

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ
ПО ПЕДАГОГИКЕ
(учебно-методическое пособие по специальности
050146 «Преподавание в начальных классах»)**

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с
ФГОС и учебной программой «Педагогика» по
специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных
классах»

Составитель: **С.А.Яковлева**, преподаватель педагогики и психологии,
высшая квалификационная категория

Рецензенты:

21. Учебно- воспитательные комплексы- новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф.Исаева.- Белгород, 2001
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
23. Цукерман Е.А. Школьные трудности благополучных детей.- М.,1994
24. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999
25. Энциклопедия профессионального образования.- М.: Маяк,2003
26. Якиманская И. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы.- 1998. - №3.- с. 65-72

Оглавление

Пояснительная записка.....	5
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.....	7
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.....	17
Раздел 2. Общие основы педагогики	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики.....	29
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки.....	33
Тема 2.3. Основные педагогические понятия.....	36
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике	41
Тема 2.5. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.....	45
Тема 2.6. Методы педагогического исследования.....	50
Тема 2.7. Развитие системы образования в России.....	53
Раздел 3. Педагогика школы	
3.1. Теория образования и обучения.....	63
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение...	67
Тема 3.3. Мотивы учения на разных возрастных этапах.....	74
Тема 3.4. Содержание образования.....	86
Тема 3.5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.....	93
Тема 3.6. Методы, приемы и средства обучения.....	102
Тема 3.7. Организационные формы обучения.....	112
Тема 3.8. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.....	120
Тема 3.9. Цели, задачи и движущие силы воспитания.....	123
Тема 3.10. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.....	129
Тема 3.11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.....	141
Тема 3.12. Взаимоотношения коллектива и личности.....	145

Тема 3.13. Воспитательная система школы.....	150
Тема 3.14. Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	154
Тема 3.15. Оценка уровня воспитанности школьников.....	158
Тема 3.16 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.....	164
Литература.....	180

Литература

1. Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., 1997
3. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся.- М.,1998
4. Дробинская А.О.Школьные трудности нестандартных детей.- М.,1999
5. Закон РФ «Об образовании»
6. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи.- Ростов-на-Дону, 2006
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
10. Константинов Н.А. История педагогики.- М.: Просвещение,1982
11. Конституция РФ
12. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М..1996
15. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 1999
16. Пряникова В.Г.,Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: учебник- справочник.- М.: Новая школа, 1994
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
18. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
19. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999
20. Учебно- воспитательные комплексы- новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф.Исаева.- Белгород, 2001

как учитывают особенности школьников. Проанализировать полученный материал и сделать выводы.

Индивидуальное:

Побеседовать со школьным психологом и социальным педагогом с целью выяснения, как диагностируют на практике трудновоспитуемость детей и подростков, как корректируют поведение детей, как учителя относятся к проблеме трудновоспитуемости.

Литература для самообразования

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., 1997

Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся.- М., 1998

Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей.- М., 1999

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия», 1999

Учебно- воспитательные комплексы- новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф.Исаева.- Белгород, 2001

Цукерман Е.А. Школьные трудности благополучных детей.- М., 1994

Пояснительная записка

Пособие представляет собой краткий курс по педагогике, изложенный логико-графическим языком схем, таблиц и опорных конспектов. Материалы пособия составлены на основе анализа учебников по педагогике: Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004; Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2002; Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия», 1999; Подласый И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 1999, ряда словарей, современных педагогических и психологических источников с ориентацией на ФГОС III поколения.

Курс педагогики разработан на основе целостного и личностно-ориентированного подходов к педагогическому процессу. Содержание каждой темы построено в соответствии с логикой изучения материала в педагогическом колледже: в начале каждой темы представлены те компетенции, которыми необходимо овладеть студенту, изучающему данный вопрос, четко представлено, что студент должен знать, какие умения необходимо сформировать, чем овладеть в процессе изучения темы, а также даются основные понятия темы. Затем представлен основной материал в форме опорного конспекта, в котором кратко излагается содержание темы, раскрываются основные вопросы, определяются ключевые понятия.

После опорного конспекта студенту предлагаются задания для самоконтроля и домашние задания, которые имеют несколько уровней: обязательные задания для всех, по выбору студентов и индивидуальные задания, что позволяет обеспечить индивидуально-ориентированный подход к обучению каждого студента. Обязательные задания направлены на ознакомление с общими теоретическими вопросами, с основными понятиями темы, базовыми концепциями и подходами. Задания по выбору студентов предусматривают как творческие задания, так и задания направленные на развитие у студентов аналитического мышления, способности сопоставлять и сравнивать. Индивидуальные задания выполняются по желанию студента и способствуют более глубокому освоению содержания темы. В конце каждой темы приводится список литературы для самообразования.

Данное учебное пособие поможет студентам ознакомиться с

требованиями к предмету в течение одного учебного года, овладеть базовыми знаниями по курсу, сориентироваться в изучаемом материале, заранее спланировать свою подготовку по курсу и определить для себя приоритетные направления.

Пособие целесообразно использовать в сочетании с любыми учебными пособиями по педагогике и авторскими учебниками «Педагогика».

практикумы;
лекции;
консультации;
экскурсии;
тренинги.

Формы образовательного процесса:

коллективные;
групповые;
индивидуальные;
самостоятельные
бригадные.

Методы образовательного процесса:

проблемно-поисковые;
проблемные;
экспериментальные;
проектные;
аналитические;
самостоятельные;
фронтальные.

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания мы должны учитывать индивидуальность и неповторимость каждого ученика.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что является психологическими основами индивидуализации и дифференциации?
2. Что составляет основу дифференцированного подхода?
3. Что такое «обучаемость» и «обученность»?
4. Назовите виды дифференциации
5. Как осуществляется индивидуализация образования?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Дать характеристику всех групп трудновоспитуемых детей.

По выбору:

Посетить уроки у нескольких учителей и определить, знают ли они и

продвигаться в образовании; повышается уровень Я - концепция ученика: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Различают следующие виды дифференциации:

региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);

внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);

в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.);

межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Внутриклассную дифференциацию называют ещё “внутренней” в отличие от всех других видов “внешней” дифференциации.

Индивидуальный подход - это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно в проектном, продуктивном обучении.

Индивидуализация образования осуществляется через:

вариативность содержания:

базовый компонент;

школьный компонент;

личностный компонент образования - разнообразие предметов, курсов, тем по запросам учащихся.

Организацию образовательного процесса:

занятия по индивидуальному выбору;

уроки;

индивидуальный план (мастер-классы);

семинары;

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Основные понятия темы: педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагогические способности, профессиограмма учителя.

Опорный конспект

Становление педагогической профессии. Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего воспитательная функция. Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний

в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области "чистого" воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция - обучающая. Воспитательная функция стала поручаться другим лицам. Так, в семьях привилегированных сословий для воспитания детей приглашали домашних воспитателей. В России это были, как правило, иностранцы-гувернеры и гувернантки. В государственных и частных образовательных учреждениях наряду с учителями были классные надзиратели, классные наставники, классные дамы и т.п.

Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли Конфуция (VI-V вв. до н.э.). В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: "Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?" - обращается к нему ученик. "Обогати ее", - отвечает учитель. "Но она и так богата. Чем же ее обогатить?" - спрашивает ученик. "Обучи ее!" - восклицает учитель.

Чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества (Коменский Я. А. Избр. пед. соч. - М., 1995. - С. 248-284).

Другим известным учителем был швейцарский педагог И. Г. Песталоцци, потративший все свои сбережения на создание детских приютов. Он посвятил жизнь сиротам, пытаясь сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: "Все - для других, ничего - для себя".

Великим педагогом России был К.Д. Ушинский. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, "Родное слово" издавалось 167 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня.

учебной результативности относительно школьных результатов. Поэтому задача, стоящая перед педколлективом в первые месяцы учебного года, - сокращение периода адаптации учащихся с целью их скорейшего включения в выполнение намеченных программ и планов, создание максимально благоприятных условий для самореализации личности детей.

Адаптация - сложный и зачастую продолжительный процесс. Он зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Здесь нам необходимо продумать комплекс мер, выработать программу, нацеленную на более успешную и безболезненную адаптацию начинающим своё обучение в нашем лице.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения

Дифференциация обучения - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путём организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Содержательная основа уровневой дифференциации - наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объёмом материала. Ученикам с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу (вариант). При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы к установке "возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного". Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребёнку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже

различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- опоры различного типа (от плаката - примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- указание типа задачи, закона, правила;
- подсказка (намёк, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Дифференцированный подход к учащимся очень важен при организации работы над ошибками, домашние задания также целесообразно давать дифференцированные. Как минимум три варианта, рассчитанных на учеников 1) увлеченных, легко усваивающих материал, 2) испытывающих определенные затруднения, 3) имеющих существенные пробелы в знаниях, неуверенных в себе. Лучше всего давать задания в первой половине урока, когда ребята ещё не устали и внимание их не рассеяно. К оценке знаний, умений и навыков также необходимо подходить дифференцированно, т.е. учитывать и личностные критерии. К уроку контроля подбираются задания разных уровней с учётом подготовленности ребят по предмету, их развития. Задания даются по вариантам на выбор самих учащихся. Задание I варианта требуют воспроизведение материала, содержат даже определенную дозу помощи. Задания II варианта направлены на применение знаний, умений в новой ситуации, установление связей между понятиями. Задания III варианта рассчитаны на учащихся, проявляющих большую степень самостоятельности (творческие задания). Оцениваются задания разных вариантов неодинаково. Предлагая задания различной трудности, учитель даёт всем учащимся возможность справиться с ними, поверить в свои силы, поддерживает интерес к учению, даёт возможность почувствовать радость посильного. В связи с тем, что каждый год осуществляется приём в лицей новых учащихся, актуальной становится проблема их адаптации, т.к. дети приходят к нам из разных школ, разных классных коллективов. Практика выявляет утомляемость, перегрузки, эмоциональное и психологическое напряжение с вытекающим отсюда снижением

Он так охарактеризовал общественное значение профессии учителя: "Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и благо", а его дело "скромное по наружности - одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения" (Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. - М., 1951. -Т.2.-С.32).

Сегодня в развитых странах учительство составляет наиболее многочисленную группу интеллигенции. Она более чем в два раза превышает число инженеров и врачей.

Что заставляет современного учителя сохранять привязанность к своей профессии? Американский психолог Р.Герсберг установил, что настоящими мотивами деятельности учителя являются разнообразие труда, самостоятельность, профессиональный рост, осознание важности дела и др. Важным преимуществом учительского труда и является богатство социальных связей - с коллегами, учениками, родителями.

Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический характер. В процессе образования учитель решает две задачи - адаптивную и гуманистическую ("человекообразующую"). Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям социокультурной ситуации, а гуманистическая - с развитием его личности и творческой индивидуальности.

С одной стороны, педагог подготавливает своих воспитанников к определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. Но, с другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Развивая личность ребенка на основе богатства человеческой культуры, учитель работает на будущее.

Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. А.В. Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал

общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. "В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям" (Дистервег А. Избр. пед. соч. - М., 1956. - С. 237). В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Его личность завоевывает ему уважение, духовную силу и духовное влияние.

Воспитание во имя счастья ребенка - таков гуманистический смысл педагогической деятельности В.А. Сухомлинского. Без веры в ребенка, без доверия к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, являются духовное богатство и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко проникнуть в сущность педагогического явления.

Первоочередная задача учителя, отмечал В.А. Сухомлинский, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально-полнокровного труда. "Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства" (Сухомлинский В. А. Избр. произв.: В 5 т.-Киев, 1980.- Т.5.-С.102).

Задачи педагогической деятельности. Наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества. Она решается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности воспитанников с целью гармоничного их развития. Выражаясь образно, педагогический процесс - это процесс, в котором воедино слиты "воспитывающее обучение" и "обучающее воспитание" (А.Дистервег).

В структуре педагогического процесса воспитание занимает подчиненное положение. Если в процессе обучения практически все

перед возможностью получения отрицательной отметки. Данный подход позволяет ученику почувствовать себя равным со всеми, даёт возможность к самосовершенствованию. Кроме того, такой подход освобождает учителя от работы по подбору заданий, рассчитанных на конкретного ученика. Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся, он должен следить, чтобы ученики не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперед. Таковы достоинства данного дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения. Конечно, во многих случаях правомерен и необходим дифференцированный подход от педагога к личности ученика. Главное - не абсолютизировать подходы, а применять их в разумных сочетаниях. В последнее время мы много говорим и работаем над преодолением пробелов в знаниях, умениях учащихся. А ведь тормозом в обучении школьников является как раз недостаточное развитие реальных учебных возможностей всех учеников. Чтобы добиться каких-то сдвигов в этом направлении, прежде всего необходимо выяснить, насколько сформированы навыки самоконтроля, умение выделять главное, сравнивать, уровень развития произвольного и непроизвольного внимания, критичности мышления, определить темп памяти каждого ученика. Только учитывая реальные учебные возможности всех учащихся, можно организовать продуктивную деятельность всего класса, осуществить дифференцированное обучение на уроке. Дифференциация заданий по объёму и трудности даёт слишком мало для развития учебных возможностей учащихся. Решающую роль играет дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Задача учителя - довести этих учащихся до уровня средних, обучить их приёмам рациональной умственной деятельности. Работа организуется так, чтобы степень самостоятельности школьников со временем возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась. Сильные учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах творческого характера, - именно это позволит им максимально реализовать и развить свои учебные возможности. Из методик внутрипредметной дифференциации можно выделить

Правильность ответов учащиеся сверяют на доске самоконтроля, в которой в кармашках под такими же номерами даны ответы на задания. Если ответ правильный, учащийся ставит себе на листочке, где он выполнял задание, соответствующее количество баллов, если нет - разменивает на более лёгкие задания. В это время учитель может осуществлять другие формы актуализации знаний. Одновременно у стенда самоопроса может работать любое количество человек. Задания подготовлены не для конкретной личности, а для общей массы учащихся. Дифференциацию заданий осуществляют сами учащиеся. Индивидуальный подход осуществляется не “в лоб”, не навязчиво, а незаметно для самого ученика.

Рассмотрим, что даёт такой подход в педагогическом и психологическом планах. Во-первых, ликвидируются противоречия в определении содержания учебного задания - несоответствие содержания, характера, степени трудности и познавательных возможностей сильных и слабых учеников. Во-вторых, ослабляется второе существенное противоречие -противоречие организационных форм учебной деятельности - темп фронтальной работы класса и темп индивидуальной работы каждого ученика. В-третьих, в данном случае дифференцированный подход осуществляется не как приспособление обучения к индивидуальным особенностям учащегося, а как приспособление индивидуальных особенностей к процессу обучения. В-четвёртых, данный подход позволяет повысить уровень притязаний личности, вырабатывает правильную самооценку, способствует самоутверждению личности. Обычно при использовании такого дифференцированно подхода учащиеся получают хорошие отметки. Но отметка отметке рознь. И четвёрка, полученная на заданиях первого ряда, в глазах учащихся имеет совсем иную ценность, чем четвёрка, полученная на задании четвёртого ряда. Это побуждает учащихся брать более сложные задания, но для того, чтобы их выполнить, надо хорошо знать материал, а значит, надо быть внимательным при объяснении материала, хорошо готовиться дома. Обычно учащиеся начинают с лёгких заданий, а затем переходят на более сложные, а задания нижнего ряда берут лишь в крайнем случае. Данный подход снимает известную всем психологическую напряжённость у учащихся перед опросом - напряженность ожидания: вызовут или не вызовут? Исчезает страх перед вопросами учителя,

можно доказать или вывести логически, то вызвать или закрепить те или иные отношения личности значительно сложнее. Вместе с тем успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т. е. не только от преподавания, но и от воспитательной работы.

Опыт показывает, что преподавание и воспитательная работа присутствуют в деятельности педагога любой специализации.

Профессиональная характеристика педагога. Итак, учитель в ходе своей профессиональной деятельности выполняет две основные функции: обучающую и воспитывающую. Реализация этих функций требует от современного педагога следующих личностных параметров:

- потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;
- понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;
- умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах;
- знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития;
- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Гуманный педагог должен опираться на возможности ученика, его потенциал, а не на авторитет своей власти и принуждение. Его главная задача - выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, а не сформировать привычку к послушанию.

Педагог, как и любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, которой он управляет. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

Профессиональные качества педагога. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога. В педагогике требования к педагогу выражаются разными терминами: "профессиональная пригодность", "профессиональная готовность". Названные понятия имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах.

Так, под профессиональной пригодностью понимается совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии.

Кроме этого в педагогике утвердилось заимствованное из инженерной психологии понятие "профессиональная готовность" как более емкое и подвижное. Профессиональная готовность к педагогической деятельности кроме профпригодности включает в себя и уровень умений и навыков. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность (т. е. профпригодность), а с другой - научно-теоретическую и практическую подготовку педагога. Так, студент по своим психофизиологическим качествам может быть пригоден к работе в качестве педагога, но в силу недостаточной теоретической или практической подготовки еще не готов к ней.

Идеализированные личностные и профессиональные качества, составляющие понятие профессиональной готовности педагога, можно представить в виде профессиограммы. Профессиограмма-своего рода паспорт, включающий в себя совокупность личностных качеств, педагогических и специальных знаний и умений, необходимых учителю.

Профессиограмма учителя. Е.В. Кузьмина (1967), подвергнув тщательному анализу деятельность учителя, выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Конструктивная деятельность распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и

должны подбираться учителем, но выбираться учащимися индивидуально, самостоятельно, по своим силам. В данном случае дифференциация будет осуществляться не от учителя, а от ученика. Такую дифференциацию можно осуществить как при опросе, так и при усвоении и закреплении знаний учащихся.

Например: Для осуществления дифференцированного подхода при опросе применяется два переносимых стенда, на которых расположены в 4 ряда ячейки-кармашки. Все ячейки пронумерованы. К примеру, верхний ряд от 1 до 13, второй сверху от 14 до 27 и т.д. В ячейки первого стенда кладутся задания. Обычно это определения какого-либо термина. Необходимо этот термин назвать. Ответ на это задание в основном рассчитан на узнавание. Задания второго ряда рассчитаны на воспроизведение материала. Например, дать определение какого-либо понятия. В третьем ряду задания даются, к примеру, на нахождения соотношения между какими-либо явлениями. Четвёртый ряд представлен заданиями проблемного характера. Нетрудно заметить, что задания I и II рядов рассчитаны в основном на работу памяти, задания III и IV рядов - работу мышления, на умение рассуждать, находить сходство и различие.

Первый ряд вопросов самый лёгкий. Второй - более трудный, третий - еще сложнее. Самый сложный ряд - четвертый. По данному принципу можно составлять задания по любому школьному предмету.

Ответ учащихся за каждое задание оценивается баллами. Ответ на любое задание нижнего ряда оценивается одним баллом, второго - двумя, третьего - тремя, четвертого - четырьмя баллами. Учащиеся имеют право самостоятельно набрать задания на то количество, на которое они хотят ответить. Обычно все хотят ответить на 5 баллов. Значит, нужно набрать заданий тоже на 5 баллов. Брать задания можно с любых рядов и в любой комбинации. Например, можно взять пять заданий, что в сумме даст 5 баллов, можно взять одно задание с верхнего и одно с нижнего рядов - это тоже даст 5 баллов. Комбинация может быть любой по усмотрению учащихся, по их возможностям.

Если же учащийся не справился с заданием, то он может его обменять на более лёгкие задания нижележащих рядов. Эти задания в своей сумме должны дать количество баллов, соответствующих нерешенному заданию.

новатора Шаталова. Это говорит о том, что деление успеваемости на уровни чисто условное, мы же, учителя, пытаемся представить её как закономерно существующую необходимость, хотя это практическая градация является результатом несовершенства работы учителя.

О достоинствах индивидуального дифференцированного подхода написано много. Признётся его положительное влияние на повышение успеваемости учащихся. Но при этом почему-то не учитываются психологические особенности восприятия данного подхода самими детьми. Дифференцированно работая по уровням и внутри этих уровней, мы не учитываем что детям прекрасно видны наши педагогические ухищрения и они прекрасно знают, к какому “уровню” их относят и поэтому работают в соответствии с данным статусом. Они ждут от педагога заданий именно соответствующих занимаемому ими уровню, ждут соответствующей помощи и не делают попыток выйти за пределы отведённых рамок, не пытаются самостоятельно раздвинуть границы этих рамок, ждут, когда это сделает педагог. Работа же педагога превращается в каторгу. По существу в классе наметилось ещё 4 класса. С каждым надо работать по особой программе и, кроме этого, осуществлять дифференцирование по каждому уровню.

К сожалению, индивидуализация идёт пока в основном от педагога. Преподаватель сам отмеряет степень сложности задания для учащегося. На первый взгляд, вроде бы всё в порядке. Учитель учитывает уровень способностей и знаний учащихся и в соответствии с этим даёт им задание. Однако при таком индивидуальном подходе, дифференцируя задания на “сильных” и “слабых” учащихся, мы тем самым ориентируем их на то, что один из них, действительно слабый и более сложное задание ему не под силу, а другой - сильный, значит, и задание дается потруднее. Получается, что педагог определил каждому “место под солнцем”, его положение в классе, и возможность сменить это место, изменить свой статус, перебраться на более высокую ступень целиком зависит от учителя.

Каким же образом можно снять существующие противоречия, каким образом ликвидировать вышеописанные тенденции, каким образом осуществлять дифференциацию на более продуктивном уровне?

Во многих случаях задания, с учётом степеней трудности,

действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская (управленческая) деятельность предполагает выполнение действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями. Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет педагогу своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планируемым задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить и контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент. Педагог - не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Суммируя требования к труду и личности учителя, предъявляемые условиями развития общества на современном этапе, их можно представить следующим образом: высокая культура и нравственность, самоотдача, благородность, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих питомцев к жизни в будущем, максимальная реализация индивидуального таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов учителей и учащихся, творческое отношение к делу и социальная активность, высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, отзывчивость, эрудиция и

социальная ответственность. В профессиограмме ведущее место занимает позиция педагога - система его интеллектуально-волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру. Различают социальную и профессиональную позицию педагога. Социальная позиция педагога складывается из системы его взглядов, убеждений и ценностных ориентации. Профессиональная позиция - отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Педагог может выступать в качестве информатора, друга, диктатора, советчика, просителя, вдохновителя и т.д. Каждая из этих профессиональных позиций может давать и положительный, и отрицательный эффект в зависимости от личности педагога, от его социальных позиций.

