

Цель педагогического опыта:

- создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей;
- получить объективно новый результат, как в «большой» науке;
- приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- активизировать личностную позицию учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

9. Краткое описание опыта.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В современных требованиях к обучению уделяется большое внимание внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. Главной **целью внедрения методов проектной и исследовательской деятельности является повышение познавательной и творческой деятельности детей.**

Кроме того, период начального обучения рассматривается как подготовительный этап к участию школьников в целенаправленной научно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы.

Целью любого проекта является создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Это позволяет обрести уверенность в собственных силах, повышает самооценку и дает возможность достижения более высоких результатов. Во время работы над проектом используется не только материал, данный в учебнике или на уроке в классе. Ребёнок вынужден искать дополнительную информацию, проверять её, сравнивать и выбирать. Полученную информацию переработать, преобразовать и подать слушателю или зрителю. Кроме того, здесь есть возможность проявить себя как личность творческую, неординарную. Если ребенок неуспешен в одной области, это даёт ему возможность проявить себя в другой.

Для развития творческих способностей я применяю методы проектной деятельности (за основу взята концепция проектной деятельности М. Б. Павловой), адаптированные для работы с младшими школьниками.

Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения. Анализ приведенной выше таблицы говорит о том, что проектная деятельность позволяет подготовить учащегося начальной школы к обучению в среднем звене без особых трудностей в адаптации. Этому способствует и умение решать творческие задачи, создавать творческие проекты, и умение применять полученные как на уроке, так и во внеурочной деятельности, знания, и умение приспосабливаться к новым условиям деятельности.

*“Учение без размышлений – тщетный труд;
Размышления без учения – пагубны”. Конфуций*

Введение.

Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей - ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы. Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. Это особенно характерно для одарённых детей. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно – практических поисков. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. И здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

Одной из целей нашей гимназии является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в ВУЗе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся социально-экономической жизни страны. Мы говорим о творческой исследовательской деятельности гимназиста, направленной на получение новых для него знаний, умений и навыков, что, как показывает исследование, эффективно реализуется в процессе творческой учебно-исследовательской деятельности в гимназии.

Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером. Ученики должны уметь реализовать свои возможности. Наша гимназия создаёт условия для максимальной реализации способностей и возможностей, помогает ребёнку в интеллектуальном и личностном росте.

Своеобразным толчком, побуждающим нас заняться исследовательской деятельностью с учениками начальных классов, послужила программа “Intel” - “Обучение для будущего”, то есть возможность создания компьютерных презентаций, как уроков, так и исследовательской деятельности младших школьников. Окончив курсы на базе нашей гимназии, мы пришли к выводу: “А почему бы и нам не попробовать реализовать полученные знания на практике?”. Концепция научно-исследовательской деятельности в нашей гимназии предусматривается в 8 – 11 классах, где каждый ученик должен заниматься исследовательской деятельностью. Но начальная школа не ставила перед собой этих задач. Пять лет назад, впервые, решили организовать научно-практическую конференцию для младших школьников. В 2004 г. количество участников школьной НПК в начальных классах составляло 8 учеников 3 – 4 классов, в 2005 г. – 18 учеников. А в

2006, 2007 г.г. – 28 и 33 участника соответственно. Таким образом, на гистограмме видна положительная динамика роста количества участников школьной НПК. <[приложение 1](#)>. Это говорит о возрастающей мотивации к исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Конечно, у педагога, ребёнка и родителей должен быть навык и возможность выполнять работу при помощи компьютера. Под руководством своих учителей ребята занимались учебно-исследовательской и поисковой деятельностью. У ребят и их родителей появилось желание участвовать в деятельности такого рода. А учебно-исследовательская деятельность развивает у учащихся мышление, логику и способствует более высокому уровню их саморазвития. В начальной школе обязательна при этом связь с родителями.

Учебно-исследовательская деятельность гимназистов, как показывает опыт, не возникает в гимназии сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются, на наш взгляд:

- готовность гимназистов к этому виду работы;
- желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности.

Учителя, таким образом, берут на себя ещё одну новую функцию - руководителя учебно-исследовательской деятельности гимназиста.

Работая с младшими школьниками, мы руководствовались тремя принципами организации учебно-исследовательской деятельности:

- принцип доступности;
- принцип поуровневости;
- принцип временного развития;

Принцип доступности предполагает организацию научно-исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста гимназиста.

Принцип поуровневости включает в себя управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы гимназии: администрации, педагогического коллектива, родителей гимназистов, конечно, самих гимназистов. При этом "уровень гимназиста" учитывает степень подготовленности каждого к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности.

Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия и т.д.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагогов начальных классов гимназии становятся: актуализация исследовательской потребности ученика, вовлечение в поисковую деятельность, поиск средств, активизирующий процесс познания, содействие в осознанном целеполагании, доведение ученика до результативности в деятельности.

Ожидаемым результатом явилось интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка. Таким образом, наша работа для ученика имела следующие результаты:

1. Умение работать с информацией.
2. Опыт целеполагания.
3. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
4. Расширение кругозора.
5. Развитие мышления.
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Опыт публичного выступления.

Учебные исследования могут быть индивидуальными, групповыми, кратковременными и протяжёнными во времени. Мы начинаем заниматься учебно-исследовательской деятельностью с учениками 2-х классов. С второклассниками и третьеклассниками чаще используем групповые формы работы. Они способствуют вовлечению в исследовательскую деятельность большего числа детей, которые приобретают навыки исследования. А четвероклассники предпочитают индивидуальную работу групповой, так как этими учениками уже получен некоторый опыт поисково-исследовательской деятельности. Кратковременные учебные мини-исследования проводим на уроках природоведения, истории, литературы и др. А протяжённые во времени – на факультативных занятиях “Введение в исследовательскую деятельность”. Предлагаем примерную программу данного факультативного курса.