

## Оглавление

	Введение	1-9
Аннотации работ учащихся		
1	Малецкий Егор 1 «Г» класс «Я – гражданин России!».	10
2	Медведева Кристина 1 «Г» класс «Пословицы и поговорки».	11
3	Чернова Анна 1 «Г» класс «От зернышка до каравая».	12
4	Коробов Даниил 2 «А» класс «Жизнь и гибель динозавров на планете Земля».	13
5	Филоненко Вероника 2 «А» класс «Животные Краснодарского края, занесённые в Красную книгу».	14
6	Бочкарев Лев 2 «В» класс «Олимпиада Сочи -2014 года».	15
7	Аверьянов Дмитрий 3 «А» класс «Зачем нужно мыть руки».	16-17
8	Мохнычев Александр 3 «А» класс «Пресная вода».	18
9	Панченко Иван 3 «А» класс «Оправдываемость прогноза погоды или «А брать ли с собой зонтик?»	19
10	Приходько Екатерина 3 «А» класс «Школьный портфель».	20
11	Чепель Роман 3 «А» класс «Влияние брейк – данса на развитие детей».	21
12	Порозов Вячеслав 3 «В» класс «Выращивание клубники в квартире».	22
13	Хахулин Александр 3 «В» класс «Оборона города Туапсе в Великую Отечественную войну (1942 – 1943)»	23
14	Смолянко Злата, Крейда Татьяна 3 «В» класс «Скала Киселева – визитная карточка г.Туапсе»	24
15	Бибичева Мария 4 «А» класс «Нет в мире краше родины нашей»	25
16	Жалиева Эвита 4 «А» класс «Береги землю родную, как мать любимую».	26
17	Костковская Яна 4 «А» класс «Откуда взялись цифры?».	27
18	Лобченко Антон 4 «А» класс «Растения и животные – живые барометры».	28
19	Максимова Милена 4 «А» класс «Вода – самое необходимое вещество на Земле».	29
20	Дикарев Станислав 4 «Б» класс «Байкал – неповторимое творение природы».	30
21	Исаева Екатерина 4 «Б» класс «Жизнь и творчество писателя Н.Н.Носова».	31
22	Сахоненко Даниил 4 «Б» класс «Как спят дельфины».	32
23	Грабовский Никита 4 «В» класс «Оружие Победы».	33
24	Щёктова Светлана 4 «В» класс «Мой родной город Туапсе»	34
25	Башлыкова Елизавета 4 «Г» класс «Все о мыле»	35
Приложения		
	Памятки для защиты проектов.	36-37

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму».**

### **Введение**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

### **Проектная деятельность в начальной школе**

Проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её и становиться некоторой панацеей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам

прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом. Проект может быть монопредметным, междпредметным и надпредметным (или внепредметным). В первом случае он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему».

### **Урок, реализованный методом проектов**

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Основной формой работы на уроке является групповая работа.

На этапе ознакомления детей с понятием и сущностью проектной деятельности учитель предлагает детям опорную схему. С помощью "Словаря проектной деятельности" и опорной схемы учащиеся озвучивают основные этапы проектной деятельности, дают необходимые комментарии.

### **Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста**

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

**Темы** проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

**Проблема** проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

**Длительность** выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

### **Исследование и проект?**

Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?». Это достаточно серьезный вопрос.

Во-первых главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

В-третьих, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

### **Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?**

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

#### **1. Провести подготовительную работу.**

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),

- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

## 2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

## 3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

## 4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

## 5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

## 6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изобразительного искусство, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

#### 7. Учесть и избежать «подводных камней».

**Первая опасность** – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

**Вторая опасность** – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

**Третья опасность** – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка баллы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

#### **Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?**

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (*стартовыми ЗУНами*) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов учителя МАОУ СОШ №11 г.Туапсе начинают реализовывать с 1 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности,

расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

В УМК «Перспективная начальная школа», по которому работают учителя нашей школы, проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников.

В данном случае, под словом «проект» понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ ( т.е. продукта).

Таковыми творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.



Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Для успешного обучения необходимы высокий уровень интеллектуального, волевого, нравственного развития, сформированности мотивационно - потребностной сферы, умение строить взаимоотношения в классе со сверстниками и учителем. Поэтому учителя начальной школы МАОУ СОШ №11 г. Туапсе считают использование метода проектов в начальной школе актуальным и очень эффективным. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации.

## **«Я - гражданин России!»**

Автор работы:  
Малецкий Егор  
Ученик 1 Г класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Муратова Эльвира Нарвиновна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

**Цель:** познакомиться самому и познакомить друзей с государственной символикой нашего государства.

**Задачи:** узнать и научиться уважать символику нашей страны и историю государства.

**Актуальность:** все больше людей уезжают из России. Я хочу расти именно в России, учиться и приносить пользу малой и большой Родине.

### **Вывод**

Я горжусь, что я гражданин своей страны, страны, которая зовется Россия!

## **«Пословицы и поговорки».**

Автор работы:  
Медведева Кристина  
Ученица 1 Г класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Муратова Эльвира Нарвиновна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

Читая сказки, я заметила, что в них часто можно встретить пословицы и поговорки. Например, в сказках Пушкина, в русских народных сказках. Родились они в глубокой древности и отражают все стороны нашей жизни. Я сделала вывод, что они останутся с нами на века, так как они и сейчас украшают нашу речь, делают ее богаче и красивее, развивают наше воображение. В Даль писал: «Поговорка-это цветочек, а пословица-это ягодка; и это верно». И далее: «Поговорка-это первая половина пословицы». Он называл пословицы коротенькими притчами.

#### **Цель:**

- 1) узнать, откуда пришли к нам пословицы и поговорки.
- 2) какова их роль в нашей речи.

