

**Схемы и таблицы по психологии  
и педагогике**

**(учебно-методическое пособие  
по специальности «Дошкольное образование»)**

**(сокращенный вариант)**

Стоимость полного электронного издания – 150 руб.  
Заказать его можно на сайте ГОУ Педагогический колледж № 6 (г. Москвы):  
<http://www.mpc6.ru> в разделе «Интернет-магазин»

**Составители : Афолина И.Н., Барсукова Л.С., Соколова Т.Н.**

**Москва 2010**

## Содержание

### Раздел I. Психология

1. Психология как наука.....	5
2. Закономерности психического развития.....	6
3. Возраст. Возрастная периодизация.....	8
4. Кризисы детского развития.....	9
5. Возрастная периодизация психического развития.....	10
6. Развитие в младенческом возрасте	
7. Ранний возраст. Развитие деятельности, развитие познавательных процессов	
8. Деятельность	
9. Формы общения ребенка со взрослым и сверстниками (по М.И. Лисиной	
10. Специфика общения со сверстниками	
11. Установление доверительно-деловых отношений с родителями	
12. Модели педагогического взаимодействия	
13. Игровая деятельность дошкольника	
14. Восприятие, развитие восприятия у детей	
15. Внимание, развитие внимания у детей	
16. Память, развитие памяти у детей	
17. Воображение, развитие воображения у детей	
18. Развитие конструирования в дошкольном возрасте	
19. Мышление	
20. Развитие мышления у детей	
21. Развитие речи в дошкольном возрасте	
22. Способности	
23. Развитие способностей в дошкольном возрасте	
24. Особенности детей с разными типами темперамента и специфика работы с ними	
25. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	
26. Мотивы поведения детей дошкольного возраста	
27. Воля. Развитие воли у детей	
28. Эмоции и чувства	
29. Развитие эмоций и чувств в младшем дошкольном возрасте	

- 30. Развитие эмоций и чувств в старшем дошкольном возрасте
- 31. Психологическая готовность к школьному обучению
- 32. Уровни адаптации детей к школе (Г.М.Чуткина)

## Раздел II. Педагогика

1. Дошкольная педагогика как наука .....	14
2. Воспитание как важнейшая функция человеческого общества .....	18
3. Система образования в России	
4. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	
5. Факторы развития	
6. Физическое воспитание детей	
7. Нравственное воспитание детей	
8. Умственное воспитание детей	
9. Эстетическое воспитание детей	
10. Трудовое воспитание	
11. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	
12. Игровая деятельность в детском саду, особенности ее организации	
13. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста	
14. Формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	
15. Критерии готовности ребенка к школе	
16. Формы преемственности в работе детского сада и школы	
17. Педагогический процесс, характеристика педагогического процесса	
18. Планирование целостного педагогического процесса в ДОО	
Итоговые тесты по разделу «Психология» .....	21
Итоговые тесты по разделу «Педагогика» .....	36

## Пояснительная записка

Схемы и таблицы разработаны и подобраны для студентов обучающихся по специальности "Дошкольное образование". Они могут представлять интерес для студентов, слушателей курсов повышения квалификации, воспитателей ДОО. В схемах и таблицах, в краткой обобщенной форме, представлены основные знания по психологии об особенностях возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста, а также система педагогических знаний о построении процесса обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, о формах его организации, о педагогически целесообразных методах и приемах, с помощью которых он осуществляется. Схемы и таблицы по психологии и педагогике составлены в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Данные схемы и таблицы могут быть использованы на учебных занятиях при изучении нового материала, систематизации изученного, а также при самостоятельной работе по изучению курсов психологии и педагогики.

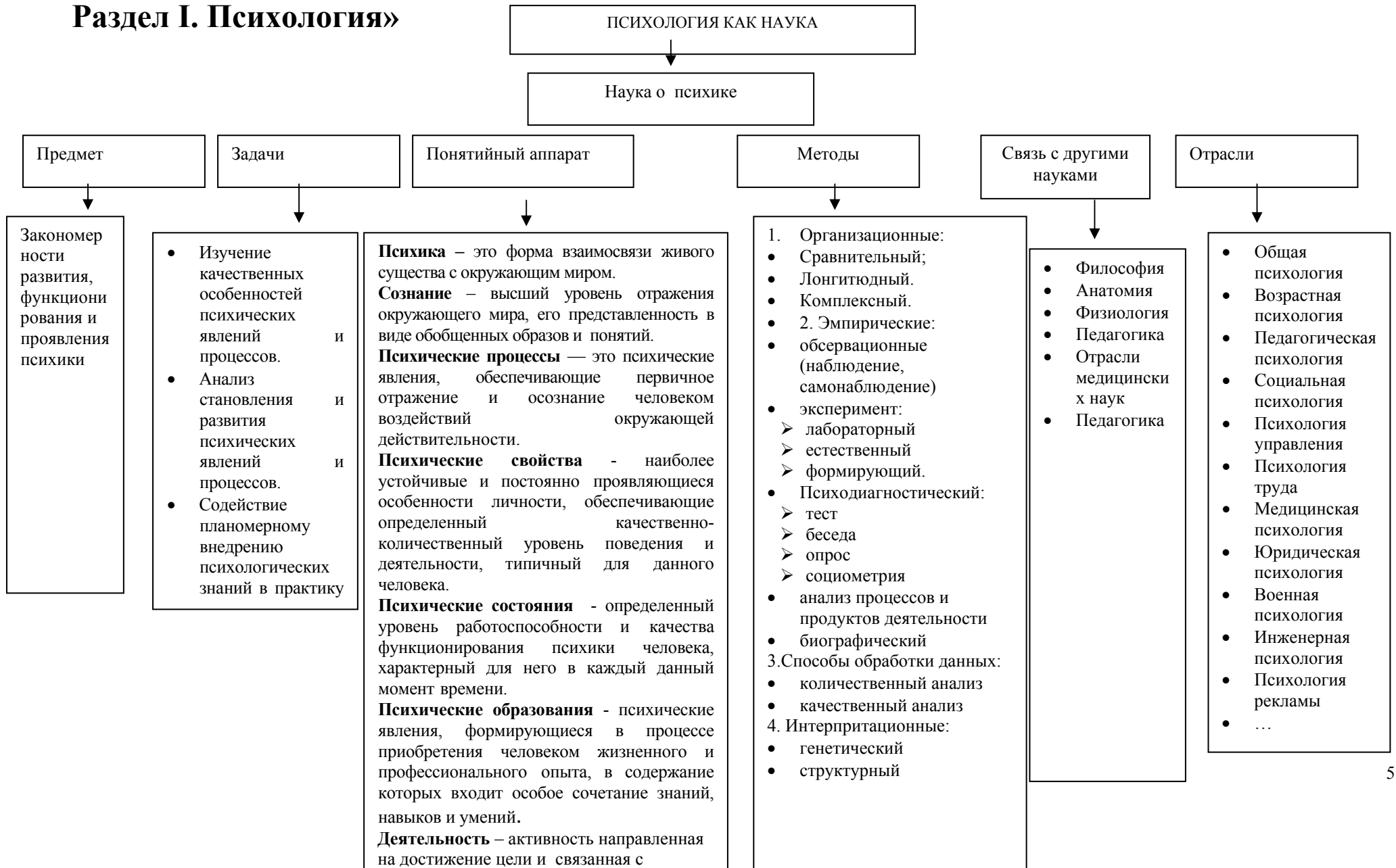
В конце издания приведены вопросы для итоговой тестовой работы. Ответы к вопросам можно найти в полной версии издания.

