

ISSN 2074-4935

научно-методический журнал



# **преподавание ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе**

**7**  
**2015**





# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

7/2015

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
Издается с 2000 г. Выходит 10 раз в год

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

- 3 **С.Н. Базанов**  
Российские ученые и изобретатели в годы Первой мировой войны

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 11 **Е.Е. Вяземский, Т.В. Болотина**  
Педагогические подходы к изучению курса  
«История Холокоста и современность»

## Региональный компонент

- 19 **В.А. Зверев, Ф.С. Кузнецова, О.М. Хлытина**  
«Время времени работник». О новом учебном пособии  
по истории Сибири

## Из опыта работы

- 32 **Т.Е. Лискова**  
Изучение темы «Нации и межнациональные отношения»  
в курсе обществознания
- 39 Интеллектуальный марафон «Путь Победы год за годом»  
(к 70-летию Великой Победы)
- 47 **Ю.И. Чумак**  
Роль общественных дисциплин в системе среднего  
профессионального образования

## Материалы к уроку

- 51 **Н.В. Елисеева**  
Диссидентство в СССР как исторический феномен  
(1960 — начало 1980-х гг.)



## ИНФОРМАЦИЯ И БИБЛИОГРАФИЯ



62 О выставке «Вокруг Мункачи»

### Библиография:

- 10 С театра войны 1877–1878. Два похода на Балканы
- 18 Светлейший князь Потемкин-Таврический
- 38 Этнос, нация, ценности: Социально-философские исследования
- 46 Русский вопрос в западной интернет-периодике
- 80 История «холодной войны» (вторая половина 1940-х — 1980-е гг.)



## ЭКОНОМИКА И ПРАВО В ШКОЛЕ: ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ



- 66 Всероссийская олимпиада школьников по праву 2015 г.  
Заключительный этап. 10 класс. Первый тур

**Главный редактор**  
А.Ю. Лазебникова

**Заместитель главного редактора**  
Н.М. Поникарова

**Редакционный совет**  
Л.Н. Алексашкина, П.А. Баранов,  
Л.С. Бахмутова, Л.Н. Боголюбов,  
Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский,  
Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова,  
А.С. Маныкин, И.В. Следзевский,  
А.Б. Соколов, О.Ю. Стрелова,  
Т.И. Тюляева, О.М. Хлытина,  
Н.И. Цимбаев, В.А. Шестаков

**Редакторы отделов**  
Е.Е. Вяземский, Е.Н. Калачева,  
Е.Ю. Салтыкова

**Компьютерная верстка**  
Н.В. Запорожец

**Адрес редакции и издательства:**  
127254, Москва, ул. Гончарова, д. 17А, корп. 1  
Тел.: 619-52-87  
E-mail: [history@schoolpress.ru](mailto:history@schoolpress.ru),  
[marketing@schoolpress.ru](mailto:marketing@schoolpress.ru)  
Сайт: [www.школьнаяпресса.ру](http://www.школьнаяпресса.ру)

Журнал зарегистрирован  
МПТР РФ рег. ПИ №77-1171  
Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Тираж 6000 экз.  
Изд. № 2862. Заказ К-4080

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве.  
Любое воспроизведение материалов, размещенных  
в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде  
ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ,  
и размещение в Интернете запрещается.

© «Школьная Пресса», 2015  
© «Преподавание истории и обществознания  
в школе», 2015



## РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.И. Чумак,

ГАОУ СПО Политехнический колледж № 8 имени И.Ф. Павлова

**Ключевые слова:** общественные дисциплины, профессиональная деятельность, рабочая программа.  
Public discipline, professional activity, working program

**Аннотация.** Автор пишет о гуманитарной роли общественных дисциплин в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена.  
The author writes about the humanitarian role of social Sciences in the process of professional training of specialists of an average link.

Одним из направлений развития и особенностей современного образования в России (наряду с его гуманизацией и демократизацией) является *гуманитаризация*. Подчеркнем смысловые различия терминов «гуманный» и «гуманитарный». Слово «гуманитарный» (от *лат. humanitas*) использовалось еще до нашей эры как синоним различных понятий: образование, просвещение; интеллектуальная доблесть человека; добродетель — и как философская категория, раскрывающая человеческую сущность.

Многозначность слова «гуманитаризация» способствовала появлению различных точек зрения на содержание понятия «гуманитаризация образования». Сегодня гуманитарный аспект образования отражен прежде всего в его цели — целостное развитие личности, т.е. формирование психики, усвоение социального опыта.

Гуманитаризация образования — это также повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе. Об этом писали многие исследователи (П.А. Баранов и др.). Процесс гуманитаризации предполагает создание условий, позволяющих приобщить учеников к духовной культуре, творческой деятельности, сформировать у подростка собственную систему ценностей, взглядов.

Новое поколение стандартов и внедрение ФГОС в систему среднего профессионального образования приводят к новому пониманию того, что же такое гуманитаризация.

Преподаватель колледжа или техникума должен разработать методическую систему изучения дисциплин обязательной образовательной программы ФГОС НПО или СПО для каждой определенной профессии или специальности. Одно из основных требований к разработке всей рабочей документации преподавателя — отражение профильной составляющей (профильной направленности) учебной дисциплины.