Наиболее глубокой, фундаментальной характеристикой личности педагога по праву считается убежденность. Лицо педагога определяют гуманистическая позиция, стремление нести знания, нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам, унижающим достоинство человеческой личности, обостренное чувство долга и ответственности; стремление к повышению своей педагогической компетентности и к тому, чтобы стать образцом для воспитанников, способность нести культуру.

Следующая важнейшая характеристика педагога - направленность личности. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства - интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности.

Основой педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам и в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Для педагога, имеющего ярко выраженную педагогическую направленность, характерны следование нормам педагогической этики, убежденность в их значимости. Профессионально-педагогическая направленность личности проявляется и в таких качествах, как педагогический долг и ответственность.

В понятии "профессиональный долг" сконцентрированы требования к личности педагога как к профессионалу: осуществлять

Однако хорошо продуманный урок увеличивает работоспособность, сокращая период вработывания и удлиняя период оптимизма.

1. Создание ситуации игры, интереса, высокой мотивации сокращает период вработывания.

2. Удлинить период оптимизма можно за счет чередования видов деятельности, набора интересного материала.

3. Для снижения падения работоспособности можно использовать компенсаторную перестройку. Это может быть рассказ, просто отдых, расслабляющее замечание и т.д.

С учетом фактора утомляемости следует строить каждый урок, оценивать по трём параллелям:

Т - трудность (в зависимости от мысленной деятельности);

Н - насыщенность (по числу видов учебной деятельности);

Э - характеристика эмоционального состояния (которая складывается из оценки положительных реакций на учебную нагрузку, особенности изложения учителем материала, формы, характера учебного задания и т.д.).

Каждый из этих показателей в разной степени влияет на утомляемость, но они компенсируют друг друга при правильном подходе, т.е. при высокой трудности материала не следует перевозбуждать учащихся и наоборот - при невысокой сложности следует делать урок разнообразным (насыщенным), эмоциональным.

Классы различны по уровню "обучаемости", и урок в каждом классе строится по определенному принципу, т.е. идёт процесс конструирования с учётом дифференцированного подхода.

Почти в любом классе мы можем провести градацию детей по четырём уровням: хорошо успевающие, среднеуспевающие, слабоуспевающие, неуспевающие. Некоторые исследователи предлагают выделять три группы учащихся - слабые, сильные, средние. Нам кажется, следует проводить различие между среднеуспевающими и слабоуспевающими как в педагогическом, так и в психологическом плане.

Просматривается интересная особенность. У педагогов-мастеров мы не обнаруживаем ни неуспевающих, ни слабоуспевающих. Примером может служить работа педагога-

неудачи. Если нагрузка чрезмерна, а “цена” превышает предел функциональных возможностей организма, это неизбежно приводит к нарушению состояния здоровья.

Однако, следует подчеркнуть, что дифференцированный подход не всегда направлен на облегчение нагрузки. Бывают случаи, когда нужно увеличить нагрузку, повысить ее интенсивность. Но всегда следует помнить, что, когда речь идет о дифференцированном подходе, имеются в виду не количественные изменения нагрузки, а качественно иной подход. Основная задача каждого учителя - научить детей учиться, создать условия для саморазвития, самообразования детей: Трудно учиться или нет?

Существует два диаметрально противоположных взгляда на учебную нагрузку и её влияние на организм ребёнка. Одни считают, что учёба совсем не трудна; другие, наоборот, считают, что учебная нагрузка очень трудна, а самое главное, обязательно сопровождается утомлением. Этого можно избежать при правильной организации учебного процесса, основной формой которого является урок. Какова должна быть структура урока? Как её изменить с учётом дифференцированного подхода? Эти вопросы должны волновать каждого учителя.

Есть основной показатель правильности выбора структуры урока, его конструкции. Он чётко отражает функциональное состояние организма и его динамику. Это показатель работоспособности. Существуют основные закономерности изменения умственной работоспособности. Эти закономерности учитель должен не просто знать - их необходимо учитывать при организации педагогического процесса, на основе этих закономерностей конструировать урок.

В начале работы происходит постепенное повышение показателей умственной работоспособности, вбратывание, приспособление к деятельности. Затем наступает период оптимизма, потом появляются первые признаки утомления: снижение внимания, темпа работы, двигательное беспокойство. Это общая схема, но, если разобрать её более детально, получается следующая конструкция:

первые 3-5 минут - вбратывание;

10-15 минут - оптимизм;

далее - снижение работоспособности.

трудовые функции, правильно строить взаимоотношения с учащимися и их родителями, коллегами по работе, осознавать свое отношение к избранной профессии, своему педагогическому коллективу и обществу в целом. В содержании этого понятия находят отражение нравственные требования не только к характеру поступков и отношений в сфере педагогического труда, но и к личным качествам педагога. Такие требования представляют своеобразный кодекс педагогической морали.

Необходимым качеством для учителя является педагогический такт - интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство другим. Тактика поведения учителя состоит в выборе стиля и тона в зависимости от времени и места педагогического действия, а также от возможных последствий применения тех или иных методов. Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Он является той основой, на которой вырастает духовная близость между педагогами и учащимися, зарождается доверие. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны особая внимательность и справедливость.

Педагогическая справедливость - своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т. п. Справедливый учитель - это высшая похвала педагогу; в ней выражены уважение, признание ума и человечности, доброты и принципиальности, единства личных и деловых качеств.

В.А. Сухомлинский писал: "Справедливость - это основа доверия ребенка к воспитателю. Но нет какой-то абстрактной справедливости - вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей, порывов. Чтобы стать справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка" (Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1969. - С.83).

Проявлением индивидуальной духовной культуры педагога является творческая самоотдача, в которой собственное

самоутверждение неразрывно связано со служением обществу. Одним из проявлений духовных сил и культурных потребностей личности являются потребность в знаниях и признание их самооценности. Стремление к образованию, его непрерывность следует рассматривать как норму профессионального и личностного роста педагога.

Познавательная активность включает в себя стремление к учению (желание, интерес), сосредоточенность на предмете познания (в области науки, производства, культуры, общественных отношений и т.д.), глубокое проникновение в сущность явлений и их взаимосвязь, свободное оперирование знаниями, самостоятельность, напряженность и интенсивность мыслительной деятельности в решении теоретических и практических задач. В реальной жизни и деятельности педагога рассмотренные направленности личности обуславливают меру социального и профессионального соответствия педагога разворачивающимся инновационным образовательным процессам.

Качества, характеризующие личностную направленность педагога, являются предпосылкой и выражением его авторитетности. Авторитет педагога, как и авторитет представителя любой другой профессии, завоевывается упорным трудом. Именно завоевывается, поскольку авторитет - это совокупность достоинств. Дело в том, что не сами по себе достоинства обеспечивают авторитет педагога, а их особое сочетание и особая мера. Если в рамках других профессий привычно звучит выражение "научный авторитет", "признанный авторитет в своей области" и т.п., то у педагога может быть только авторитет личности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите задачи педагогической деятельности
2. Чем отличается профессиональная пригодность педагога от профессиональной готовности?
3. Как связаны профессиональный рост и личностное развитие педагога?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

2. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся, а это наиболее существенно на современном этапе, т.к. именно чрезмерные нагрузки, по мнению ученых, являются причиной снижения здоровья учащихся.

Технология дифференцированного обучения позволяет решать этот вопрос.

Сегодня уже не нужно убеждать никого, что дети разные, но еще много нужно сделать, чтобы не делить детей на "хороших" и "плохих", "успевающих" и "неуспевающих". В каждом классе есть непоседы и мямли, одним нужно подробно объяснять, что и как, другие любят дойти до всего сами. Один тянет руку, даже когда не знает, а другой знает, но молчит. У одних быстрый темп реагирования, другие медленно включаются в работу и переключить их на новый вид деятельности очень трудно. Дети по-разному воспринимают информацию, по-разному и анализируют, у них разная работоспособность, разное внимание, память и т.д. Разные дети, в конечном счете, требуют разного подхода в обучении, т.е. индивидуального дифференцированного подхода, который пока декларируется, а на практике реализуется плохо.

С первых дней обучения учителю необходимо определить так называемый "контингент риска", тех детей, с кем будет труднее всего, и им уделять особое внимание.

Основу дифференцированного подхода составляет знание состояния здоровья ребенка в широком смысле этого слова, включая не только физическое, но и психическое здоровье, а также социальное благополучие и социальную адаптированность ребенка. В процессе обучения необходимо иметь в виду его темперамент, интеллект, память, внимание, восприятие, которые проявляются в разной степени и в самых разных сочетаниях, создавая интегральное свойство, определяющее успешность всего педагогического процесса. Педагоги и психологи называют это "обучаемостью", понимая под "обучаемостью" ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которых при прочих равных условиях зависит успешность обучения.

Степень обучаемости определяет ту меру напряжений усилий, которые требуются организму и которую он "платит" за успехи и

существенные недостатки.

Создание гомогенных (однородных) классов позволяет реализовать следующий положительный потенциал дифференцированного обучения:

а) позволяет выровнять развитие слабых, делает обучение посильным;

б) слабый не ощущает свои слабости, сильный должен прилагать больше усилий при учебной работе;

в) учителю легче подбирать дидактический материал, который соответствует уровню класса;

г) научно-обоснованные доводы для дифференциации позволяют учитывать индивидуальные, интеллектуальные, психофизические особенности учащихся.

Создание гомогенных классов влечет за собой следующие негативные последствия:

а) средние и слабые ученики остаются без развивающего влияния сильных;

б) неблагоприятная эмоциональная обстановка: снобизм у сильных учеников и чувство неполноценности у слабых;

в) распределение детей по классам на основе школьной зрелости фатально предопределяет развитие ребенка именно в тот момент, когда только и должно начаться его целенаправленное умственное развитие;

г) дифференциация на основе умственных способностей не позволяет учитывать различные стороны интеллекта, другие свойства личности, а также факторы развития;

д) при переформировании классов разрушаются сложившиеся ученические коллективы.

Налицо проблема: как использовать гуманистический положительный потенциал дифференцированного обучения, при этом максимально нейтрализовав издержки такого обучения?

В настоящее время происходят поиски гибких вариантов, которые позволили бы учить детей в обычных гетерогенных классах, а с другой - возможно шире индивидуализировать обучение.

Почему же так настойчиво внедряется эта образовательная технология?

Дело в целях, которые ставит и решает она.

- Написать минисочинение «Я и моя профессия»

По выбору:

Составить кроссворд по теме

Индивидуальное:

Подготовить сообщение на тему «Современное общество и учитель»

Литература для самообразования

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи.- Ростов-на-Дону, 2006

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия», 1999

Энциклопедия профессионального образования.- М.: Маяк, 2003

Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденции их развития.

Основные понятия темы: непрерывное образование, профессиональный рост, самообразование, самовоспитание,

саморазвитие, самосовершенствование.

Опорный конспект

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Проблема мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.

Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами, позволяет определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

- интерес к учебному предмету - 27,2%;
- желание обучать данному предмету - 16,2%;
- стремление посвятить себя воспитанию детей - 19,2%;
- осознание педагогических способностей - 6%;
- желание иметь высшее образование - 13%;
- представление об общественной важности, престиже педагогической профессии - 12,2%;
- стремление к материальной обеспеченности - 2,2%;
- так сложились обстоятельства - 4%.

Если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то лишь немногим более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

Нужно отметить, что даже в крайне тяжелых условиях общественно-экономической жизни в России находились замечательные учителя-энтузиасты, чей выбор педагогической профессии был обусловлен мотивами высокой социальной ценности. Одним из таких был Николай Александрович Добролюбов. Вот выдержка из сочинения Н.А.Добролюбова, написанного им при поступлении в Главный педагогический институт в Петербурге: "Рано овладела мною благородная решимость посвятить себя на служение отечеству моему. Долго странные мечты волновали неопытный ум, но наконец остановился я на звании педагога. Размышляя об этом

Основные понятия темы: дифференциация, индивидуализации, дезадаптация, девиантное поведение, одаренный ребенок

Опорный конспект

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс.

Разработаны и внедрены в практику новые образовательные технологии, которые призваны сделать обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка. Именно этот фактор - здоровье - заставляет нас сегодня обращаться к личностно-ориентированным технологиям, к которым относится дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

На волне демократизации и гуманизации образования возникает повышение внимания теоретиков и практиков обучения к идее дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.

Необходимо отметить, что многие ученые предостерегают от экспериментирования в области дифференцированного обучения в условиях недостаточной психологической, диагностической, физиолого-гигиенической проработки вопроса.

Анализ состояния проблемы в области дифференцированного обучения в теории и практике обучения показывает, что процесс дифференциации имеет как значительные достоинства, так и существенные недостатки. Причем количество достоинств, так и

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)

- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2.)

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;

- методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику4

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

звании, я почувствовал в себе и способность, и желание, и терпение - все, что нужно для этого трудного дела... Я способен передавать познания, потому что не обделен даром слова, потому что имею сердце, которое нередко само ищет высказаться, а что больше требуется от педагога... Одно смущает меня: я слаб, молод, неопытен. Как могу я передавать новые истины новому поколению, когда я сам только еще вступаю в жизнь, только еще жажду просвещения? Но для того-то и прихожу я в это святилище науки, чтобы в нем приготовить себя к совершенному прохождению своей должности, чтобы здесь в продолжение нескольких лет приучить себя к мысли быть наставником юношества..."

Выбор педагогической профессии в соответствии с тем или иным мотивом (ради чего?) во многом предопределяет и мотивы учения. Если принять во внимание, что мотив - это не что иное, как предмет потребности, или опредмеченная потребность, то для будущих учителей такими предметами могут быть чисто познавательный интерес, стремление лучше подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности, чувство долга и ответственности или же стремление посредством учения выделиться среди однокурсников, занять престижное положение в коллективе, избежать нареканий со стороны преподавателей и родителей, желание заслужить похвалу, получить повышенную стипендию и т.п.

Подразделение мотивов на ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы-стимулы), внешние и внутренние позволяет с большей долей вероятности предполагать, что как для будущих учителей учение, так и для работающих учителей их деятельность протекают как цепь ситуаций, одни из которых выступают как целенаправленное притяжение. Цель деятельности и мотив здесь совпадают. Другие ситуации воспринимаются как целенаправленное принуждение, когда цель и мотив не совпадают. К цели педагогической деятельности учитель в этом случае может относиться безразлично и даже негативно.

В ситуациях первого типа учителя работают с увлечением, вдохновенно, а следовательно, и продуктивно. Во втором случае - тягостно, с неизбежным нервным напряжением и обычно не имеют хороших результатов. Но сложная деятельность, какой является педагогическая, обычно вызывается несколькими мотивами,

различающимися по силе, личной и социальной значимости. Полимотивированность педагогической деятельности - явление обычное: учитель может хорошо работать ради достижения высоких результатов, но в то же время удовлетворять другие свои потребности (признание коллег, моральное и материальное поощрение и др.).

К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций (профессиональная честь), увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми; осознание высокой миссии учителя; любовь к детям и др. Ничем не могут быть оправданы эгоистические, корыстные мотивы педагогической деятельности, которые "держат" учителя в школе: зарплата, продолжительный отпуск, возможность получения квартиры или других льгот и т.п.

Развитие личности учителя в системе педагогического образования. В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических образовательных учреждений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем. Названные противоречия обуславливают необходимость решения связанных с ними проблем в педагогическом образовании:

- проблемы нового целеполагания;
- проблемы новой структуры образования;
- проблемы обновления содержания образования;
- проблемы обновления организационных форм и методов.

Названные проблемы служат основанием для смены целевых

- Проиллюстрировать на конкретных примерах условия эффективности организации воспитательного процесса.

- Дать оценку высказыванию А.С.Макаренко «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных».

По выбору:

Подобрать психологические, социологические и педагогические методы диагностики результативности воспитательного процесса и совместно с классным руководителем базовой школы определить уровень воспитанности учащихся. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Литература для самообразования

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Рожков М.И., Байборонова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999
Учебно- воспитательные комплексы- новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф.Исаева.- Белгород, 2001

Тема 3.16 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в учебной деятельности и поведении, активной общественной и гражданской позиции. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями.

Недопустимый уровень воспитанности школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Предлагаемую процедуру мониторинга рекомендуется проводить трижды с интервалом в 6-7 месяцев (в течение полутора-двух учебных лет). После второго этапа целесообразно провести «Коррекционно-развивающую программу» в виде 5-ти занятий-тренингов (программа коррекции представлена ниже). И тогда третий, заключительный этап мониторинга, принесет серьезные позитивные изменения в результаты.

Более того, участие педагогов образовательного учреждения (социальных педагогов, заместителей директора по социальной защите и охране детства, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, психологов и т. д.) в процедуре исследования «Мониторинга уровня воспитанности», подведение итогов исследования, а также – в «Коррекционно-развивающей программе», значительно повысит их компетентность как специалистов в области воспитания, а в частности – в профилактической работе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем смысл диагностики воспитанности?
2. Какие критерии диагностики вам известны?
3. Как осуществляется диагностика воспитания?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы

ориентаций, внедрения системы многоуровневого педагогического образования.

Цель многоуровневой структуры педагогического образования - расширение возможностей образовательных учреждений в удовлетворении многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества, повышение гибкости общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов в сфере образования с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда.

Многоуровневое педагогическое образование, реализующееся различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами, обеспечивает решение следующих задач: личности (студенту) - осуществить индивидуальный выбор содержания и уровня получаемого образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих интеллектуальным, социальным и экономическим потребностям; обществу (системе образования, школе) - получить специалиста в более короткие сроки с затребованными квалификационными параметрами; преподавательскому корпусу (факультета, колледжа, университета, института) - с большей полнотой реализовать научные и профессионально-педагогические потенциалы.

Получение педагогического образования сопряжено со становлением специалиста разного уровня профессиональной квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами.

Основу педагогического образования составляет базовое высшее образование, реализуемое образовательно-профессиональными программами первого и второго уровней. Они предоставляют личности обучающегося возможность овладеть системой знаний о человеке и обществе, истории и культуре, получить базовую фундаментальную научную подготовку и основы профессиональных педагогических знаний по избранному направлению образования.

Первый уровень - общее высшее образование - достигается овладением образовательно-профессиональных программ первого уровня в течение 2 лет обучения. Оно обеспечивает право личности на продолжение обучения на ступени базового высшего педагогического образования по образовательно-профессиональным программам

второго уровня. Кроме того, желающие могут продолжить образование в сфере трудовой деятельности или изменить образовательно-профессиональную ориентацию.

На базе общего высшего образования может быть реализована программа профессионально-педагогической подготовки (до 18 месяцев), дающая среднее профессиональное образование. Кроме этого, для желающих в течение непродолжительного периода обучения (от 3 до 6 месяцев) может осуществляться профессиональная подготовка на уровне квалификации младшего специалиста с учетом избранного научного направления. Лица, овладевшие такими профессиональными программами, могут занимать в образовательном учреждении должности учебно-вспомогательного персонала (лаборант, помощник учителя, воспитателя).

Второй уровень базового высшего педагогического образования рассчитан на 2 года обучения и предусматривает реализацию образовательно-профессиональной программы по одному из предметных направлений. Студентам, сдавшим государственные экзамены и получившим базовое высшее педагогическое образование, выдается диплом бакалавра образования по избранному направлению.

По отдельным направлениям в силу особенностей реализации образовательно-профессиональных программ второго уровня возможно совмещение с программой профессиональной подготовки (срок обучения 3 года).

Для получения квалификации специалиста на основе базового высшего педагогического образования предоставляется возможность в течение 1 года освоить профессиональные программы в соответствии с будущей специальностью, сдать государственные экзамены и защитить выпускную работу. После этого выпускник получает квалификационный сертификат по одной или двум педагогическим специальностям.

Полное высшее педагогическое образование основывается на базовом высшем образовании и представляет собой развитие и дифференциацию профессиональных и образовательных программ по направлениям специализации. За счет углубленной образовательно-профессиональной программы обеспечивается подготовка специалиста преимущественно "по заказу". Основная цель данной

следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия в деятельности.

Установление эффективности воспитательной работы в школе предполагает сравнение показателей, характеризующих выпускников в течение нескольких лет. С этой целью можно оформить таблицу, в которой проанализировать за 2-3 года динамику изменения процента учащихся выпускных (9 и 11) классов, проявивших себя при проведении методик.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

- 1. определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- 2. найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции учащихся в ОУ.

которые зависят от реальных ситуаций в школе, от тех дел, к которым дети готовятся. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы из поведения и деятельности. Увеличение числа выпускников школы, проявляющих активность при оказании содействия другим людям, свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы школы.

Направленность личности может быть изучена с помощью метода «недописанный тезис». Детям предлагается за небольшой промежуток времени закончить одно или несколько предложений. Времени для завершения фразы дается, как правило, не более 15-20 секунд, затем идет начало следующего предложения. Например:

- Человек счастлив, когда...
- В хорошей школе всегда...
- Если бы я нашел клад, то...
- Если бы я все мог, то я...
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить без...

При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

- а) индивидуалистических или общественных;
- б) вещно-предметных или духовных;
- в) содержащих зло или добро для окружающих;
- г) направленных на созидание или разрушение.

Направленность личности школьника, характер его ценностей можно выяснить с помощью анкеты, в которой предлагается дать ответ на следующие вопросы и задания:

1. Почему нельзя опаздывать на урок?
2. Напиши 10 слов или фраз, отвечая на вопрос: что ты большего всего ненавидишь?
3. Что ты собираешься делать в свободное время?
4. Напиши три желания в порядке их значимости для тебя.

Определение ведущих мотивов в школе возможно с помощью ранжирования. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется

ступени - подготовка педагога-исследователя, ориентированного на созидательную, творческую деятельность. Продолжительность обучения на ступени полного высшего педагогического образования не менее 2 лет на основе четырехлетнего базового высшего образования.