**Задачи:** расширить свой кругозор.

**Актуальность:** пословицы и поговорки – кладезь мудрости русского народа.

### **Вывод**

Теперь я знаю точно, что когда мы отвечаем на вопрос пословицей или поговоркой, нас лучше поймут и запомнят, ведь звучат они складно и на слух приятно. Значение пословиц и поговорок в нашей жизни осталось прежним: подсказка на перепутье, утешение в беде, напоминание о том, о чем нельзя забывать. И пословицы, и поговорки - это кладезь опыта и мудрости русского народа. Ведь именно в них - НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ!!!

В них опыт поколений, который не зависит ни от исторической эпохи, ни от моды, ни от политической или экономической ситуации.

## **«От зёрнышка до каравая».**

Автор работы:  
Чернова Анна  
Ученица 1 Г класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Муратова Эльвира Нарвиновна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

#### **Цель проекта:**

- 1) умение работать с большим количеством информации;
- 2) формирование представления о хлебе.

**Задачи:**

- 1) узнать о происхождении хлеба;
- 2) обогатить кругозор.

**Актуальность:** бережное отношение к хлебу.

**Гипотеза:** если мы узнаем все о хлебе, то станем более бережливыми.

Не напрасно народ  
С давних пор и поныне  
Хлеб насущный зовет  
Самой первой святыней.  
Золотые слова  
Забывать мы не в праве:  
«Хлеб - всему голова!»-  
В поле, в доме, в державе.

### **Вывод**

На основе проделанной работы мы пришли к следующему выводу: хлеб -это не просто еда. Это тяжелый труд людей, которые вложили в него свою душу и любовь. Желая, чтобы их труд приносил в каждый дом радость и благополучие.

## **«Жизнь и гибель динозавров на планете Земля».**

Автор работы:

Коробов Даниил

Ученик 2 А класса

МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:

Калайдина Надежда Эдуардовна

Учитель начальных классов

высшей категории

### **Аннотация**

Я с раннего возраста интересуюсь историей Земли и хотел бы знать, что существовало на нашей планете много миллионов лет назад, задолго до появления человека? Какие животные обитали на ее просторах? Кто такие динозавры? Какими они были? Чем питались? Почему динозавры вымерли? Все это я хочу рассказать в своем исследовательском проекте «Жизнь и гибель динозавров на планете Земля».

### **Вывод**

Около 65 миллионов лет назад динозавры полностью вымерли, оставив множество следов своего пребывания на планете. В то время на Земле еще не появились люди, и некому было оставить свидетельство, из которого мы могли бы узнать о причинах гибели динозавров.

Ученые предполагают, что таких причин могло быть несколько. Одна из них – это изменение погодных условий: возможно, динозавры были приспособлены к жизни в жарком и влажном климате, и, когда стало более сухо и холодно, исчезли растения, которые служили им пищей. Согласно другой теории причиной гибели динозавров стала ужасная катастрофа, вызванная столкновением Земли с огромным метеоритом. Возможно также, что появились другие виды животных, победившие динозавров в борьбе за существование и постепенно вытеснившие их. Как бы там ни было, факт остается фактом: динозавры, эти загадочные древние животные, навсегда исчезли с лица Земли.

## **«Животные Краснодарского края, занесённые в Красную книгу».**

Автор работы:  
Филоненко Вероника  
Ученица 2 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Калайдина Надежда Эдуардовна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### **Аннотация**

Однажды летом я увидела стайку дельфинов. Они подплыли очень близко к берегу и я смогла хорошо их рассмотреть. Мама сказала, что раньше их было много, но сейчас они находятся в опасности и их нужно беречь. В школе нам рассказали о том, что все редкие животные занесены в специальную книгу, которая называется Красной.

**Цель:** узнать, какие животные обитают в нашем крае и какие из них нуждаются в защите.

Все виды растений и животных, включенные в данную книгу подразделены на пять категорий.

I категория: виды, находящиеся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без осуществления специальных мер.

II категория: виды, численность которых еще относительно высока, но сокращается катастрофически быстро, что в недалеком будущем может поставить их под угрозу исчезновения.

III категория: редкие виды, которым в настоящее время еще не грозит исчезновение, но встречаются они в таком небольшом количестве или на таких ограниченных территориях, что могут исчезнуть при неблагоприятном изменении среды обитания под воздействием природных и антропогенных факторов.

IV категория: виды, биология которых изучена слабо, численность и состояние вызывают тревогу, однако недостаток сведений не позволяет отнести их ни к одной из первых категорий.

V категория: Восстановленные виды, состояние которых благодаря принятым мерам охраны не вызывает более опасений, но они не подлежат еще промысловому использованию и за их популяциями необходим постоянный контроль.

### **Вывод**

Природа - это наше богатство, которое мы должны беречь и охранять. Нельзя наносить вред природе. Надо её любить и внимательно, бережно относиться к ней.

## **«Олимпиада Сочи 2014 года».**

Автор работы:

Бочкарев Лев

Ученик 2 В класса

МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:

Трухина Елена Леонидовна

Учитель начальных классов

### **Аннотация**

В данной работе исследована роль спорта и физкультуры в современном мире и древности на примере олимпийских игр в древней Греции и подготовки к олимпиаде в городе Сочи, личный вклад учащихся 2 «В» класса МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе. В ходе исследования был проведен анализ отношения к спорту в древности и в настоящее время.

**Гипотезой** исследования стало предположение о том, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровые дети это благополучие общества.

**Цель:** формирование культуры и пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

- 1) установить значение олимпийских игр в Древней Греции;
- 2) научить подрастающее поколение беречь и сохранять здоровье, вести здоровый образ жизни;
- 3) уточнить значение олимпиады для страны и всего человечества.

