

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр технического творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания Педагогического
совета ГБОУ Центра технического
творчества и информационных
технологий Пушкинского района
Санкт-Петербурга
от «___» _____. 2014 № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Центр технического
творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Д.С. Ковалев
«___» _____ 2014 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СОЗДАЕМ САМИ САЙТ»

Возраст обучающихся - 12 – 14 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель
АСМОЛОВ Анатолий Федорович
педагог дополнительного образования

Откорректирована в 2013, 2014 годах

Санкт-Петербург, г. Пушкин
2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа «Создаем сами сайт» создана на основе программы «Создаем сами: мультфильм, сайт, видеоклип, flash-игру», включенной в ЛИЦЕНЗИЮ на право образовательной деятельности от 03 февраля 2012 г. регистрационный номер № 196, 197 ГБОУ ДОД Центра технического творчества и информационных технологий. Программа «Создаем сами сайт», является модифицированной общеобразовательной программой дополнительного образования детей с 12 до 14 лет (с 6 по 8 класс). Она расширяет базовый курс по информатике и информационно-коммуникационным технологиям и дает учащимся возможность последовательно познакомиться с дополнительными вопросами по созданию информационных ресурсов для Всемирной компьютерной сети Интернет, выходящими за рамки базового курса школьной программы.

Программа обеспечивает общекультурный уровень освоения и имеет техническую направленность [9].

Всемирная компьютерная сеть Интернет, получившая наибольшее распространение после возникновения сервиса по обмену гипертекстовой информацией World Wide Web (WWW) – «Всемирной паутины», играет все возрастающую роль в жизни современного общества. Под ее влиянием трансформируются экономические структуры, политические системы и само мировоззрение человека, особенно молодого.

Персональная Web-страница становится неотъемлемым атрибутом современного специалиста. Для ее создания он должен освоить современные технологии разработки и поддержки на высоком уровне собственных сайтов.

Актуальность программы определяется потребностью общества в специалистах, свободно владеющими средствами создания и поддержки информационных ресурсов для Интернет.

Новизна программы заключается в реализации программы на аппаратных средствах фирмы Apple (iMac) и операционной системе OS X, а также освоении бесплатных редактора кода TextWrangler и растрового графического редактора GIMP.

Цели и задачи

Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса обучающихся к информационным технологиям, повышение компетентности учащихся в вопросах создания информационных ресурсов для Интернет, формирование интереса к профессиям связанным с телекоммуникациями, дизайном, к информационно-технологическому профилю обучения.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с принципами Web-дизайна, базовыми технологиями создания сайтов и основами программирования на языке JavaScript,
- обучить основным конструкциям языка HTML,
- освоить работу в программе GIMP по созданию Web-графики,
- сформировать навыки по публикации сайта в реальное Интернет-пространство.

Развивающие

- способствовать развитию мотивации к познанию и творчеству,
- развитие воображения, эстетического восприятия и художественного вкуса,
- создание условий для профессионального самоопределения.

Воспитательные

- воспитание коммуникативных навыков,
- воспитание прилежания, терпения, умение доводить начатую работу до конца,
- воспитание самостоятельности.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе ранее преподававшихся курсов в МЦИК «Интеллект»: «Создание Web-страниц» (2000), «Основы создания Web-страниц» (2004), «Сайт своими руками» (2009), «Создаем сами: мультфильм, сайт, видеоклип, flash-игру» (2010).

В отличие от них программа ориентирована на персональные компьютеры iMac и операционную систему OS X, а также на работу с бесплатными редактором кода TextWrangler и растровым графическим редактором GIMP.

В январе 2014 года программа откорректирована на соответствие приложению к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В августе 2014 года программа переработана на двухгодичный срок реализации с различными вариантами продолжительности занятий первого года обучения.

Условия реализации программы.

Возраст детей. Программа адресована подросткам 12 – 14 лет (6 – 8 класс).

Занятия проводятся в одно или разновозрастной группах.

Учебные группы по технической направленности комплектуются по 10 чел.– первый год, 8 – второй год обучения [8, 12, 13], по приказу директора Центра ТТ и ИТ – 15 и 12 соответственно.

При приеме на первый год обучения проводится собеседование с ребенком и его родителями, анкетирование для выявления уровня обучающегося в сфере информационно-коммуникационных технологий. При открытии нескольких групп необходимо стремиться к комплектованию групп одного уровня подготовленности. Основное требование к предварительному уровню подготовки – наличие навыков работы на ПК в объеме курса «Компьютер у меня дома».

В группы второго года принимаются дети, завершившие обучение по программе первого года обучения, а также имеющие достаточный уровень подготовки в области создания ресурсов для Интернет и общего развития (<http://nazva.net/>), определяемый по результатам входного тестирования для второго года обучения.

Сроки реализации программы.

Общеобразовательная программа рассчитана на два года по 144 часа каждый год – основной вариант.

Режим занятий. Основной вариант - занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Для первого года обучения при наличии ограничений по количеству часов возможны и другие режимы занятий:

I вариант – один час в неделю, 36 часов в год.

II вариант - два часа в неделю, 72 часа в год.

III вариант – три часа в неделю, 108 часов в год.

IV (основной вариант) – четыре часа в неделю, 144 часа в год.

Реализуемый вариант программы уточняется в при разработке рабочей программы [14].

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований Приложения 7 п. 4 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплекс упражнений для глаз – Приложение 8, Комплексы упражнений физкультурных минуток – Приложение 9, Комплексы упражнений физкультурных пауз – Приложение 10 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Формы занятий. Образовательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Формами организации занятий являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально-групповая (практическая часть).

Формами проведения занятий являются: инструктаж, анкетирование, тестирование, рассказ, беседа, демонстрация, работа с электронными образовательными ресурсами, самостоятельная работа, презентация работ, защита творческих работ (проектов), конкурс.

Основной тип занятий – компьютерный практикум, в ходе которого обучающиеся выполняют задания на компьютере с использованием полученных знаний, умений и навыков.

Каждая тема курса начинается с постановки педагогом задачи, которую должен выполнить обучающийся. Далее педагог объясняет новый материал и проводит индивидуальные консультации обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий.

Для реализации программы разработана система заданий для компьютерного практикума. Все задания имеются в электронном и бумажном виде в нескольких вариантах. Это позволяет проводить обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Кроме выполнения работ под руководством педагога учащимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), а также проблемные задания с элементами ролевых игр (веб-квест) для самостоятельного выполнения (итоговые по отдельным темам). Ставится задача на выполнение проекта, веб-квеста и педагог вместе с обучающимися формирует конечный практический результат и этапы выполнения проекта. Обсуждаются примеры выполненных проектов предыдущих лет. Ребята советуют, комментируют, помогают друг другу.

Удачные и не очень варианты выполненных работ в проекте сохраняются для сравнительного анализа и фиксации роста обученности детей.

Тематическое и поурочное планирование осуществляет принцип от простого к сложному: изучение всех последующих тем обеспечено предыдущими темами.

Программа не создает учебных перегрузок для школьников в связи с необязательностью домашних заданий. Соотношение между объемом учебного материала и времени, отводимого на его изучение является, по мнению автора программы, оптимальным.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы у обучающихся формируются информационно-коммуникативные компетентности.

Обучающиеся будут иметь представление:

1 год обучения.

О физической и информационной структуре Всемирной компьютерной сети Интернет.

2 год обучения.

Об объектной модели документа (DOM).

Обучающиеся будут знать:

1 год обучения.

