

**Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования Ирбитского МО  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Зайковская средняя общеобразовательная школа №1**

Утверждаю  
Директор МКОУ Зайковской СОШ №1  
Р.С.Халикова.  
Приказ от 20.08.2014 № 84-02



**Рабочая программа  
по иностранному языку  
основного общего образования  
(5-9 классы)**

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

За основу программы для УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой были взяты: *«Программа основного общего образования по английскому языку»* (утверждена приказом Минобрнауки России №1312 от 09.03.2004, издана ИЯШ №5, 2005г.); *Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г; Книги для учителя к учебникам Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009г.*

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 г., на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю (105 часов). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по английскому языку («Сборник нормативных документов. Иностранный язык/М.: Дрофа, 2004.»).

Уровень изучения английского языка – базовый

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной

методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## **2. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

### **3. Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. К концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (525 часов)

### 5-7 классы (315 часов)

#### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

#### Речевые умения

##### Говорение

**Диалогическая речь.** В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания



- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять адрес на английском языке;  
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **5-7 КЛАССЫ**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых

лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## 8-9 КЛАССЫ

(210 часов)

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. *молодежная мода; покупки, карманные деньги* - 50 часов.

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться,/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебных действий
1	1. Учебные предметы. Школьная жизнь. Каникулы.	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать употребление в речи новой лексики для рассказа о школьной жизни, предметах, для высказывания своего мнения;</li> <li>- научить писать письмо иностранному другу о своей школе;</li> <li>- чтение текстов с основным, полным и детальным пониманием содержания;</li> <li>- научить учащихся устной речи на основе прочитанного;</li> <li>- практиковать учащихся в устной речи и аудировании;</li> <li>- выделение из текста основной информации (через составление тезисов, планов);</li> <li>- понимание прослушанного текста описательного характера;</li> <li>- развивать речевое умение в диалогической речи;</li> <li>- научить говорить об отличиях в системе образования России и Британии;</li> <li>- повторение простых времён глагола: Present Simple, Past Simple, Future Simple.</li> </ul>
2	Путешествие. Личная информация.	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки чтения и говорения;</li> <li>- развивать умение читать с детальным пониманием содержания;</li> <li>- ознакомить с Tag-questions; To be going to;</li> <li>- практиковать в устной речи и чтении;</li> <li>- выражение своего мнения, умение сравнивать, приводить доводы;</li> <li>- восприятие на слух рассказов, диалогов, решение коммуникативных задач на основе прослушанного;</li> <li>- научить запрашивать информацию;</li> <li>- научить брать интервью у одноклассников;</li> <li>- знакомство с английскими традициями, правилами поведения, речевым этикетом.</li> </ul>
3	Хобби. Моя семья. Профессии.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практиковать в аудировании, устной речи и чтении;</li> <li>- чтение текстов с основным, полным и детальным пониманием содержания;</li> <li>- уметь находить запрашиваемую информацию, понимать большой по объёму текст, содержащий незнакомые слова с предварительно снятыми трудностями;</li> <li>- научить говорить по теме «Личная информация»;</li> <li>- знакомить учащихся с употреблением Present Continuous Tense;</li> <li>- научить учащихся просить о помощи и предлагать свою помощь;</li> <li>- ознакомить учащихся с Prefixes: un-, im-, non-.</li> <li>- развивать навыки и умения диалогической речи;</li> <li>- знакомство с правилами этикета в стране изучаемого языка;</li> <li>- знакомство с популярными британскими профессиями.</li> </ul>
4	Родная страна и страна страны изучаемого языка. Столицы России и Великобритании: Лондон, Москва. Мой родной город.	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать употребление новой лексики по теме «Лондон» в речи учащихся.</li> <li>- формировать лексические навыки чтения и говорения;</li> <li>- чтение текстов с основным, полным и детальным пониманием содержания;</li> <li>- выделение из текста основной информации (через составление тезисов, планов);</li> <li>- понимание прослушанного текста описательного характера;</li> <li>- научить учащихся говорить по теме «Столица Великобритании»;</li> <li>- сравнить времён Present Simple, Present Continuous;</li> <li>- ознакомить учащихся с Participle I and Participle II;</li> <li>- изучить неправильные глаголы;</li> </ul>
		<b>Итого</b>	



**6 класс**

№	Тема	Кол-во час.	Основные виды учебных действий
1	Виды Лондона	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны</li> <li>• обосновать свою точку зрения</li> <li>• декламировать стихи</li> <li>• читать текст с целью извлечения информации</li> <li>• читать текст с пониманием общего содержания</li> <li>• рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий</li> <li>• дать характеристику знаменитым людям</li> </ul>
2	Животные в нашей жизни	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным извлечением информации</li> <li>• обратиться к людям, используя слова <i>Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam</i></li> <li>• ответить на письма</li> <li>• дать интервью корреспондентам газеты</li> <li>• рассказать о посещении зоопарка, заповедника</li> <li>• обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным</li> <li>• обсудить с партнером правила Общества любителей животных</li> <li>• написать небольшую статью об отношении к животным</li> <li>• написать краткий сценарий фильма о животных</li> <li>• декламировать стихи</li> <li>• расспросить одноклассников об их отношении к животным</li> <li>• составить рассказ с опорой на картинки</li> </ul>
3	Живем вместе	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о своей семье и отношениях в семье</li> <li>• декламировать стихи</li> <li>• обсудить семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей)</li> <li>• дать характеристику членам семьи</li> <li>• выразить свое восхищение, используя формулы этикета</li> <li>• читать тексты с выборочным извлечением информации</li> <li>• читать инструкцию с последующим ее выполнением</li> <li>• составить меню и обосновать его</li> <li>• описать любимое место в доме</li> <li>• расспросить хозяйку дома об условиях проживания</li> </ul>
4	У нас много общего	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России</li> <li>• прокомментировать данные диаграммы</li> <li>• обсудить с партнером радио- и телепрограммы</li> <li>• выяснить телевизионные пристрастия членов семьи</li> <li>• рассказать о любимом телеведущем</li> <li>• прочитать текст и озаглавить его</li> <li>• написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить и обсудить свою собственную телепрограмму</li> <li>• дать характеристику любимым героям английских книг</li> <li>• рассказать о любимом празднике в России и Великобритании</li> <li>• обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул</li> </ul>
		<b>Итого 105</b>	

**7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебных действий
1	Международный конкурс среди подростков	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свое отношение к соревнованиям</li> <li>– описать характер человека</li> <li>– рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях)</li> <li>– читать текст с детальным пониманием прочитанного</li> <li>– обосновать свое мнение (о жизненном девизе)</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую при помощи</li> </ul>

	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения.		<p>несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о своем будущем и будущем планеты</li> <li>– просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста</li> <li>– рассказать о соревновании / конкурсе с опорой на вопросы</li> <li>– называть большие числа</li> <li>– читать даты</li> <li>– сравнивать города по определенным характеристикам</li> <li>– рассказывать о великих людях нашей планеты</li> <li>– выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам</li> <li>– рассказать о приметах, в которые верят люди</li> <li>– правильно реагировать на предостережения / предупреждения</li> <li>– читать инструкцию</li> <li>– написать рассказ</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок</li> <li>– вести элементарную беседу по телефону (представиться, опросить нужного собеседника, оставить сообщение)</li> <li>– называть номер телефона</li> <li>– выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение</li> <li>– называть достоинства и недостатки общения по телефону</li> <li>– выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни</li> <li>– рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества</li> </ul>
2	<p>Встреча победителей международного конкурса</p> <p>Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог "Знакомство" (представиться, расспросить партнера)</li> <li>- называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете</li> <li>- рассказывать, чем знаменита наша страна</li> <li>- рассказывать о разных странах с опорой на образец</li> <li>- отвечать на вопросы по карте</li> <li>- соотносить вопросы и ответы</li> <li>- выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык</li> <li>- соотносить графический образ слов со звуковым</li> <li>- рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план</li> <li>- высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран</li> <li>- рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах</li> <li>- выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык</li> <li>- рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков</li> <li>- расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</li> <li>- выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения</li> <li>- называть важнейшие проблемы XXI века</li> <li>- сравнить виды транспорта по их характеристикам</li> <li>- рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта</li> <li>- обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки</li> </ul>
3	<p>Подростковые проблемы: школьное образование</p> <p>Школа и школьная жизнь.</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе</li> <li>- рассказать о том, что тебе разрешается / не позволено делать, и объяснить почему</li> <li>- описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах</li> <li>- расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме</li> <li>- высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка</li> <li>- запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о маршруте путешествия, используя карту</li> <li>- выразить свое мнение о школе и обосновать его</li> <li>- рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться</li> <li>- обменяться мнениями с партнером о частной школе</li> <li>- объяснить свое отношение к школьной форме</li> <li>- обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы</li> <li>- обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек</li> <li>- читать текст с пониманием общего содержания</li> <li>- читать текст с целью извлечения информации</li> <li>- рассказывать о книге с опорой на вопросы</li> <li>- обменяться мнениями с партнером по поводу наказания</li> <li>- сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании</li> <li>- выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения</li> <li>- написать правила поведения в школе</li> <li>- нарисовать плакат "Good Friend"</li> <li>- обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий</li> <li>- выражать свое понимание понятия "хороший друг"</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты</li> <li>- написать письмо о необходимости объявления "День друзей"</li> </ul>
4	Спорт в нашей жизни	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о любимом виде спорта</li> <li>- расспрашивать партнера о его отношении к спорту</li> <li>- объяснить смысл пословицы</li> <li>- декламировать стихи</li> <li>- обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму</li> <li>- нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни</li> <li>- вести диалог в соответствии с ролевой игрой ("У врача", "В аптеке" и т. д.)</li> <li>- расспрашивать партнера о его поведении во время болезни</li> <li>- пересказывать прочитанный текст</li> <li>- обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта</li> </ul>
		<b>Итого 105</b>	

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебных действий
1	Чудесная планета, на которой мы живем	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать о погоде в различных странах и уголках России</li> <li>– поддержать разговор о погоде</li> <li>– составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец</li> <li>– составлять, разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>– соотносить тексты с соответствующими фотографиями</li> <li>– написать открытку, описав в ней погоду, характерный для места</li> <li>– составить рассказ, иллюстрирующий пословицу</li> <li>– читать тексты с выборочным извлечением информации</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>– читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.)</li> <li>– составлять рассказ по картинкам</li> <li>– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</li> <li>– соотносить содержание текста с рисунками</li> <li>– рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</li> <li>– описать задачи, которые стоят перед спасателями</li> <li>– нарисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести, обосновать его содержание.</li> <li>– пересказать текст от имени героев рассказа</li> <li>– написать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</li> <li>– написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут ученики (на</li> </ul>

			основе прочитанных текстов).
2	Ты – лучший друг планеты Природа и проблемы экологии. ЗОЖ.	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описать, что хотелось бы изменить в родном городе, селе</li> <li>– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложение)</li> <li>– читать тексты с пониманием общего содержания</li> <li>– читать тексты с детальным пониманием прочитанного</li> <li>– подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст</li> <li>– рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)</li> <li>– нарисовать и подписать плакат об экологических проблемах</li> <li>– обменяться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах в родном городе, селе</li> <li>– отвечать на вопросы, используя иллюстрации</li> <li>– извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</li> <li>– написать объявление для школьного радио</li> <li>– выразить и обосновать свое мнение по прочитанному стихотворению</li> <li>– предостеречь своих друзей от...</li> <li>– составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с рисунками</li> <li>– написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти землю</li> </ul>
3	СМИ: хорошее и плохое СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнить СМИ по их характеристикам</li> <li>– рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ</li> <li>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>– расспросить одноклассников об их отношении к различным СМИ</li> <li>– выразить свое отношение к СМИ</li> <li>– читать с полным пониманием содержания</li> <li>– составлять высказывания по аналогии с прочитанным текстом с опорой на краткий план (словосочетания)</li> <li>– целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой</li> <li>– выражать свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяет людей</li> <li>– составить толковый мини-словарь жанров телепередач</li> <li>– выяснить отношения одноклассников к книгам, журналам, газетам</li> <li>– составить викторину на одну из тем (ТВ, радио, газеты и журналы, кино и мультфильмы)</li> <li>– читать с целью извлечения определенной информации</li> <li>– обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни</li> <li>– определить жанр текста на основе предложенных текстов</li> <li>– читать текст и подбирать подходящий заголовок</li> <li>– дать совет</li> <li>– расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</li> <li>– обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия телеведущего</li> <li>– написать рассказ о своем современнике</li> <li>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на другие формы СМИ</li> <li>– выявить читательские интересы партнера</li> <li>– соотнести тексты с фотографиями</li> <li>– пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь</li> <li>– расспросить партнера о домашней библиотеке</li> <li>– составить связный текст из разрозненных частей</li> <li>– обменяться мнением с партнером о достоинствах и недостатках печатных книг и книг на CD</li> <li>– читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку</li> <li>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план</li> <li>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</li> <li>– ответить на вопросы, используя фотографии</li> <li>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков</li> </ul>
4	Пытайся стать успешным Проблемы выбора профессии и роль иностранного	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют</li> <li>– рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным силам</li> <li>– читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>– читать текст и подбирать заголовок</li> <li>– выражать собственное отношение к идеям, заложенным в тексте</li> <li>– соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>– обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для «successful person»</li> </ul>

