

ИНФОРМАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ

Многие психологи, педагоги и родители часто выступают против конкурсов, олимпиад, соревнований и других форм конкурентного взаимодействия детей. Вот только жизнь обычно не спрашивает нас, о том хотим мы или нет, с кем-то конкурировать, она просто поминутно погружает каждого в пучину соревнований и противостояний. Так выстроены и биологическая, и социально-культурная стороны нашего существования.

Можно делать вид, что этого нет и старательно ограждать ребенка от самых разных конкурентных форм взаимодействия с окружающими, от состязаний: интеллектуальных, художественных, спортивных. Ведь соревнование часто внешне выглядит негуманно и даже жестоко! Выигравший ребенок может зазнаться, а проигравший порой переживает не шуточные потрясения. В ходе соревнований детьми овладевает масса сильных положительных и отрицательных эмоций, они радуются, расстраиваются и даже плачут. И многие педагоги исключают из методов воспитания соревнование.

При этом остаются без внимания очевидные вещи - понятие «успех» не известно тому, кто не переживал поражений, состояние эмоционального комфорта не может по достоинству оценить тот, кто хотя бы раз не переживал эмоциональный дискомфорт. А разве преодоление ребенком реальных трудностей не является необходимой составляющей любого воспитательного процесса?

Давайте задумаемся – как скажется ограждение от соревнований на развитии социального интеллекта ребенка? Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. В ходе соревнования ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать и, что особенно важно - проигрывать, приобретает «опыт разумного авантюризма». При этом особой воспитательной ценностью обладают проигрыши, не случайно в народе всегда «за одного битого двух не битых давали...».

Особый оттенок всем этим рассуждениям придают итоги последних исследований в области психологии детской одаренности. Согласно им, то, что именуют теперь непривычными терминами – «эмоциональный» или «социальный» интеллект обеспечивает на 80% возможность высоких достижений в жизни (а не уровень знаний, и даже не абстрактный интеллект – «IQ» и не креативность, как считалось в XX веке). Конечно разговор об эмоциональном интеллекте – отдельная тема. Отмечу только, что под этим понимают: самомотивацию, устойчивость к разочарованиям, контроль над эмоциональными вспышками, умение отказываться от удовольствий, регулирование настроения и умение не давать переживаниям заглушать способность думать, сопереживать и надеяться.

Для развития этих личностных характеристик соревнование - незаменимое средство. Поэтому-то разнообразные олимпиады, конкурсы, спортивные состязания традиционно рассматриваются как действенные пути выявления и реализации неординарных возможностей юных дарований.

Внимание конкурс!!!

16 декабря 2013 года в нашей школе прошёл конкурс исследовательских и проектных работ «Первые шаги» для учащихся начальных классов.

В конкурсе приняли участие 33 человека с 28 работами. Разные направления исследований, возраст участников представительному жюри пришлось не просто в выборе победителей.



МНЕНИЕ ЖЮРИ

Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной образовательной практики.

Наш конкурс ориентирован на детей младшего школьного возраста, от участников не ждали текстов докторских диссертаций. Скорее жюри хотелось увидеть пусть еще маленьких, но заинтересованных исследователей.

Тем не менее, творческий подход авторов и их руководителей к исследованию позволил при этом выполнить представленные работы в соответствии с элементарными требованиями. К их числу относятся:

- ❑ Работа должна быть представлена так, чтобы исследовательские усилия и достижения автора были освещены в максимально полном объеме;
- ❑ Представляемый материал должен быть хорошо структурирован, для этого его следует изложить ясно, стройно, логично и доказательно;
- ❑ Презентация должна быть наглядной, аппаратура для проведения собственных опытов, рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, фильмы, макеты не обязательны, но могут быть очень полезны. Также не будут лишними: таблицы, графики, схемы, карты и др. При подготовке всего этого просим учесть, что жюри предъявляет к этим материалам еще одно важное требование – все это должно быть выполнено самим ребенком;
- ❑ Автор должен не только свободно владеть материалом, но и быть готовым к защите своих идей.

Формы представления результатов могут быть любыми, на которые способен ребенок при минимальной помощи со стороны взрослого. Опыт показывает, что часто, оказывается неважно, предлагает ли автор компьютерную презентацию или собственный текст написанный от руки (иногда с характерными детскими ошибками); красивый макет, аккуратный чертеж или наспех сделанный рисунок. Подлинно ценным становится то, насколько глубоко он погружен в проблему, как много сведений он сумел почерпнуть из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, насколько

заинтересованно и увлеченно способен думать и говорить о проведенной работе. Может ли он свободно и уверенно отвечать на вопросы членов жюри и сверстников.

На конкурсе исследований младших школьников жюри стремилось выделить и отметить подлинно детские исследовательские работы и творческие проекты, выросшие из глубинного стремления к познанию самого ребенка. Поэтому один из главных критериев оценки детских работ – самостоятельность. На высокую оценку жюри может рассчитывать лишь та работа, которая выросла из собственного желания ребенка познать новое.

Важно, чтобы ребенок приобретал новые знания, но основной педагогический результат учебно-исследовательской работы с детьми все же не они. Главный итог учебно-исследовательской работы ребенка – развитие его познавательных потребностей, исследовательских способностей, умений и навыков самостоятельно приобретать новые сведения о мире. К ним относятся умения: видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать и т.п. Поэтому еще один блок критериев – познавательные потребности и исследовательское мастерство.