### **Вывод**

Для себя я сделал вывод - любовь всех людей к великому делу, носящему гордое и звучное имя СПОРТ, поможет всем россиянам гордиться и преумножить богатство нашей Родины.

## **«Зачем нужно мыть руки».**

Автор работы:

Аверьянов Дмитрий

Ученик 3 А класса

МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:

Калинина Светлана Валерьевна

Учитель начальных классов

высшей категории

### **Аннотация**

Наши руки.... Мы делаем ими всё – пишем, рисуем, лепим, возимся в земле, умываемся, принимаем пищу. Мама своими руками делает нам завтраки, печёт ароматные булочки, учитель пишет мелом на доске, хирурги своими руками спасают жизнь людям. Много полезных вещей мы делаем своими руками.

С самого маленького возраста нам постоянно твердят и родители, и воспитатели, и учителя: «Мойте руки». Но зачем? Что опасного есть на руках? Зачем нужно мыть руки? Мне захотелось найти ответы на эти вопросы, так появилась тема нашей исследовательской работы.

Мы решили провести исследование – какая микрофлора обитает на наших руках, и что происходит с нашими руками, если их не мыть.

**Цель работы:** выяснить, что может произойти с человеком, если он не будет мыть руки.

#### **Задачи:**

1. Изучить литературу о микрофлоре рук человека.
2. Провести исследование бактерий, которые находятся на руках.
3. Описать средства гигиены за руками и почему необходимо мыть руки.
4. Рассказать ребятам начальных классов нашей школы об исследовании и его результатах.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что исследование по определению вредных бактерий на невымытых руках, поможет нам избежать различные инфекционные заболевания.



**Актуальность:** эта тема очень актуальна, так как каждый человек знает, что бы быть здоровым, надо всегда соблюдать гигиену.

Кожа покрывает все тело человека. Она состоит из нескольких слоёв и является «защитной оболочкой» для тела человека.

Все дело в том, друзья, что микробы не дремлют. Перед едой необходимо тщательно вымыть руки, и простое ополаскивание водой не поможет. Если мыть руки не очень усердно, то большое количество микробов останется под ногтями, между пальцами. Ведь не так сложно лишний раз вымыть руки, тем более, что наверняка правила личной гигиены выучены нами с малолетства.

### **Выводы:**

Итак, работая над темой «Зачем нужно мыть руки?» нам удалось узнать историю появления учения о микрофлоре тела человека, какие бактерии находятся у нас на руках, как они попадают на руки, какие заболевания могут вызывать эти бактерии, каким мылом лучше всего пользоваться и как правильно надо мыть руки. В ходе исследования я установил, что в основном на руках находится эпидермальный стафилококк, и в некоторых случаях кишечная палочка.

Чтоб всегда здоровым быть,

Надо руки с мылом мыть

Благодаря проведенной исследовательской работе, я всегда мою руки и призываю к этому своих одноклассников.

Очень важное средство от всех болезней – хорошее здоровье. Крепкий, закалённый человек лучше справится с любой инфекцией, холодом и жарой. А к слабому, изнеженному любая хворь пристанет.

## « Пресная вода».

Автор работы:  
Мохнычев Александр,  
Ученик 3 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Калинина Светлана Валерьевна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### Аннотация

Ученые подсчитали, что 97.5% всех запасов воды на планете Земля приходится на соленые воды морей и океанов. Иными словами, пресная вода составляет только 2.5% мировых запасов.

Если учесть, что 75% пресной воды "заморожено" в горных ледниках и полярных шапках, еще 24% находится под землей в виде грунтовых вод, а еще 0.5% "рассредоточено" в почве в виде влаги, то получается, что на наиболее доступный и дешевый источники воды — реки, озера и прочие наземные водоемы приходится чуть больше 0.01% мировых запасов воды.

Принимая во внимание то значение, которое вода имеет для жизнедеятельности человека и всего живого на Земле, приведенные цифры наглядно подтверждают о том, что вода — одно из самых драгоценных сокровищ нашей планеты.

Тогда я решил узнать, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать. Поэтому я выбрал тему исследования «Пресная вода ».

**Гипотеза:** если воды вокруг так много, то надо ли её беречь? Сохранить запасы чистой пресной воды, значит спасти жизнь на ЗЕМЛЕ. Если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды.

### Вывод

Я сделал вывод, что вода с водопроводного крана без фильтра очистки воды грязнее, чем вода с фильтром очистки воды.

## **«Оправдываемость прогноза погоды или «А брать ли с собой зонтик?»»**

### **Автор работы:**

Панченко Иван,  
Ученик 3 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

### **Научный руководитель:**

Калинина Светлана Валерьевна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### **Аннотация**

Практически каждый человек интересуется погодой и ее прогнозом: - спланировать выходные дни, работы по дому, прогулки и т.д. Для этого смотрим телевизор, слушаем радио, заглядываем в интернет. Интернет-сайтов предоставляющих прогнозы погоды очень много, и мне было интересно какие сайты, показывают наиболее правдивые прогнозы. Особенно интересно следить за информацией с мобильного телефона, потому, что мои друзья тоже ими пользуются.

Для сравнения я записывал прогноз, отмечал погоду которую вижу, сравнивал наблюдения с наблюдениями с ближайшей погодной метеостанцией, расположенной в г.Туапсе.

**Целью** работы является определение: можно ли доверять прогнозам из интернета и насколько они правдивы?

### **Вывод**

По результатам моих наблюдений можно сделать вывод, что информация на сайтах погоды бывает очень противоречива, но в целом можно на нее ориентироваться . Отмечалось несколько случаев, когда по прогнозам было ясно, а за окном шел дождь. Ветер бывает сильнее, а разница в температуре чаще всего небольшая 1-2 градуса. Это может быть связано с временем наблюдений, и тем временем, которое дают в прогнозе погоды. Чаще всего дают прогноз на день, вечер, ночь и утро или преимущественные значения метеорологических параметров возможные в течение всего дня.