	языка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст с общим пониманием содержания</li> <li>– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</li> <li>– составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографии</li> <li>– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста</li> <li>– назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</li> <li>– написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростков проблеме</li> <li>– предложить свой способ решения проблемы</li> <li>– выразить свое отношение к проявлениям несправедливости</li> <li>– составить высказывания по аналогии с прочитанным</li> <li>– написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости</li> <li>– обменяться мнениями о семейных праздниках</li> <li>– написать поздравительную открытку</li> <li>– обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</li> <li>– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</li> </ul>
		<b>Итого 105</b>	

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебных действий
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить каникулы</li> <li>– написать личное письмо</li> <li>– выразить своё мнение по теме</li> <li>– читать и написать электронное письмо</li> <li>– говорить по телефону</li> <li>– описать человека</li> <li>– делать предположения, приглашать</li> <li>– распределить вещи по степени важности</li> <li>– создать развлекательные проекты</li> <li>– уметь описывать местность</li> <li>– принимать предложения, приглашения</li> <li>– представить себя</li> <li>– поговорить о человеке, его жизни, биографии</li> <li>– уметь пересказывать</li> <li>– проводить опросы</li> <li>– писать аргументированное эссе</li> <li>– написать сюжет для фильма</li> <li>– сделать презентацию сюжета</li> </ul>
2	Мир огромен. Пора путешествовать Родная страна и страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить опасности путешествий</li> <li>– поделиться личным опытом</li> <li>– поговорить о разных городах и географических названиях</li> <li>– вести беседу в аэропорту и ж/д станции</li> <li>– обсудить возможные маршруты</li> <li>– прослушать объявления в аэропорту</li> <li>– понимать информацию гида на экскурсии за рубежом</li> <li>– оценивать, что видели, слышали или прочитали</li> <li>– читать рекламу</li> <li>– называть страны и географические названия</li> <li>– обсудить достоинства и недостатки проживания в глобальной деревне</li> </ul>
3	Можем ли мы научиться жить в мире? Межличностные взаимоотношения. Разрешение конфликтов	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить отношения в семье</li> <li>– рассказать о семейных делах</li> <li>– выразить согласие/ несогласие</li> <li>– оценить идеи других</li> <li>– написать письмо в журнал/ газету</li> <li>– научиться улаживать конфликты</li> <li>– обсуждать права человека</li> <li>– пересказывать эпизоды из жизни людей</li> <li>– отвечать на вопросы анкеты</li> </ul>
4	Будущая карьера	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить о выборе профессии</li> <li>– опросить одноклассников</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсудить личные характеристики</li> <li>– разговаривать по телефону</li> <li>– говорить о выдающихся людях</li> <li>– выразить мнение о разных видах спорта</li> <li>– расспросить о молодёжных культурах</li> </ul>
		<b>Итого 105</b>	–

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения английского языка ученик должен*

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **Система оценки достижений учащихся**

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;



- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме («Контрольные и проверочные задания»). М., Просвещение, 2006).

выполнено 65% -79%	– «3»
80% - 94%	- «4»
95-100%	- «5»

### ***Инструментарий для оценивания результатов***

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 5-9 классов структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

## **ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Формы и средства контроля. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и

контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно -ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие:

- перекрёстный выбор
- альтернативный выбор
- множественный выбор
- упорядочение
- завершение/окончание
- замена/подстановка
- трансформация
- ответ на вопрос
- перефразирование
- перевод
- клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

### **Контрольные работы**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «Входная диагностика»**

Контроль остаточных знаний в начале учебного года.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 1 цикла

Рабочая тетрадь для учащихся №2 для учащихся 5-9 класса (Student's Book) УМК «Английский язык с удовольствием» автор Биболетова МЗ. Progress check1.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 2 цикла

Рабочая тетрадь для учащихся №2 для учащихся (Student's Book) УМК «Английский язык с удовольствием» автор Биболетова МЗ. Progress check2.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 3 цикла

Рабочая тетрадь для учащихся №2 для учащихся (Student's Book) УМК «Английский язык с удовольствием» автор Биболетова МЗ. Progress check3.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль письменной речи для определения уровня знаний по материалам 4 цикла

Рабочая тетрадь для учащихся №2 для учащихся (Student's Book) УМК «Английский язык с удовольствием» автор Биболетова МЗ. . Progress check4

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 - «Итоговая диагностика».

Контроль сформированных знаний в результате обучения в 5-9 классах.

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний за 5-9 класс.

### Мониторинг освоения программы.

#### 5-9 класс

Таблица №1

ФИ учащихся	аудирование - 10б	чтение - 9б	грамматика - 6б	лексика - 5 б	письмо - 10б	устная речь - 10 б	общий балл - 50б	% качества знаний	рейтинг по классу
Додина Дарья	10	8	4	5	10	8	45	<b>90%</b>	<b>1</b>

Таблица №2

ПЕРИОД	Учеников	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий СОУ (%)
<b>1-ое полугодие</b>	21	5	8	7	1	3,85	90,48	61,9	59,24
<b>2-ое полугодие</b>	21	6	8	6	1	3,9	95,24	66,67	64
<b>Год</b>	21	6	8	6	1	3,9	95,24	66,67	64

### ***Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.***

#### **Основные учебники:**

1. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
2. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
3. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Книга для чтения Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
4. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
5. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
6. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
7. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
8. М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
9. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
10. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
11. **Методические пособия для учителя:**
12. «Программа основного общего образования по английскому языку» (утверждена приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004, издана ИЯШ №5, 2005г.)
13. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по английскому языку («Сборник нормативных документов. Иностранный язык/М.: Дрофа, 2004.»)
14. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.
15. Книга для учителя «Enjoy English 5-6». Обнинск: Титул.
16. Книга для учителя «Enjoy English 7». Обнинск: Титул.
17. Книга для учителя «Enjoy English 8». Обнинск: Титул.
18. Книга для учителя «Enjoy English 9». Обнинск: Титул.

#### **Медиаресурсы:**

1. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 5-6»
2. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 7»
3. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 8»
4. Аудиоприложение к УМК «Enjoy English 9»

	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
1	Книги для чтения на иностранном языке
2	Элективные курсы ( « Деловой английский», « Основы перевода», « Великие люди Великобритании»)
3	Пособия по страноведению Великобритании
4	Контрольно-измерительные материалы по языку
5	Двуязычные словари
6	Оксфордские словари (одноязычные)
7	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
8	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
9	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России (физическая)
10	Компьютерные словари
	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
1	Телевизор ЖК
2	Аудио-центр ( аудиоманитофон)
3	Аудиодинамики
4	Интернет
5	Компьютерные диски
6	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

## Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 5 классе

№ п/ п	Тема урока	Содержание в соответствии с ФК ГОС	Требование к уровню подготовки	Тесты и контрольные	По плану	Фактически	Корректировка
--------------	------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------	----------	------------	---------------

### «HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! »/ Привет, рады видеть тебя снова!

1	Введение. Школьная жизнь	<b>Школьное образование.</b> Развитие навыков монологической речи	Уметь кратко высказываться и делать короткие сообщения о себе	Монологическая речь			
2	Школьная жизнь	Развитие навыков диалогической речи.	Знать значения новых лексических единиц. Уметь запрашивать фактическую информацию о школе.	Диалог-расспрос			
3	Учебные предметы	<b>Изучаемые предметы. Отношение к ним.</b> Активизация новой лексики	Знать признаки грамматических явлений, глаголов в настоящем простом времени.	Лексические упражнения			
4	Школьное образование в России.	Совершенствование навыков письменной речи	Уметь писать сочинения с опорой на образец.	Слова-синонимы to speak, to say, to tell			
5	Учебные предметы в английских школах.	Развитие навыков чтения.	Знать значения новых лексических единиц.	Повторить видовременные формы глаголов			

6	Входная диагностика	Проверить остаточные знания грамматики и лексики, навыки чтения и аудирования	Знание материала за 6 класс	Контрольный тест			
7	Расписание уроков.	Развитие лексических навыков.	Знать признаки лексических явлений.	Составить расписание			
8	Первое сентября и моё отношение к нему.	Совершенствование навыков устной монологической речи.	Уметь рассказывать о 1 сентября	Степени сравнения прилагательных.			
9	Классная комната.	Развитие грамматических навыков.	Навыки употребления грам.структуры «находится»	Грамматическая структура – «находится»			
10	Слова-синонимы	Формирование лексических навыков	Уметь употреблять слова-синонимы в устной речи.	Лексические упражнения.			
11	Письмо любимой учительнице	Развитие навыков устной речи.	Уметь расспрашивать собеседника, делать короткие сообщения о школе.	Письмо			
12	Взаимоотношения учащихся и учителей.	Развитие навыков диалогической речи.	Уметь вести диалог и поддерживать беседу.	Диалог			
13	Правила для учащихся и учителей.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Уметь делать краткие сообщения	Диалог			
14	Идеальный ученик.	Развитие навыков монологической речи.	Уметь рассказать об идеальном	Мини-монолог			

			ученике.				
15	Мой любимый учитель.	Формирование навыков чтения.	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Глаголы в прошедшем времени в вопросительной форме. Общие, альтернативные вопросы.			
16	Школа.	Развитие лексических навыков	Уметь использовать перифраз. Уметь употреблять лексику				
17	Каникулы в международном лагере.	<b>Каникулы.</b> Развитие навыков устной речи.	Уметь описывать события, проходившие в лагере.	Устная речь			
18	Каникулы за городом.	Совершенствование навыков письменной речи.	Уметь делать краткие письменные сообщения.	Краткое сообщение			
19	Каникулы в городе.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Уметь понимать содержание несложных аутентичных текстов.	Аутентичный текст.			
20	Каникулы в деревне.	Развитие навыков устной речи.	Уметь использовать синонимичные средства в процессе общения.	Мини-монолог			
21	Как я провёл лето.	Развитие навыков монологической речи.	Уметь кратко описать события о лете.	Сообщение			
22	Проект «Школа моей мечты»»	<b>Школьное образование</b> Развитие навыков создания проекта	Уметь использовать приобретённые	Проект			



			знания и умения в практической устной речи.				
23	Специальные вопросы	Контроль лексико-грамматических навыков.	Знать признаки грамматических явлений и умения употреблять их письменной и устной речи	Грамматические упражнения			
24	Трансформация структур в настоящем простом времени.	Совершенствование навыков устной речи	Знать признаки изученных грамматических явлений.	Грамматические упражнения			
25	Изучающее чтение художественного текста.	Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.	Уметь выделять главные факты прочитанного текста.	Чтение текста			
26	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Контрольный тест			
27	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			

