

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Пилигрим: английская грамматика»

Возраст обучающихся – 13-18 лет...

Срок реализации программы – 1 год

Количество детей в группе –

8-10 человек.....

Количество часов в год – 144 часа

Автор (ы) Иванова Екатерина

Михайловна, педагог дополнительного
образования

МОСКВА

2014 г.

Пояснительная записка

Программа «Пилигрим: английская грамматика» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность состоит в повышении эффективности использования компетенций в области лингвистики за счёт предоставления расширенных возможностей в подборе заданий, тем и разнообразных упражнений. Задания направлены на соответствие изучаемого материала реалиям сегодняшнего дня. Это касается, в первую очередь, лексического словаря, стилей речи, новых идиом. Но изменения затрагивают также и гораздо более консервативный аспект языка – грамматику. Задания подкреплены всеми доступными техническими (аудио, видео, мультимедийные CD и DVD) и методическими (ролевые игры, моделирование ситуаций) средствами. В результате занятия становятся всё более динамичными и увлекательными.

Новизна заключается в интенсивном создании прочной структурной базы грамматического материала, являющегося средством для оформления иноязычной речи. Правильное грамматическое оформление речи определяет успешность межкультурного общения и достижения взаимопонимания между коммуникантами.

Педагогическая целесообразность

Педагог выполняет организационную, обучающую и контролирующую функции. В функции учащегося входят ознакомление с учебным материалом на английском языке, тренировка, необходимая для формирования языковых навыков и речевых умений, и применение английского языка в решении коммуникативных задач. Педагог призван организовывать и направлять учение учащегося. Тогда к основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Организация ознакомления с "порцией" учебного материала включает: во-первых, показ. Педагог сопровождает показ некоторыми пояснениями; во-вторых, объяснение, побуждающее обучаемого к размышлению, необходимо и достаточно для понимания и осознания воспринимаемого материала на английском языке в целях последующей осмысленной тренировки и применения. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление учащегося с учебным материалом на английском языке, понимание и осознание его, а также создается у

обучаемого готовность к осуществлению тренировки. Благодаря тренировке память учащегося обогащается новыми единицами английского языка и вырабатывается автоматизм в их употреблении. Ему нужно создать благоприятные условия, доброжелательную атмосферу для нормального протекания речевого акта.

Цель программы – развитие способности эффективно употреблять грамматические явления в разнообразно социально детерминированных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Активизировать лексико-грамматические основы английского порогового уровня.
- Закрепить корректное использование лексико-грамматических основ английского языка порогового уровня.
- Перевести изученные лексико-грамматические основы английского языка порогового уровня в коммуникативную деятельность.

Развивающие:

- Сформировать мотивацию к совершенствованию знаний в области английского языка.
- Сформировать академические компетенции в области использования английского языка.
- Расширять лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- Воспитать самостоятельность при изучении английского языка.
- Воспитать уважение к языку и культуре разных стран.
- Сформировать интерес к познанию английского языка и культуры англоязычных стран.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста мотивированных к совершенствованию уровня английского языка. Системность подачи материала, а также направленность на использование полученного материала в речевой деятельности способствуют успешному закреплению порогового уровня владения английским языком. Режим занятий позволяет обучающимся погрузиться в предлагаемый педагогом материал и дает возможность самостоятельно планировать работу над материалом вне занятий.

Возраст обучающихся по программе: 13 – 18 лет.

Возможен добор обучающихся в группу с предварительным тестированием

Срок реализации: 144 часа в год

Форма и режим занятий

Занятия предполагают фронтальную, парную и групповую работу, направленную на совершенствование общих и специфических учебных действий, направленных на овладение грамматическими средствами, используя речевые, когнитивные и творческие способности, необходимые для овладения грамматическими знаниями.

На освоение программы отводится 144 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

Форма занятий – групповая. Разновидностью групповых учебных занятий по программе являются викторины, тесты, беседы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения по программе дети будут:

знать:

- личные формы глагола;
- именные части речи;
- активный и пассивный залог;
- косвенную речь;
- неличные формы глагола;
- наклонения;
- модальные глаголы;
- служебные части речи.

уметь:

- понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т.д.;
- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;
- составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы;
- описать впечатления, события, надежды, стремления;
- изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.

В программе предусмотрены тесты, контрольные упражнения, самостоятельные и творческие работы, которые направлены на выявление усвоенных знаний и умений в устной и письменной форме.

В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, промежуточный, итоговый виды контроля. По форме проведения эти виды проверки могут быть устными, письменными и комбинированным.