Идею гипертекста, принципы построения HTML-документов, виды Web-графики и способы ее создания

2 год обучения.

Принципы применения JavaScript, основные свойства Каскадных таблиц стилей.

Обучающиеся будут уметь:

1 год обучения.

Работать в операционной системе OS X на ПК фирмы Apple – iMac с инструментарием программ TextWrangler и GIMP, научатся применять основные элементы языка разметки гипертекста в HTML-документе, оптимизировать изображения на страницах сайта средствами графического редактора, создадут личную Web-страницу в Интернете.

2 год обучения.

Применять стилевое оформление web-сайта (CSS), встраивать сценарии в код web-страницы. Работать со справочными материалами по CSS и JS в сети Интернет, обновлять свои знания при выходе новых версий программных продуктов.

У обучающихся будет развиваться:

1 год обучения.

Логическое мышление и стремление к творческому самоопределению, самореализации и здоровому образу жизни.

2 год обучения.

Логическое, абстрактное и образное мышление и стремление к творческому самоопределению и самореализации, способность к самостоятельному поиску необходимой информации и изучение ее.

У обучающихся будет воспитываться:

1 и 2 года обучения.

Ответственность за созданные творческие работы, уважение к своему труду, упорство в достижении желаемых результатов, чувство товарищества, понимания ценности доброжелательных и конструктивных отношений в коллективе. Подростки научатся принимать компьютер как инструмент, необходимый для решения различных творческих задач с

использованием технологий гипертекста, каскадных таблиц стилей, выполняемых сценариев и создания web-графики.

Уровень достижений обучающихся отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по выполненным индивидуальным работам по темам, описанным в тематическом плане.

Формы контроля

Контроль успеваемости и качества усвоения материала обучающимися подразделяется на:

- начальный контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение всего учебного года),
- промежуточный (по изученным темам, разделам),
- итоговый (май).

Начальный контроль проводится на первых занятиях для оценки готовности обучающихся к освоению материала курса.

Текущий и промежуточный контроль предназначен для:

- для проверки качества усвоения учебного материала,
- для управления образовательным процессом,
- стимулирования учебной работы учащихся, совершенствования методики проведения занятий.

Теоретические знания контролируются опросом обучающихся по пройденной теме или выполнением электронного тестирования.

Практические навыки и умения контролируются при выполнении практических, в том числе итоговых творческих по темам (разделам), заданий, а также по участию в конкурсах внутри объединения («Мой первый сайт», «Каскадер», «Web-сценарист»).

Итоговый контроль предназначен для определения степени достижения учебных целей. Результатом контроля является выполненная итоговая творческая работа, ее степень сложности и оригинальности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучение заканчивается выполнением итогового проекта (сайта). Проект может выполняться как индивидуально, так и группой учащихся (командой). Тема проекта выбирается исполнителями самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Защита (презентация) проекта проводится на итоговом занятии.

Лучшие работы могут быть представлены на конкурсы «Сайтостроитель» проводимых среди школьников Пушкинского района.

Критерием успешного освоения данного курса является:

- степень развития интереса к таким профессиям как компьютерный дизайнер, веб-мастер, программист;
- качество выполнения итогового проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения(основной вариант – 144 часа)

| № п.п. | Наименование темы занятий | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Тема 1. Общие сведения об iMac и OS X | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Тема 2. Интернет и его сервисы. WWW – Всемирная паутина | 8 | 3 | 5 |
| 4. | Тема 3. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Тема 4. Структура текста HTML-документа | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Тема 5. Форматирование символов | 8 | 3 | 5 |
| 7. | Тема 6. Гиперссылки | 8 | 1 | 7 |
| 8. | Тема 7. Списки | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Тема 8 Таблицы | 12 | 5 | 7 |
| 10. | Тема 9. Управление цветом. Спецсимволы | 4 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 10. Итоговая работа и тест «Создание HTML-документа» | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 11. Изображение на Web-странице | 4 | 2 | 2 |
| 13. | Тема 12. Графические ссылки | 4 | 2 | 2 |
| 14. | Тема 13. Фреймы | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Тема 14. Движение на Web-странице | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Тема 15. Итоговая работа «Изображение, движение и фреймы» | 2 | 0 | 2 |
| 17. | Тема 16. Всемирная паутина (web quest) | 4 | 1 | 3 |
| 18. | Тема 17. Создание Web-графики | 28 | 14 | 14 |
| 19. | Тема 18. Создание ресурса с помощью сервисов Google | 4 | 1 | 3 |
| 20. | Тема 19. Создание сайта на платформе UCOZ | 4 | 1 | 3 |
| 21. | Тема 20. Создание сайта | 24 | 2 | 22 |
| 22. | Тема 21. Размещение сайта в сети Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Заключительное занятие | 2 | 0 | 2 |
| Всего | | 144 | 46 | 98 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения(вариант 1 – 36 часов)

| № п.п. | Наименование темы занятий | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Тема 2. Интернет и его сервисы. WWW – Всемирная паутина | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Тема 3. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Тема 4. Структура текста HTML-документа | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Тема 5. Форматирование символов | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Тема 6. Гиперссылки | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Тема 7. Списки | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Тема 8 Таблицы | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Тема 9. Управление цветом. Спецсимволы | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Тема 10. Итоговая работа и тест «Создание HTML-документа» | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Тема 11. Изображение на Web-странице | 3 | 1 | 2 |
| 12. | Тема 12. Графические ссылки | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Тема 13. Фреймы | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Тема 14. Движение на Web-странице | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Тема 15. Итоговая работа «Изображение, движение и фреймы» | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Тема 16. Всемирная паутина (web quest) | 4 | 1 | 3 |
| 17. | Тема 17. Создание Web-графики | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Тема 18. Создание ресурса с помощью сервисов Google | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Тема 19. Создание сайта на платформе UCOZ | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Тема 20. Создание сайта | 4 | 0 | 4 |
| 21. | Тема 21. Размещение сайта в сети Интернет | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Заключительное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Всего | | 36 | 11 | 25 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения(вариант 2 – 72 часа)

| № п.п. | Наименование темы занятий | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Тема 1. Общие сведения об iMac и OS X | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 2. Интернет и его сервисы. WWW – Всемирная паутина | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Тема 3. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Тема 4. Структура текста HTML-документа | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Тема 5. Форматирование символов | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Тема 6. Гиперссылки | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Тема 7. Списки | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Тема 8 Таблицы | 6 | 2 | 4 |
| 10. | Тема 9. Управление цветом. Спецсимволы | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Тема 10. Итоговая работа и тест «Создание HTML-документа» | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 11. Изображение на Web-странице | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Тема 12. Графические ссылки | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Тема 13. Фреймы | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Тема 14. Движение на Web-странице | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Тема 15. Итоговая работа «Изображение, движение и фреймы» | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Тема 16. Всемирная паутина (web quest) | 4 | 1 | 3 |
| 18. | Тема 17. Создание Web-графики | 14 | 6 | 8 |
| 19. | Тема 18. Создание ресурса с помощью сервисов Google | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Тема 19. Создание сайта на платформе UCOZ | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Тема 20. Создание сайта | 10 | 2 | 8 |
| 22. | Тема 21. Размещение сайта в сети Интернет | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Заключительное занятие | 2 | 0 | 2 |
| Всего | | 72 | 25 | 47 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения(вариант 3 – 108 часов)