Лицам, получившим полное высшее педагогическое образование, выдается диплом магистра образования по конкретному направлению науки и квалификационный сертификат по избранной специальности, предоставляющий право осуществлять профессиональную деятельность в любых типах образовательных учреждений (школах, лицеях, гимназиях, колледжах, вузах).

Профессиональное самовоспитание учителя. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием". Но в реальной практической действительности при многочисленных обязанностях, отнимающих у педагога много времени, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии - это отношение к ее отдельным сторонам.

Соответственно оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией школы и т.д.).

Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает учителя критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л.Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное

отношение к профессии.

Опыт работы над собой в плане самосовершенствования составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания учителя называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако сама эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к учителю, и наличным уровнем его развития как личности и профессионала. Внешние источники активности (требования и ожидания общества) либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают учителя идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании. В психологии известны многие компенсаторные механизмы снятия подобных противоречий: рационализация, инверсия, проекция, "бегство от реальности" и др.

В основе профессионального самовоспитания, как и в основе деятельности учителя, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель - значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Вызванная таким образом потребность учителя в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями; чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах учителя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в

праве само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет направлен педагогический процесс в данной школе. В качестве ориентира для характеристики воспитанности выпускникам можно выбрать ряд интегральных отношений к высшим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в школе наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся. Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением учащихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора школьниками своих действий.

Одним из методов изучения направленности личности может стать добровольное участие учащихся в делах школы. Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. Ребята! Поможем учителям в оформлении кабинета. 5 сентября приглашаем всех желающих в школу в 10 часов.

2. Всех желающих приглашаем на разговор-поиск «Как нашу школу сделать красивой и уютной».

3. Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы.

Направленность личности учащегося достаточно ярко проявляется в ситуации выбора. Старшеклассники с большой заинтересованностью готовятся к проведению вечера. Но в первом классе заболел учитель, и у малышей может не состояться экскурсия. Старшеклассникам предлагается отказаться от участия в вечере и отправиться с младшими на экскурсию. Как поведут себя старшеклассники, какая реакция на просьбу возникнет у них – все может характеризовать воспитанность учащихся.

Поведение школьников в ситуации выбора свидетельствует о ведущих мотивах выбора. Например, в школе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня занятий, которые могут быть предложены, и

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: воспитание, воспитанность

Опорный конспект

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Интегральным показателем воспитанности является общественная направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным идеям социальной активности, через отношения к окружающему миру. Главные виды направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, «на себя»: быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: наличие интересного дела, увлеченность занятием; «на других людей»: желание помочь окружающим, наличие друзей.

Другим подходом к характеристике направленности личности является положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Кроме того, показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Нет единой программы, определяющей требования к воспитанности школьника. Это невозможно сделать, так как существуют самые различные типы общеобразовательных школ, выпускники которых значительным образом могут и должны отличаться друг от друга. В этой связи каждое учебное заведение в

самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания.

Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Психологи отмечают два приема формирования самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотнести уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй - в социальном сравнении, сопоставлении мнений о себе окружающих. Но при использовании этих приемов не всегда вырабатывается адекватная самооценка. Невысокие притязания могут привести к формированию завышенной самооценки, так как затруднения в работе обычно имеют лишь те воспитатели, которые ставят перед собой высокие задачи. Не может удовлетворить творчески работающего учителя и прием формирования самооценки через сравнение себя и своих результатов с результатами коллег.

Основной способ формирования самооценки учителя (в том числе будущего) - соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности учителя-воспитателя, и такая работа должна начинаться как можно раньше, с первого курса. Самый простой и в то же время надежный способ формирования профессионального идеала - чтение специальной литературы, знакомство с жизнью и педагогическим творчеством выдающихся педагогов. Правильно сформированный идеал учителя - условие эффективности его самовоспитания.

К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания, относят педагогический коллектив, стиль руководства школой и фактор свободного времени.

Учитель, особенно начинающий, попадая в педагогический коллектив, где царит атмосфера взаимной требовательности, принципиальности, конструктивной критики и самокритики, где с особым вниманием относятся к творческим поискам коллег и искренне радуются их находкам, где чувствуется заинтересованность в профессиональном росте начинающих, стремится соответствовать требованиям профессионального идеала. Напротив, отсутствие коллективистических начал среди педагогов, пренебрежение к творческому поиску и скептическое отношение к возможностям самовоспитания неизбежно убьют потребность в самосовершенствовании.

Если руководство школы не создает педагогам условия, при

которых каждый из них имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности, если за его требованиями не чувствуется озабоченности успехами учителей, стремления помочь, то в такой школе у них не появляется потребности в самовоспитании.

Наконец, фактор времени. Оно необходимо учителю для чтения художественной литературы, периодики, посещения музеев, театров, выставок, просмотра фильмов и телепередач, изучения социальной, а также психолого-педагогической литературы.

Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален. Однако в нем всегда можно выделить три взаимосвязанных этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Профессиональному самопознанию будущего учителя поможет курс психологии. Для выявления общей самооценки может быть использована традиционная методика построения ранжированных рядов качеств идеала и характерных для конкретной личности с последующим вычислением коэффициента по соответствующей формуле. Самооценка профессиональных качеств определяется с помощью той же методики при условии, что эталонный ряд строится из профессионально значимых качеств. Для выявления уровня направленности на педагогическую профессию, области предпочитаемой педагогической деятельности (преподавание или воспитательная работа) лучше использовать проективные методики типа вербального теста "понятийный словарь". (См.: Практические занятия по психологии / Под ред. Д.Я.Богдановой И.П.Волкова. - М., 1989. - С. 35-36.)

Для выявления уровня общительности (коммуникабельности) рекомендуется тест В. Ф. Ряховского. (См.: Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении - М 1987 - С. 52-54.)

Учитывая, что умение общаться складывается из частных умений, а также зависит от многих факторов, углубленное познание себя должно идти по линии выявления уровня сформированности перцептивных умений, навыков педагогической техники и таких умений, как умение слушать собеседника, управлять общением, выступать перед аудиторией и т.п.

Профессиональное самопознание предполагает также

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Учебно- воспитательные комплексы- новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф.Исаева.- Белгород, 2001

Тема 3.15. Оценка уровня воспитанности школьников

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2.)
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
 - методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения
- уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения

- уметь признать свою ошибку;
- защищая ребенка, учи его защищаться;
- не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе, если бы ты был на месте воспитанника.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы функции, права и обязанности классного руководителя?
2. Назовите основные формы работы классного руководителя с учащимися
3. Какие условия способствуют эффективной деятельности классного руководителя?
4. Какова основная цель деятельности классного руководителя?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Проанализировать план работы классного руководителя (воспитателя). Сделать вывод и дать ему оценку.
- Составить тематику родительских собраний

По выбору:

Составить воспитательный план работы с детьми определенного класса (на неделю, месяц) и защитить его.

Индивидуальное:

Разработать совместно с классным руководителем наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы и претворить ее в жизнь.

Литература для самообразования

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
 Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
 Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента и характера, особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), речи и внимания как свойств личности. Процесс самопрограммирования развития личности не что иное, как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности.

Построению программы самовоспитания обычно предшествует выработка системы "правил жизни", которые постепенно становятся принципами поведения и деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно "да" или "нет" - искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т.п. Наряду с программой самовоспитания можно составить и план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

Для первокурсников, которые еще не накопили достаточного опыта работы над собой, более приемлемой представляется программа, состоящая из трех разделов. Приведем ее упрощенный вариант.

По понятным причинам не все задачи и направления работы над собой можно зафиксировать в программе. Подчас в этом и нет особой необходимости. Главное, чтобы каждый, вступивший на педагогическую стезю, выработал свой свод жизненных правил, принципов и неукоснительно руководствовался ими в жизни.

Средства и способы самовоздействия бесконечно разнообразны. Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый человек выбирает их оптимальное сочетание. Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства управления своим психическим состоянием, т.е. средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксации), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение и др. В последние годы благодаря широкой популяризации все шире используются методы и приемы целенаправленного самовнушения с помощью специальных словесных формул - аутотренинг.

Совершенное овладение интегральным умением педагогически мыслить и действовать не может быть обеспечено без специальных упражнений, направленных на развитие наблюдательности,

воображения как основы предвидения и творческого проектирования своих действий и действий воспитанников. Научное педагогическое мышление выражается в свободном оперировании педагогическими фактами, их разложении на составляющие компоненты с целью проникновения в их сущность, установлении аналогий, сходства и различия в педагогических явлениях. Для этого будущий учитель должен научиться классифицировать факты и явления, устанавливать причины и выявлять мотивы поведения и деятельности участников социального взаимодействия, решать аналитические, прогностические и проективные задачи.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Составить программу профессионального самосовершенствования

По выбору:

Написать реферат на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя», где необходимо дать характеристику студенчества как социальной группы и показать ее роль в профессиональном становлении

Индивидуальное:

Подготовить сообщение на тему «Современное общество и учитель»

Литература для самообразования

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи.- Ростов-на-Дону, 2006
- Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.,1996
- Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
- Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман).

Цель — формирование свободоспособной личности, свободной индивидуальности, реализующейся через ответственное служение другим.

Условия обеспечения педагогической поддержки

- Согласие ребенка на помощь и поддержку.
- Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них.
- Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.
- Совместность, сотрудничество, содействие.
- Конфиденциальность (анонимность).
- Доброжелательность и безоценочность.
- Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.
- Реализация принципа «Не навреди».
- Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Этапы педагогической поддержки

- диагностический;
- деятельностный (действия ребенка, действия педагога);
- поисковый;
- договорный;
- рефлексивный.

Этика поддержки — единство педагогических и нравственных норм поддержки

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети — носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание-диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- признавай право на ошибку и не суди за нее;

применения;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: классный руководитель, воспитательная работа, педагогическая поддержка, родительское собрание, родительский комитет; планирование перспективное, текущее, оперативное

Опорный конспект

Классный руководитель — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, одна из ведущих фигур в воспитательной системе школы.

Цели воспитательной деятельности классного руководителя

- *Создание психолого-педагогических условий* для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта).

- *Организация разнообразной творческой, лично*стно и общественно значимой деятельности воспитанников как источника социально приемлемого опыта жизни: знаний, умений и навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни.

- *Организация социально ценных отношений* и переживаний воспитанников в совместном общении.

Педагогическая поддержка

Педагогическая поддержка — процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Основные понятия темы: педагогика, история педагогики, авторитарная и гуманистическая педагогика, целеполагание, субъекты педагогического процесса

Опорный конспект

Основные вопросы педагогики

Вопрос	Аспект в педагогике
Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи решают?	Цель воспитания и целеполагания в целостном педагогическом процессе

Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	<i>Субъекты педагогического процесса</i> (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство)
Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	<i>Содержание воспитания и обучения</i> (содержанием в общем виде выступает культура в самом широком понимании)
Как учить?	<i>Методы, средства, формы обучения и воспитания</i> и общие принципиальные подходы к их разработке
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	<i>Система, виды и формы образования</i>
Кому и как управлять системой образования?	<i>Управление педагогическими системами</i> и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач

Направления развития педагогики

Народная педагогика	Традиции, пословицы, поговорки, обряды, песни, потешки, мифы, сказания, предания и т. п.
Педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений	Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.

междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Учебно- воспитательные комплексы- новый тип школы для XXI века / Под ред. И.Ф.Исаева.- Белгород, 2001

Тема 3.14. Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2.)
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- методы воспитания, их педагогические возможности и условия

Виды авторских школ

По именам их создателей:

- Школа В. А. Караковского
- Школа Е. А. Ямбурга

По обобщающим названиям идей, положенных в основу образовательно-воспитательной системы школы:

- Школа самоопределения (А. Н. Тубельского)

По созданным педагогами прошлого воспитательным системам:

- Школа А. С. Макаренко
- Школа В. А. Сухомлинского

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение воспитательной системе.
2. Какова структура воспитательной системы?
3. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?
4. Какое значение имеет авторитет воспитателя при осуществлении методов воспитания?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Дайте характеристику основных зарубежных и российских воспитательных систем
- Проанализировать план работы классного руководителя (воспитателя). Сделать вывод и дать ему оценку.

По выбору:

Составить воспитательный план работы с детьми определенного класса (на неделю, месяц) и защитить его.

Индивидуальное:

Подготовить презентацию об отечественных и зарубежных системах воспитания

Литература для самообразования

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой. - М., 2000
Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике:

Педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений	Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, В. В. Зеньковский, В. В. Розанов и др.
Развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины	Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дисстервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.

Все направления педагогики взаимосвязаны и развиваются в современном педагогическом знании.

Авторитарная и гуманистическая педагогика.
Авторитарная (традиционная) педагогика — педагогика воздействия, где ученик (воспитанник) является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения и навыки (ЗУНы).

Авторитарная педагогика построена на субъект-объектных отношениях.

Гуманистическая педагогика — педагогика взаимодействия, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

Гуманистически-ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия.

Гуманистическая педагогика построена на субъект-субъектных отношениях.

Воспитанник — объект воспитания: у него мало знаний, недостаточен и не всегда достоверен личный опыт, он слаб и беспомощен, нуждается в опеке, поддержке, содержании.

Воспитанник — субъект воспитания: он активно воспринимает или сопротивляется направленным на него воздействиям; каждый человек уникален и неповторим, что требует поиска индивидуальных подходов и способов взаимодействия, многие

процессы в развитии человека происходят самопроизвольно. Постепенно он начинает решать самостоятельно вопрос о целеполагании в собственном развитии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что изучает педагогика?
2. Выделите основные этапы развития педагогики
3. Что такое субъект? Кого мы должны воспитать из ребенка-субъекта или личность? Объясните почему.

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Подготовиться к семинару «История образования»

По выбору:

Изучить материал книги В.В.Краевского «Методология педагогики», гл.2 «Педагогика- наука о практике», во время чтения текста. Делайте следующие пометки:

* данная информация соответствует тому, что вы знали раньше

(+) – то, что вы читаете, является новой информацией

(-) – то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали раньше

(?) – то, что вы читаете, непонятно, вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

Индивидуальное:

Изучить материал книги С. Соловейчика «Последняя книга».- гл.54. Подготовить ответ на вопрос: Почему автор называет педагогику наукой об искусстве?

Литература для самообразования

Константинов Н.А. История педагогики.- М.: Просвещение,1982
Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.
Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
Пряникова В.Г.,Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: учебник- справочник.- М.: Новая школа, 1994

- эффективность;
- дисциплина и порядок;
- принцип точно поставленных целей;
- стимулирование;
- информационная достаточность;
- вознаграждение;
- принцип обратной связи;
- поощрение инициативы.

Могут вводиться и другие принципы, связанные со спецификой общей концепции воспитательной системы.

Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы

- Наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы.
- Формирование здорового образа жизни.
- Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия.
- Обеспечение защитных функций коллектива.
- Разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений.

Авторская школа

Авторские школы, как правило, являются воспитательной системой

Авторская школа — экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и (или) организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом.

Признаки авторской школы

- Системность учебно-воспитательной модели.
- Индивидуально-личностный характер модели.
- Автономность и саморегулируемость модели.
- Альтернативность возникновения и самореализации.
- Преемственность развития.
- Социальность проявления.
- Инновационность позиций.
- Противоречивость и проблемность развития.

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: воспитательная система школы, методы воспитания, классификация методов воспитания, воспитательный процесс, планирование воспитательного процесса

Опорный конспект

Воспитательная система школы — форма интеграции (объединения) воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями воспитанников и обеспечивается реализация задач воспитания в специально организованных условиях.

Воспитательная система школы предполагает наличие и взаимосвязь:

Цели — выраженной в концепции.

Деятельности по ее обеспечению.

Субъектов деятельности, ее реализующие и обеспечивающие.

Интегрирующих отношений.

Среды системы (семья, детский сад, дом детского творчества, центры реабилитации и коррекции, стадионы, клубы и т. п.).

Управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Принципы деятельности воспитательной системы

- системность;
- принцип ведущего звена;
- объективность;
- принцип здравого смысла;
- оптимальность;
- демократизм;

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Тема 2.2. Система и структура педагогической науки

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Основные понятия темы: педагогика, история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика, дидактика, теория воспитания, школоведение

Опорный конспект

Педагогика, как любая наука, имеет категориальный аппарат, источники и свою структуру.

Основные категории педагогики	Структура педагогики	Источники педагогики
- Воспитание как	- Педагогические	- Теоретические раз

педагогическое явление.	теории.	работки и исследования учёных настоящего и прошлого.
- Формирование личности.	- Педагогические системы.	- Педагогическая практика и опыт.
- Образование.	- Педагогические технологии.	
- Обучение.		
- Самовоспитание.		
- Самообразование.		
- Целостный педагогический процесс (ЦПП).		
- Педагогическое взаимодействие.		
- Принципы и закономерности ЦПП.		
- Содержание, формы, методы и средства ЦПП.		
- Педагогические технологии.		

Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики

Приоритеты

- Мир.
- Человек.
- Экология.
- Сотрудничество.

Тенденции

- Творческое содружество педагогов мира.
- Изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире
- Усиление демократических и гуманистических тенденций

Гуманизация и демократизация педагогики и педагогического процесса

воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Рожков М.И., Байборонова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Тема 3.13. Воспитательная система школы

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2.)
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
- методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

2. Почему идея коллективного воспитания называется ведущей?
3. Есть ли альтернатива коллективному воспитанию?
4. Какими особенностями характеризуется коллектив как система?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Объясните, чем коллектив отличается обычной группы. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистских отношений. Под влиянием каких факторов (или их отсутствия) коллектив вашей группы находится на данном уровне развития?

По выбору:

Проанализировать приведенные ниже высказывания о коллективе и выразить свое отношение к ним.

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как «мы», стать живым полезным соответствующим органом, частью этого «мы»»

А.В.Луначарский

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны...Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно»

В.А.Сухомлинский

«Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: Мир ребенка + мотивация деятельности, творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!»

Е.С.Заир-Бек

Индивидуальное:

Провести социометрию в одном из классов и определите степень сплоченности детского коллектива. В зависимости от полученных результатов дать прогноз развития детского коллектива и педагогические рекомендации по его дальнейшему формированию

Литература для самообразования

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных

Демократизация предполагает:

- соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребенка в процессе педагогического взаимодействия.
- право воспитанника на свободный выбор.
- право воспитанника на ошибку.
- право воспитанника на свою точку зрения.
- паритетные отношения в педагогическом взаимодействии.

Гуманизация способствует:

- педагогическая любовь к детям, уважение, заинтересованность в их судьбе.
- терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность.
- оптимистическая вера в возможности и способности воспитанника.
- сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие.
- приоритет положительного стимулирования и опора на успех.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, дайте им определение
2. Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Подготовиться к устному ответу по теме

По выбору:

Составить перечень периодических изданий по педагогике, на каждое издание предоставить краткую аннотацию

Индивидуальное:

Подготовить сообщение на тему «Ведущие отрасли педагогики»

Литература для самообразования

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Тема 2.3. Основные педагогические понятия

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Основные понятия темы: педагогика, воспитание, обучение, развитие, образование, формирование

Опорный конспект

К основным педагогическим понятиям относятся воспитание, образование, обучение. Наша наука широко оперирует также общенаучными понятиями, такими, как "развитие" и "формирование". К числу основных педагогических понятий некоторые исследователи предлагают отнести и такие, достаточно общие понятия, как "педагогический процесс", "самовоспитание", "самообразование", "саморазвитие", "продукты педагогической деятельности" и др.

Личность и коллектив



Благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе воспитанники занимают в первоначальный период своего пребывания в коллективе, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Воспитателю необходимо корректировать систему стихийно складывающихся в коллективе отношений.

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность

- Коллектив — субъект воспитания.
- Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие.
- Широкий диапазон социальных ролей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое детский коллектив?

- устойчивые позитивные взаимоотношения, сплоченность, взаимопонимание;
- коллективистское самоопределение членов, коллективистская идентификация;
- уровень референтности, возможность обособления личности в группе.

Отношения к другим коллективам	Задачи воспитателя	Эволюция требований
Коллективные связи проявляются очень слабо или совсем отсутствуют. Могут быть отдельные личные контакты	Активно узнавать детей, выявлять актив	Требования — прямые, категоричные, ясные и решительные
субъект воспитания		
Формируется коллективное самосознание — «Мы — коллектив». Складываются действенные реальные связи с другими детскими коллективами	Расширять актив, способствовать вовлечению всех детей в активную совместную деятельность	Требование — опосредованное через актив
субъект воспитания		
Коллектив имеет систематические связи с другими коллективами в школе и вне ее	Поддерживать и стимулировать самоуправление и интерес к другим коллективам	Требование предъявляет коллектив в форме общественного мнения
субъект воспитания		
Связи с другими коллективами расширяются и совершенствуются	Поддерживать и стимулировать потребность в самовоспитании у каждого воспитанника	Требования каждый предъявляет себе сам
субъект воспитания		

Воспитание занимает уникальное место в развитии человека. Сегодня в педагогической науке нет более по-разному определяемого термина.

В широком социальном значении:

— это процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни (образование, обучение, развитие);

В узком социальном значении:

— это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни (семейное, религиозное, школьное воспитание).

В широком педагогическом значении:

— специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое воспитание);

В узком (локальном) педагогическом значении:

— это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (воспитание определенных черт характера, познавательной, творческой активности и т.д.).

Образование как термин чаще всего рассматривается как отглагольное существительное от глагола "образовывать" и имеет значение "создавать", "формировать", "выращивать", "развивать ментально", "давать вид, образ" (В. Даль), создавать нечто новое, целое.

Понятие "образование" впервые введено в педагогическую науку И.Г. Песталоцци (1746-1827 гг.), его сущность он понимал как формирование образа.

Долгое время понятие "образование" употреблялось как синоним понятия "воспитание" в широком смысле.

В советской педагогике это понятие сузили и стали понимать под ним процесс вооружения обучающихся системой научных знаний,

практических умений и навыков.

Сегодня образование понимается как:

- ценность развивающегося человека и общества;
- процесс обучения и воспитания человека;
- как результат последнего;
- как система (сеть образовательных учреждений разного типа и уровня)

Образование – процесс и результат (с акцентом на результативность) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания).

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Древний афоризм гласит: "Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается".