**« WE ARE GOING TO TRAVEL Мы собираемся путешествовать! »**

28	Подготовка к школьному обмену	<b>Международные школьные обмены.</b> Развитие навыков чтения про себя.	Уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Чтение			
29	Обсуждение. Приглашения в Англию.	Развитие навыков устной речи	Уметь вести диалог - приглашение	Диалог	.		
30	Диалогическая речь «Приглашение в Англию».	Развитие грамматических навыков и навыков диалогической речи.	Уметь вести диалог, употреблять новую лексику	Диалог			
31	Виды вопросительных конструкций.	Совершенствование навыков письменной речи.	Знать признаки грамматических явлений и уметь употреблять их письменной и устной речи	Грамматическая структура «To be going to» для выражения будущего действия			
32	Устная речь «Мои планы»	<b>Мои друзья и я.</b> Развитие навыков устной речи.	Уметь рассказывать о своих планах.	Составить 4 предложения в будущем времени.			
33	Планы на следующую неделю.	Формирование лексических навыков	Знать основное значение лексических единиц и уметь применять их в устной речи.	Мини-монолог - мои планы.			
34	Мои планы на неделю.	Развитие навыков диалогической речи.	Уметь поддерживать диалог о своих планах.	Диалог-расспрос			

35	Планирование совместных мероприятий с друзьями, разговор по телефону	Формирование навыков диалогической речи.	Уметь вести диалог, употреблять новую лексику	Структура «To be going to» в различных ситуациях			
36	Разделительные вопросы	Формирование грамматических навыков	Знать признаки и структуру грамматических явлений.	Грамматические упражнения.			
37	Обсуждение планов на выходной день.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Уметь выделить основную информацию и главные факты текста.	Прослушивание рассказов одноклассников об организации пикника.			
38	Мои выходные.	Развитие навыков диалогической речи.	Уметь вести диалог и употреблять новую лексику	Диалог			
39	Как моя семья проводит выходные.	Развитие лексико-грамматических навыков	Знать основные значения изученных лексических единиц и грам. структур.	Лексико-грам.упражнения.			
40	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	Повторение лексики	Знать значения новых лексических единиц.	Лексические упражнения			
41	Правила этикета в России и Британии. Домашнее чтение	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Развитие навыков устной речи.	Знать основные нормы речевого этикета.	Правила этикета			
42	Наши добрые традиции и обычаи.	Совершенствование навыков монологической	Уметь использовать	Мини-монолог			

		речи	перифраз.				
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	Контроль грамматики и лексики.	Знать признаки грамматических явлений и употреблять их письменной и устной речи	Лексико-грамматические упражнения			
44	Проект «Организация дня рождения». Закрепление знаний раздела.	Развитие навыков создания проекта	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
45	Лексический диктант.	Проконтролировать навыки письма.	Знать новую лексику	Диктант			
46	Внеклассное чтение «Выходной день Мэри Поппинс».	Совершенствование навыков чтения.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Аутентичное чтение			
47	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Контрольный тест			
48	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			
49	Техника чтения, перевода худож. текстов.	Систематизация навыков беглого чтения.	Уметь работать с двуязычным	Чтение и перевод.			

			словарём.				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

**«LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER»/ Узнаем больше друг о друге!**

50	Информация о себе: черты характера, хобби увлечения	<b>Мои друзья и я.</b> Развитие навыков монологической речи.	Умение вести беседу, соблюдая формы речевого этикета.	Настоящее простое время.			
51	Интернациональные слова.	Развитие навыков устной речи	Знать значения новых лексических единиц.	Аудирование			
52	Слова-омонимы-лексический материал	Совершенствование навыков монологической речи	Знать основные нормы речевого этикета	Лексические упражнения .			
53	Моя визитная карточка.	Знакомство с новой лексикой.	Уметь заполнять анкету.	Анкета			
54	Введение новой лексики по теме «Семья».	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> Отработка лексики в полилоге.	Уметь рассказывать о своей семье.	Полилог			
55	Семья моего друга.	Развитие навыков устной речи.	Уметь делать краткое сообщение о семье друга.	Устная речь			
56	Моя семья	Развитие лексико-грамматических навыков	Знать лексико-грам.материал по теме.	Лексический диктант			
57	Взаимоотношения в семье.	Формирование лексических навыков	Знать основные значения изученных лексических единиц.	Мини-монолог			
58	Черты характера.	Введение новой лексики.	Уметь описывать свои черты характера	Лексические упражнения			

59	Черты характера членов моей семьи.	Развитие навыков диалогической речи.	Уметь расспрашивать собеседника, опираясь на изученную лексику.	Диалог			
60	Образование конструкций «быть, являться»	Развитие лексико-грамматических навыков	Знать признаки грамматических явлений и употреблять их письменной и устной речи	Лексико-грам.упражнения.			
61	Взаимоотношения в семье.	Совершенствование навыков устной речи	Знать значения новых лексических единиц.	Работа в парах			
62	Моя семья.	Развитие навыков монологической речи.	Знать основные значения изученных словосочетаний.	Мини-монолог			
63	Хобби.	Введение новой лексики.	Уметь рассказывать о своём хобби.	Устная речь			
64	Мои увлечения.	Закрепление лексики в устной речи.	Уметь употреблять все изученные лексические единицы	Устная речь			
65	Словообразовательные префиксы .	Формирование грамматических навыков	Знать основные способы употребления префиксов	Грамматические упражнения			
66	«Многообразный мир профессий».	<b>Проблемы выбора профессии</b> Введение новой лексики.	Делать краткое сообщение о профессиях в своей	Чтение			

		Развитие навыков чтения.	семье.				
67	Женские и мужские профессии.	Развитие навыков аудирования	Уметь понимать основное содержание коротких текстов на слух.	Аудирование			
68	Опасные профессии.	Развитие навыков устной речи.	Знать основные лексические единицы по изученной теме. речевого этикета	Лексические упражнения			
69	Планы на будущее: моя будущая профессия.	Развитие навыков монологической речи.	Уметь расспрашивать собеседника, опираясь на усвоенный лексико-грам. материал.	Диалог-расспрос			
70	Моя будущая профессия.	Развитие устной речи.	Уметь употреблять в устной речи изученную лексику.	Устная речь			
71	Моя будущая профессия. Заполнение анкеты.	Развитие навыков письменной речи.	Уметь правильно заполнять анкету.	Анкета			
72	Помощь родителям по дому.	<b>Взаимоотношения в семье.</b> Развитие навыков устной речи.	Уметь употреблять все изученные лексические единицы	Устная речь			
73	Уход за домашними животными.	Совершенствование навыков аудирования.	Уметь понимать на слух несложные тексты.	Аудирование			

74	Проект. «Сценарий для рекламного ролика».	Совершенствование творческих умений, навыков устной речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
75	Обобщение лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Знание основных лексико-грам.правил.	Зачёт			
76	Защита проекта.	Закрепление умений и навыков.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Проект			
77	Внеклассное чтение - практика перевода	Развитие навыков чтения и перевода	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Чтение и перевод			
78	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Контрольный тест			
79	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать	Работа над ошибками			



			свои ошибки.				
<b>« LEARNING MORE ABOUT LONDON» Узнаем больше о Лондоне!</b>							
80	В городе - названия общественных мест.	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b> Развитие навыков устной речи.	Знать основные значения лексических единиц	Устная речь			
81	Чтобы ты хотел посетить в Лондоне?	Развитие навыков монологической речи.	Уметь рассказывать о известных местах в Лондоне.	Мини-ммонолог.			
82	Достопримечательности Лондона.	Активизация новой лексики	Уметь делать краткие сообщения о Лондоне.	Лексические упражнения			
83	Ориентация в городе и за городом.	Развитие навыков устной речи.	Уметь использовать синонимичные средства в процессе общения.	Устная речь			
84	Грамматический материал-настоящее длительное время.	Развитие грамматических навыков	Знать признаки грамматических явлений и уметь употреблять их письменной и устной речи	Грамматические упражнения			
85	Достопримечательности Лондона.	Развитие лексико-грамматических навыков и навыков монологической речи.	Знать основные значения лексических единиц	Лексический диктант			
86	Аудирование страноведческого текста.	Развитие навыков аудирования и чтения	Уметь выделить значимую	Аудирование			

			информацию на слух.				
87	Интересные места Лондона.	Развитие навыков устной речи.	Знать основные значения лексических единиц.	Устная речь			
88	Страна изучаемого языка.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные.	Чтение			
89	Экскурсия по Лондону. Карта Лондона.	Развитие навыков диалогической речи и чтения вслух.	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Карта			
90	Ориентация по городу.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Уметь расспрашивать собеседника, опираясь на изученную лексику.	Диалог			
91	Москва – столица нашей Родины.	<b>Родная страна</b> Совершенствование навыков аудирования.	Знать основное содержание текста.	Аудирование			
92	Проект «Добро пожаловать в Зайково». Путешествие по моему посёлку.	Развитие навыков письменной речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи	Подготовка к проекту.			
93	Защита проекта.	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	Проект			

			устной речи				
94	Грамматический материал-неправильные глаголы	Развитие грамматических навыков.	Знать признаки грамматических явлений и уметь употреблять их письменной и устной речи	Неправильные глаголы			
95	Внеклассное чтение	Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного	Уметь работать со словарём.	Чтение и перевод			
96	Обобщение лексико-грамматического материала	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Знать признаки грамматических явлений	Лексико-грамматические упражнения			
97	Причастие настоящего и прошедшего времени.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Знать признаки грамматических явлений и уметь употреблять их письменной и устной речи	Правила			
98	Лексический диктант.	Контроль лексики.	Знать лексику по изученной теме	Диктант			
99	Контроль техники чтения.	Проконтролировать навыки чтения.	Уметь бегло читать тексты.	Чтение			
100	Известные деятели мировой культуры	<b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b> Развитие навыков устной речи	Уметь делать краткие сообщения о известных людях.	Устная речь			
101	Контрольная работа за 4 четверть	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения,	Контроль и самоконтроль уровня навыков	Контрольный тест			

		письменной речи.	лексико-грамматического оформления англоязычной речи				
10 2	Итоговая диагностика	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Контрольный тест			
10 3	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			
10 4- 10 5	Резервные уроки						

## Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Содержание в соответствии с ФК ГОС	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тесты. Контрольные работы	Дата проведения		
					По плану	Фак тиче ски	Корре ктиро вка
Faces of London/ Страна изучаемого языка							
1	Повторение. Летние каникулы.	<b>Каникулы.</b> Актуализация речевых клише, лексического и грамматического материала.	Уметь применять изученный материал.	Устная речь			
2	Достопримечательности Лондона	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Совершенствование навыков диалогической речи	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; - структуру <i>I've been to...</i> в утвердит., отриц. и вопрос. формах. Учащиеся должны уметь: - передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» с опорой на ключевые слова; - делать краткое сообщение по теме «Лондон»; - составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud's»;	Составление микродиалога с опорой на диалог-образец			
3	Музей Мадам Тюссо	Развитие навыков устной речи.		Чтение с пониманием общего содержания. Микродиалог			
4	Музей движущих фигур	Формирование навыков просмотрового чтения		Активизация изученной лексики			
5	Парки и сады Великобритании	Развитие навыков монологической устной речи		Сообщение и описание.			
6	Посещение Лондона	Развитие навыков монологической устной речи и аудирования,		Употребление лексики в устной речи,			

			<p>- воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме «Лондон»;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- передать содержание прочитанного текста «Parks &amp; Gardens» с опорой на ключевые слова;</p> <p>- в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- новые лексические единицы по теме изучения; основные способы словообразования - имен существительных</p> <p>- употребление определенного и нулевого артиклей с географическими названиями.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях);</p> <p>- делать краткое сообщение по теме изучения;</p> <p>- вести диалог-расспрос по ситуации «Famous people you admire»;</p>	работа с текстом			
7	Входная диагностика	Проверить остаточные знания грамматики и лексики, навыки чтения и аудирования		Фронтальный опрос			
8	Транспорт «Леди – леденец на палочке»	<b>Достопримечательности страны изучаемого языка.</b> Развитие навыков монологической речи		Рассказ по плану			
9	Знаки и их описание	Совершенствование умений и навыков чтения про себя.		Чтение про себя			
10	История о Лондоне	Развитие навыков устной речи, ведения беседы по теме, диалога с целью получения информации		Выполнение лексических упражнений			
11	Может ли человек устать от Лондона?	Систематизация лексики по теме «Лондон»		Активизация изученной лексики			
12	Выдающиеся деятели культуры Великобритании.	<b>Выдающиеся деятели и их вклад в науку, и мировую культуру.</b> Введение и отработка первичной лексики.		Микродиалог			
13	Даниэль Дефо-английский писатель	Совершенствование умений и навыков чтения					
14	Джозеф Тернер-английский художник	Совершенствование навыков чтения и устной речи		Работа в парах.			
15	Выдающиеся деятели культуры и науки России	Совершенствование навыков чтения и монологической речи, установления взаимосвязи событий и фактов		Чтение про себя. Работа в парах			
16	Словообразование-суффиксы существительных	Развитие грамматических навыков		Сообщение своего мнения			