| № п.п. | Наименование темы занятий | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Тема 1. Общие сведения об iMac и OS X | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 2. Интернет и его сервисы. WWW – Всемирная паутина | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Тема 3. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Тема 4. Структура текста HTML-документа | 6 | 2 | 4 |
| 6. | Тема 5. Форматирование символов | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Тема 6. Гиперссылки | 6 | 2 | 4 |
| 8. | Тема 7. Списки | 3 | 1 | 2 |
| 9. | Тема 8 Таблицы | 9 | 3 | 6 |
| 10. | Тема 9. Управление цветом. Спецсимволы | 3 | 0 | 3 |
| 11. | Тема 10. Итоговая работа и тест «Создание HTML-документа» | 3 | 0 | 3 |
| 12. | Тема 11. Изображение на Web-странице | 3 | 1 | 2 |
| 13. | Тема 12. Графические ссылки | 3 | 1 | 2 |
| 14. | Тема 13. Фреймы | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Тема 14. Движение на Web-странице | 3 | 1 | 2 |
| 16. | Тема 15. Итоговая работа «Изображение, движение и фреймы» | 3 | 0 | 3 |
| 17. | Тема 16. Всемирная паутина (web quest) | 6 | 1 | 5 |
| 18. | Тема 17. Создание Web-графики | 15 | 5 | 10 |
| 19. | Тема 18. Создание ресурса с помощью сервисов Google | 3 | 1 | 2 |
| 20. | Тема 19. Создание сайта на платформе UCOZ | 3 | 1 | 2 |
| 21. | Тема 20. Создание сайта | 18 | 3 | 15 |
| 22. | Тема 21. Размещение сайта в сети Интернет | 3 | 1 | 2 |
| 23. | Заключительное занятие | 3 | 0 | 3 |
| Всего | | 108 | 28 | 80 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория: Программа обучения. Оборудование класса и порядок его использования. Правила поведения в ЦТТ и ИТ. Инструктаж по ТБ.

Практика: Анкетирование - тестирование (Визитная карточка).

Тема 1. Общие сведения об iMac и OS X

Теория: История Apple и iMac. Характеристики iMac. Клавиатура, мышь – особенности использования. Рабочий стол OS X. Панель Dock. Работа с корзиной. Псевдонимы. Функция Launchpad.

Практика: Создание папок и их размещение в OS X.

Тема 2. Интернет и его сервисы. WWW – Всемирная паутина

Теория: Вычислительные сети. Этапы развития. Физическая структура Интернет. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей. Понятие гипертекста. Структура адресов WWW. Браузер. Поиск информации.

Практика: Проверка скорости подключения к Интернету <http://www.speedtest.net/ru/> Работа с электронной почтой. Работа с поисковыми системами. Электронный тест «Компьютерные Сети. Интернет. WWW.»

Тема 3. Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа

Теория: Язык гипертекстовой разметки. Тег. Атрибут. Структура HTML-документа.

Практика: Создание шаблона HTML-документа.

Тема 4. Структура текста HTML-документа

Теория: Алгоритм действия браузера при отображении текста. Блочные и текстовые элементы. Заголовки. Абзац. Перевод строки. Горизонтальная линия. Сохранение пробелов. Раздел. Длинная цитата. Комментарий. Адрес.

Практика: Структура текста на Web-странице.

Зачетная работа «Структура текста HTML-документа».

Тема 5. Форматирование символов

Теория: Элементы физического форматирования. Элементы логического форматирования. Параметры шрифта. Параметры, используемого по умолчанию.

Практика: Форматирование текста. Управление шрифтами.

Зачетная работа «Элементы физического и логического форматирования».

Кроссворд. Игра. Тест.

Тема 6. Гиперссылки

Теория: Текстовая гиперссылка в HTML-документе. Абсолютная и относительная ссылки. Цвет ссылок в настройках браузера.

Практика: Гиперссылки на Web-странице

Зачетная работа «Учебник по HTML».

Конкурс «Мой первый сайт».

Тема 7. Списки

Теория: Маркированный список. Нумерованный список. Список определений. Устаревшие формы списков. Вложенные списки.

Практика: Списки.

Зачетная работа «Маркированные и нумерованные списки».

Тема 8. Таблицы

Теория: Простая таблиц. Строка. Ячейка. Объединение ячеек по столбцам и строкам. Заглавная ячейка. Заголовок таблицы. Вложенные таблицы. Структурирование большой таблицы. Таблица, как средство форматирования web страницы.

Практика: Простые таблицы. Таблицы с объединенными ячейками. Таблицы с заголовками. Группы в таблицах. Структура сайта на основе таблиц.

Зачетная работа «Календарь».

Тема 9. Управление цветом. Спецсимволы

Теория: Цветовые модели. RGB. Безопасная палитра. Атрибуты задания цвета. Названия и коды цветов. Символы и их кодировки. Спецсимволы. Неразрываемый пробел. Вопросы изучаются самостоятельно с использованием электронного учебного пособия.

Практика: Цвет на Web-странице и в таблице, Использование спецсимволов.

Тема 10. Итоговая работа и тест «Создание HTML-документа»

Итоговая практическая работа «Создание HTML-документа».

Электронный тест «Создание HTML-документа».

Тема 11. Изображение на Web-странице

Теория: Форматы графических файлов для Интернет: GIF, JPEG, PNG. Создание и преобразование графических файлов различных форматов. Графика на Web-странице. Виды Web-графики. Размещение графики на Web-странице.

Практика: Создание и преобразование графических файлов. Размещение графики на Web-странице.

Тема 12. Графические ссылки

Теория: Гиперссылка в виде изображения. Изображение-карта - форма организации гиперпереходов.

Практика: Выставочная графика, Меню в виде карты-изображения

Тема 13. Фреймы

Теория: Структура HTML-документа при разбиении окна браузера на фреймы. Имя и параметры фрейма. Организация переходов по фреймам. Встроенные (плавающие) фреймы.

Практика: Фреймы. Плавающий фрейм.

Тема 14. Движение на Web-странице

Теория: Бегущая строка. Параметры оформления, движения и поведения.

Практика: Информационное сообщение в виде бегущей строки.

Тема 15. Итоговая работа «Изображение, движение и фреймы»

Итоговая практическая работа «Изображение, движение и фреймы».

Тема 16. Всемирная паутина (web quest)

Теория: Web quest - что это?

Практика: Работа над проектом. Индивидуальный, групповой и коллективный этапы. Оценка работы группы.

Тема 17. Создание Web-графики

Теория: Виды компьютерной графики и их параметры. Интерфейс GIMP. Основные приемы работы с инструментами и диалогами. Слои. Растушевка. Заливка плоская. Градиент. Бесшовный фон. Текст. Логотип. Кнопка. Тема веб-страницы. Фильтры (анимация). Макет дизайна сайта.

Практика: Создание и преобразование графических файлов. Инструменты выделения и преобразования (Зоопарк, Сон, Утро, Цыпленок, Луна, Пчела). Слой (Железный человек, Натюрморт, Композиция для заголовка.). Заливка плоская (Гусеница, Медведь.). Градиент. (Бабочка, Радуга.). Создание текстуры (визуализация карты, земля, камуфляж, трюше). Графический заголовок с фоном и без фона. Логотип выгравированный, глянцевый,

градиентный, звездный, объемный, текстурированный. Кнопка круглая, прямоугольная, нажатая, не нажатая. Тема веб-страницы (приподнятые заголовок, кнопка, линейка, маркер, стрелка). Работа с фотографиями. Анимированный логотип. Создание макета дизайна сайта.