Как преподаватель общественных дисциплин в колледже, я часто слышу вопрос: «Зачем нам — программистам/техникам/автомеханикам нужно изучать историю/философию/право?» На теоретическом уровне это вопрос о роли гуманитарных дисциплин в формировании профессиональных компетенций для конкретной профессии/специальности.

Процесс формирования общих компетенций начинается еще со школьной скамьи. В системе среднего профессионального образования происходит освоение профессиональных компетенций. Другими словами, в профессиональный колледж молодые



люди приходят, чтобы прежде всего получить уже выбранную профессию или специальность, т.е. освоить те самые профессиональные компетенции, которые являются необходимыми составляющими качественного образования, умственного развития и практических навыков и умений, дающими возможность в дальнейшем реализовать себя в профессиональной трудовой деятельности.

Гуманитарная направленность технического образования приобщает студента к творческой деятельности, познавательной активности и самостоятельности. Новые образовательные стандарты требуют от преподавателя колледжа не только давать исторические/философские/правовые знания, формировать программные умения и навыки, но, главное, научить студентов творчески распоряжаться ими, применять их в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, нести ответственность за свою работу.

В системе современного образования требования к качеству подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений находятся в тесной связи с компетенциями (в стандартах нового поколения требования ФГОС к выпускникам представлены непосредственно в виде компетенций).

Более детальное рассмотрение основных компетенций (как общих, так и профессиональных) прослеживается при составлении учебных рабочих программ для конкретной профессии или специальности. Согласно «Рекомендациям по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» от 13 сентября 2012 г. рабочая программа должна содержать в себе:

- цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требо-

вания к результатам освоения дисциплины, сформированным общим (общеучебным) компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС по профессиям/специальностям;

- профильную составляющую (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины;

- самое главное — результаты обучения, которые должны раскрываться через усвоенные знания, приобретенные умения и сформированные общие (общеучебные) компетенции, а также быть соотнесены со знаниями и умениями примерной программы по дисциплине и ФГОС по профессии/специальности.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен овладеть общеучебными компетенциями по *четырем* блокам:

1. **Самоорганизация** — организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. **Самообучение** — осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

3. **Информационный блок** — использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. **Коммуникативный блок** — способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Профессиональная составляющая определяется отдельно в каждом конкретном случае. Ниже приведены для примера *выдержки* из рабочей программы «История» для специальности 230701 «Прикладная информатика» (по отраслям).



### **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная направленность изучения дисциплины осуществляется путем перераспределения часов с одной темы на другую без изменения общего количества часов (15%). Профильная направленность учитывается при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы отражает профиль получаемого профессионального образования по специальности 230701 «Прикладная информатика» (по отраслям).

При проведении самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы осуществляется междисциплинарная связь с общеобразовательными дисциплинами: русский язык, иностранный язык, обществознание, информатика и ИКТ, математика, основы философии и МДК 02.01 «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения».

Важным разделом для специальности «Прикладная информатика» (по отраслям) является тема «Российская экономика в мировой экономической системе», так как необходимо отработать умение создавать социальные модели профессиональных задач, иметь четкое представление о месте выбранной специальности в российской и мировой экономике.

Знания, полученные при изучении темы «Становление новороссийской государственно правовой системы» применяются в профессиональной деятельности при работе с нормативно-правовыми и законодательными актами, регулирующими правоотношения в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем путем проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Такое детальное рассмотрение компетенций на примере специальности 230701 «Прикладная информатика» (по отраслям) дает полное представление о тех требованиях, которые предъявляют к современному среднему профессиональному образованию новые стандарты. Это пример из общеобразовательной учебной дисциплины «История», которая изучается в средних общеобразовательных школах и других учебных заведениях. Но здесь видно, как преподаватель определяет профильную составляющую (направленность). При рассмотрении же профессиональных дисциплин (например, «Правовое обеспечение профессиональной деятельности») в ФГОС уже прописаны профессиональные компетенции, что облегчает для преподавателя определение профильной составляющей (направленности). Преподаватель на вопрос студентов «А зачем нам это нужно?» может смело и уверенно отвечать, что это не только требования новых образовательных стандартов образования, но и, прежде всего, необходимо обществу, которое нуждается в грамотных специалистах, эффективно действующих в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

### **Литература**

Жукова Т.С. Реализация гуманитарного потенциала математического образования // Материалы Международной конференции «Современные тенденции в образовании и науке»: Сб. трудов. Тамбов, 2013.

Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. 2008. № 11.

Рабочая программа «История» для специальности 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)», разработанная преподавателем ГАОУ СПО ПК № 8 Чумаков Ю.И.



**Контроль и оценка результатов  
освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>		
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение программных самостоятельных работ. Домашняя работа. Составление понятийного словаря. Выполнение внеаудиторных индивидуальных заданий по разделам, темам. Экспертная оценка результатов деятельности. Текущий контроль знаний
<i>Знания</i>		
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Различные формы опроса на аудиторных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение программных самостоятельных работ. Домашняя работа. Составление понятийного словаря. Выполнение внеаудиторных индивидуальных заданий по разделам, темам. Экспертная оценка результатов деятельности. Текущий контроль знаний. Тестирование. Диагностические работы по подготовке к ЕГЭ

Рекомендации по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования от 13 сентября 2012 г.

Словарь-справочник современного русского профессионального образования. М.: ФИРО, 2010.

ФГОС по профессиям НПО и специальностям СПО.