Благодаря **текущему** контролю можно судить о достижениях обучающихся в их учебной деятельности на каждом занятии. Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель – анализ уровня сформированности знаний и умений обучающихся. С его помощью регулируется процесс усвоения языкового материала, а также овладения речевыми умениями. Для текущего контроля используются тесты открытого и закрытого типа, направленные на контроль грамматических и лексических навыков. Во время текущего контроля также проверяются различные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Промежуточный контроль осуществляется в конце цепочки занятий по теме и ориентирован на те же объекты, что и при текущем контроле. Его цель – установить насколько успешно обучающиеся овладели системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала – темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса.

Итоговый контроль знаний, навыков, умений обучающихся проводится в конце учебного года. Его цель – определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность. Проверяются знания и умения во всех видах деятельности.

Механизм отслеживания результатов реализации программы:

	Высокий уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
--	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Ч т е н и е	умение выделить главное и второстепенное, быстрый просмотр незнакомого текста с поиском нужной информации	чтение с неполным (частичным) пониманием фраз и текстов, умение просматривать незнакомый текст с поиском нужной информации	неумение выделить главное и второстепенное, трудности с поиском нужной информации в незнакомом тексте
П и с ь м о	знание правил письма, написание слов, фраз, предложений и текстов в соответствии с правилами, владение орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях и при написании сочинений	поверхностное знание правил письма, неправильное написание, умение писать буквы, слова и фразы, владение орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, допуская при этом незначительные ошибки	плохое знание правил письма, написание букв, слов и фраз сопровождается большим количеством ошибок, незнание орфографии слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях
Г р а м м а т и к а	знание грамматических правил, умение ими оперировать, применение грамматического материала в устной и письменной речи соответствует программным требованиям	знание грамматических правил, умение ими оперировать, умение применять грамматический материал в устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки	незнание грамматических правил, неумение применить на практике грамматический материал, как и в устной, так и в письменной речи, или написанное и сказанное содержит большое количество ошибок
Л е к с и к а	знание и применение лексики, приобретенной в результате на практике в устной и письменной речи	знание и применение лексики, при выполнении заданий, на практике в устной и письменной речи, допуская незначительные ошибки	крайне плохое знание лексики и неумение применить ее на практике в устной и письменной речи или лексика содержит большое количество ошибок

Способы проверки:

1. Тесты открытого и закрытого типа, альтернативные тесты;
2. Самостоятельные, контрольные работы (охватывающие все виды речевой деятельности);

Формы подведения итогов реализации программы:

По окончании обучения по программе проводится аттестация на основании «Положения об аттестации обучающихся МГДД(Ю)Т» в формах:

- тестирования

и по результатам обучения выдаётся удостоверение об освоении программы.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		Теоретических	Практических	Всего	
1.	Введение	2	2	4	
2.	Личные формы глагола	6	10	16	
3.	Именные части речи	6	14	20	
4.	Залог	4	6	10	
5.	Косвенная речь	4	12	16	
6.	Неличные формы глагола	4	12	16	
7.	Наклонение	4	12	16	
8.	Модальные глаголы	6	10	16	
9.	Служебные части речи	6	10	16	
10.	Контроль		10	10	
11.	Итоговое занятие	2	2	4	
	Итого	72	72	144	

Содержание программы

1. Введение.

Знакомство с обучающимися, беседа. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности и ПДД.

Практическая часть: Знакомство обучающихся. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.

2. Личные формы глагола.

Времена действительного залога.

Практическая часть: Работа над произношением. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов по темам и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

3. Именные части речи.

Существительные, артикли, местоимения, прилагательные, числительные.

Практическая часть: Работа над произношением. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

4. Залог.

Формы глаголов в действительном и страдательном залогах. Переходные и непереходные глаголы. Конструкции в страдательном залоге.

Практическая часть: Работа над произношением. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

5. Косвенная речь

Утверждение, вопрос и приказ в косвенной речи. Согласование времен.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов по изучаемым темам и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

6. Неличные формы глагола.

Герундий, инфинитив, причастие 1 и причастие 2. Сложное дополнение, сложное подлежащее.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

7. Наклонение.

Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Виды условных предложений.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

8. Модальные глаголы.

Основные модальные глаголы в реальном и нереальном значении.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

9. Служебные части речи.

Наречия, союзы, предлоги (места, времени, направления), вводные слова, слова-связки.

Практическая часть: Отработка произношения. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Работа с текстами. Аудирование диалогов и монологов. Составление диалогов и монологических высказываний.

10. Контроль.

Способы выполнения различных упражнений. Задания экзаменационного формата.

Практическая часть: выполнение заданий по пройденному материалу.

11. Итоговое занятие.

Практическая часть: повторение пройденного материала, зачет.

Методическое обеспечение

Реализации практических, образовательных и воспитательных задач должны соответствовать адекватные приемы, способы и технологии обучения. При их отборе необходимо учитывать критерии, в соответствии с которыми используемые приемы, способы, средства и технологии должны создавать условия обучения адекватные условиям процесса коммуникации, и тем самым обеспечивать условия для активизации грамматических явления.