Тема 18. Создание ресурса с помощью сервисов Google

Теория: Системы управления содержимым сайта (CMS). Создание аккаунта на Google. Закладка Сайты. Создание страниц. Редактор страниц. Форматирование текста. Вставка объектов. Таблицы. Управление сайтом.

Практика: Создание сайта в аккаунте Google.

Тема 19. Создание сайта на платформе UCOZ

Теория: Регистрация, задание имени, выбор дизайна, подключение модулей, работа с панелью управления, общие настройки сайта, создание страниц. Создание категорий. Форматирование текста. Размещение графики. Управление меню. Создание фотоальбомов. Платные услуги.

Практика: Создание сайта на UCOZ

Тема 20. Создание сайта

Теория: Базовые принципы веб дизайна. Внешнее и внутреннее строение сайтов. Критерии оценки сайта.

Выдается задание на создание собственной Web-страницы (итоговой работы) со следующими требованиями к ней:

- Общее размещение материала должно осуществляться при помощи фреймов.
- Компановка материалов на странице должна быть выполнена при помощи таблицы.
- Форматирование текста должно быть выполнено при помощи элементов логического форматирования.
- На страницах должна использоваться web-графика в виде: фонового изображения, кнопок, иллюстраций, карты-изображения, gif-анимации.

Практика: самостоятельная работа - выбор темы, разработка дизайна сайта, система навигации, информационно-содержательное наполнение сайта, набор и форматирование текста, подготовка Web-графики, создание сайта по требованиям на конкурс, тестирование подготовленных материалов.

Тема 21. Размещение сайта в сети Интернет

Теория: Понятие и виды хостинга и способы работы с ним.

Практика: Размещение сайта на бесплатном хостинге (narod.ru, hostinger.ru). Подготовка и защита итоговой работы. Самооценка и оценка.

Заключительное занятие

Практика: Объединенное заключительное занятие всех групп детского объединения «Фрейм».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

второй год обучения

| № п.п. | Наименование темы занятий | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 0. | Вводное занятие | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Тема 1. Каскадные таблицы стилей | 32 | 10 | 22 |
| 2. | Тема 2. Формы | 8 | 2 | 6 |
| 3. | Тема 3. Сценарии | 36 | 12 | 24 |
| 4. | Тема 4. Автоматизация создания Web-страниц | 22 | 8 | 14 |
| 5. | Тема 5. Итоговый проект | 40 | 0 | 40 |
| 6. | Заключительное занятие | 2 | 0 | 2 |
| | Всего | 144 | 33 | 111 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВТОРОЙ ГОД

Вводное занятие

Теория: Программа обучения. Правила поведения в Центре ТТ и ИТ. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование класса и порядок их использования в учебном процессе.

Практика: Анкетирование. Тестирование: самостоятельная работа «Царскосельская гимназия».

Тема 1. Каскадные таблицы стилей

Теория: Основные понятия. Синтаксис и методы применения стилей. Единицы измерения при использовании стилей. Стилиевые свойства шрифтов. Принципы применения стилей. Виды указателей. Стилиевые свойства цвета и фона, текста, списков, таблиц, блочных элементов, элементов интерфейса. Визуальное форматирование. Способы позиционирования элементов HTML на Web-странице. Абсолютное позиционирование блоков. Выпадающее меню на основе КТС.

Практика: Применение встроенного и внедренного стиля. Применение связанных стилей. Оформление web-страницы с использованием стилиевых свойств (цвета и фона, текста, списков, таблиц, блочных элементов). Абсолютное позиционирование информации на Web-странице. Горизонтальное выпадающее меню.

Web-quest «Фишки КТС»

Электронный тест.

Конкурс «Сайт на КТС»

Тема 2. Формы

Теория: Предназначение и основные понятия. Встраивание формы в HTML-документ. Элементы форм (input). Заголовок блока. Список. Область для текста. Кнопка. Группы полей.

Практика: Элементы диалога на Web-странице. Контрольная работа «Регистрационный листок». Электронный тест «Формы».

Тема 3. Сценарии

Теория: Основные понятия. Встраивание сценария в HTML-документ. Порядок выполнения сценария. Атрибуты событий. Отсутствие поддержки сценариев. Общие сведения о языке JavaScript. Операции. Выражения. Операторы. Функции. Ввод-вывод данных в сценарии. Объектная модель, общие понятия. Объект **window**, его свойства и методы. События объекта window. Дочерние объекты объекта **window** – navigator, history, location. Объект **document**, его свойства и методы. События объекта **document**. Дочерние объекты объекта **document** - объекты FORM. Фильтры. Переход blendTrans. Переход revealTrans.

Практика: Сценарии в элементе SCRIPT и в отдельном файле. Традиционные конструкции языка JavaScript. Сообщения в строке состояния. Открытие нового окна. Реакция объекта window на события. Получение информации о браузере. Переход по списку посещений. Замена одной страницы на другую. Приветствие, изменяющееся со временем суток. Запись в документ. Динамическая замена одного изображения на другое. Изменение свойств текста. Часы. Компактное меню. Переходы на Web-странице.

Web-quest «Интересные сценарии».

Конкурс «Web-сценарист».

Электронный тест «Выполняемые сценарии».

Тема 4. Автоматизация создания Web-страниц

Теория: Общие требования к HTML-редакторам. Обзор WYSIWYG-редакторов: KompoZer, Dreamweaver, Amapa.

Основные принципы работы с KompoZer. Интерфейс. Гиперссылки. Изображения. Таблица. Форма. Редактор CSS. Форматирование текста.

Основные принципы работы с Adobe Dreamweaver CS3. Выбор рабочей среды. Управление окнами и панелями. Работа с кодом HTML. Работа с текстом. Создание гиперссылок, меток. Изображение. Таблицы.

Основные принципы работы с Amapa. Интерфейс. Работа с инструментами.

Панели навигации на сайте. Раскрывающиеся списки. Программы создания меню.

Карта сайта. Автоматическое создание карты сайта в программе SiteMap Generator.

Практика: Создание сайта в программе KompoZer. Создание сайта в программе Adobe Dreamweaver. Создание сайта в программе Amaya. Создание меню в программе Easy CSS Menu. Создание карты сайта в программе SiteMap Generator.

Web-guest «Программы автоматизации создания сайтов».

Тема 5. Итоговый проект

Практика: Выбор темы проекта. Задание на проект. Планирование работы. Разработка физической структуры сайта. Информационное наполнение сайта. Работа над конкурсным проектом. Off-line тестирование. Размещение сайта на бесплатном хостинге. On-line тестирование опубликованного сайта. Подготовка и защита проекта. Самооценка и оценка проекта. Подведение итогов.

