

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Пособие для самостоятельной работы

Допущено

*Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений
среднего профессионального образования*

УДК 37.016(075.8)
ББК 74.102я73
Я962

Авторы:

М. М. Алексеева (разделы I, II, III, Приложение 1 — совместно с *В. И. Яшиной*); *В. Н. Макарова* (раздел IV — совместно с *Е. А. Ставцевой*, *В. И. Яшиной*); *Е. А. Ставцева* (раздел IV — совместно с *В. Н. Макаровой*, *В. И. Яшиной*); *В. И. Яшина* (разделы I, II, III, Приложение 1 — совместно с *М. М. Алексеевой*; раздел IV — совместно с *В. Н. Макаровой*, *Е. А. Ставцевой*)

Рецензенты:

зав. лабораторией развития речи и речевого общения
Института развития дошкольного образования РАО
доктор педагогических наук, профессор *О. С. Ушакова*;
декан факультета дошкольной педагогики и психологии
МГОПУ им. М. А. Шолохова доктор педагогических наук,
профессор *А. В. Антонова*

Яшина В. И.

Я962 Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

ISBN 5-7695-2215-1

В пособии раскрывается содержание семинарских, практических занятий по всем разделам нормативного курса теории и методики развития речи детей дошкольного возраста; представлены система учебно-исследовательских, контрольных и тестовых заданий, примерная тематика и планы курсовых и дипломных работ.

Для студентов факультетов дошкольной педагогики и психологии. Может быть использовано студентами и преподавателями педагогических колледжей и в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.

УДК 37.016(075.8)
ББК 74.102я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н.,
Ставцева Е.А., 2006

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2006
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2006

ISBN 5-7695-2215-1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Программа семинарских и практических занятий. Методические рекомендации	7
1.1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания	7
1.2. Система работы по развитию речи в детском саду	12
1.3. Методика развития разных сторон речи детей	17
1.4. Методика работы с художественной литературой	42
1.5. Подготовка детей к обучению грамоте	51
1.6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	54
1.7. Преподавание дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом колледже	61
1.8. Итоговая научно-практическая конференция по материалам реферативных и творческих работ студентов	64
Раздел 2. Лабораторные занятия на базе дошкольного учреждения	66
2.1. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	66
2.2. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников	70
2.3. Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста	75
2.4. Обучение монологической речи детей дошкольного возраста	79
2.5. Методика ознакомления с художественной литературой. Методическая работа по развитию речи детей	85
Раздел 3. Курсовые и дипломные работы по проблемам речевого развития детей	88
Раздел 4. Контрольно-тестовые задания и вопросы	117
4.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	117
4.2. Становление методики развития речи детей как науки	118
4.3. Система работы по развитию речи в детском саду	120
4.4. Развитие речи детей раннего возраста	123
4.5. Методика развития словаря	129
4.6. Формирование грамматического строя речи	133
4.7. Воспитание звуковой культуры речи у детей	140

4.8. Развитие связной речи	144
4.9. Ознакомление детей с художественной литературой	154
4.10. Подготовка детей к обучению грамоте	162
4.11. Диагностика речевого развития детей	164
4.12. Методическое руководство работой по развитию речи детей	166
4.13. Преподавание методики развития речи в педагогическом колледже	167
Ответы на тестовые задания и кроссворды	169
Приложения	173
<i>Приложение 1. Учебная программа по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»</i>	<i>173</i>
<i>Приложение 2. Произведения детской литературы для выполнения контрольных заданий</i>	<i>185</i>

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений и используется в комплекте с ранее изданной книгой М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» (М., 1997). Основу пособия составляют программы различных форм самостоятельной работы студентов: семинарских, практических и лабораторных занятий; темы курсовых и дипломных работ, а также комплекс контрольно-тестовых заданий по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

На семинарах рассматриваются теоретические вопросы по проблеме развития речи на основе изученной научной литературы; анализируются подготовленные студентами рефераты, доклады, сообщения, аннотации и рецензии.

На практических занятиях обсуждаются методические вопросы, студенты составляют конспекты диагностических и обучающих занятий с детьми, разрабатывают дидактические игры и лексико-грамматические упражнения, планы работы на основе ознакомления с материалами специальных исследований речевого развития.

Эффективной формой организации учебного процесса является лабораторный практикум на базе дошкольного учреждения. В нем в полной мере реализуется один из ведущих принципов подготовки специалистов — обучение через исследование. Выполняя задания учебно-исследовательского характера, студенты изучают речевые навыки и умения детей и обобщают данные своих наблюдений, экспериментов, опираясь на сформированные на лекционных и семинарских занятиях представления об особенностях развития речи дошкольников. Например, используя известные диагностические методики, они изучают состояние звуковой стороны речи у детей, особенности практического осознания ее дошкольниками, специфику формирования лексических и грамматических навыков, а также учатся определять уровень развития связной речи у детей.

В пособии представлен разработанный и апробированный на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ комплекс занятий лабораторного практикума по темам курса.

Уровень усвоения материала значительно повышается благодаря выполнению студентами рефератов по следующим темам:

– вопросы развития речи детей в педагогических системах (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Френе-ля, К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой, Е. А. Флёриной);

– проблемы современной методики: диагностика речевого развития, обучение детей разным функционально-смысловым типам связной речи, вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе (на материале периодики) и др.

Более высокого уровня самостоятельности студенты достигают, выполняя творческие задания, которые включают анализ программ дошкольных образовательных учреждений и разработку программ индивидуального развития детей, нетрадиционных методов развития речи, комплексных и интегративных занятий.

Основу организации самостоятельной работы составляют разнообразные формы контроля. В практике используются различные виды контроля за качеством знаний студентов. Комплексное их использование, многовариантная система контроля, сочетающаяся с четко продуманной и организованной системой самоконтроля, позволят повысить качество обучения студентов.

Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Студентам предлагается набор контрольных заданий, вопросов, задач возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала.

Контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь студентам освоить новые понятия, положения, связи между ними и подготовить обучаемых к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания; экспресс-опрос; проблемные педагогические ситуации; тестовые задания; итоговые контрольные задания.

Контрольные вопросы и задания позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными положениями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы должны быть распространенными и аргументированными.

Экспресс-опрос — частный вариант контрольных вопросов, заключающих в себе основные понятия, содержащиеся в изученной теме. Предполагает краткие односложные ответы в быстром темпе.

Проблемные педагогические ситуации — описание конкретных ситуаций, возникающих в практике воспитания и обучения дошкольников. Ситуационная задача включает в себя условия и вопрос-задание, побуждает студентов к поисковой деятельности, основанной на использовании имеющихся знаний, установлении взаимосвязи между явлениями и процессами, выявлении причин, доказательстве закономерностей.

Тестовые задания — задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются (по классификации Дж. О. Орлеанса и Г. А. Сити): многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих по два ответа, один из которых правильный, второй — неправильный; тесты на завершение предложений, в которых пропущены определенные слова; тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического, методического или практического характера, они направлены на выявление готовности студента к профессиональной деятельности на основе теоретической подготовки и сформированных педагогических умений. Эффективной формой итоговых контрольных заданий являются кроссворды, предназначенные для проверки теоретических знаний; они могут использоваться также на занятиях, внеаудиторных мероприятиях и для самостоятельных упражнений студентов.

Различные формы контроля охватывают основные темы данного учебного курса: теоретические вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста; становление методики развития речи детей как науки; система работы по развитию речи в детском саду; развитие речи детей раннего возраста; методика развития словаря и др.