## «Школьный портфель».

Автор работы:  
Приходько Екатерина  
Ученица 3 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Калинина Светлана Валерьевна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### Аннотация

**Проблема** данной исследовательской работы состоит в недостаточной изученности материала по данному вопросу и перегруженности ученического портфеля большим количеством учебников и тетрадей для занятий.

**Гипотеза:** Если изучить проблему о влиянии школьного портфеля на здоровье учащегося и довести ее до сведения учеников и родителей и учителей, то здоровье ребят в подростковом периоде может улучшиться.

**Объект исследования:** вес школьного портфеля.

**Предмет исследования:** влияние школьного портфеля на здоровье учащегося.

**Характеристика работы:** теоретическое и практическое исследование проблемы по данному вопросу, составление рекомендаций для школьников разного возраста и их родителей о правильном подборе школьного ранца.

**Ценность полученных результатов:** обозначена проблема о перегруженности ученического портфеля и накопление знаний по правильному подбору для каждого ученика.

**Характеристика источников:** использование Интернет-ресурсов, научно- популярной литературы, методик САНПИНа.

**Противоречие** между необходимостью ношения большого количества тяжелых учебников в школу и его перегруженностью, что влияет на здоровье учащихся.

### Заключение

Изучая историю портфеля, мнения и советы медиков я узнала много для себя нового и интересного, думаю, что и другим ребятам будет интересно прочитать мою работу и воспользоваться моими советами.

Итак, при покупке школьного ранца очень важно обратить внимание на три момента: на конструкцию, материал и вместительность.

Ученикам, у которых вес портфеля превышает установленные нормы, советую обратить внимание на следующие моменты: при покупке портфеля обратить внимание на его вес; не носить в школу лишних школьных принадлежностей. Обязательно помните о гигиенических требованиях к портфелю.

Желаю всем успехов в приобретении портфелей!

## **«Влияние Брейк-данса на развитие детей».**

Автор работы:  
Чепель Роман  
Ученик 3 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Калинина Светлана Валерьевна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### **Аннотация**

Брейком я заинтересовался два года назад, когда впервые услышал это не понятное слово. Увидев этот танец в интернете, захотел научиться ему. Сначала я решил выяснить историю возникновения этого танца. Затем мне стало интересно, что же знают об этом танцевальном направлении мои сверстники. Но больше всего меня поразило то, что занятия Брейком приносят огромную пользу растущему организму детей.

**Цель:** Какое влияние на развитие детей оказывает Брейк?

**Задачи:**

- 1) узнать историю появления Брейка;
- 2) выяснить, осведомлённость второклассников о танце Брейк;
- 3) понять, какое влияние на развитие детей оказывает Брейк.

### **Вывод**

Решая поставленные мною задачи, я пришёл к выводу, что Брейк-данс очень эффективный и красивый танец, который включает в себя очень сложные и необычные элементы, танец, который положительно влияет на формирование костно-мышечной системы, осанки, да и всей фигуры в целом. Поэтому он стал активно завоёвывать популярность у российской молодежи, а также более старшего поколения

## **«Выращивание клубники в квартире».**

Автор работы:  
Порозов Вячеслав  
Ученик 3 Б класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Коблева Асят Саидовна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### **Аннотация**

Когда за окном хмурая осенняя или зимняя погода, ничто не оживит в памяти солнечные летние деньки лучше, чем красные ягодки земляники, растущей на вашем подоконнике. Клубника как чёрная смородина и апельсин богата витамином С, который укрепляет наш иммунитет. Клубника содержит большое количество полезных веществ, необходимых для поддержания жизнедеятельности организма. В клубнике присутствуют фруктовые сахара, витамины группы В, фолиевая кислота, клетчатка, каротин, пектины, органические кислоты. А также химические элементы: железо, йод, калий, фосфор, кальций, марганец и др. Она обладает жаропонижающим и потогонным свойством. А еще она очень вкусная!!!

**Цель проекта:** Вырастить клубнику зимой

**Задачи:**

1. Найти материал по теме исследования.
2. Описать, какие факторы влияют на выращивание ягод.
3. Доказать, что можно вырастить клубнику зимой на подоконнике.

**Объект исследования:** Клубника

**Гипотеза исследования:** предполагается, что выращивание клубники в домашних условиях на подоконнике возможно.

**Методы исследования:** сбор информации из дополнительной литературы, ее анализ, наблюдение, эксперимент.

**Результаты исследования:** «Что получилось?»

Ура! Первая ягодка!

8 декабря поспела первая ягодка!

Мой труд не был напрасным. А это значит, что можно вырастить клубнику на подоконнике к Новому году!

## **«Оборона города Туапсе в Великую Отечественную войну (1942 – 1943)»**

Автор проекта:

Хахулин Александр

Учащийся 3 «В» класса

МАОУ СОШ №11 г. Туапсе

Руководитель:

Монина Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

«Отличник народного просвещения»

### **Аннотация**

В проекте собраны сведения об истории города в годы Великой Отечественной войны, о роли Туапсе в битве за Кавказ.

**Тема** проекта для меня очень интересна, благодаря моему папе, который интересуется историей нашей страны, нашего края. В нашей семье считают, что память об истории нужно сохранять. Так мы сумеем быть достойными наших предков, жизнь которых выпала на тяжёлые времена, но они защитили страну, отстоять свободу и независимость России. Ещё мне хочется поделиться тем, что я узнал со своими одноклассниками, ведь поиски исторических фактов, раскрытие тайн прошлого очень увлекательное занятие. Изучение истории малой родины помогает понять, что необходимо бережно относиться, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом.