Стоимость полного электронного издания – 150 руб.

Заказать его можно на сайте ГОУ Педагогический колледж № 6 (г. Москвы):

<http://www.mpc6.ru> в разделе «Интернет-магазин»

## Раздел I. Психология»



## Закономерности психического развития

*Неравномерность и гетерохронность.* Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления.

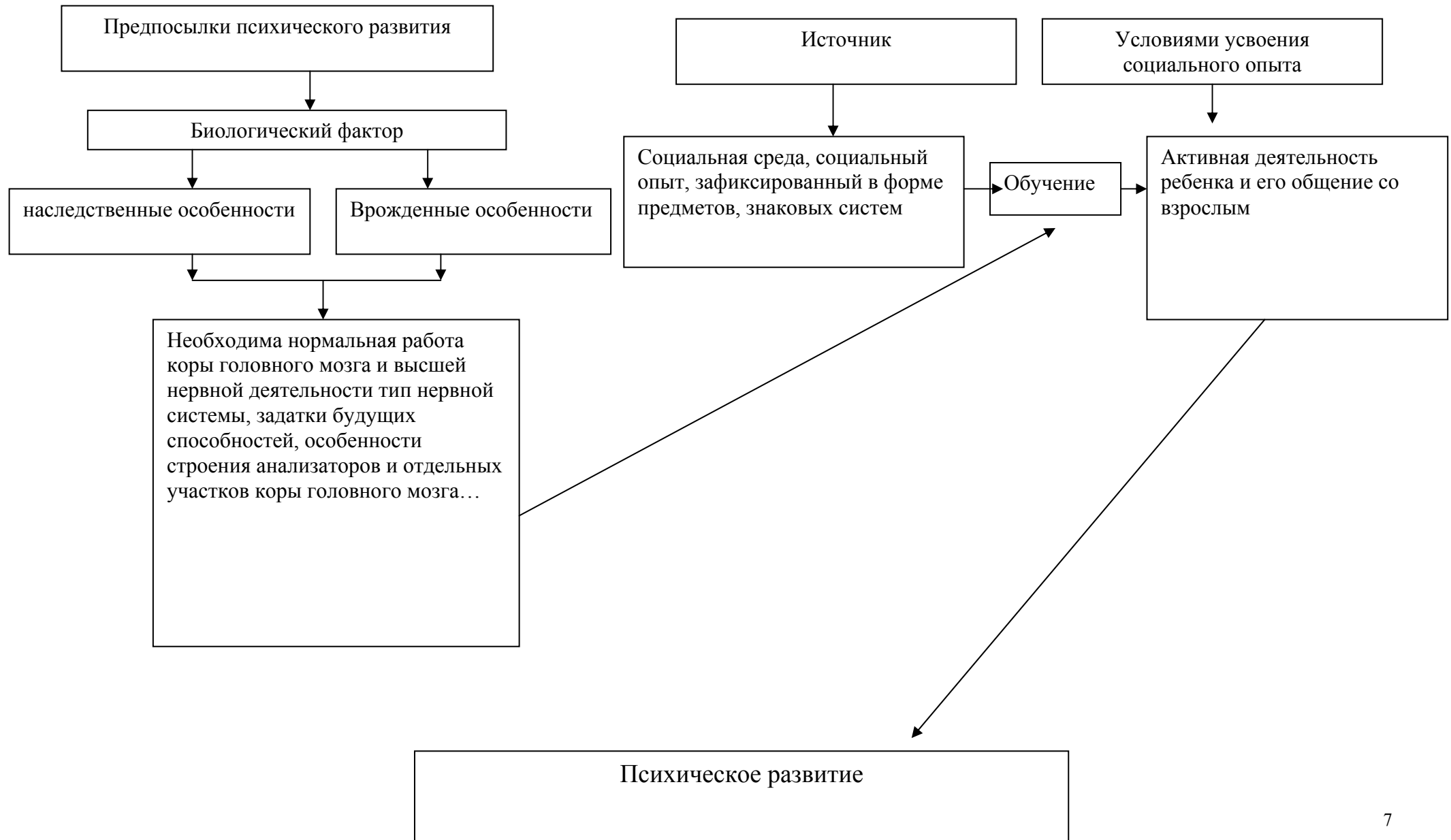
*Стадиальность.* Каждая возрастная стадия обладает своим темпом и ритмом, не совпадающим с темпом и ритмом времени и изменяющимся в разные годы жизни.

*Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств.*

*Смена детерминант-причин, которые определяют психическое развитие.*

*Пластичность.* Психика обладает пластичностью.

## Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта



## Возраст. Возрастная периодизация

*Возраст* – определенная, качественно своеобразная, ограниченная во времени ступень развития индивида, единица развития человека

Показатели возрастного развития (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев)

*Социальная ситуация развития*

Своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью.

*Ведущая деятельность*

Вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение новообразований.

*Новообразования*

Новый тип строения личности и ее деятельности, психики, изменения возникающие в данном времени и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю

*Кризис*

Переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.



## Кризисы детского развития

Кризис - переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Возраст	Содержание кризиса	Симптомы кризиса
Новорожденность	Переход от внутриутробного к внеутробному способу жизни. Приспособление к окружающей действительности.	Период максимальной беспомощности, зависимости от взрослого.
Кризис первого года жизни	Раздвоение социальной ситуации. Физическое отделение ребенка от матери.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудновоспитуемость;</li> <li>• Резкое увеличение новых форм поведения;</li> <li>• повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослого;</li> <li>• необычное и противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;</li> <li>• повышенная капризность.</li> </ul>
Кризис 3 лет	Изменение существующих взаимоотношений между ребенком и взрослым. Возникновение тенденции к самостоятельности. Отделение ребенка от взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упрямство;</li> <li>• Негативизм;</li> <li>• Строптивость;</li> <li>• "Протест-бунт";</li> <li>• Ревность;</li> <li>• Своеволие;</li> <li>• Обесценивание взрослых;</li> <li>• Деспотизм;</li> <li>• Реакции невропатического, психопатического характера.</li> </ul>
Кризис 7 лет	В основе кризиса семи лет лежит обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни, которая начинает регулировать поведение переживаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потеря непосредственности.</li> <li>• Манерничание.</li> <li>• Симптом "горькой конфеты".</li> <li>• Трудности воспитания: замыкание в себе, неуправляемость.</li> </ul>