Заключительное занятие

Объединенное заключительное занятие всех групп детского объединения «Фрейм» «И стали мы на год взрослей!».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
дополнительного образования детей

Первый год обучения

| № п.п. | Наименование темы | Формы организации и проведения занятий | Приёмы и методы организации учебного воспитательного процесса | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---------------|---|--|--|--|---|---|
| 0. | Вводное занятие | Фронтальная. Беседа. Инструктаж. Анкетирование. Самостоятельная работа. | Объяснительно-иллюстративный | Презентация курса. Буклет. Плакат (презентация, инструкция) по ТБ. Входная анкета (электронная форма на сайте). Инструкция по работе в локальной сети класса и Интернете. Задание и материал для самостоятельной работы. | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Опрос, зачет, анкета. |
| 1. | Общие сведения об iMac и OS X | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный | Плакат «Клавиатура iMac». Карточка с заданием | Компьютерный (iMac) сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. |
| 2. | Интернет и его сервисы. WWW - Всемирная паутина | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, электронное тестирование. | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, самообучение. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Практическая работа, Письмо по электронной почте, результаты электронного теста, форма фиксации результативности. |
| 3. | Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа.. Форма фиксации результативности. |
| 4. | Структура текста HTML-документа | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Зачетная работа. Форма фиксации результативности. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Форматирование символов | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, электронное тестирование | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный, игровой. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. Презентация для проведение зачета. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Зачетная работа. Форма фиксации результативности. |
| 6. | Гиперссылки | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, конкурс. | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный, взаимообучение, творческий поиск.. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде, Положение конкурса «Мой первый сайт». | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Практическая работа. Зачетная работа. Форма фиксации результативности. Результаты конкурса. |
| 7. | Списки | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный, | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Зачетная работа. Форма фиксации результативности. |
| 8. | Таблицы | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный, | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный. Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Зачетная работа. Форма фиксации результативности. |
| 9. | Управление цветом. Спецсимволы. | Самостоятельная практическая работа. | Деятельностный, взаимообучение, творческий поиск. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. Теоретический материалы с сайта http://poshtml.esy.es/ | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. | Самостоятельная работа. Форма фиксации результативности. |
| 10. | Итоговая работа и тест «Создание HTML-документа» | Практическая работа, индивидуально-групповая, электронное тестирование | Деятельностный | Справочный материал с сайта http://poshtml.esy.es/ Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. | Итоговая работа. Результаты электронного теста. Форма фиксации результативности. |
| 11. | Изображение на Web-странице. | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Форма фиксации результативности. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Графические ссылки | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Форма фиксации результативности. |
| 13. | Фреймы | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Форма фиксации результативности. |
| 14. | Движение на Web-странице | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. Интерактивная доска. | Практическая работа. Форма фиксации результативности. |
| 15. | Итоговая работа «Изображение, движение и фреймы» | Практическая работа, индивидуально-групповая | Деятельностный | Справочный материал с сайта http://poshtml.esy.es/ Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. | Итоговая работа. Форма фиксации результативности. |
| 16. | Всемирная паутина | Веб-квест, индивидуально-групповая | Деятельностный, взаимообучение, творческий поиск. | Задания и ссылки на информационные материалы на сайте https://sites.google.com/site/vsempctt/ | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Отчет в виде страницы сайта. Форма фиксации результативности. |
| 17. | Создание Web-графики | Беседа. Практическая работа, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в электронном виде. | Компьютерный сетевой класс. ПО – графический редактор GIMP Интерактивная доска. | Практическая работа. Форма фиксации результативности. |
| 18. | Создание ресурса с помощью сервисов Google | Беседа. Практическая работа, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Сайт в аккаунте Google. Форма фиксации результативности. |
| 19. | Создание ресурса на платформе UCOZ | Беседа. Практическая работа, индивидуально-групповая | Объясните лжно-иллюстративный, деятельностный | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Сайт на UCOZ. Форма фиксации результативности. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|
| 20. | Создание сайта | Самостоятельная работа | Деятельностный, проектная деятельность. | Примеры сайтов в электронном виде. Положение конкурсов: «Сайтостроитель», «WWW-XXXX», «Поколение Next» | Компьютерный класс с выходом в Интернет; проектор, интерактивная доска. | Итоговый проект – сайт. Форма фиксации результативности. |
| 21. | Размещение сайта в сети Интернет | Беседа. Самостоятельная работа, защита проекта, мини-диспут | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, проектная деятельность. | Инструкция по размещению сайта на бесплатном хостинге http://hostinger.ru | Компьютерный класс с выходом в Интернет; проектор, интерактивная доска. | Итоговый проект – сайт. Форма фиксации результативности. Участие в конкурсе «Сайтостроитель» |
| 22. | Заключительное занятие | Объединенное занятие всех групп объединения «Фрейм», оценка и самооценка, игра. Анкетирование. Фотосессия. | Представление проектов, подведение итогов, игровой. | Таблица анализа результативности и активности обучающихся в объединении «Фрейм». Итоговые работы. Перечень объединений Центра ТТ и ИТ и курсов, реализуемых в них. | Два iMac с ПО Photo Booth, интерактивная доска, подключенная к учительскому ПК с ПО elite Panaboard. Фотоаппарат. | Анкета фиксации рефлексии (выходная анкета), форма фиксации результативности |

Второй год обучения

| № п.п. | Наименование темы | Формы организации и проведения занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|--------|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| 0. | Вводное занятие | Фронтальная. Беседа. Инструктаж. Анкетирование. Самостоятельная работа. | Объяснительно-иллюстративный | Презентация курса. Буклет. Плакат (презентация, инструкция) по ТБ. Входная анкета (электронная форма на сайте). Инструкция по работе в локальной сети класса и Интернете. Задание и материал для самостоятельной работы. | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Опрос, зачет, анкета. Сайт в объеме знаний первого года обучения |
| 1. | Каскадные таблицы стилей | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, веб-квест, электронное тестирование, конкурс. | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, творческий поиск | Теоретический материал на сайте http://www.asan.16mb.com/ . Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде, сайт веб-квеста «Фишки КТС», Положение конкурса «Каскадер». | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Практическая работа. Тест. Форма фиксации результативности. Самооценка участия в веб-квесте. Участие в конкурсе «Каскадер». |
| 2. | Формы | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, электронное тестирование. | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, самообучение. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде, | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Практическая работа, опрос, форма фиксации результативности. |
| 3. | Сценарии | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, веб-квест, электронное тестирование, конкурс. | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, взаимообучение, творческий поиск. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. Примеры в электронном виде. Сайт с заданием для веб-квеста «Интересные сценарии», положение конкурса «Web-сценарист». | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. | Практическая работа. Тест. Самооценка участия в веб-квесте. Форма фиксации результативности. Участие в конкурсе «Web-сценарист». |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 4. | Автоматизация создания Web-страниц | Беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая, веб-квест. | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, творческий поиск. | Карточки с заданиями в бумажном и электронном виде. | Компьютерный сетевой класс с подключенным через контент-фильтр Интернетом. Интерактивная доска. Установленные приложения (HTML-редакторы) KompoZer, Dreamweaver и др. | Практическая работа. |
| 5. | Итоговый проект | Самостоятельная работа, защита проекта, мини-диспут | Деятельностный, проектная деятельность. | Примеры сайтов в электронном виде. Положение конкурсов: «Сайтостроитель», «WWW-XXXX», «Поколение Next» | Компьютерный класс с выходом в Интернет; проектор, интерактивная доска. | Защита итогового проекта – сайта. Форма фиксации результатов. Участие в конкурсе «Сайтостроитель» |
| 6. | Заключительное занятие | Объединенное занятие всех групп объединения «Фрейм», оценка и самооценка, игра. Анкетирование. Фотосессия. | Представление проектов, подведение итогов, игровой. | Таблица анализа результативности и активности обучающихся в объединении «Фрейм». Итоговые работы. Перечень объединений Центра ТТ и ИТ и курсов, реализуемых в них. | Два iMac с ПО Photo Booth, интерактивная доска, подключенная к учительскому ПК с ПО elite Panaboard. Фотоаппарат. | Анкета фиксации рефлексии (выходная анкета), форма фиксации результатов |

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

- словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, выполненных заданий, сайтов,
- практические – компьютерный практикум по верстке web-страниц в редакторе Блокнот (TextWrangler), создание web-графики в графическом редакторе GIMP, выполнение репродуктивных и творческих заданий,
- проблемно-поисковые – выполнение заданий по собственному замыслу, выполнение творческих заданий;
- образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.
- метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития воспитанника;
- игровые.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- привлекательные задания для обучающихся;
- коллективные обсуждения выполненных работ.