Исследователю очень важно уметь самостоятельно мыслить, иметь разносторонние знания, обладать потребностями познавать новое и исследовательскими способностями, но итоги своего исследования надо не просто изложить другим – их надо защитить. Поэтому важной группой критериев при оценке детской работы является проявление способностей к представлению своих результатов. Особенно ценится хорошая речь, свободное владение материалом, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.

МНЕНИЕ РЕБЯТ

Все дети всегда очень любознательны, им интересно совершенно все. И всегда находится куча вопросов. Поэтому мы часто проводим различные исследования и опыты, как на уроках, так и внеурочных занятиях. У нас, например, есть клуб «Я-исследователь», в котором нам очень интересно. Мы даже принимаем участие в детской конференции научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке». Некоторые из работ тоже будут выложены здесь, что бы не только дети, но и родители могли с достоинством оценить наши труды и, возможно, узнать для себя что-то новое.

ВЕДОМОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПЕРВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ» 2013 ГОД

№	Класс ФИ	Руководитель	Секция	Название работы	Эксперт
1	1г Малецкий Егор	Э.Н.Муратова	гуманитарная	Я – гражданин России	Н.Т.Напсо Канд.ист.наук доцент каф. гум. и эконом. дисциплин.РГУПС Депутат городского совета
2	1г Чернова Анна	Э.Н.Муратова	гуманитарная	От зёрнышка до каравая	ЭБЦ
3	1г Медведева Кристина	Э.Н.Муратова	гуманитарная	Пословицы и поговорки	Н.Суярова
4	2А Филоненко Вероника	Н.Э.Калайдина	гуманитарная	Животные Краснодарского края занесённые в Красную книгу	ЭБЦ
5	2А Коробов Даниил	Н.Э.Калайдина	гуманитарная	Жизнь и гибель динозавров на планете Земля	И.А.Потехина Преподаватель кафедры эколог Метеотехникум
6	2А Кондрацкая Евгения	Н.Э.Калайдина	гуманитарная	Собака – друг человека	ЭБЦ
7	2В Скрипченко Кирилл Бочкарёв Лёва Курлатенко Яна Левченко Настя Шаховская крестина	Е.Л.Трухина	гуманитарная	Олимпиада 2014 года	Н.Суярова
8	3А Аверьянов Дмитрий	С.В.Калинина	естественнонаучное	Зачем нужно мыть руки	И.А.Потехина
9	3А Чепель Роман	С.В.Калинина	гуманитарная	Влияние Брейк- данса на развитие детей	Н.Суярова
10	3А Панченко Иван	С.В.Калинина	естественнонаучное	Оправдываемость прогноза погоды или «А брать ли с собой зонтик?»	И.А.Потехина
11	3А Приходько Екатерина	С.В.Калинина	естественнонаучное	Школьный портфель	И.А.Потехина
12	3А Мохнычѳв Александр	С.В.Калинина	естественнонаучное	Пресная вода	И.А.Потехина

13	3Б Порозов Вячеслав	А.С.Коблева	гуманитарная	Как зимой вырастить клубнику?	ЭБЦ
14	3Б Сахоненко Даниил	А.С.Коблева	гуманитарная	Как спят дельфины	ЭБЦ
15	3В Хахулин Александр	Т.В.Монина	гуманитарная	Оборона города Туапсе в Великую Отечественную войну	Н.Т.Напсо Канд.ист.наук доцент каф. гум. и эконом. дисциплин.РГУПС
16	3В Смолянко Злата Крейда Татьяна	Т.В.Монина	гуманитарная	Скала Киселёва – визитная карточка города Туапсе	Н.Т.Напсо
17	4А Лобченко Антон	З.М.Куадже	гуманитарная	Растения и животные – живые барометры	И.А.Потехина
18	4А Жалиева Эвита	З.М.Куадже	естественнонаучное	Почему землю называют волшебной	И.А.Потехина
19	4А Бибичева Мария	З.М.Куадже	гуманитарная	Нет в мире краше Родины нашей	Н.Т.Напсо
20	4А Фёдорова Александра	З.М.Куадже	гуманитарная	Пластмасса	И.А.Потехина
21	4А Максимова Милена	З.М.Куадже	гуманитарная	Вода	И.А.Потехина
22	4А Костковская Яна	З.М.Куадже	естественнонаучное	Откуда взялись цифры	Н.Суярова
23	4Б Исаева Екатерина	Т.Н.Иванова	гуманитарная	Мой любимый писатель Носов	Н.Суярова
24	4Б Дикарёв Станислав	Т.Н.Иванова	гуманитарная	Байкал неповторимое творение природы	И.А.Потехина
25	4В Грабовский Никита	О.Комарова	гуманитарная	Оружие победы	Н.Т.Напсо
26	4В Щёктова Светлана	О.Комарова	гуманитарная	Мой родной город Туапсе	Н.Т.Напсо
27	4Г Башлыкова Елизавета	А.Ш.Найманова	естественнонаучное	Всё о мыле	Н.Суярова
28	4Г Дмитриева Милена	А.Ш.Найманова	естественнонаучное	История происхождения шоколада	Н.Суярова