### Возрастная периодизация психического развития\*

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования
1	2	3	4	5
Новорожденность	От рождения до комплекса оживления (2 мес.)	Период полной зависимости от взрослого, период наибольшей беспомощности. Социальная ситуация еще не сложилась, есть единство только со стороны матери		Комплекс оживления
Младенчество	От комплекса оживления (2 мес.) – 1 год	Ситуация нераздельного единства ребенка и взрослого "МЫ". Ситуация комфорта	Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого	Ходьба Речь (первые слова, автономная речь). Потребность общения
Ранний возраст	1 – 3 года	Ребенок – ПРЕДМЕТ – Взрослый. Интерес к предметному миру и его познание	Предметно-манипулятивная деятельность	Отделение себя от окружающих сравнение себя с ними. "Я сам". Стремление к самостоятельности. Наглядно-действенное мышление. Речь.
Дошкольный возраст	3-7 лет	Ребенок-Взрослый. Интерес к миру взрослых, познание мира человеческих отношений	Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение первого цельного схематичного мировоззрения (ребенок пытается упорядочить окружающее, увидеть закономерности). В центре мировоззрения стоит человек. Ребенок решает глобальные проблемы.</li> <li>• Возникновение первичных этических инстанций. Ребенок начинает осознавать что хорошо, а что плохо.</li> <li>• Возникновение соподчинения мотивов. Преобладание обдуманных действий над импульсивными. Возникает принцип "данного слова", формируется настойчивость. Преодоление трудностей, чувство долга.</li> <li>• Возникновение произвольного поведения. Ребенок</li> </ul>

				<p>стремиться управлять собой, поступками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение личного сознания. Ребенок осознает свое место среди окружающих, понимает, что он не большой, а маленький, что он не все может. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход от эгоцентризма к децентризму.</li> <li>• Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.</li> </ul> </li> </ul>
Младший школьный возраст	7-10(11)	Ребенок-Учитель, учитель выступает как представитель общества. Система ребенок-учитель определяет взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных операций;</li> <li>• Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, но интеллект ее не знает самого себя;</li> <li>• Осознание своих собственных изменений в результате учебной деятельности;</li> <li>• Интеллектуальная рефлексия – способность к осознанному сдерживанию своих действий и их оснований – начало развития теоретического мышления;</li> <li>• Ответственность;</li> <li>• Произвольность и самоконтроль, нормы поведения превращаются во внутреннее требование к себе, что порождает переживание мук совести;</li> <li>• Самопознание, личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границ своих возможностей;</li> <li>• Внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата).</li> </ul>
1	2	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> </ul>

1	2	3	4	• 5
Подростковый	10(11) – 14(15)	<p>"Поворот" от направленности на мир, к направленности на самого себя.</p> <p>"Что я такое?" Сравнение со взрослыми и детьми.</p> <p>Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности, никакого места в системе отношений со взрослым ребенок занят не может.</p> <p>Нахождение свое место в детском обществе.</p>	Интимно-личностное общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение представлений о себе как не о ребенке;</li> <li>• Стремление к "взрослости";</li> <li>• Чувство взрослости;</li> <li>• Осознание своей индивидуальности;</li> <li>• Контроль поведения, проектирование его;</li> <li>• Развитие рефлексии (Л.С. Выготский);</li> <li>• Возникновение самосознания ((Л.С.Выготский);</li> <li>• Глубокое понимание других людей.</li> </ul> <p>Понимание самого себя приводит к стремлению найти место в обществе.</p>
Юность	15(16) – 18(20)	<p>Расширение диапазона социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей мерой самостоятельности и ответственности. Сохранение определенной зависимости от взрослых.</p> <p>Расширение временного горизонта. Обращенность в будущее.</p> <p>Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации.</p>	Учебно-профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к личностному и профессиональному самоопределению;</li> <li>• Жизненные планы;</li> <li>• Идентичность;</li> <li>• Мировоззрение ;</li> <li>• Профессиональные интересы;</li> <li>• Внутренняя позиция;</li> <li>• Устойчивое самосознание;</li> <li>• Ценностные ориентации.</li> </ul>

		Самоопределение.		
1	2	3	4	5
Взрослость	20-55(60)	Принятие на себя полноты ответственности. Активное включение в сферу общественного производства, трудовую деятельность, создание семьи, воспитание детей.	Реализация сущностных сил человека в трудовой деятельности и семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение стратегии жизни;</li> <li>• Зрелость;</li> <li>• Смыслжизненные решения;</li> <li>• Новый уровень интеллектуального развития;</li> <li>• Материнство (отцовство).</li> </ul>
Старение и старость	55(60) – свыше 90 лет	Адаптация к новому социальному статусу Поиск новых форм занятости	Профессиональная деятельность Структуризация и передача жизненного опыта Прародительство Хобби.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие полноты своей жизни;</li> <li>• Мудрость;</li> <li>• Интегративность, цельность.</li> </ul>

## Раздел II. Педагогика

### Педагогика как наука

**Современная педагогика** - это особая область науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. Педагогика единственная наука об образовании.

#### Возникновение и становление педагогики как науки

##### Донаучный этап

**Педагогика - область практической деятельности, искусство, ремесло.** Потребность готовить детей к жизни, передача накопленного опыта. Возникновение школ на древнем востоке(5-тыс. до н.э.). Спартанская и Афинская системы воспитания (VI-IV вв. до н.э.), возникновение университетов (средние века).

##### Научный этап.

**Педагогика - область научного знания, наука.** Стала оформляться в XVII в. и связана с трудами Я. А. Коменского и его последователями Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо и т.д. XIX в. наука интенсивно развивается. К.Д. Ушинский создает теорию воспитания.

**Современная педагогика - это особая область науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.**

**Объект педагогики** – область действительности, в которой живёт ребёнок

**Предмет педагогики** – педагогический процесс

#### Источники педагогической науки

**Народная педагогика** – педагогический опыт, сложившийся за историю существования того или иного народа.

**Религия**  
В библейских книгах сконцентрированы представления человечества о морали и нравственности.

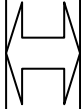
**Педагогическая мысль прошлого**  
Классическое наследие великих мыслителей

**Педагогическая практика**  
Опыт воспитания, обучения и т.д. который сложился ранее и формируется в настоящее время в различных странах.

**Экспериментальные исследования**  
Занимаются научно-исследовательские институты, кафедры. Результаты публикуются.

## Понятийный аппарат педагогики.

**Воспитание** - специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности. Категория вечная и общая. Явление историческое. Имеет классовый характер.



**Самовоспитание** - внутренние воспитательные воздействия. Само воздействие на себя с целью приобретения каких-то качеств.

**Развитие** - процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию. Существует:  
- возрастное  
- индивидуальное  
- личностное

**Формирование** - изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных.

**Обучение** - специально организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся, направленный на овладение определенной суммы знаний, умений, навыков, действий, привычек поведения.

**Образование** -  
1) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.  
2) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

## Задачи педагогики

Разработка теоретических проблем воспитания, обучения, и образования

Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Внедрение результатов исследований в практику.

Прогнозирование образования

Задачи временного типа

## Методы педагогики

**Методы воспитания** - специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых с целью разрешения педагогической задачи путем влияния на сознание, чувства, поведение воспитуемых.

**Методы обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования.

**Исследовательские методы** - это методы, с помощью которых осуществляется изучение и обобщение педагогической практики, ведется самостоятельное научное исследование.

## Отрасли современной педагогики

**Возрастная педагогика** — изучает закономерности воспитания человека на разных возрастных этапах.

**Дошкольная педагогика** (воспитание и обучение детей от рождения до школы)

**Педагогика школы** (воспитание и обучение детей школьного возраста)

**Педагогика профессионально-технического образования** (подготовка высококвалифицированных специалистов)

**Педагогика среднего специального образования** (образование и воспитание в средне-специальных учебных заведениях)

**Педагогика высшей школы**

**Коррекционная педагогика** - разрабатывает теоретические основы, принципы, методы и средства воспитания, образования и коррекции людей, имеющих нарушения и отклонения в развитии.