Из предложенного комплекса заданий можно составить разнообразные комбинации и варианты с целью текущего и итогового контроля, самоконтроля, отработки конкретных педагогических умений как в учебное время, так и в виде домашнего задания. Студентам заочного (дистанционного) обучения пособие поможет организовать самостоятельную работу в условиях ограниченного контакта с преподавателем.

Выполнять задания в каждом модуле рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в пособии. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов.

При оценке качества выполнения заданий преподаватель может разработать шкалу оценок для самоконтроля студентов. Рекомендуется такой вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: высокий уровень — 6—8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень — 3—5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень — 2 балла (вопрос не раскрыт или раскрыт неверно).

Экспресс-опрос: за правильный ответ — 2 балла; в ответе есть неточность — 1 балл; ответ неверен или отсутствует — 0 баллов.

Проблемные педагогические задачи: высокий уровень — 6—8 баллов (правильно решена педагогическая задача, методически верно и грамотно найдены интересные способы ее решения); средний уровень — 3—5 баллов (при решении задачи допущены небольшие методические неточности); низкий уровень — 2 балла (решение задачи неверно).

Тестовые задания: за каждый правильный ответ — 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень — 70 % правильно выполненных заданий; средний уровень — 40—60 %; низкий уровень — 30 %.

Итоговые контрольные задания: максимальная оценка — 5 баллов (ошибок нет); средний уровень — 4 балла (одна ошибка); низкий уровень — 3 балла (две и более ошибки). По результатам за каждое задание выводится общая оценка.

Студенты смогут оценить уровень собственной подготовки по той или иной теме, воспользовавшись примерными ответами на тестовые задания, приведенными в конце книги.

В пособии рассматриваются все темы курса. Содержание самостоятельной работы студентов определяется логикой изучаемого предмета. К каждой теме даются вопросы для обсуждения, основная и дополнительная литература, задания практического и учебно-исследовательского характера.

В помощь студенту предлагаются методические рекомендации, ориентирующие на ведущие идеи каждой темы, на основные понятия, нацеливающие на пути решения методических вопросов.

Методы изучения курса определяет сам педагог, учитывая уровень подготовки студентов, современные требования к технологии учебного процесса, собственный опыт преподавания (деловые игры, презентация методических разработок, дискуссии в форме «круглых столов», научно-практические конференции). Успешное овладение материалом возможно при изучении и конспектировании обязательной литературы и самостоятельном выполнении заданий исследовательского и практического характера.

В пособии приведены тематика курсовых и дипломных работ, примерные планы их выполнения и минимум литературных источников.

Продуктивное использование комплекса разных форм самостоятельной работы позволяет перейти от усвоения методики на эмпирическом уровне к более широкому видению проблем речевого развития детей в целом.

Пособие подготовлено на основе многолетнего опыта преподавания курса теории и методики развития речи детей и специально проведенного эксперимента с целью изучения умений и навыков самостоятельной работы студентов, выявления ее мотивов, разработки и апробации заданий теоретического и практического характера, формирующих самостоятельность студентов.

**ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1.1. Теория и методика развития речи детей
как наука и учебная дисциплина.
История ее создания**

**Тема 1. Теоретические основы методики развития
речи детей**

Усвоение данной темы требует от студентов хорошего знания философской, лингвистической, психологической, психолингвистической литературы, физиологических механизмов формирования речи. На основе осмысления литературы важно понять роль языка и развития речи в становлении личности ребенка.

Рекомендуется дать определение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «языковая способность», «речевое умение», «речевой навык»; показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом, эмоциональном развитии ребенка, привести ряд примеров из первоисточников и собственных наблюдений.

Следует показать, как положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи детей дошкольного возраста.

Необходимо знать, что методические вопросы в теории и практике речевого развития детей могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, теории познания, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики. В процессе изучения первоисточников важно обратить внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.

Занятие

Вопросы для изучения

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

3. Методологические основы методики.
4. Естественно-научные и психологические основы методики.
5. Лингвистические основы методики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 1.

Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М., 1934. — Гл. 5.

Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 1983. — Гл. 1, 2.

Красногорский Н. И. Высшая нервная деятельность ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 8—12.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М., 1989, — Т. 1. — С. 458—466

Дополнительная

Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность // Избр. психол. произв.: в 2 т. / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова и др. — М., 1983. — Т. 2. — С. 69—70.

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. — М., 1997. — Гл. 2, § 5, гл. 4, § 12, гл. 9.

Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. — М., 1969. — Гл. 1. — С. 25—42.

Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников / Н. И. Лепская. — М., 1994.

Лямина Г. М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка / под ред. З. Н. Коларовой. — М., 1968.

Тема 2. Становление методики развития речи детей как науки

Данная тема предполагает изучение истоков зарождения и становления методики развития речи детей дошкольного возраста.

На семинарских занятиях в пределах этой темы предполагается рассмотрение вопросов развития речи в педагогических системах К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой.

Разработанная К. Д. Ушинским педагогическая система первоначального обучения родному языку — закономерное продолжение идей в русской прогрессивной педагогике. Ушинским были сформулированы цели, принципы и задачи обучения, разработаны содержание и методика работы с детьми.

В педагогической системе К. Д. Ушинского учение о родном языке занимает одно из важнейших мест. Изучая рекомендуемую литературу, необходимо раскрыть сформулированные в источниках основные положения о родном языке и его роль в развитии общества и отдельной личности.

Особого внимания требует изучение целей первоначального преподавания русского языка и средств их реализации с точки зрения современных научных знаний.

Практическим воплощением системы первоначального обучения детей русскому языку служит учебная книга «Родное слово» (энциклопедия знаний и художественная энциклопедия). Следует изучить педагогические принципы, содержание и методы обучения родному языку, в том числе методику обучения письменной речи и грамоте.

Важно отметить оценку К. Д. Ушинским роли устного народного творчества в развитии всех сторон личности ребенка и введение им фольклора в круг детского чтения. Дать анализ произведений К. Д. Ушинского.

К. Д. Ушинский оставил ряд ценных мыслей о «развитии речи детей в период до школы». В процессе изучения первоисточников следует выделить их и обобщить.

Завершая изучение основ педагогической системы К. Д. Ушинского, целесообразно рассмотреть вклад ученицы и последовательницы выдающегося педагога — детской писательницы Е. Н. Водозовой в теоретическую разработку вопросов дошкольной педагогики.

Создание методики развития речи дошкольников связано с именем Е. И. Тихеевой, сторонницы и последовательницы взглядов К. Д. Ушинского.

В процессе анализа книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» студентам необходимо выделить и раскрыть основные теоретические положения методики, содержание сформулированных автором задач развития речи и соотнести их с современной программой.

Рекомендуется изучить систему занятий по обогащению словаря (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин, дидактические игры с куклой, отгадывание загадок, упражнения для развития лексикона), по обучению связной речи, системы работы по «живому слову».

Опираясь на изученный материал, следует объяснить, почему разработанная Е. И. Тихеевой методика лежит в основе современной системы развития речи; показать научную обоснованность методики, значение для речевого развития ребенка, ее проверенность практикой.

В ходе дальнейшего изучения курса целесообразно проследить использование взглядов К. Д. Ушинского и Е. И. Тихеевой в современной теории и практике дошкольного воспитания.

Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К. Д. Ушинского

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.
2. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
3. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические рекомендации К. Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Ушинский К. Д. Родное слово // К. Д. Ушинский. Соч. — Т. 2. Или: *Ушинский К. Д.* Избр. пед. соч.: в 2 т. — М., 1974. — Т. 1.

Ушинский К. Д. О первоначальном преподавании русского языка // Избр. пед. соч. / К. Д. Ушинский. — Т. 1. — М., 1974.

Дополнительная

Логинова В. И. Проблемы методики развития речи в трудах К. Д. Ушинского // Дошкольное воспитание. — 1979. — № 1.

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 2.

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово»:
 - а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;
 - б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;
 - в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;
 - г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;
 - д) значение книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
2. К. Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
3. Вклад Е. Н. Водозовой в методику развития речи детей.
4. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 114—124.

Ушинский К. Д. Родное слово (книга для детей) // Собр. соч. / К. Д. Ушинский. — Т. 6. Или: *Ушинский К. Д.* Избр. пед. соч. / К. Д. Ушинский. — М., 1974. — Т. 2.

Ушинский К. Д. Родное слово. Книга для учащихся // Избр. пед. соч. / К. Д. Ушинский. — М., 1974. — Т. 2.

Ушинский К. Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третья // Собр. соч. / К. Д. Ушинский. — Т. 3

Дополнительная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 2.

Ушинский К. Д. Употребление «Родного слова» в начальных русских школах 1960-х годов. Рецензии и другие отзывы на «Родное слово» // Собр. соч. / К. Д. Ушинский. — М.; Л., 1948. — Т. 6. — С. 346.

Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой

Занятие 3

Вопросы для изучения

1. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой.
3. Разделы работы по развитию речи детей.
4. Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
5. Развитие речи в первые годы жизни ребенка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Гребенщикова Е. А. Взгляды Е. И. Тихеевой в области развития речи детей // Тихеева Е. И. Развитие речи детей. — М., 1967.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981.

Дополнительная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 2.

Занятие 4

Вопросы для изучения

1. Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.
2. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
3. Е. И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей.
4. Характеристика занятий по «живому слову».
5. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
6. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981.

Тихеева Е. И. Игры и занятия малых детей / Е. И. Тихеева. — М., 1965.

Задание

Подготовить рефераты по проблемам развития речи детей в зарубежной и отечественной педагогике.

1.2. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 1. Программа развития речи дошкольников

В теме рассматриваются научные основы построения и содержания программы развития речи дошкольников и средства ее реализации.

Правильное понимание задач, содержания, средств и методов обучения детей родному языку возможно при опоре на знание закономерностей речевого развития детей, природы языковых способностей, раскрытых в трудах физиологов, психологов, психолингвистов, педагогов-исследователей.

Для анализа современных программ развития речи необходимо прежде всего осознать и понять их научные основы. В процессе

подготовки к занятию рекомендуется раскрыть содержание следующих положений:

– взаимосвязь развития речи и ознакомления с окружающей жизнью (единство сенсорного, умственного и речевого развития);

– деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи;

– психолого-лингвистический подход к определению цели и задач развития речи дошкольников, к содержанию обучения родному языку;

– учет возрастных особенностей — возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи и обучению родному языку;

– преемственность в развитии речи между возрастными группами, между детским садом и школой.

Занятие

Вопросы для изучения

1. Научные основы программы развития речи и ее структура.
2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

«Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др. — СПб., 1996.

«Истоки»: базисная программа развития ребенка-дошкольника / под ред. Л. А. Парамоновой и др. — М., 2003.

Программа «Из детства в отрочество» / сост. Т. Н. Доророва и др. — М., 2002.

Программа обучения и воспитания в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2004.

Программа «Развитие» (основные положения) / науч. рук. Л. А. Венгер. — М., 1994.

«Радуга». Программа и руководство для воспитателей / сост. Т. Н. Доророва — М., 1993—1996.

Сохин Ф. А. Задачи развития речи // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., 2002. — Гл. 2.

Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. — М., 2002.

Дополнительная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 3, § 1, 3.

Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Р. А. Курбатовой, Н. Н. Поддьякова. — М., 1984.

Типовые программы 1—4-х классов. — М., 2004.

Задания

1. Изучить программу развития речи. Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.

2. Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).

3. Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.

Тема 2. Средства развития речи

При изучении литературы необходимо обратить особое внимание на характеристику средств развития речи и на их взаимосвязь в целостном педагогическом процессе.

Более детально следует рассмотреть роль среды в развитии речи, общения и обучения как ведущих средств речевого развития детей дошкольного возраста.

На основе изучения литературы выделить методические рекомендации по руководству развитием речи детей в процессе общения воспитателя и детей, детей друг с другом в игровой, бытовой, трудовой деятельности.

На педагогической практике в дошкольных учреждениях наблюдать за общением и оценить его с точки зрения влияния на детскую речь.

Студенты должны уяснить роль и специфику обучения речи в детском саду и подготовиться к обсуждению вопросов о целесообразности обучающих занятий, их специфике, типологии видов занятий с учетом разных подходов.

Важно разобраться в одной из сложнейших проблем дошкольной речевой дидактики — проблеме методов и приемов развития речи, изучить их классификацию, охарактеризовать содержание и возможные варианты использования.

Особое внимание следует обратить на характеристику методов обучения с точки зрения активности, самостоятельности детей, степени репродуктивности и творчества в их ежедневной речевой деятельности.

Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей.
2. Роль речевого общения в развитии речи детей.
3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет / под ред. Е. О. Смирновой. — М., 2001.

Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. — М., 1985. — Гл. 8.

Рузская А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. — 1988. — № 2, 3.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981. — С. 36—39, 146—149.

Яшина В. И. Речевая среда и дети // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 8.

Дополнительная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 1, § 3.

Антонова Т. В. Значение способов общения в игре для регуляции детских отношений // Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т. А. Репиной. — М., 1987.

Карпова С. Н., Степанова М. А. Особенности связной речи дошкольников при общении со взрослыми и сверстниками // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. — 1984. — № 4.

Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М., 1986. — С. 17—29.

Лисина М. И., Галигузова Л. Н., Царегородцева Л. М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 3.

Максаков А. И. Речь воспитателя // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1986. — С. 17—29.

Развитие общения у дошкольников / под ред. А. Г. Рузской. — М., 1989.

Задания

1. Понаблюдать за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания в разных видах деятельности. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей. Определить соответствие речи воспитателя педагогическим требованиям.

2. Понаблюдать за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания (грамматическая оформленность и развернутость высказываний, словарь, адресованность речи партнеру). Сравнить речь детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.

Примечание: методические рекомендации к наблюдению и анализу речевого общения детей с воспитателями и сверстниками см. в разделе «Лабораторные занятия на базе дошкольного учреждения», занятие № 3.

Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Роль обучения в овладении детьми родным языком.
2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
3. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М., Ушакова О. С. Взаимосвязь задач развития речи на занятиях // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 179—183.

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 3., § 2, 4, 5.

Богуш А. М. Речевая подготовка детей к школе / А. М. Богуш. — Киев, 1984. — С. 8—20.

Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981.

Дополнительная

Арушанова А. Г., Юртайкина Т. А. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / под ред. А. М. Шахнаровича. — М., 1993.

Чиркова Т. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 9.

Задания

1. Посетить 1—2 занятия с детьми, на основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.

2. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (Под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей.

