дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Побудить интерес со стороны родителей к целенаправленному формированию правовой культуры детей.
2. Формировать у родителей ответственности за воспитание правового поведения у детей.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

### **План работы с родителями**

№п/п	<u><b>Сентябрь</b></u>
1.	Родительское собрание « Начало путешествия в страну Правоград».Обсуждение единой системы требований в детском саду и дома.
2.	Памятка для родителей по правовому воспитанию
3.	Праздник «День знаний».
4.	Совместная работа с родителями: создание фотоальбома «Я и мои предки»

5.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
6.	Конкурс рисунков «Моя семья»
	<b><u>Октябрь</u></b>
1.	Информационный листок «Декларация о правах ребенка»
2.	Беседа «Знаете ли, права своего ребенка»
3.	Консультации психолога «Тревожный ребенок».
4.	Тематический праздник «Дружба начинается с улыбки»
5.	Оформление уголка толерантности
6.	Конкурс рисунков «Я ребенок и я имею право»
	<b><u>Ноябрь</u></b>
1.	День Матери выставка газет «Моя мамочка»
2.	Консультация для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»
3.	Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»
4.	Папка-передвижка «День Матери»
5.	Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя»
6.	Совместное развлечение «Мамочка милая, мама моя»

	<b><u>Декабрь</u></b>
1.	Памятка для родителей «За что надо наказывать детей».
2.	Родительское собрание «Что? Где? Когда?» по правовому воспитанию

3.	Консультация «Понимаем ли мы друг друга»
4.	Папка-передвижка «Новый год в детском саду и дома».
5.	Советы психолога «Жестокое обращение с ребенком. Что это такое?»
6	Конкурс рисунков «Новогодний хоровод»
	<b><u>Январь</u></b>
1.	Консультация «Почему дети разные».
2.	Памятка «Искусство быть родителем!»
3.	Советы родителям“ Читайте вместе с ребенком”.
4.	Буклеты для родителей «Я маленький гражданин с большими правами»
5.	Конкурс рисунков «По страницам любимых книг»
	<b><u>Февраль</u></b>
1.	Консультация «Отец как воспитатель».
2.	Фотовыставка «Мой папа был солдатом».
3.	Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»
4.	Выставка военной техники
5.	Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший».

	<b><u>Март</u></b>
1.	Мамины посиделки «Как провести выходной с ребенком»
2.	Конкурс рисунков «Моя мамочка».
3.	Фотовернисаж «Признание в любви»
4.	Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта.
5.	Совместное чаепитие «Мамин праздник»

	<b><u>Апрель</u></b>
1..	Папка-передвижка «Секреты семейного счастья».
2.	Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
3.	Консультация «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».
4.	Совместное развлечение «Это мой ребенок»
5.	Советы психолога «ДЕТСКИЕ СТРАХИ».
	<b><u>Май</u></b>
1.	Памятка для родителей «Заповеди умного родителя»
2.	Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма».
4.	Папка-передвижка «Мои права и обязанности»
5.	Родительское собрание «Здоровье ребенка летом»..

Различные формы работы с детьми и родителями.

- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Выставки;
- Конкурсы;
- Развлечения;
- Библиотека для родителей;
- Круглый стол;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Родительские уголки;
- Памятки;
- Буклеты.

Ознакомлению детей и родителей с правами невозможно осуществлять только в ходе непосредственно-образовательной деятельности и развлечений, поэтому работу планирую в различных видах деятельности. Мы рассмотрим различные иллюстрации, характеризующие то или иное право или его нарушение. При этом детям будет предложено самим подумать, какое право изображено здесь или какое право нарушено, доказать почему они так думают. Кроме наглядного

материала, предложу родителям и детям оформить всеобщую «Книгу прав». Для этого мы с детьми подберем иллюстрации к известным сказкам или иллюстрации, просто подходящие для ознакомления с правом. Также некоторые дети смогут сами нарисовать иллюстрацию, характеризующую ту или иную статью Конвенции. Прodelывая такую работу, каждый ребенок сможет прочувствовать правовое содержание иллюстрации, внести свой вклад в изготовление книги и тем самым ощутить свою значимость. Это все облегчит обсуждение нравственных понятий, представлений о добре и зле, поведения человека, его прав и обязанностей. Цель такой работы – помочь детям осознать, что нравственные нормы и представления о естественной справедливости как раз и составляют основу неотъемлемых естественных прав человека.

После того, как ребенок приобрел какой-то опыт, говорил К.А. Гельвеции, надо научить его рассуждать, заставить рассуждать о том, что его интересует лично. Поэтому беседы по ознакомлению с правами детей – это не обычные занятия. Это откровенные и душевные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему. Это требует особой подготовки воспитателя, создания атмосферы доброжелательности, откровенности, взаимоуважения и доверия. Для развития способности оценивать свои и чужие поступки воспитатель формирует у детей восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. Он побуждает их к оценочным суждениям своих поступков: «Я вел себя хорошо» или «Своим поступком я огорчил товарища».