**Сурдопедагогика** (воспитание и обучение глухих и слабослышащих)

**Тифлопедагогика** (воспитание и обучение слепых)

**Логопедия** (воспитание и обучение с речевыми нарушениями)

**Олигофренопедагогика** (воспитание и обучение детей с задержкой психического развития)

**История педагогики** изучает развитие педагогических идей совместно с педагогической практикой в различные исторические эпохи.

**Частные методики** – преподавание конкретных областей знаний (учебные предметы в школе)



## Связь педагогики с другими науками

### Философия

Те или иные философские концепции лежат в основе любой педагогической теории.

### Психология

Все педагогические проблемы имеют психологическое основание

### Анатомия и физиология

Научные знания о высшей нервной деятельности используются педагогией для изучения закономерностей управления физическим и психическим развитием детей.

### Медицина

Используется педагогией для сохранения и укрепления здоровья детей

## Основные задачи дошкольной педагогики

Научное обоснование преемственности в содержании образовательной деятельности ДОУ и начальных классов школы

Научное обоснование технологий и методики использования вариативных программ в образовательной работе с дошкольниками различных возрастных групп

Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности для внедрения в практику положительных результатов

Характеристика нравственных качеств, которые можно сформировать у детей в период дошкольного детства в условиях ДОУ, семьи и социума

Разработка новых концепций и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Разработка содержания и технологии личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании детей на каждой возрастной ступени развития

Определение содержания методики и технологии работы с детьми различных возрастных групп для обеспечения их разностороннего и полноценного развития как в ДОУ, так и в семье

# Воспитание как важнейшая функция человеческого общества

**в узком смысле** – целенаправленная воспитательная деятельность призванная формировать у детей систему определённых социально-значимых личностных качеств, развитых взглядов и убеждений

**в широком смысле** – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для всестороннего развития человека

## Цель воспитания

«Воспитание эмоционального, благополучного, разносторонне развитого счастливого ребёнка» (С.А. Козлова, Т.А.Куликова)

## Задачи воспитания

*Нравственное  
воспитание*

*Физическое  
воспитание*

*Эстетическое  
воспитание*

*Трудовое  
воспитание*

*Умственное  
воспитание*

## Принципы воспитания

**Единство  
воспитательных  
воздействий** (совместные  
действия педагогов,  
общественных организаций  
и семьи по воспитанию  
подрастающего поколения)

Личностный подход

Опора на положительное  
воспитание

Связь воспитания с жизнью  
и трудом

Общественная  
направленность воспитания

Гуманизация воспитания

Уважение прав и свобод воспитанника

Предъявление воспитаннику посильных и разумных требований

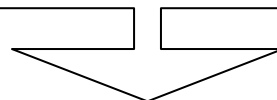
Уважение позиции воспитанника

Ненасильственное формирование требуемых качеств

Отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний

## ***Методы воспитания***

– научно-обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.



### **Методы формирования сознания личности**

Рассказ, разъяснение,  
объяснение, беседа,  
этическая беседа, анализ  
ситуаций, увещание и  
др.

### **Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников**

Поручение, упражнение,  
создание  
воспитывающих  
ситуаций,  
педагогические  
требования и др.

### **Методы стимулирования деятельности и поведения**

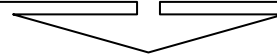
Требование,  
соревнование,  
поощрение, наказание,  
метод естественных  
последствий и др.

### **Методы контроля**

Педагогическое  
наблюдение, беседа,  
педагогический  
консилиум, опрос,  
анализ результатов  
деятельности  
воспитанников и др.

## **Модели воспитания**

**Воспитание** – процесс передачи накопленного старшим поколением опыта взаимодействия и взаимоотношений людей, целенаправленный процесс формирования личности.



### **Авторитарный**

*(Ребёнок – объект воспитания)*

«Делай как я!»

**Цель:** вооружить ребёнка знанием, умением, навыком.

**Методы:** наказание, упражнения.

**Обучение** дистанцированное.

**Тактика «Силовая модель»** - диктат и опека (жестокое подчинение, контроль, принуждение, манипулирование)

**Характерные черты педагога:** догматичность, меркантильность, «порядок» важнее содержания.

**Основные категории морали:** послушание и уважение к авторитету.

**Представители:** Макаренко, Сухомлинский.

### **Свободный**

*(Помощь в развитии потенций ребёнка)*

**Цель:** не вмешиваться в процесс воспитания, ребёнок сам поймёт, что нужно делать.

**Методы:** опосредованное воздействие, предложения, педагогические ситуации и др.

**Принципы:** деятельный подход, природность, культуuroобразность, приобщение детей к духовной и нравственной культуре, личностно-ориентированный подход.

**Характерные черты педагога:** тактичность, наблюдательность, знание индивидуальных особенностей воспитанников.

**Основные категории морали:** чувство собственного достоинства, независимость.

**Представители:** Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, М.Монтессори, Р.Штейнер, В.Вентцель.

### **Демократический**

*(Ребёнок – субъект воспитания)*

«Главный среди равных»

**Цель:** обеспечить чувство психологической защищённости ребёнку.

**Методы:** сотрудничество и сотворчество.

**Общение:** диалог и увлеченность совместной деятельностью.

**Тактика:** поощрение и советы.

Характерные черты педагога: уважение к детям, требовательность и тактичность.

**Основные категории морали:** быть личностью, но уметь считаться с другими, дружелюбие, справедливость.

**Представители:** Я.А. Коменский, Песталоцци, Дестерверг.

## Итоговый тестовый контроль по разделу психологии

1. Инструкция: выберете номер правильного ответа

Высший уровень отражения окружающего мира, его представленность в виде обобщенных образов и понятий.

А. Психика.

Б. Сознание.

В. Деятельность.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

А. Психические процессы

Б. Психические свойства

В. Психические состояния

Ответ \_\_\_\_\_

3. Определите как называется закономерность психического развития заключающаяся в том, что каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления

А. Неравномерность и гетерохронность.

Б. Пластичность.

В. Стадиальность. Смена детерминант-причин.

Г. Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств.

Ответ \_\_\_\_\_

4. К предпосылкам психического развития относят:

А. Обучение

Б. Активную деятельность ребенка

В. Социальную среду

Г. Биологический фактор

Ответ \_\_\_\_\_

5. Новый тип строения личности и ее деятельности, психики, изменения возникающие в данном времени и определяющие преобразования в

сознании ребенка, его внутреннюю жизнь – это

А. Социальная ситуация развития

Б. Ведущая деятельность

В. Новообразования

Ответ \_\_\_\_\_

6. Кризис– это:

А. Определенная, качественно своеобразная, ограниченная во времени ступень развития индивида, единица развития человека.

Б. Переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Ведущая деятельность дошкольника – это:

А. Учебная деятельность.

Б. Игровая деятельность.

В. Общение со сверстниками.

Г. Общение со взрослыми.