1.3. Методика развития разных сторон речи детей

Тема 1. Методика развития словаря

При изучении темы следует обратить внимание на сложность и многоаспектность словарной работы. Научно обоснованная методика руководства развитием детского словаря должна опираться на понимание:

- а) сущности и отличительных черт лексики родного языка;
- б) механизмов и особенностей овладения детьми словом;
- в) своеобразия содержания и методов дошкольного обучения.

При подготовке к занятиям необходимо изучить данные ряда психологических и педагогических исследований об особенностях лексического запаса слов у детей дошкольного возраста (см. список литературы).

Изучая содержание словарной работы, следует проследить его усложнение на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью и выяснить, на какие представления опирается эта работа в разных возрастных группах, каким образом происходит усвоение детьми значений слов на основе формирования обобщенных представлений и элементарных понятий. Кроме того, необходимо определить характер работы над семантикой синонимов, антонимов, многозначных слов, фразеологических оборотов.

В процессе лабораторных занятий в дошкольном учреждении студентам необходимо овладеть методикой изучения особенностей детского словаря и умением определять программу индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

Вопрос об отборе содержания словарной работы достаточно труден, поскольку она связана со всей жизнедеятельностью ребенка, со всем педагогическим процессом. Требования к словарю ребенка, к содержанию словаря определяются характером детской деятельности, общения со взрослыми и сверстниками, потребностями общения.

Важно поупражняться в составлении примерных перечней слов (ориентировочные тематические словари-минимумы) для разных возрастных групп на основе анализа программы знаний, а также установления межпредметных, межтематических связей, лексико-семантического объединения слов.

Содержание и методика словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром наиболее полно представлены в статье В. И. Логиновой (см. список основной литературы).

При подготовке вопросов к занятиям 2, 3 необходимо проанализировать требования к разным видам занятий, направленным:

а) на расширение словаря детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

б) на введение слов, обозначающих особенности, свойства, качества, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

в) на введение слов, выражающих обобщенные представления и элементарные понятия разного содержания.

Следует обратить внимание на приемы введения слов в детский словарь, и в особенности на взаимосвязь между образцом называния педагогом предметов, их частей, признаков, качеств и свойств, действий с ними и непосредственным восприятием и речью самих детей.

Детального рассмотрения требует методика работы над смысловой стороной слова, расширения семантических полей слов: дидактические игры, лексические упражнения, приемы раскрытия значений слов.

Теоретические основы словарной работы в детском саду

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Основная

Выготский Л. В. Мысль и слово // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 23—27.

Логинова В. И. Формирование словаря // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 226—236.

Лурия А. Р. Развитие значения слов // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 195—199.

Современные образовательные программы дошкольных учреждений.

Сохин Ф. А. Задачи развития речи // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., 2002. — Гл. 1.

Дополнительная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 4, § 1, 2.

Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М., 1973.

Люблинская А. А. Овладение словарным составом языка и усвоение понятий // Очерки психического развития. — М., 1965. — С. 393—412.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. — М., 2000.

Эльконин Д. Б. Развитие словаря и грамматического строя речи // Психология детей дошкольного возраста. — М., 1964. — С. 134—147.

Задания

1. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам следующих педагогических изданий:

Богатырева А. Понимание слов детьми 3—5 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000 — С. 209—214.

Гербова В. В. Понимание, называние и использование глаголов // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 199—209.

Ляховская Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 223—226.

Струнина Е. М. Лексическое развитие дошкольников // Развитие речи дошкольника. — М., 1990.

Яшина В. И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 214—222.

2. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.

3. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт», «Школа» и др.) для разных возрастных групп.

Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Методы и приемы словарной работы.
2. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
3. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 4, § 5.

Логинова В. И. Формирование словаря // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 226—236.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М. 1981. — С. 43—48.

Задания

1. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
2. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.

Активизация словаря детей дошкольного возраста

Занятие 3

Вопросы для изучения

1. Методика проведения словарных дидактических игр.
2. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова.

3. Формирование словаря в разных видах деятельности.
4. Методика изучения детского словаря.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 4, § 5.

Иванова Н. П. Упражнения по лексике // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 240—249.

Придумай слово / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001.

Струнина Е. М. Работа над смысловой стороной слова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 248—252.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981. — С. 82—92; 124—127; 146—149.

Ушинский К. Д. Родное слово (книга для детей) // Собр. соч. / К. Д. Ушинский. — Т. 6.

Дополнительная

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. — М., 1985.

Кабан Ж. Обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 11.

Колунова Л. А., Ушакова О. С. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1994. — № 9.

Ляховская Ю. С. Приемы активизации словаря // Дошкольное воспитание. — 1968. — № 8.

Митькина И. Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми старшего дошкольного возраста // Стратегия дошкольного образования в XXI веке. Проблемы и перспективы. — М., 2001. — С. 140—141.

Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. — М., 1982.

Струнина Е. М., Ушакова О. С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников. — М., 1995.

Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. — Минск, 1976. — С. 24—52.

Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М., 2004. — С. 58—83; 201—234.

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко; под ред. В. В. Гербовой. — М., 1983.

Яшина В. И. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — М., 1980.

Задания

1. Проверить особенности понимания детьми значений слов (любая тематическая группа) и фразеологизмов.
2. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни.
2. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых.
3. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М., Яшина В. И. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 252—257.

Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001. — С. 66—87.

Ставцева Е. А. Особенности формирования эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста // Стратегия дошкольного образования в XXI веке. Проблемы и перспективы. — М., 2001. — С. 142—143.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981. — С. 39—43; 49—52.

Дополнительная

Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. — 1978. — № 10.

Логинова В. И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. — Л., 1976.

Савельева Н. П. Обогащение словаря в процессе трудового воспитания // Дошкольное воспитание. — 1969. — № 11.

Яшина В. И. Некоторые вопросы методики словарной работы в средней группе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. — М., 1975.

Задания

1. Определить задачи и содержание словарной работы на 1—2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.

Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.

3. Дать характеристику обществуведческого словаря детей на основе анализа одной из образовательных программ.

Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи

Для усвоения данной темы основополагающее значение имеют знание и понимание закономерностей освоения детьми грамматического строя речи, которые раскрыты в работах А. Н. Гвоздева, С. Л. Рубинштейна, Ф. А. Сохина, А. М. Шахнаровича, В. И. Ядэшко и других исследователей.

Изучая работу А. Н. Гвоздева¹, необходимо выделить эти закономерности, рассмотреть периоды формирования грамматического строя речи.

К занятию 1 следует изучить задачи и содержание программных требований по возрастным группам. Объем грамматических навыков наиболее удачно охарактеризован в программе развития речи, составленной О. С. Ушаковой.

При подготовке к обсуждению методики работы с детьми необходимо проанализировать игры с игрушками и картинками, рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения детей трудным грамматическим формам. Следует учесть, что грамматические правила являются выражением конкретных жизненных отношений. Поэтому занятия с детьми должны обеспечивать связь грамматических форм с жизненными фактами.

При рассмотрении методических приемов обучения студентам рекомендуется определить, в каком направлении изменяется самостоятельность ребенка в образовании трудных грамматических форм в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Подобрать примеры из литературы и практики.

¹ *Гвоздев А. Н.* Наблюдения над общим характером усвоения грамматического строя // Вопросы изучения детской речи. — М., 1961. — Гл. 12.

Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество.
3. Типичные трудности усвоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 5, § 1—3.

Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 260—274.