Образование связано со становлением способностей человека, развитием общих способностей: интеллекта, креативности, обучаемости.

Главный критерий образованности – системность знаний и системность мышления, способность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний.

В образовании выделяются процессы, которые обозначают непосредственно акт передачи и приема опыта поколений. Это ядро образования – обучение.

Обучение - конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося.

В начале XX века в понятие обучения стали включать два основных компонента – преподавание и учение.

- преподавание (деятельность учителя)
- учение (деятельность ученика)

Преподавание – передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;

Этапы	Задачи и позиция актива	Характеристика внутренних отношений
I	Актив только выявляется, уровень самостоятельности членов актива низкий	Преобладают <i>личные</i> отношения, они подвижны, нередки конфликты. В сфере личных отношений — каждый за себя
		Воспитатель —
II	Актив становится авторитетным. Поддерживает требования воспитателя, вырабатывает свои. <i>Расширяется самостоятельность актива</i>	Лидерство актива. Устанавливаются более устойчивые межличностные отношения и отношения взаимной ответственности. Развиваются <i>деловые</i> отношения. Зарождаются гуманистические отношения
		Актив —
III	Полная самостоятельность и самоуправление. Требование — каждого к каждому. <i>Регулятор коллективной жизни — общественное мнение</i>	Формируются <i>гуманистические</i> отношения между отдельными группами и членами коллектива. Эмоциональный комфорт и защищенность. Единство ценностных ориентаций
		Коллектив —
IV	Побуждение всех членов коллектива к самовоспитанию. <i>Развитие творческой индивидуальности каждого члена коллектива</i>	Положение каждой личности благоприятное, статус ее высок. Отсутствие в коллективе суперзвезд и изгоев
		Личность —

Критерии динамики формирования коллектива

- общие социально значимые цели, совместная организованная деятельность;
- отношения ответственной зависимости, рациональное распределение социальных ролей, равенство прав и обязанностей членов коллектива;
- активная организаторская роль органов самоуправления;

Тема 3.12. Взаимоотношения коллектива и личности

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения
- уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: группа, коллектив, детский коллектив, условия развития коллектива, коллективное творческое дело

Опорный конспект

Детский коллектив — детская группа, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Учение – усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Существует точка зрения, что обучение – это характеристика педагогического процесса со стороны деятельности учителя, а учение – со стороны деятельности ученика.

Обучение – особый вид педагогической деятельности (специально организованный, целенаправленный, управляемый процесс), в которой возникают типичные отношения "учитель-ученик", результат этой деятельности – обогащение учащегося знаниями, достижениями культуры, умениями и навыками. В процессе обучения происходит управляемое познание.

Современные требования таковы, что школа должна учить мыслить, развивать учащихся во всех отношениях. В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

- двусторонний характер;
- совместная деятельность ученика и учителя;
- руководство со стороны учителя;
- специальная организация и управление;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- управление развитием и воспитанием учащихся.

Развитие – это объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, духовное);

Это изменение, представляющее собой переход качества от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. Являясь процессом обновления, рождения нового и отмирания старого, развитие противоположно регрессу, деградации.

Развитие отличается от всяких других изменений объекта. Объект может изменяться, но не развиваться.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщаться, должны достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только

возбуждение...» (Адольф Дистерверг)

Источником и внутренним содержанием развития является наличие противоречий между старым и новым.

Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

уровень актуального развития – отражает наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;

зону ближайшего развития – зона незрелых, но созревающих психических процессов, которая отражает возможности достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка: то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам.

Формирование

Формирование – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека – личность.

Человек – существо, обладающее мышлением, речью, способностью трудиться и познавать.

Личность – субъект и объект общественных отношений, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Педагогика сегодня является фундаментальной наукой по вопросам обучения и воспитания. Без умелого использования теоретических и методических идей педагогики нельзя завершить образовательную реформу, совершенствовать деятельность образовательных учреждений. В свою очередь, на развитие педагогики влияют идеология, политика и объективные потребности общества в воспитании и образовании молодежи.

Второстепенное влияние на развитие педагогики оказывают:

связь педагогики с другими науками;

исследование педагогических процессов и явлений;

инновационное обогащение педагогических методов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие понятия и категории являются основными для педагогики?

работы?

3. Какие требования к организации внеклассной внеклассной работы вам хотелось бы запомнить? Почему?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы

- Составьте конспект внеклассного воспитательного занятия на любую тему в любом классе или проанализируйте имеющийся с позиции требований предъявляемых к внеклассной воспитательной работе.

По выбору:

Составить список на основании материала темы «Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников» и обосновать свой выбор: Что нужно знать вам как будущему педагогу о внеклассной воспитательной работе в 1-ю, 2-ю... очередь? Если считаете, что ничего не нужно, также обоснуйте свое решение.

Индивидуальное:

С помощью алгоритма решения педагогической ситуации, проанализируйте любую ситуацию из личного опыта или воспользуйтесь работой О.П. Морозовой и др.

Литература для самообразования

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005

Морозова О.П. Педагогический практикум.- М.: «Академия», 2000

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

время.

Внешкольная воспитательная работа — воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования.

Задачи

- осуществление разностороннего воспитания;
- воспитание общественной и познавательной активности;
- пробуждение и углубление интереса к различным областям знания и видам деятельности;
- выявление и развитие способностей;
- осуществление профессиональной ориентации;
- культурная организация досуга

Принципы

- добровольность в выборе форм и направлений внеучебных занятий;
- комплексный подход к реализации целей воспитательной работы, системность;
- инициатива и самодеятельность детей, личная ориентированность;
- романтика, игра, интерес;
- сочетание массовых, индивидуальных и коллективных форм работы;
- преемственность и взаимодействие всех видов внеучебной воспитательной работы.

Виды

По содержанию:

- ♦ *общие* — лекции, вечера, конкурсы;
- ♦ *специальные* — формы эстетического воспитания, формы гражданского воспитания и т. д.

По количеству участников:

- ♦ *индивидуальные*;
- ♦ *групповые*;
- ♦ *массовые*.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение внеклассной воспитательной работе педагога начальных классов
2. В чем заключаются особенности внеклассной воспитательной

Перечислите их и дайте определение.

2. Чем отличается обучение от образования?
3. Что такое развитие личности?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Подготовиться к понятийному диктанту по теме

По выбору:

Составить таблицу или схему, отражающую взаимосвязь основных категорий и понятий педагогики

Индивидуальное:

Разработать презентацию по теме «Основные педагогические понятия»

Литература для самообразования

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия», 1999

Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Основные понятия темы: педагогический процесс, функции, компоненты и этапы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение

Опорный конспект

Функции ЦПП

- воспитательная,
- образовательная,
- развивающая,
- социальная (функция социализации).

Движущие силы ЦПП

Внешние противоречия

- между внешними воздействиями, требованиями и внутренней готовностью им соответствовать.
- между целенаправленностью и планомерностью образовательного процесса и неупорядоченным влиянием социальной среды и других факторов.

- между нарастающим потоком информации и ограниченными возможностями охватить его в учебно-воспитательном процесс

- между обобщенным опытом, представленным в содержании образования и воспитания, и индивидуальным жизненным опытом отдельной личности.

- между новыми воспитательными или образовательными задачами и наличным уровнем воспитанности и обученности ребенка.

- между коллективными формами воспитания и обучения и индивидуальным характером овладения духовными ценностями.

- между регламентацией учебно-воспитательного процесса и

личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1.)

- проводить внеурочные занятия (ПК 2.2.)

- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4.)

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: внеклассная и внешкольная воспитательная работа, формы внеклассной работы, воспитательное мероприятие

Опорный конспект

Внеклассная и внешкольная (внеучебная и внеурочная)

воспитательная работа — работа, проводимая школой, внешкольными учреждениями, общественными организациями и объединениями, работа по месту жительства с детьми и подростками во внеучебное время.

Внеклассная воспитательная работа — воспитательная работа, проводимая классными руководителями (наставниками) и учителями-предметниками с учащимися своей школы во внеучебное

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Сделать сравнительный анализ различных концепций воспитания: идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А.Амонашвили); концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И.Рувинский); концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачев); концепция гуманного воспитания (А.А.Бодалев).

По выбору:

На основе задачи №2 (О.П.Морозов «Педагогический практикум») провести сравнительный анализ концепций воспитания. В чем их гуманистический смысл?

Литература для самообразования

- Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
- Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
- Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
- Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Тема 3.11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

собственной активностью воспитанника.

- между педагогическими средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их учащимися.

Педагогический процесс — процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.



Внутренние противоречия

- между знанием личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровнем сформированности соответствующих умений и привычек.
- между сформированным идеалом личности и реальным поведением.
- между долгом, поведением и чувствами.

- между притязаниями и возможностями.
- между оценкой и самооценкой.

Психолого-педагогические основы ЦПП



Процессуальная структура педагогического процесса

- содержательно-целевой компонент;
- организационно-деятельностный компонент;
- эмоционально-мотивационный компонент;
- контрольно-оценочный компонент.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса
2. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?

Домашнее задание

Обязательное:

системообразующим свойством гуманизации.

Гуманистической системе воспитания противопоказаны жесткие программы, тотальная упорядоченность, личность ребенка, подчиняющаяся административным требованиям или моральному престижу коллектива.

Это новая школа с новой системой обучения и воспитания. Демократическая школа предлагает учителю и ученику вариативность в выборе подходов, направлений, способов учебно-воспитательной работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование.

Для учебных заведений с гуманистическими воспитательными системами характерны следующие признаки:

- наличие собственной идеологии школы, которая принимается детьми и взрослыми;
- формирование определенного образа жизни учебного заведения, в котором преобладают позитивные ценности, динамизм;
- педагогически целесообразная связь с окружающей средой учебного заведения, что определяет важность условий, в которых протекает деятельность ребенка;
- гуманистический характер межличностных отношений, наличие защитной функции школы по отношению к ребенку.

Проявления таких воспитательных систем различны, но суть их одна: разрозненные воспитательные влияния переходят к целостным, что обеспечивает саморегулирующийся социальный детский организм.

История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы цель и задачи гуманистического воспитания?
2. В чем заключается сущность мотивационно- ценностного отношения личности?
3. Назовите ведущие закономерности и принципы процесса

Мальковой и Л.И. Новиковой. Воспитание ими понимается как педагогически рациональное управление процессом развития человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Н.М. Таланчук приходит к выводу, что воспитание должно быть системно-ролевым, так как каждый человек объективно принадлежит тому социуму, где он живет, и тут же выполняет социальные роли. Социальная роль — это миссия человека, его предназначение, это реальная деятельность личности в обществе. Воспитание должно подготовить человека к выполнению социальной роли: в семье — сын, дочь, отцовство, материнство; в коллективе — трудовой, экономической, организаторской, педагогической, коммуникативной; в обществе — патриотической, политической, правовой и т.д.; в мире — интерсоциальной, геосоциальной; в «Я»-сфере — учения, самовоспитания, творчества, потребностей и др.

Сложились довольно разнообразные концепции, выражающие авторский взгляд на воспитание, — И.П. Иванова, В.М. Коротова, Я.В. Квятковского, Б.М. Йеменского, Д.М. Зембицкого и др.

Методологическую основу современных воспитательных систем представляет идея гуманизации как основа новой идеологии воспитания. История свидетельствует о том, что в критические моменты развития просвещения педагогическая мысль всегда обращалась к идеям гуманизации, усиления нравственных основ образования и воспитания. С развитием гуманитаризации образования, гуманизацией социальной среды, воспитательных отношений и самой личности педагоги видят пути выхода воспитания из кризиса и сегодня. Гуманизация — это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на выявление и развитие его способностей, индивидуальности. Дальнейшее представление о сущности и содержании гуманного воспитания будет зависеть от научной разработки и практического освоения педагогами личностного индивидуально-творческого подходов к воспитанию. Первый подход признает ребенка активным субъектом воспитательного процесса, а второй исходит из того, что каждая личность уникальна и для развития ее творческого потенциала требуется создание определенных условий. Индивидуальность личности является

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса, но сначала познакомьтесь с подходом к ее пониманию в различных учебных пособиях

По выбору:

Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно- педагогических источниках

Индивидуальное:

Подготовить сообщение «Условия организации педагогического процесса»

Литература для самообразования

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект педагогической деятельности учителя.- М.: 1997

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Тема 2.5. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Основные понятия темы: личность, субъект, объект, личностно-ориентированный подход, возрастная периодизация, субъект-субъектные отношения, факторы развития

Опорный конспект

Личность как объект и субъект воспитания. Личность — человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя; «идеальная представленность» индивида в жизнедеятельности других людей, в том числе и за пределами их наличного взаимодействия как результат активно осуществляемых человеком смысловых преобразований интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер личности других людей.

Личность существует, проявляется и формируется только в человеческом обществе в деятельности и общении.

В каждую историческую эпоху формируется свой тип личности, определяемый содержанием его культуры.

Культура личности

Мотивационная	Информационная	Операционная
Социальные установки, желания, ценностные ориентации, убеждения и т. п.	Система знаний всех типов и уровней	Система умений и навыков всех уровней
Закладывается воспитанием	Является результатом образования	Является результатом обучения и воспитания

Движущая сила развития личности — противоречия

- Между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения.

Воспитательная система не задается извне, она является результатом саморазвития школы, в котором важную роль играют исходный замысел, идея самой школы. Воспитательная система ориентирована на конкретные условия, учитывает интересы и потребности реальных детей и взрослых, поэтому она не может выглядеть одинаково не только в разных регионах, но и даже в двух соседних школах. В условиях современной воспитательной системы осуществляется целостность учебно-воспитательного процесса. Общим для всех школьных воспитательных систем является то, что каждая из них сориентирована на развитие личности. Чтобы человек стал самореализующимся субъектом, способным к жизнетворчеству, самостоятельному и ответственному выбору действий, поступка, позиции, нужна новая практика воспитания, преодолевающая все те недостатки, которые долгие годы закреплялись в массовой школе. Уже сегодня осуществляются попытки поиска методологических основ, которые служат предпосылкой создания современных школьных воспитательных систем. Одна из них — концепция воспитания, которая дает новые и разнообразные подходы к самому понятию «воспитание». Концепция воспитания определяется как совокупность идей и принципов педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия воспитателей и воспитуемых в педагогическом процессе. Основной вопрос концепции — это вопрос о цели воспитания и способах ее достижения. Одним из существенных и исходных моментов разработки концепции является осмысление реального состояния дел и воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и воспитателями в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Воспитание, его цель и задачи в новых условиях

С учетом этого появилась концепция воспитания Е.В. Бондаревской — воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности, в которой воспитание понимается как необходимое условие социализации личности, выполняющей в обществе прогрессирующие и стабилизирующие функции: сохранения, воспроизводства, развития культуры.

Несколько иной акцент просматривается в концепции А.З.

поставлен ребенок, его интересы, желания, возможности, резервы, индивидуальные особенности. Поворот к личности ребенка — как основное направление обновления школы — предусматривает создание фундамента самоуважения и общественного авторитета личности. Выпускник развивающей школы должен быть развит сам, готов к жизни в развивающемся обществе и уметь развивать общество.

В современных школах начались реальные процессы гуманизации, вызванные новым подходом к образованию — личностно-ориентированным, индивидуально-ориентированным. Признание уникальности человека, индивида, ребенка приводит к перестройке всей жизнедеятельности школы.

Общая цель, связанная с развитием личности, ее сознания и самосознания, требует ее конкретизации с учетом тех трудностей, которые переживает молодое поколение в условиях всеобщего кризиса: философско-мировоззренческая подготовка молодежи, которая поможет ей определить смысл жизни, ценностного отношения к ней, потребности проектировать свое будущее и реализовать его; приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего отечества, народа, формирование потребности в духовных ценностях и их дальнейшего обогащения; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпения по отношению к людям), интеллигентности, культуры общения; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности к рефлексии; развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей черты личности, забота о сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде, воспитание предприимчивости, деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином, жить счастливой жизнью.

- Между *возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности.* *
- Между *растущими требованиями со стороны общества, группы, референтных лиц и наличным уровнем развития личности.*

Парадигмы развития личности: социогенетическая, биогенетическая, персогогенетическая, на которых формируются различные теории развития личности.

Теории развития личности

- психоаналитическая (З. Фрейд и его последователи);
- теория научения (бихевиоризм) (Б. Скиннер и др.);
- экзистенциальная (К. Ясперс и др.);
- гуманистические (К. Роджерс, А. Маслоу и др.);
- антропософия (Р. Штайнер);
- когнитивная (Ж. Пиаже и др.);
- интеракционистские (Дж. Мид, Э. Берн и др.);
- теологические (Ж. Маритен и др.);
- деятельностная (А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский и др.) и др.

Отечественная наука стоит на позициях признания значимости влияния на развитие личности как биологических, так и социальных факторов при активной позиции самой личности.

Соотношение воспитания и развития личности

Влияние воспитания	Зона развития
Воспитание <i>отстает</i> от развития личности	До зоны актуального развития («я это давно умею делать сам»)
Воспитание идет <i>на одном уровне</i> с развитием личности	Зона актуального развития («я это могу сделать сегодня сам»)
Воспитание <i>ускоряет</i> развитие личности (развивающее воздействие)	Зона ближайшего развития («я это могу сделать сегодня, но с определенным усилием и помощью»)

Воспитание <i>тормозит</i> развитие из-за неправомерно высокого уровня предъявляемых требований или полного лишения растущего человека возможностей проявления активности и инициативы (гиперопека)	Далеко за зоной ближайшего развития («я не смогу этого сделать даже с чьей-либо помощью» или «я это делаю с посторонней помощью на пределе своих сил и возможностей»). При гиперопеке: «я ничего не могу сделать сам», а со временем: «я не хочу и не умею ничего делать сам»)
---	--

Условия эффективности влияния воспитания на развитие личности

- Учет требований общества.
- Содержательность воспитания.
- Ориентация на зону ближайшего развития.
- Активная позиция личности.
- Учет общих законов развития.
- Учет индивидуальных, возрастных, половых особенностей.

Ребенок в учебно-воспитательном взаимодействии

Субъектность позиции воспитанника

Субъектность — способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать жизненные планы.

Субъектность воспитанника в педагогическом процессе проявляется в его сопротивлении, принятии (непринятии) педагогического воздействия. По мере взросления субъектность позиции воспитанника проявляется все более адекватно в осмысленном и целенаправленном определении своих желаний и потребностей, возможных путей их удовлетворения.

Ведущие условия формирования субъективности воспитанника

- его понимание, признание и принятие;
- развитие и поддержание у него самоценных форм активности.

Понимание ребенка — умение видеть ребенка «изнутри», умение видеть мир как с позиции взрослого, так и с позиции ребенка,

Государство берет на себя все функции воспитания, и семья теряет свои воспитывающие функции. Предаются забвению национальные традиции, народные обычаи, праздники. Педагог в условиях административно-командной системы был лишен возможности выбора своей педагогической позиции, самостоятельности.

Роль классного руководителя потеряла свой смысл, так как он стал просто выполнять свои функции и понимал, что стандартизированная воспитательная работа носит формальный характер, а как работать в новых условиях, он не знает. Новации последних лет (появление гимназий, лицеев, частных школ и т. п.) не внесли радикальных изменений в массовую школу. Она продолжает оставаться учреждением, отторгающим от себя детей и не способным в силу этого выполнить свои воспитательные функции.

Все это подтверждает необходимость обновления системы воспитания на основе гуманистической концепции воспитания. История педагогической мысли, опыт образования в нашей стране и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно такая система способна воспитать свободного человека.

Развитие личности человека — непрерывный и сложный процесс, в котором действуют как стихийные, так и целенаправленные факторы. Главные из них — социализация, воспитание, саморазвитие. Постоянно работает биологический механизм саморазвития с его составляющими в виде задатков человека, на основе которых формируются потребности, интересы, склонности и способности. Сегодня перед учебным заведением ставятся новые задачи — осуществить целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности. Управление процессом развития ребенка предполагает создание благоприятных условий для развития личности, оптимального взаимодействия биологической и социальной составляющих человека, обеспечение единства социализации, воспитания и самовоспитания. Важно нейтрализовать отрицательные взаимодействия среды и усилить факторы, стимулирующие самореализацию личности. В центре воспитания должен быть

Воспитательная работа строилась по тем же принципам — обязательные классные часы, единые для всех политинформации с заранее определенными разделами, полный охват детей кружками, многочисленные заседания комиссий, штабов, советов, где «разбирали» нерадивых школьников, увещевали их и требовали неперенных обещаний все исправить.

Работа с родителями велась в том же командном стиле — вызов в школу (к директору или классному руководителю), письма-жалобы на производство, «проработки» на родительских комитетах класса и школы, педагогическая дрессура.

Во взаимоотношениях педагогов и администрации была та же картина. Всякие инновации, отклонения от принятых, корм, нестандартные формы уроков и внеклассных мероприятий, творческий риск педагогов воспринимались как нарушение приказов, установок и руководящих указаний.

Абсолютизация контроля, обесценивание учителя привели к разрыву между педагогическим коллективом и администрацией школы. Этот разрыв отразился на отношениях между учителем и учеником. Учитель, превратившись в послушного исполнителя всех указаний администрации, превратил, в свою очередь, ученика в объект педагогического воздействия. Традиционная теория и практика воспитания также показали свою несостоятельность. Школа так и не смогла оказать свое влияние на науку, а наука о воспитании подменялась государственной идеологией. Законы о воспитании подменялись правительственными директивами. Методологи ввели в заблуждение науку педагогику, когда провозглашали наше государство страной развитого социализма. Школа, в свою очередь, поставила перед собой невыполнимые задачи — воспитание «нового человека». Сплошь и рядом можно было быть свидетелем педагогических спекуляций, когда массовое явление в школах (трудновоспитуемые, наркомания, детская преступность, отсутствие интереса к учению) выдавалось за частный случай.

Педагогические извращения идеи коллективного воспитания приводили к тому, что коллектив служил средством подавления личности, а личность рассматривалась как производное коллектива. Коллектив постепенно перестал служить средством развития личности.

умение определять истинные мотивы детских поступков, ориентация педагога на постижение смысла детского поступка или поведения.

Принятие ребенка — безусловное положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, независимо от того, каких показателей в своем развитии и деятельности он достиг.