17	Планета Земля. Стороны света.	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Введение и отработка первичной лексики	– составлять вопросы к тексту о Д.Дефо; - вести диалог-расспрос по ситуации «Famous people you admire»; Учащиеся должны уметь: - передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); - делать краткое сообщение по теме изучения; Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; - фразы этикета при приеме пищи; Учащиеся должны уметь: – дать характеристику своему сверстнику; - высказывать по ситуации «Черты характера»; делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение; - написать рассказ об известном человеке с опорой на план; – воспринимать на слух аудиозапись диалога по изученной теме.	Употребление лексики в устной речи. Рассказ по плану			
18	Определённый, неопределённый артикли	Формировать навыки правильного употребления артиклей					
19	Континенты. Страны. Океаны	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Развитие навыков письменной речи					
20	Как стать знаменитым.	Совершенствование навыков чтения и монологической речи, установления взаимосвязи событий и фактов		Рассказ по плану			
21	Черты характера знаменитых людей.	<b>Выдающиеся деятели и их вклад в науку, и мировую культуру.</b> Совершенствование навыков устной речи, умений охарактеризовать своего сверстника		Составление полилога. Работа по группам			
22	Занимательные факты из жизни известных людей - Марк Твен	Развитие навыков поискового чтения		Текущий контроль усвоения лексики и грамматики			
23	Занимательные факты из жизни известных людей- Чарли Чаплин	Развивать умения читать и понимать текст, содержащий незнакомые слова.		Чтение текста домашнего чтения			
24	«Мы хотим быть знамениты»	Развитие навыков проектной деятельности		Словарный диктант			
25	Будущая профессия	<b>Проблемы выбора профессии</b> Систематизировать лексический материал по теме.		Выполнений упр. из печатной тетради			

26	Правила этикета при приеме пищи	<b>Здоровый образ жизни.</b>  Формирование навыков устной полилогической речи					
27	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Контрольный тест			
<b>Animals in our life / Животные в нашей жизни</b>							
28	Жизнь животных на воле.	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Введение и отработка первичной лексики	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения; Учащиеся должны уметь: – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; -вести диалог этикетного характера - расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке; – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание; - выразительно читать вслух текст-объявление. Учащиеся должны уметь: - расспросить собеседника о жизни животных в зоопарке;	Прослушивание и чтение			
29	Жизнь животных в неволе	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики		Употребление новой лексики в речи			
30	Лондонский зоопарк	Совершенствовать умения читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова.		Чтение связного текста			
31	Посещение зоопарка	Совершенствование умений чтения про себя		Составление рассказа			
32	Будь вежливым!	Развивать навыки правильного обращения в речи.		Чтение с извлечением материала			
33	Моя мечта	Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.		Диалог – обмен мнениями.			



			<p>– уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание; - расспросить собеседника о его мечте; Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения; Учащиеся должны уметь: – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и заповеднике; - описать животных с опорой на картинки; - делать сообщение по теме «Мир животных»; – уметь написать статью об отношении к животным; Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления настоящего заверщенного времени. Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления настоящего заверщенного времени. Учащиеся должны уметь: – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; Учащиеся должны уметь:</p>	Связное высказывание .			
34	Места обитания животных: заповедники	Совершенствование умений читать про себя, полилогическая речь		Выразительно е чтение			
35	Проблемы животных	Развитие умений устной речи		Беседа. Полилог.			
36	В мире животных	Совершенствовать умения и навыки чтения		Вести беседу, полилог			
37	Общества защиты животных	Развитие умений письменной речи		Написание статьи			
38	Домашние питомцы - наши друзья	Развитие навыков диалогической речи		Групповая беседа. полилог			
39	Мир домашних животных	Формирование навыков устной речи		Активизация изученного материала			
40	Практика чтения и перевода художественных текстов	Формирование навыков перевода		Диалог-расспрос. (интервью)			
41	Клички животных	Формирование навыков устной речи		Мини-монолог			

			- вести диалог-расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»;				
42	Настоящее завершённое время	Развивать грамматические навыки	<p>– читать текст, выделяя главные факты;</p> <p>– воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации</p> <p>- вести диалог-расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»;</p> <p>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.</p>	Составить предложения в настоящем совершенном времени.			
43	Настоящее совершенное время.	Отработка вопросительных и отрицательных грамматических структур					
44	Контрастирование грамматических структур в настоящем завершённом времени.	Систематизация грамматического материала					
45	Истории о любимых животных	Формирование навыков письменной речи		Текущий контроль усвоения лексики и грамматики			
46	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «животные»	Систематизация лексико-грамматических умений и навыков.		Чтение текста домашнего чтения			
47	Проект	Формирование навыков проектной деятельности					
48	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического	Контрольный тест			

		речи.	оформления англоязычной речи				
49	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			

**Living Together/ Живём вместе**

50	«Семья»	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> Введение и первичное закрепление новых лексических единиц	Знать: - новые лексические единицы: traditional, warm, close, conservative, caring; Уметь: -высказываться по ситуации «Семья»	Мини-монолог			
51	Взаимоотношения в семье.	Активизация лексических навыков по теме	Уметь: - давать определение; - высказываться по ситуации «Взаимоотношения в семье»; - читать выразительно стихотворение	Стих			
52	Близкие и дальние родственники	1. Активизация лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных). 2. Тренировка навыков диалогической и монологической речи по теме «Родственники»	Знать: - новые лексические единицы по теме «Родственники»-правило образования притяжательного падежа имен существительных.	Лексический диктант			

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»;</li> <li>- рассказывать о своих родственниках.</li> </ul>				
53	Письма родственникам	<p><b>Переписка.</b></p> <p>1. Совершенствование навыков письменной речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые лексические единицы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкету, сообщая о себе основные данные</li> </ul>	Письмо			
54	Настоящее завершённое время.	1. Развитие грамматических навыков (краткие ответы).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краткие ответы на общие вопросы в настоящем совершенном времени</li> <li>- порядок слов в предложениях со словом -пожалуйста</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать вежливую просьбу;</li> <li>- высказываться по ситуации «Моя семья»</li> </ul>	Составление предложений			
55	«Отношения между родителями и детьми».	<p><b>Взаимоотношения в семье</b></p> <p>1. Отработка навыков монологической речи по теме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краткие ответы на общие вопросы в настоящем совершенном времени.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по</li> </ul>	Контроль усвоения лексических единиц по теме «Семья»			

			теме «Отношения между детьми и родителями»				
56	Грам. материал-контрастирование структур в прошедшем простом и настоящем завершённом времени	1. Формирование грамматических навыков.	Знать: - Краткие ответы на общие вопросы в настоящем совершенном времени. - разница времен настоящего простого и настоящего совершенного времени.  Уметь: - высказываться по теме «Отношения между детьми и родителями»	Составление предложений			
57	«Домашние обязанности».	<b>Взаимоотношения в семье</b> 1. Совершенствование навыков аудирования и техники чтения вслух на материале стихотворения «Helping mother»	Знать: - новые лексические единицы Уметь: - читать вслух выразительно стихотворение; - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения	Стих			
58	«Мои домашние обязанности»	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Мои домашние обязанности»	Знать: - лексические единицы по теме Уметь: - высказываться по	Письмо			

			<p>ситуации «Мои домашние обязанности»;</p> <p>- делать письменный перевод</p>				
59	«Взаимопонимание в семье»	<p>1. Актуализация грамматических навыков по теме «Сопоставление Past Simple и Present Perfect»</p> <p>2. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Взаимопонимание»</p>	<p>Знать:</p> <p>- разницу употребления времен</p> <p>- лексические единицы по теме «Взаимопонимание»</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями</p>	Диалог			
60	1. Речевой этикет (выражение восхищения)	1. Закрепление выражений речевого этикета в устной и письменной речи	<p>Знать:</p> <p>- способы выражения восхищения</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать выражения речевого этикета в устной и письменной речи</p>	Фразы			
61	«Дети и родители»	1. Совершенствование навыков устной речи по теме «Дети и родители»	<p>Уметь:</p> <p>- высказываться по теме «Дети и родители»</p>	Устная речь			
62	«Продукты».	<p><b>Покупки</b></p> <p>Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Продукты».</p> <p>Развитие навыков чтения и произношения.</p>	<p>Знать:</p> <p>- новые лексические единицы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать с пониманием основного содержания текста и отвечать на</p>	Чтение			

			<p>вопросы по нему</p> <p>- высказываться по ситуации «Еда»</p>				
63	Лексико - грамматическая модель: сделан из...	<p>1.Совершенствование навыков монологической речи по теме «Продукты».</p> <p>2. Активизация навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.</p>	<p>Знать:</p> <p>- речевой образец «сделан из...»</p> <p>- лексика по теме «Еда»</p> <p>Уметь:</p> <p>- высказываться по ситуации «Еда»</p>	Лексический диктант			
64	«Фаст фуд»: за и против.	<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p>1.Совершенствование навыков устной речи.</p> <p>2.Развитие навыков орфографии</p>	<p>Знать:</p> <p>- новая лексика</p> <p>Уметь:</p> <p>- высказываться по теме «Фаст Фуд»</p>	Устная речь			
65	Праздничное меню в Англии.	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b></p> <p>1. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Знать:</p> <p>- лексика по теме «Еда»</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести диалог-расспрос по ситуации</p>	Диалог			
66	«Традиционные русские блюда»	1. Совершенствование навыков монологической речи.	<p>Знать:</p> <p>- Лексика для речевой ситуации «Типичная русская еда»</p> <p>- настоящее простое время</p> <p>Уметь:</p> <p>- высказываться по речевой ситуации «Типичная русская</p>	Лексический диктант			

			еда»				
67	«Моя любимая еда». Устная речь по теме.	1. Развитие навыков монологической речи.	Знать: - Лексика для речевой ситуации «Моя любимая еда» Уметь: - высказываться по речевой ситуации «Моя любимая еда»	Устная речь			
68	Типы жилых домов в Англии.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> 1. Развитие навыков аудирования. 2. Введение новой лексики и первичное закрепление в речи учащихся.	Знать: - лексика по теме «Мой дом – моя крепость»: Уметь: - воспринимать на слух диалог - описывать дом	Аудирование			
69	Традиционный английский интерьер	1. Развитие навыков описания в настоящем времени.	Знать: - лексика по теме «Мой дом – моя крепость» Уметь: - описывать дом;	Лексический диктант			
70	Мой дом\моя квартира	1. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. 2. Тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.	Знать: - лексика по теме «Мой дом – моя крепость» Уметь: - воспринимать на слух аудиозапись стихотворения - вести диалог-расспрос по ситуации «Мой дом»	Стих			



			- выразительно читать стихотворение				
71	Любимое место в доме	1. Контроль диалогической речи и навыков выразительного рассказывания стихотворений. 2. Совершенствование лексических и аудитивных навыков. 3. Тренировка навыков монологической речи и грамматики.	Знать: - лексические единицы для речевой ситуации «Моё любимое место» на основе текста Уметь: - воспринимать на слух аудиозапись	Диалог			
72	«Мой дом-моя крепость»	1. Тренировка навыков чтения и работы по тексту	Знать: - лексика по теме «Мой дом – моя крепость» Уметь: - читать текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы по нему	Работа с текстом			
73	«Традиционный русский интерьер»	1. Актуализация лексических навыков в устной и письменной речи	Знать: - лексика по теме «Мой дом – моя крепость» Уметь: - читать текст с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы по нему	Чтение			
74	Моя комната – Устная речь по теме	1. Совершенствование лексических навыков в устной речи 2. Тренировка навыков монологической речи	Знать: - лексика по теме «Мой дом – моя крепость» - правило образования и употребления there	Устная речь			