Создавать комфортную, творческую атмосферу, стимулирующую употребление грамматических явлений, ситуации общения, позволяющие максимально приблизить обучение грамматическому материалу к условиям реального речевого общения.

Обеспечивать перенос знаний, навыков и умений в новый контекст их использования.

К подобным приемам можно отнести грамматические игры, ролевые игры, моделирование ситуаций, решение проблемных задач, разыгрывание этюдов и др.

В целях организации тренировки и применения грамматического материала должны использоваться условно-речевые и речевые упражнения, которые позволят обучающимся сосредоточить свое внимание не столько на форме высказывания, сколько на его содержании, обеспечат варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации. Это задания на выбор правильного грамматического средства для решения коммуникативной задачи, соотнесение грамматического средства и выражаемой им функции, комбинирование грамматических явлений. К основным технологиям относятся: технология проектов, аудиотехнологии, видеотехнологии.

Применением данных способов и приемов позволят максимально приблизить обучение к условиям реального общения., что дает возможность обеспечить автоматизм, гибкость формируемых грамматических навыков и их способность к переносу. Следует также использовать грамматические

справочники, компьютерные программы, функциональные схемы, грамматические таблицы, которые в совокупности обеспечивают эффективную образовательную среду.

Обучение построено на следующих теоретических принципах:

1. Коммуникативной направленности;
2. Принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
3. Сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, учета родного языка.

Организация учебно-воспитательного процесса. Воспитательная работа является неотъемлемой частью в работе по образовательной программе. В процессе обучения по программе воспитываются: коммуникабельность, уважение к педагогу, одноклассникам и социуму, обязательность, ответственность, отзывчивость, социальную активность, стремление к самообразованию, уверенность в себе.

Педагогом регулярно проводятся беседы с родителями при личной встрече или информирование родителей обучающихся по электронной почте.

Занятия проводятся в открытом режиме, на них могут присутствовать все желающие родители.

Таким образом, в данной программе успешно реализуются и обучающие, и развивающие, и воспитательные задачи.

Дидактическое обеспечение

1. Карточки с наглядным материалом
2. Распечатки заданий
3. Презентации Power Point
4. Видеопрезентации

Ресурсы Интернета в помощь педагогу:

1. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. Режим доступа: www.puzzlemaker.com
2. Сайт Британского Совета Британский Совет предлагает широкий выбор бесплатных и интересных учебных онлайн ресурсов для взрослых, подростков и детей, изучающих английский язык: видеоматериалы, подкасты, мобильные приложения, игры, материалы для чтения, упражнения по аудированию и грамматике. [Веб-сайт организации]. - Режим доступа: <http://www.britishcouncil.ru/english>

3. Художественные фильмы, сериалы, мультфильмы на иностранных языках. Режим доступа: <http://www.tv-polyglot.ru/>
4. Подборка статей по методике преподавания английского языка, мультфильмы на английском языке, детский телеканал, английские сказки, стихотворения, песни, скороговорки и другие материалы по английскому языку. Режим доступа: www.languages-study.com/english.html
5. Различные виды тестов и рекомендации по их созданию. www.testobr.narod.ru/3.htm
6. Обучающее телевидение Код доступа: <http://english-club.tv/>
7. Обучение английскому языку Голос Америки – аутентичные материалы. Код доступа: <http://learningenglish.voanews.com/>
- 8.

Материально – техническое обеспечение

Для занятий необходимы:

5. Школьная доска + маркеры/мел, магниты;
6. Доска для наглядного материала;
7. Теле/видеоаппаратура для показа видеоматериала;
8. Компьютер для показа презентаций;
9. Мультимедийный проектор;
10. Акустические колонки.

Списки рекомендуемой литературы

для педагога:

1. «Какой» или «Который»? Тесты по англ.яз. с ключами/ О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2001. – 144с.
2. Jake Allsop, Verbs. Penguin English Guides, Pearson Education Limited, 2006.
3. Michael Dean, Reading. Penguin English Guides, Pearson Education Limited, 2006.
4. Milada Broukal, What A World: Amazing Stories from Around the Globe (includes Audio CDs). Pearson Education, Inc., 2004
5. Английская грамматика в стихах: пособие по англ. языку/ Б.Я. Лебединская. – 2-е изд., испр. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 220с.
6. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Грамматика и лексика современного английского языка. – изд. Макмиллан, 2007.

для обучающихся.

1. «Какой» или «Который»? Тесты по англ.яз. с ключами/ О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2001. – 144с.
2. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Грамматика и лексика современного английского языка. – изд. Макмиллан, 2007.