Ответ \_\_\_\_\_

8. В возрасте от 2 мес. до года какая складывается социальная ситуация развития

А. Ситуация беспомощности

Б. Ситуация неразрывного единства ребенка и матери

В. Ситуация желания быть взрослым, но отсутствие возможности действовать как взрослый

Г. Ситуация ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый

Ответ \_\_\_\_\_

9. Определите возрастные границы младенческого возраста

А. 0-2 мес.

Б. 2 мес. – 1 год

В. 1г. – 3г.

Г. 3г. – 7л.

Ответ \_\_\_\_\_

10. Определите возрастной период которому соответствует следующая социальная ситуация развития - ситуация желания быть взрослым, но отсутствие возможности действовать как взрослый

А. Новорожденность

Б. Младенческий возраст

В. Ранний возраст

Г. Дошкольный возраст

Ответ \_\_\_\_\_

11. Негативизм – это:

А. Отказ подчиняться требованиям взрослых, реакция на предложение взрослых.

Б. Настаивание на своем.

В. Стремление к независимости, самостоятельному выполнению деятельности.

Г. Протест против порядков.

Ответ \_\_\_\_\_

12. В основе какого кризиса лежит изменение существующих взаимоотношений между ребенком и взрослым. Возникновение тенденции к самостоятельности. Отделение ребенка от взрослого.

А. Новорожденность.

Б. Кризис первого года жизни .

В. Кризис 3 лет.

Г. Кризис 7 лет.

Ответ \_\_\_\_\_

13. К симптомам кризиса 7 лет относят:

А. Симптом "горькой конфеты".

Б. Деспотизм .

В. Ревность.

Ответ \_\_\_\_\_

14. Какой вид мышления начинает складываться в младенческом возрасте?

А. Словесно-логическое мышление.

Б. Наглядно- действенное мышление.

В. Наглядно- образное мышление.

Ответ \_\_\_\_\_

15. В каком возрасте ребенок начинает различать эмоции?

А. С рождения

Б. С 1 мес.

В. С 3 мес.

Г. С 6 мес.

Д. С 9 мес.

Ответ \_\_\_\_\_

16. Ребенок начинает удерживать в поле зрения движущийся предмет

А. В 10 дней.

Б. В 2-3 недели.

В. В 3-5 недель.

Г. 6-7 недель.

Ответ \_\_\_\_\_

17. В 4-6 месяцев

А. Ребенок складывает руку в соответствии с величиной и формой предмета, прежде чем взять его.

Б. Устанавливается координация зрительного и слухового анализатора.

В. Устанавливается координация зрения и движения руки.

Ответ \_\_\_\_\_

18. С какого возраста узнавание предмета опосредуется словом?

А. С рождения.

Б. В 3-4 мес.

В. В 6 мес.

Г. В 7-8 мес.

Д. В конце года.

Ответ \_\_\_\_\_



19. С какого возраста ребенок начинает наталкивается на игрушки, висящие над грудью?

А. С рождения

Б. В 1мес.

В. В 2 мес.

Г. В 3мес.

Д. В 5 мес.

Ответ \_\_\_\_\_

20. Социальная ситуация развития раннего возраста -

А. "Мы".

Б. Ребенок-Взрослый.

В. Ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого.

Г. Ребенок-ПРЕДМЕТ – взрослый.

Ответ \_\_\_\_\_

21. Определите ведущий вид деятельности детей раннего возраста

А. Общение со сверстниками.

Б. Эмоциональное, непосредственное общение со взрослым.

В. Познание мира.

Г. Предметная деятельность.

Д. Игровая деятельность.

Ответ \_\_\_\_\_

22. С чего начинается развития предметной деятельности?

А. Возникновения игрового действия.

Б. Овладения специфическим способом употребления.

В. Переноса действия из одной ситуации в другую.

Г. Попытки специфического использования орудий при отсутствии сформированного способа применения.

Д. Переноса действия с одного предмета на другой функционально схожий с ним.

Ответ \_\_\_\_\_

23. Развития изобразительной деятельности начинается с:

- А. Преднамеренного рисования.
  - Б. Предметных действий с карандашом и бумагой.
  - В. Узнавания в линиях, метках предметов.
  - Г. Осознания того, что карандаш оставляет след на бумаге, нанесения меток.
- Ответ \_\_\_\_\_

24. Ребенку раннего возраста что легче
- А. Усвоить слова, обозначающие признаки предмета.
  - Б. Найти предмет по слову взрослого.
  - В. Назвать цвет или форму предмета.
- Ответ \_\_\_\_\_

25. Может ли ребенок раннего возраста действовать на основе короткой инструкции?
- А. Да.
  - Б. Нет.
- Ответ \_\_\_\_\_

26. Может ли ребенок раннего возраста использовать предметы заместители?
- А. Да.
  - Б. Нет.
- Ответ \_\_\_\_\_

27. Какой вид мышления начинает складываться в раннем возрасте?
- А. Словестно-логическое мышление.
  - Б. Наглядно-образное мышление.
  - В. Наглядно-действенное мышление.
- Ответ \_\_\_\_\_

28. В каком возрасте появляются двухсловные предложения?
- А. До 1г.8мес
  - Б. В 1г.8мес.-1г.10мес
  - В. После 1г.10мес

Г. В 2г. 6 мес

Ответ \_\_\_\_\_

29. Мотив – это:

А. Это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего он выполняет деятельность.

Б. Состояние нужды в чем-то, необходимом для нормального существования.

В. Результат, который должен быть получен, в итоге деятельности.

Ответ \_\_\_\_\_

30. Игровая деятельность - это:

А. Деятельность, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности.

Б. Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, зафиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

В. Вид деятельности, направленный на создание общественно полезного продукта.

Ответ \_\_\_\_\_

31 . Определите какая форма общения со взрослым свойственна детям 5 лет

А. Внеситуативно- личностная.

Б. Ситуативно-личностная.

В. Ситуативно-деловая.

Г. Внеситуативно-познавательная.

Ответ \_\_\_\_\_

32. Содержанием какой формы общения со взрослым является стремление к доброжелательному вниманию?

А. Внеситуативно- личностная.

Б. Ситуативно-личностная.

В. Ситуативно-деловая.

Г. Внеситуативно-познавательная.

Ответ \_\_\_\_\_

33. Определите возраст в котором преобладает ситуативно-деловая форма общения со сверстником

А. 0-1 г.

Б. 1-г - 2л.

В. 2л. – 4г.

Г. 4г. –6 л.

Д. 6л –7 л.

Ответ \_\_\_\_\_

34. С чего следует начать установление доверительно-деловых отношений с родителями?

А. Трансляция родителям положительного образа ребенка.

Б. Трансляции родителям знаний, которые помогли бы семье.

В. С ознакомления с проблемами семьи

Г. С совместного исследования и формирования личности ребенка.

Ответ \_\_\_\_\_

35. Для детей какого возраста характерна коллективная игра, предварительное планирование и распределение ролей?

А. Младшего дошкольного возраста.

Б. Среднего дошкольного возраста.

В. Старшего дошкольного возраста.

Ответ \_\_\_\_\_

36. 2.В каком возрасте в игре дети отображают только действия людей с предметами?

А. В младшем дошкольном возрасте

Б. В среднем дошкольном возрасте

В. **В** старшем дошкольном возрасте

Ответ \_\_\_\_\_

37. В каком возрасте ребенок начинает подобрать предметы по цвету, величине, форме, называет 3-4 цвета?