		3. Тренировка навыков грамматики: оборот there is\there are для описания комнаты	is\there are Уметь: - высказываться по ситуации				
75	Любимые занятия англичан	<b>Досуг и увлечения</b> Формирование лексических навыков по теме	Знать: - лексика по теме				
76	Увлечения членов моей семьи	Развитие навыков диалогической речи	Знать: - увлечения членов семьи	Диалог			
77	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	Знать изученный материал	Тест			
78	Работа над ошибками	Проанализировать часто встречающиеся ошибки.	Уметь выявить и исправить свои ошибки.				
79	Проект по теме	Развитие навыков проектной деятельности	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Презентация			
<b>We Have a Lot in Common/ Мир моих увлечений</b>							
80	Подростки и их взаимоотношения.	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> 1. Развитие навыков чтения и произношения. 2. Активизация навыков поискового чтения.	Знать: - лексика по теме «Увлечения и хобби» Уметь: - адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Текст			

			- читать текст с целью поиска запрашиваемой информации				
81	Конфликты между подростками в семье.	1. Развитие навыка орфографии и монологической речи. 3. Тренировка навыков диалогической речи.	Знать: - лексика по теме «Увлечения и хобби»: Уметь: - высказываться по ситуации - вести диалог-расспрос	Устная речь			
82	Совместные игры подростков	<b>Досуг и увлечения.</b> 1. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Знать: - Лексика в речевой ситуации «Do we have the same hobbies?» Уметь: - вести диалог-расспрос	Диалог			
83	Взаимоотношения подростков. Художественный аутентичный текст.	<b>Взаимоотношения с друзьями.</b> Закрепление лексических навыков	Знать: - лексика из рассказа Уметь: - высказываться по ситуации	Чтение			
84	Письмо личного характера о взаимоотношениях с братьями и сестрами.	<b>Переписка</b> 1. Развитие навыков письма. 2. Совершенствование навыков грамматики: настоящее простое время для письменного описания своих увлечений	Знать: - лексика по теме «Увлечения и хобби» Уметь: - писать письмо о своих увлечениях	Письмо			
85	Популярные программы России	<b>Средства массовой информации.</b> Формирование навыков устной	Знать популярные программы				

		речи.					
86	Популярные программы англоговорящих стран	Развитие навыков монологической речи.	Знать популярные программы в Англии	Мини-монолог			
87	Преимущества телевидения	Формирование навыков диалогической речи	Уметь выражать своё мнение	Работа в парах			
88	Недостатки телевидения	Совершенствование навыков устной речи	Знать: изученную лексику в устной речи	Работа в парах			
89	Национальные праздники англоговорящих стран	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Развитие навыков аудирования	Знать: - лексика по теме «Праздники» Уметь: - воспринимать на слух аудиозапись	Аудирование			
90	Национальные праздники России	Формирование навыков монологической речи	Знать названия праздников и даты праздников	Мини-монолог			
91	День рождения – организация праздника и приглашения	Развитие навыков письменной речи.	Уметь: - писать приглашение на открытке	Приглашение			
92	Правила этикета-сервировка стола	Тренировка навыков орфографии и чтения. Актуализация знаний о речевом этикете.	Знать: - Лексические единицы этикетного характера для написания текста открытки	Правила этикета			
93	Поздравительная открытка	<b>Переписка</b> Развитие навыков письма и орфографии. Развитие лексических навыков	Уметь: -писать поздравительные открытки	Поздравительная открытка			
94	Мой любимый	Систематизация навыков	Уметь писать мини-	Эссе			

	праздник	письменной речи	эссе с опорой на образец				
95	Проект «Популярные праздники России и Британии.	Обучение высказыванию собственного мнения.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
96	Любимые занятия в школьные каникулы	<b>Досуг и увлечения</b> 1. Развитие навыков аудирования 2. Совершенствование лексических навыков	Уметь выделять на слух основную информацию				
97	Изучающее чтение- Зимние каникулы	Совершенствование навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы.	Знать: -Лексические единицы по теме «Зимние каникулы» - прошедшее простое время Уметь: - выражать согласие и несогласие				
98	Мои планы на каникулы.	<b>Каникулы.</b> 1.Активизация навыков монологической речи. 2.Совершенствование навыков аудирования.	Знать: - лексика по теме - будущее время	Составить предложения в будущем времени.			
99	Круг чтения зарубежных сверстников	<b>Досуг и увлечения</b> 1.Совершенствование навыков монологической речи учащихся. 2. Развивать умение слушать речь друзей.					
10	Круг чтения		Уметь находить	Чтение			

0	зарубежных сверстников	Совершенствование техники чтения вслух и про себя  Актуализация лексических навыков и навыков перевода	необходимую информацию о любимых книгах зарубежных сверстников				
10 1	Необычные хобби	Формирование лексических навыков	Знать: - личные и возвратные местоимения Уметь: -выразительно рассказывать стихотворение	Стих			
10 2	Любимые занятия в школьные каникулы Монологическая речь	Формирование лексического запаса по теме.	Знать: - Лексические единицы по теме «Школьные праздники» - возвратные местоимения	Лексико-грамматический тест			
10 3	Итоговая диагностика	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики	Способность применить знания, полученные в 6 классе	Тест			
10 4- 10 5	Резервные уроки						

## Календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Содержание в соответствии с ФК ГОС	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тесты. Контрольн ые работы	Дата проведения		
					По плану	Факти чески	Коррект ировка
The world teenagers’ competition (Международный конкурс)							
1	Повторение Виртуальные соревнова для подростков.	<b>Международные школьные обмены.</b> Повторение лексико- грамматического материала.	Навыки употребления лексики в устной речи				
2	" Участие в соревнованиях"- диалогическая речь	Активизация лексического материала	Извлекать из диалога по теме «Соревнования» информацию и использовать в собственных высказываниях	Контроль лексики			
3	Описание характера и увлечения моих друзей.	<b>Внешность.</b> Формирование устных навыков	Рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях	Устная речь			
4	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	Формирование лексико- грам. материала – суффиксы прилагательных	Уметь описывать характер и внешность друзей с помощью суффиксов;	Грам.тест			
5	"Чтобы ты хотел изменить в себе?»	<b>Внешность.</b> Развитие навыков письменной речи	Умение написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах	Мини- сочинение			
6	Входная диагностика.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, лексики и грамматики.	Знание материала за 6 класс	Тест			

7	Будущее планеты	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Развитие навыков устной речи.	Выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты».				
8	Прогресс и регресс нашей планеты	Развитие навыков монологической речи	обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»	Работа в парах.			
9	Давайте используем наш шанс	Развитие навыков письменной речи.	Рекламные объявления о соревнованиях.	Объявление			
10	Учимся заполнять анкету	Активизация навыков письменной речи.	Уметь писать анкеты	Анкета			
11	Составные, многозначные чисел и даты	Формирование навыков чтения.	Читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;	Задание на карточках			
12	Краткая характеристика городов в числовом выражении.	Активизация навыков письменной речи.	Сравнивать города по определённым характеристикам	Мини- сочинение			
13	Известные люди планеты.	<b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b> Введение новой лексики и её первичное закрепление	Уметь делать краткие сообщения	Краткие сообщения			
14	А. Сахаров - выдающийся деятель советской науки	Развитие лексических навыков.	Уметь делать краткие сообщения об известных людях.				
15	Неличная форма глагола-	Развитие грамматических	Знать признаки неличной	Составление			



	герундий	навыков	формы глагола и уметь употреблять их письменной и устной речи	предложени й			
16	Известные писатели Британии - В. Шекспир.	Совершенствование навыков диалогической и устной речи.	Уметь делать сообщения о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника с поставленной задачей	Устная речь			
17	Изобретатели англоязычных стран: А Белл, Павел Шиллинг.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные.	Чтение			
18	Праздники и народные Приметы англоязычных стран: Хэллоуин.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Введение новой лексики и её первичное закрепление	Уметь воспринимать на слух аудиозапись с извлечением информации по теме.	Чтение			
19	Народные суеверия и предсказания во время праздников в России.	Совершенствование навыков письменной и устной речи.	Выразить своё отношение к суевериям; написать о приметах, в которые верят в семье/ классе;	Мини- сочинение			
20	История изобретений средств коммуникации	<b>Средства массовой информации.</b> Контроль навыков чтения и понимания прочитанного.	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме	Чтение			
21	Диалогическая речь «Разговор по телефону».	Совершенствование навыков диалогической речи.	Поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», его драматизация.	Диалог			
22	Компьютер - самое	Развитие навыков работы с	Читать текст по теме	Чтение и			

	современное средство коммуникации.	текстом.	«Компьютеры» с полным пониманием, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;	перевод текста			
23	Преимущества и недостатки компьютера	Развитие навыков письменной речи.	Написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми				
			Мини-сочинение				
24	Герундий – грамматические конструкции	Развитие лексико-грамматических навыков.	Знать глагольную конструкцию типа verb+ doing	Составление предложений			
25	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Тест			
26	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Способность применять знания . полученные за 1 четверть	Работа над ошибками			
27	Проект «Роль компьютера в моей жизни»	Совершенствование творческих умений, навыков устной речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
	<b>MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (Встреча с победителями международных конкурсов)</b>						
28	Учимся знакомиться.	Развитие навыков	Уметь вести диалог	Диалог			

	.	диалогической речи	«Знакомство», уметь представиться, расспросить партнёра.				
29	Страны мира и их столицы.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Формирование лексических навыков	Знать значения новых лексических единиц.	Лексический тест			
30	Языки и национальности	Введение страноведческой информации по теме	Уметь выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»;	Аудирование			
31	Артикли с географическими названиями.	Тренировка навыков употребления.	Знать употребление определённого артикля с географическими названиями	Грамматический тест			
32	Достопримечательности зарубежных стран.	Совершенствование лексических навыков.	Уметь заполнять таблицу; рассказать, чем знамениты страны.	Таблица			
33	Английский язык в современном мире.	<b>Роль иностранного языка.</b> Изучающее чтение	Уметь находить необходимую информацию в тексте	Чтение текста			
34	Роль английского языка в современном мире. Язык эсперанто.	Формирование навыков монологической речи.	Знать о роли владения иностранными языками в современном мире	Текст			
35	Русский язык - язык международного общения.	Развитие навыков устной речи	Уметь осознавать о месте и роли родного языка в этом мире;	Устная речь			
36	Грамматический материал - пассивный залог.	Формирование грамматических навыков	Уметь употреблять структуру в пассивном залоге.	Составление предложений			
37	Трансформация структур в	Активизация	Знать признаки	Грамматически			

	пассивном залоге.	грамматического материала.	грамматических явлений в пассивном и активном залоге.	й тест			
38	Проект-роль иностранных языков в современной жизни.	Формирование навыков проектной деятельности.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
39	Путешествие по англоговорящим странам.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Совершенствование навыков чтения и аудирования	Уметь полно и точно читать тексты об англоговорящих странах, оценивать полученную из текста информацию;	Аудирование и чтение			
40	Географическое положение, население и официальные языки англоговорящих стран.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Знать официальные языки	Заполнение таблицы			
41	Какую страну я бы хотел посетить и почему.	Развитие навыков монологической речи.	Уметь выразить свою точку зрения	Мини-монолог			
42	Моя Родина Россия: географическое положение, население и язык.	<b>Родная страна</b> Формирование навыков устной речи.	Уметь использовать страноведческую лексику в работе с картой России	Устная речь			
43	Русский язык как часть культуры России.	Обобщение лексического материала.	Уметь доказать, что русский язык - часть культуры				
44	Путешествия. Виды транспорта.	<b>Глобальные проблемы современности.</b> Введение новой лексики и её первичное закрепление	Уметь рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки;	Микро-монологи			
45	Путешествия. Карта мира.	Активизация лексического материала в устной речи.	Уметь письменно высказаться по теме «Важнейшие проблемы XXI века», употребляя речевые клише.	Эссе			
46	Человек и автомобиль.	<b>Технический прогресс</b>	Уметь устанавливать	Чтение			