Методы воспитания:

- беседы;
- метод примера;
- педагогическое требование;
- создание воспитательных ситуаций;
- наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся, поощрение.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. На занятиях начальной стадии обучения преобладают репродуктивный и репродуктивно-творческий методы. На занятиях завершающей стадии обучения - проблемно-поисковый метод, веб-квест и метод проектов.

Основной формой проведения занятий является практическая работа на компьютере, заключающаяся в выполнении заданий по образцу и творческие работы. В качестве результата выполнения заданий могут выступать: отдельная web-страничка, автономный или размещенный в Интернете сайт.

На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе.

Решению воспитательных задач способствует участие обучающихся в выставках и конкурсах различного уровня.

Виды контроля:

- Текущий (наблюдения, опрос, анкетирование, анализ выполненных работ);
- Тематический (выполнение заданий по темам разделов);
- Итоговый контроль (выполнение итоговой творческой работы, отбор работ на конкурсы и выставки различного уровня)

Методы контроля: опрос, электронное тестирование, конкурсы, выставки, презентации творческих и конкурсных работ.

Конкурсная работа - неперенный компонент обучения в конце года. Педагог может подстроить овладение новыми технологиями в контексте конкурсной работы. Здесь важно помочь обучающемуся логически выстроить задание, не дать возможности отвлекаться на

второстепенные детали, доброжелательно, вслух обсуждать необходимые действия. Обучение абстрактному мышлению, необходимому в таких работах - очень длительный процесс, поэтому результат конкурсной работы зависит напрямую от контакта и взаимопонимания педагога и ученика.

Методы диагностики:

- наблюдение (получение информации через органы чувств);
- опрос (получение информации на основе словесного общения);
- анкетирование (получение письменной информации или в электронном виде с помощью заранее составленной информации);
- анализ (изучение динамики развития и достижений обучающихся в образовательной, развивающей в воспитательной сферах).

Результат по выполнению поставленных задач можно представить следующем виде:

- Образовательные:
 - отчужденный продукт в виде творческого выполнения заданий по темам программы;
 - уровень освоения способов деятельности.
- Развивающие:
 - устойчивая познавательная активность;
 - динамика личностных изменений в развитии интеллекта.
- Воспитательные:
 - положительные изменения в системе отношений в детском объединении.

Программу обеспечивает **учебно-методический комплекс:**

Учебные пособия

1. Асмолов А.Ф. Каскадные таблицы стилей. Учебно-методические материалы в обеспечение курса «Создание Web-страниц»/ Под ред. Ю.А. Тоскина. г. Пушкин, МЦИК «Интеллект», 2010. – 21 с. (<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/02/13/kaskadnye-tablitsy-stiley-uchebno-metodicheskie>)
2. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 432 с.
3. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 80 с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 290 с.
5. Черепанова И. uCoz. Создание сайтов. – ЭКСМО. – 2011. 544 с.
6. Презентация «Создание сайта с использованием сервисов Google».
7. Методическая разработка «Создание web-квеста на основе сервисов Google».
8. Создать сайт в системе uCoz: пошаговая инструкция (<http://manual.ucoz.net/board/40-1-0-363>)

Обучающие программы

1. Учебный сайт «Основы создания Web-страниц» (личная разработка педагога) <http://poshtml.esy.es/>.
2. Учебный сайт «Каскадные таблицы стилей» (личная разработка педагога) <http://www.asan.16mb.com/>
- 3.

Дидактические материалы

1. Библиотека электронных изображений для выполнения заданий
2. Задания по компьютерному практикуму

Первый год:

Создание папок и их размещение в OS X.
Проверка скорости подключения к Интернету.
Работа с электронной почтой.
Работа с поисковыми системами.

Создание шаблона HTML-документа.
Структура текста HTML-документа
Форматирование текста.
Управление шрифтами.
Гиперссылки на Web-странице.
Списки.
Простые таблицы.
Таблицы с объединенными ячейками.
Таблицы с заголовками.
Группы в таблицах.
Структура сайта на основе таблиц.
Цвет на Web-странице и в таблице.
Использование спецсимволов.
Итоговая работа по теме «Создание HTML-документа».
Создание и преобразование графических файлов.
Размещение графики на Web-странице.
Выставочная графика.
Меню в виде карты-изображения.
Фреймы.
Плавающий фрейм.
Информационное сообщение в виде бегущей строки.
Итоговая работа по темам «Изображение, движение и фреймы».
Создание и преобразование графических файлов.
Инструменты выделения и преобразования.
Слой.
Заливка.
Градиентный фон.
Создание текстуры (визуализация карты, земля, комуфляж, трюше).
Графический заголовок с фоном и без фона.
Логотип.
Кнопка.
Тема веб-страницы.
Работа с фотографиями.
Анимированный логотип.
Создание макета дизайна сайта.
Создание сайта в аккаунте Google.
Создание сайта на UCOZ.
Проект: Сайт, в соответствии с требованием на конкурс «Сайтостроитель».
Размещение сайта на бесплатном хостинге.

Второй год

Самостоятельная работа «Царскосельская гимназия».
Применение встроенного и внедренного стиля.
Применение связанных стилей.
Оформление web-страницы с использованием стилевых свойств.
Абсолютное позиционирование.
Горизонтальное выпадающее меню.
Элементы диалога на web-странице.
Сценарии в элементе SCRIPT и в отдельном файле.
Традиционные конструкции JavaScript.
Сообщение в строке состояния. Открытие нового окна.
Реакция объекта windows на события.
Получение информации о браузере.
Переход по списку посещений.
Замена одной страницы на другую.
Приветствие, изменяющееся со временем суток.

Динамическая замена одного изображения на другое.
Изменение свойств текста.
Часы.
Компактное меню.
Переходы на Web-странице.
Создание сайта в программе KompoZer.
Создание сайта в программе Adobe Dreamweaver.
Создание сайта в программе Amaya.
Создание меню в программе Easy CSS Menu.
Создание карты сайта в программе SiteMap Generator.
Итоговый проект: Сайт, в соответствии с требованиями на конкурсы «Сайтостроитель», «WWW-XXXX», «Поколение «Next».
Размещение сайта на бесплатном хостинге.

Методические материалы

1. Презентация курса.
2. Презентация (плакат) по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.
3. Буклет объединения.
4. Входная анкета «Визитная карточка».
5. Зачетная работа «Структура текста на Web-странице».
6. Зачетная работа «Учебник по HTML».
7. Зачетная работа «Маркированные и нумерованные списки».
8. Зачетная работа «Календарь».
9. Зачетная работа «Регистрационный листок».
10. Презентация: «Элементы физического и логического форматирования» (Кроссворд. Игра. Тест.).
11. Положение и задание конкурса «Мой первый сайт».
12. Положение и задание конкурса «Каскадер».
13. Положение и задание конкурса «Web-сценарист»
14. Положение конкурса «Сайтостроитель».
15. Положение конкурса «WWW-XXXX».
16. Положение конкурса «Поколение Next».
17. Электронный тест «Компьютерные Сети. Интернет. WWW».
18. Электронный тест «Создание HTML-документа».
19. Электронный тест «Каскадные таблицы стилей».
20. Электронный тест «Формы».
21. Воронцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. (<http://festival.1september.ru/articles/513088>)
22. Веб-квест «Всемирная паутина». <https://sites.google.com/site/vsempctt/>
23. Веб-квест «Фишки КТС».
24. Веб-квест «Интересные сценарии».
25. Веб-квест «Программы автоматизации создания сайтов».
26. Перечень тем на итоговую работу.
27. Бланк задания на итоговую работу «Создание сайта».
28. Бланк задания на итоговый проект.
29. План заключительного объединенного занятия всех групп детского объединения «Фрейм».
30. Анкета фиксации рефлексии (выходная анкета).