### **Цели проекта:**

1. Формирование знаний об исторических событиях Великой Отечественной войны в родном крае, об участниках битвы за Кавказ посредством исследовательской деятельности.

2. Создать продукт – презентацию по выбранной теме.

### **Задачи проекта:**

Собрать сведения об исторических событиях Великой Отечественной войны в родном крае, об участниках битвы за Кавказ.

Уточнить знания о «Туапсинской Оборонительной» операции.

Посетить историко-краеведческий музей имени Полетаева и Музей Оборона Туапсе.

Выяснить, как жители нашего города сохраняют память о событиях Великой Отечественной войны и её героях.

Познакомиться с жизнью и подвигом героев, чьи имена носят улицы города Туапсе.

Представить полученные сведения в виде электронной презентации.

### **Вывод:**

Материалы исследования могут быть использованы на уроках окружающего мира, Кубановедения и изобразительного искусства, во внеклассной работе. Они помогают в воспитании высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданской позиции.

## **«Скала Киселёва – визитная карточка города Туапсе»**

Автор проекта:

Смолянко Злата, Крейда Татьяна

Учащиеся 3 «В» класса

МАОУ СОШ №11 г. Туапсе

Руководитель:

Монина Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

«Отличник народного просвещения»

### **Аннотация**

В нашем проекте собраны сведения о природном, туристическом и культурном объекте близ города Туапсе – Скале Киселёва. А также проект знакомит с фактами из жизни художника-передвижника А. А. Киселёва, его полотнами, прославившими г.Туапсе.

Почему мы выбрали именно эту тему?

Во-первых, мы, жители г. Туапсе и часто посещаем это место. Как туапсинцы, мы должны беречь и сохранять этот уголок нашей малой родины.

Во-вторых, мы сами и наши одноклассники недостаточно знаем историю этого места.

В-третьих, в наш город приезжает много туристов, они интересуются достопримечательностями нашего города. Имея нужную информацию, мы сможем быть гостеприимными хозяевами, сумеем рассказать историю Скалы Киселёва.

**Цель проекта:**

- 1) Получить новые знания о Скале Киселёва.
- 2) Создать продукт – презентацию по выбранной теме.

**Задачи проекта:**

Собрать сведения о Скале Киселёва, как о природном памятнике на территории Туапсинского района Краснодарского края.

Прочитать адыгейскую легенду о названии скалы – «Скала Слёз».

Выяснить, почему скала носит имя Киселёва.

Познакомиться с жизнью и творчеством художника А. А. Киселёва.

Представить полученные сведения в виде электронной презентации.

Научиться пользоваться программой PowerPoint.

Защитить проектную работу.

**Вывод:**

Любовь к родной земле неоспорима. каждый любит её по своему. Но невозможно по настоящему любить то, что не знаешь. Наш проект знакомит с новыми страницами истории родного края, помогает прикоснуться к прошлому, осмыслить настоящее, заглянуть в будущее.

Из малых родин состоит Россия. Наш проект помогает детям осознать себя частицей великого, беречь и сохранять природное и культурное наследие Туапсинского района.



## **«Нет в мире краше родины нашей».**

Работу выполнила  
ученица 4 «А» класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе  
Бибичева Мария  
Научный руководитель:  
Куадже Зурет Муратовна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

**Проблема** данной исследовательской работы состоит в недостаточной изученности материала по данному вопросу.

**Объект исследования:** история города Туапсе.

**Предмет исследования:** изучить достопримечательности г. Туапсе.

**Характеристика работы:** теоретическое и практическое исследование проблемы по данному вопросу.

**Характеристика источников:** использование Интернет-ресурсов, научно-популярной литературы, экскурсия по г. Туапсе.

**Вывод:** Туапсинский район - это настоящая жемчужина Юга России. Это и теплое море, и снежные горы, реликтовые лесные массивы и горные реки, и удивительно богатый животный мир. И все это богатство надо беречь!

В нашем городе есть экологическая служба которая следит за чистотой воздуха, воды, почвы, за работой промышленных предприятий.

Контролирует очистные сооружения, чтобы не допускать выбросы вредных веществ в атмосферу, не загрязнять почву и водоемы.

Все жители нашего района заботятся о чистоте дворов, парков и скверов. У нас часто проводятся субботники, во время которых взрослые и дети убирают мусор, высаживают деревья. С каждым годом наш Туапсинский район становится все краше и краше.

## **«Береги землю родимую, как мать любимую».**

Работу выполнила  
ученица 4 «А» класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе  
Жалиева Эвита  
Научный руководитель:  
Куадже Зурет Муратовна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

**Проблема** данной исследовательской работы состоит в недостаточной изученности материала по данному вопросу. На территории Краснодарского края обнаружено более 60 видов полезных ископаемых. Они залегают в предгорьях, горах и на Азово-Кубанской равнине.

**Объект исследования:** Полезные ископаемые, добываемые на территории Краснодарского края

**Предмет исследования:** полезные свойства ископаемых, добываемых на территории Краснодарского края

**Характеристика работы:** теоретическое и практическое исследование проблемы по данному вопросу.

**Характеристика источников:** использование Интернет-ресурсов, научно-популярной литературы.

**Вывод:** Всё что добывается из недр земли и используется человеком, называют полезными ископаемыми. Они образовались за многие, многие миллионы лет. Имеются запасы нефти, природного газа, цементного мергеля, йодобромных вод, мрамора, известняка, песчаника, гравия, кварцевого песка, железных, апатитовых и серпентинитовых руд, каменной соли, ртути, гипса, небольшое количество золота. Добыча полезных ископаемых в Краснодарском крае имеет большое значение для России, так почти все добываемые ресурсы используются на благо нашей родины и народа.