		Совершенствование навыков чтения	логическую последовательность основных фактов текста.				
47	Контрольная работа.	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Тест			
48	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Способность применять знания, полученные за 2 четверть	Работа над ошибками			
49	Лучший знаток английского языка - чтение художественных текстов	Формирование навыков чтения и перевода.	Уметь пользоваться двуязычным словарём.	Перевод и чтение.			
	<b>LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (Проблемы подростков: школьное образование)</b>						
50	Взаимоотношения в семье	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь извлекать из текста определенную информацию;	Текст			
51	Взаимоотношение с друзьями и сверстниками.	Формирование навыков устной речи.	Уметь кратко сообщать о проблемах, с которыми подросток сталкивается в школе.	Устная речь			
52	Грамматическая структура – «Давайте делать...	Формирование грамматических навыков.	Уметь описать свои чувства, рассказать о том, что тебе позволено, не разрешается делать и аргументировать свою точку зрения.	Составление предложений			
53	Проблемы подростков».	Формирование навыков монологической речи.	Уметь обосновать свою точку зрения по поводу того, что семья играет большую роль в жизни подростка	Мини-монолог			

54	Карта города.	<b>Города и села, достопримечательности.</b> Использовать формулы вежливого поведения при запросе информации.	Драматизация диалогов в паре.	Карта			
55	Ориентация в городе.. Предлоги направления.	Активизация грамматического материала.	Уметь составлять маршруты.	Лексический тест			
56	Транспорт.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Уметь применять предлоги направления в устной и письменной речи.	Лексико-грам. тест			
57	Мини проект «Мой путь от школы до дома»	Формирование навыков проектной деятельности.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
58	Школьная жизнь, учебные предметы.	<b>Школьное образование. Изучаемые предметы.</b> Развитие навыков монологической речи.	Уметь выразить свое мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его;	Монолог			
59	«Модальные глаголы».	Формирование грамматических навыков.	Знать модальные глаголы и их эквиваленты.	Составление предложений			
60	Правила поведения в школе, меры наказания.	Развитие навыков устной речи	Уметь делать краткие сообщения по наказаниям в своей школе.	Устная речь			
61	Взаимоотношения между учителями и учениками.	Развитие навыка аудирования.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .	Аудирование			
62	Школьный устав	Развитие навыков письменной речи	Знать школьный устав				
63	Мини проект «Идеальная	Формирование навыков	Уметь использовать	Проект			

	школа»	проектной деятельности	приобретённые знания и умения в практической устной речи.				
64	Школьная жизнь зарубежных сверстников. Знакомство с их образом жизни.	Совершенствование навыков чтения	Уметь читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», с извлечением основной информации	Текст			
65	Типы школ, учебные предметы.	Развитие умений чтения и говорения	Уметь описывать события/явления (в рамках изученной темы).	Работа в парах			
66	Взаимоотношения, школьные друзья.	Развитие монологической речи.	Уметь делать сообщение о своей семье.	Мини-монолог			
67	Социокультурный портрет частных школ.	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Уметь понимать основное содержание коротких текстов на слух.	Текст			
68	«Школы в англоговорящих странах».	Развитие лексических навыков по теме	Уметь использовать изученную лексику в устной речи.	Лексический текст			
69	Монологическая речь по теме.	Совершенствование навыка монологической речи.	Уметь использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения	Монолог			
70	Пассивный залог.	Актуализация грамматического материала.	Знать формы страдательного залога, уметь трансформировать предложения из активного в пассивный залог	Составление предложений			
71	Школьная жизнь.	Развитие навыка диалогической речи.	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Диалог			
72	Правила поведения в школе. Виды наказаний в британских	Формирование лексики в устной речи	Уметь обменяться мнениями с партнёром по поводу	Мини-сочинение			

	школах		наказания;				
73	Грамматический материал: - условные придаточные предложения	Формирование грамматических навыков.	Уметь употреблять в речи предложения со сложным дополнением	Составление предложений			
74	Круг чтения. Как научиться правильно читать книгу	<b>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение).</b> Развитие навыков чтения	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Инструкция по чтению книг.			
75	Наиболее популярные книги в среде подростков.	Формирование навыков устной речи	Кратко рассказать о книге с опорой на вопросы	Мини-монолог			
76	Проблемы современных подростков. «Карманные деньги», «Курение»	<b>Карманные деньги.</b> Активизация лексики в монологической речи.	Кратко выразить свое отношение к курению	Мини-сочинение			
77	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков».	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Тест			
78	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать свои ошибки.	Корректировка			
79	Лучший знаток английского языка - чтение художественных текстов	Формирование навыков чтения и перевода.	Уметь пользоваться двуязычным словарём	Перевод и чтение.			
	<b>SPORT IS FUN - (Спорт – это весело)</b>						
80	Спорт - любимые виды спорта	<b>Досуг и увлечения (спорт)</b> Введение и первичное закрепление лексики	Уметь рассказать о разных видах спорта в России	Устная речь			
81	Образование наречий	Формирование грамматических навыков	Уметь употреблять наречия в составлении предложений	Составление предложений			
82	Спорт – это весело.	Формирование навыков	Знать виды спорта и уметь	Лексический			



		чтения.	употреблять лексику в устной речи.	тест			
83	Моё любимое место занятия спортом	Формирование навыков монологической речи	Уметь рассказывать о любимом месте занятия спортом.	Устная речь			
84	Бесплатные и платные занятия спортом.	Формирование лексических навыков по теме.	Уметь делать краткие сообщения о занятиях в различных спортивных клубах.	Мини-сочинение-спортивные секции			
85	Здоровый образ жизни - Как быть в форме?	<b>Здоровый образ жизни.</b> Развитие навыка аудирования	Уметь составить связный текст из разрозненных частей;	Устная речь			
86	Денежные единицы Великобритании, США, России.	Совершенствование навыков чтения.	Знать денежные единицы Великобритании. США, России	Лексический тест			
87	«Витамины и их роль в жизни человека»	<b>Здоровый образ жизни.</b> Развитие умения чтения с выборочным извлечением информации.	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста о витаминах.	Текст			
88	Здоровый образ жизни: правильное питание.	Активизация введенной лексики в диалогической речи.	Навыки составления меню о здоровом питании	Меню			
89	«Советы врача».	Развитие навыка диалогической речи	Уметь расспрашивать собеседника, опираясь на усвоенный лексико-грам. материал.	Работа в парах			
90	Степени сравнения прилагательных.	Активизация грамматического материала	Уметь употреблять конструкции - степени сравнения прилагательных	Грамматический тест			
91	«У врача». Диалогическая речь.	Развитие навыка диалогической речи.	Уметь составить диалог на тему	Диалогическая речь			
92	Рассказы о спорте.	Подготовка к пересказу.	Уметь пересказать текст, опираясь на шаблоны.	Рассказ			
93	Из истории Олимпийских игр.	Развитие навыка	Знать талисманы олимпийских	Нарисовать			

	Выдающиеся спортсмены России.	монологической речи.	игр.	талисман			
94	Всемирные юношеские игры в Москве.	Введение страноведческой информации по теме	Уметь высказывать мнение о спортивных играх.	Устная речь			
95	«Олимпийские чемпионы»	Совершенствование материала по теме	Умение рассказывать о знаменитых спортсменах.	Мини-сочинение			
96	Наречия	Активизация грамматического материала	Знать форму образования наречий	Выполнение упражнений			
97	Систематизация грамматического материала.	Обобщение материала по теме	Знать наречия- исключения и уметь употреблять их в письменной речи	Грамматический тест			
98	«Спорт». Подготовка к контрольной работе.	Активизация лексического материала по теме	Знать лексический материал по теме				
99	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Уметь применять знания, полученные за 4 четверть	Контрольный тест			
100	Анализ контрольной работы.	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь выявить и исправить свои ошибки.	Работа над ошибками			
101	Защита проекта - здоровый образ жизни	Совершенствование творческих умений, навыков устной речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
102	Итоговая диагностика	Контроль лексико-грамматического материала	Способность применять знания, полученные за 7 класс	Контрольный тест			
103	Анализ контрольной работы.	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь выявить и исправить свои ошибки.	Работа над ошибками			
104-105	Резервные уроки						

## Календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Содержание в соответствии с ФК ГОС	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тесты. Контрольные работы	Дата проведения		
					По плану	фактич ески	Корре ктиро вка
“ IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON” (МИР ВОКРУГ НАС)							
1	Климат и погода.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка. Климат и погода. Активизация лексических навыков.</b>	Умение рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России; поддерживать разговор о погоде.	Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде».			
2	Климат и погода в России и Великобритании.	Развитие навыков диалогической речи.	Уметь составлять диалог о погоде по образцу. Уметь прокомментировать факты о климате в Британии, описанные в тексте.	Диалогическая речь			
3	Прогноз погоды.	<b>Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</b> Обучение монологической речи.	Умение описать погоду вчера, сегодня и завтра.	Мини-сочинение			

4	Климат и погода в регионе.	Формирование навыков поискового чтения	Уметь выделять главные факты прочитанного текста.	Чтение писем о погоде.			
5	Земля. Вселенная. Общее информация о планете.	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Формирование навыков изучающего чтения	Уметь использовать новую лексику по теме при выполнении лексико-грамматических упражнений..	Устный опрос лексических единиц по теме			
6	Паспорт планеты - вес, размер, ближайшие соседи.	Формирование навыков просмотрового чтения	Уметь употреблять определенный артикль с уникальными объектами.	Тест по теме «Артикль».			
7	Входная диагностика	Активизация изученного материала за 7 класс	Уметь применять знания, изученные в 7 классе	Тест			
8	Солнечная система.	Развитие навыков диалогической речи	Уметь прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации.	Грамматический тест по теме.			
9	Употребление определённого артикля.	Формирование грам. навыков	Уметь передать основное содержание рассказа. Сделать выборочный перевод	Выполнение упражнений.			
10	Определённый артикль	Формирование грамматических навыков	Уметь использовать артикли в письменной речи.	Грамматический тест по теме.			
11	Космос и человек - известные учёные	<b>Технический прогресс.</b> Развитие навыков монологической речи.	Уметь высказывать своё мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова	Викторина на тему урока.			

12	Прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков.	Знать видовременных формы глаголов прошедшего времени.	Грамматический тест по теме			
13	Космос и человек – известные космонавты	<b>Технический прогресс.</b> Формирование лексических навыков	Знать основные значения изученных лексических единиц	Чтение отрывка вслух, выборочный перевод, ответы на вопросы			
14	Мечта человечества о космических путешествиях	Совершенствование навыков изучающего чтения	Уметь установить логическую последовательность основных фактов в тексте	Устный опрос лексических единиц по теме.  Заполнение таблицы.			
15	Природные стихийные бедствия.	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Развитие навыков аудирования.	Уметь понять основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов	Работа в парах			
16	Землетрясение.	Развитие навыков монологической речи.	Уметь комментировать последствия природных стихий в коротких сообщениях.	Прочитать текст, разделить на смысловые части и озаглавить их.			
17	Торнадо.	Развитие навыков изучающего чтения.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его	Заполнение таблицы.			