Конина М. М. Некоторые вопросы обучения детей 3—5 лет грамматически правильной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 283—290.

Тамбовцева А. Г. Взаимосвязь речетворчества и умственного развития // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 290—299.

Ушакова О. С. Программа развития речи детей в детском саду / О. С. Ушакова. — М., 2002.

Ядэшко В. И. Развитие речи детей от трех до пяти лет / В. И. Ядэшко. — М., 1966.

Дополнительная

Бородич А. М. Методика развития речи / А. М. Бородич. — М., 1981. — Гл. 5.

Лямина Г. М. Особенности грамматического строя речи у маленьких // Дошкольное воспитание. — 1968. — № 8.

Негневицкая Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. — М., 1981. — С. 37—55.

Соловьева О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. — М., 1966. — С. 93—95.

Эльконин Д. Б. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста. — М., 1974. — С. 134—158.

Задания

1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.).

2. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.

Методика формирования грамматически правильной речи детей

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Методика формирования морфологической стороны речи.
2. Формирование способов словообразования.
3. Формирование синтаксической стороны речи.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Арушанова А. Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. — 1993. — № 9. — С. 58.

Арушанова А. Г., Николайчук Г. И. Грамматические игры и упражнения (младший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. — 1996. — № 2—4.

Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. — М., 1981. — С. 120—127.

Тамбовцева А. Г. Формирование грамматического строя речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984. — С. 105—123.

Тамбовцева А. Г. Формирование структуры предложений (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. — 1987. — № 2.

Дополнительная

Калмыкова Л. Работа по формированию грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. — 1982. — № 1.

Соловьева О. И. Альбом по развитию речи «Говори правильно» / О. И. Соловьева. — М., 1966.

Федоренко Л. П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 1984. — С. 107—123.

Задания

1. Подготовить сообщение по статье *Тюриковой И.* Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей // Дошкольное воспитание. — 1988. — № 2, 3.
2. Разработать 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.
3. Разработать конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи

При изучении данной темы студенты должны усвоить понятие звуковой культуры речи, которое включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность и четкую дикцию; раскрыть задачи воспитания звуковой культуры.

Необходимо усвоить, что в звуковой культуре речи выделяются два раздела: культуру речепроизношения и речевой слух. Поэтому работа с детьми должна проводиться в двух направлениях: развитие речедвигательного аппарата и развитие восприятия речи.

Изучая проблему воспитания звуковой культуры речи, следует ознакомиться с работой органов артикуляции, с артикуляционными укладами, детально описанными в пособиях по фонетике и логопедии.

Студенты должны знать особенности овладения дошкольниками звуковым строем русского языка, которые описаны достаточно полно в работах А.Н. Гвоздева, Н.Х. Швачкина, Н.И. Жинкина, Д.Б. Эльконина, В.И. Бельтюкова, М.Е. Хватцева, Е.И. Радной и др.

Изучив рекомендуемую литературу, студенты должны обратить внимание на такие особенности усвоения звуков в начальном периоде, как неустойчивость артикуляции, диффузность произношения звуков, постепенность появления новых фонетических элементов группами, наличие промежуточных переходных звуков, зависимость становления согласных от артикуляционных особенностей звуков; понять причины неправильного произношения звуков.

Особого внимания требует осознание того, что дошкольный возраст наиболее сензитивный для формирования звуковой стороны речи (занятие 1). В связи с этим следует рассмотреть анатомо-физиологические и психологические предпосылки становления звукопроизношения к 5 годам.

В методике работы над темой следует рассмотреть этапы обучения звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация смешиваемых звуков (занятие 2). В обучении звукопроизношению наиболее важными яв-

ляются вопросы структуры занятий в возрастных группах и приемов обучения детей.

При анализе методических пособий для воспитателей необходимо выделить другие приемы обучения правильному звукопроизношению и воспитания общеречевых навыков.

Изучая данную тему, студенты должны помнить, что важным качеством детской речи является выразительность. В связи с воспитанием звуковой культуры речи следует говорить о фонетико-интонационном аспекте выразительности. Целесообразно охарактеризовать особенности интонационно-звуковой выразительности речи детей, зависимость ее от общеречевых навыков.

В решении проблемы усвоения фонетической стороны речи существенное значение имеют ранняя диагностика, установление причин несовершенного произношения детей и факторов, влияющих на формирование правильной речи.

Студентам рекомендуется на основе анализа литературы изучить разные методики обследования звуковой стороны речи детей, дать их сравнительный анализ, овладеть (в процессе лабораторного практикума) одной из методик обследования и составления речевой характеристики.

Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 6, § 1—3.

Гвоздев А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 302—311.

Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. — М., 2002.

Хватцев М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 319—324.

Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 312—318.

Дополнительная

Алексеева М. М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников. — М., 1995.

Гвоздев А. Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка // Вопросы изучения детской речи. — М., 1961. — С. 33—37.

Максаков А. И., Фомичева М. Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984. — С. 48—56.

Максаков А. И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. — 1986 — № 2—3.

Эльконин Д. Б. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Психология детей дошкольного возраста. — М., 1964. — С. 159—169.

Задания

1. На основе анализа программы показать усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.

2. Проверить особенности звукопроизношения у детей шестого года жизни. Выяснить причины несовершенной речи.

Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
2. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
3. Формирование общих речевых навыков на занятиях.
4. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 6, § 4—6.

Алексеева М. М. К методике обучения звукопроизношению // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 344—351.

Максаков А. И., Фомичева М. Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. — М., 1984.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста / А.И.Максаков. — М., 1987.

Дополнительная

Фельдберг А. С. Воспитание у детей правильного произношения // Обучение грамоте в детском саду / А. С. Фельдберг. — М., 1963.

Задания

1. Составить развернутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука **ц**.

2. Составить конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков **с** и **ш**.

Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

Самостоятельная работа

Вопросы для изучения

1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

3. Формирование звуковой выразительности речи.

4. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 6, § 7.

Генинг М. Г. Обучение дошкольников правильной речи / М. Г. Генинг, Н. А. Герман. — Чебоксары, 1980.

Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.

Рождественская В. И. Воспитание правильной речи / В. И. Рождественская, Е. И. Радина. — М., 1968.

Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М. Ф. Фомичева. — М., 1981.

Дополнительная

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко; под ред. В. В. Гербовой. — М., 1983.

Задания

1. Подготовить рецензию на одно из методических пособий.
2. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.

Тема 4. Методика развития связной речи

Формирование связной речи — центральная задача речевого развития детей. В связи с этим представляется необходимым дать глубокое теоретическое обоснование данной проблемы. Студентам при изучении литературы следует выделить основные положения, на которых базируется методика: понятие связной речи и ее значение, закономерности развития связной речи у детей, задачи и содержание обучения связной речи.

Основная функция связной речи — коммуникативная, функция общения — осуществляется в форме диалога и монолога. В связи с этим важно изучить закономерности развития диалогической и монологической речи детей, закономерности перехода от ситуативной к контекстной речи.

При подготовке к занятиям следует проанализировать основные линии усложнения программы обучения связной монологической речи по возрастным группам. Обратит особое внимание на тесную связь решения задач развития связной речи с другими речевыми задачами: обогащения словарного запаса, формирования грамматической и фонетической сторон речи, а также на их удельный вес в общей системе работы по развитию речи.

