

Павлова Ирина Сергеевна

Учитель математики

МБОУ СОШ №15

г. Нижневартовск

Дистанционное обучение как новый способ получения качественного образования.



XXI век называют веком информационных технологий. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, мультимедиа стремительно вошли в нашу жизнь. В обществе создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире. Чтобы идти в ногу со временем нужно приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни.

Ускорение процессов информатизации всех сфер жизни общества поставило перед школой задачу: сформировать у обучающихся ряд компетентностей для успешной социализации.

Способом решения многих проблем может стать **дистанционное обучение.**

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

О внесении поправки в Федеральный Закон об образовании

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования, вносят на рассмотрение комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации предложение об определении статуса **дистанционной системы образования как одной из форм получения образования в Российской Федерации.** С этой целью предлагается:

1. в Статью 10 (Формы получения образования), п. 1 Закона РФ внести следующую поправку:

«С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно - заочной (вечерней), заочной, **дистанционной**; в форме семейного образования, самообразования, экстерната».

2. Из Статьи 15 (Общие требования к организации образовательного процесса) п. 3 изъять внесенную ранее поправку, начиная со слов: «в том числе дистанционных образовательных технологий», а также данное далее определение дистанционных образовательных технологий.

3. Из Статьи 41(Финансирование образовательных учреждений),п.2 изъять слова «в том числе дистанционных образовательных технологий».

4. В Статью 20.(Реализация профессиональных образовательных программ) внести дополнение в виде п. 4: «Все виды профессиональных образовательных программ, для всех категорий граждан могут осуществляться в учреждениях профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию в очной, заочной, очно-заочной, дистанционной формах обучения, а также в форме экстерната».

Обоснование внесенного предложения:

1. В настоящее время в действующем «Законе об образовании» дистанционное образование приравнено к неким дистанционным образовательным технологиям, что ставит дистанционное обучение вне Закона и не дает возможности развивать данную форму получения качественного образования. С точки зрения педагогики совершенно не понятно, что имеется в виду под дистанционными технологиями: педагогические технологии (т.е. методы обучения) или информационные технологии (средства обучения). В любом варианте дистанционное обучение рассматривается как компонент какой-то системы обучения, по всей видимости, заочной.

2. Данное положение приводит к тому, что во многих российских образовательных учреждениях понимание дистанционной формы обучения сво-

дится к транспортировке с помощью телекоммуникационных технологий (электронной почты вместо обычной) учебных материалов, что, естественно, не может не сказаться на качестве получаемого образования и одновременно дискредитирует данную систему обучения.

3. Вместе с тем, компьютерные и коммуникационные технологии позволяют организовать полноценный учебный процесс, принципиально отличный от всех других форм обучения. Так, заочную и дистанционную формы получения образования объединяет только одно: разделенность учителя и учащихся расстоянием. Все остальное (структура содержания образования, методы, организационные формы, средства обучения) в этих двух формах обучения принципиально по-разному. В заочной форме обучения не предусматривается систематического учебного процесса. В дистанционной форме осуществляется ежедневное взаимодействие учителя и учащихся (студентов и преподавателей), учащихся между собой. Это полноценный учебный процесс, но весьма специфичный.

4. Дистанционная форма обучения может осуществляться по четырем основным моделям: интеграция очного и дистанционного обучения (в том числе в профильных классах общеобразовательной школы); сетевая модель (автономные сетевые курсы или виртуальные школы, кафедры, университеты); интеграция дистанционного обучения и кейс-технологий; дистанционное обучение на основе видеосвязи (интерактивное телевидение или компьютерные видеоконференции).