Большое значение в правовом воспитании имеют сюжетно-ролевые игры. Игра – важное средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения. А это все является составляющими правового поведения. С помощью игр можно руководить поведением детей, не испытывая их сопротивления. В сюжетно-ролевой игре «Семья» дети в своих действиях и репликах очень отчетливо отображают характер взаимоотношений в своих семьях. И, к сожалению, это не всегда идеальный вариант уклада жизни внутри семьи – ребенок, встречаясь в жизни с отрицательными явлениями, переносит их в игру. При отрицательном характере игры (дети изображают дерущихся, ссорящихся людей) нужно незаметно направить ее в другое русло, придав положительное содержание. Ведь игра ценна именно тем, что ребенок в ней проявляет способность к самовоспитанию: он намеренно ведет себя так, как этого требует роль. Но это не обязательно должен быть сюжет, основанный на семейных отношениях. Правовую сторону отношений можно проследить и в таких играх, как «Почта», «Магазин», «Больница», «Школа». В них можно проследить поведение детей, основанное на знании и уважении права на воспитание в семейном окружении, на бесплатное образование, медицинское обслуживание, права на выбор, на тайну переписки. Перед игрой во время распределения ролей, можно научиться уважать право каждого ребенка на игру, выражение своих мыслей и идей. Если возникнут споры,

их можно решить с помощью жеребьевки или считалок, договариваться между собой. После игры необходим анализ хода и содержания игры, обсуждение, все ли дети поступали хорошо с точки зрения норм права. Детям нужно подумать, как можно было развернуть игру, чтобы учитывались права всех играющих. Максимальное использование игровых форм создает благоприятные условия для понимания и усвоения нравственных норм в естественных для детей игровых действиях.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания, игры-драматизации, прямое разъяснение отрицательных поступков.

Права ребенка нельзя рассматривать в отрыве от его обязанностей. Поэтому, если мы знакомим дошкольников с их правами, то необходимо требовать от них и исполнения обязанностей. Если мы будем знакомиться с правом на имя, то во время этого же разговора мы будем говорить о том, что каждый из нас должен уважать имя находящихся с нами людей – не придумывать клички, не обзывать, а обращаться ко всем по имени. При рассмотрении права на отдых, обратим внимание детей на то, что они не должны мешать окружающим шумом и криком.

Только таким образом у детей может быть сформировано чувство ответственности. А каким должен быть ответственный человек? Ответственность – возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в своих действиях и принять на себя вину за возможные последствия. Ответственный человек осознает себя как причину совершаемых им поступков, он готов отвечать за то, к чему приведет выполнение им каких-нибудь дел и обязанностей. Конечно, чувство ответственности – это характеристика зрелой личности. Но заложить это чувство мы должны именно в детские годы. Дошкольный возраст – это время, когда должны быть «посеяны все зернышки». Поэтому в процессе правового воспитания большое внимание уделяла знакомству детей с их обязанностями, с необходимостью их выполнения, и формированию чувства ответственности.

### **Интеграция правовой культуры в образовательный процесс**

Работа педагога по развитию диалогической речи у дошкольников интегрирована в различные виды детской деятельности в контексте образовательной работы:

Вид деятельности	Содержание
<p>основная образовательная программа</p> <p>МБДОУ ДСКВ №2 «Калинка»</p>	
Интеграция правового развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>в самостоятельную деятельность детей</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>в процесс взаимодействия с семьями</b></li> </ul>



## **8. Ожидаемые результаты и социальный эффект**

### ***1. Повышение качества правового образования.***

- 80% детей будет иметь высокий уровень сформированности правовой культуры.
- У 100% детей будет сформировано практическое овладение нормами правового поведения

### ***2. Участие в правовом образовании общественности.***

- Повысится уровень компетентности педагогов и родителей по формированию правовой компетенции через совершенствование собственного Интернет-ресурса (обмен опытом).
- Увеличится охват родительской и педагогической общественности в проводимых мероприятиях до 100%.

### ***3. Создание образовательной среды.***

- Будут разработаны методические рекомендации для воспитателей по формированию правовой культуры у детей в рамках проекта.

### ***4. Методическое обеспечение.***

- Будут разработаны дидактические (словесные) игры с правовым содержанием.

Будет разработана картотека игр-инсценировок, театрализованных, режиссерских с правовым содержанием.

## Литература

1. Григорьева Л.А. Защитим права ребенка / Л.А. Григорьева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. - № 11.
2. Данилина Т.А. Проблема защиты прав ребенка в семье / Т.А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - № 6.
3. Конвенция о правах ребенка. - Екатеринбург, 1995.
4. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
5. Курнешова Л.Е. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада / Л.Е. Курнешова - М., Центр «Школьная книга», 2002
6. Мулько И.Ф.. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И.Ф. Мулько. - М., 2004.
7. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. – 2005. - №№ 4,5, 6.
8. Права ребенка: Основные международные документы. - М.: Дом, 1992
9. Прохорова О.Г. Защита детства в международном праве / О.Г. Прохорова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - № 6.
10. Пыжьянова Л.Е. Права ребенка / Л.Е. Пыжьянова // Ребенок в детском саду. – 2003. - № 3.
11. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990.
12. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Е.В. Соловьева. - М.:АРКТИ, 2003.
13. Чубченко Е.Н. Защита прав и достоинств ребенка / Е.Н. Чубченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - № 6.

### Электронные ресурсы удаленного доступа:

1. Ган Наталья Юрьевна. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : Екатеринбург, 2002 218 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/doshkoln-obrazovanie/gan.html>
2. Конвенция о правах ребенка в стихах и картинках. – Режим доступа: <http://sredd-d.my1.ru/publ/2-1-0-4>.