Мониторинг по дополнительной общеобразовательной программе

1. Форма фиксации результативности.

Помещение и аппаратные средства

1. Сетевой компьютерный класс на 10 ученических (рабочих) и одно учительское место
2. Рабочее место ученика:
 - Компьютерный стол,
 - Кресло с изменяемой высотой сиденья и подлокотниками

- Персональный компьютер моноблок iMac, клавиатура, мышь
3. Рабочее место учителя:
- Стол учителя с местом для многофункционального устройства, системного блока ПК и монитора
 - Персональный компьютер моноблок iMac, клавиатура, мышь
 - Интерактивная доска с короткофокусным проектором
 - Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)
 - Сетевой фильтр на 6 розеток

Программное обеспечение

1. Операционная система OS X.
2. TextWrangler – редактор кода.
3. Браузеры Safari, Google Chrome, Mozilla Firefox.
4. KompoZer – HTML-редактор.
5. Adobe Dreamweaver – HTML-редактор.
6. Выход в Интернет

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы, используемый педагогом в своей работе

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – Москва, АРКТИ, 2005.
2. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 432 с.
3. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 80 с.
4. Интернет-технологии – образованию/ Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. – СПб. Питер, 2003. – 454 с.
5. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. – СПб: Симбол-Плюс, 1999 – 376 с.
6. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. ГОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской центр развития дополнительного образования. – СПб., 2011. -16 с
7. Направленность образовательных программ дополнительного образования. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 3 мая 2000 года № 1726.
8. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19 октября 2006 г. № 06-1616 «Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей». Таблица 7. Примерная наполняемость групп.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г № 1008. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. Регистрационный № 30468.
10. Постановление правительства СПб от 8 ноября 2011 года № 1534 «О программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы».
11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
12. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. /ОО администрации Красногвардейского района СПб, Районный ресурсный центр дополнительного образования. Инфор.-метод. сб. № 5 – СПб. 2010. – 60 с.
13. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.11.2011 № 2564-р. Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования.
14. Рекомендации по составлению Рабочей программы в образовательных организациях дополнительного образования. (подготовлены городским центром развития дополнительного образования ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»). 2014.
15. СанПиН 2.4.4 1251-03. Приложение 3. Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля.
16. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
17. Скрылина С.Н. «Самоучитель работы на Macintosh. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 400 с.: - (Самоучитель).
18. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 290 с.
19. Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника учреждения (отделения) дополнительного образования детей. / Распоряжение КО от 02.11.2011 № 2324-р «О формах экспертных заключений для аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга». Приложение № 3.

Перечень Internet-ресурсов

1. URL=<http://www.w3.org>

2. URL=<http://htmlbook.ru>
3. URL=<http://www.postroika.ru>
4. URL=<http://html.manual.ru>
5. URL=<http://www.intuit.ru/catalog/internet>
6. URL=<http://ru.wikipedia.org/wiki/HTML>
7. URL=<http://www.wisdomweb.ru/HTML5/index.php>
8. URL=<http://aasmolov.ru/>
9. <http://poshtml.esy.es/>

Список литературы для обучающихся

1. Дуванов А.А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 432 с.
2. Скрылина С.Н. «Самоучитель работы на Macintosh. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 400 с.: - (Самоучитель).
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 290 с.

Входная анкета: "Визитная карточка"

Задание на практическую работу

- 1 Создать папку на личном диске. Имя папки – ваша фамилия.
- 2 Создать документ в редакторе Word.
- 3 Дать заголовок вводимому тексту «Визитная карточка» и ответить на ниже поставленные вопросы:
 - Фамилия, имя, отчество.
 - Дата рождения.
 - Домашний адрес, телефон.
 - Фамилия, имя, отчество родителей, их контактные телефоны.
 - Образование
 - 1 Общее (школа, класс)
 - 2 Курсы по вычислительной технике
 - 3 Изучаемый иностранный язык
 - Учитель информатики в школе – Ф. И. О.
 - Домашний компьютер, установленная на нем операционная система и его конфигурация.
 - Область компьютерных интересов.
 - Освоенные программные продукты.
 - Опыт работы в Интернете.
 - Опыт создания веб-документов.
 - Хобби.
 - Мотивы выбора для обучения данного курса.
- 4 Отформатировать текст.
- 5 Сохранить файл, в созданной папке.
- 6 О выполнении работы сообщить преподавателю.
- 7 Закончить работу в текстовом редакторе.

Перечень тем компьютерного практикума

- 1 Практическая работа: «Визитная карточка».
- 2 Практическая работа «Создание папок и их размещение в OS X».
- 3 Практические работа: «Работа с электронной почтой».
- 4 Практическая работа «Работа с поисковыми системами».
- 5 Практическая работа «Создание шаблона HTML-документа».
- 6 Практическая работа «Форматирование Web-страницы».
- 7 Зачетная работа «Структура текста HTML-документа».
- 8 Практическая работа «Форматирование текста».
- 9 Практическая работа «Управление шрифтами».
- 10 Зачетная работа «Элементы физического и логического форматирования».
- 11 Практическая работа «Гиперссылки на Web-странице».
- 12 Зачетная работа «Учебник по HTML».
- 13 Конкурс «Мой первый сайт».
- 14 Практическая работа «Списки». Зачетная работа «Маркированные и нумерованные списки».
- 15 Практическая работа «Таблицы». Зачетная работа «Структура сайта на основе таблиц».
- 16 Практические работы «Задание цвета на Web-странице и в таблице»,
- 17 Практические работы «Использование спецсимволов».
- 18 Итоговая практическая работа по разделу «Создание HTML-документа».
- 19 Тест по разделу.
- 20 Практическая работа «Фреймы».
- 21 Практическая работа «Размещение графики на Web-странице».
- 22 Практическая работа «Меню в виде карты-изображения».
- 23 Практическая работа «Создание и преобразование графических файлов».
- 24 Практическая работа «Работа с фотографиями».
- 25 Практическая работа «Создание объемных кнопок».
- 26 Практическая работа «Создание бесшовного фона».
- 27 Практическая работа «Создание графического заголовка».
- 28 Практическая работа «Создание gif-анимации».
- 29 Итоговая работа «Создание сайта и его размещение в сети Интернет»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр технического творчества и информационных технологий
Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Центр технического творчества
и информационных технологий Пушкинского
района Санкт-Петербурга

_____ Д.С. Ковалев
«__» _____ 2013

Положение Конкурс «Мой первый сайт»

Общие положения

Конкурс проводится среди обучающихся в детских объединениях Центра технического творчества и информационных технологий «Создаем сами сайт», «Основы Web-дизайна».

Конкурс проводится после прохождения темы «Гиперссылки».