А. В 3-4 лет

Б. В 4-5 лет

Г. В 5-6 лет

Ответ \_\_\_\_\_

38. В каком возрасте дети знают оттенки цветов, их расположение в спектре?

- А. В раннем возрасте.
- Б. В младшем дошкольном возрасте.
- В. В среднем дошкольном возрасте.
- Г. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

39. В каком возрасте дети могут менять точки для ориентировки в пространстве?

- А. В раннем возрасте.
- Б. В младшем дошкольном возрасте.
- В. В среднем дошкольном возрасте.
- Г. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

40. В каком возрасте дети начинают понимать связи и отношения между отдельными сенсорными эталонами, по которым свойства предметов могут меняться?

- А. В раннем возрасте.
- Б. В младшем дошкольном возрасте.
- В. В среднем дошкольном возрасте.
- Г. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

41. Произвольное внимание - это ...

- А. Сознательное сосредоточение на определенном объекте
- Б. Внимание возникающее сознательно и не требующее усилий, для того чтобы не отвлекаться
- В. Само собой возникающее, вызванное новым ярким раздражителем внимание

Ответ \_\_\_\_\_

42. Выберите факторы, оказывающие влияние на возникновение непроизвольного внимания

- А. Сильный, неожиданный раздражитель.
- Б. Отчетливое понимание конкретной задачи.

В. Осознание долга и обязательности.

Ответ \_\_\_\_\_

43. Какой вид внимания преобладает дошкольном возрасте?

А. Произвольное.

Б. Непроизвольное.

Ответ \_\_\_\_\_

44. Узнавание – это:

А. Проявление чувства знакомости при повторном восприятии.

Б. Процесс появления в сознании представлений памяти, ранее воспринятых объектов.

Ответ \_\_\_\_\_

45. Дети начинают использовать смысловое запоминание в

А. Раннем возрасте.

Б. Младшем и среднем дошкольном возрасте.

В. Старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

46. Какой вид памяти преобладает в дошкольном возрасте?

А. Непроизвольная память.

Б. Произвольная память.

Ответ \_\_\_\_\_

47. В каком возрасте дети стремятся точно воспроизвести литературные произведения. Рассказы становятся логичными, последовательными?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте

Ответ \_\_\_\_\_

48. Пассивное воображение - это:

А. Вид воображения создающийся само собой, без постановки специальной цели, намерения, усилия.

Б. Вид воображения, направленный на создание новых образов в процессе творческой деятельности .

Ответ \_\_\_\_\_

49. В каком возрасте часто отсутствует предварительный замысел в игровой и изобразительной деятельности?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте

Ответ \_\_\_\_\_

50. В каком возрасте сказки придуманные детьми начинают носить связанный, творческий характер, персонажи наделяются нравственными чертами?

А. В раннем возрасте.

Б. В младшем дошкольном возрасте.

В. В среднем дошкольном возрасте.

Г. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

51. В каком возрасте дети могут самостоятельно выполнять замысел. Могут выполнять постройки по схемам, составлять схемы, чертежи?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте

Ответ \_\_\_\_\_

52. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действия с ними – это:

А. Словесно-логическое мышление.

Б. Наглядно-действенное мышление.

В. Наглядно-образное мышление.

Ответ \_\_\_\_\_

53. Наглядно-действенное мышление преобладает в:

А. Раннем возрасте.

Б. Младшем и среднем дошкольном возрасте.

В. Старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

54. Ребенок перестает путать реальное и вымышленное

А. В раннем возрасте.

Б. В младшем и среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

55. В каком возрасте возрастает критичность мышления, ребенок очень чувствителен к противоречиям?

А. В раннем возрасте.

Б. В младшем дошкольном возрасте.

В. В среднем дошкольном возрасте.

Г. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

56. В каком возрасте дети начинают легко образовывать слова, менять их смысл?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

57. Условия развития способностей в дошкольном возрасте не является:

А. Включение ребенка в разные виды деятельности.

Б. Развитие познавательные интересы и склонности.

В. Обучение техническим приемам.

Г. Формирование трудолюбия.

Д. Ранняя специализация.

Ответ \_\_\_\_\_

58. Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют ниже приведенные определения?



Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.

А. Темперамент.

Б. Характер.

В. Способности.

Ответ \_\_\_\_\_

59. Какому типу темперамента соответствует следующее описание? Спокойный, неторопливый, терпеливый. Речь спокойная, замедленная. Без выраженных эмоций. Бедная мимика. Эмоции проявляются неявно.

А. Сангвиник.

Б. Холерик.

В. Флегматик.

Г. Меланхолик.

Ответ \_\_\_\_\_

60. При работе с холериками важно:

А. Поддерживать и направлять энергию на полезные дела.

Б. Учитывать, что хождение в работу требует запаса времени.

В. Развивать активность, смелость.

Г. Поддерживать положительные эмоции.

Ответ \_\_\_\_\_

61. В каком возрасте самооценка дифференцируется. Ребенок может критически относиться к оценкам взрослых, в какой-то мере противостоять им?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

62. В каком возрасте формируется "Личное сознание" ?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

63. В каком возрасте складывается соподчинение мотивов, оказывают влияние нравственные, общественные мотивы?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

64. В каком возрасте внимание и память произвольны?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

65. Чувства это -

А. Устойчивое, сложное, постоянное отношение человека, черта личности.

Б. Непосредственное переживание отношения человека к предметам и явлениям действительности

Ответ \_\_\_\_\_

66. Какие чувства выражают отношение человека к человеку, к обществу:

А. Интеллектуальные

Б. Нравственные

В. Эстетические

Ответ \_\_\_\_\_

67. Нравственные поступки в младшем и среднем дошкольном возрасте совершаются по отношению

А. Тех к кому ребенок испытывает симпатию.

Б. К знакомым людям.

В. Ко всем людям.

Ответ \_\_\_\_\_

68. В каком возрасте в шутках детей появляется скрытый смысл, попытки поймать собеседника на ответе, не соответствующем действительности?

А. В младшем дошкольном возрасте.

Б. В среднем дошкольном возрасте.

В. В старшем дошкольном возрасте.

Ответ \_\_\_\_\_

69. К какому компоненту психологической готовности к школе относится наличие кругозора, запаса конкретных знаний?

А. Личностной готовности.

Б. Интеллектуальной готовности.

В. Социально-психологической готовности.

Ответ \_\_\_\_\_

70. К какому компоненту психологической готовности к школе относится определенный уровень развития мотивационной сферы?

А. Личностной готовности.

Б. Интеллектуальной готовности.

В. Социально-психологической готовности.

Ответ \_\_\_\_\_

71. На какую зону развития должна быть ориентирована школьная программа?

А. Зону актуального развития.

Б. Зону ближайшего развития.

В. Зону возможного развитие.

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы к тестам находятся в полной версии издания.**

## Итоговый тестовый контроль по разделу педагогике

*Инструкция: выберите правильный ответ.*

### 1. ПРОФЕССИЯ:

1. совокупность функций, действий, операций при осуществлении должностных обязанностей;
2. описание существенных сторон профессиональной деятельности;
3. устойчивый род деятельности, требующий специальной подготовки, выполняемый человеком постоянно и дающий ему средства к существованию.