Будущим специалистам необходимо хорошо знать особенности типов связных высказываний: их функции и структуру, языковые средства, характерные для каждого типа, а также типичные межфразовые связи (цепная, параллельная, лучевая); четко представлять себе содержание и методику работы по формированию умений, необходимых для того, чтобы составлять описания, повествования и рассуждения.

В предлагаемой таблице на основе анализа лингвистической литературы обобщенно и в краткой форме представлена характеристика разных типов связных высказываний (табл. 1).

Раскрывая приемы обучения, следует показать не только технологию их применения, но и зависимость использования от уровня развития связной речи, характера и типа связного высказывания. Необходимо выделить и проанализировать приемы обучения, направленные на обогащение предметно-логического содержания и освоение структуры описания, повествования и рассуждения, их языкового оформления, способов связи между отдельными предложениями и частями связных высказываний.

Характеристика функционально-смысловых типов связных высказываний

Тип речи	Функции связных высказываний	Структура связного высказывания	Языковые средства, используемые в разных типах связных высказываний
Описание	Характеристика предметов, игрушек, явлений природы, людей	Общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая фраза, оценочное отношение к объекту (структура вариативная)	Лексические и синтаксические средства, направленные на определение объекта, его признаков, образные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения и др.
Повествование	Изложение событий во временной последовательности; передача развития действия или состояния предметов	Начало события, развитие события, конец события (структура жесткая)	Средства, передающие развитие действия: видо-временные глагольные формы; лексика, обозначающая время, место, образ действия; слова для связи предложений (личные местоимения; слова <i>потом, раньше, теперь</i> и др.)
Рассуждение	Объяснение какого-либо факта, доказательство чего-либо	Тезис, доказательство, вывод-заключение	Способы выражения причинно-следственных отношений: придаточные предложения с союзом <i>потому что</i> ; глагольные словосочетания, имена существительные в форме родительного падежа с предлогами: <i>от, с, из-за</i> ; вводные слова

При обсуждении данной проблемы целесообразно использовать материалы обследования связной речи детей.

Теоретические основы методики развития связной речи

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.

2. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста.

3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7, § 1—3.

Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 358—369.

Рубинштейн С. Л. К психологии речи // Проблемы общей психологии. — М., 1973. — С. 116—131.

Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. — М; Воронеж, 2002. — Гл. 1.

Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. — М., 2002.

Эльконин Д. Б. Речь // Психология детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964. — Гл. 4. — С. 115—134.

Дополнительная

Базжина Т. В. Диалог на начальном этапе языкового развития // Детская речь / сост. Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин. — СПб., 1992.

Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. — М., 1975.

Ушакова О. С. Развитие связной речи // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду / О. С. Ушакова. — М., 1987.

Задания

1. Провести обследование связной речи детей по одной из предлагаемых методик.

2. Проследить усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программах развития речи.

Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.

2. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.

3. Методика развития понимания активной речи у детей раннего возраста.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Аксарина Н. М. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 374—380.

Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. — М., 1992.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С. Л. Новоселовой. — М., 1985.

Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром / Л. Н. Павлова. — М., 1987.

Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2004. — С. 15—17; 25—26; 36—38.

Розенгарт-Пупко Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 371—373.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981. — С. 93—96.

Дополнительная

Лямина Г. М. Развитие речи у детей в раннем возрасте / Г. М. Лямина. — М., 1964.

Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет / В. А. Петрова. — М., 1970.

Попова М. И. Формирование диалогической речи у детей второго года жизни // Дошкольное воспитание. — 1974. — № 4.

Задания

1. Провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года жизни и дать анализ.

2. Подобрать из литературы 2—3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие понимания активной речи.

3. Подготовить аннотацию на книгу «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» (под ред. С. Л. Новоселовой. — М., 1985).

4. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, пестушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.

Беседа как метод обучения диалогической речи

Занятие 3

Вопросы для изучения

1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
3. Структура обобщающей беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи детей в процессе беседы.
5. Анализ образцов конспектов бесед с детьми.
6. Деловая игра «Обобщающая беседа с детьми».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7, § 5.

Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 450—455.

Короткова Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста / Э. П. Короткова. — М., 1977.

Крылова Н. М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 403—409.

Радина Е. И. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 393—402.

Флёрина Е. А. Беседа в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 382—393.

Задания

1. Проанализировать конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста, используя указанную выше методическую литературу. Выделить программное содержание, задачи обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определить структурные части беседы, приемы активизации мышления речи; установить соотношение репродуктивных и поисковых вопросов.

2. Подготовиться к участию в деловой игре: к роли воспитателя и методиста.

Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения

Самостоятельная работа I

Вопросы для изучения

1. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении:
 - а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;
 - б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;
 - в) руководство разговорами детей разного возраста.
2. Анализ характера и содержания общения воспитателя с детьми (на основе предварительных наблюдений студентов в дошкольных учреждениях).
3. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности.
4. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алексеева М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7, § 4.
- Арушанова А. Г., Юртайкина Т. И.* Третий год жизни: Развитие речи и речевого общения // Дошкольное воспитание. — 1994. — № 12. — С. 33.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой и др. — М., 2004. — С. 75 — 76; 104 — 106; 138 — 140.
- Тихеева Е. И.* Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981. — С. 93 — 96.
- Флёрина Е. А.* Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 380 — 382.

Задания

1. Ознакомиться с опытом работы воспитателей (публикации в журнале «Дошкольное воспитание»).
2. Придумать и организовать на практике 2—3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.
3. Записать и проанализировать разговоры детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).

Развитие диалогической речи в этических беседах

Самостоятельная работа II

1. Сущность и содержание этических бесед.
2. Методика проведения этических бесед.
3. Анализ записей этических бесед с детьми шестого года жизни.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Князева Л. П. Этическая беседа в детском саду / Л. П. Князева. — Пермь, 1972.

Задание

1. Записать и проанализировать этическую беседу с детьми 6—7 лет (содержание и структура беседы; взаимосвязь задач нравственного и речевого воспитания; приемы активизации мышления и речи; анализ речевого поведения детей, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).

Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин

Занятие 4

Вопросы для изучения

1. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
2. Типы картин для детских садов. Требования к картинам.
3. Методика рассматривания картин в возрастных группах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7, § 9.
Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001.

Короткова Э. П. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 428—434.

Люблинская А. А. Восприятие картинки // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 424—427.

Дополнительная

Короткова Э. П. Повышать активность детей на занятиях с картиной // Дошкольное воспитание. — 1975. — № 2.

Рубинштейн С. Л. К вопросу о стадиях наблюдения. К психологии речи // Проблемы общей психологии. — М., 1976.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под. ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981. — С. 71—82.

Задания

1. Проанализировать (письменно) серии картин для детского сада и методические указания к ним.
2. Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картины в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (любая группа).

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам

Занятие 5

Вопросы для изучения

1. Виды детских рассказов по картинам.
2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.
3. Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине).
4. Специфика обучения описанию пейзажной картины и натюрморта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Гербова В. В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. — 1981. — № 9.

Зрожевская А. А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. — 1986. — № 12.

Зубарева Н. М. Дети и изобразительное искусство / Н. М. Зубарева. — М., 1968.

Короткова Э. П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста / Э. П. Короткова. — М., 1982. — С. 30—40; 54—63; 88—98.

Любимова Н. В. Обучение описанию пейзажа // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 4.

Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001.

Ушакова О. С., Смирнова Е. А. Использование серий сюжетных картин в развитии связной речи старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 434—439.

Дополнительная

Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. — М., 1978.