## **«Вода – самое необходимое вещество на Земле».**

Работу выполнила  
ученица 4 «А» класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе  
Максимова Милена  
Научный руководитель:  
Куадже Зурет Муратовна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

**Проблема** данной исследовательской работы состоит в недостаточной изученности материала по данному вопросу. До сих пор не изучены ещё все свойства воды. Почему святая крещенская вода может храниться годами, а набранная в обычный день быстро пропадает. Как вода, проходящая через фильтры, помнит об этом во всех следующих состояниях.

**Гипотеза:** Вода приносит огромную пользу для всех живых организмов планеты, так как без воды нет жизни, но может нанести и большой вред во время стихийных бедствий. К воде надо бережно относиться, как к бесценному дару природы.

**Объект исследования:** вода.

**Предмет исследования:** В природе нет более загадочного вещества, чем вода.

**Характеристика работы:** теоретическое и практическое исследование проблемы по данному вопросу.

**Характеристика источников:** использование Интернет-ресурсов, научно-популярной литературы.

**Вывод:** Вода – важнейшая составляющая среды нашего обитания. После воздуха, вода второй по значению компонент, необходимый для человеческой жизни. Вода хранит «генетическую память».

Вода – универсальна. Она и для людей, и зверей, и растений. Она – сама жизнь. Как слово, как воздух. Вода обладает памятью, она может переходить из состояния в состояние. Необходимость воды для поддержания жизни общеизвестна. От обеспеченности водой зависит жизнедеятельность всех живых организмов.

Основными потребителями воды является сельское, коммунальное хозяйства и промышленность. В сельском хозяйстве воду используют для полива растений, приготовления корма, для домашних животных, в коммунальном хозяйстве – для питья и приготовления еды для людей, для удовлетворения их санитарно-гигиенических потребностей. В промышленности воду используют в качестве сырья, реагента, растворителя.

## «Откуда взялись цифры?»

Автор работы:  
Костковская Яна  
Ученица 4 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Куадже Зурет Муратовна  
Учитель начальных классов

### Аннотация

С самого раннего возраста человек сталкивается с необходимостью считать. Однако, научившись считать, люди мало знают о том, откуда появились цифры, кто придумал использовать ту или иную форму записи числа. Встречаясь с цифрами на каждом шагу, мы настолько привыкли к их существованию, что вряд ли задумываемся, а откуда же они взялись. А, между прочим, история их возникновения чрезвычайно увлекательна.

Выбранная нами тема **актуальна** и может представлять интерес для широкого круга общественности, так как вопрос о появлении цифр изучается многими учеными в области математики.

**Целью** нашей работы является изучение истории возникновения цифр.

### Заключение

Я пришла к выводу: что наши современные цифры пришли к нам из Индии через арабские страны, поэтому их и называют арабскими, а происхождение каждой из девяти арабской цифры заключается в идее связать числовое значение цифры с количеством углов в её написании.

При работе над данной темой я узнала об их использовании в жизни человека. Мы поняли, что без знания математики обойтись невозможно. Как, например, подсчитать, сколько нужно кирпичей для постройки дома или сколько дерева для детского кубика? Поэтому математику называют королевой всех наук. Выучим её получше – станем «королями»!

## **«Растения и животные – живые барометры».**

Автор работы:  
Лобченко Антон  
Учеником 4 А класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Куадже Зурет Муратовна  
Учитель начальных классов

### **Аннотация**

В целях заблаговременного планирования своих действий необходимо уметь предсказывать погодные условия на ближайшее будущее. Первый в истории прогноз погоды появился 1 августа 1861 года в газете Times за авторством Роберта Фицроя. Самый первый телевизионный прогноз погоды был показан в Англии 11 ноября 1936 года. В настоящее время на прогнозирование погоды брошены мощные научные силы, но даже наличие современных компьютеров не всегда позволяет синоптикам заблаговременно и с высокой точностью сделать необходимые прогнозы. А ведь прогнозировать погоду люди научились уже давно, и помогает им в этом сама природа. Существует масса народных примет, связанных с предсказаниями погоды. Люди, умеющие по состоянию растений, виду облаков, цвету зари или заката, силе и направлению ветра, поведению птиц, зверей, насекомых и даже аромату цветов предсказывать погоду, всегда окружались почётом и уважением. И таких народных синоптиков, видимо, на Руси было немало.

#### **ЦЕЛЬ:**

изучить растения и животных, которые помогают человеку  
предсказывать погоду

#### **ЗАДАЧИ:**

- 1) Для чего необходим прогноз погоды?
- 2) На основе литературных данных выявить, какие животные и растения относят к живым барометрам.
- 3) Почему этих растения и животных называют живыми барометрами.
- 4) Изучая литературу найти народные приметы, относящиеся к этим растениям и животным.
- 5) Выявить признаки устойчивой и неустойчивой погоды.

#### **Вывод**

Берегите природу, любите природу и она откроет Вам еще не мало своих тайн!

## **«Байкал - неповторимое творение природы»**

Автор работы:  
Дикарев Станислав  
Ученик 4 Б класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Иванова Татьяна Николаевна  
Учитель начальных классов  
первой категории

### **Аннотация**

В каждой природной зоне России есть примечательные участки природы. Это национальные символы России. В своей работе я хочу рассказать именно об озере Байкал. Потому что Байкал это настоящая гордость России, одно из древнейших озёр планеты. Его природа восхищает своим разнообразием форм, красок. На территории Байкала обитает множество животных, многие из которых обитают только здесь, т.е. являются эндемиками.