Цели

- Развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся в объединении «Создаем сами сайт», «Основы Web-дизайна» через привлечение их к соревновательной деятельности.
- Пропаганда компьютерных технологий как вида интеллектуальной, профессиональной деятельности.

Задачи

1. Закрепление знаний и навыков созданию Web-страниц и объединение их в единый информационный ресурс - сайт.
2. Установление неформальных связей между учащимися объединения.
3. Определение победителей.

Организаторы конкурса

- ГБОУ ДОД Центр технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга
- Педагог дополнительного образования, руководитель объединений «Создаем сами сайт», «Основы Web-дизайна» Асмолов Анатолий Федорович.

Участники

К участию в конкурсе допускаются учащиеся, занимающиеся в объединениях «Создаем сами сайт», «Основы Web-дизайна» и освоившие тему «Гиперссылки».

Конкурс проводится в двух возрастных категориях: 4-6 классы, 7-8 классы.

Срок проведения

Конкурс проводится после освоения темы «Гиперссылки» образовательной программы «Создаем сами сайт», «Основы Web-дизайна».

Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

- Первый – заочный. Создание сайта.
- Второй – очный. Представление своей работы участниками конкурса.

На первом этапе участники конкурса самостоятельно разрабатывают общую тему «Зимние олимпийские игры в 2014 года в Сочи» или индивидуальную (по согласованию с организатором конкурса), оформляют ее в виде сайта и сдают в оргкомитет конкурса на электронном носителе. Объем не ограничивается. Рекомендация – до 10 страниц. В метаданных титульной страницы должны быть указаны:

- сведения о конкурсante (фамилии, школа, класс, контактный телефон),
- ключевые слова,
- аннотация к работе.

На втором этапе в указанное оргкомитетом время конкурсант представляет свою работу участникам конкурса и членам жюри.

Подведение итогов и определение победителей проводится в течение трех дней после представления работы.

Жюри конкурса

Для определения победителей работы конкурсантов оценивает жюри в составе:

- Асмолов Анатолий Федорович – педагог дополнительного образования.
- Исиченко Вячеслав Константинович – педагог дополнительного образования.
- Поповский Андрей Владимирович – педагог дополнительного образования.

Результаты работы жюри оформляются протоколом.

Дополнительно работы могут оцениваться самими участниками конкурса по технологии «Приз зрительских симпатий».

Критерии оценки

1. дизайн – стиль оформления, оптимальность навигации,
2. содержание – структура содержания, качество изложения, авторство, полнота раскрытия темы, грамотность,
3. HTML-кодирование - ошибки синтаксиса языка HTML.

Подведение итогов

Итоги конкурса подводятся в течение трех дней после завершения второго этапа. Жюри определяет победителей личного первенства отдельно по двум возрастным категориям. Победители и призеры личного первенства награждаются дипломами за 1, 2, 3 место. Остальные участники Конкурса получают Сертификат участника.

Руководитель объединений
«Создаем сами сайт», «Основы Web-дизайна»

Асмолов А.Ф.

Задание на конкурс «Мой первый сайт»

Конкурс заочный с представлением работы.

Участники конкурса самостоятельно разрабатывают общую тему «**Зимние олимпийские игры 2014 года в Сочи**» или другую, согласованную с преподавателем. Собранный и обработанный материал оформляется в виде сайта (несколько web-страниц связанных гиперссылками). Объем не ограничивается. Рекомендация - до 10 web-страниц.

В метаданных титульной страницы указываются сведения о конкурсante (author): фамилия, имя, школа, класс, контактный телефон. На всех страницах сайта записываются ключевые слова (keywords) и аннотация (description) к странице.

Законченная работа сдается в оргкомитет на электронном носителе или отсылается по электронной почте по адресу: asanfe@rambler.ru в заархивированном виде.

В указанное оргкомитетом время конкурсант представляет свою работу участникам конкурса и членам жюри.

Ваша задача, как конкурсанта, состоит в рассказе о своей работе:

- чему посвящена работа,
- из каких разделов она состоит,
- откуда получены материалы и как вы соблюдаете авторские права,
- какой дизайн вами выбран для представления материала,
- какая система навигации вами создана (покажите, как она работает).

Подведение итогов и определение победителей проводится членами жюри в течение трех дней с момента представления работ.

Основные **критерии оценки** работы:

- Дизайн – стиль оформления, удобство навигации.
- Содержание – полнота раскрытия темы, качество изложения материала, авторство (обязательное указание источников заимствования материала), грамотность.
- HTML-кодирование – ошибки синтаксиса языка HTML.

**Оценка результативности дополнительной общеобразовательной программы
(образец)**

Педагог Асмолов А.Ф.

Группа 1231а (первый год)

Общеобразовательная программа «Создаем сами сайт»

Дата _____

| № п.п. | Вид контроля | Фамилия, имя обучающегося | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------|---------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Иванов Андрей | Петров Сергей | Сидоров Иван | | | | | | | | | | |
| 1. | Входной контроль (анкета) | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Э.Т. Компьютерные сети. Интернет. WWW. | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 3. | З.Р. Структура текста HTML-документа | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 4. | З.Р. Элементы лог. и физ. форматирования | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 5. | З.Р. Учебник по HTML | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Конкурс «Мой первый сайт» | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 7. | З.Р. Маркированные и нумерованные списки | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 8. | З.Р. Календарь | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 9. | И.П.Р. Создание HTML-документа | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Э.Т. Создание HTML-документа | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 11. | И.П.Р. Изображение, движение и фреймы. | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Веб-квест «Всемирная паутина | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Сайт на Google | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Сайт на UCOZ | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Итоговый сайт | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Конкурс «Сайтостроитель» | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Дополнительный контроль | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | Сумма баллов | 2 | | | | | | | | | | | | |

Оценка результативности проводится в баллах.

Сданная зачетная работа – 1 балл, итоговая практическая работа – 2 балла

Участие в конкурсе 2 балла. Победители и призеры: 1 место – 5 баллов, 2 – 4 балла, 3 – 3 балла.

Электронный тест, веб-квест: число баллов – полученная оценка (3, 4, 5).

Итоговый сайт оценивается по пятибалльной системе

Максимальное число баллов без дополнительных - 42

**Оценка результативности дополнительной общеобразовательной программы
(образец)**

Педагог Асмолов А.Ф.

Группа 12316 (второй год)

Общеобразовательная программа «Создаем сами сайт»

Дата _____

| № п.п. | Вид контроля | Фамилия, имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Иванов Андрей | Петров Сергей | Сидоров Иван | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Веб-квест «Фишки КТС» | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Э.Т. Каскадные таблицы стилей | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | З.Р. Регистрационный листок | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Конкурс «Сайт на КТС» | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Э.Т. Формы | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Веб-квест «Интересные сценарии» | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Конкурс «Web-сценарист» | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Э.Т. Выполняемые сценарии | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Веб-квест «Программы автоматизации создания сайтов» | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Итоговый сайт | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Конкурс «Сайтостроитель» | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Дополнительный контроль | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| | Сумма баллов | 52 | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результативности проводится в баллах.

Сданная зачетная работа – 1 балл.

Участие в конкурсе 2 балла. Победители и призеры: 1 место – 5 баллов, 2 – 4 балла, 3 – 3 балла.

Электронный тест, веб-квест: число баллов – полученная оценка (3, 4, 5).

Итоговый сайт оценивается по пятибалльной системе

Максимальное число баллов без дополнительных - 52