

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

С. В. КУТЯВИНА

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ
ЧТЕНИЮ**

**К УМК Л.Ф. Климановой и др.
(М.: Просвещение)**

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

2 класс

МОСКВА • «БАКО» • 2012

УДК 372.882
ББК 74.268.3
К95

Кутявина С.В.

К95 Поурочные разработки по литературному чтению:
2 класс. — М.: ВАКО, 2012. — 384 с. — (В помощь школь-
ному учителю).

ISBN 978-5-408-00613-7

Пособие содержит поурочные разработки по литературному чтению для 2 класса к УМК Л.Ф. Климановой и др. (М.: Просвещение). Имеется дополнительный материал для учителя (биографии писателей и др.). В сценарии включены игровые и нестандартные задания, кроссворды, загадки, викторины, которые позволят повысить активность учащихся и сделать уроки насыщенными и интересными.

Предназначено для учителей начальной школы, студентов педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.882
ББК 74.268.3

От автора

Уважаемые учителя!

Вышел в свет обновленный учебник по литературному чтению для 2 класса общеобразовательной школы (УМК Л.Ф. Климановой и др.). Учебник доработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В связи с появлением в учебнике дополнительных текстов и новых заданий предлагаем вам доработанное методическое пособие. Здесь вы найдете тематическое планирование к новому учебнику и подробные поурочные разработки.

В данном методическом пособии уделено большое внимание повышению уровня активности всех учеников класса на уроке, их вовлечению в работу, мотивированности их учебной деятельности, их заинтересованности в высоких результатах. Поурочные разработки включают такие задания, которые способствуют увеличению объема общения каждого ученика на уроке (работа в парах, группах и со всем классом; участие в конкурсах, инсценировках, ролевом чтении, совместном творчестве и т. д.).

Особую ценность в пособии составляют разработки обобщающих уроков. Эти уроки дают возможность быстро и эффективно повторить, закрепить и обобщить материал всего раздела. Имеющиеся в пособии разработки игровых уроков позволяют оживить учебный процесс, побудить к чтению художественной литературы, усилить интерес к предмету.

В методическом пособии мы предлагаем биографический материал по всем писателям, чьи произведения в течение учебного года изучаются на уроках. Также советуем приобрести школьный словарь «Писатели в учебной литературе» (сост. С.В. Кутявина — М.: ВАКО, 2011) и Контрольно-измерительные материалы: Литературное чтение. 2 класс (сост. С.В. Кутявина — М.: ВАКО, 2011).

Они помогут вам более интересно проводить уроки, оперативно оценивать знания учащихся, используя готовые проверочные работы, контрольные работы, тесты.

Предусмотрено и создание проектов. На эту работу отводится не более двух недель. Подготовка проектов осуществляется детьми вместе с родителями. Учитель только помогает в выборе темы. Но темы могут выбрать и сами учащиеся. Они оформляют проекты в рабочей тетради. Можно также дать детям задание оформить проекты на листах формата А4 (текст набрать на компьютере), с фотографиями. (Тогда все проекты учитель собирает и оформляет в общей папке.) Важно, чтобы учащиеся научились из большого количества информации выделять главное, необходимое. Проект выполняется во внеурочное время индивидуально (дома с помощью взрослых), или в парах, или в группах. На уроке проводится только защита проектов.

Темы проектов:

О чем может рассказать школьная библиотека.

Почему нам интересно ходить в библиотеку.

Любимый детский журнал.

Самые интересные рубрики в детских журналах.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока
1	Введение. Знакомство с учебником
Самое великое чудо на свете (4 ч)	
2	Игра «Крестики-нолики»
3	Самое великое чудо на свете
4	Библиотеки
5	Книги
Устное народное творчество (15 ч)	
6	Устное народное творчество
7	Русские народные песни
8	Русские народные потешки и прибаутки
9	Скороговорки, считалки, небылицы
10	Загадки, пословицы, поговорки
СКАЗКИ	
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
13	Сказка «У страха глаза велики»
14	Сказка «Лиса и тетерев»
15	Сказка «Лиса и журавль»
16	Сказка «Каша из топора»
17	Сказка «Гуси-лебеди»
18	Сказка «Гуси-лебеди»
19	Викторина по сказкам
20	КВН «Обожаемые сказки»
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)	
21	Люблю природу русскую. Осень
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»
24	А. Фет «Ласточки пропали...»
25	«Осенние листья» — тема для поэтов
26	В. Берестов «Хитрые грибы»
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»

Урок 1. Введение. Знакомство с учебником

Цели: познакомить учащихся с новым учебником литературного чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника, со словарем; обобщить знания, полученные на уроках литературного чтения в 1 классе; развивать память, речь, мышление, воображение.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание главы.