Ответ -

### 2. ПРОФЕССИОГРАММА, это:

1. совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией;
2. документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным, психологическим способностям, психо-физическим возможностям человека;
3. документ, обеспечивающий постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности специалиста конкретного профиля;
4. способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе ранее полученных знаний и умений;

Ответ -

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ, КАК СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ:

1. выделяет отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи.
2. воспроизводит термины, идеи, процедуры;
3. интерпретирует знания, но не видит всех возможностей применения или переноса на другие близкие ситуации;
4. применяет абстрактные общие принципы или методы к специфическим конкретным ситуациям;
5. способен выносить суждения по поводу идей или методов на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации;
6. креативно конструирует идеи и понятия, взятые из разнообразных источников, для формирования идей в новые интегрированные комплексы (схемы), отвечающие поставленным условиям.

Ответ -

4. ФУНКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ:

1. беседа с детьми,
2. программирование,
3. наказание,
4. поощрение,
5. систематизации,
6. организаторская,
7. ранжирование

Ответ -

5. ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ:

1. воспитательная деятельность;
2. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
3. воспитание человека;
4. соблюдение правил воспитательной деятельности;
5. технологии организации и осуществления воспитательного процесса;
6. противоречия, закономерности, отношения, определяющие развитие личности.

Ответ -

6. ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ВРЕМЕННОГО ХАРАКТЕРА:

1. разработка государственных стандартов образования;
2. изучение и обобщение педагогического опыта;
3. разработка методов, средств, систем обучения;
4. прогнозирование образования;
5. коррекция тревожности ребенка;
6. внедрение результатов исследования.

Ответ -

7. ДИСЦИПЛИНА, КОТОРАЯ НЕ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК:

1. педагогика раннего детства;
2. история педагогики;
3. дошкольная педагогика;

4. анатомия;
5. лечебная педагогика;
6. военная педагогика;
7. исправительно-трудовая педагогика;
8. педагогика третьего возраста;
9. сравнительная педагогика

Ответ –

#### 8. ОБУЧЕНИЕ - ЭТО:

1. процесс целенаправленного, систематического формирования личности; процесс целенаправленной организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по развитию мировоззрения, овладению нравственно-эстетических взглядов и убеждений;
2. специально организованное, развивающее во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и 3. воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ответ –

#### 9. РАЗВИТИЕ – ЭТО:

1. процесс физического и социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
2. процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;
3. процесс физического и психического созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств;

Ответ –

#### 10. ВЕДУЩАЯ ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ:

1. «комплекс оживления»;
2. развитие пассивной и активной речи;
3. формирование зрительного, слухового сосредоточения;
4. предметная деятельность;
5. развитие движений;
6. овладение ползанием

Ответ –

#### 11. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ:

1. частично раздевается с небольшой помощью взрослого;
2. пьет из чашки, которую держит взрослый;
3. самостоятельно ест густую пищу;
4. самостоятельно одевается и застегивает пуговицы с небольшой помощью взрослого;
5. начинает понимать речь взрослого, произносит несколько слов;
6. ориентируется в знакомой окружающей обстановке.

Ответ –

#### 12. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ:

1. ребенок способен принять задачу на запоминание;
2. основная форма мышления – наглядно-действенная;
3. понимает речь взрослых без наглядного сопровождения;
4. игра носит процессуальный характер;
5. импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации;
6. у ребенка формируется образ «Я».

Ответ –

#### 13. СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ – ЭТО:

1. материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение;
2. окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности;
3. объекты, явления отношения больших групп людей, проживающих в разных странах;
4. условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

Ответ -

#### 14. КАЧЕСТВО, КОТОРОЕ ПЕРЕДАЕТСЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТАМ:

1. способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
2. черты характера;
3. способность к различным видам деятельности;
4. задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека;
5. социальный опыт;
6. нравственные качества;
7. самостоятельность в процессе самообслуживания;
8. жесткость, алчность, агрессивность, лень

Ответ -

15. ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ОХРАНУ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ РЕБЕНКА:

1. гигиена окружающей среды;
2. питание, сон, отдых;
3. профилактические мероприятия;
4. рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности;
5. учет ритма пищеварения;
6. методически правильные организованные и руководимые педагогом движения;
7. естественные силы природы

Ответ-

16. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА:

1. охрана и укрепления здоровья;
2. формирование осанки;
3. формирование нравственно-волевых качеств,
4. формирование знаний о пользе физических упражнений, о необходимости физического совершенствования;
5. формирование потребности в двигательной активности;
6. выработка привычки к опрятности;
7. повышение физической и умственной работоспособности;
8. формирование уверенности в своих силах

Ответ -

17. ЗАДАЧА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

1. активизация на занятии прежних знаний, приобретение новых;
2. развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности;
3. умение рассматривать предметы в их взаимосвязях и зависимостях;
4. стремление к самостоятельному познанию окружающего мира.

Ответ –

18. ЗАДАЧА СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. точность и полнота восприятия окружающего мира;
2. целенаправленность и организованность восприятия;
3. формирование обследовательских (перцептивных) действий с целью выделения отдельных свойств предметов;
4. умение принять учебную и практическую задачу;



5. формирование системы элементарных знаний об окружающем мире как основы воспитания правильного отношения к нему;  
6. развитие способностей к умственному труду

Ответ –

19. УМСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ:

1. деятельность по развитию ума человека;
2. специально организованное восприятие предметов;
3. усиленная способность следить за показом и словесными указаниями воспитателя, выполнять различные учебные задания, подчиняя свою деятельность предварительной инструкции.

Ответ –

20. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. методы стимулирования;
2. методы организации деятельности;
3. частично-поисковые;
4. методы закрепления знаний;
5. наглядные;
6. методы получения новых знаний;
7. исследовательские;
8. проблемные

Ответ –

21. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ ОБУЧЕНИЯ?

1. научность;
2. преемственность и систематичность;
3. соотношение всех дидактических принципов;
4. наглядность;
5. прочность;
6. единство группового и индивидуального обучения
7. доступность;
8. сознательность;
9. воспитывающее и развивающее обучение;
10. связь с жизнью

Ответ -

## 22. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

1. прогулка;
2. свободная деятельность детей;
3. режимные процессы;
4. сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
5. совместная деятельность ребенка и взрослого;
6. занятия, экскурсии, дидактические игры.

Ответ -

## 23. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ – ЭТО:

1. целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей;
2. развитие саморегуляции поведения, в процессе которого человек становится способным достаточно объективно оценивать свои поступки и соответствующим образом направлять свое поведение;
3. развитие социальных эмоций, воспитание нравственных чувств;
4. формирование нравственного сознания;
5. развитие эмоционально-чувственного отношения к себе;
6. формирование оценочное чувственное отношение ко всем сторонам социального окружения

Ответ –

## 24. МЕТОД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОСПИТАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ:

1. организация опыта реальных поступков в деятельности;
2. убеждение, включающее в себя разъяснение, внушение, этические беседы;
3. примеры поступков литературных героев;
4. положительная оценка поступков детей в реальных ситуациях неблагополучия сверстника;
5. побуждение к поступкам, отражающим гуманное отношение к окружающим;
6. ознакомление детей с разными сторонами социального окружения.