			содержание по заголовку				
18	Чрезвычайные ситуации.	Совершенствование навыков монологической речи.	Уметь составить список профессий спасателей. Описать задачи, которые стоят перед спасателями	Комментирование пословиц			
19	Прошедшее завершённое время.	Формирование грамматических навыков.	Знать признаки видовременных форм глаголов прошедшего времени.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
20	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	Развитие навыков чтения	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Комментирование пословиц			
21	Удивительные природные места.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> <b>Географическое положение, климат, достопримечательности.</b> Развитие навыков аудирования	Уметь употребить лексику по теме в устной речи.	Монологическое сообщение о природе своего края			
22	Сравнение видовременных форм глаголов. Прошедшие времена.	Контрастирование грамматических структур	Знать формы прошедшего времени	Выполнение упражнений			
23	Природа англо-говорящих стран.	Закрепление навыков просмотрового чтения.	Уметь делать выборочный перевод.	Рассказать о природе родного края с опорой на ключевые слова			

24	Природа родного края.	Развитие навыков письменной речи.	Уметь описывать природу своего края.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			
25	Самое удивительное место на земле-мини проект	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Формирование навыков проектной деятельности	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
26	Контрольная работа по теме « Мы живем на замечательной планете»	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Письменная работа для проверки лексико-грамматических навыков			
27	Анализ контрольных работ	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь работать над устранением лексико-грамматических ошибок.	Корректировка			

**“The Word’s Best Friend is You” «Лучший друг мира –это ты»**

28	Природа и проблемы экологии.	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Введение и первичное закрепление лексики	Уметь употреблять лексику в устной речи	Устное сообщение по теме «Экологические проблемы»			
29	Влияние человеческой деятельности на природу	Развитие навыков устной речи	Уметь рассказать о влиянии деятельности человека на природу.	Выполнение упражнений.			
30	Естественная и	Совершенствование лексических	Уметь делать краткие	Написать			

	созданная человеком среда обитания	навыков.	сообщения об изменениях в своём регионе.	краткое эссе о своем регионе.			
31	Проблемы загрязнения окружающей среды	Формирование навыков просмотрового чтения.	Уметь догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы.	Читать текст об экологических проблемах.			
32	Условные предложения нереального характера	Формирование грамматических навыков	Знать формы образования условных предложений	Составление предложений			
33	«Условные предложения-контрастирование грамматических структур.	Закрепление грамматического материала	Уметь применять грам. материал в письменной речи.	Грамматический тест по теме			
34	Экология взаимоотношений между людьми в обществе.	Развитие навыков чтения	Уметь читать несложные аутентичные тексты с точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод.	Кратко изложить содержание рассказа по плану.			
35	Причины недоверия друг к другу.	Развитие навыков устной речи	Уметь рассказать о своих привычках в школе и дома.	Беседа по теме.			
36	Идеальный мир	<b>Глобальные проблемы современности.</b> Развитие навыков письменной речи	Знать правила поведения в обществе	Составить список правил поведения людей в обществе			



37	Причины военных конфликтов.	Развитие навыков монологической речи.	Уметь обсуждать причины военных конфликтов	Мини-монолог			
38	Изучающее чтение-приключение Гулливера	Закрепление навыков просмотрового чтения.	Умение употреблять лексические единицы раздела в устной речи	Чтение			
39	Защита нашей планеты	Развитие навыков изучающего чтения	Уметь выделять главную информацию в тексте	Чтение отрывка вслух			
40	Промышленные и бытовые отходы	Развитие навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух аудиозапись с извлечение необходимой информации	Сделать выборочный перевод			
41	Переработка отходов.	Развитие навыков устной речи	Уметь комбинировать предложения с нереальным условием.	Беседа по теме. Перевод предложений			
42	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Развитие навыков письменной речи	Уметь писать личные письма с опорой на образец	Написать письмо			
43	Защита окружающей среды.	Развитие навыков изучающего чтения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания .	Работа в парах			
44	«Защита окружающей среды» - проект	Развитие навыков говорения	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Презентация			
45	Экология Земли:-твое отношение	Развитие навыков диалогической речи.	Умения составить диалог по картинкам на тему «Защита природы».	Подготовка к контрольной работе			
46	Контрольная работа по теме «Лучший друг мира-	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи	Знать лексико-грам. материал по теме.	Письменная работа для проверки			

	ЭТО ТЫ»			лексико-грамматических навыков			
47	Работа над ошибками	Развитие навыков корректировать ошибки	Самоконтроль лексико-грамматических навыков	Письменная работа для проверки лексико-грамматических навыков			
48	Практика перевода художественных текстов	Формирование навыков перевода	Умение пользоваться словарём	Перевод			
49	Обобщение лексико-грам.материала	Активизировать навыки лексико-грамматического материала	Знать изученный материал				
<b>“Mass Media: Good or Bad? «Средства массовой информации, хорошо или плохо?»</b>							
50	Средства массовой информации: преимущества и недостатки	<b>Средства массовой информации.</b> Формирование лексических навыков по теме	Уметь выразить своё отношение к средствам массовой информации.	Устная речь			
51	«Радио» - просмотровое чтение	Развитие навыков чтения	Уметь читать стих выразительно	Работа в парах			
52	«Радио» - устная речь	Обучение говорению	Уметь рассказывать о радиостанциях Великобритании	Чтение Расспросить партнера о любимой радиостанции			
53	Популярные радиостанции России и Великобритании	Развитие навыков монологической речи	Уметь выразить свою точку зрения о популярных радиостанциях.	Монологическое сообщение “Российские каналы” .			
54	«Телевидение»	Совершенствование навыков чтения	Уметь написать письмо о любимой телепередаче.	Беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир».			
55	Телевизионные каналы.	Развитие навыков устной речи	Уметь рассказать о своих любимых	Мини-эссе			

			телевизионных каналах				
56	Телевидение – способ увидеть весь мир	Активизация лексики по теме	Уметь написать рекламное объявление о детской передаче.	Устное сообщение “Моя любимая программа”			
57	«Любимые передачи».	Развитие навыков монологической речи	Уметь использовать изученную лексику в устной речи.	Устная речь			
58	Пресса как источник информации	Совершенствование навыков чтения.	уметь: - передать содержание прочитанного с опорой на план.	Чтение отрывка вслух. Круглый стол Местные газеты”. Устное сообщение “Мой любимый журнал”.			
59	«Заголовки».	Развитие навыков просмотрового чтения	Уметь выразить свое отношение к прочитанному тексту.	Написать рекламу журнала			
60	«Мой любимый журнал.	Развитие навыков устной речи по теме	Уметь использовать перифраз.	Составить 10 вопросов для интервью			
61	«Профессия – репортер».	Развитие навыков чтения	Уметь передать содержание прочитанного текста	Беседа по теме «Профессия – репортер. Почему она опасна?»			
62	«Интервью».	Развитие навыков диалогической речи	Уметь высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику.	Мини-монологи			
63	«Знаменитости»	<b>Выдающиеся люди, их вклад в культуру.</b> Развитие навыков письменной речи	Уметь написать рассказ о знаменитом человеке	Чтение текста вслух. Перевод, беседа по теме			

64	«Чтение в жизни современного подростка»	Развитие навыков поискового чтения	Уметь расспросить собеседника о любимых книгах	Выполнение заданий к тексту			
65	«Книги»	Формирование лексических навыков	Знать о достоинствах и недостатках печатных книг	Устная речь-домашняя библиотека			
66	«Книги как часть СМИ»	Развитие навыков диалогической речи	Уметь пересказать текст, используя косвенную речь;	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
67	«Косвенная речь»	Формирование грамматических навыков	Уметь использовать косвенную речь в письменной речи	Лексико-грамматические упражнения			
68	Глаголы, вводящие косвенную речь	Активизация грамматического материала	Знать глаголы по теме	Грамматический тест			
69	Вопросы в косвенной речи	Формирование грамматических навыков	Знать достоинства и недостатки печатных книг и книг на компакт-дисках	Устная речь			
70	Просьбы и команды в косвенной речи	Трансформация структур в косвенной речи	Уметь применять изученный грам. материал в письменной речи.	Грамматический тест по теме			
71	«Косвенная речь»	Письменный контроль грамматики по теме	Уметь применять двуязычный словарь.				
72	Факты из истории написания книг	Введение и первичное закрепление лексики	Уметь написать сообщение о любимом писателе, используя план.	Эссе			
73	Знаменитые писатели. Жанры книг.	<b>Выдающиеся люди, их вклад в культуру</b>	Уметь рассказать и расспросить о	Беседа по теме-коллекция книг дома			

		Формирование лексических навыков по теме	домашней библиотеке, используя план.	.			
74	Библиотеки	Развитие навыков устной речи	Уметь написать аннотацию любимой книги по ключевым словам	Устная речь			
75	Аннотация любимой книги	Формирование навыков монологической речи	Уметь делать выписки из текста.	Выполнить лексические упражнения			
76	Интернет-источник информации	Систематизировать знания по теме	Знать необходимые источники информации	Беседа по теме			
77	Проект - СМИ	Формировать навыки проектной деятельности	Самоконтроль лексико-грамматических навыков	Проект			
78	Контрольная работа по теме «СМИ- хорошо или плохо?»	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи	Коррекция знаний	Тест			
79	Практика перевода художественных текстов	Формирование навыков перевода	Умение пользоваться словарём	Перевод			

**“Trying to become a successful Person” «Стараясь стать успешным человеком»**

80	«Успешная личность»	<b>Проблемы выбора профессии.</b> Формирование лексических навыков	Уметь выбрать заголовок и девиз успешного человека.	Беседа по теме «Что делает человека успешным?»			
----	---------------------	---	---	--	--	--	--

81	«Что делает человека успешным?»	Совершенствование навыков чтения	Знать черты, необходимые успешному человеку.	Монологическое сообщение “Успешный человек”			
82	Биографии знаменитых людей, их вклады в культуру	Развитие навыков устной речи	Уметь дать краткую характеристику персонажей	Работа в парах			
83	«Портрет успешного человека»	Развитие навыков монологической речи	Уметь вести диалог-расспрос	Диалогическая речь			
84	«Взаимоотношения в семье»	Развитие навыков диалогической речи по теме	Уметь делать краткое сообщение о своей семье	Письменная речь			
85	«Сложное дополнение»	Формирование грамматических навыков	Знать формы образования сложного дополнения.	Грамматический тест			
86	«Проблемы подростков в семье»	<b>Взаимоотношения в семье</b> Формирование навыков изучающего чтения	Знать правила написания письма в журнал о проблеме, которая волнует вас	Беседа по теме			
87	Проблемы молодежи и способы их решения	Активизация лексики в устной речи	Уметь рассказывать о способах решения проблем	Беседа по теме «Проблемы молодежи»			
88	«Телефон доверия»	Развитие навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух аудиозапись с извлечение необходимой информации.	Беседа по теме “How to stop bullying”.			
89	Межличностные конфликты и их решения.	Развитие навыков чтения	Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Выразительное чтение вслух			
90	Эссе на тему «Как	Развитие навыков проектной	Уметь изложить	Эссе			

	выдержать натиск?!	деятельности	главную мысль по теме				
91	«День благодарения»	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Формирование навыков чтения	Уметь установить логическую последовательность событий	Викторина			
92	«Праздники»	Закрепление лексических навыков по теме	Знать Российские и английские праздники.	Викторина “Популярные праздники».			
93	Семейные праздники и традиции; подарки	Формирование навыков монологической речи	Знать традиции семейных праздников	Устное сообщение по теме Семейные праздники»			
94	Поздравительные открытки	Развитие навыков письменной речи	Уметь написать поздравительную открытку	Написание поздравительной открытки			
95	Независимость и принятие решений	Развитие навыков чтения	Уметь читать статьи и извлекать главную информацию.	Чтение вслух.			
96	Способы зарабатывания карманных денег	<b>Карманные деньги.</b> Развитие навыков устной речи	Знать о лучшем способе, зарабатывать деньги	Работа в парах			
97	«Работа для подростков»	Развитие навыков диалогической речи	Уметь обсуждать проблему	Инсценировка диалогов			
99	Проект	Формирование навыков проектной деятельности	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной	Презентация			

			речи.				
10 0	Контрольная работа.	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Тест			
10 1	Анализ контрольных работ	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			
10 2	Обобщающее повторение	Систематизировать материал За 8 класс	Знать лексико-грамматический материалаал	Выполнение упражнений			
10 3	Итоговая контрольная работа	Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи	Способность применять знания, полученные в 8 классе	Тест			
10 4- 10 5	Резервные уроки						



## Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 9 классе

№ п/ п	Тема урока	Содержание в соответствии с ФК ГОС .	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тесты. Контрольн ые работы	Дата проведения		
					По плану	Фактич ески	Корре кти ровка
FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? «Семьи и друзья: счастливы ли вместе»							
1	Каникулы – время приключений и открытий.	<b>Каникулы.</b> Развитие умений аудирования , диалогической речи	Уметь рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.	Устная речь			
2	Каникулы – время путешествий.	Формирование навыков диалогической речи.	Уметь расспросить друга о лете, увлечениях.	диалог			
3	«Каникулы нужны только для безделья?»	Изучающее чтение	Уметь использовать лексику текста в своих высказываниях.				
4	Где и как подросток может провести каникулы	Обобщение грамматических знаний	Уметь писать письма приглашения.	Письмо			
5	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b> Формирование навыков монологической речи	Уметь рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями .	Монолог			
6	Дружба между мальчиками и девочками	Аудирование с пониманием основного содержания, полным пониманием.	Знать лексику по теме	Лексические упражнения			