Также хочу затронуть не менее важную тему о роли человека в жизни Байкала. Как не жаль, но сейчас роль человека в жизни Байкала играет отрицательную роль.

Работа посвящена теоретическому исследованию озера Байкал. Изучены географическое положение озера, климат, флора и фауна, состав воды, экологические проблемы.

#### **Цели:**

1. Познакомить всех с удивительным озером Байкал.
2. Обратить внимание на экологические проблемы озера.

#### **Задачи проекта:**

1. Подобрать и изучить материал об озере Байкал
2. Обработать полученный материала и подготовить работу
3. Выяснить чем знаменито озеро.
4. Изучить географическое положение озера, климат, флору и фауну.
5. Байкал - неповторимое творение природы
6. Программное обеспечение, оборудование и литература для осуществления проектной деятельности.

### **Вывод**

В заключение экспертов Международного союза охраны природы и природных ресурсов записано: «Озеро Байкал — особый объект, отдельный класс в ряду объектов Всемирного наследия, чудо лимнологии, средоточие уникальных природных ценностей!»

Байкал нуждается в помощи. Он медленно гибнет. Байкал дает нам всё чистую воду, лекарственные травы. А мы, люди, вместо того чтобы сохранить его в чистоте, загрязняем его воды, строим ГЭС, вырубам леса. Каждый человек России может принять участие в сохранении красоты и богатства Байкала!

## **«Жизнь и творчество писателя Н.Н. Носова».**

Работу выполнила  
ученица 4 «Б» класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе  
Исаева Екатерина  
Научный руководитель:  
Иванова Татьяна Николаевна  
Учитель начальных классов  
первой категории

### **Аннотация**

**Цели проекта:** Знакомство с биографией и творчеством Н.Н. Носова.

#### **Задачи проекта:**

- 1.Знакомство с произведениями Н.Н.Носова;
- 2.Способствовать формированию умения находить тексты для чтения и добывать необходимую информацию (самостоятельно или с помощью учителя, взрослых); пробудить интерес к чтению, расширить литературный кругозор;

**Характеристика работы:** теоретическое и практическое исследование проблемы по данному вопросу.

**Характеристика источников:** использование Интернет-ресурсов, творчество и произведения Н.Н. Носова.

#### **Вывод:**

Изучив биографию писателя Н.Н.Носова, я пришла к выводу, что обязательно побываю в местах, где родился этот замечательный писатель, думаю что там есть музей, который я тоже обязательно посетю. И когда кому-нибудь будет грустно или он заболит, я посоветую ему читать рассказы и сказки Н.Н.Носова, и ему станет легче.

## **«Как спят дельфины».**

Работу выполнил  
ученик 4 «Б» класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе  
Сахоненко Даниил  
Научный руководитель:  
Иванова Татьяна Николаевна  
Учитель начальных классов  
первой категории

### **Аннотация**

**Проблема** данной исследовательской работы состоит в недостаточной изученности материала по данному вопросу. Тяжело найти человека, который не восхищался бы дельфинами, хоть раз увидев их в жизни. На сегодняшний день они являются одними из самых загадочных животных в нашем мире. Множество фактов о жизни и поведении дельфинов до сих пор остаются загадкой для ученых. Однако одно остается неоспоримым – все ученые, как один, заявляют, что дельфины являются самыми умными и сообразительными среди животных, за эту их способность их даже называют «людьми моря».

**Объект исследования:** сон дельфинов.

**Предмет исследования:** В природе нет более загадочного млекопитающего, чем дельфин.

**Характеристика работы:** теоретическое и практическое исследование проблемы по данному вопросу.

**Характеристика источников:** использование Интернет-ресурсов, научно-популярной литературы.

**Вывод:** Физиология сна дельфинов занимает особое место. Такими особенностями обладают лишь китообразные.

Дельфины обладают многими необычными способностями - в том числе они могут спать с открытыми глазами, точнее с открытым глазом. Когда спит правое полушарие мозга дельфина, закрыт его левый(противоположный)глаз, а правый открыт, и наоборот. Интересно, что открытый глаз, как правило смотрит в сторону партнеров. Например, матери и детеныши следят друг за другом.



## «Оружие Победы».

Автор работы:  
Грабовский Никита  
Ученик 4 В класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Комарова Ольга Юрьевна  
Учитель начальных классов

### Аннотация

Тему проекта я выбрал сразу. Тема близка и понятна каждому мальчишке. Тем более, что мой дед много рассказывал и папе, и мне о том, какой непобедимой была наша армия, о силе русского оружия.

#### **Мне было интересно узнать:**

Какая была техника во время Великой Отечественной войны;

Как она громила ненавистного врага;

Какую роль она сыграла в Великой Победе над сильным противником.

Объектом исследования является знаменитый Т-34 и боевые самоходные установки БМ-13.

**Цель исследования:** путём анализа исторических и научно - популярных источников обосновать значимость военной техники в годы Великой Отечественной войны для победы российского народа.

#### **Методы исследования:**

Анализ исследований строился на основе обзора научно - популярных источников, статистического материала, источников Интернета.

### **Я пришел к следующим выводам:**

Роль боевой техники в исходе войны неопенима. Благодаря тому, что наша страна смогла вовремя эвакуировать заводы боевой техники за Урал, производство и совершенствование вооружения не прекращалось ни на один день. Благодаря тому, что наши конструкторы постоянно совершенствовали технику, улучшали ее боевые и бронезащитные качества, в очень короткие сроки боевая мощь нашей армии уже не уступала, а в чем-то даже превосходила армию фашистов.