Ответ –

## 25. МЕТОД.НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ:

1. личный пример педагога;
2. убеждение, внушение, этические беседы;
3. организация опыта реальных поступков в деятельности;
4. примеры поступков литературных героев;
5. положительная оценка поступков детей в реальных ситуациях неблагополучия сверстника;
6. побуждение к поступкам, отражающим гуманное отношение к окружающим;

7.ознакомление детей с разными сторонами социального окружения.

Ответ -

26. ДЛЯ ОТЗЫВЧИВОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СВЕРСТНИКАМ ХАРАКТЕРНО:

1. умение разделить радость и огорчения других, откликнуться на просьбу, обращение товарищей, помочь преодолеть отрицательные переживания, пожалев, успокоив, предложив способ отвлечения;
2. умение доставить радость, приятное другим;
3. умение заметить и понять неярко выраженные переживания других, поддержать положительные, облегчить отрицательные.

Ответ –

27. НЕВЫПОЛНЕНИЕ РЕБЕНКОМ ПРАВИЛ МОЖЕТ БЫТЬ СВЯЗАНО С:

1. несформированностью привычек выполнять требования взрослого;
2. незнанием того, какой поступок доброжелательнее оценится взрослым;
3. несформированностью мотивов, побуждающих к поступкам;
4. нежеланием быть принятым в коллективе детей

Ответ –

28. СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. признание ребенка субъектом воспитания;
2. индивидуальный подход к детям;
3. создание обстановки положительного эмоционального климата в группе;
4. единство требований всех воспитывающих ребенка лиц;
5. организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства ими.

Ответ –

29. НАЗОВИТЕ УСЛОВИЕ, КОТОРОЕ НЕСПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ:

1. создание в группе обстановки полезной занятости детей по интересам;
2. организация общения воспитателя с ребенком, направленного на удовлетворение его потребностей;
3. неожиданная для ребенка смена настроения у воспитателя;
4. воспитание у детей ориентира на эмоциональное состояние сверстников;
- 5.поддержка любых контактов между детьми.

Ответ –

30. УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА:

1. формирование у детей умение согласовывать свои желания с желаниями членов сообщества, принимать общую цель деятельности;
2. формирование в коллективе таких отношений, при которых каждый ее член находит удовлетворение своим интересам;
3. поддержка каждого ребенка со стороны педагога, развитие справедливых взаимоотношений.

Ответ:

31. УРОВЕНЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ:

1. дети способны воспринимать больше, чем заложено во внешних признаках изображаемого явления, улавливать внутреннюю характеристику художественного образа;
2. дети эмоционально радуются изображению знакомых предметов, которые узнали на картинке; мотив оценки носит предметный характер;
3. дети не только видят, но и осознают в произведении элементарные эстетические качества; оценивают в картине красивое: цвет, цветовые сочетания изображенных предметов и явлений, форму, композиционные приемы.

Ответ –

32. ЗАДАЧА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ:

1. обучение детей пению и движениям под музыку;
2. воспитание потребности в познании прекрасного;
3. воспитание художественного вкуса;
4. развитие умения видеть красоту в природе, поступках, искусстве

Ответ: -

33. МЕТОД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ:

- 1.показ;
- 2.упражнение;
- 3.Объяснение;
- 4.побуждение к сопереживанию;
- 5.метод поисковых ситуаций

Ответ –

34. ЧТО НЕ ХАРАКТЕРНО К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА?

1. самостоятельность, творчество и результативность в труде;
2. общественный характер;
3. приближение труда к игровой деятельности;
4. трудовые навыки не имеют профессиональный характер;
5. отсутствие материального вознаграждения;

6. обязательная помощь взрослого;
7. ситуативный характер трудовой деятельности

Ответ –

### 35. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ?

1. теле-, видео-, DVD- фильмы;
2. произведения изобразительного искусства;
3. сказки, поговорки, пословицы;
4. поощрение инициативы и активности;
5. художественные средства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература);
6. ознакомление дошкольников с трудом

Ответ –

### 36. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

1. создание условий для каждого члена семьи (фелицитологическая);
2. коммуникативная;
3. репродуктивная (продолжение рода);
4. хозяйственно-экономическая;
5. коррекционная;
6. воспитательная;
7. функция социализации;
8. психотерапевтическая;
9. рекреативная (восстановительная);
10. регулятивная

Ответ –

### 37. СРЕДСТВО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

1. ограждение ребенка от контакта с безнравственными людьми;
2. гармоническое развитие всех способностей ребенка;
3. соблюдение принципа постепенности и последовательности;
4. атмосфера любви и взаимного уважения;
5. семейные традиции;

6. наличие высоконравственного воспитателя, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом

Ответ –

#### 38. ТИП СЕМЬИ ПО СОСТАВУ:

1. благополучная семья;
2. счастливая семья;
3. нуклеарная семья;
4. проблемная семья;
5. устойчивая семья;
6. конфликтная семья;
7. социально-неблагополучная семья

Ответ –

#### 39. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ:

1. открытое занятие;
2. день открытых дверей;
3. телефон доверия;
4. круглый стол;
5. семейные праздники выходного дня;
6. вечер вопросов и ответов;
7. коммуникативные тренинги;
8. семейные посиделки;
9. ярмарки-продажи поделок детей и родителей

Ответ -

#### 40. ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ:

1. произвольность, т.е. способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью;
2. способность понимать и учитывать действия и позиции партнеров;
3. зрительная память на образной основе;
4. адекватная и объективная самооценка ребенка;
5. позитивная мотивация учения

Ответ –

#### 41. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ФОРМЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ:

1. проведение совместных педсоветов, совещаний и круглых столов;
2. организация психолого-коммуникативных тренингов;
3. заполнение психологического паспорта будущего первоклассника;
4. проведение «Дня открытых дверей»;
5. общение учителей со своими будущими учениками;
6. согласование учебных программ, чтобы избежать дублирование знаний и умений;;
7. организация интегрированных уроков дошкольников и первоклассников;
8. организация совместных праздников;

Ответ –

42. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К КОМПОНЕНТУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

1. цель;
2. принципы;
3. целостность, общность и единство;
4. задачи;
5. содержание;
6. методы и приемы;
7. организационные формы воспитания;
8. результат совместной деятельности педагога и воспитуемого

Ответ –

43. ЭЛЕМЕНТ, НЕ ОТНОСЯЩИЙСЯ К ОСНОВНОМУ ЭТАПУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

1. постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
2. взаимодействие педагога и воспитанников;
3. прогнозирование достижений;
4. создание благоприятных условий для становления педагогического процесса;
5. обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами

Ответ –

**Ответы к тестам находятся в полной версии издания.**

## **Используемая литература**

### **Психология**

1. Венгер Л.А. Мухина В.С. Психология. – М., 1990
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М., 2000.
3. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1986.
4. Краткий психологический словарь / Ред. – сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов – на – Дону, 1999.
5. Крутецкий В.А. Психология. – М., 1990.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2000.
7. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000.
8. Немов Р.С. Психология . В 3-х кн. – М., 1995.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
10. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 1998.
11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1997.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2001.
13. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 1997.
15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1999.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2004.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

### **Педагогика**

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика.:Творческий центр, 2007
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. М.: Владос, 2008.
4. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. Ростов –на-Дону.:Феникс, 2009.