Оборудование: выставка книг, любимых детьми данного класса; у каждого учащегося: карточки со стихотворениями и с шифром, новые учебники.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая разминка

1. Вариативное чтение

- Прочитайте самостоятельно стихотворение.

Снова осень пришла, а за нею надежда,
Лишь удача и счастье всех в будущем ждет.
В сентябре в нашей школе опять, как и прежде,
Начинается новый учебный год.
Собирается вместе каждый класс,
Повзрослели друзья, изменились мы сами.
Все, что летом случилось с тобою у нас,
Пересказывать будем друг другу часами.

С. Жигулева

- Прочитаем стихотворение все вместе, в медленном темпе.
- Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?
(Дети делятся своими впечатлениями.)

- Прочитайте с интонацией удивления.
- Прочитайте с утвердительной интонацией.
- Прочитайте с интонацией раздражения.
- Прочитайте с интонацией восхищения.
- Прочитайте с веселой интонацией.

2. Выразительное чтение

- А сейчас прочитаем выразительно.

Опять за окнами сентябрь,
И школа, как большой корабль,
Готова в плаванье отправиться —
Вновь год учебный начинается!

III. Знакомство с новым учебником

А теперь мы с вами отправляемся в замечательную страну, которая называется...

- Определите сами ее название, шифр у вас есть.

	1	2	3	4	5
1	А	О	Е	У	Т
2	Н	Ч	И	Р	Л

1. 5,2; 3,2; 5,1; 3,1; 4,2; 1,1; 5,1; 4,1; 4,2; 1,2; 2,1; 3,1.
2. 2,2; 5,1; 3,1; 1,2; 3,2; 3,1.

Да, страна называется «Литературное чтение».

- Прочитайте на доске стихотворение А. Алексина.
У тебя друзей немало,
И живут они вокруг.
Но из всех друзей хороших
Книга — самый лучший друг!
- Почему автор считает книгу самым лучшим другом? (Высказывания детей.)
- Прочитайте выразительно это стихотворение.
- У вас на столах новые красочные учебники. Что нужно для того, чтобы они надолго остались в таком состоянии? (Ученики вспоминают правила обращения с книгой.)
- Назовите авторов учебника.
- Рассмотрите условные обозначения. Объясните каждое из них. (Ученики называют знаки и пробуют с ними работать.)

IV. Физкультминутка

(Стихи сопровождаются движениями детей.)

Зарядка

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
(Ходьба на месте.)

Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
(*Ходьба.*)
Руки поднимать,
(*Руки вверх.*)
Приседать и вставать,
(*4–6 приседаний.*)
Прыгать и скакать
(*10 прыжков.*)

V. Знакомство с содержанием учебника

- Откройте учебник на с. 220 и просмотрите Содержание.
- Прочитайте названия разделов, которые мы будем изучать. Подумайте, о чем будут эти произведения. (Дети работают самостоятельно.)
- Читаем названия разделов и слушаем ваши предположения.
- Какой из этих разделов вам особенно близок и интересен? Почему?
- А сейчас проверим, как вы научились ориентироваться в учебнике. Найдите и быстро откройте:
 - стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...»;
 - стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»;
 - произведение М. Пришвина «Ребята и утята»;
 - произведение Е. Чарушина «Страшный рассказ»;
 - стихотворение Д. Хармса «Что это было?»;
 - сказку «Два Мороза».
- Что ж, молодцы, справились с заданием. Только каждый раз надо помнить, как листать книгу, и в ней всегда должна быть закладка.

VI. Игра «Наборщик»

- Перед вами слово «катер». Соберите из него как можно больше слов – в любом падеже единственного и множественного числа.
- (Ученики называют слова, учитель записывает их на доске.)
- Проверим, все ли слова мы сумели найти. Послушайте стихотворение.

Из букв собрал я слово *катер*.
Нам покататься можно, кстати:
Ведь в слове *катер* есть *река*.
Я отправляюсь в путь: «Пока!»
Куда поедет?
Добрый катер
Мне подсказал, что к тете *Кате*,
Но разве слов других в нем нет?
Мчит катер мой быстреей *ракет*.