Признание ребенка — восприятие каждого ребенка как личности, достойной внимания, имеющей право на собственную позицию и мнение, отношение к ребенку с уважением.

У педагогов с высоким уровнем понимания и принятия воспитанников преобладают *организующие воздействия*, а у педагогов с низким уровнем понимания и принятия — *оценивающие и дисциплинирующие*.

Педагогу в процессе педагогического взаимодействия необходимо учитывать:

- степень внушаемости и тревожности воспитанника;
- индивидуально-типологические особенности (слабая или сильная нервная система, инертная или подвижная, какой темперамент);
- индивидуальные стили учебной деятельности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Воспроизведите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике
2. Перечислите социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности, и объясните, в чем проявляется их влияние

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Докажите, что учет возрастных особенностей детей в процессе обучения и воспитания является основополагающим

По выбору:

Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на что надо обратить внимание воспитателям, какие качества формировать, какие нейтрализовать и т.д.)

Индивидуальное:

Подобрать примеры влияния различных факторов на развитие личности на основе примеров из педагогической литературы и периодической печати

Литература для самообразования

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Тема 2.6. Методы педагогического исследования

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: методология, методы педагогического исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический

придается забвению. Сегодня школа ведет отчаянную борьбу за выживание. Большинство педагогов понимают, что выживание это связано с развитием школы и ее обновлением. Но это не означает, что надо разрушать существующую систему до основания. Школа избрала путь обновления и развития без ее окончательного разрушения. Вопреки мнению большинства о безнадежности, отсталости, несостоятельности отечественной школы, ее неспособности осуществить современный цивилизованный процесс образования наша школа разрабатывает инновационные педагогические процессы, переосмысливает богатое прошлое истории своей педагогической мысли.

Причины несостоятельности сложившихся воспитательных систем

Научный анализ сложившихся ранее авторитарных систем воспитательной работы школ определил ее типичные недостатки: объектная направленность воспитания, игнорирование внутренних сил саморазвития и самовоспитания человека, жесткая стандартизация воспитательного процесса, игнорирующего индивидуальный и возрастной подходы; формализм воспитания; авторитарный стиль руководства, основой которого является словесное воздействие, разрыв обучения и воспитания; взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность. Само понятие «воспитательная система» потеряло всякий смысл, т. к. нестабильность в обществе, государстве, понимание свободы как анархии стали альтернативой волякой упорядоченности учебно-воспитательного процесса в школе. В практике работы школы обыденное сознание представляет систему воспитания как какую-то жесткую модель, где нет динамики, изменений, что сдерживает развитие самого учебного заведения и свободу личности. При слове «система» в памяти учителя воскресает командно-административная система, когда господствовал культ казарменного порядка и единообразия во всем. Все инновации и достижения в школе способствовали лишь укреплению сложившегося положения. В школе преобладала учебная деятельность, хотя около 80% учеников уже в начальной школе теряли интерес к учебной деятельности. Работа учителя жестко контролировалась, проверялась, перепроверялась и находилась под давлением администрации школы.

труду, что ведет к деформации нравственности подрастающего поколения. Селекционный отбор детей ведет к отторжению тех учащихся, которые не вписываются в атмосферу амбициозно настроенных родителей

Платные образовательные услуги, которыми, не могут воспользоваться многие семьи, приводят к нарушению социальной справедливости, еще больше усугубляют расслоение в детской среде и ставят большую часть школьников в неравные стартовые условия процесса социализации личности.

Повышение комфортности семьи, ее изолированность формируют у детей направленность на себя, эгоизм. С изолированностью семьи утрачивается авторитет старшего поколения в воспитании. Семья не справляется сегодня с функциями экономическими, демографическими и педагогическими. В современных условиях жизни общества педагогический и социальный портреты учащегося складываются неблагоприятно.

Воспитание подрастающего поколения должно стать главным социальным и государственным приоритетом. Для правильного осмысления сложившейся ситуации, устранения кризиса в воспитании необходимо прийти к созданию современной воспитательной системы общеобразовательной школы, так как сложившиеся авторитарные системы показали свою несостоятельность. Сегодня становится ясно, что выживание образования как государственно-общественного института зависит не только от его престижа в обществе, но и от выживания каждой конкретной школы, от качества ее педагогической деятельности, которое способно выдержать конкуренцию в образовательном пространстве, на рынке образовательных услуг.

Под влиянием идеологии тоталитарного государства в педагогике прочно утвердились авторитарные системы воспитания с подходом к человеку как объекту воспитания. Школа долгое время воспроизводила исполнителей, которые действовали по принципу «ты должен», а не «ты можешь».

Собственная природа ребенка, его индивидуальность и самобытность в воспитании не учитывались. Массовая воспитательная практика все более приобретает дегуманизированный характер.

Однако в этих условиях гуманистическая педагогика не

эксперимент, педагогическое тестирование, методика педагогического исследования

Опорный конспект

Методы педагогического исследования — способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Методика педагогического исследования — упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Принципы отбора методов исследования

- Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале

Группы методов педагогического исследования

Теоретические

сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования; методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений; методы прогнозирования



Эти методы служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных.

Эмпирические

методы сбора и накопления данных: наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта и др.; методы оценивания: самооценка, рейтинг метод обобщения независимых характеристик, педагогический консилиум и др.; методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях: педагогический эксперимент (естественный, лабораторный; пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы; методы контроля и измерения: шкалирование, срезы, тесты и др.; методы обработки данных: математические, статистические, графические, табличные и др.

получаемых результатов, длительных наблюдений.

- Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых.

- Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются подходы



Группы общенаучных методов, используемые в педагогике

- * *Общетеоретические:* анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация.
- * *Социологические:* анкетирование, интервьюирование, рейтинг.
- * *Социально-психологические:* социометрия, тестирование, тренинг.
- * *Математические:* ранжирование, шкалирование, корреляция.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое методология педагогики?
2. Что такое научное педагогическое исследование?
3. Назовите основные методы педагогического исследования

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Охарактеризовать основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика его видов (если они есть), требования к использованию, сильные и слабые стороны

По выбору:

Изучить материалы книги В.В.Краевского «Методология педагогики», гл. 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы

Индивидуальное:

Разработайте программу несложного педагогического эксперимента по профилю своей специальности или общепедагогического характера. Во время педагогической практики проведите его и

преступности, наркомании, беспризорности, агрессивности, ранней проституции, бездуховности молодежи. Общество и педагогическая наука пока еще не находят решения этих проблем.

В школах падает интерес к знаниям, так как в условиях кризиса общества образование человека становится невостребованной ценностью. Специалисты-профессионалы требуются лишь за рубежом. Нестабильность в обществе привела к обнищанию школы, сокращению строительства школ, сменным занятиям, тяжелому материальному положению учительства. Все это привело к оттоку педагогических кадров в коммерческие структуры и еще большей феминизации образования.

Сегодня в обществе искусственно обостряется проблема старшего поколения и молодежи, происходит огульное отрицание прошлого нашей страны, возникает опасность разрушения исторических знаний вообще. В период смятения духа в обществе происходит отказ от отечественной культуры в угоду западной, которая упорно насаждает разврат, убийство, агрессию.

Под возросшим влиянием западного прагматизма деформируются и цели образования. Последствия информационного бума проявляются в том, что молодое поколение стремится к знаниям и навыкам, которые обеспечивают деловой, сиюминутный успех, процветание в бизнесе. Молодежь склонна считать, что сегодня нравственно все то, что приносит доход.

В практике обучения проявляется тенденция к технологизации педагогического процесса, повальному тестированию школьников, что приносит ущерб использованию теории педагогики и методики обучения, отказу от руководящей роли педагога.

Ребенок провозглашается исключительным субъектом педагогического процесса, а учитель выступает в роли посредника общения учащихся с компьютером, консультантом в обучении. Появляется термин «образовательные услуги», который утверждает педагога в роли работника сферы обслуживания.

Расслоение общества в связи с издержками рыночной экономики, ошибочной государственной программой приватизации привели к ранее неведомой практике в школе: расслоение детей по социальному признаку. Материальные блага, приобретенные нечестным путем, принижают в глазах ребенка честное отношение к

школа пока не умеет и не готова воспитывать деловых людей — предприимчивых, трудолюбивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельной деятельности, ответственных за свои действия, саморегулирующих собственное поведение.

В условиях деградации общества и культуры вообще перед школой в частности возникают проблемы гражданского, духовного, нравственного и профессионального самоопределения личности. Школа пока еще оторвана от жизни, поэтому учиться в ней утомительно и неинтересно. Она чаще всего игнорирует природные интересы учащихся, их личный опыт, нежели развивает их.

В школе все еще бытует старый стереотип, где ребенок — сторонний наблюдатель, потребитель. Наблюдается отстраненность предметов естественного цикла от проблем культуры общества. Школа плохо готовит своих воспитанников к жизни, не учит их жить собственным умом, а воспитывает привычку заучивать готовые решения. Она не растит сегодня интеллигентов, которые так необходимы обществу. Ее «продукция» — малоквалифицированные работники, неспособные самостоятельно принимать решения, безразличные к судьбам державы. Это те, кто так активно потом разворовывают страну, губят ее природу, виновники многочисленных аварий во всех отраслях.

В условиях рынка и экономического хаоса обострился вопрос экономического выживания всей системы образования. Закрываются детские сады, внешкольные учреждения, некоторые типы школ, детские библиотеки и книжные издания.

В обстановке общего кризиса в течение долгого времени укрепился взгляд на школу как, главным образом, на учебное заведение, где происходит передача опыта, знаний. Воспитание рассматривалось как автоматический процесс, сопутствующий обучению. Общественному сознанию навязывается идея самотека воспитания. В результате этого потеряли смысл специфические формы воспитания, возможность учителя общаться с учеником, в неформальной обстановке. Даже разработанная в последнее время идея непрерывного образования предполагает образование умственное — непрерывное учение в ущерб нравственному просвещению. Этим и объясняется сегодня рост детской

проанализируйте, насколько успешно он был осуществлен, что надо учесть при разработке экспериментальных программ в следующий раз.

Литература для самообразования

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Тема 2.7. Развитие системы образования в России

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: система образования, образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием, непрерывное образование, преемственность в работе ОУ

Опорный конспект

Под **образованием** в Законе РФ «Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом.

Система образования — совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- образовательных учреждений, реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В Законе РФ «Об образовании» определено

- Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

- Образование осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

- Область образования в стране провозглашена приоритетной.

- Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Федерации в области образования.

Характер системы образования определяется социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем,

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: концепция воспитания, системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию; система воспитания

Опорный конспект

Современное состояние школьного воспитания

В условиях социальной, экономической и политической нестабильности общества, которые порождают хроническую неуверенность в завтрашнем дне, исключительно важно стабилизировать школу. Понимая систему воспитания как специфическую сферу, как сферу общественных отношений, мы должны понимать, что школа сегодня является главным нравственным оплотом общества, гарантом обновления нашего отечества.

Однако сегодня работать в школе сложно, так как рыночные отношения усугубили кризис образования. Школа начала вести отчаянную борьбу за выживание. Вся система образования постепенно переводится из режима авторитарного в режим развития. Формирование нового содержания образования строится на принципиально новой основе — подготовка подрастающего поколения к условиям рыночной экономики. Однако оказалось, что

вопросы: Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания? Какой вклад внесли в раскрытие вопросов сущности воспитания А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т. Шацкий?

Индивидуальное:

Подготовить сообщение «Новые подходы в области воспитания», используя материалы периодических изданий и нормативные документы

Литература для самообразования

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под. ред. Н.Л. Селивановой.- М., 2000
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Макаренко А.С. Цель воспитания.- М.,1982
Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.,2000
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
Сухомлинский В.А. О воспитании.- М.,1979
Шацкий С.Т. Грядущая школа // Пед.соч. М.,1964

Тема 3.10. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

культурно-историческими и национальными особенностями.

Образовательные программы

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Виды общеобразовательных программ

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Виды программ профессионального образования

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования.

Все образовательные программы разрабатываются на основе установленных образовательных стандартов, включающих федеральный и национально-региональный компоненты.

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Принципы государственной политики в области образования

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного

пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский (безрелигиозный) характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений

Формы получения образования

- очная, очно-заочная (вечерняя форма обучения), заочная;

- семейное образование;

- самообразование, экстернат.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Для **всех форм получения образования** в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует **Единый государственный образовательный стандарт**.

Образовательные учреждения

Образовательное учреждение — учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Типы образовательных учреждений

- дошкольные;

- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

- учреждения дополнительного образования для детей и взрослых;

- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

2. Убеждения

Твёрдые взгляды, которые служат руководством в жизни

3. Чувства

«Без чувств не может быть искания истины»

4. Деятельность, поведения

В них отражаются нормы и правила поведения.

Функции воспитательного процесса

1. Аналитическая – изучение личности и социально педагогической ситуации её развития

2. Диагностическая – выявление уровня развития человека, установление причинно-следственных связей, формирование его личности

3. Прогностическая – формулирование ожидаемого результата и условий его достижения

4. Проектировочная – разработка программы и плана, выбор деятельности, направленный на достижение цели

5. Организаторская – формирование мотивации развития личности, просвещение, организация деятельности и общения

6. Контрольно-оценочная – выявление и оценка результата воспитания, эффективность форм и способов организации воспитательного взаимодействия

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем своеобразие воспитательного процесса?

2. Назовите и объясните функции воспитательного процесса

3. Какова логика воспитания с позиции последовательности организации деятельности педагога?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы

- Определите место перевоспитания и самовоспитания в воспитательном процессе

- Проиллюстрируйте на конкретных примерах условия эффективности воспитательного процесса

По выбору:

Познакомьтесь с работами классиков педагогики и ответьте на

школьников только частично совпадают с ожиданиями и целями педагогов;

- противоречия между возникающими личными потребностями и возможностями их удовлетворения

3. Субъективные противоречия

- противоречия между бурным ростом знаний и ограниченными возможностями педагогов и образовательных учреждений в их передаче

- противоречия между отставанием процессов знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественное обобщение знаний и умений

Особенности воспитательного процесса его функции и структура

Особенности воспитательного процесса

- воспитание - процесс целенаправленного формирования личности;

- процесс воспитания – это именно эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитанников и воспитателей, направленное на достижение заданной цели;

- процесс воспитания – многофакторный. В нём проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы – выражающие внутренние потребности личности.

- воспитание это длительный процесс, он длится всю жизнь;

- процесс воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- процесс воспитания – это процесс комплексный (единство целей, задач, содержания форм и методов воспитательного процесса, подчинённых идее целостного формирования личности);

- воспитательному процессу присуща вариативность и неопределённость;

- процесс воспитания имеет двусторонний характер; он идёт в двух направлениях:

от воспитателя к воспитаннику (прямая связь)

от воспитанника к воспитателю (обратная связь)

Структура воспитательного процесса

1. Знания

Осознание требуемых норм и правил поведения

- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется **типовыми положениями об образовательных** учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, и разрабатываемыми на их основе **уставами** этих образовательных учреждений.

Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных. **Государственный статус** образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) **устанавливается при его государственной аккредитации.**

Образовательное учреждение является юридическим лицом. По своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными), учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений).

Учредитель (учредители) образовательного учреждения

- органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; *и* граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Допускается совместное учредительство образовательных учреждений. Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих **военные профессиональные образовательные программы**, может быть только Правительство страны.

Учредителем **специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа** для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть только федеральные органы исполнительной власти и (или) органы исполнительной власти

субъектов Российской Федерации.

Непрерывное образование – единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной

Содержание непрерывного образования

Блок 1 — совершенствование традиционных звеньев системы образования: дошкольного, общего среднего, профессионального, повышения квалификации и переподготовки кадров

Блок 2 — развитие общественных форм образования и самообразования в учебно-информационных центрах, на разнообразных курсах, семинарах, в клубах по месту жительства, работы, учебы и т. п. Особое место в этом направлении отводится средствам массовой информации, библиотекам, музеям, научно-техническим и спортивным обществам и другим педагогически сориентированным формам общественного образования и самообразования

Блок 3 — создание и совершенствование единой государственной и общественной системы профессиональной ориентации и профотбора

Блок 4 — развитие непрерывного педагогического образования и самообразования, ориентированных на опережающее кадровое обеспечение

подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Модель непрерывного образования (В. Н. Турченко)

4. Развитие интеллектуально-нравственной свободы личности
5. Возрождение традиционной российской ментальности, чувства патриотизма
6. Формирование отношения к труду, как к социализации и личностно значимой потребности
7. Развитие представлений о здоровом образе жизни

Движущими силами воспитания являются противоречия:

- Внутренние
- Внешние
- Объективные
- Субъективные

1. Объективно-внешние противоречия

-противоречия, порожденные глобальными политическими, экономическими, экологическими, демографическими, информационными процессами и катаклизмами, происходящими в мире и стране;

-противоречия между ожиданием общества в отношении подрастающего поколения и собственными потребностями детей и молодежи;

- противоречия отцов и детей, которые традиционно обнаруживаются в различном опыте поколений;

- противоречия отцов и детей отражающие новый уклад семейной жизни и родственных отношений;

- противоречия между возрастанием потребностей к образованию обусловленные темпами и перспективами социального развития

2. Объективно-внутренние противоречия

- противоречия между активно-деятельной природой ребёнка и социально педагогическими условиями его жизни;

- противоречия между внешними требованиями и внутренними стремлениями и возможностями детей;

- противоречия, отражающие разницу в целях и мотивах деятельности;

- противоречия, возникшие из-за несоответствия возможностей учащихся тем требованиям, которые к ним предъявляют общество, школа и родители;

- противоречия, обусловленные тем, что потребности и цели

целью формирования у него определённых знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, подготовка к жизни.

Опыт – известные людям знания умения навыки способы мышления, нормы поведения т.е. всё то, что было создано человеком в процессе исторического и духовного развития.

Воспитание в широком педагогическом смысле – специально организованное, целенаправленное и управленческое воздействие коллектива педагогов на учащихся с целью формирования у них заданных качеств.

Воспитание в узком педагогическом смысле – процесс и результат воспитательной работы направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Самовоспитание – самосовершенствование личности.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, образцов поведения, установок, присущих в данное время, данному обществу.

Воспитание даёт возможность ребёнку быстро освоить комплекс наиболее значимых для общества ценностей и норм.

Процесс социализации может быть стихийным или целенаправленным.

Стихийное знакомство и присваивание ребёнку социальных норм происходит в то время, когда он играет со сверстниками во дворе, смотрит телевизор, читает книги, смотрит журналы.

Часто мы рассматриваем процесс самовоспитания, поэтому процесс самовоспитания представляет собой процесс целенаправленной социализации. Ребёнок сам оказывает влияние на свои действия.

Обычно самовоспитание есть результат воспитания.

Цели, задачи и движущие силы воспитания

Цель воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Задачи воспитания:

1. Мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни
2. Приобщение личности к системе культурных ценностей
3. Раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброта, сочувствие, понимание)

- *Временная характеристика*: процесс всей жизни.

- *Пространственная характеристика*: место не ограничено. Специализированные учреждения, оставаясь опорными пунктами системы образования, интенсивно расширяют свои функции, реализуя их не только в собственных рамках, но и внутри всех других сфер деятельности.

- *Внешняя характеристика*: максимальное сближение школы со всеми другими сферами общественной деятельности, принцип «открытой школы».

- *Внутренняя характеристика*: сомкнутость, преемственность всех ее элементов, плавные переходы от низших ступеней к высшим. Различные формы и типы обучения взаимно дополняют друг друга.

- *Количественная характеристика*: включает не только подрастающее поколение, но и все старшее поколение, являясь в принципе всеохватывающим.

- *Функциональная характеристика*: ученик — субъект самообразования, способный стать серьезным оппонентом своего учителя и даже превзойти его.

- *Характеристика развития*: непрерывное образование — это процесс. Ведущая тенденция — непрерывное обновление содержания, форм и методов обучения, интенсификация учебно-воспитательных процессов.

Функции непрерывного образования. Принципы непрерывного образования

- диагностическая,
- всеобщность,
- демократизм и доступность
- компенсаторная
- адаптационная
- непрерывность
- познавательная
- интегративность и преемственность
- культурологическая
- открытость
- самообразование.

Цель непрерывного образования не в том, чтобы человека

учить всю жизнь, а в том, чтобы он научился учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Проблемы непрерывного образования неотъемлемы от проблем, связанных с учителем.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства в различных образовательных учреждениях и посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Дополнительные образовательные программы различной направленности реализуются:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);
- посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Учреждения дополнительного образования осуществляют разнообразную работу по различным направлениям:

- научно-техническую;
- спортивно-техническую;
- физкультурно-спортивную;
- эколого-биологическую;
- социально-педагогическую;
- культурологическую;
- военно-патриотическую;
- художественно-эстетическую;
- туристско-краеведческую.

Вид образовательного учреждения дополнительного образования определяется в соответствии с направленностью

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: воспитание, самовоспитание, перевоспитание; умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание

Опорный конспект

Воспитание – целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся с целью передачи накопленного опыта и формирования качеств личности, направленный для решения задач в целостном педагогическом процессе.

Воспитание - целенаправленный, специально организованный процесс личности.

Воспитание в широком социальном смысле – передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему.

Воспитание в узком социальном смысле – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое диагностирование обученности?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание и оценка?
5. Как диагностируется обучаемость учащихся?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Охарактеризовать звенья проверки знаний, умений
- Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?

По выбору:

Написать реферат по теме «Изменение подходов к образовательному процессу. Оценка достижения планируемых результатов».

Индивидуальное:

Подготовить сообщение об авторской системе оценивания (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин)

Литература для самообразования

Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2002
Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия», 1999
Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М., 1999

Тема 3.9. Цели, задачи и движущие силы воспитания

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

реализуемой дополнительной(ых) образовательной(ых) программы (программ).

Учреждения, реализующие дополнительную образовательную программу одной направленности:

- школы (спортивно-технические, художественно-эстетические, военно-патриотические и др.);
- стадионы и спортивные площадки и комплексы;
- станции (туристско-краеведческие, научно-технические, эколого-биологические и др.);

- детские студии художественно-эстетической направленности, детские театры.

Учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы разной направленности:

- дворцы и дома детского и юношеского творчества; центры; клубы;
- детские парки; музеи;
- детские и юношеские библиотеки; детские оздоровительно-образовательные лагеря.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что объединяет система образования?
2. Какой элемент в системе появился последним и с чем это связано?
3. Из каких элементов состоят образовательные программы?
4. Какие существуют типы образовательных учреждений?
5. По какому принципу построено управление образованием?
6. Какие существуют формы получения образования?

Домашнее задание

Обязательное:

- Изучить Конституцию РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Изучить теоретический материал по теме

Индивидуальное:

Подготовить сообщение «Основные положения Закона об образовании, определяющие профессиональную деятельность учителя»

Литература для самообразования

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Закон РФ «Об образовании»

Конституция РФ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- дифференциация;
- учет специфики учебного предмета;
- разнообразие форм и методов.
- субъективизм в выставлении отметок и в высказанных оценочных суждениях;
- отсутствие чётких обоснованных критериев.

Виды методов контроля

<i>Устные методы, контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Уплотненный опрос • Тесты
<i>Письменные методы контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Диктанты • Изложения • Сочинения • Рефераты • Письменные работы и т. п.
<i>Практические методы контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практические работы. • Опыты
<i>Графические методы контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Графики • Схемы • Таблицы
<i>Программированные методы контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Машинные • Безмашинные
<i>Наблюдение</i>	
<i>Самоконтроль</i>	

Формы контроля

экзамены	коллоквиум	зачеты
----------	------------	--------

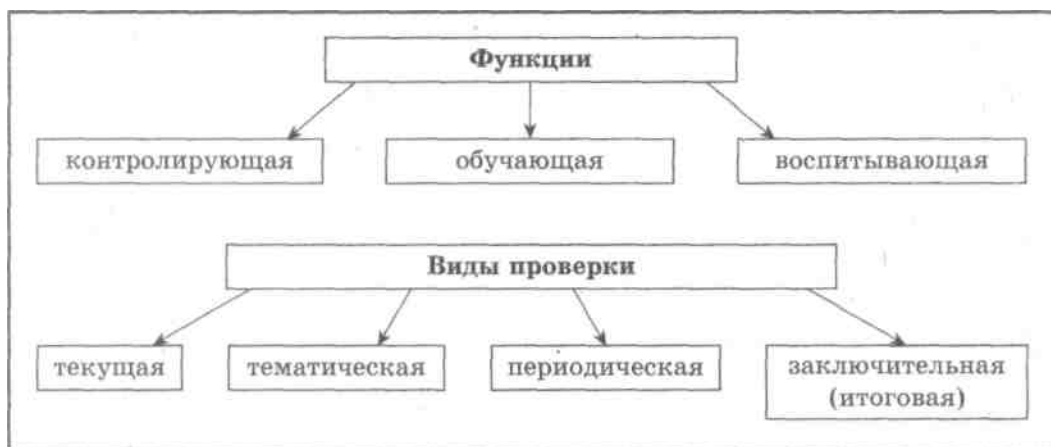
Формы учёта

- ☐ оценка (оценочное суждение);
- ☐ отметка;
- ☐ поурочный балл;
- ☐ самооценка;
- ☐ символика (флажки, звездочки, игрушки и т. п.).

решений фактическому состоянию дел.

Задачи

- Установление готовности учащихся к восприятию и усвоению новых знаний.
- Выявление причин их затруднений и ошибок.
- Определение эффективности организации, методов и средств обучения.
- Получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения.
- Выявление степени правильности, объема, глубины знаний, умений и навыков.



Требования:

- объективность;
- всесторонность;
- систематичность;
- гласность (сообщение отметки и оценочного суждения);

Основные недостатки

- неправильное понимание функций контроля;
- переоценивание ее роли в учебном процессе;
- превращение в самоцель;
- использование однообразных методов и форм проверки и оценки знаний;
- индивидуализация;

Раздел 3. Педагогика школы

3.1. Теория образования и обучения

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: дидактика, предмет дидактики, образование, обучение, преподавание, учение, познание.

Опорный конспект

Дидактика (общая теория обучения) — особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. Дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

Предмет дидактики — процесс преподавания-учения с

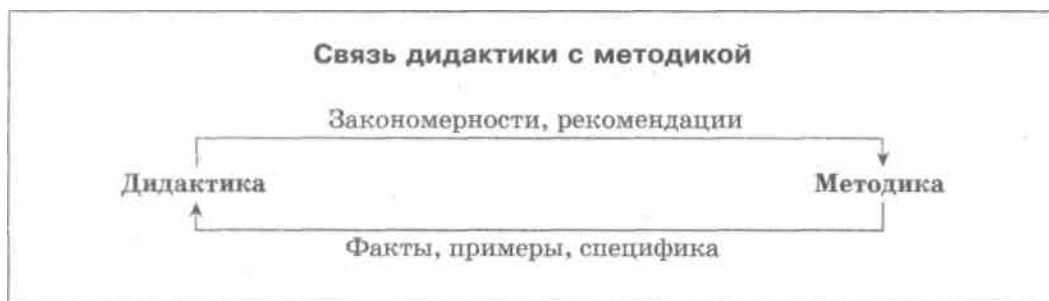
порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами (Ч. Куписевич).

Основные понятия дидактики:

- процесс обучения;
- содержание образования;
- знания;
- умения;
- навыки (ЗУНы);
- методы обучения;
- формы организации обучения;
- учение;
- научение;
- преподавание;
- учебная деятельность;
- учебный предмет;
- урок;
- образовательные технологии и др.

Методологическая основа — теория познания и отражения. Познание человека — активный процесс. Практика — необходимая исходная и конечная ступень познания. **Движущие силы обучения** — противоречия.

Дидактика связана с философией, социологией, информатикой, этикой, психологией, медициной, эстетикой,



частными методиками и др.

Основные концепции обучения в дидактике

Традиционная Доминирующую роль играет *преподавание, деятельность учителя* (Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, И.

Тема 3.8. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения
- уметь**:
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: диагностика, контроль, оценка, отметка, самоконтроль, самооценка

Опорный конспект

Контроль- 1). Наблюдение в целях надзора, проверки и выявления отклонений от заданной цели и их причин; 2). Функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Чем отличается метод обучения от формы обучения?
2. Какие существуют формы обучения? Назовите основные признаки каждой из них.
3. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Почему?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Разработать примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета

По выбору:

Изучить статью Якиманской И. «Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения» и подготовить ответы на вопросы:

Каково место урока в целостном педагогическом процессе?

Какова перспектива развития организационной структуры процесса обучения в школе?

Как вы думаете, имеет ли дискуссия о месте урока в целостном педагогическом процессе сугубо теоретический характер или она напрямую связана с проблемами школьной практики?

Индивидуальное:

Подготовить сообщение «Различные подходы к организации деятельности учащихся на уроке»

Литература для самообразования

Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
 Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
 Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
 Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999
 Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999
 Якиманская И. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения // Директор школы.- 1998. - №3.- с. 65-72

Герbart и др.)

Цель — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения

Педоцентристская Доминирующая роль отводится *учению, деятельности учеников* (Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.)

Цель — развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого

Современные дидактические системы В центре обучения — *взаимодействие преподавания и учения*, деятельность как учителя, так и ученика (Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др.)

Цель — формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого.

Соотношение познания и учения

Познание	Учение
Открываются объективно новые знания	Познается познанное (субъективно новое)
Путь познания длителен	Ускоренный темп познания и индивидуального продвижения
Путь проб, ошибок и заблуждений	Специально организованный процесс с продуманной методикой и технологией
Процесс познания сложен и противоречив	Процесс познания педагогизирован и адаптирован в соответствии с возрастными особенностями
Многое познается непосредственно	Многие знания приобретаются опосредованно
Практика — источник и критерий истины	Практика — способ закрепления и применения знаний
Умения и навыки приобретаются самопроизвольно, в процессе научного поиска	Умения и навыки вырабатываются целенаправленными упражнениями

Взаимодействие обучающего и обучаемого не предполагается, но может иметь место (развитие научных школ, коллективные исследования и др.)	Познание происходит в процессе непосредственного или опосредованного взаимодействия обучающего и обучаемого
Организация знаний исследователя соответствует логике конкретной науки и исследовательской деятельности	Организация знаний обучаемого соответствует логике учебного предмета, отражающего конкретную научную область

От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике — таков диалектический путь познания истины. (М. В. Ломоносов)

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое дидактика и что является предметом ее исследования?
2. Как дидактика связана с другими науками?
3. Перечислите основные понятия дидактики.

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Сравнить освещение рассматриваемой темы в различных учебниках по педагогике

По выбору:

Написать реферат « Развитие теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Задачи дидактики в период реализации ФГОС

Индивидуальное:

Подготовить сообщение по дидактической системе одного из классиков

Литература для самообразования

Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005

Учебные экскурсии — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.



Соответствие объема содержания материала урока отводимому на его изучение времени	<ul style="list-style-type: none"> • выбор необходимого и достаточно го объема информации • отбор реального количества используемых средств, адекватных методов и видов деятельности
Дифференциация содержания образования для учеников с разным уровнем подготовленности	Подготовка заданий и продумывание видов деятельности учащихся на уроке, ориентированных на разный уровень их подготовленности и способностей

Пути совершенствования урока

- создание свободной, творческой, максимально продуктивной психологической атмосферы в классе, основанной на уважении и доверии к обучаемым;
- формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- вооружение учащихся умениями и навыками учиться, формирование учебной деятельности;
- практическая направленность обучения, обеспечивающая овладение прочными умениями и навыками, облегчающими учение и дающими обучаемым уверенность в своих силах;
- организация на уроках условий для творческой деятельности как учащихся, так и учителя.

Четко организованный урок имеет самоценное обучающее, развивающее, воспитательное значение.

Учебные экскурсии

Ситаров В.А. Дидактика.- М.: 2002

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

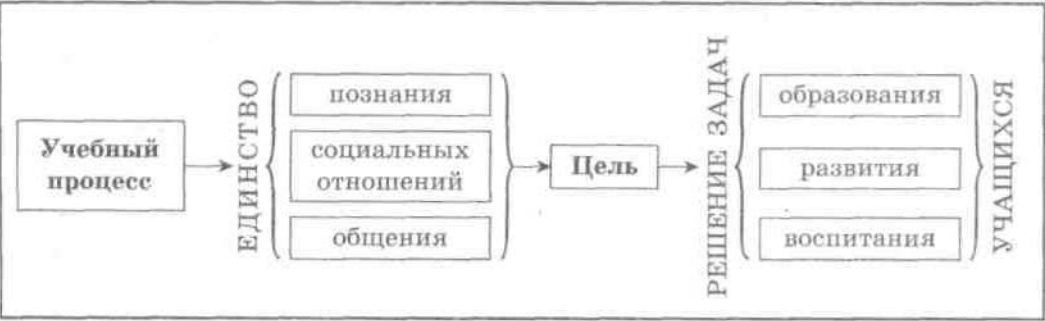
уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: движущие силы обучения, процесс обучения, логика процесса усвоения, познавательный интерес,

Опорный конспект

Процесс обучения — совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие



самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда и формирование основ мировоззрения и мировосприятия.

Особенности процесса обучения

- Имеет дело преимущественно с искусственными объектами и системами: *знаковыми, схематизированными, символическими, систематизированными, модельными.*
- Преобладает логический, когнитивный (познавательный) компонент, идет усвоение знаний, умений, навыков, способов познавательной и предметно-технологической области.
- В обучении все ориентировано прежде всего на область сознания.

Закономерности процесса обучения

- воспитывающий характер обучения;
- всякое обучение требует целенаправленного взаимодействия обучающего, обучаемого и изучаемого объекта;
- чем больше и разностороннее обеспечиваемая учителем интенсивность деятельности учащихся с предметом усвоения, тем выше качество усвоения;

Организация начала урока <ul style="list-style-type: none">определение готовности к совместной деятельности;мобилизирующее начало.	Закрепление <ul style="list-style-type: none">специальные задания после объяснения нового материала;акцентирование внимания на опорных моментах материала;связь теоретического материала с практикой;выработка умений и навыков применения знаний.
Постановка цели и задач урока <ul style="list-style-type: none">формулировка цели и задач урока;осознание и принятие цели и задач урока учащимися.	Повторение <ul style="list-style-type: none">систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам;введение элементов поискового характера.
Проверка домашнего задания <ul style="list-style-type: none">определение степени усвоения изученного и готовности к восприятию нового;выявление возникших затруднений в усвоении изученного;выяснение степени ответственности учащихся.	Подведение итогов урока <ul style="list-style-type: none">выяснение: чему научились на уроке, что узнали нового;оценка качества работы на уроке.
Объяснение <p>научная, увлекательная и доступная подача учебного материала с активным привлечением учащихся.</p>	Домашнее задание <ul style="list-style-type: none">сообщение задания на дом;разъяснение основных идей;разъяснение способов его выполнения.
Стиль поведения учителя на уроке <ul style="list-style-type: none">авторитетность;демократизм;деловитость;энергичность;оптимальность требований;опора на «зону ближайшего развития»;педагогический оптимизм;эмоциональная отзывчивость;чувство юмора;	

Трудности при проведении уроков и пути их преодоления

Трудности	Пути преодоления
Обеспечение полного соответствия содержания урока образовательным, воспитательным и развивающим задачам	Подбор необходимого теоретического и практического материала, обеспечивающего решение всех задач
Выделение в содержании главного, существенного	<ul style="list-style-type: none">выделение ведущей цели урокаопределение содержания каждого логически завершённого этапа урокауяснение их основных задач
Межпредметная ориентация содержания урока	<ul style="list-style-type: none">устранение дублирования материалаопора на материал, известный учащимся из других предметов

	Создание положительного эмоционального фона
	Обогащение опыта общения и отношений
Организационные	Наличие продуманного плана проведения урока
	Организационная четкость проведения урока: своевременное начало, высокая плотность урока, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность
	Сознательная рабочая дисциплина у учащихся
	Подготовка и рациональное использование различных средств обучения, ТСО и информационных технологий
	Структурная гибкость и подвижность урока
	Целостность, завершенность отдельного урока и их системы внутри темы, раздела

Структурные элементы урока

Структура урока — совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение его основных характеристик при различных вариантах сочетания.

- понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся по соотнесению одних понятий с другими;
- навыки могут быть усвоены только при организации воспроизведения операций и действий, лежащих в основе навыка;
- прочность усвоения содержания учебного материала тем основательнее, чем систематичнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и его введение в систему уже усвоенного ранее содержания;
- обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, входящими в состав сложного способа, и готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены;
- всякая совокупность объективно взаимосвязанной информации усваивается только в зависимости от того, изложит ли ее учитель в одной из свойственных ей систем связей, опираясь при этом на наличный опыт учащихся и знания о том, какую логику изложения учащиеся легче поймут;
- любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от степени опоры на уровень знаний и умений, достигнутый на момент предъявления нового содержания;
- уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета учителем степени значимости для учащихся предлагаемого содержания;
- предъявление учителем вариативных заданий на применение усваиваемых знаний в *существенных* для учащихся ситуациях формирует умение использовать их в практической деятельности.

Противоречия учебного процесса

Противоречия содержательной сферы	Противоречия мотивационной сферы	Противоречия операционной сферы
--	---	--

<p>между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями</p> <p>между знаниями и умениями их использовать</p>	<p>между требуемым и достигнутым уровнем отношений учащихся к учению, к процессу получения знаний</p> <p>между интересом учащихся и предметом и ходом урока</p>	<p>между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов</p> <p>между субъективным расположением знаний у учащихся и объективной логикой науки и логикой изложения материала учителем</p> <p>между преподаванием и учением, определяющим степень самостоятельности и активности обучаемых</p>
---	---	--

Противоречие становится движущей силой обучения, если оно содержательно, имеет смысл в глазах учащихся, его разрешение — явно осознаваемая необходимость, и если оно соразмерно с познавательным потенциалом учащихся.

Логика (этапы, звенья) учебного процесса

Звено — составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями.

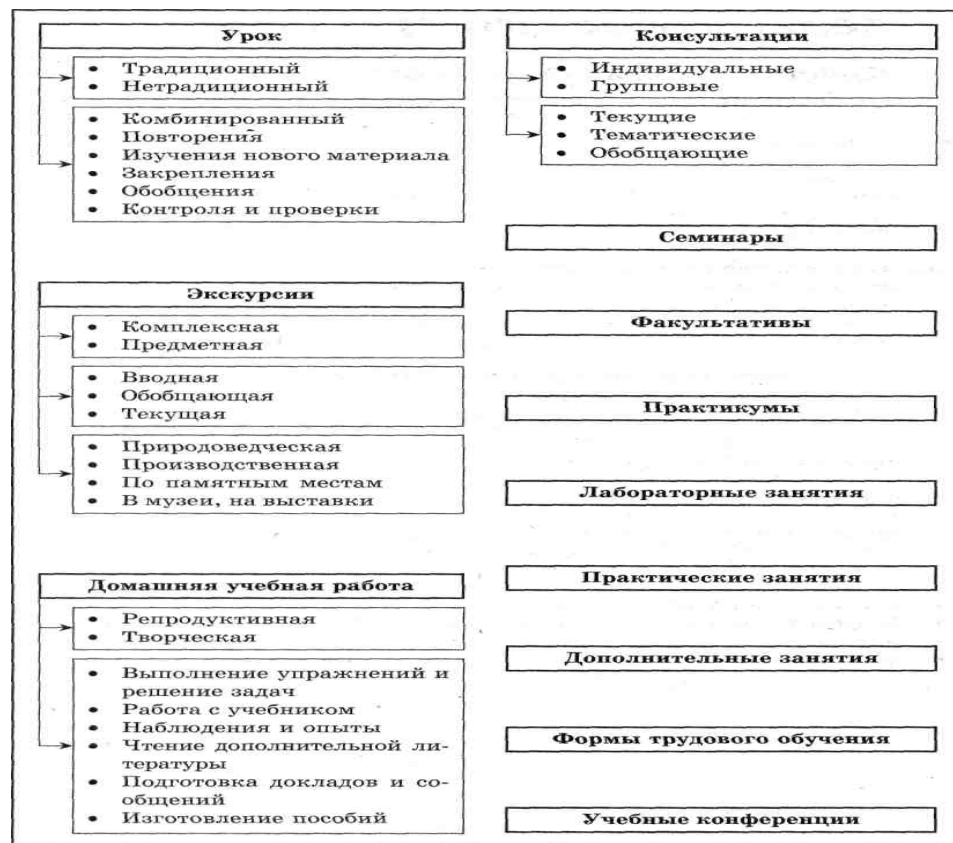
Познание	Учение
-----------------	---------------

Требования к уроку

Дидактические (образовательные)	Четкое определение места урока в системе уроков и задач данного урока
	Определение оптимального содержания урока в соответствии с учебной программой, с учетом подготовки учащихся
	Осуществление принципов обучения
	Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля
	Осуществление различных видов коллективной, групповой и индивидуальной работы
	Реализация межпредметных связей
Развивающие	Формирование памяти, внимания, мышления учащихся
	Развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности
	Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся
	Формирование потребности в знаниях, готовности к самообразованию
	Формирование учебной деятельности учащихся
Воспитательные	Формирование творческих способностей, создание проблемных ситуаций
	Формирование мировоззрения и самостоятельных мировоззренческих позиций
	Воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира
	Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения

Массовые	Групповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • тематические вечера, утренники, праздники • вечера вопросов и ответов • устные журналы • смотры, конкурсы, фестивали, турниры аукционы • выставки • походы, экспедиции • митинги, собрания • клубная работа • ярмарки • театр 	<ul style="list-style-type: none"> • кружки • студии • ансамбли • секции • классные часы • гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. • круглые столы • конференции • народные посиделки • «капустники» • стенная печать • викторины, конкурсы • КТД • психотренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • поручения • коллекционирование • внеклассное чтение • физическое самосовершенствование • компьютерные игры и информационные технологии

Формы организации обучения



Живое созерцание	<i>Выдвижение и осознание познавательной задачи, создание у учащихся стимулов к учению</i> <i>Восприятие учащимися нового материала из различных источников</i>
Абстрактное мышление	<i>Обобщение, осмысление, понимание и формирование научных понятий, усвоение законов науки и т.д.</i>
Практика	<i>Закрепление и совершенствование знаний, упражнения, практические и лабораторные занятия, направленные на выработку у учащихся умений и навыков</i> <i>Применение знаний, умений и навыков</i> <i>Анализ достижений учащихся и проверка усвоения ими знаний, умений и навыков</i>

Двусторонний характер процесса обучения

Преподавание. Непосредственное взаимодействие

Виды деятельности	Содержание деятельности
Планирование	<i>Планы:</i> календарно-тематические, поурочные <i>Использование:</i> учебников и учебных пособий, методических материалов, дополнительных источников
Организация своей деятельности	<i>Подготовительный этап:</i> определение содержания материала, подлежащего усвоению, и его отбор; подбор и подготовка дополнительных материалов для учащихся, дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО и материалов по информационным технологиям <i>Исполнительный этап:</i> непосредственная реализация намеченного в учебном процессе

Организация деятельности учеников и формирование мотивации	Постановка целей учебной работы и определение учебных задач Формирование положительной мотивации на принятие учебной задачи Создание условий для выполнения учебной задачи Инструктаж Организация сотрудничества и взаимодействия
Стимулирование активности	Привлечение к теме, ее актуализация Возбуждение любознательности и интереса Индивидуализация и дифференциация Использование технологии активного обучения Включение учащихся в постоянную деятельность: отвечают, проговаривают, объясняют, анализируют, классифицируют, оценивают, обобщают и т. п.
Контроль и регулирование	Наблюдение, контрольные вопросы, индивидуальное собеседование, письменные опросы, специальные упражнения и задания, организация взаимопомощи и взаимоконтроля, коллективные игры, групповая работа
Анализ результатов	Выявление уровня знаний Установление уровня их осознанности Установление уровня сформированности умений и навыков Выявление и исправление недостатков Подведение общего итога работы

деятельности;

- формы обучения, их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: формы организации обучения, классно-урочная система, типы уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока

Опорный конспект

Формы организации обучения - внешнее проявление согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формы организации обучения

- урок;
- экскурсии;
- практикумы;
- формы трудового обучения;
- домашняя работа;
- консультации;
- факультативы;
- семинары;
- конференции;
- дополнительные занятия.