Задания

1. Придумать образец повествовательного монолога по картине.
2. Придумать образец описания пейзажной картины.
3. Разработать конспект занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Занятие 6

Вопросы для изучения

1. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек.
2. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи.
3. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.
4. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 295—305.

Гербова В. В. Рассказывание по восприятию // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 420—424.

Гризик Т. И. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

Дементьева А. М. Рассказывание на занятиях с игрушками // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — Гл. 7 — С. 415—420.

Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981.

Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 10. — С. 16.

Дополнительная

Короткова Э. П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста / Э. П. Короткова. — М., 1982.

Ушакова О. С. Связная речь // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.

Задания

1. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.
2. Составить образцы рассказов по игрушкам.
3. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

Обучение детей пересказыванию литературных произведений

Занятие 7

Вопросы для изучения

1. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей.
2. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
3. Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.
4. Методика обучения детей пересказыванию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 287—295.

Гурович Л. М. Пересказ как прием активизации умственной деятельности на занятии // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 445—448.

Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э. П. Короткова. — М., 1982.

Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984. — С. 124—129.

Дополнительная

Дементьева А. М. Обучение пересказыванию в средней группе детского сада / А. М. Дементьева. — М., 1960.

Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. — М., 1985. — С. 183—186.

Пеньевская Л. А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Обучение в детском саду. — М., 1950.

Задания

1. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп).
2. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения.

Обучение дошкольников творческому рассказыванию

Занятие 8

Вопросы для изучения

1. Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.
2. Этапы обучения творческому рассказыванию. Взаимосвязь обучения и творчества.
3. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию.
4. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
5. Методика обучения творческому рассказыванию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 327—337.

Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. — М., 1996.

Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 2001.

Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду / Э. П. Короткова. — М., 1982.

Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Избр. пед. соч. — М., 1979. — Т. 1. — С. 46—62.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981.

Дополнительная

Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. — М., 1978.

Ворошнина Л. В. Творческое рассказывание // Дошкольное воспитание. — 1982. — № 9.

Короткова Э. П. Воспитывать интерес к творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. — 1972. — № 6, 7.

Пеньевская Л. А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Обучение в детском саду. — М., 1950.

Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984. — С. 141—144.

Родари Дж. Грамматика фантазии / Дж. Родари. — М., 1989.

Ушакова О. С. Развитие словесного творчества детей 6—7 лет // Дошкольное воспитание. — 1972. — № 9.

Художественное творчество и ребенок. — М., 1972. — Разд. I. — Гл. 3. — С. 39—48.

Задания

1. Подготовить реферат на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».

2. Придумать образец начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.

Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста (коллоквиум)

Занятие 9

Вопросы для изучения

1. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
2. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
3. Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи.
4. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
5. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 282—341.

Гурович Л. М. Пересказ как прием активизации умственной деятельности на занятиях // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева. В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 445—448.

Короткова Э. П. Обучение рассказыванию в детском саду / Э. П. Короткова. — М., 1982.

Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.

Смольникова Н. Г., Ушакова О. С. Развитие структуры связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 439—444.

Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1981.

Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений у детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 456—460.

Дополнительная

Кузина И. И. Формирование объяснительной речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 5.

Пеньевская Л. А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Обучение в детском саду. — М., 1950.

1.4. Методика работы с художественной литературой

При изучении данной темы студент должен владеть некоторым уровнем психолого-педагогических и литературоведческих знаний. Самостоятельную работу следует начать с изучения роли художественной литературы во всестороннем воспитании детей. Особенно следует подчеркнуть ее значение для формирования нравственных чувств и оценок, норм нравственного поведения, воспитания эстетического восприятия и эстетических чувств, поэтичности, музыкальности.

Чтобы полнее реализовать воспитательные возможности литературы, необходимо знать психологические особенности и возможности восприятия этого вида искусства дошкольниками. Особенности восприятия художественной литературы дошкольниками исследуются в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, О. И. Никифоровой, Е. А. Флёринной, Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович, Т. А. Репиной и др.

Помимо общих особенностей восприятия художественной литературы, необходимо изучить возрастные особенности этого процесса. Обобщенно они представлены Л. М. Гурович.

Существенное значение при подготовке к занятиям имеет определение задач литературного образования в детском саду.

Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, по определению С. Я. Маршака, — формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.

Рекомендуется тщательно изучить конкретные задачи по возрастным группам, раскрыть содержание принципов отбора художественной литературы, определить круг детского чтения и проследить линии усложнения в отборе литературы по возрастным группам. Изучая методику ознакомления с книгой на занятиях (занятие 2), следует изучить литературу, обратив внимание на такие вопросы:

- подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы;
- подача произведения детям;
- повторность чтения;
- сочетание нескольких произведений на одном занятии;
- структура занятия по ознакомлению с литературным произведением;
- беседы в связи с чтением;
- время и место чтения;
- техника художественного чтения и рассказывания.

При рассмотрении методики заучивания стихотворений (занятие 3) надо исходить из того, что стихотворное произведение имеет две стороны: содержание художественного образа и поэтическую форму. Заучивание стихотворения включает в себя восприятие поэтического текста и его художественное воспроизведение.

На запоминание и воспроизведение стихов оказывают влияние такие факторы:

- психологические возрастные особенности усвоения и запоминания материала;
- содержание и форма стихотворения;
- качество выразительного чтения взрослых;
- приемы, используемые на занятиях;
- индивидуальные особенности детей.

Необходимо наполнить эти положения содержанием, изучая соответствующую литературу. Важно представить себе структуру занятия и особенности методики заучивания стихов в зависимости от возраста детей.

Подготовка к обсуждению методики использования произведений устного народного творчества потребует от студентов для анализа жанров изучения искусствоведческой литературы (см. список литературы к занятию 4 данного раздела) и знакомства со сборниками произведений детского фольклора, а также анализа одного из них. На основе изучения педагогической литературы следует разработать приемы ознакомления детей с разными жанрами.

Для понимания проблемы ознакомления детей с книжной иллюстрацией (занятие 5) необходимо подобрать иллюстрации нескольких художников, работающих в этом жанре. Дать анализ их с точки зрения особенностей решения художественных и педагогических задач художником-иллюстратором. Продумать приемы рассматривания иллюстрации.

Теоретические основы методики работы с художественной литературой

Занятие 1

Вопросы для изучения

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Гурович Л. М. Ребенок и книга / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. — М., 1999.

Запорожец А. В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избр. психол. труды / А. В. Запорожец: в 2 т. — М., 1986. — Т. 1.

Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей / Н. С. Карпинская. — М., 1972. — С. 3—27; 48—70.

Конина М. М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 485—497.

Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2004.

Соловьева О. И. О принципах отбора художественных книг для круга чтения в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 498—501.

Флёрина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флёрина. — М., 1961. — С. 271—274; 290—302.

Дополнительная

Гурович Л. М. Проблема содержания работы по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду // Хрестоматия по теории и

методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 501 — 509.

Панкратова Л. Я. Содержание и методы обучения художественно-речевой деятельности детей 4—7 лет // Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. — М., 1985. — С. 45—56.

Стрелкова Л. П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка // Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. А. Д. Кошелевой. — М., 1985.

Задания

1. Подготовить сообщение по статье А. В. Запорожца «Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения» (Избр. психол. соч. / А. В. Запорожец. — М., 1986. — Т. 1).