Возрастание производства оружия и военной техники в годы войны, силы в ходе боевых действий сорвали гитлеровский план. Мне кажется, что наших противников подвела самоуверенность – они считали, что наша армия настолько слабее, что им нет необходимости развиваться, улучшать вооружение (оно и так намного сильнее). Эффект неожиданности (производство нового вооружения в короткие сроки).

## «Мой родной город Туапсе»

Автор работы:  
Щёктова Светлана  
Ученица 4 В класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Комарова Ольга Юрьевна  
Учитель начальных классов

### Аннотация

В моем проекте собраны сведения об образовании нашего города и о его народе. А также проект знакомит нас с фактами из жизни людей, благодаря которым наш город жив до сегодняшних дней.

**Я выбрала эту тему по нескольким причинам:** во-первых, мы жители г. Туапсе должны знать истоки зарождения нашего города; во-вторых, мы сами и мои одноклассники недостаточно знаем историю; в-третьих, всегда нужно знать, кто мы и откуда идет наша история.

**Цель проекта:** получить новые знания о городе Туапсе.

Создать продукт – презентацию по выбранной теме.

**Задачи проекта:** собрать сведения о городе Туапсе, как о городе-герое, о гордости Туапсинского района.

Выяснить о происхождении названия Туапсе.

Представить полученные сведения в виде электронной презентации.

Защитить проектную работу.

**План исследований.** Изучение истории родного города расширяет и обогащает знание о том, где родился и живешь, пробуждает интерес и любовь к своему городу и его истории, помогает более плотно ощутить и осознать на сколько мы связаны с историей.

**Гипотеза:** для развития чувств сострадания к тем, кто отдал жизни ради нас и нашего родного Туапсе, ради умения отвечать за свои поступки и быть честными людьми, необходимо трудиться над собой, чтобы уметь отвечать за свои поступки.

**Методы работы:** работа с источниками информации (Интернет, справочная литература, посещение музея им. Полетаева)

Сбор фотографий и информации в архиве.

**Элементы научного исследования:** определение проблемы и темы

### Вывод:

Каждый из нас любит свой город по-своему. Любит свою улицу где родился, садик в который ходил школу в которой получал свои знания. Мой проект познакомит нас с новыми страницами истории родного города, поможет очутиться в прошлом, осмыслить настоящее и оценить будущее заглянув в него. Почувствовать себя частью нашей истории.

## **«Всё о мыле»**

Автор работы:  
Башлыкова Елизавета  
Ученица 4 Г класса  
МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

Научный руководитель:  
Найманова Айшет Шахобечевна  
Учитель начальных классов  
высшей категории

### **Аннотация**

Часто люди задумываются о проблеме подарков. Очень хочется, чтобы подарок не только радовал глаз, но и был полезным и недорогим. Такая проблема возникла и у меня. У моей бабушки скоро День рождения, и я совершенно не знаю, что ей подарить. Поскольку я ещё ребёнок и лишних денег не имею, то вопрос встал ребром. Однажды учительница показала мне очень красивый необычный предмет. Вы не поверите, это было мыло. Вы скорее всего спросите: «И что тут необычного?» А вот что, это мыло было сделано вручную! Но этот подарок был совсем не по карману. Ведь один кусочек такого мыла стоит в среднем 120-200 рублей за 100 грамм. И тут я задалась вопросом, а как сделать мыло своими руками в домашних условиях?

### **Цель работы:**

Изготовить мыло ручной работы в подарок.

### **Задачи работы:**

- узнать историю появления мыла;
- изучить способы изготовления мыла в домашних условиях;
- изготовить мыло своими руками в домашних условиях.

### **Вывод**

При выполнении данной работы были изучены история мыла и мыловарения, свойства мыла и его состав, способы изготовления мыла и его виды.

Основной целью работы было изготовление мыла в домашних условиях. И оно получилось! Его даже можно дарить в подарок - положить различные кусочки мыла в маленькую плетеную корзинку выложенную, например соломкой. Завернуть в пищевую пленку и оригинальный подарок готов. А если вложить туда красиво оформленный листок с описанием состава, то ваш подарок запомнится надолго.

# ГОТОВИМСЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ

1. Заранее подготовьте план вашего выступления. Помните, в нём обязательно должно быть введение, основная часть и заключение.
2. Постарайтесь построить выступление так, чтобы оно занимало по времени не более 7 минут. Не забудьте об эмоциональности и интересных примерах.
3. Употребляйте только те термины и понятия, смысл которых вам ясен.
4. Старайтесь, по возможности, не читать текст с листа, а рассказывать его. Не торопитесь. Говорите чётко, последовательно излагайте материал.
5. Заранее подготовьте несколько вопросов для слушателей. Будьте и сами готовы отвечать на вопросы. Помните, на поставленный вопрос лучше отвечать кратко и лаконично.
6. Перед выступлением проведите репетицию. Попросите родителей послушать вас.
7. Составьте для себя карточку – подсказку с подробным планом и необходимыми тезисами.
8. Обязательно познакомьтесь с помещением, в котором вам предстоит выступить.
9. Приготовьте оригинальный и красочный наглядный материал.
10. Своё выступление начните с приветствия. Не забудьте огласить название вашего проекта.
11. В конце выступления обязательно поблагодарите слушателей за внимание.

# ПАМЯТКА ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

1. Я подготовил проект на тему....
2. В ходе работы над проектом я решил следующие задачи....
3. В ходе проекта я решил проблему...
4. Для своего проекта отобрал материал.....
5. Использовал такую литературу....
6. Продукт моего проекта....
7. Я хочу рассказать о.....
8. На рисунке (фото) изображено.....
9. Я использовал эти фотографии или рисунки потому что....
10. Мне понравилось работать над проектом, т.к. я узнал....
11. Мой продукт можно использовать...(продвижение проекта)
12. Актуальность моего проекта заключается в том, что....