Формы внеклассной учебной работы

предметные кружки, викторины, олимпиады, студии, предметные внеклассные занятия, научные общества, конкурсы

нее.

- Дать развернутую характеристику условий выбора методов обучения и привести примеры по каждому из них

По выбору:

Посетить в школе урок по предмету своей специализации. Какими методами пользовался учитель? Насколько целесообразно и методически правильно они были использованы? Вы применили бы те же методы и ли выбрали бы другие? Какие? Почему?

Литература для самообразования

Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005

Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002

Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999

Хуторской А.В. Современная дидактика.- М.,2002

Тема 3.7. Организационные формы обучения

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической

Учение

Непосредственное взаимодействие (на уроке, во время самоподготовки и т. п.)	Опосредованное взаимодействие (самостоятельная работа учащихся вне контакта с учителем)
Содержание деятельности обучаемых	Содержание деятельности обучаемых
	Постановка целей и определение учебных задач, самопланирование
	Самоорганизация самостоятельной учебной деятельности
Осознание цели учебной работы, принятие учебных задач и плана деятельности	Самоорганизация самостоятельной учебной деятельности
Осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач. Восприятие и осмысление учебного материала	Самоорганизация, самостимулирование и активизация самостоятельной учебной деятельности
Закрепление, применение, обобщение изучаемого. Регулирование учебной деятельности под контролем учителя. Элементы самоконтроля и взаимоконтроля	Самоконтроль и саморегулирование
Анализ и оценка результатов учебной деятельности под контролем учителя	Самоанализ, самоконтроль и коррекция результатов самостоятельной учебной деятельности

Выход на уровень самообразования и самообучения

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы движущие силы процесса обучения?
2. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?
3. Почему в обучении нельзя ограничиваться принципами, ориентированными лишь на его психическое развитие?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Во время педагогической практики посетить урок и проанализировать на его примере логику учебного процесса, предварительно проверив, насколько сознательно вы усвоили теорию этого вопроса

По выбору:

Написать реферат «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»

Индивидуальное:

Подготовить сообщение об одной из современных концепций

Литература для самообразования

Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Ситаров В.А. Дидактика.- М.: 2002
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999
Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999

Тема 3.3. Мотивы учения на разных возрастных этапах

Изучение данной темы направлено на овладение следующими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей

Управление самостоятельной работой

- Формирование побуждающих мотивов.
- Постановка целей и задач.
- Планирование.
- Инструктаж и консультирование.
- Создание инструментария: рекомендации, руководства, пособия, алгоритмы, программы, дидактические материалы.
- Разработка критериев результативности самостоятельной работы.
- Групповая и индивидуальная коррекция самостоятельной работы.
- Разработка системы контроля и учёта результатов самостоятельной работы и её осуществления.

Результаты самостоятельной работы

- *обучающий* — накопление фактического материала и опыта его личностного осмысления и оценки;
- *развивающий* — предельная активность и напряжение психических сил обучаемых, формирование умений и навыков самостоятельного труда;
- *воспитательный* — воспитание таких качеств как добросовестность, усидчивость, прилежание, дисциплинированность, ответственность и др.;
- *диагностический* — проявляет истинную картину усвоения обучаемым знаний, умений и навыков, развития их интеллектуальных и физических сил и способностей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие методы может применять учитель в процессе обучения?
2. По какому основанию сделана классификация Ю.К.Бабанского?
3. Назовите основные группы методов по этой классификации.

Домашнее задание

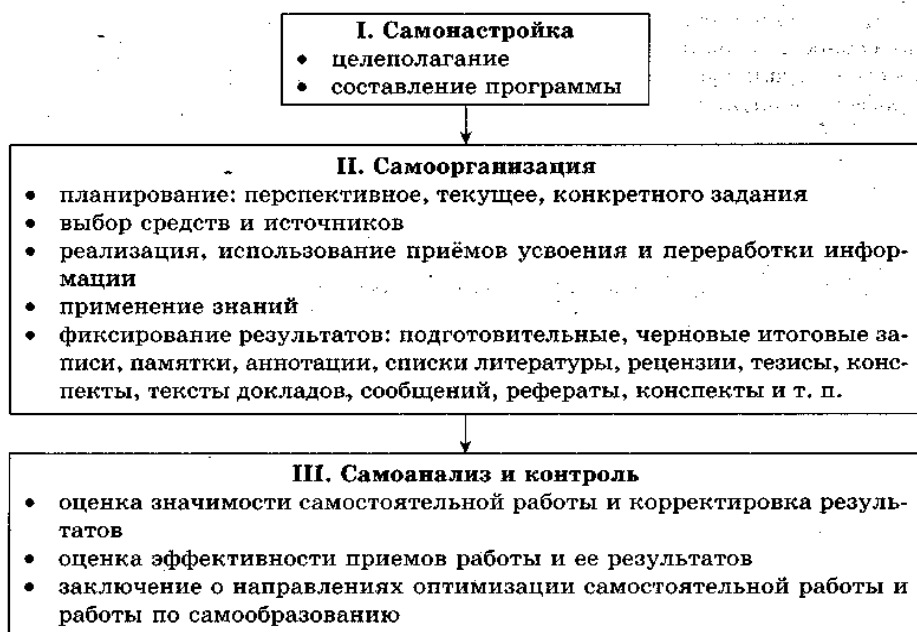
Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Дать характеристику каждой группе и каждому методу, входящему в

Компоненты самостоятельной работы

Процессуальный компонент	Организационный компонент
особенности мыслительной сферы: самостоятельность, гибкость, оперативность, креативность, способность к анализу, синтезу, обобщениям, наблюдательность	умения планировать время и свою работу
умение ставить и разрешать познавательные задачи	умения перестраивать систему деятельности
владение разными типами чтения и фиксации прочитанного	умения осуществлять информационный поиск, работать в библиотеках, сетях Интернет, ориентироваться в современных классификаторах источников
умение подбирать и усваивать определенное содержание	пользоваться оргтехникой, базами данных и современными информационными технологиями
умения контроля и самоанализа	

Этапы самостоятельной работы



профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: потребности, интересы, мотивы, познавательный интерес, познавательная активность

Опорный конспект

Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Направленность на содержание учебного предмета говорит о наличии познавательных мотивов. Направленность на другого человека в ходе учения — о социальных мотивах.

И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Познавательные мотивы имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями), - учебно-

познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
-мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

-широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения),
-узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
-мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Различные мотивы имеют неодинаковое проявление в учебном процессе. Например, широкие познавательные мотивы проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные — самостоятельные действия по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращении к учителю по поводу рациональной организации учебного труда, в реальных действиях самообразования.

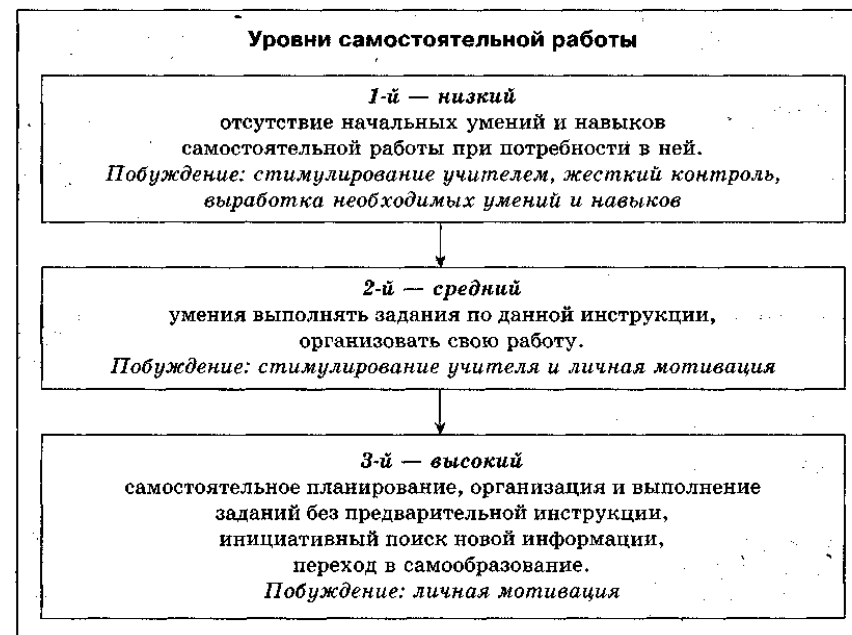
Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; позиционные мотивы — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам: мотивы социального сотрудничества — стремление к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и в формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или повышенной трудности.

Возрастные особенности мотивации учения и умения школьников учиться

активное восприятие объяснения учителя	участие в предметных олимпиадах
самостоятельные задания под руководством учителя	конкурсах
самостоятельные дифференцированные задания исследовательские и учебные задания и работы	самостоятельное изучение отдельных тем
на лабораторных и практических занятиях	подготовка к семинарам и практическим занятиям
	подготовка к коллоквиумам, зачетам и экзаменам

Мотивы самостоятельной работы

- ⇒ чувство долга и ответственности;
- ⇒ положительное отношение к учению;
- ⇒ потребность в знаниях;
- ⇒ интеллектуальные чувства, удовлетворение от познания;
- ⇒ профессиональные установки (у старшеклассников);
- ⇒ амбиции.



упражнений укрепляет волю, воспитывает настойчивость, упорство, прилежание, самообладание.

- *Диагностический эффект* — всесторонне и объективно позволяет диагностировать прочность и глубину знаний учащихся.

Самостоятельная работа

Самостоятельная учебная работа — такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учеников во всех ее структурных компонентах — от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Цели самостоятельной работы

- качественное усвоение учебного материала; Ф- выработка умений и навыков учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей учащихся и интереса к изучаемому материалу;
- формирование готовности к самообразованию;
- формирование самостоятельности как качества личности.

Преимущества самостоятельной работы

- В полной мере учитывается стремление учащихся к действию и проявлению активности.
- Учащиеся сознательно принимают участие в достижении цели урока.
- Самостоятельная работа, как правило, вызывает интерес у большинства учащихся.
- Процесс обучения становится более живым и увлекательным.
- Есть возможность осуществить индивидуальный подход к каждому ученику.
- Есть возможность решать самые разнообразные образовательные и воспитательные задачи.
- Способствует овладению учениками умениями подняться от усвоения простого правила до продуманных оценок и идей.

Виды самостоятельной работы

Классные	Внеурочные
----------	------------

При оценке состояния учебной деятельности, умения учиться и мотивации учения у отдельных школьников учителю важно соотнести их с некоторыми возрастными эталонами.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий. Каждое из учебных действий претерпевает свои процессы становления.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже на середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования, представленные пока в самой простой форме — интерес к дополнительным источникам знаний, эпизодическим чтением дополнительных книг. Широкие социальные мотивы развиваются от общего дифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют в самом общем проявлении. Интенсивно развивается в этом возрасте целеполагание в учении. Младший школьник научается понимать и принимать цели, исходящие от учителя. Удерживает эти цели в течение длительного времени, выполняя действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности, у младшего школьника можно закладывать умения соотношения цели своим возможностям.

В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому (от ориентировочных учебных действий к исполнительным и затем к контрольно-оценочным), что является важной основой самоорганизации учебной деятельности.

Учебные действия объединяются в приемы, методы, в крупные блоки деятельности. Отдельные действия и операции совершаются, переходят в умственный план, что позволяет быстрее осуществлять

учебную деятельность.

Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск нестандартных способов решения, что переводит учебную деятельность с репродуктивного на продуктивный уровень.

Происходит становление прогнозирующих, планирующих норм контрольно-оценочных действий. Это дает возможность корректировать учебную работу до начала ее выполнения.

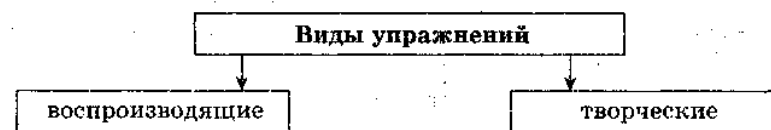
В подростковом возрасте возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов” задач, способов и средств. Существенно укрепляются не только широкие познавательные мотивы, но и учебно-познавательные, для которых характерен интерес к способам приобретения знаний. Мотивы самообразования в этом возрасте поднимаются на следующий уровень, наблюдается активное стремление подростка к самостоятельным формам учебной работы, появляется интерес к методам научного мышления.

Наиболее зримо в этом возрасте совершенствуются социальные мотивы учения. Широкие социальные мотивы обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества, становятся более осознанными в связи с ростом самосознания подростка в целом. Принципиальные качественные сдвиги возникают и в позиционных мотивах учения, при этом существенно усиливается мотив поиска контактов и сотрудничества в учебной среде.

К концу подросткового возраста может наблюдаться устойчивое доминирование какого-либо мотива. Осознание подростком соподчинения, сравнительной значимости мотивов означает, что в этом возрасте складывается осознанная система. Существенно развиваются процессы целеполагания в учении. Подростку доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но и во внеклассных видах деятельности. Подросток овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения.

В старшем школьном возрасте возникает потребность и возможности совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы

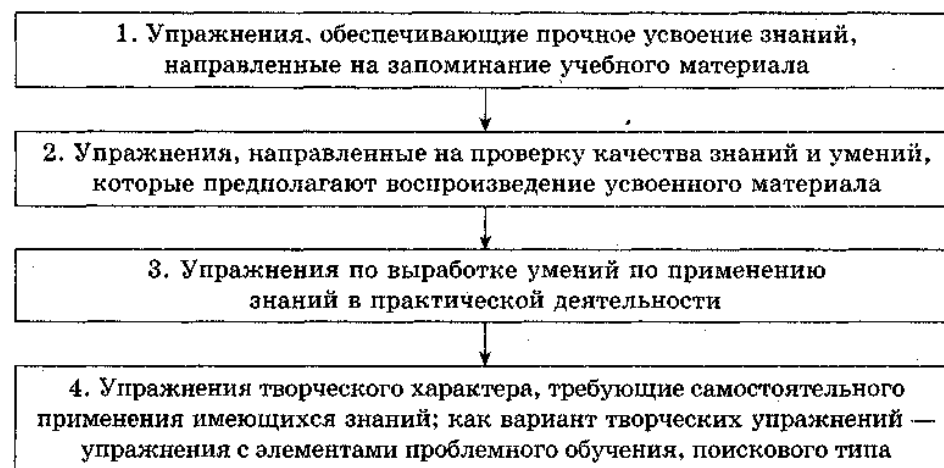
Упражнение — метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.



Условия эффективности упражнений

- Прочное усвоение теоретического материала учащимися.
- Тщательный инструктаж учителя и показ образцов выполнения работы.

Дидактическая последовательность предъявления учащимся упражнений



- Сознательное отношение учащихся к их выполнению.

Значение упражнений

- *Обучающий результат* — проявляется в вооружении системой приемов, способов практического действия.
- *Развивающий эффект* — выражается в расширении возможностей творческого самовыражения детской личности и формирования различных способностей.
- *Воспитательный эффект* — систематическое выполнение

конкретному

ученику;

- вопросы должны быть различной трудности;
- включение в беседу большей части класса;
- постоянная проверка ответов;
- вникать в неправильные ответы и направлять мысль ученика;
- отводить достаточно времени на ответ;
- формулировать наводящие, но не подсказывающие вопросы;

ог не удовлетворяться одним ответом на вопрос, побуждать учащихся к сомнению;

- побуждать учащихся самим ставить вопросы;
- не задавать одновременно несколько вопросов.

Виды бесед

Эвристическая беседа

Цель — подвести учащихся с помощью умелой постановки вопросов учителем и благодаря собственным усилиям и самостоятельному мышлению к приобретению новых знаний

На один вопрос учителя следует чаще всего много ответов учащихся

Катехизическая беседа

Цель — контроль понимания и усвоения учащимися полученных знаний. Служит прежде всего для развития памяти и мышления

На один вопрос учителя следует только один правильный (по сути) ответ учащихся

Герменевтическая беседа

Цель — разъяснение, растолковывание совместно с учащимися смысла читаемого текста, рассматриваемой картины, результатов эксперимента, экскурсий

Вырабатываются умения понимать и правильно оценивать изучаемое

Сократическая беседа

Цель — научить мыслить диалектически, избегать категорических высказываний

Устный диалогический метод, рассчитанный на то, что уже известно собеседнику, но будет подвергнуто сомнению

Упражнение

школьной программы. Учебные действия могут перерасти в методы научного познания, способствуя сознанию учебной деятельности с элементами исследовательской. Ориентировочные и исполнительные учебные действия могут выполняться не только на репродуктивном но и на продуктивном уровне. Особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозируемой самооценки, планируемого самоконтроля своей учебной работы и на этой основе — приемов самообразования.

Ряд укрепленных учебных действий, действий контроля и оценки может продвинуться на уровень "автоматического" выполнения, перейти в привычки, являющиеся основой культуры умственного труда, залогом дальнейшего непрерывного самообразования.

В старшем школьном возрасте широкие познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Учебно-познавательный мотив (интерес к способам добывания знаний) совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления (участие в школьных научных обществах, применение исследовательских методов на уроке). Мотивы самообразовательной деятельности в этом возрасте связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии.

Складывается четко выраженный интерес к рациональной организации умственного труда, а также стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, определение слабых и сильных сторон своей учебной работы.

В этом возрасте укрепляются широкие социальные мотивы гражданского долга, отдача обществу. Социально-позиционные мотивы становятся более дифференцированными и действенными за счет расширения деловых контактов школьников со сверстниками и учителями. При благоприятных условиях воспитания упрочивается структура мотивационной сферы, возрастает сбалансированность между отдельными побуждениями.

Происходит побуждение новых мотивов профессионального и жизненного самоопределения. Развитие целеполагания в этом возрасте выражается в том, что старшеклассник при постановке

системы целей учиться исходить из планов своего индивидуального самоопределения, а также социальной значимости целей, предвидению социальных последствий своих поступков. Возрастает умение оценить реалистичность целей, складывается стремление к активному апробированию разных целей в ходе активных действий, что прямо связано с процессом жизненного самоопределения.

Изложенные этапы учебной деятельности и ее мотивации характеризуют тот высокий уровень, который может быть достигнут у школьников.

При существующем обучении проблема развития учащихся является одной из сложнейших в психолого-педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется учитель в работе. Что можно считать конечным результатом педагогической деятельности: полученный учеником набор знаний по предмету или формирование личности, способной к творчеству?

В первом случае ученик получает готовую информацию, воспринимает ее, понимает, запоминает, а затем воспроизводит, т.е. наблюдается репродуктивная деятельность. Здесь также нужны определенные способности, но заметного влияния на психическое развитие детей такое обучение не оказывает.

Если же учитель ставит своей целью развитие ребенка, то конечный результат его педагогической деятельности — "психическое новообразование в личности учащегося".

"Психическое развитие человека — это, прежде всего, становление его деятельности, сознания и, конечно, всех обслуживающих их психических процессов, эмоций и т.д."

Значит, развитие учащихся во многом зависит от деятельности, которую они выполняют в процессе обучения — репродуктивной или продуктивной (творческой).

Потенциальные возможности многих школьников высоки и главное — найти тот "рычаг", который приведет в движение механизм развития творческой деятельности, а вместе с тем и личности учащихся. Под таким "рычагом" следует понимать рациональную организацию всего учебного процесса. Сюда включено и логико-содержательное построение курсов, и создание проблемных ситуаций, и частично-поисковый или исследовательский метод обучения. Но

Классификация методов обучения (по Ю. К. Бабанскому)



Беседа

Беседа — метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения. Определяет индуктивный характер познавательной деятельности.

Технология беседы

- ясная целевая установка и логика задаваемых вопросов;
- вопросы продуманы по трудности;
- не спрашивать об очевидных вещах;
- следует избегать альтернативных вопросов или ответ аргументируется;
- аргументация вопросов с ответами «да», «нет»;
- с каждым вопросом следует обращаться к классу, а потом к



какой бы метод обучения мы ни выбрали, успех в конечном итоге зависит от успешного протекания мыслительного процесса. Творческая деятельность ученика, направленная на творческое понимание усваиваемого материала и порождение новых способов действия, ее развитие зависит от наличия трех составляющих мышления:

- 1) высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации;
- 2) высокий уровень активности и плюралистичности мышления, проявляющихся в выдвижении множества гипотез, вариантов решений, нестандартных идей;
- 3) высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в выделении существенного в явлениях, осознание собственных способов мышления.

Сформированность названных качеств мышления позволит преодолеть трудности в овладении учебным материалом и приведет к развитию творческой личности учащегося. Это объясняется тем, что ученик, получая теоретически обоснованные способы действий, знания может самостоятельно вырабатывать подобные способы в незнакомых ситуациях или новые способы при решении поставленных проблем.

Таким образом, задача учителя сводится к формированию указанных компонентов мышления. При этом инструментом должна выступать творческая задача. Решение учащимися творческих задач обеспечивается формируемыми у них знаниями, умениями и навыками. В сохранении высокой активной мыслительной деятельности значительную роль играет мотивация, интерес ребенка к тому, что он делает.

При изучении состояния мотивации каждого конкретного ученика учитель может соотносить его реальные достижения (в учебной деятельности и мотивации) с этими возрастными характеристиками и делать вывод о еще нереализованных особенностях этого ребенка, которые могут быть актуализированы в пределах возможностей его возраста.

При проведении работы по формированию мотивов учения и учебной деятельности учителю надо:

опираться на достижения предыдущего возраста (например,

работая с подростками, следует исходить из того, что широкие познавательные и социальные мотивы у них должны быть уже сформированы);

в ходе изучения учащихся выяснить, какие из позитивных особенностей предыдущего возраста еще не сформированы и учесть это при планировании учебной работы;

стремиться мобилизовать потенциальные возможности данного возраста;

приступив к работе с классом, определить для себя сформированы ли те уровни учебной деятельности и мотивации, которые составляют резервы этого возраста, т.е. установить, соответствует ли развитие возрасту или отстает.

Если у учеников отсутствуют те особенности мотивации, которые присущи данному возрасту, то нужно запланировать специальную работу (виды заданий, упражнения) чтобы мобилизовать эти возрастные возможности;

в ходе работы с каждым возрастом подготавливать "почву" для последующего возраста, т.е. ориентироваться не только на имеющийся уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов и учебной деятельности.