5. Организация дистанционного обучения в любой из перечисленных моделей (в отличие от технологии) *как любая образовательная система* требует этапа предварительного проектирования с учетом ее специфики, т.е. разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, экспертизы учебных материалов. При этом разработка учебника, учебных пособий для очного обучения принципиально отличается от учебника для заочной формы обучения, а учебник, его структура, отбор и организация учебного материала для дистанционной формы обучения (электронного учебника или сетевого курса) принци-

пиально отличается от структуры учебника, организации содержания для заочного и соответственно от очного обучения. В дистанционном обучении используются в полном объеме современные методы обучения: виртуальные дискуссии, лекции, семинары, метод проектов, лабораторные и практические работы, разного рода исследовательские и поисковые работы, обучение в малых группах сотрудничества, рефлексия, но с учетом специфики данной формы обучения. Все это требует, с одной стороны, тщательно продуманного, научно обоснованного этапа педагогического проектирования. Для этого требуется слаженная работа автора учебного курса, методиста, знакомого с компьютерными и коммуникационными технологиями, программиста, дизайнера.

6. С другой стороны, требуется столь же тщательно организованный учебный процесс, который требует высокой и специальной подготовки преподавателя, системного администратора, координатора курсов дистанционного обучения. Сведение дистанционного обучения к дистанционным технологиям послужило стимулом к появлению нового лица на педагогическом поле – тьютора, который в большинстве своем понимается как не очень квалифицированный педагог, который обладает лишь пользовательскими навыками. Это также не ведет к обеспечению качества образования.

Вместе с тем, во всем мире дистанционное обучение рассматривается в качестве одной из весьма эффективных форм получения качественного образования и получает все более широкое распространение. Достаточно сказать, что многие университеты мира такие, например, как Гарвардский, Мичиганский, Калифорнийский, многие другие университеты выдают дипломы на основе дистанционной формы обучения, используемых программ обучения. Китай, Индия, некоторые страны Африки все больше внимания уделяют этой форме получения образования для своих студентов в престижных университетах мира. Рынок образовательных услуг в этой части стремительно растет, в том числе и за счет стран СНГ, которые обращаются за этими услугами на Запад, поскольку в России такие услуги по Закону не предусмотрены или реализуются в виде заочной, не очень популярной формы, используя коммуникационные услуги

Интернет только для пересылки учебных материалов. Украина, Казахстан, Белоруссия, страны Балтии давно осознали действенность, эффективность данной формы получения образования и прилагают усилия на уровне государственных структур для ее развития. Россия все больше отстает от цивилизованных стран в этой важнейшей образовательной области в виду того, что дистанционное обучение не имеет самостоятельного статуса, своей нормативно-правовой основы, финансовой поддержки со стороны государства. Поскольку в нашей стране дистанционное обучение является некоей «технологией» (что с точки зрения педагогики, просто неграмотно) в нашей стране не предусматривается подготовка педагогических кадров соответствующей квалификации, нет программ для педагогических вузов, системы повышения квалификации педагогических кадров. Подготовка кадров – проблема, не только касающаяся образования. Это проблема политическая, поскольку именно от качества подготовки кадров на всех ступенях обучения зависит конкурентоспособность наших специалистов во всех областях науки, техники, экономики. Для России это действительно вопрос устойчивого развития на перспективу, учитывая ее размеры, миграцию населения, востребованность различными слоями населения получения профессионального образования, переподготовки, повышения квалификации, учитывая, наконец, необходимость выхода в мировое экономическое пространство.

Преимущества дистанционного обучения в современной школе

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются наряду с традиционными информационными ресурсами следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Каковы преимущества дистанционного обучения?

Использование дистанционного обучения:

1. **позволяет** получить качественное образование *независимо от места проживания*;
2. **реализует** принцип *равной доступности* к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, мировым);
3. **позволяет** наиболее способным детям в дальнейшем *освоить Hi-Tech* (высокие технологии), что повышает конкурентоспособность личности для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
4. **увеличивает** эффективность *коммуникативной деятельности* в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
5. **формирует** у человека потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует *освоению способов познавательной деятельности*;
6. **формирует** *ключевые компетентности*, в том числе **компетентность** в профессиональной сфере.

Помимо указанного, дистанционное обучение **способствует:**

1. **выравниванию** стартовых позиций для самоопределения в профессиональной сфере и поступлению в профильные гимназии, лицеи для получения профессионального среднего образования;
2. **быстрому освоению** системы дистанционного обучения высших учебных заведений, внедривших и эффективно использующих технологию дистанционного обучения студентов;
3. **повышению квалификации** в выбранной профессии, так как при получении базовых основ информационных технологий возможно самообучение.