2. Выписать из пособия «Ребенок и книга» Л. М. Гурович, Л. Б. Береговой, В. И. Логиновой (М., 1999) особенности восприятия художественной литературы и задачи ознакомления с книгой в разных возрастных группах.

3. Отобрать художественные произведения для чтения и рассказывания на сентябрь—октябрь для одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Методика ознакомления с книгой

Занятие 2

Вопросы для изучения

1. Формы работы с книгой в детском саду.
2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.
4. Беседы в связи с чтением художественных произведений.
5. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий по ознакомлению с художественной литературой.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Андросова В. Н. Обучение детей восприятию художественной литературы // Дошкольное воспитание. — 1981. — № 3.

Гриценко З. А. Положи твое сердце у чтения / З. А. Гриценко. — М., 2000.

Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго / З. А. Гриценко. — М., 2001.

Илларионова Ю. Г. Развитие мыслительной активности при чтении литературного произведения // Дошкольное воспитание. — 1974. — № 1.

Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей / Н. С. Карпинская. — М., 1972. — С. 70—90.

Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. — М., 1998.

Флёрина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флёрина. — М., 1961. — С. 295—302.

Дополнительная

Боголюбская М. К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду / М. К. Боголюбская, В. В. Шевченко. — М., 1970.

Гербова В. В. Ознакомление детей с произведениями художественной литературы // Дошкольное воспитание. — 1980. — № 8.

Жуковская Р. И. Чтение книги в детском саду / Р. И. Жуковская. — М., 1955.

Ушакова О. С. Развитие речи при ознакомлении детей с художественной литературой // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984. — С. 144—160.

Хрестоматия для детей дошкольного возраста. — М., 1984.

Задания

1. Подготовить сообщение по работе Е. А. Флёриной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста). — М., 2000. — С. 470—484.

2. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.

Ознакомление детей с поэзией в детском саду

Занятие 3

Вопросы для изучения

1. Особенности восприятия содержания и формы поэтического произведения.

2. Требования к отбору поэтических произведений для детей.

3. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах.

4. Приемы обучения выразительному чтению стихов.

5. Анализ подготовленных студентами планов занятий по заучиванию стихотворений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 7. — С. 357—365.

Илларионова Ю. Г. О заучивании стихотворений в детском саду // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 2.

Карпинская Н. С. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения их выразительному чтению наизусть, рассказыванию // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 8. — С. 520—530.

Панкратова Л. Я. Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворений и басен детьми // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 8. — С. 510—516.

Полозова А. И. Некоторые особенности восприятия детьми содержания и формы стихотворений // Дошкольное воспитание. — 1970. — № 7.

Рубинштейн С. Л. Развитие речи у детей. Развитие выразительной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 8. — С. 516—520.

Чуковский К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. — М., 1968. — Гл. 5.

Дополнительная

Бухвостова С. О заучивании стихотворений детьми // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 2.

Панкратова Л. Я. Обучение выразительному чтению наизусть и развитие выразительности и образности речи // Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. — М., 1985. — С. 56—60.

Задания

1. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере одного стихотворного текста.
2. Подготовить план занятия по заучиванию стихотворения.

Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду

Занятие 4

Вопросы для изучения

1. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.
2. Характеристика состава детского фольклора; особенности восприятия освоения детьми произведений малых фольклорных форм.
3. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек и др.).
4. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алиева С. Народная сказка как средство развития речи детей // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 10.

Аникин В. П. Русское народное поэтическое творчество / В. П. Аникин, Ю. Г. Круглов. — Л., 1983.

Венгер Л. А. Как ускорить процесс понимания сказки // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 5.

Жигулев А. Пословица в развитии речи дошкольника // Дошкольное воспитание. — 1975. — № 7—10.

Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. — М., 1985.

Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей / Н. С. Карпинская. — М., 1972. — С. 9—19; 28—78.

Павлова Л. Фольклор для маленьких // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 3, 4, 7, 10, 12. — 1991. — № 2, 4, 6, 7.

Усова А. П. Устное народное творчество в детском саду / А. П. Усова. — М., 1972. — С. 15—31.

Ушинский К. Д. Родное слово. Книга для учителя // Собр. соч. — Т. 6. — С. 297—305.

Дополнительная

Ладыженская Т. А. Загадки как средство развития, обучения и воспитания // Дошкольное воспитание. — 1976. — № 11.

Мельников М. Н. Русский детский фольклор / М. Н. Мельников. — М., 1987.

Задания

1. Подготовить сообщение по статье О. И. Соловьевой «Русские народные волшебные сказки в воспитании детей дошкольного возраста» (Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. — М., 1948).

2. Отобрать несколько произведений одного из жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, небылица) и продумать методику использования произведений этого жанра в работе с детьми.

Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией

Занятие 5

Вопросы для изучения

1. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения.

2. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации.

3. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации.

4. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в возрастных группах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дошкольникам о художниках детской книги / сост. Т. Н. Доророва. — М., 1981.

Езикеева В. А. Рассматривание иллюстраций в книге // Система эстетического воспитания в детском саду. — М., 1962. — С. 279—282.

Елисеева Л. Н. Художник и книга для детей // Книга — друг ребенка. — М., 1964. — С. 72—88.

Кионова С. Сравнение иллюстраций как один из путей развития эстетического воспитания детей 5—7 лет // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 2.

Котова И. О некоторых особенностях восприятия иллюстраций младшими дошкольниками // Дошкольное воспитание. — 1973. — № 2.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. — СПб., 1997.

Репина Т. А. Роль иллюстраций в понимании литературных произведений детьми дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — С. 531—538.

Флёрина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флёрина. — М., 1961. — Раздел 4. — С. 298—299.

Задания

1. Подобрать 2—3 книги с иллюстрациями известных художников для анализа на занятии.

2. Дать аннотации к статьям о художниках и иллюстрациях, опубликованным в журнале «Дошкольное воспитание».

Художественно-речевая деятельность дошкольника

Самостоятельная работа I

Вопросы для изучения

1. Инсценирование художественных произведений в детском саду.

2. Игры-драматизации по литературным художественным произведениям.

3. Литературные утренники и вечера досуга.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 2000. — Гл. 8.

Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. — М., 1991.

Гурович Л. М. Ребенок и книга / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. — М., 1999.

Караманенко Т. Н. Кукольный театр — дошкольникам / Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко. — М., 1982.

Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей / Н. С. Карпинская. — М., 1972.

Маринина Н. И. Оборудование для театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. — 1979. — № 11. — С. 65.

Николаичева Л. Инсценирование литературных произведений // Дошкольное воспитание. — 1980. — № 10.

Развлечения в детском саду / сост. Л. С. Фурмина, А. Е. Шибицкая, Л. В. Пантелеева. — М., 1975.

Художественное творчество в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. — М., 1974.

Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. — М., 1985. — С. 45—56.

Задания

1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада.

2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа II

1. Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе.

2. Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов детей.

3. Углубленное знакомство с жизнью и творчеством писателей, поэтов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго / З. А. Гриценко. — М., 2001.

Гурович Л. М. Ребенок и книга / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова. — М., 1999.

Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей / Н. С. Карпинская. — М., 1972.

Квятковский Е. Духовно-нравственные идеалы древних сказаний // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 9. — С. 70; 1992. — № 2. — С. 61; 1993. — № 1. — С. 65; № 5. — С. 56; № 12 — С. 47; 1994. — № 3. — С. 40.

Мосесов А. Певцы родной природы // Дошкольное воспитание. — 1980. — № 6.