К концу начальной школы желательно закладывать черты мотивации подросткового возраста; расширять самостоятельность в учебной работе, отрабатывать сопоставления ими разных способов учебной работы, поощрять поиск новых способов своей работы и тем самым способствовать становлению основ учебно-познавательных мотивов, характерных для последующего возраста.

Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: включенность ученика в разные виды деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя в виде советов, направляющих самого ученика на правильный путь решения, привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формированию мотивации способствуют: занимательность изложения (занимательные примеры, опыты, парадоксальные факты), необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуации спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций,

Опорный конспект

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Прием — элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода

Средства (педагогические) — материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а так же разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, учение, общение, познание.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности



- Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
- Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999
- Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999

Тема 3.6. Методы, приемы и средства обучения

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями:**

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения
- методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: методы, приемы и средства обучения, классификация методов обучения

разъяснение общественной и личностной значимости учения и использование школьных знаний в будущей жизни; умелое применение учителя поощрения и порицания. Особое значение приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение ими учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другому, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

"Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая сделать его немного занимательным " — сказал Б.Паскаль. Сделать математику немного занимательной помогает внеклассная работа: математические кружки, факультативные занятия, экскурсии, математические олимпиады, математические вечера и многое другое.

Инструментом для развития мышления являются занимательные задачи (задачи на "соображение", "на догадку", головоломки, нестандартные задачи, логические задачи, творческие задачи). Их можно успешно использовать на уроках в качестве дополнительного, вспомогательного пути для тренинга мышления и формирования элементов творческой деятельности. Такие задачи в большем количестве предлагаются для решения на внеклассных кружках, факультативных занятиях.

Занимательный материал многообразен, но его объединяет следующее:

- 1) способ решения занимательных задач неизвестен. Для их решения характерно применение метода проб и ошибок. Эти поисковые пробы могут закончиться догадкой, которая представляет собой нахождение пути искомого решения;
- 2) занимательные задачи способствуют поддержанию интереса к предмету и играют роль мотива к деятельности учащихся. Необычность сюжета, способа подачи задачи находят эмоциональный отклик у детей и ставят их в условия необходимости ее решения;
- 3) занимательные задачи составлены на основе знаний законов мышления.

Систематическое применение задач такого типа способствует развитию указанных мыслительных операций и формированию

математических представлений детей.

Итак, для решения занимательных задач характерен процесс поисковых проб. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств, как смекалка и сообразительность. Смекалка — это особый вид проявления творчества. Она формируется в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений. О проявлениях сообразительности свидетельствует умение обдумывать конкретную ситуацию, устанавливать взаимосвязи, на основе которых решающий задачу приходит к выводам и обобщениям. Сообразительность является показателем умения оперировать знаниями. Из этого следует, что смекалка, сообразительность, влекущие за собой догадку как результат поиска решения занимательной задачи, не есть что-то данное свыше. Эти качества умственной деятельности можно и нужно развивать в процессе обучения.

В любом случае догадке как способу решения задачи предшествует тщательный анализ: выделение в задаче существенных признаков, установление связей между исходными данными, установление исходных свойств, попытки опереться на ранее решенные задачи и т.п.

Однако метод проб и ошибок нерационален, ненадежен. Гораздо важнее научить детей тем приемам умственной деятельности, которые более необходимы для решения задач: анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация.

Предлагая учащимся занимательные задачи, мы формируем у них способность выполнять эти операции и одновременно развиваем их.

Критерием отбора таких задач является их учебное назначение; соответствие теме урока или серии уроков. Такие задачи можно решать и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

При решении занимательных задач преследуются следующие цели:

- 1) формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза; сравнения, аналогии, обобщения и т.д.;
- 2) развитие и тренинг мышления вообще и творческого в частности;
- 3) поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности

детского и педагогического коллективов.

Принцип единства знаний и поведения

постоянно организовывать деятельность детей и детских коллективов так, чтобы ее участники убеждались в истинности и жизненной необходимости получаемых знаний, идей; упражнялись в социально ценном поведении.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
2. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
3. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения
4. Что понимается под системой принципов обучения?
5. Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса между собой взаимосвязаны

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)
- Проиллюстрируйте каждый принцип конкретными примерами из практики обучения и воспитания (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ).

По выбору:

Проанализировать несколько пособий по педагогике и понять позиции авторов в определении законов и закономерностей педагогического процесса. Определить свою позицию и обосновать аргументы

Литература для самообразования

- Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС, 2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Ситаров В.А. Дидактика.- М.: 2002

(воспитываемых) в теоретической и практической проверке рассматриваемых законов, научных принципов и правил;

- закрепление знаний, представленных в логически целостных структурах;

- систематический контроль и оценка результатов обучения и воспитания;

- применение полученных знаний в новых ситуациях.

Принцип связи теории с практикой и с жизнью

- организация разнообразной практической деятельности в соответствии с характером получаемого знания, направленной на применение, проверку, закрепление, выработку умений, навыков, привычек;

- самостоятельный подбор примеров, иллюстрирующих теоретическое положение или правильность (ошибочность) его применения на практике;

- организация обучения и воспитания таким образом, чтобы воспитанники самостоятельно переходили от теории к практике и от практики к теории;

- попытка (где возможно) решить проблему новым путем и объяснить полученные результаты;

- широкое привлечение в учебно-воспитательном процессе краеведческого материала;

- активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность;

- усиленное включение в трудовую деятельность.

Принцип положительного эмоционального фона педагогического процесса

- соблюдение всех предыдущих принципов;

- организация педагогического процесса, когда всем участникам этого процесса интересно и увлекательно заниматься совместной деятельностью, будь то учебная, внеурочная или внешкольная;

- участники взаимодействия открыты и толерантны по отношению друг к другу;

- образовательное учреждение многофункционально и максимально адаптировано для организации полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника,

(уникальность занимательной задачи служит мотивом к учебной деятельности);

4) развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, усидчивость, упорство в достижении цели, самостоятельность;

5) подготовка учащихся к творческой деятельности (творческое усвоение знаний, способов действий, умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации и видеть новые функции объекта).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что означает мотивация учения?
2. Что такое мотивы учения и обучения?
3. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей
4. По какому алгоритму осуществляется изучение мотивов учения школьников?

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы

- Сформулировать рекомендации по мотивации обучаемых

По выбору:

- Изучить материал книги Н.Е. Щурковой «Воспитание в школе: новые подходы и технологии» (стр.101) и подготовить ответ на вопросы:

- Подтверждает ли современная школьная практика правомерность данных утверждений автора?

- Какие изменения претерпевают в этих условиях мотивационно-ценностные отношения школьников к учению, учителю, школе в целом?

Индивидуальное:

Подготовить сообщение «Формирование мотивации учения»

Литература для самообразования

Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002

Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике:

междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения.- М., 1990
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия», 2002
Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М., 1999

Тема 3.4. Содержание образования

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: содержание образования, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, учебник, учебное пособие

творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством

- деятельность принципиально нова для учащихся;
- выполняется самостоятельно;
- организуется сознательно и целенаправленно на ясное понимание целей и задач предстоящей работы;
- учитываются индивидуальные интересы и потребности воспитанников, формируются ценностные мотивы к учению;
- создаются ситуации, содержащие противоречия, заставляющие мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать;
- область предлагаемых заданий охватывает не только учебные, но и воспитательные задачи, направленные на формирование определенных нравственных позиций и норм жизни;
- коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, при котором учащиеся приобщаются к сотрудничеству и кооперации при решении задач теоретического и практического характера, учатся распределять задания в группе, координировать индивидуальные действия, руководить и подчиняться распоряжениям других;
- отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества;
- опора на доверие.

Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития

- формирование позитивного отношения к изучаемому;
- организация активного участия воспитанников в подготовке к усвоению предлагаемой информации;
- самостоятельное решение учащимися (воспитанниками) доступных им задач;
- сообщение нового знания или формирование новых умений и привычек по ведению только на основе хорошо усвоенного;
- регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки или интерпретации усваиваемого материала;
- систематизация материала, связанная с его самостоятельным воспроизведением;
- выработка умений и потребности у обучаемых

воспитанников по необходимости и возможности заменяется символической.

Принцип систематичности и последовательности

- предварительное определение имеющегося у обучаемых уровня знаний и их актуализация;
- доступность и привлекательность предлагаемой информации;
- выделение существенных, базовых аспектов изучаемого материала, отделение главного от второстепенного и постоянное акцентирование внимания на этом;
- четкое структурирование знания и его логики, что не только способствует лучшему усвоению информации, но и вооружает общеучебными умениями самостоятельной работы с любым материалом;
- включение в структуру изложения материала постоянных кратких и обобщающих повторяющихся выводов по каждому законченному фрагменту предлагаемого материала и в конце изложения всего материала, что способствует не только лучшему запоминанию, но и формированию системы ассоциаций, активизации ранее изученного;
- обучение с ранних ступеней разнообразным способам систематического, логического развернутого и сжатого изложения своих мыслей: пересказ, рассказ, ответ по плану, сообщение, небольшое выступление, доклад, краткая лекция;
- все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего (Я. А. Ко-менский);
- создание условий для самостоятельного выполнения заданий, приложения продолжительных и систематических усилий;
- использование внутрипредметных и межпредметных связей;
- планирование учебно-воспитательного процесса: систематическая подготовка учителя к урокам и другим формам взаимодействия с детьми, тщательный анализ содержания материала и поставленных целей, равномерное распределение домашнего задания в учебном процессе;
- осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности,

Опорный конспект

Факторы, влияющие на отбор содержания образования и воспитания

- цель образования;
- уровень развития в культуре философии, искусства, науки, морали, права, политики, отношения к религии;
- учет международного опыта;
- уровень возможностей учеников и воспитанников;
- уровень экономического и технического развития страны;
- традиции государства в области стратегии образования;
- уровень развития теории воспитания и обучения и образовательных учреждений соответствующего уровня;
- соответствие объема содержания отводимому на его изучение времени.

Принципы формирования содержания общего среднего образования

Общеметодологические принципы

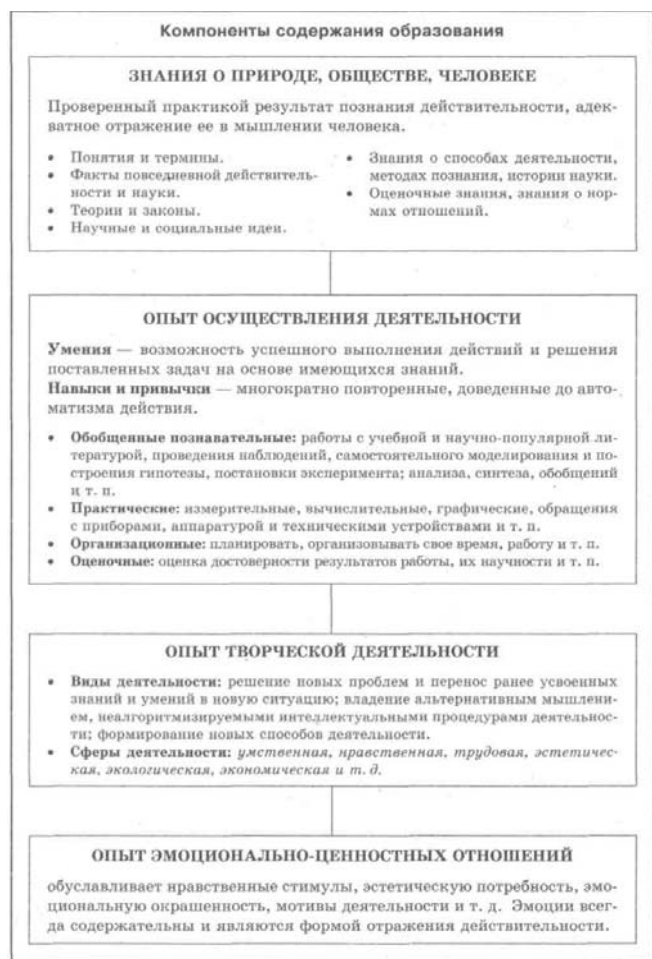
- общеобразовательный характер учебного материала, т. е. включение основ всех наук, определяющих современную естественнонаучную и социальную картину мира и имеющих значение для многих сфер деятельности;
- гражданская и гуманистическая направленность;
- гуманитарно-этическая направленность;
- наличие методологических знаний, знаний о процессах и истории познания, развития идей;
- связь учебного материала с жизнью и преобразованиями общества;
- интегративность изучаемых курсов;
- развивающий характер материала;
- фундаментализация и наличие межпредметных связей;
- практическая направленность теоретического знания.

Специальные принципы

- соотнесение образовательного материала с уровнем развития современной науки;
- политехнизм; единство и противоположность логики науки и

учебного предмета.

Подходы к определению содержания образования



Теория материального образования

Главная цель обучения — передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным

Я. Коменский и др.

Теория формального образования

Главная цель обучения — развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти,

жизнедеятельности воспитанников.

Принцип научности

- отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники;
- применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам;
- вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать, осуществлять синтез, обобщения, использовать индукцию и дедукцию;

- формировать умения и навыки самообразования.

Принцип доступности и нарастающей трудности

- переходить от близкого к далекому;
- от легкого к более трудному;
- от известного к неизвестному;
- учитывать уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Принцип наглядности

- прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности, целесообразно тогда, когда обучаемые не имеют наблюдений и представлений, которые необходимы для понимания изучаемого вопроса;

- руководство познавательной деятельностью учеников в процессе использования наглядных средств;
- рационально сочетать слово и наглядность;
- применять разумно и в меру разнообразные иллюстрации, демонстрации, лабораторно-практические работы, наглядные пособия, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии;

- использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации;

- предметная наглядность в зависимости от возраста

- взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и воспитанников;

- широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях.

Принцип природосообразности

- педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни;

- направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников;

- строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- опирается на зону ближайшего развития.

Принцип культуросообразности

- понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения и закладывающих их будущее;

- максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры;

- обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании;

- формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

Принцип единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах

- установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся;

- налаживание взаимодействия всех сфер жизнедеятельности учащихся в целях выявления педагогического потенциала каждой из них, особенно семьи;

- обеспечение взаимной компенсации, взаимопомощи, взаимодополнения, интегрирования усилий всех сфер

мышления.

Д. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер и др

Носители содержания образования ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Федеральный нормативный документ, определяющий: *минимум* содержания основных образовательных программ; *максимальный* объем учебной нагрузки обучающихся; *требования* к уровню подготовки учеников.

- Федеральный компонент — определяет базовый стандарт образования, обеспечивающий единство школьного образовательного пространства в стране.

- Национально-региональный компонент — обеспечивает потребности и интересы в области образования всех народов страны.

- Школьный компонент — обеспечивает реализацию интересов конкретного образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.

- Образовательные области: русский язык, как государственный, языки и литература, искусство, общественные дисциплины, естественные дисциплины, математика, информатика, физкультура, технология.

- Принципы построения: опора на достижения науки, учет санитарно-гигиенических норм, предметность, возрастной подход, обеспечение целей каждой образовательной ступени, преемственность, оптимальность расположения учебных предметов по годам обучения, сочетание обязательных и вариативных предметов и видов занятий: *обязательная инвариативная аудиторная нагрузка, обязательная вариативная, вариативная свободно избираемая.*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Нормативный документ, очерчивающий круг основных ЗУНов,

подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.

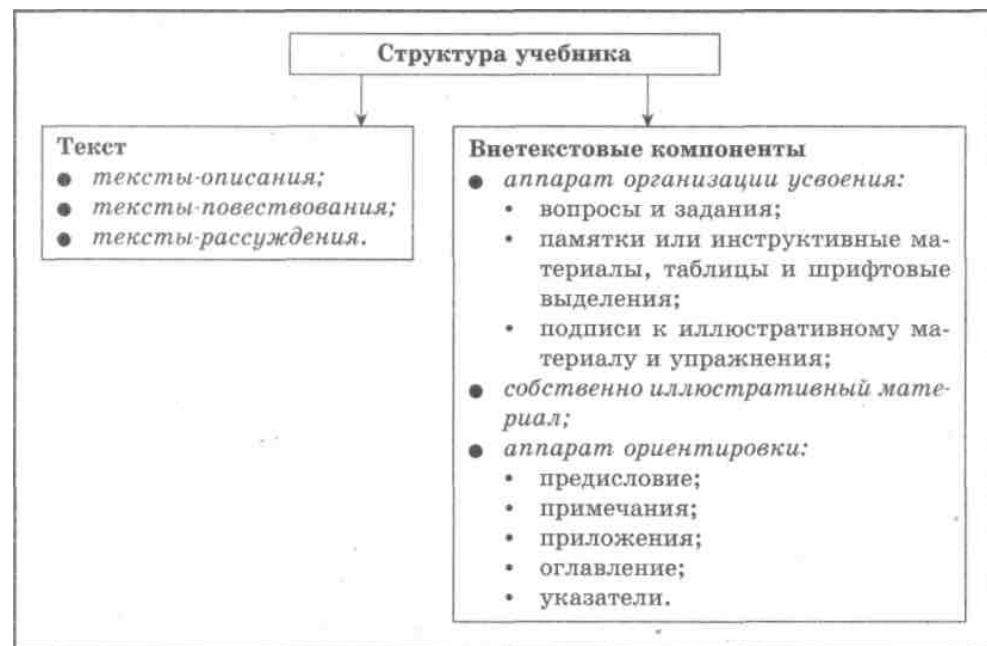
- Структура изложения: *линейная, концентрическая, спиральная, смешанная*.
- Функции: обогащение учащихся ЗУНами; содержательная и воспитательная, направленная на формирование духовности и научного мировоззрения; организационно-методическая.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Школьные учебники, книги для дополнительного чтения, учебные пособия, справочники, словари, сборники задач и упражнений, учебно-методические комплекты, рабочие тетради и др.

Функции учебника и учебных пособий: мотивационная, информационная, трансформационная, систематизирующая, закрепления материала, интегрирующая, координирующая, развивающе-воспитательная, обучающая

Учебник — книга, излагающая основы научных знаний по



определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и

инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;

- прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития;
- связи теории с практикой и с жизнью;
- единства знаний и поведения;
- положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- эстетизации детской жизнедеятельности;
- субъектности.

Принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Правила реализации принципов педагогического процесса

Педагогические правила — система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.

Принципы реализуются через систему правил, отражающих частные положения принципа и распространяющихся на его отдельные стороны.

Принцип гуманизации

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника;
- создание ситуации успеха;
- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

Принцип демократизации

- индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса;
- организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников;
- создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателей и воспитанников, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды;
- введение самоуправления учащихся в процессе организации их жизнедеятельности;

развитие.

Закономерности ЦПП — проявление сущего в педагогическом процессе.

Группы закономерностей ЦПП

- *Закономерности, обусловленные социальными условиями.*
- *Закономерности, обусловленные природой человека:*
 - определяющая роль деятельности и общения в формировании личности;
 - зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей.
- *Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности:*
 - взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;
 - взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе;
 - взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых.

Принципы ЦПП — система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

Принципы ЦПП — проявление должного в педагогическом процессе.

ЦПП строится на следующих принципах

- гуманизации;
- демократизации;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах;
- научности;
- оступности и нарастающей трудности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности, активности, самостоятельности, творчества и

требованиями дидактики.

Функции школьного учебника

- *Мотивационная* — обоснование значимости изучаемого материала, оригинальные иллюстрации и др.
- *Информационная* — обеспечение необходимой информацией в рамках учебного предмета.
- *Трансформационная* — преобразование материала науки в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- *Систематизирующая* — системное и последовательное изложение материала в логике учебного предмета.
- *Закрепления и осуществления учащимися самоконтроля* — предоставление возможности для повторного изучения текстов, проверки правильности усвоенного материала.
- *Координирующая* — привлечение других средств обучения.
- *Обучающая* — развитие умений и навыков самообразования, конспектирования, обобщения, выделения главного и т. п.
- *Развивающе-воспитательная* — направленность на формирование определенных морально-ценностных установок.

Требования к учебнику

1. *Отражает* содержание учебного предмета.
2. *Организует* самостоятельную деятельность учащегося.
3. *Отражает* логику науки и логику учебного предмета.
4. *Информирует*, энциклопедичен, побуждает к самообразованию и творчеству.
5. *Краток*, лаконичен, конкретен.
6. *Доступен*, ориентирован на особенности учащихся.
7. *Ясен и четок язык* текста и формулировок.
8. *Увлекателен, с элементами проблемности.*
9. *Красочен*, по необходимости имеет картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и другой иллюстративный материал.
10. *Оформлен* в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими и полиграфическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащегося.
11. *Продумана методическая организация* текстового и внетекстового материала.
12. *Удобный формат.*

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова сущность содержания образования?
2. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?
3. Из каких компонентов складывается содержание образования?
4. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания образования?
5. Назовите нормативные документы, определяющие содержание образования

Домашнее задание

Обязательное:

- Создать глоссарий по основным понятиям темы
- Дать краткую характеристику основных компонентов государственного образовательного стандарта
- Дать характеристику основным образовательным областям современного учебного плана общеобразовательной школы

По выбору:

Проанализировать учебную программу для школы по предмету своей специализации и определить наличие и качество пояснительной записки, концепции, на которой она построена, методических рекомендаций, содержания знаний, умений и навыков; определить структуру построения программы; дать оценку всему полученному материалу

Индивидуальное:

Подготовить сообщение «Перспективы развития содержания общего образования»

Литература для самообразования

- Аймонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты.- М.: 2002
Коджаспирова Г.М. Педагогика.- М.: ВЛАДОС,2004
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
Сластенин В.А. Педагогика.- М.: «Академия»,2002
Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- М.: «Академия»,1999
Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.,1999

Тема 3.5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Изучение данной темы направлено на овладение следующими **компетенциями**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.)
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.)
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5)
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4.)

В результате изучения данной темы студенты должны **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения
- уметь**:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Основные понятия темы: закономерности, принципы, правила

Опорный конспект

Закономерности ЦПП — объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их