Организация дистанционного обучения в современной школе.

При всех достоинствах дистанционного образования, серьезной проблемой для него является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, напри-

мер, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы. В наиболее простом, с технической точки зрения, варианте дистанционного образования, базирующемся только на средствах электронной почты и текстового on-line диалога, процесс обучения может быть организован следующим образом:

1. По электронной почте учащимся высылаются подробная программа подготовки, список рекомендуемой литературы и информация о преподавателях, руководящих их обучением. Кроме этого, предоставляются печатные учебные пособия и материалы;

2. Согласовывается возможность использования дополнительной литературы и других, в частности, электронных материалов, которые могут быть размещены на WWW-сервере, в БД с удаленным доступом, в сетевой конференции и т.д.;

3. Учащимися еженедельно выполняются:

- рассылка материалов, включающих в себя изложение материала, темы, рекомендации по работе с литературой, вопросы и упражнения для самопроверки, ответы на вопросы слушателей, контрольные вопросы, ответы на которые необходимо выслать преподавателю, анализ ответов на вопросы прошлого занятия;

- получение материалов по E-mail при наличии собственного доступа к сети либо их распечатка в точке доступа к сети, а также осуществляется выдача их учащимся;

- самостоятельная работа по заданной теме;

- подготовка и отправка по E-mail ответов на вопросы преподавателя, а также своих вопросов, по которым необходима помощь преподавателя;

4. По ходу обучения выполняются несколько рубежных контрольных работ, которые затем пересылаются для проверки преподавателям;

5. Для обсуждения преподавателем и учащимися учебного материала организуются on-line сеансы. В настоящее время предложенная выше организация учебного процесса используется для изучения ряда курсов в Центре ДО Пензенского государственного университета. Очевидно, что при использовании более совершенных технических средств (INTERNET-телефонии, видеоконференций и пр.) возможности данного подхода существенно расширятся.

Вместе с тем, востребованность новой формы обучения растет с каждым годом. Если говорить о школьном образовании, что является темой настоящего сообщения, то эта востребованность достаточно четко обозначилась в последние годы:

1. заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным в системе экстерната. Для предоставления учащимся такой возможности значительную помощь могли бы оказать дистанционные курсы по отдельным предметам с эпизодическими консультациями и контролем педагогов;

2. очевидна необходимость такой формы обучения для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;

3. в настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных учителей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах. Возможность для таких школьников обучаться в дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих регионов страны;

4. возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать школу;

5. весьма полезна могла бы быть дистанционная форма обучения для системы профильного обучения. С ее помощью можно было бы организовать профильное обучение не только по четырем определенным МО направлениям, но и по многим и многим другим, которые бы позволили учащимся лучше познакомиться с той областью знания, которую они выбрали для себя;

6. дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения;

7. наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Для нашего региона дистанционное обучение является особенно незаменимым в период активированных дней, когда учебный материал предоставляется учащимся изучать самостоятельно. Через электронную почту производится рассылка теоретического и практического материала учащимся ([Приложение 1.1, 8 класс](#)) ([Приложение 1.2., 8 класс](#)), ([Приложение 1.3., 5 класс](#)), ([Приложение 1.4., 5 класс](#)) Дети выполняют задания и пересылают результаты своей работы на электронный адрес педагогу ([Приложение 2.1., 8 класс](#)). ([Приложение 2.2., 8 класс](#)). Аналогично можно проводить промежуточный и текущий контроль с помощью электронных тестов по темам, которые дети разбирают самостоятельно. ([Приложение 3.1., 5 класс](#)) , ([Приложение 3.2., 8 класс](#)) Таким образом, учебный процесс не прерывается и нет отставания по программе, что неизбежно в период сильных морозов, когда пропадает много уроков. Как правило, после приходится корректировать учебный материал, объединяя темы в блоки и сокращая часы на отработку, наreshивание и закрепление пропущенных тем, что приводит к поверхностному пониманию и быстрому забыванию данного материала. Дистанционное обучение в данном случае позволяет учителю и учащимся не прерывать учебный процесс и качественно проходить учебную программу по плану.