7	Причины недопонимания между детьми и родителями.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	Уметь читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.	Чтение текста			
8	Каким должен быть хороший друг?	Формирование навыков устной речи.	Уметь делать мини-высказывания по теме.	Устное высказывание			
9	Входная диагностика	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматического материала за 8 класс	Способность применять знания, полученные в 8 классе	Тест			
10	"Дружба и предательство".	Речевая практика по теме	Уметь написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу»,	Письмо			
11	Современная разговорная речь английской молодежи.	Отработка навыков диалогической речи.	Уметь выразить мнение о разговорной речи английской молодёжи.	Мини-диалог			
12	Как стать идеальным другом	Систематизация лексических навыков по теме	Уметь написать эссе о том, как стать идеальным другом.	Эссе			
13	"Мой самый лучший друг".	Активизация навыков письменной речи	Уметь писать эссе.	эссе			
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	Введение и первичное закрепление лексики.	Уметь употреблять новую лексику по теме.	Лексический диктант			
15	Разные модели поведения: черты характера.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с	Уметь описывать людей	Описание человека			

		информацией.					
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей .	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	Уметь высказываться по теме «Идеальный сосед по комнате»	Устная речь			
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	Совершенствование навыков устной речи	Уметь написать правила для проживания с незнакомым человеком	Правила			
18	Достоинства и недостатки совместного проживания	Развитие навыков аудирования на примере диалогов.	Уметь выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме.	Прослушать диалог и заполнить пропущенные выражения			
19	Организация досуга.	<b>Досуг и увлечения.</b> Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	Уметь делать аргумент выбора того или иного времяпрепровождения;	Устная речь			
20	Обмен впечатлениями	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	Уметь обмениваться впечатлениями с окружающими людьми.	Мини - проект «Что делать и куда пойти в выходной день?»			
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	<b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b> Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи.	Уметь находить необходимую информацию при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;	Чтение текста			

22	Достопримечательности родного города.	Формирование навыков монологической речи.	Уметь обсуждать в группах достопримечательности родного города.	Мини-проект «О родном городе»			
23	"Заказ билетов в кино".	<b>Досуг и увлечение.</b> Формирование навыков диалогической речи по теме	Уметь заказать билет по телефону.	Диалоги по ситуации «Заказ билетов по телефону».			
24	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка.	Формирование навыков письменной речи	Уметь обсудить сюжет фильма	Эссе-телевидение -хорошо или плохо?			
25	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	Уметь создавать фильм.	Фильм-проект			
26	Контрольная работа № 1	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	Контрольный тест			
27	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			
	<b>IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! «Мир огромен! Пора путешествовать!»</b>						
28	Путешествие как способ познать мир.	<b>Наша страна и страна изучаемого языка.</b> Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков;	Уметь выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;	Устная речь			

29	Транспорт вчера и сегодня.	<b>Научно-технический прогресс.</b> Развитие умений устной речи.	Уметь читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;	Чтение текста			
30	Употребление артикля с географическими названиями.	Активизация грамматического материала.	Уметь употреблять артикли	Выполнение грамматических упражнений			
31	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	Знать историю «Титаника»				
32	Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.	Развитие умений монологической речи, аудирования.	Уметь делать сообщения о биографии известных путешественников.	монолог			
33	Происхождение географических названий.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования;	Уметь написать эссе о родных местах.	эссе			
34	Путешествие по пиратской карте	Развитие умений изучающего чтения прагматического текста	Знание географических названий.	Грам.тест			
35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	Развитие умений аудирования, говорения.	Знать основные маршруты				
36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	Знать правила поведения в общественном транспорте	Чтение			
37	Таможенная декларация и другие дорожные документы.	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	Уметь заполнять декларацию.	Лексический тест			

38	Агенства, отлеты	Развитие умений монологической и диалогической речи;	Драматизация диалогов в паре.				
39	Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олдридж.	Формирование навыков перевода	Уметь пользоваться двуязычным словарём	Перевод			
40	Описание персонажей.	Развитие устной и письменной речи.	Уметь описать персонаж по плану.	Описание персонажей			
41	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Формирование грамматических навыков	Знать структуру образования глаголов	Грамматич. упражнения			
42	Трансформация грамматических структур.	Систематизация грамматического материала	Уметь употреблять модальные глаголы в письменной речи.	Грамматический тест			
43	Готовность к неожиданностям. Присутствие духа	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания;	Умение выйти из сложной ситуации.	Чтение			
44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации;	Знать историю англоязычных стран и своей страны.	Контроль устной речи			
45	Географическая и историческая статистика о странах.	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи	Знать государственную символику стран.	Мини-сочинение			
46	Защита проекта	Развитие навыков монологической речи.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Презентация «Герб-национальный символ» (РФ, США, UK)			
47	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования,	Контроль и самоконтроль	Контрольный			

	№ 2.	устной речи, чтения, письменной речи.	уровня навыков лексико-грамматического оформления англоязычной речи	тест			
48	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			
49							

**«Можем ли мы научиться жить в мире?»**

50	Проблемы глобализации.	<b>Глобальные проблемы современности.</b> Введение и первичное закрепление лексики	Обсудить и записать материал для последующего представления проявления глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);	Знакомство с понятием «глобализация»			
51	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	Развитие навыков монологической речи	Обсуждение плана работы над проектом	подготовка к проектной деятельности			
52	Проект по теме "Глобализация".	Формирование навыков проектной деятельности	Знать о проявлении глобализации в культурной жизни.	Презентация проектов			
53	Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	<b>Взаимоотношения в семье.</b> Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	Прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания	Диалог-текст			
54	Инфинитив и его	Развитие грамматических навыков.	Знать функцию	Составление			

	функция в предложении.		инфинитива	предложений с инфинитивом			
55	Косвенная речь с глаголами в разных видовременных формах.	Систематизация косвенной речи в письменной речи	Уметь применять косвенную речь в видовременных формах.	Составление предложений в косвенной речи			
56	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	Обобщение грамматического материала по теме.	Уметь писать предложения в косвенной речи;	Грамматический тест.			
57	Причины конфликтов между родителями и детьми.	Развитие навыков устной речи.	Уметь обсуждать в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;	Диалог			
58	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	Уметь выразить свою точку зрения о последствиях конфликтов.	Аудирование			
59	Условные предложения (повторение).	Активизация грамматического материала.	Уметь составлять условные предложения	Грамматический тест			
60	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	Трансформация структур с модальными глаголами	Уметь употреблять модальные глаголы и инфинитив в составлении предложений	Грамматические упражнения			
61	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной	Формирование навыков просмотрового чтения	Уметь выделять ключевую информацию в тексте.	Чтение текста			



	литературы.						
62	"Пути разрешения экологических конфликтов"-мини-проект.	Формирование навыков Монологической речи	Уметь представить свои высказывания по теме	Мини-проект			
63	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.	<b>Письмо</b> Развитие навыков письменной речи	Уметь рассказать о своих проблемах.	Письмо			
64	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	Уметь вести диалог-дискуссию.	Диалог			
65	Советы сверстников и взрослого психолога	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	Уметь использовать советы психолога				
66	Диалогическая речь-предотвращение конфликтов.	Развитие умений вести диалог-расспрос	Уметь вести диалог-расспрос	Микродиалог			
67	"Декларация прав человека".	<b>Глобальные проблемы современности.</b> Изучающее чтение публицистического текста	Уметь извлекать главную информацию.	Чтение			
68	Планета Земля без войн	Совершенствование навыков аудирования.	Уметь понимать на слух тексты по теме	Аудирование			
69	Земля без войн	Развитие умений диалогической речи	Уметь работать в парах.	Диалогическая речь			

70	«Права подростка»	Развитие умений проектной деятельности	Знания своих прав права	Письменная речь Мои права			
71	Военные конфликты XX века.	Развитие умений проведения презентации	Знать о конфликтах 20 века	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".			
72	Практика письменной речи: письмо-ответ.	Развитие навыков письменной речи.	Уметь дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?»	Написать ответ на письмо официального характера			
73	Проект - "Война и конфликт в современной истории".	Формирование навыков проектной деятельности	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической устной речи.	Проект			
74	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	Навыки чтения публицистического текста	Чтение			
75	Урок толерантности. История из жизни молодого человека	Развитие навыка монологической речи	Уметь предоставить свой пример.	Монолог			
76	Толерантность или конформизм?	Развитие умений аудирования, устной речи	Уметь прослушать аудиотекст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его	Аудирование			
77	Музеи мира в разных странах .	Развитие навыка аудирования.	Уметь рассказать об одном из музеев	Устная речь			
	Контрольная работа	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико-грамматического	Контрольный тест			

		речи.	оформления англоязычной речи				
78	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь анализировать и корректировать свои ошибки.	Работа над ошибками			
	Практика перевода художественных текстов	Формирование навыков перевода	Умение пользоваться словарём	Перевод			
<b>«Твой выбор – твоя жизнь»</b>							
79	.Пути получения образования	Проблема выбора профессии. Развитие умений аудирования;	Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования	Диалогическая речь			
80	Проблемы выбора профессии подростками России	Развитие умений аудирования и устной речи.	Уметь описать профессию, опираясь на образец.	Письмо-описание			
81	Проблемы выбора профессии подростков России .после школы.	Формирование умений пользоваться справочной литературой	Уметь употреблять фразовые в предложениях, объявлениях для британских студентов с целью понимания основного содержания;	Монологическое высказывание с опорой на образец.			
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	Уметь вести диалог по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)	Диалог			
83	Популярные современ. профессии.	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью);	Знать популярные профессии.	Лексический диктант			
84	Резюме. Практика	<b>Переписка.</b>	Уметь составлять резюме	Резюме			

	письменной речи	Развитие навыков письменной речи.					
85	Письмо-запрос по объявлению.	Практика письменной речи:	Уметь составлять письма-запросы	Письмо			
86	Мини-проект "Моя будущая профессия".	Формирования навыков проектной деятельности	Уметь защитить проект	Проект			
87	Стереотипы, которые мешают жить.	Развитие навыков устной речи	Уметь высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?»	Мини-сообщение			
88	Политическая корректность к разным людям.	Введение и первичное закрепление страноведческой информации	Уметь найти важную информацию в тексте о политической корректности с целью понимания этого понятия	Читать текст			
89	Работа с текстом «Стереотипы и общение».	Изучающее чтение	Уметь пользоваться двуязычным словарём.	Текст			
90	Мини-проект о неординарном человеке с физическими недугами.	Формирование навыков проектной деятельности	Представить монолог описательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Презентация проекта			
91	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	<b>Досуг и увлечения, (спорт).</b> Введение и первичное закрепление лексики.	Уметь прослушать описания видов спорта с целью самопроверки	Аудирование			
92	Аудирование текста об экстремальных прыжках.	Формирование навыков аудирования	Уметь обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта	Аудирование			
93	Преимущества и	Формирование навыков	Уметь выразить точку	Эссе			

	недостатки экстремальных видов спорта.	диалогической речи	зрения о преимуществах и недостатках экстремальных видов спорта				
94	Спорт для здоровья	<b>Здоровый образ жизни.</b> Развитие навыка диалогической речи	Уметь участвовать в ролевой игре по теме	Ролевая игра			
95	Вкусы и имидж британской молодежи.	<b>Досуг и увлечения.</b> Формирование навыков разговорной речи.	Уметь читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания	Составление предложений с новой лексикой			
96	Молодёжная мода и музыка	<b>Молодёжная мода.</b> Совершенствование навыков диалогической речи	Уметь рассказать о своём стиле музыки	Устная речь			
97	Битлз-музыка всех поколений	Досуг и увлечения (музыка) Формирование навыков монологической речи		Песня			
98	Советы молодёжи	Развитие навыков аудирования	Уметь делать высказывание по теме.	Аудирование			
99	Музыка в жизни подростков	<b>Досуг и увлечения (музыка, посещение клуба, дискотеки кафе).</b> Совершенствование навыков диалогической речи	Уметь рассказать о своём стиле музыки	Устная речь			
10 0	Контрольная работа №4	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письменной речи.	Контроль и самоконтроль уровня навыков лексико- грамматического оформления англоязычной речи	Тест			
10 1	Анализ контрольной работы	Развитие навыков корректировать ошибки	Уметь выявить и исправить свои ошибки.	Работа над ошибками			
10 2	Итоговая диагностика в	Контроль навыков аудирования, устной речи, чтения,	Способность применять знания, полученные в	Тест			

	формате ОГЭ		основной школе.				
10 3- 10 5	Резервные уроки						